# 凉风小学留守儿童工作总结

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-11-30

*第一篇：凉风小学留守儿童工作总结凉风小学“留守儿童”工作总结（2024—2024学年第一学期）随着我国社会主义市场的经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，暨由于父母双方或一方...*

**第一篇：凉风小学留守儿童工作总结**

凉风小学“留守儿童”工作总结

（2024—2024学年第一学期）

随着我国社会主义市场的经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，暨由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，我校积极响应各级领导的号召，从实际出发，在全校范围内启动了“关爱留守儿童温暖工程”，现将这段时间的工作情况总结如下。

一、摸清情况，确立工作目标

随着改革开放的不断深入，我村农民大量外出务工、经商，有许多成功人士已在经济发达地区购置房产安家落户，使大量生源外流，但仍有一部分的农民在外过着低收入的打工生活，无力支付高额的异地借读费用，只好将子女留在本乡由长辈或其他亲戚帮助看管，我校留守儿童180多人，他们享受不到父母的温暖叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊。这对留守儿童的健康成长是多么不利啊！儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的综合素质立为“关爱留守儿童”温暖工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

二、主要工作措施

1、建立了留守儿童领导小组，责任到人，实行校长包校，其余中层干部包级，班主任包班。

2、建立了留守儿童情况登记表。各班级对在校留守儿童进行全面登记，了解和掌握留守儿童基本情况，以利于对留守儿童开展有针对性的管理和教育。

3、建立了留守儿童监护人联系制度。每学期向留守儿童临时监护人通报留守儿童在校学习、生活、品德和心理健康等方面的情况，提出留守儿童管理教育的针对性建议。班主任每学期要对全班每位留守儿童用不同方式进行一次以上家访，有代表性的记录。了解指导监护人开展正确的家庭教育。

4、建立留守儿童情心理咨询及心理教育站，对于思想偏激或思想极端的学生进行正面的心理教育。

5、建立留守儿童“代理家长制”，为留守儿童提供亲情关爱。针对留守儿童生活环境和个体差异，完善代理家长制度，科学配备代理家长，明确代理家长工作要求，签订代理家长承诺书，对留守儿童提供学习辅导、生活照顾、精神抚慰等，弥补留守儿童缺失的亲情。

三、取得的成绩

经过各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作已取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了……

例如：六年级（2）班的昌文进同学，男，12岁，父母背井离乡，双双到胡建打工去了，他们除了回家和孩子一起过春节外，一出去打工就很少有联系。更不幸的是母亲去年在外打工因车祸伤亡。昌文进跟随年迈爷爷、奶奶生活，还有一个妹妹。昌文进缺少了父母的关爱和监护，又正处于人生观、价值观形成重要时期，由于爷爷奶奶的知识文化浅薄，孩子做错事不是打就是骂，没有方法和能力去正面的教育孩子。让孩子感觉没人关心、陪伴、倾诉，所以就逐渐养成我行我素的性格——作业不及时完成，电视机陪伴做作业，书写潦草，不讲个人卫生；所以养成了偏执、胆小孤僻，自卑的心理。

本该是天真活泼的孩子，现在好像有着几十岁人的心态，当我了解到他的情况时我觉得很难过，当时我就想我一定要帮他找回欢乐。

首先我从昌文进的思想动态、学习态度、言行表现各方面入手，处处留心观察，进行访问和谈心，发现问题及时询问了解，时刻注意关心和爱护他，和他成为朋友。抓住他的闪光点及时给予肯定和鼓励，让他从中获得成功的喜悦；还有，在安排座位时，我安排了一名学习有潜力、上进心强的同学与他同桌，帮助他培养良好的学习习惯，使他课堂上专心听讲，作业与时俱进，学业与日俱增。

然后重视与家长的沟通。我积极的与昌文进的临时监护人祖父母沟通，把家访工作落到实处。我在家访中积极指导他的祖父母认真履行监护职责，帮助他们对昌文进进行有效的教育、管理、保护，建议并指导他利用电话与父亲沟通，感受父亲的亲情，祛除他们心理上的障碍，进行全程跟踪管理。终于，功夫不负有心人。这同学性格变得开朗了，作业能保质保量的完成了，一身干净而整洁的衣服出现在同学们的面前，更了不起的是：从原来的中等生成绩经过一年的努力变成了六（2）班的前几名。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

**第二篇：小学留守儿童工作总结**

\*\*小学2024/2024学第一学期第一学期

留守儿童工作总结

我校是一所农村完小，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

一、建立档案，摸清实际情况

本学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题、让他们更好地融入学校大家庭做了相应的信息准备。

二、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长为组长，教导主任为副组长，各班主任为成员的关爱网络。负责对留守儿童的安全法制教育和思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

三、制度保证，关爱有序

1、健全关爱制度，明确责任

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，建立留守儿童档案。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合

教育。加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系。要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

2、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

3、开展兴趣活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。本学期，积极留守儿童参加石涧学区文化艺术节，学生书画类获奖的8位同学中，就有5人是留守儿童，参演的节目《西班牙斗牛》，获得了优秀奖，使孩子们切实体会到了成功的快乐，起到了很好的关爱作用。

4、留守儿童之家活动室定期开放。

在学校少先大队的统一组织下，孩子们可以在留守儿童活动室自主阅读自己喜欢的图书、展示自己的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流，共同进步，留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

**第三篇：小学四年级留守儿童工作总结**

2024-2024学四年级

留守儿童工作总结

随着社会的发展，留守儿童越来越多，需要社会的广泛关注。通过一个学期的接触，留守儿童带给我更多的还是快乐和收获。

一、“一碗水端平”，尊重与宽容学生

不仅是数学语文教学，事实上每一科的教学的成功与否有很大部分取决于智力因素以外的情绪，态度、学习动力等，因此在任何时候教学都要注意自己的言辞和情绪上的控制，不能随意的有伤害性的语言来攻击伤害学生，也不能动不动就向家长和班主任告状。某些被认为是“后进生”的学困生经常在班级上被教师斥责，同时在班级上可能会受到同学的耻笑。而在家里，可能会受到这些“望子成龙，望女成凤”的父母的训斥，在这样的环境下，往往造成他们自信心的严重不强，在自信心的塑造上，我主动去发现他们的优点，比如体育方面等的特长去鼓励他们，不断地给予他们肯定。

二、发现学生“闪光点”，有针对性地教育

在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。后进生同样具有进取心，自尊心，渴望进步。但他们由于各种因素造成了成绩差。作为教师对具体学生要作具体

分析，各个突破，比如父母离异的学生，大多数较内向，自卑，性格孤僻，我主动给他们母亲般的爱，找他们谈心，了解他们的一些情况，并在生活上给予足够的关心。我还注意了解每位后进生的情况。决不把他们当作包袱，不鄙视他们，不放度他们，了解他们特长，爱好，寻找他们身上的“闪光点”，多表扬鼓励增强他们的上进心。

三、坚持课外的辅导

数学是基础性学科，不去做练习，是不可能进步的。因此，我经常利用课外时间与他们交流，让他们在适当的时间内完成一些任务。从易到难，从少到多，让学生们一点一滴的积累知识。慢慢取得进步。

四、培养班干部成为班风建设的带头人

一个优秀的班级应该是团结协作，步调一致，班级具有强烈的凝聚力，人人以生活在这个班级感到骄傲和自豪；一个优秀的班级应该是有较强的集体主义观念。具体表现在：在学习上，人人不甘落后，没有人扰乱课堂秩序，影响教师正常教学；在劳动中，不怕苦，不怕累，争先恐后，没有人偷懒，不积极完成任务；在集体活动中，互相配合，互相加油，共同拼搏，没有人借故离开，影响班集体；在遵纪守法方面，人人自觉维护班级荣誉，对有损班级荣誉的事不做。而要建设这样的班风，是离不开班干部的带头作用。因此，我对培养班干部的很重视，只有班干部处处以身做责，表现出强烈的责任心和自觉性，才会使一个班级成为团结向上，有凝聚力，有集体主义观念的班级。成为真正优秀的班级。

上面这四点是我这学期的帮扶工作总结，当然，这之中还存在很多的不足之处，我相信，在其他教师的帮助和自身的努力下，我会不断取得进步，取长补短，争取帮助更多的学生。

**第四篇：2024年小学留守儿童工作总结**

六堡小学关爱留守儿童工作总结

随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，从我校实际出发，做了一些调查探索，现将工作总结如下。

一、调查了解情况

每学期开学初，学校以班主任为主，联系村委干部到村里了解留守儿童的情况，研究分析做好记录。如：学习、生活上有无人监护管理，身体状况如何等。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，做好切实的准备，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

二、成立领导小组、制定了相关制度和管理方案 为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长为领导小组组长，教务主任为领导小组副组长，各年级班主任为成员的领导小组。校长负责对留守儿童的安全法制教育，教务主任负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力，同时制定了一系列相关制度如：留守学生教育和管理工作实施方案、教育管理意见安全工作应急预案等等。

三、营造氛围，开展活动

1、营造关爱氛围，感受温暖 学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2、建立留守儿童档案和联系卡

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

3、建立健全家校联系

要求班主任老师期初、期中、期末到留守儿童家里，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

4、开展关爱活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些调查摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

六堡小学

2024年9月1日

**第五篇：留守儿童工作总结(石桥小学)**

留守儿童之家 工作总结

石桥小学 2024年9月1日

“留守儿童之家”工作总结

我们在对学生负责、对社会负责的政治高度，充分认识关爱农村留守学生工作的重要性、紧迫性，实施“留守学生关爱工程”，加强了对留守学生的管理教育工作，使留守学生把学校当成了自己的家。现将工作总结如下：

一、高度重视，加强领导。学校十分重视对留守学生的教育工作，成立了以校长为组长，中层干部和各班班主任为成员的领导小组。小组定期召开会议，研究和讨论我校留守学生的思想道德现状，制定相关的措施，安排相应的管理人员，确保留守学生留得下、学得好、健康快乐地成长。

二、健全制度，落实责任。

1、建立留守学生个人档案与成长记录袋制度。

通过调查研究，摸清留守学生的具体人数和基本情况，建立留守学生个人档案和联系卡，对留守学生个人档案和联系卡实行动态管理，及时补充、变更相关内容，每学年末做好留守学生管理的交接工作。成长记录袋收集学生学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，记录学生发展过程中的有关评价，班主任及时将有关情况报告给家长。

2、建立“代管家长”队伍，推行“代管家长”制度。

建立起由班主任、科任教师和生活指导教师组成的代管家长队伍，负责对留守学生的学习、生活包括生理、心理教育的管理和引导。学校通过工会，发动全体教师，积极参加到代管家长队伍中去，承担留守学生的监护职责，做留守学生生活的知情人，学习的引路

人，成长的保护人。代管家长做到“四管”（管思想、管学习、管生活、管身体）和“四掌握”（掌握家庭情况、掌握思想表现、掌握学业成绩、掌握日常行为），当好“五员”（思想品德辅导员、情感交流沟通员、日常行为监护员、生活起居管理员、健康成长指导员），让留守学生感受到亲人般的关爱。主要工作体现在以下几方面：

1、掌握留守学生的基本情况，做到“三个一”，每个月进行一次家访，每个月与家长通一次话，每学期给家长写一封信；

2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重留守学生心理生活，道德情操、审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补“留守学生亲情的缺失；

3、提供必要的帮助，关心孩子的饮食起居，处理突发情况等；

4、开展“结对子”帮扶，安排班队干部、、优秀学生以及“留守学生”邻居与其“结对子”，在生活、学习上给予帮助；

4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

3、建立“家校”联系制度。

为及时了解掌握各方面情况，有针对性的对留守学生进行教育和管理，建立“家校”定期联系制度，代管家长每月进行一次家访，每月与家长通一次电话，每学期给家长写一封信。还鼓励教师多走访“留守学生”家庭，经常深入学生家庭，进行学习辅导，指导家长或亲属如何关心孩子。对“留守学生”家庭做到“五必访”，即情绪不好必访，身体不佳必访，成绩下降必访，迟到早退必访，与同学争吵必访，通过家访及时发现问题、解决问题，用知识引导孩子，用爱心温暖孩子。

三、开展各项活动，丰富学生生活

1、开展结对帮扶活动。采取“一帮一”或“多帮一”的形式，为留守学生选配了在职教师与他们结成对子，在生活上给予帮助，进行心理辅导，让留守学生倾诉心中的苦闷，帮助他们排解烦恼，恢复自信，保持良好的心态，实行全程跟踪教育。同时选配优秀学生和班队干部与留守学生开展生活学习互帮互助活动，让他们成为知心朋友，在学习生活上互相帮助，在品德行为上互相促进，在心灵思想上互相交流，许多学生邀请留守学生到家里做客或共度周末，感受家庭的温馨。

2、开展丰富多彩的主题活动。学校以重大节日为契机，并侧重于“留守学生”开展一些切实有效的活动：举办“关爱留守学生见真情”主题班会，开展“为留守学生献爱心”募捐活动，举行“我是家里的小主人”演讲比赛等。每学期召集全校的留守学生开展一至二次安全与法制教育讲座，增强他们安全意识与法制观念。节假日期间，组织留守学生开展集体活动，在学校设置亲情电话，定期让留守学生与家长通话交流感情；学校在“留守学生之家”开设了心理咨询热线，设立了心理健康教育咨询室，搭建师生心灵沟通的平台，专门配备了心理健康指导教师，对留守学生进行心理健康教育，让留守学生健康成长。确保不因家庭贫困而让一个留守学生失学。

四、加强社会教育与学校、家庭构建教育网络体系。我们认为，教育工作绝对不仅是教育主管部门及学校的工作，它需要全社会的关心支持，协调配合。为了优化“留守学生”教育环境，我校坚持以社区教育活动为支撑点，学校、家庭、社会三者联成一网络，形成教育合力，从而实现教育的最优化，我校首先做好家长的教育帮扶工作，经常利用家长会、家长委员会、集中家访日、学校开放日等活动形式，帮助家长转变教育观念，掌握家庭教育的科学知识和技巧，真正有效地履行家长的监护义务。其次尽力净化校园周边环

境，对外强化学校周边环境的治理，对内经常邀请相关人员到校进行法制教育、安全教育。这些工作的开展，使学校的教风建设再上新台阶，学生学习风气日渐浓厚，学生违规违纪现象得到了根本抑制，“留守学生”更是受益匪浅，学科竞赛、体育比赛、升学考试捷报频传，收到实效。

五、建设留守学生之家活动室。

学校投入大量资金建设留守学生之活动室，配备了电视、电脑、亲情电话、活动器材、图书等设施设备。张贴了留守学生之家的各项管理制度和“家”的基本情况，使活动室充满活力，为留守学生提供了交流活动的场所，使学生感到了“家”的温馨与和谐。

总之，关于“留守学生”的教育，我校虽然做了大量工作，获得了一些经验，也取得了一定的效果，但随着社会的不断发展变化，我们也感到举步维艰，单靠学校的努力，缺少大环境的支持，“留守学生”的教育问题将愈来愈难，现就我们感受较深的几个问题提出与各位教育同仁商讨：

1、由于“留守学生”人数越来越多，学校和教师对他们的教育帮助、关爱显得力不从心，学校和教师无法替代也替代不了家长和社会去履行本应由家长和社会承担的教育责任。

2、家庭教育观念错误，有的甚至与学校教育相悖，家长素质亟待提高，有的家长对子女要么溺爱，要么高压，要么放任，要么简单粗暴，给学校教育造成了很大的阻碍作用。

3、社会不良环境对他们的影响使学校教育大打折扣，赌博风气的漫延，单亲家庭的增多，拜金主义的盛行，校园周边环境的混乱，使学校教育显得苍白无力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！