# 抓实管理 注重实效 稳步攀升教学质量大全

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-12-13

*第一篇：抓实管理 注重实效 稳步攀升教学质量大全抓实管理注重实效稳步攀升教学质量-----石盖塘中心学校2024年春学期教学工作总结上学期，我校的教学工作围绕“保优良争优秀，实现教学质量新跨越”的总体目标，以规范管理教育教学为突破口，以提...*

**第一篇：抓实管理 注重实效 稳步攀升教学质量大全**

抓实管理

注重实效

稳步攀升教学质量-----石盖塘中心学校2024年春学期教学工作总结

上学期，我校的教学工作围绕“保优良争优秀，实现教学质量新跨越”的总体目标，以规范管理教育教学为突破口，以提高教育教学质量为核心，积极推进课程改革，加强教师队伍建设，加大教学过程的监控和管理力度，抓实师资业务培训，规范教学行为，注重教育教学研究，全面实施素质教育，努力探索适合我校实际的教学工作新思路和新方法，在提高教师专业素质和教育教学质量等方面取得了可喜成绩。先将一学期的工作小结如下：

主要成绩：

一、多措并举，提升教师素质 教学成败的关键在于教师，课改进展如何，关键还在于教师，因此，抓好教师队伍建设，提高全校教师的整体素质是重中之重。

1.积极组织教师进行新课程的学习培训。坚持通识培训和具体学科培训相结合，以校本培训为主，通过理论学习、知识讲座、观看教学录像、外出取经、专题研究、教学反思、听课评课以及备课、说课比赛等手段，促使教师业务素质和工作能力不断提高，确保新课程师资培训与基础教育课程改革推广工作同步进行。

2.做好新教师的在岗培训工作。学校努力为新教师创造学习机会，提供广阔的学习空间，行政领导及教学骨干能真抓实干，深入课堂听课评课，指导新教师搞好教育教学工作，促使新教师很快适应教学工作。

3.积极支持教师参加校内外各级教育部门举办的教学研究活动、辅导讲座、外出听评课等，拓展视野，增长见识，使教师自身的业务素质不断提高。本学期先后安排近10人赴南京、泰州、兴化等地学习，回来后及时汇报学习感受，上汇报课，放大外出学习的效应。

4.以扬帆俱乐部为平台，通过系列活动促进教师专业成长。引导教师树立终生学习的理念，广泛开展以“与好书为伴”为主题的读书活动，教务处每月向教师推荐阅读书目，经常举行读书沙龙，营造浓厚的读书氛围，倡导教师养成良好的读书习惯。引导教师制定好3年专业成长规划书，建好教师个人成长档案。通过开展各种推优、赛课、展示等活动，做好骨干教师、学科带头人的培养、管理和使用工作，努力培养一批有影响力的教学骨干队伍。充分发挥学科带头人、教学骨干教师的示范作用，在校内形成师资梯队，加快各梯队教师的培养工作。

正常扬帆俱乐部活动，制订年度活动计划，每月进行一次俱乐部月度展示活动。开展“三字”练习、博文书写、读书行动、课堂教学展示活动等，夯实青年教师的内功，为青年教师提供广阔的舞台，不断提高教师的业务素质和专业水平。引导教师追寻多彩的教育生活，实现了一线教师人人开博，40岁以下教师每周至少2篇，40-50岁教师每两周1篇，50岁以上教师每月1篇。及时上传相关学习资料，读书笔记，教学反思，撰写教育日志，书写教育生活。

各种活动的开展有效地促进了教师素质的提升。本学期我校教师共有二十多篇论文在各级各类比赛中获奖或省级以上刊物上发表，王俊平主任制作的英语课件获江苏省中小学英语课件制作比赛三等奖。本学期，唐玢副校长、唐云芳主任、茅秧龙总辅被评为“姜堰市教学能手”，王俊平主任被评为“姜堰市教坛新秀”，也实现了我校“县市级三级骨干教师”零的突破。

二、注重教研实效，打造高效课堂 课堂是实施素质教育的主阵地，课堂教学改革是教学永恒的主题，提升教师教学水平是深入推进素质教育，全面提高学生素质的主攻方向。本学期我们以改革课堂教学方法为突破口，确立“以人为本”的教育观，继续加强教学改革研究，构建自主、合作、探究的学习方式，进一步提高学生在课堂上的学习质量，为学生的终身学习奠定坚实的基础。

1.继续深化理想课堂模式研究。通过继续深入地学习《基础教育课程改革纲要》、各学科新课程标准，使新的课程理念在课堂上真正加以贯彻落实。本学期在每周一中午的政治学习中增加“理想课堂大家谈”版块，让所有任课教师结合自身教学实践畅谈自己心目中的理想课堂，积极摸索适合校情的课堂教学模式。

2.加强集体备课，整合教研和教科研。目前我校承担的课题研究主要有两项：

1、新教育实验课题：构筑理想课堂与有效教学策略研究；

2、泰州市教研室课题：提高课堂教学有效性的策略、方法研究。教务处定期召开课题研究例会，定期开展活动，并将过程性资料及时上传“叶小论坛”专题帖，按部就班开展课题研究工作，使课题研究规范化、常态化。结合课题研究，每月安排安排一个研究主题。围绕月度研究主题，各年级组教师共同钻研教材，吃透教材，用活教材，同时充分发挥每位教师的聪明才智，互相取长补短，从而保证课堂四十分钟的有效性。精心准备每一次的集体备课活动，为广大教师提供“实践”型的案例研究，注意教研活动与教学实践相结合，发现问题与教学反思相结合，使校本教研制度化、内容化、科学化。本学期先后与泰州市高新开发区寺巷中心小学开展了两次校际“同课异构”教研活动，邀请泰州市实验小学骨干教师来校进行语文和英语学科送教活动，这一系列教研活动的开展，不仅让教师们看到不同的处理教材方式，还给教师们提供了思考的空间和思索的机会，让教师们在比较、反思和研讨过程中，做到优势互补、相互切磋，对提高广大教师的教学水平和教学能力有很大帮助。

3.优化课堂教学。课堂教学中努力转变学生的学习方式，营造和谐、民主、平等的课堂学习氛围，鼓励学生带着问题走进课堂，通过自主探究、合作讨论、老师点拨等多种学习方式解决问题，并能产生新的问题走出课堂，在课后进行研究的良性学习循环。坚决改变轻课堂教学质量，重课后查漏补缺；轻能力培养，重知识传授的观念。课堂教学要求做到“四个一点”：即微笑鼓励多一点；发展智力，培养能力的要求具体一点；让学生施展才能的面广一点；给学生灵活安排时间有一点。同时，要提高现代化教学设备的使用率，加强信息技术与各学科间的整合，优化课堂效率。

4.强化听课交流。学校行政、教研组长深入课堂进行跟踪听课，听取教师的预约课、随堂课和最佳课，和老师共同分析教学中存在的问题，共同探讨提高课堂效益的办法。尤其加强对新教师和课堂驾驭能力欠缺的教师的听课指导，使他们能提高自己的教学水平，提高教学质量。同时，鼓励教师互相观摩各学科教学研究课，取长补短，共同提高。

三、抓实常规管理，规范教学行为

教学过程管理包括备课、上课、作业、辅导、考核等教学基本环节常规管理工作。本学期，学校以小学学科教学常规为标准，以市教育局教研室教学方面的相关要求为依据，加强对教师的备课、上课、作业批改、讲评和辅导进行动态管理。

1.严把教案、作业关。我们严格要求教师备课格式要规范，环节要齐全：有教学内容、教学目标、教学重难点、教学准备、教学过程、作业布置、板书设计、教后记等；教学过程要充分体现教师如何激发学生主动学习，积极探究，质疑解疑的方式方法；备课要做到提前三课时，提倡积极撰写教后记，为自己的教学研究工作积累素材。对不同教龄的教师提出了相应的要求。尤其是重申了电子备课的要求，教务处不定期对电子备课的执行情况进行督查，对照电子备课制度，对不能按照相关要求执行的教师取消其电子备课资格。作业需立足于减轻学生的课业负担，避免机械重复；各学科教学要善于从自己的学科特点出发，在巩固基础知识的基础上，引导学生完成一些感兴趣的探究性、实践性作业，力求使作业成为联系学生知识和生活实际的纽带，培养学生的应用意识。各科作业要求严格把好书写关，作业布置要与教学进度同步，批改反馈要及时，对于学生作业中的错漏，教师要认真分析反思，及时调整自己的教学方法，及时指导学生纠正，跟踪复查要到位。教务处设计家庭作业汇总统计表，有效控制各学科家庭作业总量。教务处每月进行一次月检，还不定期对教师的手头工作进行抽检，然后对每次检查情况进行量化评定并及时公示在校园网上。

2.加强质量监控，强化过程性管理。首先是狠抓课堂教学常规的落实，本学期教务处加强对课堂教学常规落实情况的督查，每周都会对提前候课、接听手机、随意离堂等违规现象进行随机督查，督查情况记录在案，定期通报。每月对部分年级部分学科进行过程性检测已形成制度，及时做好学科教学质量分析，并进行跟踪反馈。相关考核结果与年终绩效挂钩，进一步强化学科教学的质量意识。

四、开展各种活动，提高学生综合素质 课堂教学是实施教改课改的主要阵地，课外实践是学生运用所学知识进行实践的有利时机，是课堂教学的有机延伸部分，也是学生发展专长，提高学习兴趣的重要途径。学校坚持“课内重基础，课外重特长”、“得法于课内，得益于课外”，学以致用的方法。

一学期来，组织开展了丰富多彩的各类学生竞赛活动。语文组组织学生参加泰州市网络读书活动、成立普通话、书法、诵读兴趣小组并正常开展“三进”活动。英语组扎实校园英语节系列活动，通过做英语游戏、看英文电影、玩英语猜谜、讲英语故事、表演英语课本剧、英语诵读比赛、英文歌曲演唱比赛、英语手抄报比赛、英语贺卡和书签制作比赛、西方文化简介专题讲座等，激发学生学习英语的浓厚兴趣。各班以艺术教育为突破口，成立相应的兴趣小组，形成每班一品，全校五品的格局。每周二的第六节课正常开展活动，学校成立的兴趣小组在提高品味上下功夫，艺术节上学生精彩的展示赢得镇领导的啧啧赞叹。从课内外、校内外，全方位、多渠道地开拓出教学的新天地，将学科知识生活化、活动化，丰富、活跃了校园的文化生活，使校园变成学生生动活泼发展的乐园和主动实践、敢于表现的学园和施展自己聪明才智的创造园，有效地促进了学生综合素质的提高。

存在问题及努力方向：

1.教师队伍的整体水平有待提高，英语学科相对薄弱。

2.教学常规管理存在重形式轻实质的现象。个别教师备课马虎，对备课的重要性认识不足，部分教案照搬名师或现成的教案集，实用性不强；部分教案内容和教学内容脱节严重，所写的不是所教的。只要求培优补差记载，不检查培优补差的内容和实效。

3.教师课堂教学效果急待提高，部分教师没有单位时间效率的基本概念，从而造成了课内损失课外补的现象。

4.学校的特色建设有待进一步凸显，要加大这方面精力、经费的投入，努力提高学校的办学品位。

新学期打算：

新的一学期，我们将以科学发展观统领教学工作全局，全面实施素质教育，全面提高教育教学质量。以加强与规范教育教学常规为主线，以实践有效教学为主题，以课堂教学改革为抓手，加强教师队伍建设，抓细、抓实教学管理，努力将我校的教育教学质量推上一个新台阶。重点抓好以下几方面：

1.加强教务处日常管理工作，关注过程、细节，抓实教学常规管理和教学质量过程考核。使管理更加规范化、科学化、精致化。加大常规管理的督查，对已经形成制度的常规要求应该执行到位。如提前三分钟候课，10分钟课前准备，15分钟熟悉教案。加大对教师课前准备是否充分、备课与课堂教学是否两张皮、作业设置与批改是否到位、培辅是否真正落实等方面加强督查，并及时记载。每月一次的过程性检测要认真做好分析，查找原因，寻找解决问题的措施，提高检测的效能。

2.加强教师队伍建设，着重培养青年教师，确保教师队伍有层次，为教学质量的提高提供有力的师资保障。3.抓教学质量促进学校发展。把“质量就是学校、教师的生命”的理念深入每个教师的灵魂，成为全体教师的共识。教师要树立向课堂40分钟要质量的意识，学校教学管理的触角要伸向教师的课堂教学，管理的重心要下移到教师的课堂教学质量提高的管理上来。学校领导要积极实行“推门听课”制度，对教师的课堂教学现状要了如指掌，并采取相应的管理措施。

4.坚持走科研兴校、兴教之路，积极开展教研活动。继续认真执行好集体备课制度，及早谋划，确保实效。抓好校本研修，着力解决教学实践的“有效问题”。继续做好课题研究工作，使教科研更好地服务于教学，提升办学水平。

5.继续深化课程改革，贯彻落实“五严”规定，依据市局素质教育考核方案的要求，切实加强综合实践、艺术、科学、校本课程的研究工作，摸索行之有效的课程实施模式。

6.扎实开展“三进”工作，力争高质量通过“三进”工作合格校验收。

2024.6.24

**第二篇：注重实效,提高教学质量**

注重实效，提高教学质量

——学习周局长讲话学习心得

响水县小尖中学

汪春波

10月26日上午，全体校长及各处室负责人齐聚二中会议室，周局长及局领班子召开了加强师德暨提升教育教学质量大会上《奋力爬坡上质量 三年实现“北抬头”》的重要讲话。学习了周局长的讲话我感触很深。周局长站在全局的高度，全面而深刻的论述了响水县教育的新形势和在2024年我县对教师的新要求和新展望。结合自身，我也做出了反思。通过一个月教学来看，我的班主要存在这样一些问题，一是基础较差，二是上课习惯较差，三是综合分析问题的能力较弱，四是差生与优生之间差距较大。所以，本学期打算从这几个方面入手来抓，希望能够进一步提高班级成绩。

首先，纠正学生上课习惯。

向课堂管理要质量，教学质量的提高，关键是课堂教学质量的提高。抓好课堂45分钟才是提高教学质量的关键，从上学期情况来看，我觉得我班学生上课的习惯较差，总有一小部分学生容易开小差，不能集中注意力等，导致上课的内容不能完全掌握。所以根据学生的基础和不同特点，制定教学目标，使“向45分钟要质量”的口号真正落实到每一堂课，提出实施“有效课堂”理念，充分发挥课堂的主渠道作用：

第一，把功夫下在课前。上一堂有质量的课不容易，经常上高质量的课就更不易，其功夫应该下在课前。要认真钻研课程标准、教材，仔细备课。坚持集体备课。备详细教案、备教学目标、备教学环节、备可能出现的教学中的意外情况、备教法和学法、备板书设计，必须严格做到教学计划、教学内容、教学进度、教学资料、测验考试和教学目标的六统一。

第二，把力量放在课内。每堂课尽可能做到优质高效，必须遵守几点原则：

（1）必须明确本堂课教学目标；（2）必须让学生积极参与教学活动；（3）必须当堂检查、反馈和巩固。

第三，把补困放在课后。在教学过程中，要求全体学生完全掌握所学的知识是不现实的，总会有一些学生在学习上有困难跟不上其他同学。决不放弃每一位学生，不仅要帮助学生解决学习上的疑难问题，而且更要帮助学生解决思想问题。

第四，精选课堂习题、作业题。对课堂教习题和学生作业题做到精选精改，有必要的评语，注重激励，提高效率。

其次，加大对后进生转化力度，提高整体成绩。后进生是影响教学质量的重要因素，因此，在后进生的转换方面采取下列措施：

第一、建立档案。根据后进生的特点，建立后进生的详细档案，重点找原因，定帮扶措施。

第二、抓两头促中间。在提优扶困的同时，促进中等学生的素质提高。第三、对后进生分层转化：

1、通过建立制度，使学困生转化工作走上制度化、规范化的轨道。

2、对重点学生（自己不学、家长不管，成绩行为习惯特差的学生）进行监控。

3、加强检查，要对学困生进行严格检查考核，并及时反馈结果，提出整改意见，督促整改。

第四、要耐心细致做好学困生的思想工作，让后进生树立信心。坚持日常转化。利用课余时间，与后进生进行谈话、补习，在课堂上教师对学困生要多启发诱导，多提问学困生，多检查他们的课堂作业。对他们取得的每一点进步都要及时进行鼓励，让他们找回自尊和自信，树立起奋发向上的动力。

第五、自我提升。

开展“一帮一、一对红”结对子活动，先进生主动找“后进生”，对他们进行帮助，提高自己的成绩。

第六、家庭协助。调动家长的积极性，要求有能力的家长参与孩子的在家学习过程，耐心做孩子思想工作，提高孩子学习成绩，主动与学校联系，了解孩子在校表现。与家长共同探讨家庭教育，营造全社会关心孩子的氛围。

最后，拉近差生与优生之间的差距。我的班都有一些基础特差，成绩很低的学生，提高他们的成绩才是提高班级成绩的关键。一个人的力量是有限的，而集体的力量是无限的。本学期我想发动学生的力量，成立一些学习互助组，希望由优生带着差生共同进步。具体做法是：在班上选拔成绩优秀的学生当辅导员，提倡学优生争当小老师，在帮助差生学习中锻炼自己的思维。通过他们开展中差生的个别辅导工作，将学优生的优秀的学习经验和好的学习方法介绍给其他同学。将全班分成八个左右的小组，每一个小组由一个辅导员任组长，他既是学生，又要给别的同学当小老师，他自己既要带头学习，但又要帮助其他同学一起进步。为提高各辅导员的积极性，还可以进行阶段性的评比，根据小组上课表现和作业评选出优秀辅导员，以激发他们更大的学习热情，从而达到提高整个班级学生的成绩。我相信，只要规范教学过程，提高教师整体素质，培养学生良好习惯，学校、家庭、社会紧密配合，教育质量一定能稳步提高。

**第三篇：抓实校本培训,提高教学质量**

抓实校本培训，提高教学质量

阳谷县金斗营镇联校

过去的一年，我校严格落实《阳谷县中小学教学常规管理细则》，认真开展“五个一工程”活动，以科研促教研、以教研促教学，从学校实际出发，充分发挥骨干教师的引领作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，积极开展校本培训活动，取得了一定的成效。下面把我校开展校本培训活动的总体情况作如下：

一、领导重视，目标明确

为了落实全县教育教学工作会议精神，加强对校本培训工作的领导，本学年初，我校成立了以汪胜校长为组长的校本培训领导小组，吸纳学校务实能干的骨干教师为成员，并制定了切实可行的校本培训工作计划，明确了预期目标，安排了学期校本教研内容，建全了合理有效的工作机制，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为“骨干教师”。

二、提高认识，转变观念

在2024年阳谷县教育教学工作会议上，魏局长强调：以校本教研为平台，全面提高教育教学质量。根据上级安排，结合我校实际情况，在新的学年把校本教研工作的开展情况按100分纳入教师年终考核。依据《阳谷县中小学教学常规管理细则》、“五个一工程”活动及《教科研评估细则》等，对教师进行考核，促进教师业务能力的提高。

三、加强培训，促进发展

1、加强理论学习

在上学年，联校开展了《小学各学科教学指导意见》、《小学各学科生命课堂教学评价标准》、《中小学教师职业道德规范》、《如何提高课堂效率》等主题培训，组织全体教师利用双休日观看了市教育局小学教研室冯明才主任关于如何加强教学管理提高教学质量的录像，还多次请来县小学教研室、教科所的专家老师对我校教师进行培训，每次培训结束，我们都有目的地开展一些讨论、交流、研究活动，让教师们有自我展示的空间和时间，教师们在这些培训活动中素质得到提升，教育教学水平有了显著提高。

2、注重青年教师的培养

在校本培训中，我校针对35岁以下青年教师提出严格要求，不仅仅要求青年教师加强教育学、心理学等基础理论、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使他们具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识，还规范了青年教师的教育教学行为，开展了教学实践和技能培训，帮助教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，提高课堂教学效率。同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，具体要求为：

（1）每学年每位青年教师拟一份自我培训计划和一份总结。

（2）每学期听课不少于20节，写心得体会之类的文章500字以上2篇。（3）每学期设计出自己最满意的教案2篇。

（4）每学期至少读2本书（其中一本为教育教学书籍），并做好读书摘记。（5）每学期写2024字以上的读书心得或教育教学论文1篇。（6）每次外出观课回来后执教一节汇报课。

3、落实了“教师四课”活动（新上岗教师汇报课，青年教师展示课，中年教师特色课，优秀教师示范课）。

过来的一学期，新上岗教师上汇报课4节，青年教师上展示课12节，中年教师上特色课4节，优秀教师上示范课每学科一节。其中，高梅老师在今年的全县青年教师赛课中获得小组第一名，并在铜谷小学青年教师交流会上进行展示，得到了与会教师的一致好评。

四、抓实校内教研活动，解决教学实际问题

我校利用每周二、三、四下午教研活动时间对教师进行培训，并把现代教育技术的培训也纳入了日常的培训之中，我们根据学科特点，立足本校实际，通过教研员指导、骨干教师专业引领、录像课、优质课等活动促进教师素质的提升。

五、开展校际间区域教研活动，取长补短、共同提高

上个学期，我校还与高庙王联校和李台联校进行了区域教研活动。三个联校选派自己的骨干教师进行展示。通过本次活动，让老师们欣赏到了其他单位老师们的风采和课堂教学模式，相互借鉴，相互学习。增进友谊的同时，也提高了自身的授课水平。

六、将课题研究纳入校本培训

开展好以课题为依托的校本培训，近几年来，我校积极组织申报市级教育科研课题十几个，并成立了课题小组，现已结题7个。注重课题研究团队与校本培训的自然衔接，通过课题研究带动校本培训，促进教师群体专业素质提升。

2024-2024学年金斗营联校教学成绩位居全县最后一名；2024-2 015学年我们联校四个年级在县统考中教学总成绩位居全县第18名；2024-2024学年我联校教学成绩位居全县第15名；2024-2024学年我联校教学成绩位居全县第13名，教学管理成绩位列全县第10名。通过以上数字可以清楚的看到，在这几年里我们不断进步，摆脱了长期落后的局面。这些成绩的取得得益于我校校本培训活动的扎实开展。

以上是我们学校在校本培训工作中取得的一点成绩，积累了一点经验，也存在很多不足，希望大家提出宝贵的意见，我们会在今后的工作中不断总结经验，不断改进方法，不断创新模式，使我校的校本培训工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本培训之路。

**第四篇：抓细抓实教学管理,全面提高教学质量**

抓细抓实教学管理，全面提高教学质量

高场镇中心学校教学管理交流材料

为了进一步加强我镇小学教育教学管理，充分调动全体教职工的积极性，全面提高我镇小学教育教学质量。中心学校根据宜宾县教育局《2024年中小学教育教学质量评价方案》、《宜宾县小学教学工作常规管理意见》精神，制定和完善了教学管理的相关规章制度，使我镇小学教育教学工作发展势头良好。现将本期来我镇进一步加强教学管理工作的情况作如下汇报：

一、具体工作

（一）抓认识提高，思想统一

1、树立正确的课程观、学生观、质量观，不违背规律抓质量，全面推进素质教育。通过上学年小学教育质量评估，我们发现，师生综合素质得分不高，分析原因，在于在推进素质教育的过程中，作为学校领导、教师、家长和学生在认识上有一定的偏差，学校工作出现了一些不尽人意的地方，方法、途径上存在问题。经过认真分析研究，我们认为，要全面提高教育质量，为学生长远发展着想，必须坚定不移地全面推进素质教育，培养全面发展、特长突出的学生，我们确立了“一手抓学生知识过关、能力过手，一手抓学生全面素质培养”的工作思路。

2、中心学校组织全镇学校领导学习《方案》和《常规》，统一思想，形成共识，进一步转变观念，同时强调，各校必须开齐课程，开足课时。

3、各片区学校通过组织教师大讨论，全体教师的思想认识得到了进一步提高，初步形成了全面的质量观，明确了教学常规的到位是提高质量的关键。各学校还分专题组织教师学习，明确每个环节的具体要求，并张贴在教师办公室。

（二）抓建章立制，规范管理

1、建立科学、规范的质量管理体系

（1）建立全面的目标计划体系。中心学校结合各校实际，将《2024－2024学年教学目标及奖惩意见》中的教学质量目标下达给各校，各校又将目标任务从行政到教师逐级分解落实。

（2）建立质量保证体系。学校明确了教学管理工作责任，校长是第一责任人，分管校长是具体责任人，教导主任是具体组织者，班主任是班级质量责任人，学科教师是学科质量的全面责任人。坚持质量管理的全面性，对学校各项全面工作进行质量设计并全部进行质量控制，做到凡事有准则，凡事有程序，凡事有监督，凡事有负责。坚持质量管理的全员性，强调全员参与和团队配合；坚持质量管理的全程性，紧紧抓住教育、教学的每一环节，每一阶段工作的质量管理；坚持质量的持续改进与提高，通过日常管理，对照目标，及时发现教育教学中存在的重大问题，并采取有效的预防措施。

2、建立完善教学管理制度

（1）中心学校结合《方案》和《常规》，进一步完善了《高场镇教学常规管理实施细则》和《高场镇2024－2024学年教学目标及奖惩意见》，拟发了《关于进一步加强教学管理，全面提高教育教学质量的补充意见》、《高场镇小学教育质量评价方案》、《高场镇教师课堂教学评价方案》、《高场镇名师评选方案》、《高场镇教坛新秀评选方案》。

（2）各片校结合学校实际，拟发了一系列有关加强教学管理的意见和方案：《加强教学质量管理的措施》、《学科进度调控和联校检测的实施方案》、《三级督导帮扶实施方案》、《培优转差方案》、《教师素质技能考核方案》。

（3）继续坚持对小学三、四、五年级的品德与生活、科学、社会的镇内调研考试，对及格率、优秀率、巩固率之和居全镇前六名的班级实施奖励，并将调研考试科目实考成绩的20%纳入小学毕业年级学生成绩的认定。

（4）继续实施对学生思想品德现实表现的考核，记入学生的素质教育报告册，纳入对学校的质量考核。

（三）抓精细管理，严格督查

1、建立分级督查教学常规机制

（1）中心学校对全镇各校教学常规实行“两月一检查、一视导、一通报”制。视导、检查要填写《学校教育教学管理工作检查表》和《教师教学六认真检查记载表》，重在对教学管理的检查，细在对教师的个别视导。

（2）片区学校对村小实行教学常规“一月一查”制。

（3）各校对教师教学常规实行“两周一查”制。

（4）强化教学常规的不定期检查。

（5）因教学常规不到位被点名批评者，直接在考核中扣分：教育局一次扣2分，中心校一次扣1分，片区校一次扣0.5分。

2、健全全镇学科教学指导网络，建立分级指导学科教学机制，充分发挥各级各类教研人员的职能。

（1）建立中心学校行政联系学科制度。组织联系学科教学研讨，薄弱教师的提高转化，检查各级教学指导情况。一期听课联系学科不少于10节，总体听课40节。

（2）建立片区学校领导联系学科制度。组织辖区内学校联系学科教学研讨，强化对联系学科教师的教学管理、教法指导，加强学科的检测分析，强化对联系学科班级的学生管理、学法指导。一期听课联系学科不少于10节，上一堂所联系学科（自己所教学科）示范课。

（3）建立村小校长、教导联系薄弱学科制度。村小校长、教导要与薄弱学科教师形成结对帮扶，一周在薄弱班上一堂示范课，听一节薄弱学科教师的常规课，加强对薄弱学科的教学全过程管理、指导。

（4）建立全镇学科教研组长指导学科教研工作制度。强化教学目标、计划、内容、资料、方法的研究、指导与管理。学科组长实行一年一考核一聘任，评选优秀学科组长，优秀学科组长考核总分加2分，评选晋级优先，设初三学科组长特别贡献奖。学科组长的津贴与教学质量切实挂钩。

（四）抓教师专业发展，增强能力，提高水平

1、实施人本管理，体现人文关怀，建立一种开放的、平等的、宽容的、沟通的、承认差异的环境。

全镇的村级小学，集中了全镇57名代课教师。对代课教师的管理，一要激发他们的热情，全身心投身教育；二要让他们自觉学习，自觉提高。为此，生活上，工作上对教师关怀备至、嘘寒问暖，中心校给公民小学购置电饭锅、电炒锅、电吹壶，解决了因运输不便，教师吃饭难的问题，对其他学校也采取不同的方式给予补助、解决。代课教师培训、考试，中心校解决了他们的生活、住宿及交通问题，片校还为代课教师买了一份农村合作医疗保险。对代课教师提高学历一次性发给200元补助，并逐月增加工资。为村小配置电脑，派专业教师到校指导。如此种种，代课教师稳得 住，敬业乐业，学习热情高，特别是去年选聘的三位合同教师都在条件艰苦的学校，发挥着重要的作用。

面对抓质量大环境及收费政策、经费管理体制的变化，教师压力大、忧虑多，学校通过不同的形式给教师减压，增动力。

2、开展务实有效的教研活动

“以全镇为龙头抓重点，以片区为整体抓全面，以村小为实体抓细节到位。”这是全镇教研工作的总体思路和工作模式。

（1）中心校加强了对毕业年级、分化年级、薄弱学科的教学管理、教研指导。

分层次召开了质量分析会，明确学校、教师的优势和不足，特别深查问题，分析主观原因，提出明确的目标和切实可行的措施。片区校、学校、教师都进行了深入的分析，并形成了质量分析报告。

初中开展了数学、英语的专题视导，3月23日，请教研室、联组的领导、老师来把脉诊断，厘定处方，请育才中学的优秀教师来示范、指导，同时也加强了镇内的研究及跟踪指导。

小学以“数学、英语”为重点进行指导，针对今年的英语抽检，我们专门召开了小学英语教师研讨会，就目前英语教学现状进行了分析，从时间、教学，提高培训方面作了具体安排。

加强对薄弱学校的指导。本期中心校对大明小学、统山小学、公民小学、涂坝小学进行专门的跟踪指导，薄弱学校结对帮扶，以薄弱村小为现场，组织片区教研活动，请教研室、联组教师重点指导，中心学校联系学科、联片领导蹲点指导。

（2）片区学校在集体备课、联校检测、教研活动、资料使用方面统筹安排。本期片校对村小的指导更落实、到位。

（3）继续坚持村小的周五教研，通过集体备课、课堂会诊、教学研讨、专题讲座、经验交流，形成了“传、看、听、评、帮”一条龙的教学相长措施，教师相互借鉴，优势互补。

3、建立教师发展学校，实施教师分层培训。采取给骨干教师压担子、青年教师搭台子、薄弱学科教师指路子的措施，创新了校本培训的内容、方式和考核办法。2月24日，召开了薄弱教师会，对学校、帮扶指导教师、教师个人提出了明确的要求。对学校要求落实好帮扶指导教师，明确帮扶 目标及措施，加强检查督促；对帮扶指导教师要求落实对被帮扶教师的指导；对个人要求每周听课2节，写出一课一得，规定了学习内容，要求上两节汇报课，写两份典型个案，写5篇教学反思，写1篇教研文章，教学质量要求达同类学校县平。

4、实施青蓝工程、名师工程，实现队伍最优化。落实新老教师、骨干教师和普通教师的结对帮扶，签定目标责任，严格考核。

5、认真开展评选活动，全面落实教师学习“三个一”规定。学校每年开展一次典型案例、教学反思、教研论文、读书笔记的评选活动，并将此纳入教师考核。

6、培养和发挥团队精神。

村级小学质量提高重要的是团队精神。指导每所村小拟定合理的目标，增强领导者自身的影响力，通过良好的沟通和协调，强化激励，形成利益共同体，引导全体员工参与管理。

（五）抓机制激活，挖掘教师潜能

1、加强单元过关检测监控，中心校将片区学校的“单元教学、单元考试、单元质量分析、单元奖励、单元家校互访”工作作为教学管理考核的重要内容，片区校对村小实施监控考核，中心校对毕业年级学月检测进行通报。

2、强化末尾轮岗，实施“岗前承诺，教学底线”制。镇中、镇小、青云学校、大明村小教师具备以下条件者，实施轮岗。

（1）镇中教师考核倒数数十名，且学科教学质量综合分低于县总平者。

（2）镇小教师考核倒数三名，学科教学质量综合分全镇排名（三率之和的绝对值且不分学校类别，以下同）第六名以后（含第六名），且学科教学质量综合分低于同类学校县平者。

（3）青云学校教师考核倒数三名，小学教师学科教学质量综合分全镇排名第七名以后（不含第七名），且学科质量综合分低于类学校县平者；初中教师学科教学质量综合分低于同类学校县平者。

（4）大明教师考核倒数一名，学科教学质量综合分全镇排名第八名以后（含第八名），且学科教学质量综合分低于同类学校县平者。

（六）抓学生管理，形成优良学风

1、中心校加强了德育队伍建设，配齐配好了学校德育干部队伍，学校的德育工作得到了加强，并有序、规范。

2、各校加强了一日常规，一周常规，一月常规的宣传教育，培养落实。特别强化学生的学习习惯、卫生、作息、体育锻炼习惯的培养。

3、分层次召开学生会，掌握学生思想动态，纠正学生不良行为习惯，特别加强对学生理想、信念、前途教育。特别关注留守学生，坚持每周一次的个别谈话。

4、加强与家长的联系。规定教师一期至少要上门家访80%的学生，与每个学生家长至少有一次联系，对于特殊学生要多次联系。举办家长学校，开展专题讲座与咨询辅导，提高家教水平。

5、开展形式多样的兴趣小组活动和社会实践活动。

6、建立多层次的表彰体系，激励学生不断进步。

（七）抓检查通报，确保落实

1、中心学校体体行政人员每抽出时间，深入学校检查教师教学常规，听课，并认真填写《教学常规检查记载表》作为通报的依据。

2、通报的情况，一是纳入教师的考核；二是纳入中心学校对片区学校的考核。

二、目前存在的问题

1、小学英语教学由于师资的因素，家长的认识偏差，质量不高。

2、薄弱学校中个别公办教师的素质一时难以提高，制约了整个学校的发展。

3、教师的知识能力水平及教学的认真负责程度有差别，个别学科教师不配套。

4、学校质量发展不均衡。

5、中心学校行政人员职能股室工作多，深感深入学校指导教师的时间不够，工作也很辛苦。

6、本镇迎接各级各类检查太多，要分散精力，打乱工作计划。

7、小学教师年龄结构偏大，教育科研的氛围不够浓。

高场镇中心学校

二OO六年四月十日

**第五篇：抓实常规 注重教研 不断提高教学质量**

抓实常规 注重教研 不断提高教学质量

教学质量是学校的生命线。一所学校教学质量的高低直接关系着学校的办学声誉，教学质量也是教育现代化对学校的基本要求，因此，多年来，我们古田小学一直非常重视抓教学质量，现就我们的点滴做法与诸位交流和相互学习。

一、抓实常规，向常规管理要质量。

众所周知，常规已经成为许多先进学校传统的校本文化，它支撑着优质学校向更高层次发展。学校要有好的教学质量，就必须重视教学常规管理，换句话说，没有优质的的教学常规管理就不会有优质的教学质量。我们在此方面做了以下几项工作：

1、明确教学常规要求。

教学成规包括备课、上课、作业批改、课后辅导、教学评价、教学反思等环节。学校除了不断完善教学常规要求的各项制度外，每学期开学初，还会对各年级、各学科的常规工作提出具体要求（如作业批改的次数、质量，学生学习效果的检测反馈的次数、方法等），打印下发给每一位教师，便于教师随时对照自查。

2、注重过程管理，促使常规要求成为教师的自觉行为。

经过多年的摸索和实践，学校已经基本形成了校级领导轮流督查、教务处定期检查、教研组交流学习的常规监控机制。具体做法是：学校值周领导和领导班子轮流督查教师的上课、作业批改和辅导，发现问题，及时指出并责令教师即时改正；教务处每月都对教师的备课、作业批改、教学评价、教后反思情况进行检查，检查结果除在教师大会上予以表扬外，还纳入教师的绩效工作考核。这样要求一段时间以后，按照常规要求进行教学活动就成了每个教师的自觉行为。

3、改革常规管理办法，让教师有更多的时间研究教材、研究学生、研究教法、反思自己的教学。

在常规检查中我们发现，好多教师，特别是年轻教师，备课还停留在“抄教案”上，由于教育教学任务重，为了应付学校的常规检查，好多教师照搬照抄别人的教学设计，对教材理解、对教学方法等完全没有了自己的见解和主张，更不用说创新了。长此以往，是极不利于教师的专业化成长和业务能力提高的。因此，我们大胆进行备课改革，给1---3年级教师购买了“名师教案”，要求他们备课时在教材上做批注，根据自己的教学实际和学生学习实际，在“名师教案”上做补充和增删；4---6年级参与“高效课堂”设计的“一案三单”基础上，依据自己的教学实际进行修改。这样，教师就不必花费很多时间来写那些实效性不强，又费时费力而每一个教师其实都知道的“套话”了，这样教师也就有了更多的时间来研究教材和教学方法，有了更多的时间进行教学反思了。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！