# 科研兴校、质量强校

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-12-02

*第一篇：科研兴校、质量强校名师立校、科研兴校、质量强校——吉首市第二小学陈绪贵从2024年担任吉首市第二小学校长以来，我始终坚持“以人为本，让学生快乐的成长，让教师幸福的工作”的办学理念，在学校管理中，我确立“名师立校、科研兴校、质量强校...*

**第一篇：科研兴校、质量强校**

名师立校、科研兴校、质量强校

——吉首市第二小学陈绪贵

从2024年担任吉首市第二小学校长以来，我始终坚持“以人为本，让学生快乐的成长，让教师幸福的工作”的办学理念，在学校管理中，我确立“名师立校、科研兴校、质量强校、一切为了学生”的办学目标，全面实施素质教育。几年来，学校教师的素质不断提升，教育教学质量不断提高，社会影响不断扩大。

近几年，学校先后荣获全国中小学写字教学先进单位，湖南省贯彻执行《学校体育工作条例》先进单位，湘西自治州安全文明校园，湘西自治州学习型学校，湘西自治州中小学教学常规管理优秀学校，吉首市教学质量先进单位，湘西自治州德育示范校，吉首市中小学艺术工作先进单位，湖南省首届数学教师综合素质竞赛团体总分第一名，吉首市教育管理、教师培训先进单位，吉首市第二届科技创新大赛团体总分第一名等光荣称号，一个省级课题和一个国家级课题分别获州级科研成果一、二等奖。省教育科学“十一五”规划课题挂牌学校。本人2024年以来年年被评为“优秀校长”，年年受到市级嘉奖，2024被评为湘西自治州“学习型校长”，2024年年终考核记三等功。

一、健全组织、规范管理

学校成立校本研修工作领导小组，我任组长，由支部书记、副校长、工会主席、教导主任、教科室主任、教研组长骨干教师 等人员组成领导小组成员。

学校制定了校本研修活动方案，明确了每一个人员的管理职责。学校定期对教师个人和教研组进行考核评比，评选出优秀教研组和校本研修先进个人，并进行表彰和奖励。

二、勤于学习，不断提高自身素质

学习是永恒的主题和终身的任务，是行动的先导。我始终认为只有学习、学习、再学习，才能更好地做好工作。

1、认真坚持学习邓小平理论、“三个代表”和科学发展观的重要思想，坚持每天收看电视新闻，把自己的思想集中到党的路线、方针、政策上来，摆正自己的位置，对上级负责，对教师负责，对学校负责、对学生负责。

2、加强业务学习，不断提高自己的管理水平和校长的业务能力。校长在学校管理中处于主导地位，因此我积极参与新的教育教学改革，不断更新自己的知识观念，努力使自己的教育教学理念走在前列，更好地服务于教育教学工作。几年来，我坚持每周到班级听两到三节课，每天放学后看一篇教育专著的文章，每周摘录两到三篇教学案例或教学反思。自己撰写的《影响教师专业成长的因素与策略》一文获州级一等奖，省级二等奖，并在国家级报刊发表，《我校的问题管理》一文也在国家级报刊发表，《少数民族地区小学环保校本课程资源开发研究》实验报告在国家级刊物出版。

三、创新管理模式，走名师立校之路

（一）队伍建设，制度先行 根据现有的教师队伍状况，以提高教师队伍整体素质为重点，调整优化教师队伍结构，推进人事制度改革。

1、抓制度

针对实际强化内部治理，以完善的制度治理，引导教师内化学校治理规范，使学校的办学目标内化为每位教师的自身教育追求。建立、健全教师考核制度，修订了包括《月考核制度》、《德育工作考核条例》、《教学质量监控奖励方案》、《竞赛辅导奖励方案》、《教科研奖励方案》、《学期绩效考核》等多项考核奖励在内的《市二小教师发展性评价》。

2、抓学习

通过每周四的中层干部例会制度，加强理论学习和实例剖析，逐步形成讲合作、讲奉献、讲正气的氛围。通过组织各类活动，建设一支高素质的教师队伍。学校先后邀请局领导、省、州、市教研员、科研专家等来校坐堂会诊、研究指导。

3、抓建设（1）领导班子建设

①十二字要求练内功，“五个一”增强行政执行力。中层干部要主动性、创造性地开展工作，既要有闻风而动的干劲，又要有破解难题的锐劲，善于联系沟通，总结反思。在作风上作表率；在业务上当骨干；在服务中做公仆，切实提高指挥效能。

“十二字”：

善学习：半月两篇学习摘录。勤反思：每月一篇随笔，反思工作得与失。

乐沟通：工作中及时处理矛盾，与老师多沟通，多谈心。强调研：有较强的调研能力。深入教育教学第一线，听课评课，及时把握第一手资料，分析、反馈、总结。

“五个一”：

即在教学上教好一门学科；在教学管理上挂点一个年级；在教研活动上作好一次讲座；在业务指导上每年帮扶一名教师；在学生管理上每周下到挂点年级的每个班座谈一名学生。规范领导班子成员的行政行为和工作行为，做到遵章守纪、民主决策、公开透明，不徇私舞弊。

（2）教师队伍建设

①创新德育教育，坚持以德立校，依法治校。

学校工作始终坚持以德育为核心，坚持传承民族文化、民族精神，坚持“学校无小事，事事都育人”的原则，坚持以爱国主义、养成教育、法制教育为主要内容，以各类活动为契机，熔人格的形成于鲜活的生活实践中。

②加强法制教育，重视安全工作，创建平安校园。定期作法制专题报告，提高学生辨别是非的能力，鼓励学生勤奋学习。安全工作“责任重于泰山，落实至关重要”。学校成立了组织机构，加强了制度建设，每学期以及节假日都与班主任签定安全目标责任书；制定安全工作制度和值班管理制度。通过活动对学生进行安全教育。我每月进行一次安全知识讲座，并组织全校学生，分年级分班轮流观看交通安全教育牒片，同时要求学生联系实际写出观后感，对学生真正起到了安全警示。确保校 园安全，创建平安校园。

③运用科学理念，锻造教师队伍。

几年来,我校坚持每周一次的政治学习制度,认真组织教师学习“三个代表”、“科学发展观”的重要思想，创先争优。狠抓师德教育，开展师德师纪大整顿。全校教师无违纪和违反“教职工八条禁令”规定的现象，全面落实了《教师职业道德规范》，3、制订培训原则，炼就科研本领。（1）结合实际情况 落实培训原则

根据我校教师学习状况确立了校本培训的原则，自主性原则。根据教师培训的目标，学校自主规划、组织、自主考核、管理，教师自主学习、探究和发展。

实效性原则。避免形式与说教，紧密结合教师的教学实际，以问题管理为中心，着眼于发现、提出、论证、解决、管理、总结、推广。

针对性原则。以学校和教师的实际需求为出发点，多种途径，多种形式，多种模式进行，有针对性的解决教师教育教学中的现实问题。

引进性原则。利用外出培训和校际之间结对联动的机会（我计划用两年时间让全校教师分批分期到北京、上海、山东、江苏、长沙的一些名校去培训），学习和借鉴先进经验，开展多方合作交流，实现借鉴先进经验、互动交流的有效培训。使全体教师在培训中真正得到实惠、得到提高。

（2）九字要求练就素质

爱学习：每月一篇摘录或随笔。我在寒假期间向教师推荐并 发放了教育杂志和书籍，要求每个教师根据自己的特点，假期读一本教育论著，写一篇读后感，写一点读书笔记，以提高教师的教育理论水平。比如给教师每人发一本《教师十八项基本功修炼》、《爱是教育的真谛》、《给教师一生的建议》等。每位教师又可根据自身的爱好，选择自己喜欢的学习内容，自主学习，并要求作适量的读书笔记，在教研组内交流，做自觉的“学习型教师”。开学初，组织教师开展读书笔记的评选和交流，提高积极性，学校把优秀的读书笔记读后感整理打印发给每个教师进行交流，共同提高。

善研究：积极参加各种校内外培训活动。努力钻研新教材，研究新教学策略。学校将教师的各种校内外培训情况纳入月考核。

勤治理：对学生进行学习态度、学习方法的治理。（3）制度培养能力

学校每周三进行业务学习和培训，探讨教法，切磋技艺。组织青年教师教学汇报课，骨干教师、学科带头人的教学示范课和班队主题活动随堂课点评。开设教学理论讲座、科研课题的选题、申报培训等。

（4）落实教师远程非学历培训

我逐渐学会审时度势，认真研究，结合学校、教师队伍实际明确提出了将教师远程非学历培训作为教师工作集中培训主要形式的思路，强调教师远程非学历培训工作的重要意义和必要性，明确要求各专任教师适应新课程改革形势，引导教师通过网络平台强化教师网上学习能力和整合教育资源能力，让教师及时 应用课改新理论、新内容、新方法指导学科教学，挤出两万多元奖金建立学校网站，利用网上资源服务于教育教学，教师培训合格率达100%。

四、创新教学模式，走科研兴校之路

1、认真落实两个常规，加强教学管理．

在常规教学管理中，建立了各种常规管理制度，以《湘西自治州中小学教学常规》为准则，并把《湘西自治州中小学教学常规》复印成小册子，教师人手一册。完善常规管理办法。教师采取模块备课，学校领导及时督查指导，每学期进行常规教学检查不少于四次，并及时总结反馈。在课堂教学常规管理上，建立监督机制，严格上课规范，提高课堂效率，向40分钟要质量、要效益。

2、教、研、训立体结合，促进教师全面发展。

围绕新课程改革，在新课程理念指导下，使广大教师积极开展教育创新实践，主动地、创造性地理解、应用新教材组织课堂教学，验证新的课程标准和教材，促进教师自身素质的不断提高。通过培训，使教师在先进的教育理论指导下，对自己的教育教学行为进行诊断与评价、研究与分析的自我反思，实现认识上的升华与飞跃，从而为开展教育实践创新奠定基础。教师们通过参加各级各类教研活动，一反思教育教学理念，二反思教育教学行为；三反思教育教学个性；四反思教育教学科研；五反思影响和制约学校发展的问题；在反思中提高，在提高中创新。我要求教师从本校实际出发，结合学科特点，研究如何把学科创新的基本理念 和创新课堂的基本要求转化为具体的教学行为。在教学理念、教学内容和教学方法上开展创新，通过课堂教学创新案例，完善自己的课堂教学并探索开展学科实践活动的有效途径和策略，进而形成自己的教学风格，创造性地实施新课程改革下的教学活动。

为确保教学不走弯路，我作眼两项重要研究。在教师中学校开展了有效课堂教学模式研究。结合“学、查、做、纠”活动，学习理论，学习先进单位的典型材料，更新教育教学观念。在学生中学校开展了有效学习研究，学校根据生源基础、学习习惯、学习方式，结合《湘西自治州中小学教学常规》中的“学生学习常规”，制定了符合市二小实际的《学生学习常规》，形成了预习—上课—复习—作业的学习流程，从课前小预备、学具准备到课中参与，再到课后作业、笔记整理、及时复习等均做出了明确具体的要求；培养学生良好生活、学习品质和习惯。

3、上好“五节课”，努力打造有效课堂。在全体教师中开展“五节课”活动。普听课：每期前两周进行全校任课教师普听课，促教师、学生及早进入新学期教学状态；推门课：随时了解掌握教师、学生的教学、学习常态，并进行有效的监督、监控，检查与指导，提高教师课堂教学效率、学生学习效果；示范课：进行骨干教师、学科带头人示范课活动，实现教改引领；评优课：开展校内评优课，以学科、以年级组评选校级优秀课，进行表彰；研究课：适时组织学科教学研究课，人人参与互动，研究、探索学科教学模式，充分调动教师教改教研的主动性和积极性。

4、充分发挥骨干教师的专业引领作用，以点带面，提高课堂教学的实效。通过骨干教师的专业引领，使广大教师逐步改变，提升自己的教学行为。以教研组为单位，通过具体的课例研究、研讨，使广大教师认识现代课堂教学，实践现代课堂教学，以达到在实践中反思，在反思中提高的目的。

五、打造青年教师，落实“八个一”工程

（一）落实“八个一”工程

青年教师是一所学校的生力军和顶梁柱，“青年教师兴则学校兴；青年教师强则学校强。”青年教师的专业成长将直接影响着学校的成败和可持续发展。为了构建一支师德高尚、理念先进、学识渊博、功底深厚、教艺精湛、研教俱能”的高素质青年教师队伍，我结合学校实际，培养青年教师的特色，提出并落实了“八个一”工程，为青年教师搭建了展示自己风采的平台，全力打造青年教师。

1、读一本书。身为教师只有博览群书，才能真正成为学生的良师益友。每学期校长要求每一位青年教师至少阅读一本教育教学专著。（每月检查一次）

2、写一篇读后感。为了使阅读教育教学专著的读书活动落到实处，要求每一位青年教师每期至少上交一篇读后感，由我亲自批阅，利用例会时间每次指派两名教师与大家交流阅读心得，从而在全校范围内掀起读书热潮。（已装订成册）

3、上一堂研讨课。青年教师培训最终落在课堂上，为了提高青年教师课堂教学能力，我规定每一位教师每期至少上一堂研讨课。

4、交一篇论文。为了引导青年教师在研究中教学，在研究中反思，积累丰富的教育教学经验，不断提高自己的业务能力，学校要求青年教师每期上交一篇较高质量论文，并且每篇论文我都必须认真阅读。（已装订成论文集）

5、写一篇研修感悟。利用校本研修平台，引导青年教师结合研修内容反思自己的教育、教学行为，剖析教学中的得失，积极撰写自己的研修感悟。（已装订感悟集）

6、写一篇班主任工作案例。大胆启用青年教师担任班主任，增强实践能力，要求每期撰写一篇班主任工作案例，让他们得到锻炼和提高。（已编成案例集）

7、定一个微格课题学校。青年教师每期确定一个微格课题，围绕课题进行教育教学实践，并在实践中学习反思，从而上升到理论高度，不断提高青年教师的教育科研能力，努力朝着科研型方向发展。（已整理成微格课题集）

8、作一次国旗下讲话。为了锻炼青年教师，每周安排一名青年教师根据学校德育工作主题有针对性地作一次国旗下讲话。（已装订成国旗下讲话集）

（二）以提高课堂教学能力为重点

在打造青年教师成长过程中，我强调要以课堂教学能力提高为重点：

1、实践锻炼压“担子”。我有意识地把一些教学任务交给青年教师，例如让他们承担公开课教学，承担教改实验课题，担任班主任等，让青年教师在教学第一线“唱主角”、“挑大梁”，在实践中见世面、长知识、增才干。

2、勤学苦练厚“底子”。有计划地对青年教师开展基本功培训活动，让青年教师夯实基础，厚实功底，使他们基本上能够做到：练好一手粉笔字；讲好一口普通话；能设计一份好教案；上好一堂公开课；带好一个班级；写好一篇教育科研论文。

3、竞赛比武搭“台子”。有计划地在青年教师范围内大力开展各类赛教活动或课堂教学环节的专项比赛，通过学、练、比、评等措施，使青年教师相互观摩学习，为他们提供施展才华的“舞台”，让青年教师各显其能，各领风骚。

4、安排师徒结“对子”。对每位新分教师选派一位名优教师或中青年骨干教师建立师徒关系，以3年为一个周期，要求名优教师和骨干教师做好“传、帮、带”的工作，帮助青年教师迅速成长。两年多来，我校由青年教师参与辅导的学生，共有12个团体项目，42个个体项目在区级以上各类竞赛中获奖，其中，5人为国家级获奖，10人为省级获奖，50多人为州级获奖，100多人为市级获奖，获奖的范围十分广泛。

青年教师以新课改理念为指导，以人为本，创设优良的育人环境，使学生素质得到全面发展和提高。近几年学校的教学质量得到稳步提高，参加全市教学质量统一抽测年级，各科合格率均在98%以上，08、09年、2024年的四年级抽考、六年级抽考，学生双科合格率均达到100%，名列全市前茅。

六、创设书法特色教学，促进书法校本教研

为了寻求发展，2024年我开始提出了创建以“书法教学为特色”的发展理念。几年来，我校始终坚持提高认识、更新观念、创建特色、求实创新的指导思想，认真地对少数民族地区小学书法教学的普及和提高作了全面而系统的探索，并在州级立项（《少数民族地区小学书法教学研究》）进行课题研究（2024年1月已经结题），培养兴趣，挖掘亮点，创新起点，以书载道，承载文化，追求至高目标；多元展示，提升品味，努力办出特色；立足实际，开发教材，寻求个性拓展。实实在在把书法课列入课表，确定专职教师3名，兼职教师24名，从不挤占书法课，踏踏实实，一步一个脚印。组织学生参加市级以上书法比赛，获奖200多人次，2024年学校被授予“全国写字教学先进单位”光荣称号，专职书法教师吴海龙被授予“全国写字教学先进个人”光荣称号，2024年11月组织学生参加“湖南〃湘西州首届艺术大赛”小学二组的硬笔书法，包揽了全州前四名（四个金奖。注：每组只设4个金奖），这四名获金奖的同学并代表湘西州赴长沙参加全省总决赛，均获得金奖。我校还根据学校学生实际，编写了《吉首市第二小学书法校本教材》一套（一至六年级，共十二册：每年级各两册），现已申报州级“五百”工程。如今，我校已形成了“书法教学有特色，学生书法有特长”的良好书法教育氛围，为创建少数民族地区书法特色学校奠定了坚实的基础。

2024年2月18日

**第二篇：科研兴校质量立校特色强校**

科研兴校 质量立校 特色强校

——— 记2024年全市先进学校文县城关中学

本报记者 李文霞

文县城关中学是县城一所独立初级中学，创建于1984年。近年来，学校坚持“科研兴校、质量立校、特色强校”的发展战略,提出了“以事业统一思想，以创新谋求发展，以质量赢得信誉，以特色打造品牌”的办学理念，全方位地打造育人平台，有力地推动了学校教育事业的全面发展。文县城关中学被评为“县文明单位”，“县义务教育示范学校”，“县平安校园”、“市科技创新大赛先进学校”、县级“抗震救灾先进集体”。自2024年—2024年，城关中学在历年中考成绩评比中各项指标皆名列全县第一，校长责任书考核均获独立初中组第一，并获得奖牌。目前，文县城关中学已形成“体制改革已推行，教研教改出成果，队伍建设正规化，教学质量稳步升”的办学特色。坚持科研兴校 向管理要质量

一、坚持以德育为首，教学为主，促进全面发展。学校组织全体教职员工有计划地学习了邓小平理论，江泽民同志的“三个代表”重要思想，胡锦涛总书记的科学发展观理论，学习了《公民道德建设实施纲要》，开展了学习和践行“八荣八耻”教育活动，学习教育法规及上级重要文件，坚持执行党的教育路线、方针、政策，积极推进素质教育。充分发挥学校党组织和党员教师在工作中的先锋模范作用，一位党员，一面旗帜，在精神文明建设中带好头，当好排头兵。

二、领导班子成员率先垂范，亲临教学一线。文县城关中学特别重视领导班子建设，重视班子成员思想觉悟、道德品质、业务素质和管理能力的培养。学校办学条件差、场地小、学生多、教师少、设备简陋。为了克服困难，他们发扬艰苦奋斗的精神。首先从领导班子抓起，要求每一位成员，必须是教学的一把好手，从校长到中层干部，都必须亲临教学一线，研究教育教学，率先垂范，成为榜样，成为真正的领导核心。

三、坚持科研兴校，争当教育教学研究的排头兵。自2024年以来，在教育教学研究中，教师学术论文在省级刊物上发表34篇，学术论文获奖(省级10人次，市级21人次)，辅导学生获奖(国家级5人次，省级15人次，市级32人次)，名列全县初级中学之首。

四、培养一支作风硬、素质高、专业强的教师队伍。学校把培养教师爱岗敬业的思想教育与竞争激励机制相结合，不断提高用于对教育教学的奖励基金比例，让能者上庸者下，逐步形成了一种良性循环，使学校爱岗敬业的行为蔚然成风。学校还逐年加大投入，通过不同形式、不同途径的学习与培训，如报告讲座、参观、研讨、进修、自学、结对子、评比、竞赛等，学理论，学法规，学知识，学方法，学技术，从而转变教育观念，提高师德修养，增强法制意识，更新业务知识，改进手段方法，全面提高教师素质，培养了一支作风硬、素质高、专业强的教师队伍。

加强制度建设 丰富校园文化

一、加强制度建设。按照上级部门要求，文县城关中学以人事制度改革为突破口，制定各部门岗位职责及相应考核条例，实施目标管理，形成“全程管理，分权赋职”的管理机制，发挥“高效管理，优质服务”的管理功能，逐步形成了一套科学的、可操作性强的管理制度。诸如《城关中学教职工考核奖惩细则》、《教学常规管理实施方案》、《课堂教学评估细则》、《党员学习考核制度》、《教职工学习考核制度》、《教师政治学习制度》、《班主任培训制度》、《“师表工程”实施意见》、《精神文明实施规划》等。经过不断建立健全学校制度，进一步完善德育常规、教学常规，逐步形成了较完整的评价机制，奖罚分明，使学校的工作既有章可循，又有教师个性发展的空间，张弛有度，有力地促进了学校工作的健康发展。

二、不断丰富校园文化活动，加强校园文化建设。为了进一步净化教书育人环境，营造健康向上的氛围，学校立足实际，充分利用资源，开展了丰富多彩的校园文化活动。以弘扬传统文化为主线，充分挖掘传统美德，开展了以《弟子规》为主的学习、背诵、演讲、讨论、实践活动，以“感恩”为主题的学习实践活动。开展了“一月一事”系列主题活动，立足校园实际，结合校园文化走向，把握时代脉搏，适时恰当确立活动主题，确保学校与时俱进，朝健康的方向发展。结合传统节日，开展了丰富多彩的文娱活动，弘扬正气，传承文明。通过张贴名人名言字画，美化校园环境，开展手抄报比赛，宣传好人好事等方式构建校园文化长廊，营造健康向上的校园文化氛围。创办了校报———《晨光》，以校报为阵地，介绍最新教育教学思想，及时报道校园大事，宣传校园先进个人、集体事迹，展示教师最新教研成果和教学业绩，抒发师生人生理想，形成了文县城关中学师生独特的精神内涵，成为学校前进的精神动力。

提升整体水平促进全面发展

自2024年—2024年，文县城关中学在历年的中考成绩评比中各项指标皆名列全县第一，校长责任书验收均获独立初中组第一，并连续六年获得奖牌。

一、坚持“以教研促教改，以教改促质量”的教学思想。文县城关中学集中力量，立足实际，认真研究，扎实开展了校本教研工作，编写了校本教材—《文县城关中学感恩教育读本》；申报并获批了省级教研课题“促进学生的有效学习”，经过两年的研究与实践，已完成课题，正等待省上评审鉴定。学校以教研课题为龙头，提升了学校的整体教研水平，使学校的教育教学迈上了科学化的快车道。

二、积极推行新课改。学校全面推广、深入实践“导学互动”教学模式，体现学生合作学习、自主探究学习的新课改理念，改变了教师满堂灌的传统教学模式，改变了学生被动学的现状，充分发挥了两个“主导”作用，教学效果显著。

三、教师注重行动研究。学校鼓励教师进一步强化七种意识：责任意识、管理意识、公仆意识、创新意识、发展意识、和谐意识、奉献意识。积极引导、提倡、鼓励教师注重行动研究，并认真撰写教学论文、心得体会、教育随笔等，不断总结教育教学经验，提高理论修养，更新观念，优化教育教学进程，提高教学质量。自2024年至今，学校教师学术论文在省级刊物上发表34篇，学术论文获奖省级10人次，市级21人次。教研结硕果，质量创第一。

四、开展丰富多彩的第二课堂活动。学校通过创建书画展览室，成立兴趣活动小组，举办丰富多彩的文娱活动、演讲比赛、才艺展示等活动，不断丰富学生的课余生活。鼓励学生参加各级各类比赛，近几年来，文县城关中学学生在科技创新大赛、书信大赛、以及各科知识竞赛中已有200人获奖，使学生的整体素质得到了提高。

五、促进学生的全面发展。学校严格执行教育部颁布的课程方案和教学大纲。“5·12”大地震后，在场地受限，教学条件极其简陋的情况下，学校克服了重重困难，仍然开齐上足课程课时，保证各项教学工作顺利开展。学校注重常规管理，养成教育，以常规为本，落实取胜。在教育学生过程中，还注重学生的个性差异、能力差异，因材施教，促进学生的全面发展。

多方节约经费 改善办学条件

为了改善办学条件，学校多方节约经费。用节约的资金购置了50台电脑，建立了一间电教室，实现了教学的网络化，填补了学校的一项空白。增添办公设施和课桌凳400多套。硬化了一处300多平方米的活动场所。在楼道门厅、教室悬挂张贴名人画像、警示牌约近100张(幅、块)。建立图书室一个，藏书达1万册。今后，他们将继续发扬艰苦奋斗的精神，为城关中学的发展和壮大创造一个新的空间，奠定更加坚实的物质基础。

**第三篇：管理兴校 科研强校**

管理兴校

科研强校

——2024“河南省校本教研实验学校”工作总结

驻马店市第一高级中学创办于1927年，至今已有88的办学历史。目前全校共有 107个教学班，学生6750名。教师347名，其中高级教师134人。专任教师学历达标率100%，其中，研究生学历28人。

回眸我校教育科研工作，在上级领导的关心指导下，紧紧围绕学校建设的总体目标，坚持“科研兴校”，加强学习管理，努力构建学习型校园。创新教研模式，开展教研沙龙活动，实行动态语文教学改革，规范课题管理，积极探索，大胆实践，共同研究，积极服从和服务于学校教育和教师的专业发展，给学校教育教学注入了活力，带来了生机，取得了较为丰硕的成果。2024被评为驻马店市社会科学界社科普及工作先进单位。2024年被河南省基础教育教研室评选为“校本研究实验学校”。

一、学校领导重视，科研机构健全，教育科研工作迅猛发展

我校领导有强烈的科研意识，视教科研为学校的“一把手”工程。学校根据教科研实际情况，设置科研处，配备主任1名，副主任2名，职教科员4名，并聘请10位同志为兼职教科员，这些兼职教科员都是省级骨干教师，具有中学高级教师职称。这样，学校的科研骨干队伍日益壮大。学校成立由校长——分管校长——科研处主任——课题组组长、教研组长——备课组长组成的科研管理网络。主要从两个方面来构建：

（一）以组织管理为目的的领导机构，校长亲自挂帅，分管校长主管，科研处具体组织领导，课题组、教研组督促落实。

（二）以实验课题为纽带的具体操作机构，由课题组负责人，课题组组长、参加课题研究的成员组成，形成交叉管理形式，确保课题组成员处于一定的关系之中，从而各负其事，各司其责。这样的组织机构，有效地促进了“校本化研究”格局的形成。

二、狠抓科研队伍建设，加强师资培训，规范科研管理

过硬的师资队伍是科研的关键，学校始终本着“发展教育师资先行”的原则，切实抓好师资培训。通过广泛宣传，让广大教师进一步明确学习的意义和目标，提高对教科研的认识，增强教科研的意识，提高教师投身教科研工作的积极性，重点抓好教师的理论学习和业务进修，更新教育观念，为开展教科研工作奠定扎实的理论基础。通过“走出去，请进来”加强教科研业务培训；实行师徒结对制度，加速青年教师的成长；抓好名师工程建设，培养骨干教师和学科带头人；开展读书活动，构建书香校园，打造学习型学校

三、规范课题过程管理，提高教育科研实效

1、规范课题申报制度，提高教师参与课题研究的积极性。一方面，学校要求每位教师必须承担某一个课题研究，每个课题都必须制定具体的方案和研究计划，并且按计划开展调查、实验、研究、总结、反思。另一方面，教师又可以根据自身条件，去选择适合自己的课题。这样既规范了课题研究的开展，又充分以教师为本，发挥教师的主动性。

2、抓好科研阵地建设，提高课题研究的实效性。以课题组和教研组为研究阵地，组织开展人人上好课题研究课、实践课活动，促使教科研工作紧紧围绕“研”字上开展活动，真正让教研、科研融为一体，从而不断提高教师业务水平和科研能力。搭建教师对话的平台，注重交流研讨。根据课题研究制度，在课题研究过程中，要求教师每两月做好一次调查，每月撰写研究心得，学校每月组织一次“教师沙龙”，让教师谈自己的学习体会，分析自己的研究案例，谈自己的实践反思，在互相交流中不断进步。

3、以课堂为主阵地，让教师在观摩、实践中提高。学校结合课题，每学期按计划组织教改研究活动，并实施有效调控。通过省、市两级学科带头人、教学能手示范课、资深教师辅导课、新教师展示课等形式，帮助教师搭建展示自我的舞台，课后教师撰写课堂教学随笔心得，让教师在课堂实践中学会思考，学会探索，努力在实践中提升自我。我校多次承担了市区级的教科研培训会、研讨会和观摩活动。

4、开展研究性学习活动提高学生素质。为适应新课程改革的需要，我校积极开展研究性学习活动。校长郭冰川、书记李文忠、副校长陈洪彦、副校长崔伟亲自培训教师和班主任，介绍研究性学习的理论、实施办法和指导意见。各学科根据自己的学科特点制定规划，落实实施步骤，指导学生开展研究性学习活动。各班把学生的研究成果归档保管、分类评比。在此基础上各学科各位教师推选出学生研究性学习优秀成果，汇集成册。然后再发给师生相互学习、分享成果、共同提高。

5、目前课题结题情况。通过开展多层次、多渠道、全方位的研究，我校课题研究工作已经取得一定成效。目前，国家级课题“动态语文课程开发理论与实践”、省级课题“个性发展与抒写”“优化育人环境，加强德育教育”“动态化学理论与实践”等课题已得到专家鉴定组的评估，顺利结题，并获得好评。我校另有多项课题获市社科研优秀成果奖，张志仲同志编写《学校德育读本》，吴富安主任编写《中学科学发展观简要读本》，张胜利主任主持的《中国传统道德教育在中学教育中的价值》课题获市社科联优秀课题一等奖。“感动天中人物”张胜利老师的专著《班级主流文化的魅力》一书，由国家行政学院出版发行，受到省内外同行好评。

6、继续抓好课题的立项、申报工作。近三年中，学校又申报了许多课题。国家级课课题 “中学生美德培养与教育”及课题实验基地“中华美德实验学校”正在向教育部、“中国教育学会”申请；河南省教育厅课题“中学生阅读与个性抒写”实验基地已经获得批准；“动态语文教学理论的再探索”被立项为国家级重点课题；“新课程背景下数学模块教学的优化试验”“待优生英语听力能力提高研究”等数十项课题被立项为市级课题。

7、课题研究有效推动了学校特色建设。

通过国家级课题“动态语文研究”这一课题的研究，学校语文教学与科研工作在全市乃至全省获得很好的声誉。我校先后编制《动态语文读评创》校本教材三期六册；书记李文忠主编的《动态语文课程开发理论与实践》，由中国工人出版社出版；副校长陈洪彦主编的由本校语文老师撰写的解读古往今来作家作品的文化散文集《众里寻她》，由中国广播电视出版社出版；本校老师选编的供学生背诵的诗选集《新诗经》，由延边出版社出版；学生作品《驻马店市一高矿砂文学作品选》，由中国文联出版社出版；由我校语文老师编撰的《美文赏读》由中国海洋大学出版社出版。书记李文忠被国家级杂志《中学语文教学参考》加以推介，《中国教育报》曾作专项介绍。王沙蒙老师参加全国性高考作文模式研讨会，并作大会发言。在“动态语文教学研究”取得先期成果的同时，陈洪彦副校长在全省教研室组织的研讨会上作经验介绍。随着动态语文研究的深入进行，我校语文成绩有了明显的提升，学生语文素养得到了极大提高，整个学校的书香之气与人文之味更加芬芳与浓郁。

在动态语文研究活动的带动下，“动态化学教学研究”“动态生物教学研究”等单项学科教学研究全面铺开，课题研究成果或论文都获得了市级以上教研机构的鉴定或奖项。

四、创新教研形式，举办教师沙龙活动。

教师沙龙活动是我校教研活动形式的一个创造，是学科教师互动的一个教育教学科研工作平台，是师生交流，讨论学习方法的有效形式。其基本做法是：各个学科每周一期，每期围绕一个话题进行，话题主题来源于课堂教学，是课堂中困扰师生的问题；参加沙龙的教师做好周前准备，每人都要对话题主题深入研究，提出自己的解决方法、措施；沙龙活动进行中各个老师研讨、探索和交流，毫不保留自己的看法；参加沙龙活动的学生对老师的讲法是否“接地气”、是否有效解决学生的问题发表看法，并且当场再提出疑问，互动交流，师生共同解决教育教学中的问题。其宗旨是促进任课教师继续成长，不断提升自己，适应新课改的要求，从而走上又好又快的科学发展之路。

五、教育科研结硕果，素质教育显成效

通过短短几年的教育科研活动，老师们尝到了科研的甜头，在“实践”——“理论”——“再实践”的循环往复中，老师们驾驭教育、教学的能力明显增强了，出自老师、学生之笔的 文章在各级各类报刊上越来越多，学校科研处及时对这些优秀科研成果汇编成册，加以推广。目前，刊发师生文章的《矿砂报》共出197 期，《矿砂文学作品集》由中国文联出版社正式出版。针对学生实际，实行了“学案制”，共编印各年级各学科学案 300余期。教师参编的教辅资料正式出版的有30余部，“动态语文教学理论的再探索”这个课题在语文学科领域里作进一步的实践探究，特别是将研究成果体现到校本课程的开发与研究中，近三年来，教师在国家级发表、获奖论文有 241 篇；省级发表、获奖的有 180 篇；驻马店市级发表、获奖的有 208 篇；驿城区级发表、获奖的有 140 篇。教师参加各级各类竞赛获奖的有 150 人次。同时教师继续积极推荐学生优秀作品（作文、书画、摄影等），在各级各类报刊发表文章的学生超过600人次；其它各类竞赛获奖共计1500人次。所有这些成果的取得，都离不开科研这块肥沃的土壤，也很好地诠释了我校教科研工作的真正内涵。

2024年我校有37名教师获得省、市级教研室优秀论文奖。34名教师获省、市级教研室优质课奖，辅导奖5人次。4名教师获得区语委办颁发的辅导奖。19名教师取得普通话合格证书。获得社科联成果奖8项，社科联立项3项，省教研室课题3项获得二、三等奖。矿砂报每周一期，每期都及时报道学校新闻，发表校师生美文。矿砂文学社定期开展一系列活动。诸如到杨靖宇家乡参观，到福利院献爱心和泌阳春蕾小学留守儿童开展一对一结对子。教师沙龙活动，每周一期，每周围绕一个话题，研讨、探索和交流学科教师专业发展与教育成长的途径和经验，宗旨是促进任课教师继续学习，不断提升自己，适应新课改的要求，从而走上又好又快的科学发展之路。为我校营造“科研兴教，科研强校”的工作氛围。

一直以来，我们都是本着将培养老师业务素质为工作中的重中之重，不断使老师从“教书匠”转变成研究型、科研型老师，从中保证了我校教学质量的不断提高。在驻马店市省级示范性高中行列中，我校高考成绩名列前茅，我校一本、二本上线人数大幅度增加，提高率位居驻马店市第一。可以说驻马店市第一高级中学前进的每一步，都与我校教科研工作的开展分不开。

六、学校教科研工作的长远规划和宏伟蓝图

学校教科研工作的未来目标是：发挥学校教科研的职能，充分调动学校教科研骨干力量，以点带面，营造学校教科研氛围，从而促使学校教科研工作的整体水平的提高。

1、继续做好各级课题的申报、立项与实施、结题推广、滚动发展工作。形成多级（国 级、省级、驻马店市级、驿城区级及校级）课题层次，人人参与课题研究。做好课题的管理与结题工作，形成一批并及时推科研成果广。

2、通过教育科研工作，为教师的发展铺设成功的阶梯，让教育科研成果成为锻炼优秀 教师的熔炉。每年要有一定数量的文章获奖或发表。

3、充分调动全体教师的积极性，制订和完善教育科研管理制度，发挥教育科研对教育实践的指导作用，使教育科 研不断走向制度化、规范化和科学化的轨道。

4、通过深入扎实的教育教学改革和实验研究，进一步推进素质教育的进程。

5、通过制度保障、设施保障和激励机制，促使教科研工作向自主状态发展。

回眸我校的教科研工作，我们取得了一些成绩；面对未来，我们仍任重而道远。我们清楚地认识到：谁能紧紧地沿着教科研这条跑道快跑，谁就能赢得发展的新机遇。因此，在今后的工作中，我们会依然把教育科研作为兴校、优校的基石，认真贯彻十八大，十八届三中全会、四中全会精神，坚持以教科研为先导，向教科研要质量，以搞科研求发展，真正实现学校跨越式前进。

驻马店市第一高级中学 2024年1月2日

**第四篇：科研兴校**

科研兴校调研材料

一、科研兴校的理念系统

1、如何理解“科研兴校”

“科研兴校”是“科教兴国”战略对中小学的必然要求。科研兴校的含义就是在专家引领下，通过教师全员参与教育科研活动，提高全体教师素质，解决教育教学中的实际问题，提高教育质量和效益，实现学校内涵发展。其中，科研是手段，兴校是目的和结果。因此，科研兴校绝对不仅仅是一句响亮的口号，而是需要校长带领全校教师共同参与的科研活动，是促进学校内涵发展的一种战略。

2、校长是学校实施科研兴校战略的核心人物

我校一直把教育科研作为一把手工程，校长担任科研兴校领导小组组长。在学校教育科研工作中，一是校长亲自抓科研，主持制定科研规划和重大决策；二是主动参与科研实践，承担重点课题研究；三是组织班子合力抓，带动下级层层落实。

3、课题研究是科研兴校的主要途径

课题研究是科研兴校的主要途径，课题研究是科研的基本途径和形式，没有课题就谈不上科研，更谈不上科研兴校。我校近几年有二十余项省、市级课题结题，其中省重点课题一项。今年我校又有两项市级课题准备申请结题。

二、科研兴校的决策系统

**第五篇：质量立校 科研强校**

质量立校 科研强校

——暑期校长培训学习心得体会

排龙山学校---罗纯军 今年暑假8月，我参加了零陵区暑期校长培训班的学习，本次学习区教育局高度重视，几位领导做了精彩的报告，使与会者如沐春风，受益颇多。通过学习，我进一步明确了方向，理清了思路，思想认识有了很大提高。学习后，我更进一步认识到要做好学校工作，必须抓住根本，特别是以下几点：

一、强化质量意识，坚持质量是学校立校之本

坚持一个中心：即以提高教育教学质量为中心，旗帜显明抓质量，想明白就干，干就干出个样来。管理中必须落实好两项制度：首先是干部管理制度，明确职责，分工协作。换人不如换思想，全体干部都要以身作则，想做事、会做事、做成事，要有豁上、拼上的精神，敢抓敢管，勇于吃苦，敢于吃亏，做到工作面前压不倒，困难面前吓不倒，名利面前整不倒；其次是落实教师管理制度，既要“规范、秩序”，又要“人文关怀”，要求全体教师端正心态，愉快的工作，愉快的生活。在大力提高教师道德水准的前提下，努力提升教师的专业知识水平及理论水平。

二、立足课改，科研强校

1、不断更新教育观念是前提

新课程改革要求教育工作者树立现代课程观、人才观、价值观，树立现代教学观、学生观。为此，教师必须不断认真学习、领会。同时不断反思、对照，在实践中运用，在运用中学习。为此，必须把教师的教育理论学习放在教研工作的首位，领导以身作则、带头学习，不断地用新理念分析认识教学中的问题，与教师一起在课改实践中不断地更新观念。实践证明，教师只有用现代化教育理论武装头脑，并指导课改实践，才能实现教学行为的转变，教学水平的提高。

2、实施课题带动战略是有效途径

本着“问题即课题，过程即研究，改善即成果“的原则，以学案教学为新课改实施的总抓手，学别人的经验，走自己的路子，整体推进，逐步到位。通过教师撰写教学札记、教学随笔、实践反思录、典型案例分析等，开展小课题研究，使教师养成自觉学习和自我反思的良好习惯，促进学校教科研水平的整体提高。

3、科研为先导，抓好课堂教学是关键

一切教学改革必须根植于课堂教学，这样才能抓住改革的牛鼻子，要把课堂教学当做实施素质教育，提高教育教学质量的突破口。必须以课堂教学的创新为重点，促进课改理念与课堂教学的融合，把解决新课程课堂教学的实际问题作为立足点，把促进教师理论与实践的结合作为着眼点，把教学方式的转变作为切入点，把倡导教师改革创新出效益作为生长点，真正把课堂做为教改的主阵地，使教科研的成果及时的转化为生产力。

三、变“管理学校”为“经营学校”，不断地改进学校的管理水平

在现有的教育管理体制下，农村教育可以说困难重重，举步维艰。做为农村校长必须心系农村，立足实际，不怕困难，敢于奋斗，以“质量立校”，以“科研强校”，在自己实践探索的基础上，汲取名校长的理论指导，形成自己的特色，形成自己的品牌，才能使学校得到社会的广泛认可，为学校的发展赢得一片广阔的发展空间，从而带动学校整体水平有较大的提高，真正把学校办成“让学生成才，让家长放心，让社会满意”的学校。

我们排龙山学校地处边远山区，近年来，我校的教育教学质量不够理想，通过学习后，我们觉得今后，我们将进一步加强学习，更新观念，与先进学校加强联系与交流，在课改实践中勇于探索和创新，勤于思考，不断总结反思，努力探索一条符合我校实际，切合新课程理念的管理之路，把我校打造成为一所农村名校。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！