# 初中语文小课题研究总结

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-12-14

*第一篇：初中语文小课题研究总结初中语文小课题研究总结------开展语文小课题研究活动的策略通过实施教学活动，我结合所带两个班的学生实际情况，及时的做出了分析和反思，作为奋战在教学一线的教师，只要我们耐心细致的帮助学生，引导学生，鼓励学生...*

**第一篇：初中语文小课题研究总结**

初中语文小课题研究总结------

开展语文小课题研究活动的策略

通过实施教学活动，我结合所带两个班的学生实际情况，及时的做出了分析和反思，作为奋战在教学一线的教师，只要我们耐心细致的帮助学生，引导学生，鼓励学生，不怕累不怕麻烦，敢于大胆尝试和创新，就一定能够是一次活动课一举多得，既培养了能力，又对学生进行了情感态度价值观教育，还教会学生合作探究问题。

这次活动课后，我又与同课头老师进行了讨论和交流，我对语文教学活动中的小课题研究有了更深刻的认识，作为教师我想教学活动过程中遇到的任何一个问题都有研究的价值和意义，小课题研究其实就是指教师对教学实践中某个一个具体问题以专题研究的方式探索教育规律的一种研究。小课题的主题比较具体，它深入到学科工作领域内部，是指教学的某一具体问题。有时候，我们对于学生、对于教材等的疑问其实就是很好的研究对象，例如，讲过的问题为什么还有大多人出错，怎样才能快速记忆文言文，课堂上怎样提问才有其实效性，后进生的转化问题，班集体建设问题，提升课堂教学质量问题，学生心理健康教育问题，教师专业成长的问题等。这些问题与日常工作密切相关，研究起来实实在在，有方向，有条件，以小见大，小题大做，既可以发挥教师的特长，又可以使研究成果很快指导自己的教育实践，解决教育过程中的难题，一举多得。

在长期的教育教学实践中，教师们面对的许多问题，都具有研究价值和研究意义。一线教师的研究不同于专业研究者，其研究工作是把日常教育教学过程中遇到的问题，及时梳理，筛选和提炼，使之成为一个课题，并展开扎实的研究，其实，“问题即课题”。我们在教育教学实践中所遇到的实际问题都可以作为我们的研究课题。这种课题研究更切合教师、学生的实际，针对性强，能使教学与研究紧密结合，因此，其课题来源主要在以下一些途径：

1、从教育教学困境中发现问题。

教师在教学过程中常常会遇到各种各样的疑难，矛盾与困境，并且没有现成的成功解决方法可借鉴，这时就可以将其作为研究的课题。教育教学中的疑难和困境比比皆是，如怎样才能让学生少写、不写错别字，怎样才能快速记忆古诗词，怎样才能做好预习，怎样帮助学困生，等等一些久惑不得其解的困扰，都可以是我们进行小课题研究的途径。

2、从教育反思中发现问题。

教师的研究旨在发现自己的不足，追求完善，那么如何寻找跨越点，就是勇于自我剖析，自我怀疑，自我反思。教师职业的特性决定其特点是研究与反思，教师从对先进的教育理念，教育的理想及价值与自己教育行为之间的差距不断进行反思，在不断自我反思中寻找实现跨越的研究主题。所以，每一节课后是否及时有效地写教学反思就显得尤为重要。

3、从同事之间的交流中发现问题。

教师与持有不同理论观点的同事进行交流，可以为其提供一个相互冲突的对立面，为提出研究课题提供参照。不同观点之间的碰撞交锋有利于扩展研究的视角和视野。在争论的同时，只要选准角度，突出个性，就能发现需要研究和探索的问题，并通过对有关问题的深入思考，并进一步将有关的问题发展作为教育研究的课题。事实上，有少教育研究课题正是通过这种途径发现的。

所以，开展教师小课题研究能促进教师主动发展，有选择的发展小课题，是教师专业发展的必然选择，是深化课程改革的基本条件。我想，只要我们在每节课的教学活动后多对教学活动进行反思，既找成功的亮点，更要找不足之处，只有这样，我们的小课题研究才会真正地落到实处，小课题研究才会有其意义和价值。

**第二篇：初中语文小课题研究题目**

初中语文小课题研究题目

1.《怎样培养学生自觉预习课文的习惯》

2.《阅读课教学如何落实朗读指导》

3.《给作文穿上美丽的外衣》

4.《语文自读教学初探》

5.《利用课前三分钟奠议论文写作基础》

6.《诗歌教学中情感体验的升华》

7.《以名著导读课激发学生的阅读兴趣》

8.《自读课文教学策略初探》

9.《语文课外阅读指导方法的探索与实践》

**第三篇：小课题研究总结**

2024年秋上新初中

“小课题研究”工作总结 我校的小课题研究已进行一学期时间。这一学期我们以教师队伍建设为基本点，以课题理念学习为工作重心，以开展各种活动为契机，创设生动教学情境，联系学生生活实际激发学生学习兴趣的课堂教学为工作重点，进一步更新教学理念，努力提高课题研究的质量。为了能积累经验，使今后工作能“百尺竿头，更进一步”，现将此阶段课题研究工作总结如下：

一、领导重视，组织有力。

我们课题组从2024年4月底得知课题已经立项后，就积极投入课题研究的各项工作的准备和实施中。学校领导很重视，我校校长亲自指挥，组织成立课题实验研究领导小组，把课题研究立为学校教研最重点工作，并对课题实验研究创设各种条件保障，为课题实验研究铺开一条平坦大道。

二、教师主动，研究有序。

学校教师工作比较紧张，但我校在接受课题研究任务后，立即动员教师教师积极学习上级文件精神，明确课题研究的目的和意义。组织教师收集有关资料，制订课题研究方案，制定研究计划，有序进行课题实验研究。

1、骨干引领，明确研究目标。

在中心校领导的指导下组织学习，我校教师明确课题研究的目的和意义，积极参与到这次课题的研究中来，从方案的制

定，到计划的制订都献言献策。特别是学校教导处引导课题组成员对课题研究的各项工作都做了详细的分析，对此次课题研究做了导向性的引领，明确课题研究的目的和意义。

2、理念引领，明确研究方法。

课题组组织教师认真学习该课题研究实验报告和课题实验方案，布置教师利用网络资源、文献资料搜集有关课题研究理论。集中教师进行研讨，制订研究方法。外出学习，引进先进的教学理念和科研意识。

3、内容引领，明确研究步聚。

通过教师对该课题研究实验方案的学习和研讨，教师们明确了课题的研究内容和方法，树立起研究的理念，践行于实际的课堂教学中。课题组的老师在平时的课堂教学中渗透“如何调动学生之间学生和老师之间”的实践教学，并对课堂中进行的联结教学策略进行研究，写好教学反思，对教学的方法、策略进行对比小结，总结教学过程中出现的亮点和不足。每个课题组成员结合自己所任教班级学科的特点，本别开展了行之有效的各项活动，在活动中培养学生人际交往能力。

三、观念滞后，存在问题

1、认识的模糊化。个别教师认为，不搞研究对我们的智障学生教学活动关系不大，用不着研究。认为教学过程中会不断遇到新问题，教学活动与教师研究本质上是融合为一体的，或

者有时会认为智障学生存在的问题不是通过学校教学能够改变的，对学生的未来有点迷茫，所以表现就不很积极。

2、过程的形式化。课堂教学中有对课题内容的渗透，但只流于研究的表面，教学过程只看形式不问质量，而忽略研究过程的反思和总结。这绝不是课题研究的初衷，形式化的研究只能使教师更繁忙，还会干扰正常的教育教学秩序。

3、理论、业务学习欠佳，导致教育研究方法的滞后。

4、闭关自守的现象比较重。课堂教学中教师不注重互相间的听课，尤其是学科间的听课。教师之间缺乏更多的交流，对互相研究的方法不了解。

总之，在今后的教学中要为每一位教师树立：问题就是课题，实践就是研究，发展就是成果。选择教育科研，就是选择一种具有生命意义的工作和生活方式，就是寻找一份快乐。相信只有积极投入研究，才能提高自己的专业水平，才会更快提升教育教学质量。

上新初中2024、2

**第四篇：小课题研究总结**

杜

集

镇

教

办

2024——2024学年上学期小课题研究总结

时间过得真快，转眼一学期又要接近尾声，回顾本学期的工作，我镇在课题研究方面还是取得了不错的成绩。下面就本学期的课题研究工作做一总结。

一、制定计划，加强落实

开学初，镇教办以毕老师为首，召开了各校小课题研究负责人会议，提出

本学期课题研究的目标和方向。要求各校制定出切实可行的小课题研究计划，并严格按照计划抓好工作的落实，校长要作为小课题研究工作的第一负责人。

二、开展的主要工作

1、加强理论学习，提高教师理论水平。

镇教办认真组织课题组教师学习相关的教育科研理论知识和课程理论知识，做好教师业务学习的改革工作。本学期，我镇教研员继续围绕各校申请的小课题，深入各校进行指导，并邀请县教研室、教科室的专家来我镇作课题研究知识讲座。通过学习、培训、研究、交流等多种途径，努力使我镇的小课题研究工作取得更好的成绩。

2、课题研究与各类公开课整合。

为推进教学研究与新课程改革，在教办的严密组织下，开展了各类公开课活动：观摩课、优质课、示范课、汇报课等。各课题组成员能将自己承担的公开课与各自研究的课题结合起来，在公开课中落实课

题研究的措施，体现课题研究的特色，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用。

3、全体教师撰写反思、随笔，形成浓厚的氛围。

全体教师撰写教学后记和反思，要求各学校每月由教研组长进行月查，期中和期末由教导处进行检查。通过写教学反思和后记，不仅提高了教师的理论水平，而且在总结和反思的过程中，教师的教学行为更加规范，教学更具有实效性和针对性，提高了教学的质量。

4、培养教育科研意识。对教师而言，科研意识就是对教育教学活动的追求和探索，是运用教育教学理论指导教育教学活动的自觉性，是对所从事的教育教学活动一种清晰而完整的认识，基于上述观点，我镇各校注意在提高教师的教科研意识方面下功夫。（1）转变观念，提高教师教科研意识。以前，学校大部分教师对教科研漠不关心，认为教科研是专家的专利，自己把书教好就行了。针对这种认识，各校领导多次召开了会议，强调教科研的意义，揭开教科研神秘的面纱，指出现代社会要求教师必须搞好教科研，搞好教科研是指导教师走进新课程，以及教学改革成败的关键。并把教科研工作纳入教师量化管理，逼着教师改变过去的看法，增强教科研意识。（2）提高教师素质，增强教师教科研意识。我们对教师素质的要求不仅仅停留在提高学历，训练教学基本功。而是对教师提出更高的要求。要求教师对自己所从事的事业自觉地去追求探索和研究。为此，镇教办多次请有关人员对教师进行教育科研的培训。提高了教师进行教育科研的能力。

5、加强了对青年教师的培养，促进了青年教师素质的全面提高。

本学期，我镇以课程改革为契机，加强对青年教师的培养，只要一有机会，学校就派青年教师外出学习、参观、听各种讲座，进一步提高了他们的教研水平。同时组织青年教师上研究课、示范课等多种形式的活动，促进了教师素质的全面提高。

6、加强管理，加大督导力度

本学期是小课题研究进入结题阶段，在这个关键时期，教办成立了专门的小课题研究督导小组，经常进入各校进行小课题研究的检查指导工作，对于检查过程中，发现的问题，要求各校及时整改。所以，各校小课题研究档案资料入档及时，资料齐全，为结题工作做好了铺垫。

三、取得的成绩

在镇教办及各学校的共同努力下，本学期我镇在小课题研究方面取得了非常不错的成绩，取得了大量的课题研究成果，其中共有13项研究成果参加县教育局举办的优秀课题研究成果评选。学期末，全镇共有7个课题符合结题条件，并向县教育局提出结题申请。

四、存在的问题

1、由于我镇教师老龄化比较严重，所以多数教师进行小课题研究的积极性不高，教科研意识淡薄。

2、老师们的理论水平较低，撰写论文的能力比较差，导致很多成果无法提炼成论文进行交流。

回顾本学期的课题研究工作，虽取得了一些成绩，但还有很多地方需要改进、充实。在今后的工作中，我们要进一步营造全员参与的

氛围，提高老师们的教科研意识，为青年教师搭建展示才华的舞台，提供消息交流的场所，使我镇的课题研究工作稳步前进，在今后的教科研方面多出研究成果。

2024、1

**第五篇：初中语文课题研究反思**

初中语文课题研究反思

新密市平陌镇第一初级中学 冯国伟

１、要适应现代语文课堂教学，必须重新定位语文课堂教学观念。语文课堂应该是教与学的统一体；语文课堂应该是语文老师、学生与文本对话的过程，是师生共同提高的园地；语文教师应该是语文课堂的组织者，学生学习的引领者、学生学习语文的伙伴；学生不时语文知识的容器，而是学习的主体，使发展中的人；教材不是权威，无非是给师生提供了一个“读写说”的材料或话题。

２、我们关注“读写说”三个环节的阶段性研究及有效整合，达到了实验预期成果：

① 我们确立了现代阅读理念。我们认为，阅读是语文课程中极其重要的学习内容而不仅仅是学习语文的途径。语文课程的阅读，是搜集信息、处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径，同司，她也应该是学习的内容之一。阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程，重视学生在阅读过程中的主体地位及学生的独特体验。将教师定位于阅读教学过程中的组织者、促进者。

② 关注学生在阅读中的情感态度和价值观。在阅读目标上面，我们认为第一个要关注的问题就是阅读过程中的积极健康的价值观导向，就感情态度而言，首先是要确定阅读的良好习惯的评价体系。③ 重视在阅读过程中的培养阅读的能力，加强了阅读教学的力度，重视阅读感受和独特的阅读体验，鼓励学生多角度全方位的有创意的阅读方法及体验，着重培养学生对语言的感知能力。而这种能力的培养，我们已采取了相应的措施，比如大力推荐课外阅读的作品。结果是完全完成了课程标准要求的质和量。

④ 关于“说”。我们认为，“说”其实就是培养学生口语交际的能力，口语交际是听和说双方互动的过程。关于说的教学，主要是在具体的实际情景中进行，特别关注将“说”贯穿到阅读教学的过程中，着重关注学生将自己独特的阅读体验以口语的形式表达出来，鼓励学

生“我口说我心”，同时关注情感态度与价值观。

⑤ 关于“写”。《语文课程标准》关于写的目标要求是“能具体明确、文从字顺的表达自己的意思，能根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作”。在实验过程中，首先我们注重激发学生的写作兴趣，依托文学社开展了诸如作文大赛、综合性写作活动、文化采风活动。着力培养学生的写作信心，鼓励学生在写作实践过程中表现自己的个性，鼓励学生“有话必说，无话不说，心口一致”，同时关注价值取向。

３、课题研究不再是高深莫测的事情，而是发生在我们身边的活生生的日常性事情。我们以前也承担过各级各类语文教学教改方面的课题研究，都因为需要高深的专业理论作坚强的后盾，或因为课题与常规教学的衔接点不太一致。再加上“分数是衡量教师教学水平的唯一标准”的观点等等原因，感觉到课题研究是高深莫测的事情而中途放弃。“读写说综合教学教改实验研究”给教师们的感觉是务实、适时、可操作性强，很快就吸引了老师们的热情，从事该课题的实验研究，为我校培养了一批科研型的教师。

４、三年来的课题实验研究，老师们深切感受到了从事教学科学研究给课题效果带来的巨大促进作用。如我实验组的一位老师所说的“读写说综合教学教改实验研究很好地激发了学生探究文本的积极性。学生可以充分就文本内容发表自己的观点和见解，知无不言，言无不尽。”实验班学生张一鸣同学说：“现在的语文课堂时我们一直期盼着的课堂，她完全向我们开放，我们再也不会担心因为自己对文本的错误理解而得到老师批评了”。

５、“初中语文读写说综合教学”实验为我们语文老师顺利的走进《语文课程标准》搭建了很好的平台。《语文课程标准》的基本理念完全渗透到了“读写说”综合教学教改实验研究的整个过程。使高深的理论变成了实实在在的可操作性的方法、可调控的过程、可预见的结果。

当然，在实验研究的过程中，以至在我们准备结题报告的时

候，反思我们的整个实验过程，我们感到还有下面一些迷惑需要解答：

1、不可否认，“读写说综合教学教改实验研究”课题，是一项推动我市语文教学改革、积极落实《语文课程标准》的科学性很强的教学改革类课题。该课题基于的理念就是《语文课程标准》的基本理念。但是在整个实验过程中，我们深切感受到：读写说综合教学是一种教学模式呢还是一种教学理念？若是教学模式，我们是不是应该彻底的抛弃既有的教学模式而重新建构这一全新的教学模式？这一模式的最后走向到底在哪里？若是一种教学理念，是否就应该在阶段性结题工作完成后让其更进一步地深入人心？

2、我们知道，任何一项课题都有其不可逾越的历史局限性，随着新一轮的课程改革的逐步深入，该课题的基本框架结构是否能够与《语文课程标准》一样保持青春活力？如果能，就应该将其迅速推广；如果不能那么就应该及早剔除有碍其发展不利因素。

3、研究制定好实验课教学设计是上好实验课的前提和保证。我校实验组课题实验课教学设计也已取得了骄人的成绩。但我们实验教师普遍认为，按照这样的模式编写教学设计，不仅程序复杂，而且步骤繁琐，限制了老师自由发挥的空间。语文课程改革逐呈深入之势，由《语文课程标准》这条根派生出来的教材还仅仅是“实验版”，由课题组组织编写的课题实验教学设计是否也应该向相时而动、与时俱进，使其逐渐完善。我们好不容易打破了一个旧世界，且不可建设一个与旧世界完全相同的新世界。

4、该课题研究对课堂教学的及学生学习效果的评价体系的形成，各实验单位都有自己独到的见解和主张，不可否认都有其存在的合理性。但是，这些评价体系到底对教师的课堂有多大的约束力、对学生的发展到底有多大的指导意义，目前我们还只能以学生的分数作为衡量的标准。我们是否应该在各实验单位构建的评价体系的基础之上，由课题主持单位——孝感市教育科学研究院主持形成统一的评价指标和评价体系，以让其更好的指导我们的教学改革和教学的发展呢？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！