# 织金五小校本研修规划

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-12-08

*第一篇：织金五小校本研修规划织金五小“十二五”教师校本研修规划不断提高教师队伍的整体素质，努力打造一支结构合理、师德高尚、业务精湛、勇于创新、充满活力、适合学校特色发展需求的教师团队，是我校师资队伍建设的目标。近年来，学校以校本研修为抓手...*

**第一篇：织金五小校本研修规划**

织金五小“十二五”教师校本研修规划

不断提高教师队伍的整体素质，努力打造一支结构合理、师德高尚、业务精湛、勇于创新、充满活力、适合学校特色发展需求的教师团队，是我校师资队伍建设的目标。近年来，学校以校本研修为抓手，立足教研，聚焦课堂，改进教学行为，提高教学效益，努力构建切合学校实际的校本研修机制，进一步推进校本研修工作，促进学校内涵发展。一.现状分析

（一）师资队伍：

学校拥有一支稳定的、具有一定专业水准教师队伍。在编教师93人，教师学历全部达标，其中本科学历22人（不包括在读），占教师总数的24%；市级骨干教师2人、县级骨干教师7人，占教师数的9.6%，小学高级教师46人，占教师数的49%；45岁以上的教师7人，平均年龄32岁；其中正处于年龄最佳，工作正出成绩时期的中青年教师占教师数80%，在学校各个岗位挑起了重担。学校教师群体的年龄、学科、专业发展结构比较合理，人才发展空间较宽。教师热爱教育，能认真履行岗位职责，热爱学生，乐于奉献，团结互助，民主管理意识强。

（二）校本研修 优势：

学校对校本研修工作高度重视，每学年都能认真制定学校及教师个人的校本研修工作计划，有条不紊地执行，以计划达成度

考核教师研修的成效，已成为学校的常态。以校为本的教学研修机制在逐渐完善，研修内容在不断丰富，研修形式也趋向多元，已逐步形成了基于制度化、课堂教学改进计划、信息技术网络平台、课题研究等多个研修平台的校本研修，教师的专业水平也在研修活动中不断提升。

（1）制定相关制度，落实校本研修

学校相继推出了《教师教育教学日常规范》、《教职工基本工作考核条例》、《教师专业发展考评实施细则》、《教师职业道德考核细则》《教师师德修养学习考勤及考核方法》等制度文本，对教师的师德修养、专业知识和能力提出了明确的要求，保证了校本研修的落实，定时进行检查、考核、反馈，帮助教师进一步反思和改进。

（2）建立多元化的校本培训模式，调动教师参与培训的积极性

我校的校本培训模式灵活多样，已形成了校级、教研组、等不同层次和不同目标要求的多样化的研修形式。学校通过组织教师参加培训、校际交流、专家指导、教研组主讲制、教学展示、教学竞赛、观课评课、案例研究、读书交流等活动，有效调动了教师参与培训的积极性，提高了教师教育教学的能力，促进了学校优质教育资源利用的最大化。

（3）开展课题研究，促进教师专业发展

教师的教育科研能力的提高是教师队伍整体素质提升最重要的标志之一。多年来，学校一直坚持“以课题为引领，促进教师专业发展”的校本研修模式，形成了把培训活动与教学研究活动相结合，以学校课题为引领，以日常课堂教学研究为载体，以骨干教师、教研组长为主要负责人，人人参与课题研究的格局。

（4）发挥骨干引领，促进教师专业成长

学校已基本形成市、县、校三级骨干梯队，学校为骨干教师提供一切机会，激励他们加强学习与研究，进一步提升自己，尽快成为新课程改革的带头人。同时，学校也充分发挥骨干的示范引领作用，通过上示范课、开设讲座、课题研究、师徒带教等来带动教师队伍整体素质的提高。

问题：

（1）教师个体发展目标与学校发展目标需要进一步融合。教师发展还显不够平衡，特色教师、品牌教师明显不足。

（2）教师的学历层次还需要进一步提高。学校必须鼓励这些教师争取尽早达到本科学历。同时，学校还要鼓励其他教师向研究生、硕士生等更高的学历努力。

（3）各教研组、备课组之间的发展不均衡，研究性教研组建设不够深入。

（4）尽管校本研修形式多样，但还有待进一步创新，不能只停留于“完成”任务这一层面。

（5）由于校本研修的相关政策比较滞后，具有不确定性，因此校本研修工作有时比较被动，不能很好地激发教师参与研修工作的热情。

二、研修目标

（一）总目标

以科学发展观为引领，坚持以“为学生发展培养高素质的引路人”为宗旨，以“提升教师的专业素养”为核心目标，坚持“需求导向、问题导向、项目导向”，认真落实校本研修工作。学校从实际出发，开展“师德教育”、“教育教学专题研究”、“教学改进计划”、“校际教研联动”、“教育科研引领”等方面活动，进一步提升教师育德能力、创新精神、专业素质和研究能力，推动教师改进教学方法，优化教学模式，不断提高培养创新人才的能力，努力造就一支结构合理、师德高尚、业务精湛、勇于创新、充满活力、适合学校特色发展需求的教师团队。

（二）具体目标

1、修订和完善校本研修的制度，使校本研修工作常态化，营造研修校园的氛围，保证校本研修的良性开展。

2、以教师专业化发展、教师职业道德规范为主要内容，开展教师思想和职业道德教育，强化教师的自我修养。

3、根据教师职业和专业基本功的要求，开展教学实践和技能培训，把课堂作为主阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效率。

4、通过校本研修，解决教师在新课程实践中遇到的问题、困惑，寻求解决问题的有效途径和方法，为教育教学的提升夯实基础。

5、以教育科研培训为引领，以学校课题研究或个人课题为载体，开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，为教师课题研究服务，在实践中逐步提高教师的教育科研的素养。

6、围绕学校课程建设与教师专业发展，加强反思性教学实践和同伴互助、专业引领及教育行动研究，促进教师个人的专业发展，培养1—2名在市、县有一定影响力的教学名师。

7、继续加强教研组自身建设，强化教研组在学校课程改革及教师培训工作中的地位和功能，鼓励各教研组结合项目研究开展有学科特色的研修活动，突出重点，彰显个性。三.研修内容

以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点,结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1.师德研修

结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2.新课程研修

更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3.教育教学能力研修

以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对地对部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通

过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4.现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革的意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修

要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中等。

四、保障措施

1、组织保障：成立以校长为组长，分管教学副校长为副组长、学校班子成员、教研组长、骨干教师为主要成员，由教科处负责日常管理工作的校本研修领导小组，明确岗位职责，理顺管理流程，强化执行力量。对校本研修计划落实、活动开展、实践结果做全程管理，对人员、物力和资金等资源统筹安排，保证校

本研修目标的高达成度。强化教研组建设，使其成为校本研修的基地，教师成长的学习共同体。

组 长：王 玫

副组长：沙晓付 周其平

成 员： 王 军 朱贵苹 谢秋实 各组教研组长及学校市、县及骨干教师。

2、制度保障： 完善学校校本研修的常规管理机制，健全校本研修活动制度，建立各种行动研究制度，实施校本研修学分管理制度，继续实行“校本研修”考勤制度，完善“校本研修” 考核评价制度，并实行奖励制度。

3、专业保障：关注研修过程，及时做好各种研修活动的记录，加强考核和管理，建立校本研修档案，做好研究资料的收集、整理和归档。不定期邀请专家、各级各类优秀导师来校作专题辅导、指导研究课等，将专家指导与学校自培相结合。

4、资源保障：校本研修实施过程中，充分挖掘校本研修的校内外各类教育资源，统筹学校人力、物力资源，满足教师培训、平台维护、课题研究等项目的需要，保证资金有效投入，为校本研修提供物质基础支撑。

金县第五小学 二0一一年三年月

**第二篇：校本研修规划**

研讨主题：如何使校本研修工作扎实有效开展

研讨内容纪要：为更好的贯彻落实《旬邑县2024年中小学教师校本研修工作实施方案》、《旬邑县教育局关于加强中小学教师校本研修工作的指导意见》及全县校本研修推进会上的要求,结合我校的实际情况，从教师整体发展的角度出发，强化教师的师德修养，优化知识结构，促进教师专业发展和教师素质的整体提升，是校本研修工作在我校扎实有效开展，下面给位谈谈自己的看法。发言一：

我先说说目前学校的现状：我校现有专任教师47名。从学历层次看，本科学历为31人，大专学历为16人。从年龄结构来看，50周岁以上的教师有9名，占19%，35岁以下的教师28人，占59%。从职称来看，高级教师8名，占17%，一级教师21人，占43.5%。

2024年我校由原中心校和马栏中学合并为九年制学校，在师资队伍建设还存在许多问题。校本研修层次不高，教师专业发展水平参差不齐，许多教师专业理论素养还不高，教育观念自我更新的能力不强，课程开发和教学创新的能力不强，与新课程改革的要求有较大差距。因此，必须切实加强以校为本的研修工作，努力提高广大教师的专业发展水平，努力培养以支理念新，业务精，素质硬的骨干队伍。发言二：

校本研修的内容应以教师、学校、社会发展需要为原则，把加强师德修养，促进教师专业发展放在首位，从以下几方面展开研修：

（1）师德教育

组织开展以“内强素质，外塑形象”为主题的系列教育活动，全面实施“师表工程”，使师德教育序列化、制度化。切实加强学校师德队伍建设，全面提升教师形象。组织教师以学习教育理论为根本，以格守《中小学教师职业道德规范》为基础，以培养教师具有奉献意识、创新意识、团结合作意识为重点，开展序列化教育。

（2）专业知识和教学技能

按照社会发展需要，要求老师不断更新知识，提高教学技能已成为一种趋势。为此，我校将以规范教学行为，提高教学技能，采用论文交流、案例教学、主题研讨、教学竞赛等多种方式途径落实这一培训。

课制度，充分发挥教师的集体智慧，提高教学设计的整体水平，鼓励教师结合自身优势和学生实际，进行教学的多样化设计，促进教师教学特色的形成。特别是对新任教师要加强专业知识指导，使其尽快成长。发言三：

根据学校的现状和教育教学发展的需求，建立和完善开展自主学习、实践反思、同伴互助、专业引领、问题研究等的研修模式。

（1）自主学习。每位教师要根据个人的实际情况，制定自己的发展计划，明确自己的发展方向和目标，制定个人发展目标，倡导每位教师每学期研读一本教育理论专著、每月研读一本教育教学杂志，对新的教育教学理念进行学习、研究、吸纳、内化，把理念学习放在突出的地位。并在此基础上撰写心得体会，相互交流，学用结合，全面提升教师的教育理念，为教育教学实践夯实理论基础。

（2）实践反思。积极开展多种形式的教研活动，以解决学校教育教学中最常见、最实际、最难解决的问题为对象，以专题反思、案例交流、观摩研讨等形式为教师教育教学实践提供切入点、结合点。认真抓好教学技能培训，以示范、讲解、研讨、训练等多种形式优化课堂教学过程，提高教师的课堂教学能力。

（3）同伴互助。加强教研组建设，以教研组为单位，组织教师备课、听课、说课、评课、质量分析等活动，强化集体备课活动，通过同伴协作、相互交流，发挥老教师、骨干教师的示范和引领作用，开展师徒结对的“帮学帮教”活动，对新上岗的青年教师有目标地开展“传”“帮”“带”活动。达到教师间互动，促进共同提高的目的。

发言四：

1、建立校本研修考核制度，每学期对全体教师进行一次校本研修考核。

2、建立校本研修的有效激励与制约机制。学校将把教师的学习笔记、听课记录、校本研修手册等作为校本研修检查、考核和评优评先的依据，建立全体教师研修个人档案，全面系统地掌握和反映每位教师校本研修的基本情况。

3、为校本研修提供经济支撑。研修资金一方面用于订阅教育教学理论书刊，教师的进修、外出培训学习等；另一方面用于奖励在校本研修方面成绩突出的集体和个人。

小结：通过组织学习，努力将教师打造成为一个学习型、科研型的全面教师。这对提高学校的全面进步很有必要。

**第三篇：校本研修规划**

校本研修规划

一、指导思想

以《天津市中小学教师第四周期（2024——2024）继续教育规划》、《义务教育法》等文件为依据，以《天津市中小学教师第四周期（2024——2024）继续教育规划》为指导，以提升全体教师整体素质为核心，以教师的专业能力提高为中心，积极参加区教师进修学校的培训，加强对教师的培养和使用，注重继续教育的针对性和实效性，在社区党支部的团结协作下，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、适应社区各阶层人群需要的教师队伍，为和平区教育做出自己应有的贡献。

二、工作目标

（一）以“爱与责任”为核心，提高教师思想政治素质和职业道德水平。

（二）面向全体教师，开展以服务素质教育为宗旨，以培养高素质高水平教师为核心，以提高教师队伍整体素质为目的，建立教师继续教育管理制度和校本研修制度，不断增强继续教育的针对性和实效性。

三、研修形式

1、集体学：针对我校实际情况，配合社区党支部，组织在职社区教师政治思想学习，不断提高政治思想素质、职业理想和职业道德水平。

2、自学：结合形式印发宣传材料，发放给每一个社区教师，利用业余时间自学，提高适应当代的社区教育模式。

四、保障措施

1、加强组织领导

我校成立了以校长和人事干部组成的领导小组，加强对教师继续教育工作的领导，将实施教师继续教育纳入我校教育发展总体规划，并提供经济和时间保障，保证继续教育培训工作顺利完成。

2、完善管理制度。

建立教师培训管理档案和学分管理制度，将教师继续教育制度与教师人事制度改革相结合，参加继续教育成效与教师职务评聘相结合，促进教师的终身学习和专业发展。

学校制定本校教师继续教育的规划和计划，并有专人负责此项工作，校长鼓励、支持教师按照规定完成继续教育的学习，合理安排好教师的工作和学习时间，并将此作为教师考核、晋级、聘任、奖励的依据之一。

4.保证经费投入。

建立教师继续教育经费投入的保障机制，设立教师继续教育专项经费，加强经费管理，提高经费使用效益。促进我校教师继续教育得到又好又快发展。

校 本 研 修 计和平区锦州道小学 划

**第四篇：校本研修规划书**

2024

一、指导思想：

年校本研修工作计划

以区教育局校本研修相关工作规定为依据，以提高教师思想政治和业务素质、提升学校办学水平为目的，开展校本研修工作，（2024年乡镇党风廉政建设工作计划）在形式内容与管理方面求实创新，解决教师在教育教学中遇到的实际问题，切实提高教育质量，引领教师实现有效的专业发展与个人成长，为我校新发展奠定坚实的基础，开创校本研修新面貌。

二、研修目标

通过扎实有效、形式多样的校本研修活动，有效提升教师的教育素养与课堂教学能力，提升学校的教育教学质量，促进教师队伍整体水平有效提升，促成教师有效的专业发展。

三、研修内容

1、教师职业道德修养。学习有关学校教育的政策法规，中小学教师职业道德规范、先进的教育思想、理念等，激发教师爱岗敬业的精神，完善人格。

2、现代教育理论、新课程教学理论与人文社会科学知识的学习。组织教师业务学习，写学习笔记与教学反思，提高教师的业务能力与水平。

3、有效课堂教学研究。以主题式研修方式，针对教学中的热点、难点问题，指导教师通过有效的方法，优化教学设计，促成有效教学，提升教学能力。

4、教研科研方法的学习与实践。

5、现代教育信息技术的学习实践。

四、研修形式

1、专题讲座。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，聘请专家、教研员来校作专题讲座、教学指导，引领我校教师提高课堂教学水平。同时发挥学校现有的学科带头人、骨干教师的力量，让他们承担校本培训讲座任务，交流平时的心得体会，发挥其示范引领作用。

2、主题式研修活动。由教研组确定研修主题，通过听评课、专题研讨、经验交流、展示课、赛课等活动形式，聚焦教学研究，提高课堂教学能力，为教师搭建自我展示的平台，营造积极向上的成长氛围。

3、集中学习与自学。学校利用每周的政治学习与业务学习时间，对教师进行师德教育和教育教学方法培训，同时要求教师利用业余时间自学教育教学理论，撰写读书笔记。

4、主动反思。教师通过写读书笔记，写教学反思，写听评课反思等形式，在实践与反思的有机结合中提升教师的课堂教学水平。

五、保障措施

1、明确学期工作目标与工作任务，出台相关规定与要求，完善校本研修管理制度。2024年校本研修工作计划5篇

**第五篇：校本研修五年规划**

校本研修五年发展规划

校本研修，是一种通过“专业引领、同伴互助、实践反思”，促进教师自主成长、带动学生全面发展的，有计划、有组织的以校为本的研究行动。为了更好的贯彻“素质教育”的要求，把握好新世纪学校教育正确的发展方向，培养出高素质的人才，我打算运用专业发展的理论结合自身的实际情况，制定了个人五年发展规划，规划如下：

自我分析（为人师表、教学技能、驾驭课堂教学、参与课改、物理教研组工作、教育教学科研等）

做一名优秀教师是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标。自踏入教育这个岗位已经19个春秋了。我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以当一名优秀教师作为自己工作的座右铭。参加工作以来，我一直担任物理学科教学。共带过毕业班十多届，担任教研组长多年。作为一名课任教师，本人在教学实践中，求真务实、富有创新意识，能体会物理教学的课程定位和理念，围绕课程目标，进行教学改革，深入研究课程标准、教材，注意调动学生的情感，提高学生的物理科学素养，促进教育理念转化为课堂教学行为，已逐渐形成自己的教学风格。

自我定位及发展目标

作为一名教师，必须以现代的教育思想，教育理念为指导，以先进的教育思想、科学的教学原则，正确的教学方法为前提，尽快由技能教育型向科研型转变，由教书匠向教育家转变，更新知识，提高物理教育的科研能力。我计划通过五年的时间，力争达到思想素质高、敬业精神强、具有较高科研工作能力、教学能力水平高、能够适应初中教育教学水平发展需要的骨干教师的水平。

个人专业研修规划目标：

1、认真学习新的教育理念，高效课堂理论，自身业务素质进一步全面，自己的教学水平进一步提高，自我的人格价值进一步凸显。

2、积极参加校本教研培训，参加上级组织的学科培训，不断丰富本学科专业理论知识，不断增强课堂实践能力，不断提高化学“高效课堂”实效，不断探索教书育人新途径。

3、教学常规与教学科研同步发展，善于学习、善于反思，善于取经，善于尝试，善于总结，力争做一名“科研型、成熟型”的教师。积极投入教学科研活动，参与物理“课题”研究。

4、发展定位，在教学过程中形成自己独特的风格。

5、加强信息技术的学习与运用，能熟练地用多媒体技术进行教育教学和校本教研。个人专业研修年段目标：

第一年：

1、加强学习，完善自我，勤奋自勉。

2、认真接受消化新的课改理念，转变思想观念，提高自身素质。

3、教学常规与教学科研同步发展，向“科研型”“成就型”教师方向发展。

4、认真研究教材、课标，结合高效课堂理念，提升自身的教育教学能力和多媒体运用能力。

5、博览更多的教学观点和前沿性的教改动态，并认真学习吸收，做好业务学习笔记。

6、落实好教学常规，提高教学质量。

7、写出有质量的教学论文发表。

8、与同组教师结对，互帮互学，促进提高。

第二年：

1、继续加强本学科专业理论知识的学习，提高课堂教学效率和实践能力。

2、巧练课堂教学基本功，确保教育教学质量稳步提升，教学常规和教学成绩争双优。

3、总结自己高效课堂做法，形成一定的经验，进一步优化自己的教学模式。

4、加强业务学习，并认真做好业务学习笔记，参加教师业务水平考试合格。

6、按时参加网上教研，尽力使个人研修活动考评创优秀。

第三年：

1、按照国家中长期教育改革和发展纲要方面的要求，积极推进素质教育，形成学生愿学、乐学、善学的局面。

2、继续加强本学科专业理论知识的学习，为课堂实践能力充电，提升理论水平和课堂驾驭技能，更新知识结构，身居教改前沿，跟上形势的发展。

3、加大课堂改革力度，优化高效课堂教学过程，进一步形成自己特有的教学风格，教学质量稳步提高。

4、在学校具体安排下，积极参与教育教学课题研究，逐步向“成就型”教师转变。

5、针对课标，认真研究物理教学和复习的内容、方法，完成相应的教案、专题，并形成一篇高质量论文。6.总结本轮的教育、教学经验和成果，并找出不足和改进的办法，为下轮工作做好准备。

第四年：

1、加强政治修养，提高师德水准，力争师德创优。

2、加强课堂教学，推进课堂高效，形成并发展好自己的教学风格。

3、撰写教育教学论文并发表。

4、完善继续教育个人档案，各项指标达到合格

5、进一步提高远程教育资源运用能力，有一定的教育、教学研究成果。

5、参与的科研课题初步有所成效。

6、教学常规和教学成绩争取创双优。

第五年：

1、把已形成的教学风格、方法等以系统论文发表的形式整理出来，形成相应的理论，搞好传帮带。

2、争取成为本校的“学者”型教师

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！