# 行船问题\_试讲稿

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-01-10

*第一篇：行船问题\_试讲稿行船问题\_试讲稿一、创设情境，自主探索同学们，你们喜欢旅游吗?老师也非常喜欢，今天就带领大家一起欣赏大美云南--丽江风景，请看大屏幕欣赏完美丽的风景，你看到了哪些和数学有关的信息呢?预设1：一艘小船在静水中速度是1...*

**第一篇：行船问题\_试讲稿**

行船问题\_试讲稿

一、创设情境，自主探索

同学们，你们喜欢旅游吗?老师也非常喜欢，今天就带领大家一起欣赏大美云南--丽江风景，请看大屏幕

欣赏完美丽的风景，你看到了哪些和数学有关的信息呢?

预设1：一艘小船在静水中速度是15 km/h，水速是5 km/h……，同桌有什么补充

师：同桌有什么补充?……都请坐，你们观察非常仔细

师：根据信息，大家能提出哪些数学问题?

师：同学们提出了这么多数学问题，这都属于我们今天要探讨的行船问题

板书：行船问题

二、自学探究

我们先来解决大家提出的第1个问题，什么是静水中的速度?水流速度?

哪位同学愿意说说你的想法?

生：2组的1号同学……

师：差不多这个意思，2号同学的观点呢?……有道理，3号同学举手，请讲

生：我认为静水速度是水不流动，船在水中自身的速度，水流速度：水流动的速度。

师：请坐，3位同学积极回答问题，都很棒，大家更同意谁的观点呢?是的。3号的描述更非常准确，很善于动脑思考，为2组赢得2分，师：正如3号同学所说：静水速度也就是船速(可以用V船表示)，水流速度也就是水速(用V水表示)，大家都明白了吗?

板书： 静水速度：船速(V船)

水流速度：水速(V水)

师：那接下来看第2个问题：什么是顺水速度?什么是逆水速度?分别应该怎样求呢?请同学们大胆猜想，谁来说说看

课代表：我猜想顺水速度就是顺流航行时的速度，有两部分组成，也就是船速与水速的速度之和;逆水速度自然就是逆流航行时的速度，由于水的阻碍减慢了船速，所以实际速度比船速慢，计算是船速与水速的差

师：非常棒，有理有据，善于表达，给3组加2分，数学中也是这么定义的，那同学们能不能迅速写出数学表达式：……写好的同学坐姿端正，让老师知道你完成了

板书：顺水速度=船速+水速 V顺=V船+V水

逆水速度=船速-水速 V逆=V船-V水

师：一起看黑板，大家都写对了吗?给同学们1分钟时间，同桌之间说一说，熟练记忆

三、合作探究

师：请大家仔细观察这两个算式，你能用学过的计算方法表示出水速吗?

请大家选择自己喜欢的方法并写在答题纸上，然后与小组内的同学一起交流，看哪个小组想的方法更准确更快速

水速=(顺水速度-逆水速度)÷2

3组：代入法，4组：解一元一次方程法，师：通过大家的算法交流，分析比较，发现同学们真的是太了不起了，分别给3组4组各加2分

通过观察我们不难发现，如果知道顺水速度和逆水速度就能求得水速，对吗?

四、当堂训练

上面的问题都难不倒大家，那接下来请接受第一关挑战吧：已经航程是100 km，顺水速度是20km/h，顺水时间是多少?抢答开始：

生：根据时间=路程÷速度

顺水时间=顺水路程÷顺水速度=100÷20=5(h)

师：同学们同意吗?非常好，你能把数学方法运用到新知识中，充分的运用了转化的思想。1组加2分

那如果此题变换一下，知道路程和顺水时间，顺水速度=顺水路程÷顺水时间，这两个变式与通常的行驶问题是一致的恭喜同学们完成第一关挑战

第二关挑战：增加难度，你还接受吗?很好，我们来看一道应用题：

沿河有相距600千米的两个小镇，A船往返两镇需要27小时，其中顺水比逆水少用3小时。B船在静水中的速度是每小时15千米，那么B船往返需要多少小时?

师：请同学们独立完成，写出计算步骤，和解题思路，准备班内交流

巡视：已经有3个小组的同学全部完成，完成的同学认真检查，未完成的同学抓紧时间

师：大家一起看投影仪，老师挑选了两位同学的作业，请第1位同学上台展示交流：

生：A船：路程是600km，往返时间就是顺水航行时间与逆水航行时间之和

先求：顺水时间，设顺水时间为X小时，X+(x+3)=27解得X=12

逆水时间=12+3=15(时)

已知路程，时间，根据公式：速度=路程÷时间，再分别求出：顺水速度=600÷12=50(km/h)

逆水速度=600 ÷15=40(km/h)

根据公式：水速=(顺水速度-逆水速度)÷2

最后求：V水=(50-40)÷2=5(km/h)

师：求水速的目的是什么?

生：A船的水速也就是B船的水速，为了应用到接下来B船求解过程

师：你找到了一个非常重要的隐含的条件，3组加2分，请回。请第2位同学上台继续解答

生:B船;已知静水速度也就是船速为15 km/h，已经求得水速为5 km/h

根据公式：

顺水速度=船速+水速

逆水速度=船速-水速

先分别求：V顺=15+5=20(km/h)

V逆=15-5=10(km/h)

同理：已知路程，速度，根据公式：时间=路程÷速度

再分别求：H顺=600÷20=30(h)

H逆=600÷10=60(h)

最后求：H=30+60=90(h)

答:B船往返需要90小时

师：请回，我们看到两位同学思路清晰，步骤准确完整，各加2分。做对的同学请举手，出错的同学及时纠错

五、反思总结，全面提升

师：总结一下，通过今天的探究，你有哪些收获呢?

预设1：知识上的收获:明确了水速、船速、顺水速度、逆水速度的意义和它们之间的互相关系;能够运用行船中的计算公式解决生活中的问题

预设2：方法上的收获：又一次运用转化思想解决了新问题

预设3：数学态度：大胆猜想，主动探究，小组合作

师：通过以上同学的分享，看来大家的收货真不少!

最后：获得本节课优秀小组的是X组，掌声恭喜一下，大家继续努力

今天的课程到这里，下课!

板书： 行船问题

静水速度：船速(V船)1组：

水流速度：水速(V水)2组：

顺水速度=船速+水速 V顺=V船+V水 3组：

逆流速度=船速-水速 V逆=V船-V水 4组:

水速=(顺水速度-逆水速度)÷2

A船：

先求：顺水时间，设顺水时间为X小时，X+(x+3)=27解得X=12

逆水时间=12+3=15(时)

再求：顺水速度=600÷12=50(km/h)

逆水速度=600 ÷15=40(km/h)

最后求：V水=(50-40)÷2=5(km/h)

B船：

先求：V顺=15+5=20(km/h)

V逆=15-5=10(km/h)

再求：H顺=600÷20=30(h)

H逆=600÷10=60(h)

最后求：H=30+60=90(h)

**第二篇：行船问题教案**

课题名称：行船问题

教学重点与难点：1：理解水流速度，船速，顺水速度，逆水速度的概念

2：掌握水流速度，船速，顺水速度，逆水速度之间的数量关系

教学内容：

知识点1：基本概念

（一）船在静水中的速度叫

（二）船从上游顺水而行的速度叫

（三）江河流动的速度叫做

（四）船从下游逆水而行的速度叫做 知识点2：基本公式

顺流速度=船速+水速  逆水速度=船速-水速 

变形公式：通过两个方程，把它们相加减借着两个方程组成的方程组可得： 船速=（顺水速度+逆水速度）÷2 水速=（顺水速度-逆水速度）÷2

例题1：甲乙两码头相距360 千米，一艘汽艇从甲码头顺水而行到乙码头需要9小时，返回时所用的时间比去时多用1/3，求水流速度是多少千米/时？(基本行船问题求速度)

练习：

1、甲乙两港间的水路长208千米，一只船从甲港开往乙港，顺水8小时到达，从乙港返回甲港，逆水13小时到达，求船在静水中的速度和水流速度？

2、甲乙两港间水路长252千米，一只船从甲港开往乙港，顺水9小时到达，从乙港返回甲港，逆水14小时到达，求船在静水中的速度和水流速度？

3、一只船在河中航行，顺流而行时每小时20千米，已知此船顺水航行3小时和逆水航行5小时所行的路程相等，则船速和水速各是多少？

4、一只船在河中航行，水速为每小时2千米，它在静水中航行12千米，则顺水航行每小时航行多少千米？逆水每小时航行多少千米？顺水航行140千米用多少小时？

5、甲 乙两港相距208千米，一艘船从甲港开往乙港，顺水8小时到达，从乙港返回甲港，逆水13小时到达，问船在静水中的速度和水流速度各是多少？

6、一艘轮船顺流80 千米，逆流45 千米共用9 小时；顺流60 千米、逆流90千米共用13 小时。求轮船在静水中的速度？

例题2：一艘小船逆水而行，到A 地时随身带的一个重要的水壶掉入水中随波而下。半小时后船行到B 地，发现丢失了水壶，立即返回寻找，终于在距离A 地5千米的地方追上水壶，然后又用了10 分钟返回到A 地。求从B 地顺水行到A 地时用了多少分钟？

练习：

1、一只汽船在甲乙两港之间航行，若发动机在同一状态下工作，汽船从甲港到乙港需3小时，从乙港返回甲港时需4小时30分，请问一只空塑料瓶从甲港到乙港顺水漂流需多少小时？（基本航行问题求时间）

2、某船在静水中的速度是每小时15千米，它从上游甲地开往乙地共花去了8小时，水速为每小时3千米，问从乙地返回甲地需要多少时间？

3、一艘轮船在静水中的速度是每小时21千米，轮船从甲港逆水行驶了8小时，到达相距144千米的乙港，再从乙港返回甲港需要多少时间？

4、一只小船以每小时30千米的速度在长176千米的河流中逆水而行，用了11个小时，那么它返回原处要用多少小时？

5、某轮船在相距216千米的两个港口间往返运送货物，已知轮船在静水中每小时航行21千米，两个港口间的水速是每小时3千米，那么，这只轮船往返一次需要多长时间？

6、一只轮船在静水中的速度是水流速度的4倍，水流速度为每小时3千米，这只轮船从上游的甲港到下游的乙港共航行了12小时。那么它从乙港返回甲港需要几小时？

例题3：一艘船用6 小时在A、B 两地之间往返了一次，去时顺水，返回逆水。前3 小时比后3 小时多行24 千米，已知水流速度是5 千米/时。求A、B 两地之间距离？（基本航行问题求距离）

练习：

1、一只船从武汉港开往上海港，顺流而下每小时行25千米，返回时逆流而上用了75小时，已知这段航道的水流每小时行5千米，求武汉港与上海港相距多少千米？

2、一条船从A地顺流而下，每小时35千米到达B地后，又逆流而上回到A地，逆流比顺流多用了4小时，已知水速是每小时5千米，则A、B两地相距多少千米？

3、一架飞机所带的油料最多可以用9小时，飞机去时顺风，每小时可以飞1500千米，飞回时逆风，每小时可以飞1200千米，问这架飞机最多可以飞多少千米就得往回飞？

例题4：甲乙两艘轮船，静水速度分别是24 千米/时和36 千米/时。甲船从A 码头顺水而下，同时乙船从B 码头逆水而上，水流速度是3 千米/时。出发5 小时后两船相遇，求A、B 两个码头之间的距离？（行船问题中的相遇问题）

例题5：甲乙两艘货船，甲传在前30 千米处逆水而行，乙船在后追赶。甲乙两船的静水速度分别是36 千米/时和42 千米/时，水流速度是4 千米/时。求甲船行多少千米被乙船追上？（行船问题中的追及问题）

练习：

1、甲乙两船在静水中速度分别为每小时24千米和每小时32千米，两船从某河相距336千米的两港同时相向出发,经过几小时相遇？如果同向而行，甲船在前，乙船在后，几小时后乙船赶上甲船？

2、A、B 两个码头相距240 千米，A 码头在上游，B 码头在下游。甲乙两船分别从A、B 两码头同时出发相向而行3 小时相遇。如果同向而行24 小时甲船追上乙船。已知水速是3 千米/时。求A 码头到B 码头甲船要用几小时？

**第三篇：试讲稿**

Good Morning,Ladies and Gentleman!I’m glad to have a chance to stand here.Today I will teach Unit 7 Hobbies.the first period for Grade four.Shall we start? It’s time for class.Good morning, everyone.Ok, sit down, please.Hello, boys and girls, I’m happy to see you.Can you sing an English song for me? Let’s stand up.And follow the video.Ok, are you ready?（播放视频）What are you doing? I’m watching TV.I’m watching TV.What are you doing?I’m cooking.Cooking, cooking, cooking.What are you doing? I’m eating.Eating, eating, eating.En

Yummy!What are you doing? I’m washing my hands.Wow, you did a good job.Handclap.Look, la lala, I’m singing.I like singing.How about you? Who can answer the question “what are you doing?” just like me.If you do it, I will give you a paster.But you should put up you hand.got it?Oh, This boy, you want to have a try? You please.You like playing basketball? good, this for you, sit down please.The next one, who can? This girl please, you like dancing?greatI like dancing too, this for you, sit down please.Nest one, you please.Oh, you like eating? I’m hungry.This for you, sit down please.Anyone else?You please.You like watching TV, don’t watch TV for long time.This for you, sit down please.You are so clever.Now look at the screen, I’m singing, I like singing.I’m painting, I like painting.I’m reading, I like reading.51

Look at this picture.What’s he doing? He is riding a bike.带读 my hobby is riding a bike.ice-skate ice-skating.My hobby is ice-skating.listen to music

listening to music

watch TV

watching TV

play cards

playing cards

make models

making models

中英互译

小白兔回家

good job!

游戏：policeman and thief警察抓小偷一个学生在座位上闭眼，另一个学生上台做动作，师提问：what’s your hobby? 全班回答句型，扮演小偷的同学做口型不出声，其他同学通过声音大小提示远近读句子

小组讨论句型what’s your hobby? My hobby is… Practice 1

总结所学单词和句型

**第四篇：试讲稿**

Teaching Aims

Students can use identifying owner sentence well, for example, Is this your pencil / pen /…? Yes, it is my pencil / pen /… No, it isn’t , it’s his /her pencil /pen ….Master words such as pencil sharpener , dictionary , backpack, eraser , pencil case，ruler, pencil, pen, book.Teaching Focus Learn new words, practice identifying owner, have a listening and make conversations.Teaching Difficulties

Some words are difficult to remember and obtaining the knowledge of identifying ownership needs a lot of practice.Teaching Method TPR teaching method and activities.Teaching Aids Cards, objects of stationery, radio, tape and picture

Teaching Procedures

Step ⅠAct out a scene.I take my backpack and walk around the students to suppose a scene that I am going to school, then I ask them two questions.First, where I am gong, do you think? Second, what I have in my backpack? Let the students themselves take out all the things from the backpack.Step Ⅱ Presentation

ⅰ While they are taking out the real objects, we begin to learn those words.ⅱ After introducing the real objects, I will put a word—picture on the blackboard, and ask students to read after me twice.Later I will ask the whole class and inpiduals to read the words.ⅲ Have a dictation and read again to help them remember those words.ⅳ While the students are reading words, I drop my pencil on the ground quietly, After their reading, I pretend to say “There is a pen, is this your pencil? After asking a few students, I can tell them the title of the unit is “Is this your pencil?”

Step Ⅲ Explanation and Practice ⅰPresent the drill “Is this …? Yes/ No, it is/isn’t.”

ⅰ)Teach a chant : my 是我的，your是你的, 男他的是his ,女她的是her,名词前面常站岗，限定所属有功劳。

ⅱ)After learning the chant

(Hold the teacher’s pen.)T: This is my pen.Is this your pen? S1: No, it isn’t.It’s your pen.T:(Hold the student’s pen.)This is your pen.Is this your pen? S1: Yes, it is.It’s my pen.T:(Hold a girl’s pen.)This is her pen.Is this your pen? S1: No, it isn’t.It’s her pen.T:(Hold a boy’s pen.)This is his pen.Is this your pen? S1: No, it isn’t.It’s his pen.T: Thank you.ⅲ)

Practice the drill “Is this your…?” in pairs with your own school things.Pay attention to the use of“ my, your, his or her”.(The teacher asks a few pairs to practice.)

ⅱ Present the drill “Is that „? Yes/ No, it is/isn’t.”

ⅰ)T: That is my book.Is that my book?

(Put a book on the teacher’s table so that the Ss can see it clearly, and the teacher stands a little far from the table.)S5: Yes, it is.It’s your book.T: That is his book.Is that your book?

(Put a boy’s book on the table and the teacher in the same place.)

S5: No, it isn’t.It’s his book.T: That is her book.Is that your book?(Put a girl’s book on the table and the teacher in the same place.)S5: No, it isn’t.It’s her book.(Teach and practice the drill “Is that …?” and its answer.)ⅱ)Practice the drill “Is that your„?” in pairs with your own school things.(The teacher asks some pairs to practice.)

Step Ⅳ Listening

ⅰT: Now please listen to the three conversations, the first time you only listen.Then I play again.And this time you listen and number the conversations.(Point to the boxes to show where students write the numbers for the conversations.Teacher plays the tape and students listen to it and finish 1b.)

T: Let’s check the answers, OK? T: Thank you.ⅱ Ask the students to read the listening material after me for twice.Then pide the class into two groups and ask them read the test again.Step Ⅴ Consolidation

A game: find the owner, four students a time.Each student put one or two things on the desk, then ask questions one another.Using: Is this your/his/…

After the game, I also ask the students a question.What we will say when we pick up something that others have lost? Tell them we should try to find the owner when we pick up something.Step Ⅵ Summary T: In this class, we’ve learned the names of some common personal possessions and how to identify ownership.Let’s learn to say this chant.Is this my book? Yes, it is.Is that your ruler? No, it isn’t.Is this her pencil? Yes, it is.Is that his erase r? No, it isn’t.Step Ⅶ Homework Write down the words twice on the paper and hand in tomorrow, practice the sentence “Is this/that your pencil/… and sing the two chant.Teaching Plan for Unit 2 PEP Book B Is This Your Pencil?

班级

09英专一班 姓名

欧阳素云 学号

090414020

**第五篇：试讲稿**

我的试讲稿 各位同学好：

大家先凭第一感觉告诉我：“我会不会是个称职的语文教师？”请你一定要说是啊，其实我对自己还是蛮有信心的，当然对你们更有信心了，因为你们选择了这里。

从今天开始就由我来给大家上语文课。说心里话，我更喜欢大家喊我导游而不是喊我老师。因为啥呀？因为我觉得语文是个大观园，里面妙趣横生，景致万千，接下来的日子我将带着大家一起玩转这个观园。大家说，有没有信心玩的高兴玩的满载而归？

我先问一下，你会不会看着桌子上一大堆数、物、化等试卷而大叹——路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。眼看高考在际，你给自己打气：长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。大家说，你想不想出口成章？想不想紧跟时代节奏的同时，又不少文化底蕴？

也许你要问：那要干什么？

回答是：学语文！

现在我问大家，喜欢语文吗？（不喜欢）是不是觉得一声平二声扬的很让人郁闷？还有来一篇文章解剖似的很罗索？还有最让你头疼的是怎么也凑不成一篇作文？其实语文全不是你想像的那个样子，他是一个大观园，来自生活，来自己你内心最真实的感触，你现在看着外面的景色联想一下，是想到函数了还是想到了各种优美的词汇了？肯定的说，人人本来就是一个文学天才。

所以呢，语文这个课只不过是一个工具，一个引子，由她来让引出你心中所想所感，由她来放松你紧绷的神经，所以利用好它，你，会更有自信！。

好，准备好了吧？今天呢，我就带着大家先熟悉一下这个大观园。

进园之前呢，我先问大家一个歇后语，猜对了才可以进---小老鼠看书－－（咬文嚼字-）。对，小老鼠看书－－咬文嚼字。

咬文嚼字，其实语文不过是咬文嚼字。可是有个条件啊，那要看你怎么去咬了，是囫囵吞枣，不求甚解，还是向小老鼠学习：咬出乐趣，嚼出滋味，做一只有品位的小老鼠。

比如说“赢”这个字，由：亡、口、月、贝、凡 组成。我们先看： 亡字当头，就是说要有危机意识；其次是：口，就是要口才好，多说；再是：月，就是要月以继日，珍惜时间；下一个是：凡，就是做平凡的事情，踏实，肯干；最后是：贝，就是成果。大家看看，只一个赢字就融合了那多的可推敲的东西，这可不是一般语言可以办得到的。所谓中华文化博大精深，可见一斑。

现在进了园，和孔子、孟子们“之乎者也”寒暄一阵之后，咱们先去看看文言文吧？这个大块头老是把咱们这些同学搞得晕头转向的，特别是诸子列国的人物列传。那怎么办呢？大伙放心，会有办法的。不过我们只要把《史记》拜访一下就行了。然后，再看几篇名文。如《滕王阁序》：“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色。”怎么样？其景让大家心旷神怡吧？！日后我将和大家重游，将所有收归已有。现在咱们再去唐诗宋词那块去看看，这里从来是大观园中一大奇葩，多少风流才子，多少爱国志土都在等着我们呢？在“云霞出海曙，梅柳渡江春”之时，你可以和高适执手“莫愁前路无知己，天下谁人不识君?”也可以和欧阳兄共伤“离愁渐远渐无穷，迢迢不断如春水”。自古读书三境界：昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路，衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在，灯火阑珊处。大家是不是觉得这块风景独好？颇绕韵味？想不想在这里多呆一会儿？看那边欧阳修，李煜正在争论谁的春水用得好呢？“离愁渐远渐无穷，迢迢不断如春水”和“问君能有几多愁，恰似一江春水向东流。”大家说哪一个好呢？我来再加上一句：“离恨恰如春草，更行更远还生”。这语文的世界就是这样，可以让大家看到不知不觉熏染上一种儒雅的气质，凭添几许底蕴和深度。

累了吧？咱们找个长亭歇一歇。那边，元朝的纯朴人民正在给我们打招呼呢！嗯，此时，崔莺莺和张生正在含泪送别呢：碧云天，黄花地，西风紧，北雁南飞、、、、、、咱们最好还是别打扰了他们，让他们多撒点离人泪，多吟几句“遍人间烦恼填胸臆，量这大小车儿如何载得起？”

嗯，休息了一会之后，咱们想一想下一站是什么？散文，这个大家或许最不喜欢的了吧？特别是试卷上一大篇阅读看来让人乏味，其实也不尽然。今天，我就让大家看看散文的美妙之处，也让大家煽情一番，看到秋风想到无情，看到落花流水想到漂泊异乡，也感受一下通感的手法，听听花开的声音，看看飞鸟的妩媚、、、、、、大家静下来想一下，心中最美或最恬静的情景。那需不需要找个感情流放的出口？那就写出来，定会妙笔生花。

到这里，大观园就快让咱们跑过来了，当然这是走马观花，肯定意犹未尽，那最后就再让咱们一起看看小说。这小说就最是贴近生活了，里面的情节人物其实都是现实生活的或贴切或夸张的写法，想必大家更容易接受和亲近的了。其实小说很简单，不就是那几项嘛，大家都可以随便编出个故事来。

游到现在，大家也累了，好好的整理一下，回味一下，到日后我还会继续做你们的导游，和大家一同仔细欣赏这大观园的妙处。在生活中学习语文，在欢笑中看花开，在泪水中看落叶。希望接下来的日子能和大家一起融入这个世界。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！