# 山区九年一贯制学校管理初探

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-12-06

*第一篇：山区九年一贯制学校管理初探山区九年一贯制学校管理初探摘要：本文作者转变管理理念，提升办学品位；创新制度管理，推进自主内涵发展，激发教师群体的活力，促进教师专业发展；加强校园文化建设，营造校园文化氛围，对山区九年一贯制学校管理进行了...*

**第一篇：山区九年一贯制学校管理初探**

山区九年一贯制学校管理初探

摘要：本文作者转变管理理念，提升办学品位；创新制度管理，推进自主内涵发展，激发教师群体的活力，促进教师专业发展；加强校园文化建设，营造校园文化氛围，对山区九年一贯制学校管理进行了探索与实践，提高了学校整体办学质量和办学效益，全校上下呈现出风正气顺，人和业兴的发展势态，形成人心凝聚、安定团结、师生和谐的大好局面。

关键词：山区九年一贯制

学校管理

探索

实践

随着全面建设小康社会的宏伟目标一步步走近，农村城市化的趋势逐步加快。在农村城市化进程中由于人口向城镇集中的速度加快，使得地处城乡结合部的农村初中的入学人数呈连续下降趋势。针对这样的情况，如何进行创新的学校管理，如何最大程度的调动教师的积极性，如何创办一所有特色、有质量的学校，笔者进行了探索与实践，本文就山区九年一贯制学校管理，提高管理效率，谈谈个人体会，愿与同仁探讨。

一、转变管理理念，提升办学品位

为了适应社会发展对于人才素质提出的新要求，基础教育将对课程结构优化，课程内容更新，课程改革管理体系和考试评价制度等方面进行新一轮的课程改革。而新课程改革的实施能否成功，新课程中新的教育理念能否变成现实，学校管理的理念起着关键的作用。

1.不断加强“以人为本”的管理理念

新课程在课程目标上，要求变学科知识本位为学生发展本位的“主本”观。强调“教育的出发点是人，教育的归宿也是人”。这样才能有利于每个学生全面、和谐、充分、持续地发展。在课程目标、课程内容、师生关系、教学方法和课程评价等方面的变化也都体现了“一切为了每个学生的发展”的“以人为本”理念。这就要求学校在推进新课程改革时，必须要尊重学生、尊重教师，树立“以人为本”的管理思想。新课程下所倡导的“以人为本”管理思想，就是在学校管理上，变刚性的集中统一管理为宽松和谐的“师本”管理，更加注重利用教师的创新性去创设学生发展的教育环境。新课程下的“以人为本”的学校管理，就是要提倡从课改前的领导权力本位走向教师能动本位，使教师真正成学校管理的主人，突出教师工作的灵活性、创造性、全能性的特点，打破种种束缚教师的功利主义和形式主义枷锁，形成宽松和谐，高度凝聚和富于创造的管理机制和活动空间。

2.不断加强开放性的管理理念

随着教育资源观念的引入，大教育观念的形成，学校增强了与社会、家庭的互动和学校与学校之间的互动。学校已不再是封闭的管理，我们的视野也从学校扩展到社会。开放性地学校管理首先要求管理模式是灵活动态的，学校的管理要实行“弹性模式”，除了教师的全方位参与外，还必须有家长、社会的合力。要架设起学校、家长、社会沟通的桥梁，使学校的管理模式更加科学化。开放性学校管理还要求教育思想是开放的。课程资源的开发与利用，是保证综合实践课和校本课程实施的基本条件。课程资源对学生的发展具有独特的价值，课程资源的开发不仅仅依赖学生、教师和学校，更需要社会的支持和帮助。所以学校要引导师生向校外延伸，向社会延伸，优化社会资源；要充分借助一切可利用的教育资源，而不能够各自为战，自我封闭；要采取开放、整合、为我所用的原则，借助“他山之石”以达到“攻玉”的目的。

3.不断加强个性化的管理理念

由于学校课程的开发，将彻底打破“校校同课程，师师同教案，生生同书本”的局面。多样化的课程、个性化的教育观将使学校的办学特色得以凸显，实施个性化管理，要求学校的管理从本地区、本校学生实际出发，尊重和满足学生的个体差异，开出自己专业特色的学校课程，为学生的个性化提供广阔的空间。个性化管理还要求学校的评价模式要从单一化转向评价模式的多元化。传统教育评价以学生的学习成绩作为评价的唯一尺度，极大地压制了大部分学生的个性发展和创造潜能。真正的评价应该起着导向和质量监控的作用，了解学生发展中的需求，关注个别差异，帮助学生认识自我，建立自信。个性化的管理还要求学校管理具有独创性，学校的发展不能简单地模仿别人，而应根据学校自己的实际情况进行开拓与创新让个性鲜活起来，让学校管理的特点凸显出来。

二、创新制度管理，推进自主内涵发展

随着教育管理体制改革的不断深入和新课程改革理念的全面落实，要求学校的管理模式与时俱进。因此，创新管理模式、科学构建学校的管理体系，营造有利于学校自主发展的平台，是摆在我们面前的一项十分艰巨的任务。为适应时代的发展，更新管理模式，几年来，通过认真学习《中小学管理规范》等文件精神，以制度建设为突破口，逐步摸索出一套适合农村学校校情的管理体系，使学校的管理工作逐步走上规范化的轨道。

1.创新管理模式，增强内部活力

在教学改革不断深化的今天，学校的各种利益群体出现了多元化的目标和多元化的需求。我们只有通过制度的不断创新，把校内各种资源最充分地调动起来，在有利于加快发展的基础上，进行整合、协调、兼顾，使每个群体的努力都能得到回报，使每个人的积极性都能得到充分调动。基于这样的思考，学校制度的创新建设首先要从制定目标开始。根据学校的实际，制定学校发展的近期和远期目标。为统筹兼顾各管理层次关系，要求各部门、各年级、各学科根据学校总体目标分别制定分层次管理目标和职责，切实落实目标的分级推进，以确保学校整体目标的稳定和提高。

全面实行教师全员聘用制，淡化教师的身份意识，形成充满活力的用人机制和用人环境。学校在上级部门支持下，结合学校目标管理方案，出台岗位竞聘制度，大胆地实行以“班主任和任授课教师双向选择”为核心的岗位聘任制。此举一下子实现了教职工校内动态流动，进一步优化了教师结构，充分调动广大教职工的积极性，挖掘了内部潜力，形成了竞争机制，增强了内部活力，使学校的教育教学质量得以逐年提高。

2.落实人本理念，增强民主意识

在所有的制度建设中都始终坚持师生“知行合一，完美发展”的办学理念，积极营造宽松、和睦、平等向上的人际环境。把学校工作和教职工的个人幸福、尊严以及每个人的个性发展结合起来，追求和体现人的终极价值，让广大教职工体验到劳动的价值，成功的喜悦和个性的尊严。如在进行班主任聘任授课教师的改革时，就事先考虑到老年教师在竞争中的不利因素，对他们的量化考核标准就相对降低一些。对未被聘任的教师，由各处室按照部门岗位标准进行第二次聘任，并动之以情，晓之以理，做好思想工作，帮助他们消除自卑心理，端正态度，找出差距，同时为他们创造条件，进行培训提高，以应对下一学年度的竞聘。所以说，制度建设创新是为了学校管理，学校管理是为了全体师生。以生为本，以师为本，才是学校制度建设创新的真正内涵。

三、激发教师群体的活力，促进教师专业发展

对学校教师群体活力的激发，引导他们为学校的管理目标努力工作，是学校管理有效性的重点所在。学校管理者只有在充分了解管理客体及其特性的基础上，因势利导，才能发挥其管理效益。

1.培养教师具有现代教育的思想和观念

现代教师，必须具有素质教育的思想和观念。有全新的教学观、学生观、人才观和教育质量观。因此，为了培养教师具有现代教育的思想和观念，使学校各项工作能扎实地、有创造性地开展，学校结合本校实际情况，邀请教育专家到校讲学，不断进行校本课程的培训，大力开展先进教育思想交流会等活动，制定各类教职工的岗位职责和行为准则，使得教师在对课程内容的确定，知识点、教学方法的选择上，都充分体现现代教育的教学理念：促进人的发展。

2.不断提高教师的专业知识水平和教育科研能力

学校把提高教师的专业成长作为重中之重，积极开展师德师能提升工程、骨干教师培养工程、青年教师成长工程，完善考核机制，注重人文关怀，提高教师队伍整体水平，为学校可持续发展和教育均衡发展提供核心竞争力。

针对农村学校教师教科研意识淡薄的现象，学校通过设置考核制度，大力开展教改实验，实行新的课堂教学模式改革。教师的理论水平、科研意识和教学能力都得到了较大的提高。并且在自己的教学实践中能够渗透各种教改思想，大胆实践，细心探索，不断总结教育教学经验。

3.不断培养教师熟练掌握和运用现代教育技术的能力

当今世界，计算机、电子邮件等现代技术运用于中小学教学已成为普遍现象且得到迅速发展。“一支粉笔、一块黑板”的教学形式已经不适应当今时代的要求。转变观念、强化科技知识、学会使用计算机、多媒体以及其它先进的教育技术，是对现代教师提出的新要求。学校通过各种途径，对教师进行信息技术的方面的培训，鼓励教师使用现代教育技术进行课堂教学，不断开展各种先进教学技术的竞赛活动，充分调动教师学习先进理念的兴趣，把学到的知识转化为运用到教学中去的能力。

四、加强校园文化建设，营造校园和谐氛围

校园既是文化建设的主阵地，又是文化传播的诞生地，加强校园文化建设不仅是育人的需求，还直接影响和改善、调节社会文化的大环境。因此，努力创设和谐的校园文化，有利于陶冶学生情操，促进学生心理健康发展，全面提高学生素质，营造校园的和谐氛围。

1、美化自然环境。优美的校园环境具有陶冶学生心灵，熏陶学生行为，启发学生美好想象的作用。让校园的一景一物，一草一木都能成为无声的语言，从而促进学生的一言一行，一举一动文明而得体。

2、优化人际环境。良好的人际关系是学生全身心投入学习的保证。据权威调查表明“领导+长者+朋友”型的领导角色和“师长+父母+朋友”型的教师角色及互助互爱、情同手足的同学角色是现代教育中的新型角色，颇受学生欢迎。让他们在一种和谐民主的氛围中，从小懂得互相尊重、帮助、关心他人，形成崇高的道德情操。

3、净化心灵环境。在社会经济浪潮的冲击下，与社会发展相适应的学校及学生自然受到影响。学校开展各类活动，净化学生的心灵环境，青年教师做学生的知心朋友，对其动之以情，晓知以理。

实践证明，在学校管理工作过程中，只有不断探索，不断实践，不断总结，才能不断提高学校整体办学质量和办学效益，才能在全校上下呈现出风正气顺、人和业兴的良好发展态势，形成人心凝聚、安定团结、师生和谐的大好局面。

**第二篇：九年一贯制学校2024**

莲花学校2024-2024学第一学期工作计划

一、指导思想

以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深入贯彻党的十七大精神，紧紧围绕园区教育“四化”战略，纵深推进，提升教育发展内涵水平，九年一贯制学校2024-2024学第一学期工作计划。以“创品牌、亮特色、争一流”为目标，围绕

“精品化打造课堂、专业化发展教师、素质化培育学生”的发展思路，积极建构高效课堂，全面加强师资建设，全力推进素质教育，不断丰富办学内涵，提升办学品质，努力打造九年一贯制学校优质教育品牌。

二、主要目标

坚持一个目标：“争创园区综合发展评估A级学校”，围绕两个理念：“创意工作，创优工作”，以“创新合作、扩大交流；创新思路、提升内涵；创新机制、优化管理”为举措，“自主德育、高效课堂、教育科研、三香特色”为抓手，五大意识：“大局意识、岗位意识、发展意识、合作意识、奉献意识”为保障，努力做优课堂教学，做优教师发展，做优办学特色，不断提升莲花学校综合竞争力。本学期，学校要争创苏州市中小学教育技术装备管理先进学校、2024园区综合发展评估A级学校、园区AA级特色学校、园区教科研先进学校。

三、具体工作措施

(一)探索创新管理模式，全面提升管理水平

1、以与星湾学校“联合办学”为契机，学习和探索先进的管理模式和方法，加强行政干部队伍建设，不断提升行政执行力和服务效能。进一步完善学校各项常规管理制度，明确教学规范，做好教职工考勤日报制度。本学期，将在全校推行年级组管理制度，制定《年级组长工作职责》，扩大年级组管理自主权，充分发挥年级组在教育教学管理中的作用，努力推进学校各项工作的精细化。

2、继续完善学校各项规章制度，积极推动学校民主化管理进程，开好四届二次教代会，充分发挥教代会、工会的民主参与、民主管理、民主监督职能，大力推进学校民主政治建设，团结带领全校教职工为学校发展献计献策，增强全体教职工的凝聚力、战斗力。

3、进一步优化教师评价考核模式。重视过程评价、日常评价、积累性评价，民主性评价，各种评优评先将大力增加民主评价的份量，充分尊重相关处室、教研组、广大教师的评价意见。评优评先继续向一线教师倾斜，向工作量大的教师倾斜，向教学质量优、教学效益高的教师倾斜。

4、大力推进教育信息化建设。进一步加强学校网站的开发和建设，努力搭建教育教学资源平台，促进教师教育技术能力及学校管理水平的提高，初步构建数字化校园。

(二)做优师资队伍建设，注重专业提升发展

1、本学期，学校将通过继续教育和培训，使教师的专业化程度，包括师德修养、教学能力、敬业精神得到有效提升。开展多种形式的培训活动，提升教师专业素养，如邀请专家讲座、组织“教师发展论坛”、开展业务竞赛、举办读书交流会、有效教学论坛等活动，全面拓宽教师专业化成长渠道。

2、加强对骨干教师的培养和考核，继续推行德育导师制和师徒结对制度，发挥骨干教师引领、示范作用，使骨干教师与新教师在教育教学实践中教学相长、共同提高。启动“优秀德育导师”、“校级骨干教师”评选活动，鼓励教师申报各类园区骨干教师评选，鼓励更多的教师申报高层次学历进修。

3、加强班主任队伍建设。通过对班主任的校本培训、班主任工作例会、班主任论坛等形式，引导班主任树立正确的教育观、人才观、成才观、学生观。不断改善班主任工作方法，提高班级工作技能及班队活动设计等方面的能力。尤其是青年班主任每学期要做到“五个一”要求：制订一份规范的班级工作计划、写一篇学期工作总结(或专题论文)、总结一个转化后进生的个案、设计一个主题活动方案、写一篇学习德育工作理论的读书心得。

4、加强青年教师培养力度。本学期，学校新进了大批青年教师。青年教师是学校教育的未来，要加强对青年教师的上岗培训，使他们尽快适应新的工作岗位。通过加强对青年教师进行理想信念教育和职业道德规范教育，使青年教师的思想政治素质和职业道德水准有较大提高，树立正确的世界观、人生观、价值观，增强事业心、责任感和敬业精神，做到爱岗敬业，乐于奉献，教书育人，忠于职守。通过对青年教师进行业务知识培训，使青年教师做到“五个过关”，一是教育教学理念过关，二是专业知识过关，三是课堂教学技能过关，四是运用现代教育技术水平过关，五是教育创新能力过关。学校还将成立“青年教师发展共同体”，使之成为青年教师成长及交流互促的平台。

(三)拓宽德育工作渠道，切实提高育人实效

1、推行正、副班主任制度，促进德育工作及班级管理工作更好开展。本学期，学校将为每个班级配备正、副班主任各一名，全面落实“人人都是德育工作者，处处都有德育工作”的教育理念，进一步加强班级工作管理，全面提高教育教学质量。学校制定《副班主任工作条例》，加强管理和督查，提高实效。

2、狠抓德育常规管理，积极探索加强学生自主德育的训练。一开学，就要抓好开学工作及常规训练，继续认真贯彻落实《中小学生日常行为规范》，低年级尝试推行《弟子规》的教育，深入进行文明礼貌，文明习惯，文明语言的养成教育。团队要推行学生志愿岗工作，制定方案，探索做法，积累经验。各班要推行值日班长制度，探索学生管理的方法，使学生的自主管理落实到实处。班级每个岗位都要有学生负责，纪律、卫生、午餐等都要有学生自我管理。

3、拓展德育工作渠道，走研究型德育之路。本学期学校将申报省德育课题《以莲为载体的自主德育的实践研究》，学校将围绕德育课题开展一系列德育活动，以课题研究引领学生自主德育，团、队要创新推动学生自我管理的内容和形式，达到从善从美的良好氛围。除进行课题研究外，学校将充分整合德育课程、德育基地以及社区内的各种教育资源，继续进行走访老年公寓的接力活动，有针对性的开展健康教育，国防教育，消防教育，环保教育，交通安全、交通法规教育。组织学生参加社会实践调查与公益服务，使德育工作更加多样、活泼、扎实、有效，工作计划《九年一贯制学校2024-2024学第一学期工作计划》。

4、德育活动主题化，紧密结合学校的莲文化背景，强调学生在活动中的自主管理，自我体验。本学期月主题为：九月：传统美德教育月；十月：

爱国爱队爱校月；十一月：文明礼仪行动月；十二月：安全环保教育月；元月：

学习成果展示月。德育处、团、队将充分利用各种法定的节日(教师节、国庆节、少先队建队日、元旦等)和重要任务的重大事件纪念日以及入团、入队等重要时机，精心设计和组织开展内容鲜活、形式新颖，吸引力强的道德实践活动。展好体育节、双语节、阅读节活动。

5、重视学生心理健康教育，定期开放心理咨询室，开展心理讲座、汇报课活动，把心理健康教育渗透到具体的教育教学活动之中。

(四)聚焦有效教学，打造优质课堂

1、抓实常规管理，打造高效课堂。本学期，我们要认真落实市“三项规定”，组织专题活动，从不同角度研究提高课堂教学效益的有效方略，摈弃“题海战”、“延长教学时间”等旧的繁琐的方法。重点探究学生学习方法的指导，力求遵循学科教学规律、学生学习发展规律，通过有效的教学策略，教师的有效引领，激发学生兴趣，让学生获取相应的学习方法，形成一定的学习能力和良好的学习习惯。

2、加强新课程实施的校本研究工作，逐步形成“专业引领、同伴互助、自我反思”的校本培训模式。教导处除了作好培训、记录及资料的收集外，还要督促教师积累教学个案、教学课件、课堂教学优秀片断等，积累第一手宝贵资料，为课改的深入推进、持续发展创造条件。在实践过程中，围绕新课程改革，鼓励教师自学、讨论、撰写心得体会，同时学校举行课改观摩活动，通过“请进来、走出去”等方式，邀请专家学者来校作课改专题讲座，派骨干教师外出培训然后回校作专题汇报，发挥骨干教师的专业引领和示范作用，同时，也要发挥中老年教师的作用，使全校教师在各种学术研讨中吸收、消化新的教改信息和教育理论，寻找到教学理念与教学行为的结合点，将教学理念转化为自觉的教学行为。并认真撰写反思文章，参与好区、市级的评比活动。继续推进优秀教研组的发展和评比。

3、牢固确立质量意识，强化管理，全面提高教学质量。本学期，我们要进一步完善和规范学科教学的操作流程和督查评估机制。我们将实行“七认真工作”月检查、周上传制度和七认真督导调研制度以及期末“七认真”工作等级评定制。检查要针对实际，从严出发，分析存在问题，提出指导意见，并要将汇总情况及时向校长室汇报。要求教师抓好备课，重在设计创新；抓实上课，重在课堂创新；认真撰写教学后记，重在反思提炼；抓细批改，重在作业质量；面向全体学生，做好“辅优补差”工作。

4、继续开展书香教育。学生每学期读课外书不少于2~4本(低中高年级逐步增加)，背诵古诗文不少于20~40篇(低中高年级逐步增加)。学校也将配合“\"读书工程”，开展朗读比赛等评比活动，来促进学生读书的兴趣，养成良好的读书习惯。二至六年级学生必须在教师知道下要开展写日记活动：二年级要求每天写一句话；三年级学生每天写一段话；四到六年级学生要坚持天写日记。

5、要重视体卫艺工作。认真贯彻体育、卫生两个条例，抓好两操教育，落实检查评比制度。积极开展课间活动，确保学生活动时间。通过专题讲座、黑板报、橱窗等活动进行健康知识的宣传，切实加强学生健康行为习惯的养成教育，促进学生健康成长。学校运动队要加强训练，力争在区级比赛中创佳绩。艺术、科学等学科工作要适应新形势，要加强教师自修，实现一专多能；要努力培养学生的多样艺术素质。

(五)加大科研力度，深入课题研究

1、加强校本培训，提高教师理论水平，进一步提高教育科研意识，促使教师从“被科研”向“主动科研”转变。本学期，要继续邀请专家到校讲学，进行全员培训。定期组织各级课题负责人、教科研骨干、积极分子交流研讨，培育构建教科研骨干队伍。继续开展教师读书工程，对每个教师提出针对性要求，重视有效阅读，促进教师专业发展。

2、做好各级各类课题的申报工作。本学期，计划要成功申报市、区级课题三项，重点要围绕现代信息技术与教育教学的整合，申报学校龙头课题《以信息化促进达标升级校现代化内涵发展的实践研究》，并以此为抓手，引领学校发展，提升教育质量。

3、做好新申报成功的“十二五”

各级课题的研究管理工作，规范课题研究的过程，力求课题研究的实效。各课题组要及时召开课题组会议，做好课题的开题工作，总结课题进展情况，布置落实下阶段课题研究计划。加强课题的网络化管理，及时更新外网上教科研栏目内容。

4.课题研究与教育教学相结合，以科研促教研，促进教师成长，提高教育质量。各课题组成员要将自己承担的公开课与各自研究的课题结合起来，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用。教研组长在期初制定教研组活动计划时，要结合本教研组研究课题，根据本组成员所承担的研究课题情况，围绕学校的课题，落实研究方向。在公开课研讨、备课组活动等教研活动中，课题研究要作为一个重要的内容进行，分析研究措施的落实，实施的效果、经验与存在的问题等。

5.积极组织教师撰写各类论文，做好组织参评及投稿工作，力争本学期有60%以上的教师有文章在区级以上(含区级)发表或获奖。编辑好校刊《馨荷教育》2024版(总第9期)。

(六)丰富特色活动，推进品牌建设

本中，学校将继续高度重视校园文化建设和特色品牌建设，切实推进“书香-墨香-莲香”的三香建设，不断提升学校的办学品位。本学期，要进一步细化校本书法目标体系，不断优化书法考核与评价措施，做优书法专业教师队伍建设。加强书法课程管理，继续开发并用好书法校本教材。各年级要继续开设书法课，保证书法软笔特长班、书法硬笔特长班正常开展教学，进一步扩大学习书法的范围，为培养更多的书法特长学生创设条件。进一步完善功能室场建设，开辟班级书画角和连廊书画展示墙，优化校园特色氛围，办好馨园讲坛和馨园书画社，做好《墨香育人》课题的研究与中期汇报。要积极组织学生参加全国、省、市中小学生书法、绘画等各级各类竞赛，积极组织申报区级以上书法展示活动，使书法这一大特色成为我校的亮点工程，力争在2024年综合发展评估中成功申评园区AA级特色学校，在1到2年内争创江苏省书法特色学校。

在书香校园一头，要进一步做优馨园文学社，使之成为优秀的学生社团。要指导学生开展形式多样的读书活动，如读书节、分享会、诵读、演讲比赛等，继续开展阅读之星的评比与表彰活动。年级组内加强阅读分级指导，做好古诗文诵读考评工作。做好图书馆、阅览室的服务与管理，做好班级图书角建设与管理，为学生的阅读创设优美环境和良好氛围。做好阅读手册的记录与管理，编辑出版优秀作文集，展示阅读写作丰富成果。

(七)重视信息技术工作，提高实践运用

1、加强软硬件管理：坚决保证学校的各种信息设备安全、有效运行，主要是服务器、防火墙、中小学电脑房、学生电子阅览室、初三中考英语口试用考试机房、中小学各专用教室、各教室的多媒体设备。坚决保障学校网络畅通，各种设备运行正常。

2.抓好网站建设：坚决维护好学校内、外网，做到安全畅通，定期做好备份；内容不断丰富，不断更新，为教育教学服务，加大学校的对外宣传力度，扩大学校的影响和知名度。

3.做好教育教学辅助工作：配合学校各条线工作，主要是帮助和指导各条线各种类型的软件使用和数据上报、教师信息库管理、学生信息库管理、学籍管理、帮助教师做好多媒体课件的辅助工作等技术性比较强的工作，如音视频的剪切编辑等等。

4.积极参加竞赛活动：中小学分别成立电脑兴趣小组，挑选尖子进行培训，主要在键盘打字、电脑绘画、制作电子小报、制作电脑动画、制作网页等方面进行重点培训，力争在各级各类竞赛中取得好成绩，为学校争光。

5、积极做好教师的信息技术培训工作。促使一批教师掌握较为先进的信息技术能力并能应用于教学实践之中，不断提升课堂教学水平及教学有效性。

(八)做好后勤服务工作，提高服务实效

1、加强后勤管理，规范和细化后勤管理的各项规章制度。本着勤俭节约的原则，要加强对水、电、办公用品的管理和学校物品采购、发放、保管等环节的管理。

2、继续严格执行“一费制”收费标准，做到规范收费，实行收费公示制，接受社会的监督。

3、切实加强安全制度建设，认真落实安全保卫措施和各项紧急预案，防火、防电、防盗、交通安全等防范意识要常宣传、常教育、常检查，坚决消除安全隐患，切实用好技防设施，加强校园值班，加强巡视管理。

4、加强食堂管理，提高服务质量，确保师生的饮食卫生、安全、可口。

新学期，新气象，新举措，新标杆，我们要抓住教育发展转型的新的历史机遇，规范办学，深化改革，以信息化助推现代化办人民满意教育，用精细化锻造高品质建三香文化校园，打造更高质量、更具特色的教育品牌！

**第三篇：九年一贯制学校管理新模式初探**

九年一贯制学校管理新模式初探

鲁城九年制学校 ：李鹏曦

农村九年一贯制学校应运而生，它在实施素质教育、提高教育质量中的优势也是非常明显的，有利于教育资源的整合，有利于师资的优势互补，有利于中小学的衔接，特别是农村人口下降，学校的规模萎缩，出现了有校无生问题。学校逐步合并，适当集中办学，就是为了适应这一新变化，实行九年一贯制办学模式是一条必由之路。

一、实行条块结合的管理模式。

九年一贯制学校应该实行怎样的一种管理模式，是值得探讨的问题，是彻底打破原中小学界限实行紧密型的管理，还是把学校分成中小学两部实行相对的松散型管理，即实行以条为主或以块为主的管理模式，还是实行条块结合的管理模式，我对此进行了探索，从我校实际来看，实行条块结合管理模式比较合适，该统则统，该分则分。

1、学校领导班子统一。学校实行一套领导班子，校长一人，书记1人，副校长2人，设教导处、德育处、总务处。

2、运行机制条块结合，九年一贯。

把具有共性的工作放到一起统一管理。统一规章制度，统一财务管理，统一工作安排，统一学校德育、后勤工作。针对中小学教育教学工作的差别，分成中小学部管理。在管理中，始终坚持九年一贯的原则，如各方面规章制度，管理者职责，教职工考核及评估办法，各项工作的规范与要求，学校的校风学风，师生在校常规，安全系列制度，都实行九年一贯，整体规划，要求德育、教学、教研、科技文体的各项活动都要符合学校的整体培养目标，组织上分步、分段落实。

二、协调矛盾，发挥师资队伍整体优势。

1、加强领导，观念全局化。

学校要求领导决策顾全大局，当好沟通中小学教师的桥梁，原先在中学工作的领导多听听小学老师的心声，多站在小学老师的角色想想，在中学老师面前多谈谈小学老师的意见合理成分，原先在小学工作的领导同样也经常换位思考，有了领导全局观念，有了中小学换位思考，也就有了中小学教师的人心的一体化。

2、教育资源共享，师资合理流动。

由于实行条块结合的管理，教师的各种活动都属于校内活动，彼此的来往和交流更为密切。在思想观念上可排除中小学这堵无形的墙，减少彼此之间的隔阂，使中小学教师的流动更为畅通。相同学科的教师能经常在一起进行教学活动，许多教师就在同一办公室内办公，相互之间比较熟悉，原中小学的分界线也随着时间的推移而逐渐消失，能较为顺利地渡过磨合期，个别学历达标的原小学教师能胜任中学工作的调入中学部任教，补充了中学部师资力量。

三、高度重视德育工作，分段实施，整体把握。

1、根据九年一贯制学校特点，按照学生不同的年龄、心理、认知特点，对各年级、各段德育提出不同的要求，德育内容专题化、系列化，分段实施，环环相扣，对各年级学生思想品德应知应会方面的基本要求、目标体系、教育内容以及评价指标和方法细目化。

2、创建校园文化，发挥校园环境德育功能。班级文化建设规范化，各班布置班风、字块，学习园地、红花园地、法制与安全园地等，学校走廊张贴德育展板，各层楼梯口设有学生行为规范劝示牌，宣传画廊定期更换宣传内容。

3、结合我校实际情况，具体特点，制定出“清障、导航、监督、保障”四位一体的学生文明、习惯养成教育方案，学生文明、习惯养成教育，既是其它方面养成教育的基础和具体表现，又是一个学校班风、校风、校容、校貌的具体体现，同时也是学校安全工作得以保障的基础。养成教育在小学和中学衔接方面一直存在问题，中学和小学的德育工作重点差异非常大，学校是养成教育的最理想的阵地，养成教育非朝夕之功，需长期坚持、跟踪，这一点非常适合我校九年一贯制特点，所以我校制定出“清障、导航、监督、保障”四位一体的学生文明、习惯养成教育方案。以学习、教育、训练、督察、评价、奖惩为行为规范养成教育流程，不同年段有不同的侧重，逐步实现由他律到自律的转变。

4、完善学校班级值周制度。在原来环境清扫和校门值周为主要任务的基础上，引导值周学生学会管理学生纠正不良的行为习惯，学校健全对值周情况优劣的评价体系，评选值周优秀班，优秀值周生，对其进行奖励。

5、不断完善九年一贯制学校班主任工作制度，在原有班主任例会制度、班主任常规制度、心理健康课基础上，每位班主任至少开一节班会或心理辅导公开课，学校进行评奖，每学期交一篇德育经验总结或小论文，不断提高工作艺术和德育工作针对性、实效性。

6、做好安全教育工作。九年一贯制办学模式的不安全系数相对增加，特别是交通安全和法制安全。由于校车的问题始终不能得到彻底解决，我们对学生早晚的管理力度不断加强，每天都要有3名领导在6点30分之前到校，管理过早到校的同学在校门前的秩序，晚上放学要等全体学生都走教师方可离校。在法制安全方面，我们采取宣传教育与监督检查相结合的办法，1—4年级注重普法知识宣传、行为习惯的教育与引导，5－9年级注重普法知识的掌握、行为习惯养成监督和心理健康教育。并积极求得法制校长的帮助，维护校园安定秩序。

7、结合重大节日、纪念日开展活动，发挥“读书活动、科技活动、文体活动”等隐性德育功能，让学生在活动中潜移默化的接受教育。

四、深入课改，教学一体化。

1、共同走进课改，提高课堂教学水平

各学科教师根据课改实验要求，按照订出的教学计划在教学中不断探索新课改的教学模式，教师积极开展了组内教师听课、说课、评课、研讨、交流等一系列活动，相关教研组内教师互相汲取经验和教训，并及时把体会、总结、感想等书面材料交到教务处，极大地促进了教学工作，使课改工作卓有成效。教师们多次开展示范课、公开课、研究课、观摩课，并通过外出交流学习、听课等形式让更多的教师博彩众长、取长补短。

针对学生方面，1—6年级进行多次单项比赛，七、八、九年级每学期组织两次月考、一次期中、一次期末考试，通过考试让学生对自己平时的知识掌握有了一个定位，也是对他们学习的一个督导，激发学生的竞争意识。而教师则可以从测试中了解到学生知识的掌握情况。每次测试后老师们都及时上交了试卷分析，以便更好地开展今后的教学工作。

2、遵循发展性原则，处理好起始班和毕业班的关系。九年一贯制学校应九年一贯地实施素质教育，培养德行、学力、身心、个性等素质均衡发展的学生，使学生学会做人，学会学习，学会发展。因此，我们在办学过程中不急功近利，违反教育原则。在学校教学管理上，我们从一年级开始对学生进行精心培养，对每个年级逐渐都要有明确的目标和计划，使九年义务教育联成一个整体，同步发展，共同进步。

3、遵循连续性原则，处理好六、七年级的衔接关系，由于小学取消了升学考试，小学可以放开手脚，在保证正常教学秩序的情况下，开展各种活动，全面推进素质教育，可能在一定程度上放松了对六年级毕业考试成绩的要求。有些中学校长有些怨言，埋怨学生在小学阶段没有扎实的文化知识的底蕴。九年一贯制学校却没有这种矛盾，因为九年制学校是将义务教育的九年看成一个整体，作为一个完整、统一的教育体制通盘考虑，全面安排，且将小学、初中联成一体。因此，我们有条件、有可能而且一定要遵循连续性原则，来处理好六、七年级的衔连关系，使学生从生理上、心理上向高年级顺利过渡。五、九年一贯制学校面临的问题。九年一贯制学校在教师管理方面的优势毋庸置疑，但这种办学模式在教师管理方面劣势也不断显现出来。

1、学校规模对教师管理的影响。九年一贯制是学校规模扩大了。学校年级跨度大，教师中、小学后融合，管理难度大。

2、经济待遇对教师管理的影响。教师待遇问题是学校机制变化的敏感话题。待遇如何变化也是教师心中衡量九年一贯制成功与否的标尺之一。实行一贯制后，收费标准与其他农村学校等同，而支出的水电费、通勤费等远远高于其他学校，学校资金一直处于紧张状态。

3、考核标准对教师管理的影响。小学与初中都属于九年义务教育阶段，有着不少共同点。不过，事实上中小学之间还存在着较大差异。相对而言，小学在整体推进素质教育方面比初中放得开，初中由于受升学率的影响较大，学科成绩在考核中的分量相对重些，一贯制后，这种不同依然存在，这样，作为九年一贯制学校很难用同一把尺子衡量老师教学情况，而尺子不统一，也会对教师管理带来不少麻烦。

4、人事编制对教师管理的影响。原先的中小学，各自的编制情况各不相同，一贯制后，还是中小学分开核编，虽然学校内部岗位做了调整，但是教师的资格认定、职称评定单靠学校无法解决。打消了小学部教师到中学部任教的积极性，也难于打破中小学的用人界限。

中小学九年一贯制学校在教师管理方面的劣势是客观存在的。当然，只要方法得当，管理到位，这种劣势也是可以转化的。我们坚信，随着九年一贯制办学模式实践的不断深入，九年一贯制学校所特有的教师资源的巨大潜能一定能够得以开发，这种潜能必将转化为教育质量的优势和办学效益的优势。

**第四篇：九年一贯制学校管理大家谈**

九年一贯制学校管理大家谈:

九年一贯制学校教师管理存在的问题及对策

2024年秋季，县教育局根据杨梅的实际，作出了把中小学合并，实行九年一贯制办学的决策。两年来,我们整合、优化教育资源，构建了以条为主，条块结合的管理模式，边探索边总结,积累了一定的经验,优势是明显的,但是九年一贯制学校这种办学模式在教师管理方面的问题同样也是客观存在的，现就教师管理方面存在的问题及采取的对策,本人谈几点看法。

一、教师管理的存在的主要问题

1、领导对教师管理工作的影响

九年一贯制学校大多由原中小学合并而成，原中小学老师变成了九年一贯制学校的老师，原中小学领导变成了九年一贯制学校的领导。虽然“外在角色”转换了，但是“心理角色”的转换并不那么容易。因此

“一贯制”之初，对“九年一贯制”办学体制下的教师管理缺乏必要的经验储备。领导一般也都来自原中小学。毫无疑问，这些领导都对原来所在学校的情况了解比较多。原先小学的领导对中学教学不了解，对“中学老师”不熟悉；原先中学的领导则对小学教学不了解，对“小学老师”也不熟悉。这些素质的缺陷，很容易导致管理者在教师管理中缺乏必要的权威性。

2、评价标准对教师管理的影响

小学与初中都属于九年义务教育阶段，有着不少共同点。但还是在整体推进新课程改革方面存在着较大的差异。相对而言，小学在整体推进素质教育方面，要比初中力度大些；初中由于受“升学率”的影响较大，学科成绩在考核中的份量相对重些。一贯制后，这种不同依然存在。这样，作为九年一贯制学校，很难用比较统一的尺子来衡量老师的教学工作情况。从而对教师评价管理带来不少麻烦。

3、政策因素对教师管理的影响

原先的中小学，编制情况各不相同。相对而言，小学超编的情况比较普遍，九年一贯制虽然为中小学老师的统一使用创造了条件，但事实上真正实施起来还有不少难度。如教师资格的认定、职称的评定等，导致中小学教师不能统盘使用，因此在工作量考核、奖金结算、考核工资的发放等方面存在着不少问题。尤其是面对中小学教师工作量的轻重、工作难度的大小、教育质量的高低等比较敏感的话题，可见，编制问题给教师管理带来的负面影响也是不小的。

4、经济待遇对教师管理的影响

教师待遇问题是学校机制变化时的敏感话题。待遇如何变化也是教师心目中衡量“九年一贯制”成功与否的标尺之一。“一贯制”前，原中小学之间经济待遇的差异是客观存在的。一贯制后怎么办？这是老师们普遍关心的问题。“奖金靠高不靠低”“待遇能涨不能降”，这在老师的心目中早已成了共识。

此外，有些标准，明文规定中小学有差异。如班主任津贴，小学标准低些，中学标准高些。中小学“一贯制”了，这种差异该不该继续下去？“中小学”教师跨段聘用后，专业技术职称如何认定？这些问题处理不当，会影响到教师工作的积极性。

二、教师管理的对策

1、实行领导管理“一体化”

首先我校建立了一体化的管理制度。包括三大类：一是保证管理一体化运行机制的领导管理制度，如学校行政会议制度、教代会议事规则、家长教育委员会活动制度等等；二是各层次、各方面的工作规章与章程，如各级管理者（校、部、处、室等）

岗位责任制度、教育科研与教育教学工作条例、教职工工作考核及评估办法等等；三是各层面、各项工作的基本规范与要求，如学校校风、教风、学风等要求以及学生学校生活常规、学生活动场所和活动规范等等。学校实行一体化管理，把整个义务教育阶段的德育、教学工作、教科研工作及科技、文体活动等统筹规划，系统地制订整个九年的培养目标，组织分步实施，分段落实，全面促进学生素质的培养和提高。

其次实行“统一领导、分部负责、全程管理、分权赋职”的原则，保证学校一体化管理机制的正常运行。实行九年一贯制办学，我校成立统一的学校领导班子，实行条块结合的管理模式。

条的方面就是不分中小学，把具有共性的工作放到一起统一管理，促使学校的领导和教师能集中精力抓好某一方面的工作，更具“专业化”。学校在统筹规划本乡镇九年义务教育的发展，实行统一教师管理，统一规章制度，统一财务管理、统一工作安排（包括政治、业务学习培训、作息时间、课间操）。块的方面就是针对中小学教育教学工作的差别，分成小学部和中学部这两大块管理。如教学教研工作，初中和小学还相对独立，分开进行，初中小学教师工作量的确定，教师的职称评定，教师晚自修下班辅导，还是以中小学分开管理。对教学的评价，如对学生考试以中小学分开组织。

2、教师的优化组合达到最优化

九年一贯制办学体制为教师提供循环、流动、全程教育的机会，能培养复合型师资，提高教师全程教育和跨年段教育的能力，便于引进激励机制，增强横向和纵向的岗位流动，便于灵活对待入学高峰和低谷出现的教师空缺与饱和的状态。如，我校初中部缺员，从小学部抽调6人充实初中部中小学之间欠缺学科教师达到优化整合。可以利用整体管理上的优势，充分发挥特长，这样，有利于特色项目的形成和发展。如中小学教学衔接；心理偏差学生的转化；教育教学资源优化配置等方面的研究，都可以由学校统一部署开展。

实行条块结合的管理，教师的各种活动都属校内活动，彼此的来往和交流更为密切。在思想观念上可排除中、小学这堵无形的墙，减少彼此之间的隔阂，使中小学教师的流动更为畅通。学校由于以条块管理，相同学科的教师能经常在一起进行教学活动，许多教师就在同一办公室内办公，相互之间比较熟悉。原中小学的分界线也随着时间的推移而逐渐消失，能较为顺利的度过“磨合期”。

3、上级政策要特殊化

九年一贯制的办学模式需要与之相对应的政策为保证。由于原先一些政策都只是针对中小学而言的，所以有些条文与“一贯制”的办学模式不相适应。例如：要做到“教师聘用全盘化”，就涉及到教师资格的认定。在同一所学校中，是否还要分中、小学老师？跨中小学段任教的老师其职称的评定如何操作？原先的任职年限是否继续有效？在这些问题上，如果没有政策的保证，光靠学校内部的改革是很难到位的。

综上所述，中小学九年一贯制学校在教师管理方面的劣势是客观存在的。当然，只要方法得当，管理到位，这种劣势也是可以转化的。我们坚信，随着九年一贯制办学模式实践的不断深入，九年一贯制学校所特有的教师资源的巨大潜能一定能够得以开发，这种潜能必将转化为教育质量的优势和办学效益的优势。

(杨梅中学陈杰华)

**第五篇：九年一贯制学校工作总结**

柴沟九年一贯制学校

2024-2024学第一学期工作总结

忙碌又充实的一学期即将结束，本学期我校以提高教育教学质量为重点，进一步规范办学行为、推进素质教育、完善管理制度，精诚团结，务实工作，圆满完成了本学期的各项工作，现将学校工作总结如下。

一、加强思想道德建设，增强党的战斗堡垒作用。

（一）推进学习型党组织建设。围绕“两学一做”学习教育活动、“纪律教育年”、“四有好教师”主题教育，学校党支部把学习宣传贯彻党的精神作为首要的政治任务，组织广大党员、教师，尤其是学校校委会班子成员学习党的精神、领导讲话精神，并利用板报、手抄报、主题班会等各种载体学习宣传党的精神，营造浓厚的学习宣传氛围。

（二）大力开展“民族团结一家亲”和“三进两联一交友”活动。全体干部职工每人结对认亲一户，其中小学部15余名教师与柴沟学校的教师结对；其余教职工与我校生活困难教师、不同民族的学生家庭结对认亲，做到“结对认亲”全覆盖。通过结对交朋友活动，进一步密切各族师生关系，夯实我校民族团结的基础。把“民族团结一家亲”和“三进两联一交友”活动融入到各族干部和师生的学习工作和生活中，并通过开展为柴沟学校老师评课、邀请听课、“九项贴心”、送温暖、相互走访、吃团圆饭、照全家福、辅导功课等活动，将一个个“微行动”汇聚成民族团结的强大正能量。

（三）加强法律宣传教育。认真组织实施“七五”普法宣传教育，广泛开展形式多样的法制宣传教育活动，采取组织师生学习《教育法》、《未成年人保护法》等相关法律法规、聘请法制副校长、交警大队及派出所警察来校为师生作法制教育报告等多种形式，增强了师生的法制观念，切实做到依法治校，确保广大教职工和学生遵纪守法。

（四）加强师德师风教育。全面贯彻中央、省委、市委、县委、教育局关于“两学一做”专题教育相关会议精神，认真贯彻落实总书记重要讲话精神，切实提高学校教职员工的工作作风和办事效率，进一步规范了教师从教行为。同时坚决治理教师队伍中违反师德的行为，杜绝有偿家教、微商、电商等行为，净化教书育人环境。

（五）进一步加强党风廉政建设。为贯彻落实自治区党委确定的“主体责任”和上级党风廉政建设责任制的要求。建立健全党风廉政建设责任制，组织学师生观看廉政图片展、学习《和布克赛尔县廉政故事》等内容，加强廉政教育，培养师生廉洁自律的良好品质，从而奠定终身廉洁做人的品格。增强自觉遵守纪律的观念，规范行政行为，确保教育工作风清气正。

（六）着力解决群众反映强烈的突出问题。通过书记、校长接待日、家长会等多种渠道做好社情民意的沟通工作，引导社会群众关心、理解、支持学校工作，促进社会和谐，维护社会稳定。

二、以质量为中心,教育教学工作进展顺利。

（一）认真做好“控辍保学”工作，严格入学、转入转出手续，中小学入学率100%、巩固率均达到100%，学生辍学率为0%。全面执行国家《课程方案》，开齐课程，开足课时，均衡编班，班均人数均在60人以下，没有大班额。

(二)认真抓好教师教学计划、备课、上课、作业等教学各个环节的检查。及时收阅教师的听课记录、集体备课笔记、抽查学生作业、观察教师的随堂课；定期了解教师教学计划的实施情况并分析检查情况，本学期共检查教案4次，学生作业4次，有记录、有汇总、有反馈。在12月教育局的教学常规检查中得到了局领导及同仁学校老师的肯定。

（三）加强教师队伍建设,为提升教师素质搭建平台。

1、根据年初计划，切实抓好了教师理论培训、学科培训、业务培训、学习《新课程标准》等。采用“走出去、请进来”的方式，外派教师参加各类学习345人次，外出听课135人次，家庭教育49人次，参加网络研修120人次,为我校教学与管理提供了先进理念和做法。

2、根据县教育局的有关要求，继续在几所学校中开展互动交流活动，做到了“三带”（带师魂--爱岗敬业，无私奉献；带师能--掌握教育教学基础知识与技能；带师德--育德之道，为人师表。）、“三学”（学思想--教育教学理念；学本领--教育教学基本功；学做人--为人处世。），使教师在师德师风、课堂教学、班级管理和教育科研方面有新的提高和新的创举。经过几所学校的“捆绑式”发展交流，“帮扶”对象都通过了“四关”，即课标教材关、教学方法关、学生管理关、教学质量关，日渐成为教学有特色、业务能过硬的骨干教师。

3、在“蓝青工程”活动中，实施师徒结对 9对，并在11月连续开展了以“携手并进 共促发展”、“老教师示范课”、“青年教师汇报课”为主题的活动，上课教师都能做到精心准备,课后主动对自己的教学过程进行反思,真正实现理念的刷新,行为的改变。

（四）师生齐心协力，收获金色硕果。

10月13日，8位教师参加了县教育局举办的“教育系统教学能手风采大赛”活动，分别获得一等奖1名、二等奖5名、三等奖2名的好成绩。年级教研组组织学生各类活动共计39次，做到有安排、有过程、有小结。阳光体育活动开展的有声有色，10月的校园足球赛、校园篮球赛，11月的冬季长跑活动，切实说明了中小学生每天一小时校园体育活动起到了积极的推动作用。

三、以立德树人为根本任务，德育工作成效显著

（一）加强班主任培训，提高班主任素质，优化德育过程。进一步完善班主任培训工作制度，规范班主任工作管理，定期召开班主任例会，通过例会对前一段工作的总结反馈、对下一阶段工作的布置安排，培养班主任的责任意识，同时制定切实可行的班主任量化细则。采取校领导、教务处、值周队、学生等多方反馈信息，对班主任工作给予全面细致的考核评定。

（二）加强常规管理，注重“以人为本”的管理理念。

1、新学期班主任根据本班级实际情况，制定班级工作计划。开学后，组织学生学习《中小学生守则》、《中小学生日常行为规范》、《中小学生礼仪规范》以及学校各项规章制度，加强对学生的行为养成教育。

2、为加强家校联系，我校每学期召开三次家长会议，并成立了三级家长学校委员会组织。通过立体教育网络建立了班级 微信群，使学校、家庭、社会联系更为紧密，提高了家校沟通的效益。

3、通过班会、队会、升旗、板报等途径，强化了德育功能。完善了班队会、升旗、晨会等制度，精心准备班会、国旗下讲话，让班会取得实效、让晨会触及每一个人的心灵，树立学生爱国意识、集体主义意识、忧患意识、环保意识、抗挫折意识及理想意识等。其次利用班级板报、广播室、橱窗等阵地，发挥好宣传教育作用。

（三）加强学生思想道德教育和养成教育。充分利用开学典礼、每周一的升国旗仪式、校领导国旗下讲话、重大节日、重大事件纪念日等，从主题教育入手，结合本校实际，引导学生弘扬民族精神，增强爱国情感。通过组织开展学雷锋月、道德宣传月、法制安全教育月、理想教育月、爱国主义教育月、廉洁教育月、诚信教育、国防教育、科技教育、心理健康教育、文明礼仪、行为养成教育等活动，提高学生的思想道德素养。

四、民族团结教育工作成果显著。

为扎实开展加强学校“去极端化”教育和民族团结教育，开展教师和学生集中学习152人次；开展专题国旗下演讲教育15次；落实民族团结教育进课堂35班次。做到“民族团结一家亲”、“三进两联一交友”活动全覆盖，与“捆绑联盟”的柴沟学校共同开展“民族团结一家亲”元旦联谊活动，教师进班级、进餐厅、进宿舍活动，使此项工作开展得既扎实又有特色，学校被推荐为地区民族团结先进单位。

五、坚持校务公开，发挥工会监督功能。

（一）学校工会全面贯彻、执行教育工会关于“校务公开”的意见精神，积极组织实施学校校务公开。对教师关心学校经费、工作安排，收支明细账、各类方案制度、评优晋级、考核、奖励性绩效工资分配情况、贫困学生推荐花名册、三好学生及优秀学生干部等及时进行了公开。

（二）关心教职工的生活，开展送温暖活动，无论是困难教工、生病教工，还是结婚、生育、红白喜事，学校党政主要领导均能在第一时间上门慰问或祝贺，把学校的关心和党的温暖送到每个教职工的心坎上，本学期已达10余人次。

六、服务教育教学，做好后勤保障。

（一）高度重视综治维稳安保稳定工作电视电话会议。紧紧围绕“社会稳定和长治久安”这个总目标，强化责任，严明纪律，扎实落实各项维稳措施，学校加大了值班人员的管理力度，严格执行一级响应主要领导带班和值班人员24小时坚守工作岗位，节假日期间由学校班子成员和学校护校队成员轮流巡视制度。按照维稳工作的要求，在学校入口安装了一键报警装置及人员进出门禁系统。严格外来人员进入校门登记核查制度、机动车辆禁止进入校园制度，确保校园的安全。本学期我校无一例安全事故发生、无一例违法违纪行为发生。

（二）安全、食宿管理工作井然有序。

1、开学初，学校和后勤管理人员签定了严格的安全责任书，明确职责，夯实责任。学校定期对学生教学楼、宿舍、餐厅等区域安全隐患进行排查，发现问题及时整改。

2、学校建立安全责任追究制，校领导严把餐厅食品卫生准入关，针对采购、消毒、炊事人员体检、生熟分开、无四害、三餐保洁等工作逐项采取措施。严格执行食品留样48小时，并做好记录，确保师生饮食安全和身体健康。

3、宿舍建立职责明确、执行有力的管理机制，按时督促、检查各宿舍整理内务及就寝情况，杜绝学生在宿舍中出现不良现象，定期交接班并做好工作记录。

总之，一学期，全校教职工都能认真工作、任劳任怨，能为学生的发展不断奉献，学校的各项工作开展的较顺利。但也存在一些不足，还需共同努力、改进：

（一）个别教师在思想认识上存在着误区，认为理论学习大可不必。把书教好，把成绩提升上来才是最为实际的，理论学习搞搞形式，走走过场应付一下就行了。

（二）党建工作缺少固定经费。

（三）教学质量虽有所提高，但学校内部精细化管理还有待加强。

（四）教师队伍建设还有待进一步加强，仍有少数教师奉献意识淡薄，还需加强政治理论学习和思想教育工作。

（五）平时校领导、老师都坐在办公室，学生发生问题，多数是请家长到学校，不能真正开展家访，深入到学生和家长中。

（六）训斥学生、家长现象还没有根除，对于亲朋好友的孩子关照多一点，不认识的家长的孩子存有另眼相待的现象。

（七）工会组织活动经费较少，未能进一步为广大教职工办更多的实事好事，在关系教工切身利益的问题上也经常感到心有余而力不足。

（八）公厕浴室未开放、监控未全面联网、无法管控流浪狗进出校园。

柴沟九年一贯制学校

2024年01月15日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！