# 2024年中三班《我做哥哥姐姐了》主题活动小结（最终定稿）

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-12-09

*第一篇：2024年中三班《我做哥哥姐姐了》主题活动小结2024年中三班《我做哥哥姐姐了》主题活动小结本月是本班幼儿步入中班的第一个月，对于他们来说能成为幼儿园哥哥姐姐而感到兴奋和自豪。为了让本班的孩子们能顺利的适应中班生活，适应这个新的组...*

**第一篇：2024年中三班《我做哥哥姐姐了》主题活动小结**

2024年中三班《我做哥哥姐姐了》主题活动小结

本月是本班幼儿步入中班的第一个月，对于他们来说能成为幼儿园哥哥姐姐而感到兴奋和自豪。为了让本班的孩子们能顺利的适应中班生活，适应这个新的组合成的大集体，我们有目的、有意识的进行《我做哥哥姐姐了》这一主题活动。

在这一主题活动中主要围绕《我升中班了》、《小小值日生》、《我的幼儿园》、《弟弟和妹妹》四个主题单元活动来进行。其中《我升中班了》和《小小值日生》是是整个主题中最重要的。

单元活动《我升中班了》在这个单元中让幼儿感受成长的快乐，尝试不依赖爸爸妈妈，能主动去做事情，培养幼儿独立意识、责任心、动手操作能力和与同伴之间的交往能力。在《别说我小》和《我长大了》的活动中让幼儿谈谈自己会做哪些事情，并在家中为爸爸妈妈做了哪些事情，每位幼儿都畅所欲言，表达自己在家中做的事，在他们稚嫩的语言中表达了他们发现自己子逐渐长大。这种快乐和自豪感为孩子们升入中班打下了自信的基础。《能干的小手》和《我会系鞋带》这两个活动中锻炼了幼儿的动手的操作能力，乐于自己的事情自己做，同时在家长方面，我们请家长配合老师，在家中指导幼儿进行系鞋带的训练。做到家园配合。《我们一起来游戏》、《我们都是还朋友》和《我们一同握手》、《泡泡找来的朋友》不仅提高了孩子们的任务意识、交往能力，更是让他们充分感受升入中班后的变化，体验与同伴在一起的快乐和体验到了成功的喜悦。这个月恰逢教师节，为了进行促进师幼之间的情感，我们进行了一系列关于教师节的活动，让幼儿深深体会了老师工作的辛苦，同时也表达了自己对老师尊敬的感情。进一步增进师幼之间的情感。

单元活动《小小值日生》让幼儿充分的了解了值日生这个职务，激发了本班幼儿当值日生的兴趣，乐意为集体服务。现在每天都有幼儿争先恐后的当值日生，并且通过值日生班上幼儿在各方面都得到了很好的锻炼。同时幼儿认识到自已经长大，除了自己的事情自己做以外，还应帮助大人做些力所能及的事，真正感受到了成长的快乐，通过《小小值日生》让幼儿更加了解到了自己已经长大。

在整个主题活动中，我们以故事、歌曲、儿歌、美工、谈话、体能等形式和孩子们一起感受升中班的感觉、培养幼儿独立意识、责任心和动手操作能力。了解值日生该怎么做。鼓励他们认识自我，拥有自信。引导幼儿学着去面对困难，当发现问题时，自己学着去寻求解决问题让幼儿充分感知、了解明白自己升入中班了，激发幼儿争取进步的欲望。

执笔人：陈 2024.9.27

**第二篇：大班：我做哥哥(姐姐)了**

心理辅导之学会接纳

我做哥哥（姐姐）了

宁波市江北区中心幼儿园 朱黎黎(\*\*\*)

一、辅导缘起

随着二胎政策的放开，有两个孩子的家庭越来越多，在我所带班级的36个家庭中就有9个家庭是二胎家庭。有些家长、同事也经常会提起孩子有了弟弟妹妹后的变化，如变得敏感、情绪不稳定等。加之前段时间媒体报道的“13岁女孩割腕自杀逼母堕胎”的事件，更加引起我对二胎的关注和思考。于是，我在幼儿园进行了一次调查，了解到400个孩子中有近四分之一是二胎家庭，并且有不少家长正在计划要二胎。对于第一个孩子来说，从小就习惯了以自我为中心的优越感，很多孩子明确表示不喜欢有弟弟妹妹，主要理由有害怕爱的缺失；担心物质被分享；拒绝改变生活秩序。如何引导他们接纳生活变化并身心健康、快乐的成长？这是一个迫切需要解决的问题。

因此，我萌发了开展团体心理辅导活动的想法。辅导对象为大班幼儿，他们的求知欲、同理心、理解能力不断提升，能够换位思考。拟通过辅导，引导幼儿学会接纳家庭新成员，快乐地面对生活带来的变化；尝试用多种积极的方法与兄弟姐妹相处，体验拥有兄弟姐妹的幸福。

二、辅导节点

1.热身台——心的选择，真情流露。

（1）欢乐入场：在《让我住我家》的音乐声中进入活动室，根据家庭人数（三口之家或四口之家等）分组入座，共同欣赏全班幼儿各自的全家福照片，体验一家人在一起的温馨感觉。

（2）心的选择：“如果爸爸妈妈再为你生一个弟弟或妹妹，你愿意吗？”请幼儿用姓名贴来做一个选择，如果幼儿愿意，就将姓名贴贴到绿色的卡纸上；反之，就将姓名贴贴到黄色的卡纸上。

（3）心声流露：请幼儿说出自己的选择以及选择的理由，教师根据幼儿的回答出示相应的图片。

（4）教师小结：对于一些小朋友来说，家里多个弟弟或妹妹会让自己产生担忧：①害怕爸爸妈妈把更多的爱给弟弟或妹妹；②心疼妈妈太辛苦；③害怕生活被打乱；④担心东西被分享。而喜欢有弟弟或妹妹的小朋友则觉得，有人陪伴会带来更多的快乐，收获更多的爱。

2.情景场——绘本欣赏，真情感受。

（1）欣赏绘本：请幼儿欣赏《汤姆的小妹妹》绘本的第一部分，并思考“汤姆自从有了小妹妹之后，他的生活发生了许多改变，你觉得汤姆心里会怎么想？”

（2）情景扮演：看来汤姆非常委屈、非常难过，如果你是汤姆，你有什么心里话要对父母说？请你找一个朋友结成一组，一个做爸爸或妈妈，另一个做汤姆，把心里想说的话大胆说一说，然后再交换角色。

（3）分享体验：对爸爸或妈妈大胆说出自己的爱和需要之后，你感觉怎样？从这个活动中你学到了什么？

3.工作坊——实景演练，真情迁移。

（1）脑洞大开：欣赏绘本第二部分，并展开想象：爸爸妈妈在花园里做事时，汤姆听见妹妹开始大声地哭泣，你猜汤姆会怎么做？

（2）现场采访：询问有哥哥姐姐的小朋友：“如果你哭了，哥哥姐姐会怎么做？”询问有弟弟妹妹的小朋友：“你们会怎么对待弟弟妹妹的哭闹呢？”

（3）实景演练：看来汤姆真是一个好哥哥，你能不能做个好哥哥或好姐姐呢？领任务：弟弟或妹妹抢了你的玩具怎么办？

找朋友：找一个好朋友结成一组，一个做哥哥或姐姐，一个做弟弟或妹妹。想办法：一起商量，有什么好办法能解决这个问题。演一演：把解决的过程表演出来。幼儿分组表演，教师巡回指导。

（4）分享交流：请幼儿把解决问题的好方法在全班小朋友面前进行表演。（穿插采访：请问这位姐姐，你怎么想到用这个好办法的？请问妹妹，有这样的姐姐你有什么感受？）

（5）颁奖鼓励：对参与展示的小组颁发小奖品予以鼓励。

4.感悟园——视频展示，真情绽放。

（1）播放视频：生活中有很多好哥哥好姐姐值得我们学习，让我们一起来看看哥哥姐姐与弟弟妹妹的快乐生活吧！

（2）随机提问：他们在干什么？这个哥哥（姐姐）真棒，给他（她）鼓鼓掌。

5.实践点——体验时间，真情延伸。

不管以后家里是否会增添弟弟或妹妹，我们都可以成为好哥哥或好姐姐。请你在接下来的一周时间里，以哥哥或姐姐的身份关爱弟弟妹妹们(可以是邻家的或幼儿园中小班的弟弟妹妹)，并用图画的形式的记录下来。

三、辅导反思

本次活动我以绘本《汤姆的小妹妹》作为载体，引导孩子们跟着小兔子汤姆一起面对家庭新成员的降临，经历好奇-欢迎-失落-接纳的一系列情绪变化，进而迁移到自身，帮助幼儿积极面对生活带来的变化，体验到有兄弟姐妹是一件幸福的事情。

整个活动围绕一个“情”字展开。游戏激情、绘本迁情、表演抒情、视频化情、体验用情，把情、意、行融合在一起，很好地调动了孩子们对活动的兴趣，较好地完成了辅导目标。尤其是角色体验和现场演练是本次活动的亮点所在，使孩子们在真实地表达内心想法的同时，通过扮演、练习，体验到做哥哥姐姐的责任和荣耀。

学会接纳家庭格局的改变，学会分享爱与物品，是孩子们必须面对的人生课题，这不是仅仅通过一次活动就能改变的。但我想本次活动也许能在观念层面对孩子们进行引领，后续还需要老师和家长在日常生活中，悉心关注孩子的心理状态，积极沟通，及时疏导。

编者点评：“二胎”是一个崭新的话题，对“老大”和“准老大”们有很现实的辅导意义。活动中，老师既能正视形势、直面话题，又能迂回迁移、含蓄点拨，做到重引导而弃教条，重感悟而弃灌输，深浅有度，效果到位。绘本呈现引导幼儿情感迁移，实践作业为幼儿践行“好哥哥（姐姐）”提供了可能。辅导让幼儿品尝到“接纳、分享和付出是一种幸福”的愉悦。

活动中也会发现有些孩子有较强烈的“二胎焦虑现象”，对这样的孩子，教师要注重后续的辅导。

**第三篇：我做哥哥姐姐了(quan)**

大班社会活动

我做哥哥（姐姐）了

如东县实验幼儿园 吴海燕

设计意图：

大班孩子是幼儿园里的大哥哥、大姐姐，我们在开展“大带小”活动时，发现他们虽然已经具备了一定的社会经验，知道关心他人，但是却缺乏耐心，容易产生厌烦情绪。看到《我做哥哥了》这个绘本故事时我不禁眼前一亮，生动形象的画面让人一看就难以忘怀，而故事中主人公野田的成长、变化的过程更是与大班孩子有着惊人的相似！所以我选择了以这个故事为切入口，通过幼儿猜想、选择、讨论等方式，尝试将社会领域和语言领域的内容有机融合，在轻松、愉快的氛围中萌发幼儿做好哥哥好姐姐的自豪感。

活动目标：

1.通过猜想、讨论，感受野田带弟弟妹妹时的矛盾心理。2.体验和感悟做哥哥姐姐虽然有些烦恼但也很有趣。3.萌发做好哥哥、好姐姐的自信心和自豪感。

活动准备：

1.经验准备：大带小活动。

2.物质准备：录像、PPT《我做哥哥了》、标记牌等。

活动过程：

1.回忆“大带小”活动中当哥哥姐姐的感受。⑴ 幼儿观看带弟弟妹妹游戏的录像，提问 ： ①录像里小朋友在干什么？

②昨天你们也带弟弟妹妹做游戏了，你们觉得开心吗？有没有遇到烦恼的事情呢？

2.讨论：如果你的爸爸妈妈再给你生一个弟弟或者妹妹，你们同意吗？（请幼儿举牌选择）为什么？

3.猜想、讨论，感受野田带弟弟妹妹时的矛盾心理。⑴有了弟弟妹妹以后，野田变得不高兴了。提问： ①你们觉得野田为什么不高兴呢？

②有什么方法让妈妈还像以前那样喜欢野田呢？

⑵妈妈让野田带弟弟妹妹出去玩，野田觉得丢掉弟弟妹妹的机会来了。提问： ①弟弟妹妹爬到树上很害怕，野田有没有救弟弟妹妹？

小结：看着弟弟妹妹害怕的样子，野田心软了，他想：“不得了，弟弟妹妹们掉下去会受伤的，那就太可怜了。”

②野田是否把弟弟妹妹送给大灰狼？野田会不会把弟弟妹妹送给大灰狼吃呢？幼儿选择（站两边，会的站红线，不会的站绿线），为什么？ ③弟弟妹妹过不了独木桥时野田是怎么做的？

野田让五个弟弟妹妹紧紧抓住自己的尾巴，一步一步走过独木桥。

老师扮演野田，幼儿做弟弟妹妹，大家一起走过独木桥。⑶体验：野田做哥哥虽然有烦恼但也很有趣。提问：

①野田将弟弟妹妹安全地带回了家，妈妈会怎么表扬野田呢？ ②猜猜野田会说什么呢？（请幼儿看幻灯片上的字将野田的话说出来）4.通过野田的感受，迁移幼儿的情感。

我们小朋友也是大班的哥哥姐姐了，对吗？你们想做一个好哥哥好姐姐吗？ 在幼儿园里，如果遇到中班、小班的弟弟妹妹，你会怎么做呢？如果再给你一次机会，让你再带一次小班的弟弟妹妹，你们会怎么带呢？

老师相信你们也一定会像野田一样做个能干的哥哥姐姐了，让我们自豪地告诉大家：“我做哥哥姐姐啦！”，请男女小朋友分别大声地喊出来。活动结束。

活动反思：

整个活动过程中，幼儿一直处在野田到底会不会救弟弟妹妹的矛盾当中，随着故事的发展预设的目标不知不觉的达到了。一开始，幼儿都觉得野田一定会丢掉弟弟妹妹，可是后来他们逐渐地体会到了野田舍不得弟弟妹妹的心理。于是在“野田会不会将弟弟妹妹送给大灰狼吃掉”这个环节的时候便出现了幼儿清一色地全部站在了“舍不得”的这一边，看到这样的场面作为老师真的是既兴奋又感动。我相信通过这个活动，孩子们对于自己是幼儿园里的哥哥姐姐会有更深刻地理解并会将之付诸于行动。

说课材料

一、设计意图和目标

大班孩子是幼儿园里的大哥哥、大姐姐，我们在开展“大带小”活动时，发现他们虽然已经具备了一定的社会经验，知道关心他人，但是却缺乏耐心，容易产生厌烦情绪。看到《我做哥哥了》这个绘本故事时我不禁眼前一亮，故事角色造型简单可爱，细致地刻画了小猫野田做了哥哥后情绪的变化过程，从一开始的厌恶讨厌弟弟妹妹，到其后同情可怜弟弟妹妹，到最后体会到做哥哥的幸福和快乐。故事中主人公野田的成长、变化的过程与大班孩子有着惊人的相似，所以我选择了以这个故事为切入口，通过幼儿猜想、选择、讨论等方式，尝试将社会领域和语言领域的内容有机融合，在轻松、愉快的氛围中萌发幼儿做好哥哥好姐姐的自豪感。我将本活动的目标定位为：1.通过猜想、讨论，感受野田带弟弟妹妹时的矛盾心理。2.体验和感悟做哥哥姐姐虽然有些烦恼但也很有趣。3.萌发做好哥哥、好姐姐的自信心和自豪感。

二、活动过程

（一）回忆“大带小”活动中当哥哥姐姐的感受。

录像里的镜头，都是幼儿亲身经历的活动。通过录像引入话题，请幼儿围绕自己带弟弟妹妹游戏的过程谈谈切身体会，这样幼儿既感兴趣又有话可说。

（二）选择是否同意爸爸妈妈再生一个弟弟妹妹，为下一环节的故事做情感 铺垫。

（三）猜想、讨论，感受野田带弟弟妹妹时的矛盾心理。

这个环节以故事为主线，围绕“野田有了弟弟妹妹为什么会不高兴呢？野田想了哪些办法丢掉弟弟妹妹？野田到底会怎么救弟弟妹妹？”等问题展开思考。在这个过程中，我采用了多种形式避免了单纯的说教，如通过多种形式（举牌、举手、站线等）表明自己的观点，充分尊重了幼儿。在这个过程中，道具简单有效，如一根红线一根绿线，在表明观点时可以让幼儿选择不同颜色站立，在过独木桥时这两条线又成了孩子们的独木桥。另外，请幼儿进行角色体验，体验小猫们的害怕无助，体验野田救弟弟妹妹后的快乐，也让活动更加有趣生动。

（四）通过野田的感受，迁移幼儿的情感。

野田在将弟弟妹妹安全带回家后，觉得做哥哥是一件很快乐的事情，他终于大声地、充满自豪地喊出了“我做哥哥啦！”通过幻灯片中“我做哥哥啦”五个大字的出现也渲染了气氛。在野田情绪的感染下，幼儿讨论以后怎样做弟弟妹妹也有感而发。他们在众人面前激动地好处“我做哥哥（姐姐）啦！”这句话时一种争当好哥哥好姐姐的自信心、自豪感油然而生。

三、活动反思

整个活动过程中，幼儿一直处在野田到底会不会救弟弟妹妹的矛盾当中，随着故事的发展预设的目标不知不觉的达到了。一开始，幼儿都觉得野田一定会丢掉弟弟妹妹，可是后来他们逐渐地体会到了野田舍不得弟弟妹妹的心理。于是在“野田会不会将弟弟妹妹送给大灰狼吃掉”这个环节的时候便出现了幼儿清一色地全部站在了“舍不得”的这一边，看到这样的场面作为老师真的是既兴奋又感动。我相信通过这个活动，孩子们对于自己是幼儿园里的哥哥姐姐会有更深刻地理解并会将之付诸于行动。

附故事：

我做哥哥了

猫妈妈生了五只小猫咪，小猫野田做了哥哥。妈妈总是忙着照顾弟弟妹妹，野田觉得妈妈好像不如从前那样喜欢自己了。野田心想，真没劲，要是没有他们多好呀！

弟弟妹妹一天一天长大了，妈妈要野田带他们出去玩。野田很不情愿的一步一跨朝外走，弟弟妹妹摇摇晃晃地跟在后头。讨厌的弟弟妹妹！对了，把他们扔掉，这样妈妈就会喜欢我了。

前面有好高的树，野田“嗖”地一声蹿上了树。“哥哥，我们也要爬树，我们也要爬树！”小猫们一边叫一边爬上了树。可是不对呀，好高啊，真可怕，快要掉下去了。“哥哥，救命啊！”不得了，树枝快断了，弟弟妹妹掉下去会受伤的，野田把弟弟妹妹们一个一个地背下了树。

他们继续往前走，遇到了一只狼，野田对狼说：“小猫咪送给你，要不要？”大狼说：“我要，我要，我正好肚子饿。”“什么，你要吃掉他们，不行，不行，他们太可怜了。” 野田带着弟弟妹妹飞快地逃走了。

他们经过一座独木桥，桥下水好深啊。野田飞快地走过了桥，可是胆小的弟弟妹妹望着桥下的水，吓得又哭又叫：“哥哥，我们害怕，你快来呀！” 野田心想，要是弟弟妹妹掉下去淹死了，那就太可怜了。他让弟弟妹妹紧紧抓住自己的尾巴，一步一步走过了独木桥。

“好吧，谁叫我是哥哥呢，来，我们一起回家去。” 野田把他们都带回了家。

瞧，妈妈正在门口焦急地等着他们。“妈妈，哥哥真能干，跟哥哥散步真有趣呀。” “野田，你真是妈妈的好孩子，弟弟妹妹的好哥哥。”妈妈在野田额头上亲了三下，野田心里乐滋滋的：做哥哥虽然有些烦恼，可也很有趣啊！

**第四篇：我做哥哥了**

语言活动：我做哥哥了

执教者

蒯永安

活动目标

(1)观察画面中人物的表情和动作，感受野田的心理变化。

(2)尝试帮助小班的弟弟妹妹解决困难，体验当哥哥姐姐的快乐。活动准备 PPT课件

幼儿人手一本图画书

在每个幼儿的椅子上事先贴上备用的贴画。活动过程

一、歌舞导入

1、老师：有一只可爱的小猫，他叫野田，每天和爸爸妈妈生活在一起，多开心啊，他最喜欢和妈妈一起捉老鼠了，想不想看看他们是怎么捉老鼠的？

2、教师示范，幼儿尝试表演。（音乐）

二、观看ppt，理解故事

1、出示第1～4页：

老师：（猫妈妈生了五只小猫，小猫野田做哥哥了。）你从画面看到野田了吗？他在这幅画里是什么样子的?你觉得他看起来心情怎么样？ 引导幼儿观察野田的表情，大胆猜想。

（妈妈总是忙着照顾弟弟妹妹，野田觉得妈妈好像不如从前那样喜欢自己了。）

他心里是怎么想弟弟妹妹的?猫妈妈是真的不喜欢野田了吗?

2、出示第5-6页：

弟弟妹妹一天一天地长大了。妈妈说：“喂，野田，带弟弟妹妹出去散散步!”

你觉得野田能带好弟弟妹妹吗?(幼儿大胆猜想。)瞧，他是怎么样子带弟弟妹妹的？他走在哪里，是什么样走路的姿势？ 幼儿可以尝试表演动作，感受野田的不开心。

3、出示7-13页

野田喜欢弟弟妹妹吗？（讨厌的弟弟妹妹！对了，把他们扔掉，妈妈就又喜欢我了）他是怎么想的?又是怎么做的?

仔细看看野田脸上的表情和身体的动作，这可以帮助你看懂故事。（瞧，前边那棵树多高啊，我就爬到这棵树上躲起来吧！）（野田嗖地一声窜上了树）高不高？弟弟妹妹们是什么样子的？（高兴，觉得哥哥真是太棒了，会爬很高的树）弟弟妹妹是怎么做的？

弟弟妹妹遇到危险了吗?哪里可以看出来呢?幼儿自由讲述。

弟弟妹妹爬上了树，他们害怕吗?从哪里可以看出他们害怕的样子?(引导幼儿描述小猫们的动作和表情。)猜猜他们可能会对野田说什么呢?野田是怎么做的（?野田把弟弟妹妹一个一个背下了树）

4、出示14—16页

野田带着弟弟妹妹继续往前走，呀，他们遇到了谁？（大狼）

大灰狼要吃小猫，野田怎么办? 猜测两种可能，保护弟弟妹妹或把弟弟妹妹送给大狼。如果你是野田，你会怎么做呢？(小朋友真有爱心，知道保护弟弟妹妹)（不行，不行，那可太可怜了！野田带着弟弟妹妹们飞快地逃走了。）

5、出示17—20页

（他们经过一个独木桥，哇，河水好深啊！野田飞快地跑过了小桥。胆小的弟弟妹妹们走得极慢。）

哎呀，看看发生了什么事？ 野田又会怎么做呢? 过不了独木桥，小猫害怕吗?弟弟妹妹们是怎么说的？

这时候，野田是怎么做的?你从哪里看出来的?野田心里又是怎么想的呢?（野田让五个弟弟妹妹紧紧抓住自己，一步步走过独木桥）

野田又做了一件非常了不起的事情，把弟弟妹妹带过了独木桥，来，看，弟弟妹妹们觉得哥哥真了不起，本领真大，都说谢谢哥哥呢!猜猜野田是怎么说的？（谁叫我是哥哥呢，来吧，我们一起回家。）他开不开心？你是怎么看出来的？

6、出示21—24页

（野田把弟弟妹妹都带回了家，瞧，妈妈正在门口焦急地等着他们呢！）

哈哈，弟弟妹妹们在跟妈妈讲述散步的事情呢？他们好开心呢，猜猜他们跟妈妈说了什么？

幼儿结合故事讲述。（妈妈，哥哥真能干，跟哥哥散步，真是太有趣啦！）

妈妈本来就很爱野田，听到野田这么能干，妈妈更开心啦，妈妈说“是吗？啊，野田，你真是妈妈的好孩子，弟弟妹妹的好哥哥。一二三，妈妈在野田的额头上轻轻的亲了三下，野田真高兴啊。”

故事结束的时候，野田开心吗? 为什么? 小结：野田发现妈妈和弟弟妹妹们都是喜欢自己的，原来当哥哥照顾、保护弟弟妹妹会让自己很开心。

三、投票统计，幼儿贴贴画

1、老师：如果妈妈生了弟弟妹妹，男生就是哥哥，女生就是姐姐，你愿意像野田那样做一个很能干的哥哥或者姐姐、保护弟弟妹妹吗？

如果你愿意请举手，请你把你的小贴画贴到这个“爱心”图表上来吧。

2、贴好后请幼儿讨论：如果你有了弟弟或者妹妹，你打算怎么做大哥哥、大姐姐呢？ 教师鼓励幼儿大胆讲述，并肯定幼儿的讲述。

教师提醒问句如：（弟弟妹妹走路摇摇摆摆，如果不小心摔倒了，你会怎么做?）

（在幼儿园遇到弟弟妹妹走过来，你又会怎么做?）

（弟弟妹妹不会自己吃饭，你有什么好主意帮助他们呢?）

小结：这些真是好办法(好主意)，你是好哥哥(好姐姐)!

四、结束

帮助小班的弟弟妹妹们整理柜子

小班的小弟弟小妹妹真可爱，你愿意帮他们整理柜子吗？ 带领幼儿排队来到小班弟弟妹妹的柜子前帮助他们整理柜子。活动结束。

**第五篇：我做哥哥了**

《我做哥哥了》

（一）活动目标：

1．观察画面理解故事内容，感受野田的心里变化。2．尝试帮助弟弟妹妹解决困难，体验当哥哥姐姐的快乐。活动准备： 教学课件（PPT）活动过程：

1．谈话导入，引起兴趣。

（1）升到大班了，我们小朋友成了幼儿园最大的哥哥姐姐了，你觉得做哥哥姐姐的感觉怎样？（很自豪）

（2）小朋友，你喜欢做哥哥姐姐吗？请说说你的理由。我们来看看谁跟你们一样也当哥哥了（出示ppt）我当哥哥了。看，是谁啊？（小猫）对，它的名字叫野田。2．观察画面，理解故事。

（1）出示封面

——有只小猫叫野田，他做哥哥了，他快乐吗？

——你从哪里看出来他是不快乐的呢？（引导幼儿仔细观察野田表情，大胆猜想）（2）出示1-3页

——故事里的猫哥哥为什么不高兴？（引导幼儿仔细观察画面，寻找不开心的原因）

小结：野田觉得，妈妈有了弟弟妹妹，好像不像从前那么喜欢自己了。（3）出示第4页

——你觉得野田喜欢带弟弟妹妹出门吗？（幼儿大胆猜想）（4）播放PPT

——弟弟妹妹遇到了什么危险？他们怎么了？（重点关注PPT10，引导幼儿描述小野猫的动作的表情）

——弟弟妹妹们在喊谁？会怎么向哥哥求解？（幼儿模仿弟弟妹妹，情景演示）

——野田哥哥会怎么想？又会怎么做？（5）继续讲故事

——野田带着弟弟妹妹继续前进，结果又遇到了什么事儿？

——（音效）大灰狼要吃小猫，野田怎么办？

——过不了独木桥，小猫害怕吗？野田是怎么做的？

——有什么方法能让弟弟妹妹安全的过独木桥呢？（6）PPT演示

——看看野田是怎么做的？

——刚开始的时候哥哥那么不开心，后来为什么那么开心？

小结：野田发现妈妈和弟弟妹妹都是喜欢自己的，原来当哥哥照顾，保护弟弟妹妹会让自己很开心。3.活动延伸

如果你有弟弟妹妹你会怎么样？你开心吗？为什么？你会如何照顾他们？

《我做哥哥了》

（二）活动目标：

1.讨论“大带小”活动，设计参观路线，尝试用符号文字图画等记录 2.带领弟弟妹妹参观幼儿园，体验当哥哥姐姐的责任感

活动准备：

纸笔，小班幼儿生活的片段，幼儿园简易地图，事先和小班预约时间做好安排

活动过程：

1.导入：回忆故事

——还记得故事的名字吗？故事讲什么呢？ ——田野是好哥哥，为什么呢？

——你愿意当哥哥姐姐吗？弟弟妹妹刚来幼儿园，你愿意带她们参观吗？ 2.观看视频，情景体验

视频：幼儿刚入园哭闹，走路不稳，不会穿衣，不会吃饭等

——许多弟弟妹妹刚进幼儿园会哭闹，你有什么办法让他们高兴？ ——如果有小朋友摔倒了，你会怎么做？

——弟弟妹妹不会自己吃饭，你有什么好主意帮助他们？ 小结：这些办法真棒！你是好哥哥/姐姐 3.讨论：“大带小”活动

——今天我们要带着弟弟妹妹参观幼儿园，他们非常幼小，许多事情不知道，也不会做，要带好他们可不是一件容易的事情。

——带着弟弟妹妹参观幼儿园，要做些什么呢？说什么话呢？ 注意点：

（1）介绍自己，知道弟弟妹妹的名字，记住他们的班级和名字（2）介绍幼儿园的教室，办公室等，（3）保护好弟弟妹妹，不做危险的动作和事情 4.记录：设计路线图（1）出示幼儿园简易地图

——这是幼儿园的地图，上面有办公室和教室，你都认识吗？他们在哪个方位？ ——请你设计一跳“参观路线”

要求：A.能参观到这些地方B.不走重复路线（2）分组设计“参观路线”

——可以用文字，符号，图画等记录，眼简单明白，让别人一看就知道（3）讨论交流，适当修正

小结：照设计的参观路线，带领弟弟妹妹参观幼儿园，让他们知道更多幼儿园的事情，要像哥哥姐姐一样爱护他们，保护他们，让他们感到快乐。5.活动延伸

（1）实践：带领弟弟妹妹参观幼儿园（2）分享在“大带小”活动中遇到的事情

（3）谈谈你是怎么照顾弟弟妹妹，帮助他们的？（4）说说你做哥哥姐姐的感受。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！