# 3高效课堂教学模式的开发和研究结题工作总结讲解

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-12-15

*第一篇：3高效课堂教学模式的开发和研究结题工作总结讲解《新课程背景下高中高效课堂教学模式的开发和研究》 课 题 总 结课题批准号: CTF120576 课 题 名 称:《新课程背景下高中高效课堂教学模式的开发和研究》 本课题编号 HN-1...*

**第一篇：3高效课堂教学模式的开发和研究结题工作总结讲解**

《新课程背景下高中高效课堂教学模式的开发和研究》 课 题 总 结

课题批准号: CTF120576 课 题 名 称:《新课程背景下高中高效

课堂教学模式的开发和研究》 本课题编号 HN-12096 课题负责人:朱 新 洛 课题执笔人:秦 广 武

所 在 单 位:洛阳市新安县第三高级中学 填 表 日 期: 2024 年 10 月 28 日

《新课程背景下高中高效课堂教学模式的开发和研究》 课题总结

河南省新安县第三高级中学 执笔:秦广武

我校自从参与“国家教师科研基金十二五规划全国重点课题” 的子课题研究以来,全体课题组成员,团结一致,潜心科研,抓住 契机,不但圆满完成了课题任务,而且也提升了学校的教科研水平, 更重要的是借此科研之东风,学校在高效课堂研究方面也取得了更 大的进步,其科研经验被县教研室向全县中小学推广,在全市也产 生了强烈的反响。现在我们把课题研究的情况总结如下。

1、课题的开题及进展情况

自从推行高效课堂以来,为了使高效课堂这种新的课堂教学模 式在我校真正的落实下来,我们首先为开题做了一些铺垫工作。(1专门召开了实施“高效课堂”座谈会,做了充分的开题宣 传工作。我们邀请老师和学生进行座谈,了解情况。

(2为教师提出了具体的先期要求。每天抽时间与学生交流沟 通 5分钟左右,了解学生的学习及心理情况。如:“今天上课开心 吗?”“课堂上发言几次?”等。每天及

时检查学生对于导学案的 完成情况。帮学生养成“预习—导学—自学—完成学案”的预习模 式。培养学生积极主动、质疑等学习方法。

(3在课堂实施方面,我们一边进行各方面的自我探讨,同时 也努力学习同行的先进经验,基本摸索出了一套较为有序的课堂教 学思路:情境导入—独立思考—探究交流—总结展示—课堂检测。(4在小组学习、评价、展示等方面也有了初步的摸索与收获。比如:在课堂评价方面,在小组内讨论后全班展示,然后另一小组 的同学采取先评价后展示的方法,既为学生提供了展示的机会,又 让他们看到了别人的优点和不足,从而在自己身上有所改进,效果 较好。

(5发现问题,调整提高。在合作探究阶段,学生虽能在小组 内进行积极的交流,但并不能真正进行多角度的深入的进行思考;在展示环节,多半是个别的同学能大胆发表看法或提出质疑。为此, 我们调整了最初对于“高效”的理解,它不仅是一种形式,更是通 过教师的引领和学生的主动的学习思维过程,在单位的时间内,高 效率、高质量的完成了教学任务,促进了学生获得高效的发展。

2、研究的主要过程和活动

本课题研究主要经历了五个阶段,并且组织了一系列的活动。在准备阶段(2024年 4月—— 2024年 5月,首先成立了课题

组,进行了宣传发动、课题的选题与论证、工作分工等;同时加强 了理论学习、召开了讨论会,完善了相关制度。其次,邀请专家做 辅导报告,统一了思想,坚定了信心,达成了共识。第三,制订了 课题研究方案,明确了目标、任务、方法及应该取得的成果。并且 根据全国各地课改的先进经验及本地实际,反复论证,初步确立了 我校“五环四动”的高效课堂教学模式。

在实施阶段(2024年 6月—— 2024年 1月,我们召开了开题 会;请专家对教师进行了针对性的培训;在推行中,进行了积极务 实的实践探索,开展了实施课堂教学高效的行动研究。我们选择了 实验对象,并对学生进行了合作学习的培训,组织了观摩研讨课, 经过努力初步形成了有效的课堂操作模式。在实施中,撰写了调查 报告、论文、经验总结、教学案例等若干篇。同时定期召开了课改 研讨会,及时总结交流课改经验。

在反思提升阶段(2024年 2月至 2024年 4月,根据各科的 特点,明确了高效课堂的目标和要求,掌握了“五环四动”高效课 堂的教学方法和策略;开展了课堂教学评估活动,并进行了“高效 课堂”赛讲。并对“五环四动”高效课堂的教学模式进行总结、完 善和提升。

在总结阶段(2024年 5月-2024年 8月,系统整理了“五环 四动”高效课堂教学模式的做法和高效课堂评估标准。并进行了成 果展示,形成具有学科特点和个性化的课堂教学风格。同时初步确 定了研究成果的表现形式,撰写了研究报告,初步形成了结题报告。在申请结题阶段(2024年 9月-12月,课题组成员积极收集 整理研究成果,总结完成课题报告。

3、研究计划完成情况。根据课题研究计划,进过近两年的钻研,课 题相关的各项任务圆满完成。

4、研究变更情况

课题在研究过程中,名称、负责人、研究内容、研究成果、完 成时间等均没有变更,只是在研究中又增加了王海波同志,作为主 要参与人加入中后期的课题研究。

5、课题取得的初步成效

(1提高了对“高效课堂”的认识,提高了自身的业务能力。由于课前要认真的编写导学案,在编写中,只有准确地把握课标, 钻研教材,对文本的认识才能更深入,也才能更有效地驾驭文本和 课堂,这也提高了自己的业务能力。

(2高效课堂给学生提供了展示的舞台,提高了学生们的学习兴趣。

(3我校的“高效课堂”教学模式,在全市高中工作会议上做 了经验介绍,同时课改经验在全县推广,影响较大。

6、存在的问题

(1小组活动合作不充分。

(2学生的主体地位没有得到真正的落实。

我们看到了高效课堂带给学生的曙光,也取得了一些成效,但 在课题实施中还存在很多问题。只有不断地学习,不断地探索,才 能将“高校课堂教育教学模式探索”这个课题真正有效地开展下去。

**第二篇：高中有机化学高效课堂教学模式研究结题报告**

《高中有机化学高效课堂教学模式研究》

——结题报告

山阳县色河中学

陆德斌

一、课题研究的背景和问题

新课改背景下的有机化学内容（人教版）主要分布在化学2（必修）的第三章和选修5《有机化学基础》，以及选修1《化学与生活》、选修2《化学与技术》、选修6《实验化学》的部分章节，新课标也作出了相应要求。本课题是围绕“教会学生学习”这一主题下，结合高二教学实际开展的，旨在探索实践适合我校学生实际的有机教学模式，提高课堂学习效率。

二、课题研究的过程和方法

（一）学生学情摸底

我们面临是高二学生，在初中阶段了解了乙醇、乙酸等有机物，必修2中已有基本的有机知识储备。我们知道任何学科都有其自身的逻辑结构，有机化学也不例外，可简单分为有机化学基础理论和各类有机物的组成、结构、性质和应用两个大的方面。本章是学生经过初中和必修2的学习之后，在初步了解了某些常见有机物的结构和性质的基础上，比较系统、深入地学习有机化学选修模块。

（二）教材分析、课标研读

我认为中学有机化学是有机化学中最简单、最基础的部分，但整个有机化学的学习方法对了解更多的有机知识、研究更广阔的有机领域有着重要的意义。同学刚接触到有机化学，兴趣很浓，这时候，是再一次激发学生学习兴趣的最佳时期，也是进行学习方法与学习能力培养的最佳时期。但由于有机化学其种类繁多、结构复杂、与生产生活联系密切，使之成为中学化学的难点，会考、高考的热点，其学习的方法又与无机化学的学习有明显的不同之处。如果不帮助学生总结有机化学的特点及学习的一般方法学生将很难入门。

（三）教育理论学习和教法设想

本学期我认真的再次研读了《课程标准》，充分利用网络、图书馆，阅读了许多有关教学方法的期刊，如《化学教育》等，感觉在对教材把握和教学理念上有更高认识。在教学过程中总是换位思考，如果我是学生怎样学习才会更轻松，效果更好！

（四）实践探索

这学期由于时间关系，我们对有机教学只开设选修5《有机化学基础》第一章《认识有机化合物》，我就这一内容小结一下我的教学设想与尝试。

教材地位：本章有着承上启下，提纲挈领的作用。本章涉及的有机物的分类和命名、碳原子的结构特点、官能团、同分异构体等知识都可以归属到有机化学基础理论的学习上，是学生系统学习有机化学的基础。有机化学的分类思想、同分异构现象、命名方法等，在后续各章还会结合官能团体系的学习不断出现，巩固和深化；而研究有机化合物的一般步骤和方法为学生打通了理论联系实际的桥梁，使学生了解科技进步对有机化学发展的促进作用，也为学生之后的探究学习活动提供了理论和方法的指导。

三、课题成果的主要内容

针对教学内容特点和学情，我主要采用以下几种模式： 1.采取讲练结合的方式。利用好教材的“思考与交流”和“学与问”的两个练习，然学生在“做中学”。教学中注意留给学生充分练习、讨论、交流的时间我也参考山东和江苏两个版本的教材，设计阶梯式递进的练习，由易到难，循序渐进。

2.多媒体辅助。在教学中结合资料卡片，把碳原子成键特点的教学落点放在有机物结构的表示方法上，以具体有机物为例，区分结构式、结构简式和键线式。教材中作为科学视野的内容，新增了“碳原子的sp3杂化与甲烷的结构”的内容，由于比较抽象，建议根据各校选修模块学习的情况、学生的接受能力和课时的松紧灵活处理。同分异构体的书写是学生初学有机化学就碰上的难点，往往因为思考不够全面、有序而写少了或写多（重复）了，因此引导学生关注思维的有序性，帮助学生归纳书写同分异构体的方法就显得特别重要。

3.阅读法。如：对于质谱、红外光谱和核磁共振氢谱等物理分析方法的教学，只需要学生了解，不要深究其原理。在教学中可充分利用教材的图文对学生进行阅读训练，教会学生如何读图、提取所需信息，明确每种图谱能解决什么问题。也可以事先由学生收集有关这些物理分析方法的电子资料（图片或视频录像等），在课堂上利用多媒体进行简单的介绍。其中核磁共振氢谱在后续“烃的含氧衍生物”一章中多次出现，也是学生解题时判断同分异构体、确定有机物结构的一个重要依据，教学时可以多举两个例子让学生在理解的基础上加以应用。

4.学案自学法。给出阅读提纲，指导学生阅读教材，自行归纳命名原则；列出几个烷烃的结构简式和对应的系统命名，组织学生小组合作学习或自主学习，发现并总结规律。不管是哪一种形式，在教学都中要充分发挥学生的主体作用，引导学生观察、归纳，动手练习。练习的方式也有多种，如给出结构简式写名称，给出名称写结构简式，同时给出结构简式和系统命名，判断名称是否正确，指出出错的原因等。根据以往的教学经验，学生在判断稍微复杂点的烷烃的主链时，容易出错，表现为为未能准确找出最长的碳链，究其原因是因为不熟悉具有空间结构的碳链的平面书写方式，所以教师可以利用球棍模型，组装碳架，增强教学直观性，减少学生的错误认识。

四、课题研究的总结与反思

达尔文曾经说过：“最有价值的知识是关于方法的指示。”方法的学习和掌握需要在教与学具体协同过程中进行，只有重视方法的教育，才能使学生学会学习，才能真正培养和发展学生智能，落实素质教育。

这学期虽然做了一点尝试与思考，但是深度不够，还没有突破性进展，加之内容有限及知识体系的限制，所有觉得最大的收获就是在教学的同时去思考教学得失与提炼好的教法与学法。

**第三篇：《中学高效课堂教学模式研究》课题结题报告**

《中学高效课堂教学模式研究》课题结题研究报告

安定区香泉民族中学

王宝林

一、课题提出的背景

现在，开展教学模式研究的学校及形成的课堂教学模式，在网上搜索，其数量之多无法统计。这些研究以认知规律、人本主义理论、建构主义理论、信息加工理论等作为理论基础，以实现教学方式的改变为突破口，以实现三维目标，培养学生的创新精神和实践能力，提高课堂教学效率和教学质量为目的，结合本校实际和对新课程的理解，制定课堂教学流程，形成各自的课堂教学模式，对于提高教学质量都起到了很大的作用，在有些地方也创造了中国基础教育的奇迹。《中国教育报》也评出全国基础教育教学九大“范式”，它们有共性，也有各自的个性，共性大于个性。

开展课堂教学模式的研究，有利于教师教学观念的转变，有利于学生主体地位的落实，既能促进学生的全面发展，形成健全的人格，又能有效地提高教师的教学水平，促进教师专业成长，同时还能有效地沟通教学理论与实践领域相互衔接，有助于丰富教学评价的理论研究和实践，使课堂教学的新模式与课堂教学的评价相统一。最为重要的是教学模式研究的开展将带动全体教师积极参与有效校本教研，反思日常教学，避免教学的随意性，从而提高课堂教学的效益。二．课题的核心概念及其界定

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在学业上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。因此，评价课堂是否高效主要是看能否高效地促进学生的发展、高效地实现预期教学目的。高效课堂是一种理念，也是一种教学策略，更是我们课堂教学的基本追求。

三、课题研究的理论基础

（一）理论意义

本课题依据建构主义、系统论理论发展而来，建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。由于学习是在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人的帮助即通过人际间的协作活动而实现的意义建构过程，因此建构主义学习理论认为“情景”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性。而在这些问题上建构主义教学理论与和谐教学整体建构思想是一致的。不同的是，和谐教学整体建构思想强调以下问题：

1.教学的首要任务是激发学生的潜能和积极性。整体建构教学强调一开始教师要把主要任务而不是次要任务交给学生，激发学生的潜能和责任感，因为人的潜能是很大的。

2.和谐教学整体建构思想强调教学主要是教给学生方法。一开始不要急于学习具体的知识，而是引导学生寻找某一类教材的规律和解决这一类问题的切入点。知识是讲不完的，练习题是做不完的，只要学生掌握了学习的方法和规律，就会自己去学习知识。

3.和谐教学整体建构思想注重培养学生的自学能力和习惯。4.和谐教学整体建构思想根据系统论的原理，不仅把教学过程看作是一个系统，也把教学内容看作是一个系统，要求学生从整体上把握教材，让知识在系统中学习和记忆。如每个学段的开始把一门学科的知识树（知识结构图）教给学生；每个学期把一册教材的知识树教给学生；每个单元的开始也把这个单元的知识结构告诉学生。每学完一节教材或一篇课文，还要及时回归上位系统。这样知识在头脑中总是以系统的形式存在，便于学生理解和记忆知识。

（二）实践意义

运用整体建构的教学思想，教师根据整体教学设计的思想，打破单元章节的界限，将有关知识整体构建，让学生有明确的学习任务，大大提高师生课堂教学行为的有效性，使教师业务素质整体提高，使学生学会学习、善于学习、乐于学习，形成终身受益的学习能力和良好的学习习惯，达到课堂教学最优化，从而构建高效快乐课堂，增效减负，全面提高教学质量。学生在学校里可以有更多的时间参加各种兴趣小组，全面和谐的发展，有助于有效落实国家新基础教育课程改革精神，深化课程改革实验，提高课堂教学实效，提高教学质量，全面推进素质教育。

四、主要研究的过程

（一）课题研究的目标：

1、总目标：通过教师运用课堂教学模式，发挥好学生的主体作用和教师的主导作用，培养学生的学习兴趣，提高学生的思维能力，从而达到提高课堂教学效率，进而提高教学质量。

2、成效目标：规范各科新授课、试卷讲评课与复习课的基本教学流程。推广文、理科各一种可学习借鉴的“有效课堂教学模式”。

3、教师目标：通过不断学习、实践、反思，改进、创新课堂，形成自己独特的教学风格。改变教师低效、落后的教学方式和教学行为，提高教师教学理论水平，教促进教师专业发展。

4、学生目标：成为课堂的主人，培养自主学习的习惯和能力。

5、课程目标：探索、改进、改造学习方式，适应新时代和新课改的需要

（二）课题研究的思路：

通过对传统教学模式的分析，认识和理解高效课堂这一理念，全方位多学科对中学高效课堂教学模式进行研究

（三）课题研究的途径：

为保证课题研究的顺利实施，我们采取四种途径：一是每学期开学初，用一周的时间开展集体备课，整合教材，编写导学案，并在实践中不断完善、修改导学案，20012年10月编印了4个学科的导学案；二是在总的课堂教学模式下，各学科研究出体现各学科特点的学科模式，各学科在本学科模式下研究不同课型的教学模式，如：新授课、复习课、习题课、试卷讲评课、作文课、阅读课、实验课等各种课型；三是研究教师培训策略。选拔悟性高的教师作为课题实验骨干教师，一带一、一带多的培训方式相结合，保证课题实验的优质资源。四是研究

课堂评价标准。目前，我们根据国家课程标准的要求，采取五分数A、B、C、D四等级评价方式，将学生的日常行为习惯和学业水平测试相结合进行评价。(四)课题研究的内容：

1、不同学科有效课堂教学流程研究

2、不同学科新授课与复习课、试卷讲评模式研究。

3、各学科可根据学科特点和需要增加不同课型教学模式的研究。

根据系统论原理，课堂教学模式不仅把教学过程看作是一个系统，它把教学内容也看作是一个系统，要求学生依据导学案，在整体感知教材、理解教材的过程中，尽快找到解决某一类问题的方法和规律，做到举一反三，提高学习的效率。不同的年段、不同的学科教学的具体模式多不同。基本模式为六个环节：（1）明确目标：在导学案中，把学生自学的内容、方式、时间、要求、检测方式明确出来，使学生自学有明确的目标。(2)自主学习：学生自学，要求学生独立思考，做好笔记，把简单易懂的内容学会，不懂得疑难问题，标出来。

(3)合作交流：个人不能解决的问题通过小组交流解决。小组内互相帮助，共同提高。交流的形式灵活多样，可以是师生合作、生生合作、组组合作，本环节和自主学习环节界限不严格。(4)展示点拨：通过合作交流仍解决不了的问题反馈给教师，老师视各学习小组探究情况，将疑难问题分配给学习小组，各学习小组准备后展示疑难问题，教师或学生给予点拨，或教师引导学生突破难点。(5)盘点收获：教师总结归纳本课的主要内容，使学生所学的知识形成完整的体系。（6)达标测试：针对教学内容，当堂测试，并由学生互批互改，或者教师边讲评边批改，做到堂堂清、人人清。英语检测中，要有口语练习。(五)课题研究的方法：

研究过程中，主要采用行动研究的路线，运用文献研究、观察研究、测试研究、调查研究、经验总结、实验研究等方法。

行动研究的路线“新问题——计划——实施——评价反思——调整——实施——总结”。

（六）课题研究的主要观点与可能的创新之处： A．主要观点：

1．全面认识传统教学模式的局限性

由于受传统教育思想的影响，特别是片面追求升学率思潮的长期冲击，教师满堂灌、压作业、学生被动接受、死记硬背、机械训练的低效课堂依然存在，其普遍存在如下问题：

（1）教学语言平铺直叙（2）教师独霸课堂（3）假问题充斥课堂（4）教学方式单一

2.全面掌握高效课堂教学模式

课堂“高效”是新课程改革的目标之一。所谓“高效”是指变课堂教学的“少、慢、差、费”为“多、快、好、省”，变课堂效果的“事倍功半”为“事半功倍”，实现课堂效益的最大化，使学生“又好又快发展”。要求在教学过程中做到深入钻研教材，深入了解学生。

3．高效课堂教学模式的实施方案

（1）、明确目标、以标导学，让学生充分感知学习内容（2）、小组合作，组内自学、讨论，当堂展示。

（3）、精讲巧练，解决小组合作学习中出现的问题，梳理知识体系，形成条理。（4）、当堂训练，适时点拨，反馈知识掌握情况

（5）、规范作业、强化监控，分层次完成《课后训练》中的题目，要求：（6）、知识检测与矫正。B．可能的创新之处：

1．利用“高效课堂的研究”对学生进行分层次教学的导学案设计方法，可以为学生设计出相应的问题，供处于不同层次的学生去解决，实现因材施教的目标。2.利用“高效课堂教学模式的研究”可以全方为提升自己的教学方法，可以推进课程改革和校本研究、引领教师的专业成长重，是“优化课堂、提高课效”的有益探索，是提升教育教学质量，打造优质学校，促进教育均衡发展的有效途径。

五、研究措施与实践

（一）领导重视。学校领导一直高度关注该课题的进程，全面统筹课题的各项工作和资金保障。课题组核心成员4人，涵盖了每个学科。领导深入教学一线，带领全体领导干部全程参与备课、听课、评课、课题研究等，实行领导推门听课制度常态化。为保证效果，课题组量化了听评课的具体要求，至少每周听评课5-10节，逐周汇报听评课情况及教研活动效果，写出听评课记录，提出存在问题和改进建议，全校形成浓厚的课题研究氛围。

（二）在实验的过程中逐步细化出不同学科的具体课堂模式。在学校课题研究新课堂模式的基础上，我们考虑到了每个学科的特点，因此，我们提出“有模式不惟模式”，要求每个学科组要根据自己学科的特点，探究具有本学科特点的学科模式、不同课型的模式。目前，课题组已经开发了数学、英语、物理、化学、地方课程、校本课程等科目的学科模式和试卷讲评课型、复习课型等多个不同课型。

（四）说教材画知识树。每学期开学前一周，学校组织全校教师通教材、画所教学科的知识树，每个教师把教材了然于胸，做到厚积薄教。实验教师认真研究本学段的教材而不仅是所教年级教材，在吃透教材的基础上，设计出本学科整个学段的知识树（知识结构图）和每册教材的知识树，首先引导学生学习整个学段的知识结构和整本书的知识结构，从整体上把握教材。主要学科本学段的知识树和每册教材的知识树图都要张贴到教室的墙上，便于学生平时学习用。改革课堂教学模式，提高课堂教学效率，要求学生在课堂上完成作业，课后逐步减少直至不布置作业，让学生有充分的时间发展自己的爱好特长。以上实验的基础上，逐步编写出版各科的纲要信号图集（包括知识树）和教学模式集及典型课例。

（五）细化课堂模式评价标准。为明白课题研究的目标与行动的方向，并能进行课题研究的成果作出公正客观的评价根据学校现有教育发展程度、学生生源情况、教师教育水平等实际，在课题组、教研组、备课组充分讨论的基础上，通过了课堂评价标准。

1、教学要素方面：（1）教学思想：依据新课标，贯彻新模式教学思想，体现本学科特点，正确处理教与学的关系（2）目标指向：知识目标明确、能力目标突出、德育目标有效，将教学目标转化为具体可操作的学习目标；（3）教材处理：教学内容根据学生学情，选择和调整教学内容，重视三维目标的达成，创造性的理解和使用教材；教学设计因课制宜，教材重组合理科学，重难点突出且处理得当，处理好整体教学和局部探究的关系，讲授时间恰到好处，练习质高量中；（4）教学方法：方法与课型相得益彰，自主、合作、探究等方法运用得当且讲求实效，学生中心地位突出，整个教学过程注重学生学习状态的引导和调适。（5）教学过程：充分发挥师生双方的主动性和创造性，注重实践性和综合性，积极开发课程资源；着力引导学生自主、合作、探究的学习方式，学生学习

过程充分，避免形式主义；讲求教学艺术，教学环节合理，时间安排恰当。达标测试有实效，时间充分。

2、教学行为方面：（1）教师行为：教师教态自然、亲切、充满激情，教学行为规范，作风民主，注重师生平等对话和情感交流，教学面向全体学生，利用多种手段调动学生的兴趣，整节课能吸引学生且能有效实现教学目标，应变、组织能力强，具有较深厚的知识功底和宽广的学科视野，教材驾驭能力强，问题设置具有启发性，教师语言规范准确且具有激励性，课堂节奏恰到好处且时间掌握准确，板书简洁且富有启迪性，形成自己的教学风格；（2）学生行为：学生清楚本节课的学习目标，有自主学习时间，注意力集中，思维被激活，主动参与学习全过程，师生互动，合作分享，学生兴趣浓厚，回答问题争抢有序，讨论过程效率高，组员活动多，不讲与学习无关的废话，同学之间互帮互助互改互批，能及时发现问题，补充更正准确，解决问题效果好，能发现、质疑有价值的问题，发言声音洪亮，站姿规范，环节紧凑不浪费时间，不东张西望，学习认真投入度高，及时记录笔记，板书规范，能生成智慧，学生明确了知识的过程，知道或学到了一些学习的方法，学生情感态度价值观、人文素养获得相应的培养与提升。

3、教学过程方面：（1）教学准备：备课充分、教材熟悉，有效开发利用教学资源，与生活联系紧密，选择恰当合适的教学手段和教学媒体，恰当引用学科最新信息；（2）教学实施：教学过程顺畅，能合理智慧地处理突发事件，教学情景设置科学有效；（3）教学反馈：课堂高效，80％以上的学生能掌握当堂主要内容，课堂教学有个性、有创新、有亮点，学生体验到学习和成功的愉悦，学生的问题意识和求知欲望得到强化。

4、教学反思与调整：课堂教学完成后要求每位听课教师必须填写“学案导学，自主探究课堂教学模式”听课评价表，关注教师是否进行了有效的、有指导意义的教学小记或课例分析，是否根据自己的反思调整了自己的教学思路与教学过程，教学过程是否具有一定的承继性，是否能够不断在反思与发展中向前发展。

（六）加强小组合作学习有效性的研究

随着课堂教学改革的不断深化，小组合作学习的有效性直接影响着课堂教学的高效，更关系着我校“师生课堂有效行为研究”是否具有新的活力和生命力。因此，小组合作学习的有效性研究已经成为课堂教学改革的又一个关键点。就如何提高小组合作学习的有效性，具体举措是：

2、形式化大为小。在人数较少的情况下，每个小组可以是6人，但人数超过6人的，合作学习实效性就会大大降低。解决的办法是：将每个大组分为两个小组，一号组长带一个子小组，二号组长带一个子小组。可视情况再具具体问题分为更小的子小组。

3、实行组长统筹制。在自主探究时，组长在完成自己的学习任务后，可及时协助老师督导组员完成情况；在合作交流时，各子小组先自行交流，让每个学生有发言的机会，一号组长再统筹各子小组的交流情况，将大家反馈的疑难问题集中讨论，仍解决不了的再反馈个老师。

4、分工明确省时间。在合作交流时，老师会把各小组反馈的情况收集整理，然后交叉分配给各小组板书、讲解任务；各小组分到任务后，一般是板书的同时讲解的学生梳理讲解的内容，具体做法是：二号组长带领一名或几名学生板书，一号组长组织剩余组员帮助讲题的同学将讲解任务梳理清楚。执行讲题的同学在讲解过程中，不到位的先有本组补充，还不到位的再由其他组补充，都不到位的由教师补充。这样可以省不少时间。

（七）组织多轮赛课活动。以清怡中学教改会客厅为载体，实施实验骨干教师观摩课比赛、全校教师每人一节公开课比赛、新课堂模式优质课评选、青年教师擂台赛、师徒共上一节课等多轮赛课，促进全校教师尤其是青年教师的授课水平提高。为促使青年教师尽快成长成熟，为学校可持续发展提供不竭动力，我校坚持“以比赛促教学，以意识促成长”的方针，组织新教师进行了青年教师擂台赛。通过多轮比赛，我校青年教师在比赛中获得了锻炼，得到了成长，培养了重视教学设计、突出重点、突破难点的意识，明白了“学案导学，自主探究”课题模式的评价标准，并学会了一些进行高效课堂教学的教学方法，全校教师的授课水平得大幅度提高。六 课题研究进度

第一阶段：课题准备阶段（2024年4月1日—2024年6月30日）

1、制定课题研究方案

2、各教研员拿出本学科课堂教学模式研究的具体方案，并制定奖励考核办法。

3、学习现代教育理论、教育科研方法，国内外著名的教学模式，课堂教学模式理论，国内各地区、学校成功的课堂教学模式；提高自身的理论水平，为研究打下扎实的基础。

第二阶段：研究阶段（2024年7月1日—2024年12月30日）

1、研究制定各学科、各课型课堂教学模式，包括理论依据，操作流程和具体办法。

2、利用“一课多轮课例研究”方法，不断实践，发现问题，解决问题，完善模式。实践—研究—再实践—再研究，直到形成一种比较科学的课堂教学模式。在实践过程中，应用评价标准评价的过程，同时也是科学的评价标准的形成、研究过程。

3、各学科、各课型课堂教学模式展示、交流、评议。

第三阶段：课题总结阶段（2024年1月1日—2024年3月31日）

1、整理分析研究材料，进行评价反思，开展讨论与总结。

2、在全校范围内推广有效课堂模式

3、收集整理研究论文和阶段性总结报告，出版研究论文集

七、课题研究的主要成果

通过研究，我们取得了两方面的研究成果。

第一，教师的理论水平与业务能力有了较大提高，形成了师生成长的共同体，全体教师参与课题研究，大课题引领、小课题渗透已经成为基本模式。现在，教师参与听课、说课、评课等教研活动成为习惯，自发征订和学习有关课改的报刊杂志，发表文章多篇，逐步形成了学习型教师；积极参与新的课堂教学改革并卓有成效。

第二，课题研究让我校走向了名校。随着课题实验的深入，“学案导学，自主探究”课堂教学模式逐渐在全国产生较大影响。

**第四篇：《高效课堂教学设计研究》结题报告**

五里小学《高效课堂教学设计研究》

科研课题结题报告

一、课题名称

高效课堂教学设计研究

二、课题背景

随着基础教育新课程改革在我县的全面铺开，我校全体教师积极参与教学教改，努力探索课堂教学的新思路。我们根据市、县教育局的有关文件精神，曾经承担了县总课题中的子课题《有效教学各学科教学设计》的实验研究，取得了一定的成效，但是在模式研究的过程中，我们也发现：许多语文教师的课堂教学没有章法，随意性太强；很多教师仍旧喧宾夺主，学生的主体地位得不到落实，致使课堂效率低下，三维目标难以落实；教师在教学中，为提高教学“质量”，拼体力，拼时间，形成了高消耗、重负担、低效率的局面。一句话，落实目标“少、慢、差” ；少数教师在课堂教学中，缺乏和学生有效沟通，从而使部分学生产生厌学情绪，变成了学困生，给教育教学带来极大的影响；在新课程实施中，由于种种原因，也出现了新的倾向，如噱头多，课件多，语文味淡。自主、合作、探究流于形式，没有达到“内化”的效果，不能真正调动学生学习的积极性；00后的孩子，兴趣广泛，思想活跃，渴望展示自己，而我们的课堂没能够给孩子提供足够展示自我的机会和平台。

在问题面前，我们认识到，科技在发展，时代在进步，我们的教育对象也发生了根本性的变化，处在教育改革风口浪尖中的我们，只有与时俱进，大胆进行高效课堂和有效教学研究与改革，才能真正体现学生的主体地位，切实改变“鸠占鹊巢”现象，把课堂真正还给学生，才能真正落实新课程理念的核心，发展学生的学习主动性、独立性、创造性，为学生的“终身学习”打下基础，真正实现教育的可持续性发展。

在此背景下，有县教体局教研室领导的大力支持，有“有效教学各学科教学设计”课题研究成果作为基础，我学区全体语文教师愿意进一步探索“小学语文高效课堂和有效教学模式研究”的成功模式，改变原有的单

一、被动的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化学习方式。促进学生在教师的指导下主动、富有个性地学习。

三、课题界定与理论支撑

1、课题概念的界定

高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。具体表现在：让学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，会探索新知，愿意与他人合作并分享学习成果，教学目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

因此，评价课堂是否高效主要是看能否高效地促进学生的发展、高效地实现预期教学目的。它既是一种理念，也是一种教学策略，更是我们课堂教学的基本追求。而课堂能否高效的关键在于教师，在于教师指导下的学生自主，在于教师研读教材的功夫，在于教师对课堂的精心设计，在于教师对教学的科学规划，在于教师对教学材料的精心取舍与提炼，在于针对学生实际设计出学生能高效自主学习的活动抓手，在于让学生既能进行长时间的充分实践活动，又有大量的知识积累，老师又能不失时机的引导和提升，使得在单位教学时间内获得最大的教学效率

2、理论依据

（1）新课程改革的基本理念。“为了每一位学生的发展”。它意味着三层含义。第一，关注每一位学生，关注的实质是尊重、关心、牵挂。第二，关注学生的情绪生活和情绪体验，帮助学生树立学习的自信心。第三，关注学生的道德生活和人格行成。

（2）高效教学的相关理论。高效课堂的一个中心：一切以学生为中心、以快乐为根本。

高效课堂符合新课改理念：

A、紧扣“教”与“学”，真正实现了“两个转变”：教师的教学方式，由“灌输式教学为主”向“以探究式教学为主”的转变；学生的学习方式，由“接受式学习为主”向“以探究式学习为主”转变。

B、围绕的就是自主、合作、探究。

C、诠释的是“师”与“生”的关系：教师是平等中的首席，实现师生相长。

D、教书育人的完美体现。

E、从传统到高效的教学比喻：传统课堂抱着学生走，高效课堂是教师放手让学生自己跑着走。

四、课题的目的和意义

通过本课题小学语文课堂教学实践中的行动研究,探索新课程改革背景下小学语文高效课堂教学模式。研究本课题究主要有三方面的目的和意义：

1、以课题研究促进我校教师积极探索科学高效的教学方法和高效课堂教学模式，探索出适合长乐学区乃至更大范围内小语学科特点的高效课堂教学模式，真正提高小学语文课堂教学质量。意义：通过本课题的实施与研究，优化小语学科的课堂教学，改变我校现有的缺乏生命活力的语文课堂，解决我校语文课堂教学中一些实际问题，总结出小语高效课堂教学的基本模式，为我校语文教师的教学提供一个基本的思路框架，使教学过程科学化，合理化。

2、改变学生的学习方式，提高学生的学习能力，促进学生的语文素养的发展。意义：充分调动学生学习语文的积极性和主动性，从“要我学”转为“我要学”，面向全体学生。通过高效课堂走向高效学习，掌握语文学习的方法，从而实现终身学习。

3、以研促教，加快教师的专业成长。意义：通过研究与实践从根本上改变教师的教学观念和陈旧的教学模式，树立高效教学观，逐步提高教师的整体素质和业务水平，进而优化教学，更好地为学生的成长服务。

五、课题研究的目标和内容

（一）、课题研究的目标

1、收集、研究小学语文教学中高效课堂的教育内容，构建现代小学语文教学中高效课堂的学习模式。

2、探索有关小学生学习方式的规律，构建指导小学生课堂自主合作探究等有效学习方式的操作方法。

3、全面提高学生的学习兴趣，提高学习效率；促进实验教师教学方式的优化和专业成长；丰富我校的文化内涵，提升我校的教育教学质量，形成我校的办学特色。

4、在新课程理念的指导下，使广大语文教师及时转变观念，更新知识，具有比较深厚的文化素养，具有创造性地理解、使用教材的能力以及积极开发课程资源的能力，提升教师灵活运用多种教学策略能力和教科研能力。

（二）、课题研究的内容

1、研究课题所反映的内涵和精神实质。

首先，要研究什么是新课程理念，新课程理念与旧课程有什么区别，新课程改革的目标是什么，新课程理念下语文教师应采取什么样的教学策略。其次，要研究高效课堂的特点、基本点、基本模式、评价、课堂要求以及管理等。

2、研究教材、学生和教学设备。

首先要研究教材，教材是体现新课程理念的载体。研究对教材把握、处理的度和呈现形式。其二，对学生进行具体分析，要分析学生对教育教学内容的思维能力、接受能力、动手操作能力，培养学生学习兴趣、动机、意志、情感等。其三，是研究学校的教学设备。交互式电子白板等多媒体设备的应用，教学材料的准备等，这些都会影响教师的课堂教学方法和策略。

3、研究学法。

要把学习的主动权教给学生，充分发挥学生的主体地位，作为起主导作用的教师，必须要研究学生的学习方式：小组学习、独学、对学、群学；研究独立思考、合作探究、存异质疑、交流展示等学习方式的组织和引导要点。

4、研究教法。一是通过问卷调查、现场听评课、教师访谈、学生座谈等途径，调查研究目前我校语文课堂教学中存在的问题。二是通过对当前国内有影响的名师课堂教学的观摩学习，研究他们课堂的特点、基本点、基本模式、课堂评价、要求和管理等，科学取舍，学习优点，为我所用。三是立足于自己课堂的学情和教材，研究运用什么样的课堂组织形式和教学策略，才能使学生高效学习，有利于提高学生的语文素养。四是开展上课、观课、议课等活动，以先进理论为指导，不断总结实践经验，探索出切实可行的适合小学语文的高效教学和有效教学模式，在学区内加以推广。

六、课题研究的实施过程

（一）准备启动阶段（2024.4—2024.6）

1、深入调查研究，选题立项。

针对“高耗低效”的教学现状，由参加过骨干教师脱产培训的李昌荣教师，查阅相关资料，分析当前领域问题研究状况以及我校近年来教学实际，开展“语文课题有效性”师生问卷调查，对调查情况进行及时总结与分析，最终确定科研方向，进行选题立项。

2、调查研究中发现的困惑。

（1）教师对分层教学、分层辅导等设计持不同的看法：认为40分钟一节课大部分时间是学生自学合作交流会不会影响课堂质量，分组合作学习的效果如何体现。

（2）语文课堂教学如果突出了“工具性”，就会失去“文味”，教师对语文学科的“工具性”与“人文性”间的平衡点难以拿捏。

3、针对问题提出的解决策略。

针对教师的困惑，学校及时组织了科研讲座，坚定了教师开展研究的信心和决心，鼓励教师踏实走好科研之路，并在结合学习李炳亭老师《高效课堂22条》，不断改进实验方法，坚持在实践中总结，在实践中反思。

老师们在研究中制定了高效课堂的五步教学法步骤：

（1）课前预习、自主读画（2）激趣导入、初步质疑（3）提炼问题、合作探究（4）适时点评、精讲点拨（5）拓展提升、有效训练

4、确立研究课题，进行课题论证。

以新课程理念为指导，根据我校教育教学发展的实际情况，按照新课程改革的目标要求来确立课题并进行论证。

5、成立课题领导小组。由李昌荣老师任组长，王宗琼老师任副组长制定课题实施方案，组织课题实施。

（二）初步探索阶段（2024.7—2024.1）

1、开展网上专题学习，名师课堂录像观摩交流活动。进行课题研讨。

2、利用课堂教学、课堂实践活动等形式开展课题实施与研究。如实记录研究过程中各种相关的现象、数据、问题等事宜。

3、开展课题研讨，解决教学中的实际问题，举行课题经验交流会，研究实施课题。

此阶段，学校在语文学科中实施了课堂教学结构的改革。实践证明，“五步”教学模式让我们的课堂教学更有效益：每个学生都在原来的基础上获得各自更大限度的发展，教师的专业成长也成为了现实。

（1）提高了学校领导对办学思想的认识。

课题研究提高了学校领导办学理念的认识，从“课堂让学生获得各自最大限度的发展”这一研究理念，延伸到学校倡导学生“快乐学习，快乐生活”，形成了学校的办学特色。

学校更以课题的核心观念为指引，不断更新办学思想，落实和完善教育教学改革的措施。行政积极带头投身课改，无论是最早涉足实验的，还是中间加入研究的，都满怀热情地投入，带领教师开展“学习——实践——总结——再实践”，对“高效”理念深入学习、理解，结合实验操作的情况及学生的实际，不断探索和改进教学的细节，对高效课堂教学与评价的形式进行了完善。

（2）提高了教师专业素养。

学校把与专家的交流学习作为强大的理论基础与后盾，专家先进的理念与指导，进一步更新了教师的教学理念。学校更充分发挥教科研精兵强将的作用，让他们通过上研究课、总结交流、组织探讨等形式，推广实验成果，理论与实践相结合的形式得到了全体成员的认同。通过深入学习与大胆尝试，提高了教师的素质，有效地促进了教师的专业成长。

（三）深入实践阶段（2024.2—2024.1）

在初步探索的基础上利用课堂教学、课堂实践活动等形式进一步开展课题实施与研究。加强高效课堂理论的学习，深入学生实际，不断摸索，最终总结出可以操作的小学语文高效课堂教学模式——语文教学五步法。

1、在研究中学。

学校积极为教师实验创造条件，提供对高效课堂教学理论学习、实践交流的机会。定期观看《高效课堂教学模式》的专题讲座。组织教师集体备课，破解迷团，指明研究方向，找到提高课堂效率的有效措施。多次安排教师外出观摩学习，提高了教师的理论与实践研究水平；每周一次的教研活动，教师从不同的角度认识到课堂教学各环节的优势与不足。认真组织好研究课，做到课前同级几位教师同备一节课后集体讨论，一位老师执教后开展组内评课。在一系列的培训中，教师对实验的热情高涨，在学习中积极提出自己的观点，大胆提出实验的改进意见，自身的研究水平有了很大的提高。

2、在研究中教。

学校把课题研究与校本教研相结合。期初在制订教研计划时，就把课题研究纳入其中，如每周均开展“三课”（达标课、示范课、展示课）观课活动，周四进行评课、议课；每学期组织几次全学区高效课堂研究课，为开展实验研究提供课例；教师在学校营造的浓厚研究氛围中，坚持开展反复实践，不断提高课堂实效。教学模式的改革提高了课堂效率，更重要的是教师在适应这一改革的过程中提高了钻研教材教法、讲授表达的能力。

3、在研究中提高。

随着对课题的深入研究，教师对语文教学五步设计的目的、意义也有了更深刻的理解。老师们开始重视对教学中的薄弱环节，如语文科如何确定每课的“主题”？如何“直奔主题”？如何设计主线问题？等进行了深入的探索，并在研究课中作了展示。其他教师在学习模仿中有了新的感悟，从开始的套用模式到学会根据学生实际，大胆地进行改良与创新，使得教科研水平有了进一步提高。研究的开展，带动了学校良好的教学氛围，教师们的课堂教学比过去更从容、更自信。

（四）总结推广阶段（2024.2-2024.6）

（1）汇集资料。课题组以教学案例、教学反思、教学设计、研究论文、实验报告、经验交流等形式进行总结，所有过程资料由专人负责整理、收集和归档。

（2）课题研究资料归档，撰写结题报告，申请结题。

（3）、召开课堂教学研讨会、经验交流会，在学区范围内的各个学科推广研究经验。

七、研究成果与分析

本课题研究从申报立项到现在经历了近两年多时间，尽管在研究过程中遇到了许多困难，但我们得到了县教育局教研究室领导和学校领导的大力支持，使整个研究工作基本达到了预定目标，取得了令人满意的研究成果。

在课题研究过程中，我们构建了高效课堂的五步教学法步骤： 1课前预习、自主读画 2激趣导入、初步质疑 3提炼问题、合作探究4适时点评、精讲点拨 5拓展提升、有效训练

1、课前预习，自主读画——“学”

在课前预习中,学生要将文中出现的不能读准的字,不理解的词、句划出,通过查字典解决基本的字词问题,并通过上网、查阅资料等方式了解作者、写作背景、文章的社会时代背景及文体特点,整理成小卡片。这一阶段的学习,要完全放手让学生自己去学习。

学生在预习课文的基础上,再深入到文本中,理解材料内容,对信息进行整理、加工,并对文章精华进行吸收、消化。在这一过程中,学生要有目的、有层次，默读思考和动笔圈画结合，让学生读出自己的思考，读出自己的见解。并找出重点、难点问题进行深入的探究。学生能感知到什么程度,可以完全根据自己的积累而定,老师不必强求一致。在自主学习过程中,学生要将产生的疑难问题做好整理,留待解决。这一阶段的学习中,老师要充分发挥主导作用,要设计出简约的、牵一发而动全身的问题,引导学生理解文章。

2、激趣导入，初步质疑——“疑”

教师要采取各种方式激发学生学习兴趣，引导他们走进新课的学习。根据教材内容和学生的生活体验，由学生熟悉的学校生活、社会生活及热点问题入手，学生感到自然亲切。

因此，在教学中我们要求教师设计新颖的导课形式，如故事法、悬念法、实验法、紧扣题眼法、欣赏优美画面法等，为构建新的知识结构作好准备；要求教师从学生角度出发，根据学生的需求提供一切条件，为学生的发展提供足够的信息资料。如我们常充分利用学校的网络资源，鼓励学生在课余时间上网收集资料；要求教师设计材料要能迎合学生口味，激起学生迫切学习新知的心态。

当学生不能借助已有的知识和经验解决情境中的矛盾时，就会产生疑惑。最佳提问点找到了，教师应教给学生一些质疑的基本思考方式。赞科夫指出：“教会学生思考，这对学生来说，是最有价值的本钱。”引导、鼓励学生初读课文后自主质疑。尊重学生的每个疑问，表扬质疑行为，激发学生较强的探究意识。

当学生发现疑问，提出问题时，他的探究意识和探究欲望就已经具备了。每一个问题的提出，都是一次思考的过程，一次思想上的交流，是激发新思维的保证。

3、提炼问题，合作探究——“探”

合作探究，是学生与学生、学生与教师之间多通道的相互交流，是网络式的立体交流体系。因为大家相互交流，又相互启发，每个人的思维都处于活跃、开放的状态，思维的不断碰撞将会形成“思想风暴”，激活学生的神经细胞，接通学生的神经联想，从而产生创造性思维，迸发出各种独特的想法和见解。

首先在教师的指导下，组成“互动互助”有效学习小组，好中下不同层次学生搭配，指定组长，合理分配发言次序。在合作探究中我们要求学生学会观察，学会倾听，学会质疑，学会尊重，学会交流。

强化合作互助形式，各学习小组先由学生将自己对课文的见解或学习心得先在小组内交流,每生汇报对问题的理解，充分发挥学生群体的交互作用，把个别的发现转化成共同的财富，丰富提高每一个学生的认识。然后提出个人在自学中不能解决的问题，供全体组员讨论。最后，对达到的共识以及小组中不能解决的问题进行归纳整理，准备下阶段交流时发表见解，并提出组内不能解决的问题，全班进行有效合作探究。只有以合作的学习活动为纽带，才能使学生在探究学习中，“朦胧的意象变得清晰、具体、血肉充盈了。”针对文本内容及体裁的不同特点,还可以采用不同的形式来展现学生的成果。学生在自学、生生互动、师生互动等过程中自然地达成预设的目标,并且在交流中又会获得新的感悟，达到共赢的目的。

4、适时点评，精讲点拨——“点”

适时点评是课堂高效的关键点。“点评”就是“点拨”与“评价”，这是高效课堂教师必备的两种教学行为。如何“点拨”？

一是把握“点”机。课堂是动态的，变化莫测，教师要善于观察、准确判断，该出“口”时就出“口”，不该出“口”时要封“口”。二是遴选“点”招。如“点”而不“拨”、“拨”而不“透”、点破点透。三是锤炼“点”语。课堂实践中，不少教师的点拨不到位，不能一语中的，关键是语言组织上出了问题，平时琢磨得比较少。作为点拨性语言必须准确、精练、富有启发性和牵引性，力求起到一语开茅塞的作用。

在精读的基础上，教师再加以点拨，引导学生感悟-----感悟课文的人物形象，感悟文本的语言，感悟蕴含的道理。对于重要词语的理解和认识，需要循序渐进，从词语的品味，到课文的理解，到体会作者遣词的妙处，对课文的语言魅力，让学生从读中充分地揣摩。

这一环节目的是在理解、感悟的基础上创设情境，营造氛围，促使学生入情入境，读出感觉，读出味道，读出情趣，使学生与文中的情感产生共鸣，并把自己喜欢的句段背诵下来，逐步内化，成为自己的语言，为学生今后语言的发展打下坚实的基础。同时在教学中教师要善于引导学生领悟、掌握读书的方法。

5、拓展提升、有效训练——“练”

对当堂课学习的内容,教师进行回归性检测,将重点内容以检测题、提问等多种形式进行反馈训练,检查学生当堂掌握知识的情况。并结合本班学生实际,进行拓展训练,培养学生举一反三的能力,灵活掌握技巧与方法。

在这一环节中，教师主要从创新实践的目的出发安排拓展。如语文教学后，结合课文内容，当场编一首热情洋溢的小诗，创作一个精彩的儿童故事，续写一个合理的结尾，说说自己的肺腑之言；课后有效地组织学生编排小报、表演课本剧，进行辩论、开展一次社会调查等。这些活动有效地培养了学生探究未知世界的良好心理品质

这一环节目的是运用语文，把语文学习从课内延伸到课外，让学生学以致用，真正把知识转化为能力。

通过课题研究，增强了教师的科研意识，提高了教师的有效教学能力。两年多的实验过程中，课题组成员多次承担研究课和参加县级各类观摩、评比课，收到了良好的效果。通过宣传与学习，老师们了解到了做课题的步骤、方法与途径，通过自己在教学中遇到的问题，开展领域小课题研究。通过小课题研究，我们的老师逐渐变成了一个思考者、研究者，对于每天都要遇到的教育现象和教育事件，不是靠多年教学形成的一种本能来解决，而是以研究的眼光，运用智慧去解决问题，体现出自己作为一个小学语文教育工作者的价值所在。

2024年5月我校吴玲老师在肥东县小学语文教师素养大赛中，表现突出，获撮镇片一等奖，肥东县二等奖；席春燕老师获语文教师电子白板教学比赛撮镇片一等奖，肥东县二等奖。课题组老师的论文多次在省、市、县级获奖并发表。课题组最终编写了一册《教学案例集》，一册《优秀教学设计集》，一册《教师论文集》、一册《教学反思集》。

八、本课题反思与展望

研究是无止境的，只有不断地开拓创新，才会有前进的动力。两年多来，我们虽然在课题研究方面取得了一定的成绩，但也存在诸多不足，以待今后弥补。

1、研究过程中，教师积极性高，但缺乏深度。往往表现出为了课题研究而学习。为此，我们必须坚持做到周周集中学，天天要自学，月月来交流，建立课题研究的长效机制。

2、如何使亮点更亮，将成为我们今后一段时间的研究重点。如何系统地开发语文校本教材，做好与现行教材的有机整合，形成校本课程的一大特色，是我们今后的努力方向。

面对诸多困难，课题组的成员将坚定不移地做好课题成果的推广工作。学校将继续努力为老师创设良好的工作环境，并提供尽可能多的学习机会，教师也要重视资料整理工作，对实验经验进行理论升华。让教师体验课题研究的价值，品尝成功的乐趣。在今后的工作中我们将重新审视工作的科学性和实效性，把教科研的方法内化为自身的素质，把教育科研的热情变为切实的成果。走出一条科研兴校、科研强校的路子，为全面推进素质教育作出新的贡献！

**第五篇：有效课堂教学模式研究结题报告**

有效课堂教学模式研究

结 题 报 告

市三十八中： 李冬青

张雄伟 小学数学有效课堂教学模式研究

结 题 报 告

市三十八中： 李冬青

张雄伟

一、课题研究的背景及意义：

新课程实施以来，我校教师积极投入教学改革大潮，努力探索课堂教学的新思路、新方法。虽然取得了一些成绩，但课堂教学效果没有明显提高。一些教师仍旧喧宾夺主，学生的主体地位得不到落实，致使课堂缺乏活力，教学效率低下，三维目标难以落实；还有些教师，为提高教学“质量”，拼体力，拼时间，但结果仍然是投入多，收效低。针对这些问题，经过两年多的学习、思考，学校把“构建高效课堂”作为课堂教学改革的总目标，课堂教学严格遵守“先学后教”、“以学定教”的原则，结合学校实际，构建了“四步”“五环”课堂教学模式（“四步”是指：自学—展示— 点评—检测；“五环”是指：目标导学—学案促学—讨论展示—评点归纳—检测生成。）。

本课题的提出符合我校的实际情况，它在一定程度上解决我校的小学数学课堂教学效率低下的问题。深入研究此课题，具有重大的理论价值和实践价值：首先，本课题的深入研究是深化课堂教学改革、创新课堂教学模式、扎实推进课程改革、全面实施素质教育、全面提高教学效果和教学效率的需要。其次，本课题的研究促进了小学数学教师的专业成长。在本课题的研究中，我们采用备课、讲课、观课、说课、评课和课后反思等形式，对典型的课堂教学案例进行分析研究，促进教师在教学中研究，在学习中反思，在反思中总结，在总结中提高，从而培养了教师的教学研究习惯，提升了教师的教学研究能力和教学水平。再次，通过该课题的研究，培养了我校小学生的自主学习能力，激发了学生对数学的学习兴趣，全面提升课堂教学效率和效果，并为学生的“终身学习”打好了较为坚实的基础。

二、理论依据：

（一）建构主义理论。建构主义学习理论和学习环境强调以学生为中心，要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转为信息加工的主体、知识意义的主动建构者，建构主义教学理论则要求教师要由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。因而，建构主义的学习理论与教学理论就成为以学生为中心教学结构的主要理论基础。

（二）有效教学的理论。有效教学关注学生的进步和发展，要求教师有对象意识和“全人”的概念，应把学科价值定位在对一个完整的人的发展上。有效教学关注教学效益，要求教师有时间效益的观点，有效教学需要教师具有反思意识，它强调教学策略。

其次，心理学家也认为：“知识的获得是一个主动的过程，学习者不应是信息的被动接受者，而应是知识的主动创造者。”在课堂教学中，教师要注重教法的研究、学法的指导，设法激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果。

总之，传统课堂是教师抱着学生走，高效课堂是教师放手让学生自己跑着走。

三、课题研究的目标：

通过此课题的研究，探索小学数学有效课堂教学模式，本课题实验力求达成如下目标：

（一）以课题研究为载体，促进小学数学教师更新教育观念，树立高效教学观，提升教师的教研意识、教研能力和课堂教学水平。

（二）通过课题研究，培养小学生的自主学习能力，激发学生对数学的学习兴趣，为学生的“终身学习”奠定良好的基础。

（三）通过课题研究，探究出有效的课堂教学模式，全面提升课堂教学效率和效果。

四、课题研究的主要内容：

本课题研究的主要内容有：

（一）如何设计、使用导学案。

（二）如何借助导学案引导学生自主学习，培养学生的自学能力。

（三）如何借助导学案，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学的有效性。其中，研究的重点是：如何借助导学案引导学生自主学习，培养学生的思考能力，表达能力，合作意识，实践能力，创新能力，激发学生的学习兴趣；研究的难点是：如何设计有效的导学案和如何借助导学案引导学生自主学习。

五、研究方法：

在本课题的研究中，我们主要采用了以下三种方法：

（一）文献研究法：思想观念主宰教师的教育教学行为。因此，我们先开展形式多样的师资培训，转变实验教师的教育观念。

（二）案例研究法和行动研究法。案例研究法和行动研究法是本课题采用的两种主要方法。本课题的研究是群众性的教学实践活动，课题研究与课堂教学密不可分，研究是在课堂教学中开展研究，同时又在研究中深化教学。

（三）经验总结法：为了促进实验与研究工作顺利进行，我们定期进行阶段性总结，撰写经验材料，积累了丰富的第一手资料，形成了一套适合我校学生实际的有效课堂教学模式。

六、课题研究的步骤和过程：

本课题分课题准备、课题实验、课题总结三个阶段进行。

（一）准备阶段：

1、成立了课题领导小组、确定了课题组成员，确立了课题研究的重点和方法，制定了课题实施方案，并向市教科所申请立项。

2、对课题组成员进行动员、培训。在此阶段，学校相关领导召开了课题组成员会议，介绍了本课题研究的必要性和重要性，进行了课题研究总动员。

3、学校选派部分骨干教师到杜朗口中学现场观摩学习，了解了他们的教育理念、教育宗旨，基本掌握了他们的“三三六”课堂教学模式的精髓和课堂教学流程。随后，李冬青老师为实验教师解读了杜朗口中学的教学模式，介绍了导学案的基本内容和编写导学案应注意的问题，并带领实验教师学习课题研究的相关理论、方法。通过学习，让实验教师了解了学案导学的作用、初步掌握了导学案的编制方法，最后，通过观摩骨干教师的示范课，初步掌握了利用导学案进行课堂教学的基本流程。

（二）实验阶段：

1、实验教师利用课堂教学实践活动开展课题实施与研究。

在此期间，实验教师积极研究导学案的编写方法，主动使用导学案进行教学，如实记录研究过程中的各种相关的信息和存在的问题，及时对课堂教学进行反思。每星期以备课组为单位进行集体研讨，每学期通过讲研讨课、观研讨课、说研讨课、评研讨课等形式进行集中研讨。

2、定期请相关领导深入课堂进行现场指导，课题组根据领导的建议，及时修改研究方案，不断完善课题研究方案。

3、实验教师积极撰写研讨课的教学案例、说课稿、教学反思和教研论文，既总结了实验经验，又锻练了教师的写作能力。

（三）总结阶段：

1、整理课题研究资料；

2、撰写课题研究报告；

3、提交课题研究资料申请结题。

七、课题研究成果：

（一）形成了一套适合我校实际的有效的课堂教学模式

在本课题的研究中，我们采用备课、讲课、观课、说课、评课和课后反思等形式，对典型的课堂教学案例进行分析研究，每位实验教师在日常教学过程中，边实践，边探索。课题组利用教研活动时间进行交流总结，推广先进经验，将课题研究与日常教学紧密地结合起来。并定期进行阶段性总结，撰写经验材料，积累了丰富的第一手资料，归纳整理出导学案的编制方法和学案导学教学模式下教师有效的教学行为方式，形成了一套适合我校实际的有效的课堂教学模式：独立自学—交流展示—合作探究—检测反馈—总结提升。

（二）形成了导学案的制作模式

导学案编排分为四个板块，第一板块是学习目标：根据课题知识点，结合《课标》要求，将学习目标呈现在导学案上。第二板块是学习过程：授课过程包括四部分内容，①独立自学；以问题引导学生阅读文本，理解和掌握基本知识点，为合作学习做好铺垫 ； ②交流展示，教师引导学生交流自学成果并提出疑问；③合作探究，引导学生合作探究独立自学解决不了的问题。④检测反馈，通过一些典型习题，检测学生的对新知的掌握情况。第三板块是总结评价将本课题所学到的内容，形成知识框架，填写在学案上，并进行自我评价。

（三）优化了课堂教学结构

学案导学教学模式下，我们的课堂教学分成六个环节进行。第一环节是出示学习目标。第二环节是依案自学。第三环节是讨论展示。组织学生交流自学心得，提出疑难问题，并通过小组合作方式解决疑难问题。第四环节：点评归纳，精讲疑问。教师对学生的学习情况进行点评，“讲”学生存在疑虑的问题（“讲”的时机有时穿插于小组汇报之中，有时将学生的疑难问题集中解决）。第五环节是检测练习。第六环节是总结评价。

（四）促进了教师的专业成长

首先，教师能积极学习现代教育思想，接纳和认同反映时代特征的教育理念，不断自我否定、扬弃、出新，从而从理论上提高自身的涵养，教学方法和 课堂教学模式逐渐完善。其次，教师的教学实践能力大大提高，在自身努力实践新的教学方法和策略的基础上，借鉴他人成功的方法模式，学习模式、进入模式、变更模式、创新模式，从方法模式的组合上探究教学过程的改革与创新，引起课堂模式的优化，带来教学质量的提高。

（五）提高了学生的学习能力和学习效率

通过本课题研究，课题组教师的教学实践能力和教研水平都有了很大程度的提高。同时，我校小学生的学习方式和学习状态也发生了很大的改变。原来绝大多数学生学习热情不高，没有自学意识，更不知道怎样自学，总是依赖老师讲授，对学习参加实验后渐渐有了自学的意识，养成了良好的自学习惯，具备了依案自学的能力；课堂上不再是教师“一言堂”，取而代之的是师生互动、生生互动，学生在交流、讨论的过程中学会了表达，学会了倾听，师生关系和谐了，学生的学习兴趣大大提高了，教师紧皱的眉头逐渐舒展开了，这一切使得课堂教学的有效性程度大大提高了。

（六）物化成果

通过本课题研究，课题组教师的教学实践能力和教研水平都有了很大程度的提高。同时，我校小学生的学习方式和学习状态也发生了很大的改变。原来绝大多数学生学习热情不高，没有自学意识，更不知道怎样自学，总是依赖老师讲授，对学习参加实验后渐渐有了自学的意识，养成了良好的自学习惯，具备了依案自学的能力；课堂上不再是教师“一言堂”，取而代之的是师生互动、生生互动，学生在交流、讨论的过程中学会了表达，学会了倾听，师生关系和谐了，学生的学习兴趣大大提高了，教师紧皱的眉头逐渐舒展开了，这一切使得课堂教学的有效性程度大大提高了。

课题研究期间，课题组教师共编写优秀案例及教学反思三十余篇，说课稿近三十篇，评课稿二十余篇，撰写论二十余篇，其中，案例《小数的性质》和《三角形的边》分别获湖北省优秀案例二等奖和三等奖；案例《平行四边形的面积》和《乘法的分配律》获市级一等奖，论文《学案导学是高效课堂的法宝》、《转变学习方式的探索》《浅析导学案的编写方法》分别获市级一等奖、二等奖；论文《学案导学，教学因你而精彩》和说课稿《解方程》发表在《襄阳教育》上。

我们整理了一本《教学案例及反思集》、一本《说课评课文集》、一本《论文集》、一本《培训总结资料集》。

八、存在的问题与困惑：

目前存在的问题：

1、教材是根本，学案是为帮助学生更加容易地学习教材。但实际使用中，个别学生容易出现依赖学案而忽视教材的现象。特别是概念部分，即使老师强调了，也不能做到依据学案结合教材理解知识。也有抄书填写学案内容的现象。

2、学生纵然认真地完成了学案，但学习的深度不够，学习浮于表面。错误认为完成了学案，就完成了学习任务。

３、个别学生课后修订导学案不够认真，不能使学案作用得到充分发挥。４、有些教师的导学案是直接从网上下载的，没有修改就直接经学生用。导致课堂教学思路与导学案脱节现象。

我们的困惑：

1、如何让每个学生都能认真依据导学案进行自学？

2、如何让每个教师都能静下心来，精心设计适合自己学生的导学案？ 这两大困惑，也将是我们今后继续研究的方向。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！