# 谈谈班主任对班级的管理艺术

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-12-02

*第一篇：谈谈班主任对班级的管理艺术谈谈班主任对班级的管理艺术一、班主任要提高自身修养人类灵魂的工程师——这是人们给予教师多么高的评价，同时也是多么重的使命。当初，因为对这个评价的向往，我满腔热情的走上了三尺讲台；如今，因为对这个使命的敬畏...*

**第一篇：谈谈班主任对班级的管理艺术**

谈谈班主任对班级的管理艺术

一、班主任要提高自身修养

人类灵魂的工程师——这是人们给予教师多么高的评价，同时也是多么重的使命。当初，因为对这个评价的向往，我满腔热情的走上了三尺讲台；如今，因为对这个使命的敬畏，我谨言慎行的对待班主任工作。如果，我不能确保因为自己的影响，给每个学生人生的天平上都增加 “成功”的砝码，那么至少也要保证不因自己的过错，在学生幼小的心灵中种下“失败”的种子。时代进步了，社会发展了，现在的学生几乎都是独生子女，跟以前的孩子比，他们得到的极多，但失去的也不少，这要求教书育人的班主任扮演多重角色，不仅是良师，也得是益友，甚至是心理医生。我们的言行，可能影响他们的一生。于是我时时告诫我自己要以身作则,成为学生的模范;更要学会赏识，学会要求，学会宽容。

1、以身作则

班主任要做好学生的表率，真正做到“以身作则,为人师表”。班主任是各项工作任务的中间者和具体执行者。他的一言一行都对学生起潜移默化的作用，都会在学生心目中留下深刻的印记。班主任要注意自身的修养，努力通过自己的言行举止，为人处事给学生以示范，做学生的榜样。因此，可以简单地说：要求学生做到的，老师自已心须先做到；要求学生不做的，自已带头不做。教师的身教作用尤其重要。我要求学生做到的不迟到，不早退，不走课等，我自己先做到。每天，提早二十分钟到校，站在课室门口，等学生的到来，学生亲眼目睹，久而久之，学生他们也不好意思迟到，根本上也就不敢迟到了；每天午休，虽不是轮到我值日，也早一点到校，落班到课室，午休也没有人迟到了；下午放学，迟一点离开学校，督促学生打扫卫生，学生看在眼里，记在心上，知道班主任对班级的每样事情都会过问、检查，学生根本上就不会存在有偷工减料、偷懒等情况。无形中，学生会以老师为榜样，坚持早到校，做好每一样应做好的本职工作，正如慢光甘露，润物无声。这样，文明班评比的卫生检查也不会被扣分，课间操、集会等我都会必到，另外平时无课上时，多加点时间巡堂，与各科任教师多交换意见，及时了解、掌握班上的动态，遏制不良之风的抬头，班级的纪律也会很快好起来的。虽然自己是辛苦些，但一份辛劳，一份收获。一学年下来，我带班多次被评为学校的“文明班”及“先进班集体”。

2、学会赏识：

每当我面对那些所谓的“差生”时，都会不自觉的想起这个“皮格马立翁效应期望效应，把他们和雕塑比，给自己安慰，给自己信心，也让每一个学生都感觉到：老师对我充满希望。学习上找不到突破口，就从品德上找，品德上找不到就从劳动方面找，劳动上还找不到，还有兴趣爱好方面，哪怕是他们的一份作业，一幅画，一首歌，一件小事。总有值得欣赏的地方鼓励。

3、学会要求

只要是自愿当上这“孩子王的”，都是爱学生的。我总认为，爱是一种强大的力量。只要爱学生，关心学生，就会受到相应的效果与回报。于是我像对自己的孩子一样，关心他们的日常生活，不舍得让他们受到一点的委屈，受一点点苦。然而，时间一长，我发现孩子们把这一切都视为理所当然，他们的目光中除了索取还是索取，而且严明的纪律被过分的自由挤到了淡漠的边缘。我猛然间感受到自己的爱，在学生那里变得如此廉价，痛定思痛，其实这些孩子在生活物质方面，已经被关注过多，早就习以为常。学生真正缺少的不是我给他们带去的一份早饭，披上的一件衣服，奖励的一个本子，而是心与心的交流。不是师道尊严的说客，而是推心置腹的大朋友，不是娇惯而是锻炼。班主任在给予的同时，一定要学会要求。4.、学会宽容

人性和时代的特点证明打骂不是最有效的教育方法。在教育中不让学生的身体和心理受到伤害，让学生感到教师是在非常真诚地关心他、帮助他。在具体的实施中注意调控好自己的心态和行为:变痛恨为痛心,发怒为宽容,责骂为劝慰,欧打为抚摸,寻斥为商量,罚站为请坐,冷漠为热情。教育家爱弥尔说：“教育的艺术就是懂得如何引导。”最成功的教育往往是最无痕的教育。孩子毕竟是孩子，很难立长志，只好老师帮着长立志，学生的各种缺点问题，常常是犯了改，改了犯。班主任必须反复抓，抓反复，人无完人，严格要求不等于苛刻要求。全面要求，无论对自己还是对学生都是一份宽容。宽容是一种信任、一种激励、一种仁慈。宽容会使孩子们自肃、自律、自策，作为教师我们应该相信孩子，用宽容的心去感动他们、善待他们、亲近他们。

二、“勤”于观察，防患未然

良好的教育教学效果必须良好的学风为基础，良好的学风须有良好的班风作保障。为了培育良好的班风，班主任就要突出一个“勤”字，勤下班，多观察，以便早发现，快解决，防患于未然。

1、坚持每天早、午、晚三到班 查学生到班的的情况，察学生到班后的精神状态。如果有学生迟到、未到或到班后精神萎靡，就要及时查明原因，对确有违纪处理不隔日。对那些有心理压力和思想包袝的学生要及时地予以引导和诊治，使他们尽快地从心里阴影中走出来，以最佳的精神状态投入到学习中去。

2、经常在学生上课时到班上观察 这对那些自制力不强的学生能起到很有效的提醒和临督人用。用学生的话说就是“班主任经常在教室走廊外观察，使我上课时精神紧张些，不敢打瞌睡、开小差、讲小话，只好集中精力学习”。

3、经常在课间休息时到班上观察 这段时间的观察，能了解到班上更真实的情况，对某些学生身上存在的问题能更好对症下药。

4、经常到学生宿舍观察 这种做法既能督促学生按时就寝，保证良好的睡眠；又能发现寝室的不良现象，及早解决；还能从生活上给学生以关爱，让学生感到温暖，和学生无拘束地交心谈心，对他们的学习、为人处世等方面予以指导，融洽师生关系。

勤观察，早发现，快解决能更有效地优化学习环境，指导学生学习，诊疗学和的心疾，是提高教育教学质量的法宝。

三、建立一支得力的班级骨干队伍 班级管理要突出学生的主体地位，依靠班干和学生来实施班级管理。我一直提倡建立一支得力的班干部队伍。现在提倡关注学生个性发展，尽量照顾到每一位同学，提倡建立一支班级骨干队伍，这个范围比“班干部”要大的多。一个班级的学生，在气质，性格，能力上都存在着个别差异，具有不同的心理发展水平，不同的个性特点，要辩证认识个性差异，仔细了解每一个学生个性特点及发展水平，从不同方面调动个人的积极性。青少年随着身体发展成熟，在心理，生理等方面都发生着巨大的变化，个性也逐步得到发展。班主任应切实关爱每个学生个性的张扬，并加以正确引导，促使学生形成良好个性，成为班级骨干。在班级管理中要有创新意识创设宽松和谐的班级氛围，为学生提供广阔的发展空间。让每个学生有平等竞争的机会,让学生身心轻松愉悦,思维活跃,主动探索。班主任应关爱每一个学生，主动关心学生学习，生活上的困难，解决学生纠纷，排除成长中的心理障碍，同时给学生创造一个民主和谐宽松的环境,让学生在班级安心学习,发展特长, 张扬个性。班主任还应做学生的知心朋友，彼此坦诚相待，逐步建立”信得过” 的情感基础，使班级管理为学生个性张扬建立一个良好氛围。是每个学生自觉的把班级管理目标与个人目标结合起来,人人为集体,事事想集体,以班级共性的发展来规范和约束学生个性的进步,以学生的进步来推动班级共性的发展，两者立为共立，通向发展。

四、严格实行规范化、制度化管理 没有规矩,不成方圆。要有一个良好班风学风, 首先要有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《中学生守则》和《中学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规等等诸多方面, 训练可以通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行，务必使每个学生具有“服从集体，服从命令”的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出“活而不乱，严而不死”的良好班风班貌。然而在学校各项规章制度的基础上制定了详细的班规班约，使学生有章可循，以此来约束自己的一言一行。对各项规章制度的执行，作为班主任必须持之以恒，一抓到底，使班内各项工作顺利开展，取得良好的教学效果。而学生要产生一种与班主任方向一致的巨大的合力，把老师的要求内化为学生的心理需要，就要培养自我管理意识，建立自我意识管理制度。

学生的自我意识管理，有一个从低级到高级，从不自觉到自觉发展的过程。中学生的自我意识管理是很不自觉，极不稳定，他们的认知水平虽有，但意志能力较差。他往往以老师的要求为自我要求，以别人对自己的评价为自我评价，以学校的纪律为自我约束的纪律。这时的自我意识管理一般都以“他律”为主，作为班主任应充分加强学生自我意识的管理，使之逐渐从“他律”向“自律”方向发展。要做到这一点，关键在于要建立完善学生自我意识管理的制度。在班级管理中“严”字当头，整体强化，但仍需把管理与教育结合起来，正确处理好二者关系，即管理是手段，教育是目的。加强心理沟通，造成融洽的感情气氛；实行民主管理，充分发挥班主任的非权力影响力的作用。教育家苏霍姆林斯基说：“有时宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。”只有这样，才能把教师的要求转化为学生的心理需要，使班工作得到全班同学的理解和支持，班主任的工作取得事半功倍的效果。

五、协调与科任老师和家长的关系。

班主任只凭自己的威信和力量是不可能取得教育成功的，因此,要大力度的间段性的宣传课任老师成绩、经验,在学生中树立起任课老师威望,。同时必须力争本班科任老师和家长对学生有一致的要求和态度，并时常同他们交换意见，以便能共同管理其班级。我利用每天在英语课上使用的《作业单》与家长进行了每日独特的联系与交流；在每隔一段时间我会将与各科任老师交流后的意见汇报反馈给家长，使家长能及时了解孩子的即时情况；充分利用《家—校联系手册》和家长会这些与家长联系的重要途径；同时充分调动家长的积极性，配合学校教育好孩子，使班主任工作能更加顺利轻松。

此外，我还会通过观察、与学生谈心、干部和同学之间互相监督汇报以及听取来自校领导、其他老师、社会的意见等等途径，建立起丰富的信息网络，随时掌握与调控学生的思想行为动向。

六、做好“学生成长档案”和班主任工作总结。

做好“学生成长档案”是对学生综合成长的全面反映，使班主任做到胸中有数，为以后工作开展奠定好基础。而总结是进行班主任工作的教育理论研究和教育实践的需要。总结就是认识不足，吸取经验，努力使今后的工作更加完善的过程，也是工作的一种延续。

**第二篇：班主任管理艺术-班级管理**

班主任管理艺术

班主任的工作是比较繁琐的工作。作为班主任，不仅仅要关注学生的成绩，更多地要关注学生的思想发展情况。我一直认为教育学生，首先要让学生学做人，只有人做好了，学习才会好。这是我所坚持的教育理念。在班主任的工作岗位上，我深知自己身上的责任，我也一直严格地要求自己，提高自己的管理水平，平时也在多向其他班主任学习。我也知道我只是一个女教师，手无缚鸡之力，部分学生也会觉得你不是男老师心里也会有所不怎么害怕，也会想你能把我怎么样，想打的话没力气也打不过我的，尤其是那些调皮捣蛋的，那些有问题的后进生。确实我也不能把他们怎么样。所以我就想我就用我们女教师所特有的柔去克他们的刚。已为人母的我，也理解了学生是孩子，孩子是需要更多的爱的，用爱去感化他们。所以我就用“心”去对待我的那些所谓的后进生，虽然需要花我很多的时间，很多的心思，很多的精力，但是只要他们有了一顶点的进步，我都会感到很开心很安慰。所以慢慢地我也就学会了与学生所谓的周旋，与学生之间的“磨”，像蚂蟥一样地盯着他们，当然也会像自己的孩子一样地爱着他们。我总是对他们说，他们是我的孩子，人无完人，有错在所难免，但有错就改，仍旧是好孩子。我尊重他们，对他们有期待与希望。我要求他们要尊重自己。我用心去爱我的学生和教育我的学生。

首先，我们要处理好师生之间的关系。

要管理好班级管理好学生，相互之间的关系也是比较的重要的。要让学生对你亲近，能够服从你的管理，我觉得与学生拉近距离比较重要。学生服你了事情也就好办了。记得我刚入行的第一年当班主任，自己也是大学生一个，我把学生当成朋友，下课也与学生能够打成一片，感觉也是比较不错的，大部分学生遵守纪律努力学习，唯一有一点，当时的我当班主任经验还不够，有个别的问题学生在一段时间之后跳了出来，慢慢地出现了违纪行为，使我的班主任工作也一度地陷入困难之中。当时我也看了很多书，请教了其他的班主任，他们给了我一定的帮助。从而我也悟出了一些，对于学生的亲近，作为老师的我们应该注意分寸，注意场合，在台上的严格严肃严谨，在台下的微笑与亲切，处理好优秀学生的带头表率作用，鼓励中间学生的上进，个别与后进生的多交流。作为班主任，既要亲近学生，对他们一种爱的感觉，但也必须在学生心中应有一定的威严，该响喉咙的时候必须响，该骂的时候也必须骂，软硬兼施。

其次，要明确班级的追求目标和班级的规章制度。

没有目标，到处乱撞。没有规矩不成方圆。班级成立的第一天，我就会跟我的学生说，我们要成为优秀班级，优秀的班级不是外面挂块牌牌就是优秀了，而是要求我们每一个学生的优秀，每一个学生的努力，争取思想上的优秀和学习上的优秀，以优秀的标准去要求自己，什么样的目标也会造就什么样的人，当然我们还需要脚踏实地，坚持到底，就是胜利。还有制定好适合本班的规章制度，从小事做起，有奖有罚的量化管理。让学生有所追求有所约束。叶圣陶说：“无论改掉学生身上哪一个坏习惯，在一开始都要以一定的压力来强制。”，所以我们班级采用德育量化考核，这种量化管理就是在民主的基础上产生一种强化的措施。从心理角度来分析，青少年有一定的独立性和自制力，他们不仅是教育的客体，又是认识的主体，已具备一定的控制和调节自己行为的能力，量化管理还可以提高学生的自我管理和教育能力。当然，德育工作有时也要用到处罚的方法。不少人认为德育工作中只要有处罚，师生关系就必然处理不好，其实不是---只要你公平公正，罚得有分寸；只要你尊重学生，不侮辱他们的人格，学生就能感受到你的爱。当然你还必须要讲道理---不管是处罚前，还是处罚后，你一定要把道理说清楚。学生嘴里不说，但他是会知道你的爱的，这样师生间就有了互相信任，误会减少，感情加深。由于师生关系好，班里的气氛也会随之好起來，学的愉快，教的也愉快。记得我05年带出的第一届的初三学生，当时班里也有比较调皮的后进生，不喜欢读书，看别人的样，曾出现过逃课现象，我一发现就到处去找他们，不过到了傍晚放学时间了，他们自己却来到了我的办公室向我报平安，他们说他们知道我会担心的，所以来跟我说一下，当时真的是让我又气又好笑。

再次，做为班主任，多下下班，多观察，多交流。

其实谈心也是我们班主任做好思想工作的一个主要的途径之一。谈心的地点可以选择在操场、校园、办公室等等，谈心的时候应充满真诚，老师的态度应亲切和蔼。有时候在办公室谈心也可让学生坐下来，使学生没有拘束感。对学生的问题和想法，要分析，要晓以情理，要有充满爱的情感语言。“爱”是教育的内化催化剂。听到爱的语言，心中会感到暖洋洋的，会让人心情舒畅。无论是优等生还是后进生，都是我们的希望，无论是谁也最喜欢听一些好的话，所以教师的情感指针不应该偏斜，尤其是那些后进生，对班级的管理也起着一些举足轻重的作用。所以对待那些犯有错误的学生，我们不能凭一时的怒气大声呵斥，更不能当众讽刺挖苦，我们可以用“我相信你一定能够改正”“你其他方面都不错，把这个缺点克服了就更好了”“同学对你反映不错，我知道你不是故意的，努力吧，用行动来证明吧。”等充满希望与信任的语言，和风细雨，讲清道理，明确是非，鼓励他们改正错误，重新前进。切忌不要一棍子打死，刺伤学生的心灵。有的时候也可以用一些实例，避免空头的说教。记得我带初三的时候有个男生，人长的高大，面相看起来也让人害怕，成绩也比较差，也有吵架打架之类的事情，我也很头痛这样的学生，对于他，我总是与他谈心，谈他的优点和缺点和希望，每天让他做一两题数学题和科学题，由我亲自批改和讲解，通过这样的方式，我也每天能够看到他，让他也感觉到我在关注他，他下半学期表现也好了很多，记得一次夏天我去他家家访，他还特地给我准备了一瓶雪碧，说真的那时我真的有点感动。尽管他毕业考了职校，不过我觉得他在做人上还是进步了。

当然时代在变化，社会在变化，我们的思想也在不断地变化，学生的想法也在不断地变化，他们会觉得你老套，也会觉得你out了，还有每个学生也都是不一样的，但只要你用“心”去对待他们，爱他们，教育他们，他们也会逐渐地体会到的，因为铁树也会开花的。也许有些事情没有像你所预料的效果来的那么快，但随着时间的推移，随着你的辛勤的付出，一如既往地去教育学生，潜移默化，学生会明白的。我也会跟我的学生开玩笑，你们觉得我很唠叨，以后你们想唠叨都没有了，你们会想我的唠叨呢。

**第三篇：班主任班级管理艺术**

班主任班级管理艺术

班级管理是一项琐碎，复杂的工作。做好班主任工作是做好学校工作的关键，一所好的学校必定有一支强有力的班主任队伍。而学生工作又是班主任的主要工作。学生工作虽不能囊括学校的全部工作，但却说明了班主任工作在整个学校中的重要性。

一、宽容地对待每一个学生，是快乐工作的一剂良药。

苏霍姆林斯基说过：“有时宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。”因此作教师地在对待学生时要多一份宽容，少一些批评；多一些微笑，少一些严厉；多一些理解，少一些责骂，给学生多一点自由的空间。学会了宽容，在面对学生犯错误时，我的心态平和了，也少了许多无名火，学生和老师之间的关系更融洽了，教育起来就更得心应手了。我国著名教育家叶圣陶先生说：\"什么是教育？简单一句话，就是要养成习惯。习惯是在不断重复和练习中逐步形成的，要培养学生良好的习惯不能贪多求全，而应有计划地一步一步地实施，一个习惯一个习惯的形成。例：刚入学时就要求学生书写认真，让学生形成一个良好的书写的习惯。随着学习内容的升级与年龄的增长，要求学生做作业认真仔细，形成做事严谨的良好习惯。要看到学生身上一天一天的进步。进行鼓励。不要稍有不慎，先劈头盖脸一顿批评。逐渐又培养学生的良好思考习惯。不要一遇难题就溜之大吉。这些良好的习惯都是在循序渐进中形成的。当然，学生良好的习惯，不仅仅是包括学习习惯，还包括很多其他方面的习惯，都是这样，慢慢培养。我们的教育最终是对学生的行为发生影响，培养小学生良好的行为习惯对促进儿童健康成长有着重要的意义。它是对儿童进行德育的有力手段，同时在具体的培养中渗透着政治思想品德教育。养成教育是培养合格的社会主义新人的关键环节，只有抓好这一环节，从实际出发，灵活机动地培养学生各种良好行为习惯，才能使他们健康、快乐地成长起来。

二、班主任应该有高尚的品格。人的品格是人自我社会层次定位。一个人是高尚的，还是卑鄙的，首先不应看他的出身门第，更不看他的财富多少，最终看这个人的品格。教师作为人类知识的传承者，作为人类美好生活的塑造者，必须具有高尚的品格——大公无私、公正、善良、忠诚等人类的美好品格必须成为教师的永不丢失的精神财富。一位优秀的班主任从他选择这一岗位起就应该把修炼自己的品格作为自己的终身的必修课。我们认为，有些班主任工作没有得到学生的认可，没有得到学生家长的认可，在教育教育工作中失败了。（班主任 www.feisuxs【feisuxs范文网】

**第四篇：班主任班级管理艺术探讨**

班主任班级管理艺术探讨

梧州市蒙山县文圩中学覃庆春

内容摘要：一个班级的优劣，班主任起到了关键的作用。在新的形势下，班主任优化班级管理时必须注意几个问题：

1、要加强理论学习，注重研究当代中学生，不断总结经验教训，使班主任工作走上一个新台阶。

2、身正为范，以爱育人，净化心灵，优化育人环境。

3、公平、公正、平等是班主任行为规范中的一个重要范畴。

4、班主任要淡化权威意识，增强服务意识，建立开放型、竞争型的班级管理制度。

关键词：班级管理理论学习研究学生以爱育人平等服务

意识

新课改中，班主任既是班级的领导者，又是班级的组织者和协调者，既是老师又是学生的朋友。因此，班主任必须热爱学生，同时又具有优秀的人格、广博的知识、良好的心态等。平时，班主任必须能够收集加工各种信息，了解研究学生，对待学生公平、公正、平等，有宽容忍让之心，善于发现每个学生的闪光点。在工作中，班主任要建立开放型、竞争型的班级管理制度，营造生动、活泼、宽松自由的学习氛围。调动集体教育力量。促进学生身心健康发展。同时，班主任还要指导家庭教育，进行个别教育和教育科研等。在新形势下，班主任优化班级管理艺术，建立新型和谐的师生关系，必须注意如下几个问题：

使班主任工作走上一个新台阶。

当今中学生的特点与过去不同，他们比较重视个人价值，传统理论约束力减弱，重视金钱和物质享受，友谊情感需求增大，信息输入输出增大，民主要求强烈，但心理成熟滞后，意志品质较差等。这些新变化要求我们必须重视班主任的培训工作，增加新理论、新思想，重视心理健康和心理咨询。注重家庭教育及班主任管理的新理论和新方法，做好班主任工作的科研和问题探讨，做好主题班会和家长会。在如何开班委会，如何家访，如何个别教育，如何写班主任工作计划和总结，如何艺术地评价学生，如何对待差生，如何培养优等生等等方面。我们都应该有新发展新突破。有条件的学校，可以每周或隔周组织班主任理论学习，工作研讨，及时反馈情况，提高德育工作效率和质量。

第二、身正为范，以爱育人，净化心灵，优化育人环境。

热爱学生是班主任必备的美德，是建立新型和谐师生关系的前提。热爱学生的班主任，在他心目中的学生都是可以教育好的学生，这样的班主任就能带好班级，甚至把那些连父母都失去信心的孩子也教育过来。而不热爱学生，师生关系紧张的班主任，在他心目中就体会不到教师劳动的欣慰，学生顽皮的多、笨的多。班主任只有真正尊重学生人格，做到严而有理，严而有方，严而有度，严而有爱才能教育好学生。长期以来，批评教育学生时，许多班主任往往习惯于把学生“请”到办公室，审判式地指出其“罪行”，然后令其改正。遇到顽固不化的不良学生，常会蹦出“笨蛋”、“神经病”之类的词儿，这对于学生是一种伤害。毕竟呵斥、责骂不是教育。因此，班主任必须加强自身修养，遇事做到冷静、自制。在对学生的教育中保持宽广的胸怀，和蔼、友善、耐心平心的态度。只有让学生体验

到被爱的滋味，他才会从心里真正接受批评，进而改正不足。因此，当学生受窘时，班主任不妨说几句解围话；当学生沮丧时，班主任要热情鼓励；当学生自卑时，要燃起他的自信心；当学生痛苦时，班主任要说些安慰话…….，总之，班主任要想逾越与学生之间的鸿沟，必须放下架子去和孩子交朋友，了解他们的内心世界，使学生把自己当成知己，当成一面镜子，从而融洽师生关系。

作为班主任，他的言行绝不是发号施令、指手划脚，而是以本人的人格魅力、爱心、同情心来赢得学生的信赖。同时，班主任要想学生所想，急学生所急，做学生所做。当学生的个人利益与学校的“规则”发生冲突时，班主任要出面协调；当学生放学不归不知去向时，班主任要打听寻找；当学生生病时，班主任甚至要自掏腰包问寒问暖…………，班主任要对学生充满爱心和责任感，关心孩子的学习与生活，对学生的正当要求要予以答复；对学生的批评意见要认真听取。班主任要用自己良好的言行教育学生。现实中，班主任以身作则，自己的言行比单纯的说教效果会更好，如要学生养成良好的卫生习惯，不乱扔乱丢，班主任可当着学生的面将垃圾捡起放入垃圾桶内，久而久之，相信再顽固的学生也会有所触动和醒悟。总之，没有诚挚的爱就没有成功的教育，班主任要做学生的良师益友，及时疏导他们情感上的障碍，如学生考试失利，思想迷惘，家长希望过高造成的心理压力，家庭不和等，班主任都要做有心人及时给予疏导。

第三、公平，公正，平等是班主任行为规范中的一个重要范畴，师生要相互尊重、相互学习，要在民主平等的气氛中去学习、去探讨。

“平等”具有双重含义，一是指老师要尊重学生的人格，与学生平等交往。二是对所有的学生都要平等公正，不能偏心。面对千差万别的学生，班主任必须客观、正确地对待每一位学生。要尊重他们，把他们放在与自己平等的地位，做他们的知心朋友，还能偏爱一些学生，而对另一些学生心存歧视。因为任何一点不公正的待遇都可能伤害学生敏感的心，甚至影响学生的一生。班主任以平等关爱的态度对待学生，学生就会心悦诚服。愿意和老师谈心，班风和同学的精神面貌就会好起来。相反，如果班主任对学生不是训斥，就是挖苦，整天板着面孔，学生就会更丧失上进心，存在逆反、怨恨、自卑、自弃心态。全班的气氛就会沉闷。在这时候，班主任如果总是盯着学生的消极方面，经常采取处分、罚款等高压政策，以罚代教，学生必然产生逆反心理，难以教育。因此，一个成功的班主任，他必然是学生最信赖的朋友。这种朋友既不居高临下，又不敷衍塞责。既尊重学生又严格要求学生。既严于他律，又严于自律。他能放下老师的架子，尊重学生的人格，常常以朋友的身份，虚心的态度、饱满的热情和学生交谈，参与学生的讨论、争辩。尊重学生的意见和见解，允许和鼓励学生说“不”。处理问题给学生申辩的机会，真正做到三宽，即时间上宽限，态度上宽容，处理上宽待。另外，班主任还可充分利用班会让学生多给老师提意见，指缺点，利用周记、日记写“给老师的悄悄话”。师生一起开展各种活动，让学生当评委等，这样，就能真正做到师生心灵沟通，教学相长了。总之，只有使师生相互了解，平等相处，心灵沟通，才能消除隔阂，使学生健康成长。

第四，班主任要淡化权威意识，增强服务意识，建立开放型~竞争型的班级管理制度。

班主任要以平等姿态走近学生，尊重学生，自觉为学生服务，保护学生的健康和安全，建立起平等~民主~和谐~朋友试的新型师生关系。班主任

除了要求学生学好课本知识之外，还应教育引导学生更多地吸收课外知识。

总之，班主任的工作是一种处理人与人之间的关系工作，如果能做

到知己知彼，对学生公平、公正、平等、宽容忍让、有关爱之心的话，相信你会成为一位成功的班主任。

**第五篇：班主任班级管理艺术小议-班级管理**

班主任班级管理艺术小议

班级是学校开展教育活动，传授科学文化知识的基本单位。班级日常管理工作是项琐碎的工作，同时又是一项艰巨的工作，是一门科学，又是一门艺术。班主任是班集体的组织者和领导者，班级管理艺术的优劣，直接影响到教学秩序、教育教学效果和学生素质的高低。

怎样切实做好班主任工作，促进学校德育工作的顺利开展呢？下面谈谈本人的几点认识：

一、树立班主任的良好形象

班级管理是对学生进行的无形教育，班主任的一言一行无时不对学生产生潜移默化的感染熏陶。

记得十多年前，我还年轻，经验不足。我带的一年级的一个小男生给我上了一课，至今让我记忆犹新。九月，刚开学不久，学校正在修操场，我便教育学生：不要到烂操场上玩耍，做完广播体操也不要从烂操场上走过，那样很危险。每天做完操，学生很听话地从烂操场旁边绕过。我却毫无意识地和几位老师一边聊天一边从烂操场穿过回办公室。一天，我刚穿过烂操场，班上的一个特别可爱的男孩走过来，很有礼貌地说：“老师，我想问您一个问题，您叫我们不要走烂操场，为什么您要走呢？”这一问，把我问得哑口无言，只觉得脸上火辣辣的。我蹲下来，摸摸男孩的头，轻声说：“老师做得不对，谢谢你提醒我，下次我一定注意。”男孩笑着离开了。我的内心却久久不能平静。

是啊，苏霍姆林斯基曾说：“班主任不仅是学科的教员，而且是学生的教育者，生活的导师和道德的引路人。”班主任的一言一行都可能深深铭刻在学生心中，成为学生竟相模仿的对象。学生的年龄越小，他们对班主任的期望就越高，就越是把班主任当成楷模。

俗话说：“孩子是家长的影子。”我们不妨这样讲：“班级是班主任的镜子。”一个班级出现了问题，班主任应该反思自己、剖析自己，看自身有无不足之处，比如学生乱扔废弃物，我们要思考课上我们使用的粉笔头是如何处理的，在办公室自己又是如何保持室内卫生的；学生不主动捡垃圾，我们要思考我们看见垃圾是否弯腰拾起；学生带零食到校，我们要思考我们是否在办公室海吃零食；学生没有礼貌，我们要思考我们是否主动向学生问好……

只有时时注意自身的形象，事事以身作则，才能给学生潜移默化的影响，让他们养成良好的习惯，提高他们自身的素质。

二、班干部选拔与自主管理

（一）班干部选拔

班干部的选拔和任用是班集体管理的第一步，没有班干部，班主任就成了光杆司令，班级是管理不好的。所以说班干部的选拔和任用是非常重要的班主任工作，这个工作做得好，以后的工作会得心应手。这项工作做不好，以后的工作会磕磕绊绊，事倍功半。班主任必须注意班干部的选拔任用工作。

1、干部民主选举法。现在的许多班级干部的选拔任用是通过全班学生民主选举来实现的。这是一种好办法，尤其是对中高年级学生，更是如此。但是，班干部的民主选举，并不是班主任老师完全放手不管，让学生海选，这样就乱了套。

必须由班主任根据学生情况提出候选人，让全班学生投票选举。这样选出的干部老师信任，学生拥护。

2、特约委任法。班主任为了某种特殊教育目的，比如帮助某后进生，调动他的积极性，可以委任他担任某一班级干部。应该注意的是，这种委任不应该是班主任一个人说了算，应该事先与班委会成员交换意见，征得他们同意后，再进行委任，最好是通过班委会进行委任。

3、轮流执政法。这也是班干部管理的一种办法。我的具体做法是：班里的大中队干部固定，因为他们是各方面都比较优秀的孩子。小组长轮流当，每人当一周。（班主任）周五把小组长的牌子收起来，周一再发下去。不少后进生带上小组长的牌子觉得十分光荣。这种办法可以调动全班学生的积极性，锻炼每位学生的工作能力。

（二）班干部自主管理

我们班级管理的宗旨是：“人人参与管理，个个有事情做”。班干部选定后，就把每一位干部应该做什么事定下来，打印出来贴在墙上。并让每一个干部记住自己的职责，认真履行自己的职责。特别是班上清洁卫生的打扫与保持，常常让班主任头疼。我把班上的教室和公区划分成无数个责任区，每一个学生负责一个责任区，也用纸打印出来贴在墙上。让每一个学生明白：劳动是光荣的，人人参与劳动，并管理好自己负责的区域。我还选出几个小组长，负责检查监督。

除此之外，我在教室后面挂了一面钟，规定他们什么时候该做什么。让他们自己监督自己，不浪费时间。

这样，班主任就可以不必事事亲力亲为，只要适时调控就行了。

三、正确处理班级出现的问题

在班级建设中，班主任不论是建设良好的班风，还是培养正确的集体舆论，除了要用自己良好的形象去影响和带动学生，还要善于运用各种手段、利用各种途径，解决班级前进中出现的各种问题。

1、宽容。班主任不是警察，也不是法官，有些问题不一定非得搞得太清楚，当学生已经知道错了的时候，宽容也是一种很好的教育方法。

2、过失教育。学生犯了错误，带来了不良影响，班主任在关爱的基础上，在不超过其自身承受力的前提下，实施过失教育，让其承担一定的责任，从而使他达到认识错误，改正错误的目的，也起到警示他人，引以为戒的作用。

3、争取家长的配合。班主任可通过家长会、家访、电话访问等形式，了解学生在家的表现，也让家长了解学生在校的表现，与家长多沟通，取得家长的理解、信任、支持，从而达到双方共同管理的目的。我觉得这一点很重要，班主任一定要经常与家长联系，与家长交心，一定要谦虚，态度一定要真诚，让家长很放心地把孩子交给你。这样一旦有什么问题，处理起来就比较轻松。

4、处理问题时一定要及时、公正。有些班主任遇到问题拖拖拉拉，不重视，失掉了最佳教育时机。有些老师喜欢优秀的学生，一旦他们犯了错，就一味地原谅；而对于差生，犯同样的错误就会受到较重的处罚。这样既不利于教育学生，又有损自己在学生心目中的形象。

班主任在从事班级管理时，会发现班内有各种各样的问题，对于问题的解决也会有各种各样的方法。班主任要根据问题的类型、学生的实际，采取切实可行的方法，就能收到事半功倍的效果。例如，一些常常打小报告，恶人先告状的学生，让班主任觉得很烦。他们多数不是有意的，而是自私、好强的性格造成的。对于这类学生，让他把事情的经过及自己当时的想法一点不漏地写下来。其实当他写完后，也就意识到自己错了。以后，他还要告状，就要先认真想一想了。

四、适时表扬、真心关爱孩子

班上一位男生现在的写作水平提高很大，而且喜欢写作。一天，我和他谈话，问及这个问题。他说：“二年级上期半期考试他的写话您给我打了满分，还在班上念了。从那次起，我就开始喜欢写作文了。”没想到，事情过去两年多了，他对这件事还记得那么清楚。可见，老师的不经意的表扬带给学生多大的变化呀！

确实，表扬是教育最主要的、也是最有效的手段。表扬是学生进步的阶梯，学生会踏着表扬的阶梯不断进步。

班上有一个曾留过级的学生，一年级时长期不做家庭作业。一天放学后，我看他趴在桌子上不走，我走过去，轻轻地问他怎么回事。他说不舒服。我摸摸他的额头，发烧了。我立即与他家长联系，可联系不上。我迅速把他送到医院，看了病，拿了药，又把他送回去。家长很感激。从那以后，我发现这个孩子要完成作业了。慢慢的，学习越来越好。

把学生当成自己的孩子来关爱，学生也会把你当成妈妈一样来爱戴。

总而言之，班主任工作是一项长期复杂的工作，需要我们坚持不懈地努力，在工作中不断探索其方法和规律，才会找到有效的管理方法和途径，才能真正掌握这门艺术。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！