# 初中物理-作业评语大全五篇

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-12-12

*第一篇：初中物理-作业评语作业时间安排 【每周三、五】9.39.89.109.159.179.229.249.2910.810.1310.1510.2024.2210.27 10.2911.3第17次11.511.1011.1211.1...*

**第一篇：初中物理-作业评语**

作业时间安排 【每周三、五】

9.3

9.8

9.10

9.15

9.17

9.22

9.24

9.29

10.8

10.13

10.15

10.20

10.22

10.27 10.29

11.3

第17次

11.5

11.10

11.12

11.17

11.19

11.21

11.26

11.28

12.1

12.3

12.8

12.10

12.15

12.17

12.22

12.24

评语集锦

你对物理有兴趣，是我的责任，我的目的就是让你们爱学习物理。

【老师的评语】：写作业的态度非常认真。作业中知识点的归纳也很有条理清晰。就这样去学，你会成功的。

【老师的评语】：你能喜欢上物理课，我很高兴，如果有决心，能坚持学习，去年的没有学好的知识可以捡回来的。努力吧！加油！

【老师的评语】：你能改了，老师还是很欣赏你的，不要气馁。

【老师的评语】：愿你在今后的课上能学到更多的知识。

“答案很完整，再条理些就好了！” “书写工整，再细心点作业就完美了！” “如果认真审题，你也会品尝到成功的乐趣！” “务必端正学习态度！”

“学习有些马虎，望深思慎行！” “解题思路清晰！”“继续努力！” “保持良好的学习状态！”，每次作业都完成得很好，老师非常满意！作业书写端正，完成认真，老师为你高兴！作业本上那工整的字迹，是你文静开出的花朵。

每次打开你的作业本，都能欣赏到你那清秀的字体，真棒！每次打开你的作业本就是一种美的享受！老师很喜欢你那写得端端正正的字！每次作业完成得都很出色！你的作业总是令老师很满意！

工整、正确的作业是同学学习的榜样！

字比以前漂亮多了！字体端正，作业整洁、漂亮！老师希望你认真对待每一次作业！

希望你在业余爱好的同时，再与书本交上朋友，那么一定会成为优秀的学生

你的进步真不小，可要珍惜取得的成绩啊！学习上你进步很大，老师坚信：成功属于你！

老师希望你能把精力多花在学习上！希望你以后能认真听课，使成绩更进一步！

要增强学习自信心，成绩才会有所进步！发扬刻苦学习精神，保持优秀成绩！望你继续努力，老师期待着你的进步！你好棒!太妙了！best!very good!你很聪明,如果字再写得好一点,那就更好了!方法太好了，可要细心呀！

你的字写得可真漂亮，要是能提高正确率，那肯定是最棒的！搬开你前进的绊脚石——粗心,奋勇前进!思路开阔，思维清晰，方法灵活，具有综合利用知识解决数学学问题的能力 解题方法不落俗套，解题思路不同凡响，思考能力较强

是不是还可以尝试另外一种解法？ 爱动脑筋的你肯定还有其它路子！希望你告别粗心，与细心交朋友！再细心一些，准行！

你与众不同的见解，真让人耳目一新，你真棒！老师还没想到的这种做法，我向你学习！你的头脑真灵活，这种方法比老师的方法强多了！

愿你像“啄木鸟医生”，捉掉身上“懒虫”。

知道龟兔赛跑吗？千万别学骄傲的小兔子啊！懒惰会使你的一生蒙上阴影

懒惰是魔鬼，千万别把它放出来偷走了你的心。中国方块字要方方正正，做人不掺假，学习不虚假。你的字如能做到横平竖直就会更加好看。最近你的作业让人担忧，愿意找老师交交心吗？ 送你一言：知识＋方法＋训练＝成功.从今天起每天仿写字贴练字吧 按时完成作业，字迹工整。

当你数学应用题陷入困境的时候，你能主动向老师和同学请教，你进步了。工整，正确的作业常常是同学的榜样。工整，正确的作业常常是同学的榜样。基本上能按时做好老师布置的作业。老师布置的作业一定要认真完成。老师很喜欢你那写的端端正正的字。

老师每次批改你那干净整洁、字迹又漂亮的作业本。每次打开你的作业本就是一种美丽的享受。每次的作业都能欣赏到你那清秀的字体。

.每次的作业都完成得不错。.每次作业都完成得很出色。

.每次作业完成得很好，令老师感到非常满意。.那蝇头小楷，体现出你的一丝不苟的精神。.你的作业总是令老师很满意。.学习肯努力，作业越写越好。.字比以前漂亮得多了。.字体端正、整洁、漂亮。

.作业本上那工整的字迹，是你文静开出的花朵。.作业每次都能按时认真完成。.作业每次都完成得很好。.作业认真完成，书写端正。

.作业一次比一次整洁，成绩总是保持优良。.能认真完成老师布置的作业

.你的作业正确率很高，如果再把字写大些就好了。

.你能按时完成作业，但时常用胶条粘字改错，说明你写作业时不够认真。.有时贪玩，还忘记做作业呢.作业书写整洁，成绩良好。

.可惜你的字体太潦草，能否下决心改正。.可惜你有时很粗心，简单的字都写错。

.可惜字体还太潦草，能否把字写好一点呢？.你的作业有时很认真，有时却写的很马虎。

.你听写字词总是不过关，说明你没有下苦工夫认真复习。.你有抄袭别人作业的习惯，这样不好。.你总是很怕做作业，经常拖欠作业。.要克服贪玩和作业马马虎虎的现象。.要克服作业书写马虎的现象。.要认真按时按质完成作业。

.总抄袭范文，你的作业水平永远也提不高。.作业本字迹潦草，太马虎了。.作业不能按时按质完成。.作业不认真，字迹潦草。.作业书写不够整洁。

.作业很马虎，有时分辨不出写了些什么字。.做作业时细心，不要漏字、写错字。

**第二篇：初中物理远程作业**

初中物理远程作业

平时我们在教学中，感觉最多的是学生对所学知识不能灵活应用。例如：不能灵活应用电功率的知识分析和解释自己身边的物理现象。就你参加学习中，对金然老师《电功率》这节课的学习，对教学案例进行分析讨论，结合自己的教学情况和学生特点，说说你对《电功率》的教学是怎么做到学生的有效学习的？（主要说说你的策略，不少于500字，拒绝抄袭。作业提交截止日期：2024年3月10日。）

注意：请在提交作业答案之前，做好答案的备份，以免提交失败造成答案丢失。

**第三篇：物理作业学生互评精彩评语摘录**

物理作业学生互评精彩评语摘录

1、不要把作业当成应付老师检查的工具。————冯大伟

2、做题是为了提高，不是为了完任务。————李彦林

3、注意把字写好，不然会影响批改者的情绪。——王学义

4、把每次作业当成挑战自己，做得完美就是挑战成功。——冯大伟

5、如果你自己不端正学习态度，把字写规范些，到最后吃苦的是你自己。———李彦林

6、作业是帮助你学习的一个过程，应认真对待。—翟田田

7、付出与收获是成正比例的，合理利用时间，制定学习计划，你就会体验到学习带给你的乐趣。—————韩雪瑞

8、在咱这一组，你是最棒的一个，希望你再接再厉，不负“组望”。——————徐阳

9、做题不应只摘抄别人的，应有自己的观点，只有这样才能有更多的成功与喜悦。————————王学义

10、踏踏实实度过每一天，快快乐乐一辈子。——徐阳

11、学习是为自己的未来奠定基础的，这一点决不能漠视，否则将会遗憾终身。————————————徐阳

12、好的成绩来自良好的学习习惯，制定适宜的计划，合理利用时间，你将会事半功倍。————韩雪瑞

13、做作业是为了自己的需要，它不是一种负担。

**第四篇：初中物理规律教学设计作业**

初中物理涉及到的物理教学规律有:物理定律类：如反射定律、欧姆定律、焦耳定律、牛顿第一定律、能量守恒定律。物理原理类：光的可逆原理、阿基米德原理、功的原理。定则类：安培定则。公式类： I=U/R、P=W/t、P=UI、Q=I2Rt、V=S/t、G=mg、P=F/s、P=ρgh、F浮=ρ液gV排、W=Fs、Q=cm△t等。还有一些内容并不属于物理学理

论体系中的基本规律，但仍可作为物理规律来看待，如光的直线传播、平面镜成像特点、凸透镜成像的规律、水的沸腾现象、晶体熔化与凝固的特点、串、并联电路电压、电流、电阻、电功、电功率的特点、磁感线的特点、二力平衡条件、物体浮沉条件等。

我认为以下规律如凸透镜成像的规律、串、并联电路电压、电流的特点、影响电磁铁磁性强弱的因素等处理得比较好。像影响电磁铁磁性强弱的因素在教学时按探究教学的要求设置合理的问题，采用控制变量法，即在研究电磁铁磁性强弱与电流大小的关系时，要保证线圈匝数等其他条件不变，只通过移动变阻器的滑片来改变线圈中的电流大小。在研究电磁铁磁性强弱与线圈匝数的关系时，要保证电流的大小、两个螺线管外形等因素相同，通过更换线圈匝数不同的螺线管来分析比较。由于明显的实验现象，很容易就得出结论。达成预定的目标。

我觉得处理时有困惑的规律有串、并联电路电阻、电功、电功率的特点、物体浮沉条件等。像串、并联电路电阻、电功、电功率的特点涉及到电路的判断与等效、众多的公式、公式的适用条件等因素。而物体浮沉条件则是浮力、二力平衡的综合运用，对学生形成了难点。

**第五篇：新课程下的初中物理作业初探**

新课程下的初中物理作业初探

育秀实验学校

朱 莲

作业是教学过程的一个重要环节，教师通过作业反馈教学信息，检查教学效果；学生通过作业吸收和巩固所学知识。在大力提倡创新教育的今天，教师怎样创新作业的设置，值得深入细致的研究，它既可以为教师减负，更能为学生的发展寻找新路。

一、传统作业存在的弊端

长期以来，传统作业被视为“课堂教学的延伸和补充”，作业内容局限于学科知识范围，封闭僵化，远离学生实际生活和社会生活。作业的方法、手段也很单一，强调死记硬背、重复模仿和机械训练，而学生的困惑、情感、态度、价值观、创造能力、实践能力则被忽略。传统的作业还十分严重地存在着注重作业程式统一化、规范化的倾向，使作业千篇一律、工整规范，极具欣赏性，但却忽视了一个重要问题：作业过程是学生的智慧、知识、能力、情感、态度、价值观最理想的生成过程和体现过程。传统作业的典型代表就是“题海”作业，作业成了教师强加给学生的沉重负担。

批改作业是教师获取反馈信息的手段，教师通过对学生作业的诊断，找出学生学习中存在的问题，及时纠正，促进学生对知识的理解和巩固。但我们常常看到这样的现象，很多教师课后给学生布置大量作业，搞题海战术，学生陷入题海深渊，学生为了应付老师只好抄袭作业（几个成绩好的学生毕业后告诉我们，他们曾经因为作业太多而采取过这样的对策：每人认真完成一科作业，然后互相抄其他科的作业，稍作变动），教师自己则耗费大量的时间和精力无休止地“上当受骗”批改作业，没有时间去钻研教材，探索教法，更新观念。此外，教师用很多时间和精力批改完作业，学生拿到作业本只不过是随便一看，有的甚至看都不看，根本不分析存在的问题，更不愿改正作业中的错误，这样就使教师的诊断作用被误导，这种 “教的补充和强化”作业，自然也就成了学生的沉重负担，无助于学生的真正成长，失去了作业应有的教育意义。

二、新课程下物理作业的探索

1．作业设置的层次性

应试教育的观念应该摒弃，但扎扎实实的基础知识练习不能丢弃，有关物理知识和技能的形成，还是需要一定的练习作保障。为了使学生乐于做题并做有所得，我在设置课后的即时性作业时，改变以往硬性规定、呆板单一的做法，将作业分为“必做作业”和“自主作业”两个层次。“必做作业”一般为基础题，主要用于基础知识和基本技能的训练，一般每个同学都基本能够完成，所以要求每个同学必须完成。“自主作业”则是课堂相关知识的拓展延伸题或创新题，每个同学可视自己的学习基础量力而为，自主选择是否完成或者完成多少。例如：学完《声的利用》后，除布置同步练习册上的“必做作业”外，还布置了三道“自主作业”让学生自由选做：①结合学习内容自编一道与声现象有关的题目，题型不限。②写一则有关声现象的异想天开小设想。③学生与学生之间的互相出题（可以从其他参考书上找题），互相检查批改。学生可根据自己的喜好选做其中的一题。这样，既给学生选择的余地，又给学生提供了实践的空间。实践证明，学生对“自主作业”非常感兴趣，乐此不疲。其中个别学生编出的题目水平较高，更多的学生写出的《噪声红绿灯》、《噪声吸尘器》、《声能电池》等小设想充满了创新火花。学生完成这类作业时，可以根据自己的实际有所选择，不再感到单调枯燥，从而满足了不同层次学生发展的需求。这样的作业不仅延伸了课堂训练目标，激发了学生探索欲望，扩大了视野，更重要的是做作业不再成为负担，而是一种乐趣了。

2．作业设置的多样性

为了开阔学生的视野，拓宽学生的知识面，增强学生的各种能力，我还遵循自主性、扩展性、开放性的原则，作为课后即时性作业的补充，设置了长期性作业，这种作业不要求当天完成，可以让他们周末和家长一起完成，也可以给他们一周、一个月甚至一学期的时间去完成。长期性作业包括以下几种类型：

①观察查阅题

如学完《杠杆》后，我让学生回家观察家里哪些物品利用了杠杆原理，学生很快找出筷子、扫帚、抽水马桶、水龙头、垃圾桶、剪刀、指甲刀、开瓶等很多物品。又如学完《光现象》后，我布置了 “寻找有趣的光现象”的作业，学生一口气从网上找到了“单面反光镜”、“天空的颜色”、“绿色的太阳”、“红色的月亮”、“海市蜃楼的成因”等资料。此外，学生在学习其它章节时，还收集到助听器的有关资料、汽车中的光学知识、自行车上的力学知识等。新课程将学生的学习向生活、社会等广阔时空进行开放，使学生作业的天地更为广阔。

②动手实践型

现在不少学生动手能力很差，一些简单的常用工具不会使用，要弄断一根铁丝，不会用钳子，拧紧一个螺丝，不知道向哪个方向拧，甚至闹出连接导线，塑料皮没剥就连在一起的笑话。现代人要适应飞速发展的社会，要增强生存能力，必须学会动脑动手。新课程每一章都有大量的动手实验和动手探究的素材，这些内容不可能都放到课堂上完成，于是就成了长期性题的一个组成部分。每学完一部分内容，就布置一些相关内容的小实验和小制作给学生去实践，同时也鼓励他们自己根据的兴趣做别的小实验和小制作。例如：小孔成像、切不断的光线、神奇储钱罐、蒸汽风车、走马灯等。动手实践题还包括办物理小报、物理小实验、自己制作简单的用电器等。这些别开生面作业激发着学生积极的情感、态度和价值观，每次作业都成为学生成长的一个生长点和履历，学生在生成问题、解决问题的探索中成长，在知识的与能力的不断互动中成长。

③研究性学习型

注重科学技术与社会的关系，是世界科学教育的一个大趋势。在学完新课后，我都让学生自主选择“最愿意探究的问题”，小组合作，走出校门，走进社会，带着介绍信到环保局、社区、街道等地方访问、调查、拍照，带着问题上网查阅资料、收集数据，写出调查报告。结果，光污染调查组的同学弄懂了人工白昼、彩光对人产生污染的原理；交通情况调查组的同学写出了《上海市中学生遵守交通规则情况调查》；纸张调查组的同学写出了《草稿纸的浪费现象与思考》和《旧课本回收利用的可行性探讨》，这些作业都有一定的参考价值。还有很多学生写出了不少奇思妙想和创新设计方案。这些作业打破了学科间的界限，立足于“生活处处皆学问”的大课堂观念，具有鲜明的价值追求和理想愿望，这种作业成为了学生的一种生活过程和生活方式。这种作业记载着同学们开展探究活动、体验幸福和快乐的足迹，是新课程下的物理特色作业。

④超前预习型

传统的作业只是对已学过的知识复习、巩固和提高。其实，通过留预习作业的形式，也可以培养学生以教材为主要资料，以生活中的物品、参考书和网络为辅助资料，利用身边的器具和实验器材，通过观察、实验获取知识的能力。例如，在讲电功率前，让学生先把家里电器上的铭牌作为作业抄下来，有些内容他们不是很懂，上课时会非常专心听讲，还会提出疑问。又如讲温度计、开关、电能表等知识时，我先让学生通过网络等渠道查找有关图片、资料，并复印或打印出来贴在教室里，这样不仅激发了查找资料学生的学习积极性，也使更多的同学知道了课本以外的更多功能的温度计、开关、电能表等，从而使学生开阔了眼界，拓展了知识，同时为学生上课时举例提供了良好素材。

“教者有心，学者得益。”作业是课程动态的生长性延伸，它的优化设计，可以最大限度地拓展学生的减负空间，丰富课余生活，发展独特个性，促进教学与课程逐渐成为一种良性互动的“生态系统”，促进学校教育、家庭教育、社会教育逐渐成为一种良性互动的“生态系统”。本人愿意与广大同仁一起将新课程下的物理作业探索进行到底

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！