# 高校足球选修课教学改革研究（推荐）

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-12-19

*第一篇：高校足球选修课教学改革研究（推荐）高校足球选修课教学改革研究[摘要]通过对高校足球选修课中存在的问题进行探讨，对高校足球选修课的教学改革提出了几点建议，为提高高校足球教学质量提供参考。[关键词]高校 足球 教学改革[中图分类号]G...*

**第一篇：高校足球选修课教学改革研究（推荐）**

高校足球选修课教学改革研究

[摘要]通过对高校足球选修课中存在的问题进行探讨，对高校足球选修课的教学改革提出了几点建议，为提高高校足球教学质量提供参考。

[关键词]高校 足球 教学改革

[中图分类号]G843 [文献标识码]A [文章编号]1009-5349（2024）03-0256-01

中国足球近年来历经了空前的大改革，其表现在国家角度的足球体制、足球管理，再到足球梯次建设和足球后备人才培养上，我国的足球事业也在历经改革后慢慢步入正轨。其中，高校在我国足球复兴计划中扮演着重要的角色，因为现在足球培养的是更全面的人才，而高校正是我国足球人才储备的基地。因此，高校的足球教学，在高校体育教学乃至我国的足球事业中都起到了重要的作用。然而实际中，目前高校的足球教学多是服务于应试教育，教学氛围低，教学质量差等问题在一定程度上打击着学生对足球的热情。本文就高校选修课足球教学中看到的问题，提出了足球教学改革的几点建议，对提高高校足球教学水平，培养足球后备人才具有重要的现实意义。

一、目前高校足球选修课中存在的问题

（一）足球教学资源的匮乏

足球教学资源的匮乏主要表现在两个方面：第一，表现在师资力量上的匮乏。教师是足球教学中的教授者，在整个足球教学过程中起着重要的作用。然而，目前高校的足球教师数量少，一个老师就要教授四个班的学生。与此同时，教师本身的知识结构和专业技能也不够突出，很多教授足球课的教师，其本身的专业并非足球出身，甚至有些老师缺乏职业道德，把足球教学当成获取功利的一个平台，只为利益考虑，教书育人的意识淡薄。第二，主要表现在学生资源的匮乏。众所周知，中国足球近年来的战绩一直不理想，国足屡屡让国人伤心和失望。由此带来的是国人对足球失去耐心和信心，所以在高校选修课中，学生对足球的学习积极性也在逐渐降低，选课人数也在慢慢减少，有些同学甚至是为了修学分，迫不得已选择了足球课。另外，足球是一项需要消耗大量体力的运动，随着网络的发达，很多学生更愿意选择玩网络游戏。此外，高校的足球人口也较少，学生很难找到跟自己一块儿踢球的人。因此，学生资源的匮乏也是一方面。

（二）教学方法仍然比较传统

很多教师的教学方法仍沿用传统的教学方法，而这些传统的教学方法早就不能适应现代化的足球教学，与现代足球教学显得格格不入。这样做让学生对课堂失去了兴趣，积极性也没有被调动起来。另外，足球教学中也没有考虑到学生的实际情况，仍然把所有同学一视化，没有对基础不同的同学进行针对性的教学。

（三）足球教学场地器材设施不完备

“巧妇难为无米之炊”的道理我们都懂，目前高校的足球教学场地设施、器材陈旧、落后，质量和数量问题也严重阻碍了足球教学的进行。某些高校甚至没有正规的足球场地，学生是在空旷的土地上踢球，或者是在水泥地上踢球，这对学生的损伤太大，容易出现运动损伤事故。场地器材的缺失也是阻碍高校足球选修课发展的障碍。

二、高校足球选修课教学改革建议

（一）提高足球在高校的重视程度

按照相关文件指示，足球在高校的重视程度应加强。从高校领导、管理层、教师、学生等各个方面加强对足球的重视，让更多的人参与到足球运动中来。比如承办高水平的足球比赛，通过观看比赛，提升学生对足球的热爱，培养学生的足球观念。另外，学校相关部门也可举办校内的足球比赛。比如教职工之间的比赛、学生之间的比赛等，通过这些比赛，让老师、学生参与到足球中来。长此以往，足球的参与度就会慢慢提升。

（二）加大对足球教学资源的投入

首先，要想改善教学质量，师资力量是一个基础的改善环节。学校必须加强对师资力量的投入，聘请和选拔优秀的足球教师资源，确保这些优秀的教师能担当起高校足球教学的责任，能完成足球教学的任务，让他们以高超的教学技术和扎实的教学理论真正为高校足球的教学提供保障。其次，加强对学生足球观念和意识的培养。通过宣传教育方式、增加比赛的方式让学生参与到足球运动中来，保证教学资源中的学生自愿充足。在这里，可以加上坚持理论，即没有强制就没有坚持的理论。

（三）改善足球的教学方法

针对基础参差不齐的教学对象，要有针对性的对不同水平的学生进行分层教学。分层教学就是把教学对象按照基础的差异分为不同的几部分，每一部分有每一部分的学习内容和任务，让学生充分进入到课堂中，培养学生主动学习的积极性，让学生真正产生对足球的兴趣，因为兴趣是学习的主要动力。教学过程中，教师要注重新方法的使用。比如“合作学习法”“分组教学法”等，在利用教学方法是也要因材施教，针对不同的学生，结合学生的兴趣所在，适当的让学生在学习中存在一种竞争，在学习中感受到乐趣。这样才能提高学生的学习兴趣，让学生快乐的学习着。

（四）整合教学内容

在整合教学内容方面，首先要制订合理完善的教学计划。足球运动技术的内容丰富，分类繁多，在一定的课时里无法完成所有知识技能的传授。一般而言，踢、控、运、顶、抢、截是使得学生能够进行低层次比赛的基本技术，也是使比赛成为可能的基本技术。因此，在理论课和实践课中，把这些基本的知识和技术配合作为主要内容。

【参考文献】

[1]姚贞光等.体育院校足球专修技术课教学现状与改革探索[J].焦作师范高等专科学校学报，2024（2）：117-119.[2]张欢.高校足球教学改革浅析[J].科技资讯，2024（35）：186.责任编辑：武聪

**第二篇：论高校足球选修课(感想)**

论高校足球选修课

我是一名来自河南的学生，从小就对足球有着一种无名的向往，看到电视上的足球运动员疯狂的奔跑，高超的球技，如一的配合，还有那进球后的喜悦，失球后懊恼，我就也有一种想奔跑于足球场上的冲动。但是在我们那个小县城里连一个足球场都没有，所有的小学、初中和高中没有一个足球场，甚至连一个足球都很少见，只有梦想着在大学实现自己的足球梦想。于是大二公选时我毫不犹豫地选了足球课。

一、高校足球选修课的课程背景及特点

学生体育能力水平，集中反映了大学体育的质量。在高校体育教学中，突破单位纯运动技术教学，加强培养体育能力，适应现代社会进步的需要，迫切要求提高每个大学生的素质，这些素质包括每个人对自己的身体能够自行培育，锻炼和养护的能力。如何培养大学生的体育能力，是所有高等院校在改革中应该重视的问题，也是教育发展的一个大趋势。大学时期的体育，是整个人生的关键环节，因此，大学生在整个大学学习过程中就应受到良好的体育教育。从思想深处认识到体育对于人体的巨大作用，才会努力学习体育基本知识、钻研科学锻炼身体的方法，自觉主动、积极经常地参加身体锻炼。就能为将来走向生活，工作和参加社会生活打下坚实的身体基础、养成自我锻炼的兴趣与习惯，使其终生受益。在国外许多国家，把培养学生自我锻炼能力、养成终生锻炼习惯，以及提高环境适应能力做为体育教学的主要任务之一。以国内也有很多学校，在体育和课外体育活动中把如何培养学生自我锻炼的兴趣与习惯看作一项重要任务.因此养成自觉锻炼的习惯，树立体育思想，增强体质，终身受益。

体育课教学主要是以室外课为主，它是以身体和思维紧密结合在一起的一项特殊活动，在活动中除要教给学生体育知识、技术、技能外，同时还要教给学生锻炼身体的能力和适应社会需求的各种体育娱乐活动能力。

足球公选课上，学生们的基础参差不齐，有的在高中就是校足球队的，但大多数都是稍有了解，从没有打过比赛，也有一部分以前根本就没有接触过足球。基础的参差不齐给老师的教学带来了不小的问题，既要让初学者能够打好基础，又要使有基础者有所提高，同时由于高校足球选修课课时有限，一般只有10\*3=30节课，为了不使课程太过枯燥乏味，一般每大节课的后半段留给学生组队踢比赛，因此能教授的内容十分有限。

二、高校足球选修课的教学目标

人的个性潜能是无限的，如果不被唤醒就会萎缩乃至泯灭。教育的使命就在于唤醒、发掘个体的个性潜能，当然足球选修课也不能例外。

总体目标：坚持以人为本，着眼于学生全面发展，全面实施素质教育。让学生体验运动激情，分享足球快乐，感悟足球文化，从而培植学生的自信心。通过足球知识和技能的传授，让学生走进足球文化领域，涉猎足球与历史、足球与政治、经济、文化、外交等多方面的融合，感受其丰富文化内涵；让学生走向足球场地，掌握运动技能，体验运动激情，体验挫折，走向成功。具体而言，分为知识与技能、方法与过程、情感态度与价值观，三个方面：

知识与技能:认识足球，了解足球的起源、发展及作用；走进足球场，了解足球动作；会观看足球，了解足球比赛的基本规则，初步学会搜集足球信息的方法，从中体会学习足球知识的乐趣；锻炼学生各身体部位的协调能力，进一步提高对足球的运球、控球等技能的培养。

方法与过程：做场外文明观众，观察、感知足球（赛）。通过录相、上网等重要赛事的观看，让他们更加全面了解国内外足球现状，更加关注、热爱足球。

情感态度与价值观:认识校内足球明星和代表队，了解他们的战绩，增强荣誉感，培养自信心。具有初步的团结守纪、协作一致的精神，磨炼坚韧的意志和自强不息的战斗力，培养集体荣誉感和个人自信心。培养勇敢顽强、机智果断的心理品质养成守纪守时、团结互助的作风，培养自信心。建立正确的人生观、价值观。

三、高校足球选修课的功能：

首先，学校体育的身体教育功能

全面锻炼学生的身体，促进身体形态结构生理机能和心理发展，提高身体素质和人体基本活动能力，提高对自然环境的适应能力；使学生掌足球的基本知识、技术和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成经常锻炼身体的习惯，提高自我锻炼的能力，使之终身受益。

第二、学校体育的德育功能

如：对方侵人犯规时，是毫不计较，还是“以牙还牙”；集体配合不够默契出现失误而最终比赛失利时，是相互鼓励，还是相互抱怨；对裁判员的误判是大方宽容，还是“斤斤计较”；比赛胜利时，是骄横自大，还是认真总结经验，戒骄戒躁。这都是培养集体主义感和大局为怀、善于处理人际关系的优良品德的教育过程。

第三、学校体育的爱国主义教育功能

在足球教学中通过让学生欣赏大型足球比赛，观看我国运动员为国拼搏、为国争光，在赛场上升国旗、奏国歌的动人场面，讲述优秀运动员刻苦训练顽强拼搏的感人事迹，能够激发他们的爱国热情，增强其民族自尊心和自豪感，对学生是很好的爱国主义教育。

第四、学校体育的心理品质教育功能

足球运动使人进入一种超凡脱俗的竟界，陶冶人的情操，培养人的勇敢、果断、坚毅、自信心、自制力、进取心和坚韧不拔的意志品质。紧张而激烈的比赛对人的心理品质既是严峻的考验，也是修炼和培养良好的心理素质的时机。因此，在足球教学中培养学生心理品质很重要。

第五、学校体育的智能教育功能

通过足球教学和足球训练，学生可学习和掌握一定的足球知识、技能和技术，并使思维力、记忆力、观察力、想象力等构成智力的各种能力得到发展。因此，作为一种教育的体育运动，在传授知识、培养技能、技巧，增强人的体质过程中，还包含着培养、开发和提高智能的教育因素。

四、如何执教高校足球选修课

首先，根据高校足球公选课的特点，在足球教学时需遵循以下原则：

（一）秩序渐进原则：

体育锻炼的秩序渐进是指在学习体育技能和安排运动量时，要由小到大、由易到难、由简到繁，逐渐进行。

（二）全面发展原则：

在足球教学时，要注意活动内容的多样性和身体机能的全面提高。

（三）区别对待原则：足球训练时，还要根据每个训练者的年龄、身体条件、足球基础等不同情况做到区别对待，使足球训练更具有针对性。

（四）安全性原则：从事任何形式的体育锻炼都要注意安全，如果足球训练安排得不合理，违背科学规律，就可能出现伤害事故。

其次、要调动学生的积极性是也很重要的问题。因此，总结了以下几点：

（一）、要随时观察了解学生，通过上课了解他们喜欢什么样的活动或游戏，认真钻研教材，仔细钻研教法。积极健康和谐的师生关系是学生个性和谐发展的重要条件，师生关系在体育教学活动与体育教学效果之间具有一种“中介”作用，多数学生更偏爱那些能够沟通师生情感的“交流型”教师。

（二）、在课上努力改变传统的教学模式，强调师生互动。要让学生在教师的带领下进行模仿练习，例如在足球教学时，先教完学生的基本动作，在学生熟悉掌握动作之后教师带领学生多打教学比赛，在比赛中检验学生学习的情况。这样在一定程度上可以调动学生的积极性，在教学时采取鼓励式教学，在这个年龄段学生都有很强的竞争意识，所以教师要充分发挥学生这一点，多积极鼓励学生让他们更自信。

（三）、体育老师要根据学生个别差异性，指导学生根据自己的实际制定合理的学习目标，让每个层次的学生都能体验到成功、进步所带来的乐趣。教师特别注意经常鼓励学生学习中取得的点滴进步，使无论学习好的学生还是成绩差的学生都能享受到学习进步的快乐，从内心产生一种自我追求，推动自己自觉努力学习。这样，每一个学生就能在愉悦中不断进步，让学生更自信、更有兴趣学习。

五、对于选修足球课后的个人感想。

生活总是在运动中流过的，运动的美好增添了生活的多姿，每周一次的足球课虽然不多,但我从中受益非浅.足球,不仅锻炼了我们的身体,同时也使自己毅力、头脑等得到加强。

足球课带给我们的不只是愉悦，更是心灵的成长。在人生不断忘却，却又不断回忆的故事中，我们在慢慢地长大。年轻，是我们的资本，让我们趁着年轻的时光，释放我们的运动激情。在缺乏运动的学习生活中，足球课给了我们一个很好的调节身心的机会。即将告别足球课了，其实在足球课上学到最多最有用的是锻炼身体的科学的方法和对体育的热爱。到了大三，这些方法就要发挥它的作用了。没有了体育课，我们也不能不锻炼，否则身体会垮掉。利用体育课上学到的知识，进行科学的锻炼，不仅可以强壮体质，而且还有利于我们的学习。

**第三篇：浅析当前高校足球教学改革及策略**

浅析当前高校足球教学改革及策略

摘 要：在我国教育活动中，足球教学是深受学生喜爱的运动。现代教育技术在高校教育中得到了很广泛的应用，并且取得了不错的效果，但是在足球教学中的应用还比较少，在国家大力发展校园足球建设下，足球教学也需要充分利用现代教育技术的优势，来不断适应高科技时代的发展。为此，本文采用文献资料法、逻辑分析法等，就对足球教学改革中现代教育技术的应用意义和策略展开了讨论。

关键词：高校足球 教学改革 策略

引言

在对高校足球教学进行改革的同时，绝对不能脱离我国素质教育的发展。根据目前情况来看，传统教学模式、教学方法过于陈旧，对足球教学的发展产生了严重的影响，学生对足球学习的热情逐渐降低，也没有足够的学习动力。因此，我服哦足球运动发展的必然趋势就是对足球教学进行全方位的改革。首先要做到的就是符合我国现代化的教学理念，对教学方式进行创新，激发出学生学习的热情。[1]

一、高校足球教学改革的意义

1.发展我国的足球运动

在众多体育项目中我国的足球运动这一环节十分薄弱，回顾以往的成绩都令人不满。很多人认为，只有职业足球运动人员需要关注我国足球运动发展的问题。然而，高校足球就是为了能够营造出一个良好的足球氛围，这样更有利于足球运动的发展。如果全民走在倡导进行足球运动，在无形当中能够提升我国足球运动的基础。因此，对高校足球教学形式进行改革，对我国足球运动的发展也十分有利。[2]

2.培养大学生团队合作精神

通过进行足球运动，队学生团体合作意识和合作精神的培养十分有效。要想在足球比赛中获得胜利，最基本的就是团队中每个人都具有合作意识，相互之间配合，单靠主力或是前锋很难取得整场比赛的胜利。因此，在对学生进行足球项目训练的同时，也是培养学生团队合作的意识。除了足球比赛，很多地方都需要团队合作，“以自我为中心”的这种观念必须进行改变。尤其是在大学生走向社会，团队合作精神更加重要，多以在大学阶段就要有意识的培养，为以后的工作打下基础。

3.提高大学生身心素质

改革的出发点都是为能够向着更好地方向发展，现如今，学生的身体素质偏低，“亚健康”状态十分普遍，很大一部分原因是大学生缺乏体育运动，十分不利于大学生的发展。为了使大学生的身体素质能够得到提升，就需要对高校足球教学进行改革。大学生这个群体十分特殊，这一阶段的人们会受到来自各个方面的压力，例自生活压力、学习压力、就业压力，如果这些施加在精神上的压力长期没有的到缓解，不良情绪一直无法释放。进行体育运动就是一个发泄心中负面情绪很好的途径，心情变得愉悦身体也得到了锻炼，大学生患心理疾病的概率得到有效的降低。

二、高校足球教学存在的突出问题

1.学校用于足球教学的资金较少

受传统教育影响，多数学校还是只重视文化课的教育而忽视体育教育，虽然，随着学生体质健康的下滑，体育教学开始得到了不断的重视，然而在不少学校足球课程却没有得到足够的重视，因此学校对足球教学的资金投入相比于文化课非常少，没有足够的资金来为足球教学提供较好的教学设备。

2.教师掌握水平不一

足球教师大多都是从体校毕业，虽然大多数人中都有着非常专业的足球技能和丰富的足球理论知识，但是在使用计算机方面，足球教师所掌握的知识远远不够，操作计算机的熟练程度也不够，所以制作教学课件对于足球教师来说是一件比较困难的事情，足球教师的计算机能力与水平不足，极不利于当前现代教育技术在足球教学中的应用和发展。

3.教学方式落后

为了能够提升学生学习足球的热情，足球教学教师应该采用互动教学方式，也能够使教学质量得到有效的提升，同时能够满足组织教育的要求。但是，很多足球教师在进行教学的过程中采用的教学方法仍然较为传统，只是对学生不断的灌输各方面的理论知识。在教学过程中为了避免学生产生厌学的思想情绪，教育应当循序渐进，重视学生兴趣的培养。

三、新时期高校足球教学改革的对策

1.改进与完善足球教学内容

足球运动是一项内容丰富、分类繁多的体育运动项目，由于高校开展足球课程的课时量有限，因而不容易完成所有足球知识的教学。一般情况下，只有掌握了踢球、运球、控球、抢球、截球、顶球等基本足球技术之后，才有资格参加足球比赛。因此，高校当务之急就是要优化足球教学内容。要侧重以基本的足球技术或战术为主的实用性教材内容，而不要过分注重竞技性。向学生传授足球知识、通过足球运动促进学生的身心健康是高校足球教学的最终目的，因而要相应减少专项技术的课时，适量增加教学比赛、基本战术等方面的课时，让学生能够运用基本的足球运动技术和技能即可，而对于越位、裁判原则等重点类问题要积极展开专题讨论，从而有效提高学习效果。

2.提高教师队伍的自身素质

师资队伍的水平是影响教学的一项重要因素，提高高校足球教学水平，就要先建设一个具有高水平的师资队伍。高校足球教师需要加强自身学习，使自身的专业素养得到提升，对知识结??进行优化。足球教书需要掌握的不仅是足球专业知识，人体组织结构、人体遗传学、运动生物学等方面的知识也需要具备。教育需要对教学模式与方法进行创新，使学生对足球产生浓厚的兴趣，随之课堂教学效果也会提升。

3.注重足球教学的趣味性与锻炼身体的作用

足球运动作为一项赛事，有越来越多的人感兴趣，对足球教学也越来越重视。从目前来看，我国足球本身发展就较为薄弱，从教学的科学性和教学的趣味性上来看都需要加强，学生无法感受到足球的魅力。为了改变这种现状，需要对足球教学进行改革，为了能够吸引学生认真学习足球，必须注重其趣味性的发散。例如，在教学过程中加入一些比赛活动，以此增加趣味性。由于足球运动本身的强度就相对较大，对身体素质有一定的要求，而且在教学过程中就进行的身体锻炼。

结语

总之，在高校足球教学中，体育教师既要注重足球运动知识、运动技术、运动技巧的传授，同时还要注重培养大学生的综合素养。这些相关的改革和创新是一项长期的、巨大的工程，并非是短期内就可以实现的。而高校在接下来的足球教学改革道路上，还迫切需要社会、国家、学校、广大足球教师等各方面的共同努力，进而才能够提升大学生的综合素质以及为国家输送更优秀的足球运动人才。

参考文献

[1]朱亚东，张德秀，李斌.校园足球对学生个性品质发展的意义――（2024-2024）心理服务探究[J].当代体育科技，2024（04）.[2]万文博，王政，董敏.体育全球化背景下我国足球赛事中归化外籍球员的困境与出路[J].首都体育学院学报，2024（02）.

**第四篇：足球选修课**

足 球 文 化 评 述 及 经 典 赛 事 评 析

快乐足球

足球是一项高强度的对抗运动，它不仅是力量的象征，智慧的综合；更是一种力量的对抗，智慧的较量。当我们驰骋在绿茵的操场上，足球在我们的脚下快乐的飞舞着。此时，我们的心变得像蓝天一样辽阔，像海洋一样宽广。足球带给了我们力量，耐力的比拼，爆发力的抗衡，韧性的磨练。这一切，都深深地烙在我们的心中，让我们在以后的人生风雨中走得更加自信，从容。足球带给了我们快乐。他让我们看到了生命的蓬勃，看到了青春的朝气。让足球在脚下快乐的飞舞，这不仅让我们紧张的身心得到放松，更加让我们的身心得以陶治，从而铸造了我们坚强勇敢，敢于拼搏的精神。这就是我们一直希望的快乐足球。

为什么说足球是圆的

首先足球本身就是圆的，其次因为“足球是圆的”，所以，它滚动出一个怎样的路线都很正常的也就导致比赛可能出现各种各样的结果所以一些失败的队伍，常常会说“足球是圆的，出现这样的结果是很正常的”而一些在赛前放烟幕弹的人，也喜欢说“足球是圆的，出现什么结果都是很正常的”

足球成为世界第一运动的七个理由

一、运动的精华 足球的本身集合了人类各运动的特点，运动员之间的突然起动，竞跑争球，就像是短跑；守门员上纵下跳，横扑侧扑，就像跳的项目；那些柔韧性好的运动员一个倒挂金钩，鱼跃冲顶，像体操；两个运动员之间的合理冲撞，又有点像橄榄球的展现力与美……

二、大众化 足球运动本身对参与者的要求不高是个重要原因。踢足球的运动员，高矮肥瘦问题都不大，不像其他运动。比如说橄榄球，块头小的肯定吃大亏；篮球运动更是“长人”们的天下。而足球则不同，这样就给全世界的所有孩子提供了做“巨星梦”的机会。

三、不可预知性 足球运动比赛结果的偶然性是造成全世界球迷狂热的重要原因。因为在足球世界里，没有绝对的强队。曼联有可能被一支名不见经传的乙级队甚至是业余队“扳倒”。球星堆起来的巴西队曾经在奥运会足球比赛里就被那时还稚嫩的日本队击败。一九九六年，足球“第三世界”的朝鲜队曾经击败过意大利队闯进世界杯八强。所以，在足球比赛里，不到最后一刻，你永远不知道事情的结果。

四、帅哥 足球场上英姿飒爽的诸位大帅哥是造成足球运动成为“世界第一运动”的不可忽视的原因。理由很简单，美眉们都一脸崇拜不顾一切奔到球场看球（主要看人），那她们的男朋友能不着急吗？即使对足球不甚感兴趣的男士，也得跟着女友往球场跑，看住女友，不要让她被那些球场“万人迷”抢走才是最要紧的。

五、环境 球迷就像食客，有一道让人垂涎三尺的足球大餐，但是“吃”的气氛要好。热闹，大气，壮观，这些足球场都具备了。比起闷热闷热的羽毛球馆，比起小小的一张乒乓球桌，宽阔的绿茵场看起来是多么地气势恢宏和激动人心。

六、自由 几万十几万的球迷一起起哄，热热闹闹的。老实说，如果看球都要安安静静的，那谁还去看球。

七、争议性 “足球最大的魅力在于它具有争议性。”一位有远见的老人说了一句有远见的话。这个老人是前国际足联主席阿维兰热。没错，如果足球比赛都是判罚得很“死”，很机械的话，那足球就失去了它巨大的魅力。正因为裁判是人，可能错判，可能受贿操纵比赛等等，才有了声势浩大的争议和更多人的关注，所以足球是圆的。

我最喜欢的足球运动员

我最喜欢的足球运动员是阿根廷的梅西！为什么呢？别急，让我把原因一一道来。首先，梅西的球技特别好！球如果到了他的脚下，基本是不会丢的。而且，他的射门相对来比较也很准，能为他所在的团队得到分数。

你可能会说，照你这么说，像C罗也很优秀啊！他的球技也非常棒啊！没错，C罗的确很优秀，但是，他的团队配合就远远没有梅西好了。还记得阿根廷对韩国的那场比赛吗？那场梅西的运气特别不好，球总是进不了，但是，他会传球，和队友的配合特别好！他不会在不利的情况下射门，而会传给队友。他将球传个伊瓜因，伊瓜因一脚射进了球门！他将球传给埃菲罗，埃菲罗再传，球又一次进了！尽管他没有进球，但他为团队立下了汗马功劳，你不能说，这几个球没有他的付出吧？而且，他相信自己的队友，他相信自己的队友能将球射进球门，他相信自己的队友也会“非常完美”！

而C罗就不行了。葡萄牙和西班牙那场，C罗的位置明明不好，他完全可以将球传给队友，让队友射门，进球的几率会更大。而他，却选择了自己射门，导致球队失去了得到一分的机会！

一个人、一个球员，你再优秀，却没有团体意识，是不可能成功的！足球，靠的是11个人的力量，11个人必须团结一心，一起努力，才能进球、才能成功！一支球队，如果把所有人的力量都聚集在一起，那才是一支完整的、完美的球队！梅西，他不仅球技高超，而且有团队意识，并且相信自己的队友，那他就是最好的！梅西，我最喜欢的球星！梅西，我的榜样！

我与足球

我喜欢足球，还记得小时候的我特别喜欢玩足球，经常和朋友们在操场上去踢足球，不过那时候只是纯粹的把它当做一种游戏，当我真正了解足球是从初中开始。那时候中国队在米卢的带领下小组出线进入了世界杯，但是在世界杯中中国队一球没进，这也成了一种遗憾，但我被足球场上那种激动紧张的气氛给吸引住了。我特别喜欢在进球的那一瞬间的那种激动的感觉。于是我开始看足球赛，但是因为课程忙所以几乎不踢足球。

以前看过甲A，也看过欧洲的联赛，看别人的足球联赛，就知道自己的联赛水平的低下，中国足球的水平是很低的，冲进了世界杯不能说明什么问题，目前日本是亚洲第一，在十年前，我们还可以轻松战胜他们，现在已是今非昔比。韩国队的取胜和强烈的民族意识是我们不可比的，总是败在韩国队的脚下，首先在气势上就不如人家，怎么能踢赢。

中国足球水平低的另一个原因就是足球人口太少了，没有很好的群众基础，看看人家巴西、德国、意大利这些足球强国，孩子们放了学就踢足球，有很多还上了足球学校，从小接受正规训练。看看我们的孩子，除了上课就是写作业，学习的压力使他们没有时间踢足球，一个个成了只会学习的小孩，没有男子汉的气概。为这些孩子感到遗憾。

中国有世界上最好的球迷，却没有最好的球队，看来我们的足球还任重而道远。

**第五篇：高校体育教学改革研究**

摘 要 随着我国社会经济的不断发展，教学改革也变得越来越重要，相关部门对高校体育教学的要求也越来越严格。高校体育教学的作用是比较大的，不仅能保证大学生身体健康，还能培养大学生良好的体育意识，提升大学生自身的体育能力，改善大学生日常生活状态。①因此，加大高校体育教学改革力度是非常必要的。但是当前高校体育教学还存在着一些问题，影响了体育教学的发展，有必要对当前高校体育教学的改革进行研究。

关键词 高校 体育教学 改革 分析研究

中图分类号：g642 文献标识码：a doi：10.16400/j.cnki.kjdks.2024.07.029

体育教学改革一直是高校教学改革的重要内容之一，高校体育教学改革涉及的方面是比较多的。对于现代化高校体育教学改革来说，往往注重教学手段和教学模式的改革，必须转变以往的课堂教学模式，应用多样化的教学方法和手段。经过长时间的改革研究发现，如今的高校体育教学效率是比较高的，但还存在一系列尚待解决的问题，必须采取有效的解决措施。本文主要进行高校体育教学改革问题和措施研究。

当前高校体育教学的现状

根据我国教育部门的要求，现代高校已经增设了必要的体育教师培训机构，且有充分的研究人员进行体育课程研究，当前高校的体育教学制度和体系是比较完善的。但很多大学生不注重体育锻炼和知识学习，毕业前未深刻掌握和理解体育概念，也没有掌握良好的体育技能，没有形成良好的生活习惯。相关调查结果表明，如今高校大学生的身体素质还是比较低的。

导致我国高校大学生身体素质降低的原因比较多。第一，因为高校教学内容不够丰富，教学方式太过于单一，教学枯燥。很多高校体育教师仍旧应用以往的体育教学方法，没有加强体育实践教学，无法满足大学生的身心需求。第二，高校体育教师没有注重体育分层次教学，没有实现各个教学环节的有效衔接，且没有注重增强大学生们的终身体育理念。②第二，针对如今的高校，虽然体育实践研究力度是比较大的，但体育基础理论研究是非常不足的。很多高校体育教师没有明确高校体育教学的根本性功能，无法将其运用到促进学生的身心全面发展上；无法全面了解体育运动规律和运动锻炼控制方法，无法创新和完善体育教学实践模式。总之，对于我国当前的高校体育教学理论创新来说，是无法满足社会发展需求的。

高校体育教学改革措施

2.1 课程内容体系改革措施

针对我国当前的高校体育课程来说，由于受到相关管理体制的影响，相关经济类体育项目的应用范围越来越广泛，因此也成为核心教学内容。在当前的高校体育课程教学过程中，还存在内容不衔接、过于陈旧等问题，无法激发学生的学习兴趣。针对当前的高校体育教学来说，目标也不够明确，往往定义为学生体质提升，却没有重视深化学生的终身运动理念，不符合如今的体育教学要求，要想解决相关问题，必须进行高校体育教学改革，尤其要进行教学内容改革。③在高校体育教学过程中，大学生必须掌握多种健身技能，从根本上提升自身的运动技能，明确终身体育的理念。必须结合大学生身心发展特点来制定体育教学改革目标，促进大学生终身体育学习。

2.2 教学目标改革措施

在高校体育教学过程中，必须注重对学生终身学习意识的培养，必须注重对学生体育技能的培养。要想达到高校体育教学改革目的，必须首先实现小学和中学体育教学目标。大学时期是学生进入社会的前期，是关键阶段和基础阶段。因此，针对高校体育教师来说，必须引导学生掌握终身锻炼和科学运动的方法和技巧，增强大学生的终身运动意识，改善大学生的锻炼习惯和生活习惯，最终提升大学生身体素质，让大学生真正热爱体育运动和锻炼。

2.3 教学项目改革措施

在现代化高校体育教学改革过程中，教学项目改革是非常重要的。现代大学生更加喜欢娱乐体育项目教学以及休闲体育项目教学。所以，在实际的高校体育教学改革过程中，必须紧密联系课程种类、教学项目等推进改革，丰富高校教学内容项目，还要大力提倡多个课程组合，结合学生实际情况和兴趣设置体育教学项目。具体来说，高校可以增设健美操、交谊舞、太极拳、跆拳道、国标舞、瑜伽等多种选修课程，这样不仅能扩大大学生的知识面，还能激发出他们的运动兴趣和活动参与兴趣，增强他们的团队协作能力和环境适应能力。④因此，针对高校体育教学项目改革来说，实际作用和价值是非常显著的。2.4 教学模式改革措施

要想进行高校体育教学改革，不仅要进行目标和内容改革，还要加强教学模式改革，只有不断创新和完善高校体育教学模式，才能促进高校体育教学的长期稳定发展，不仅能保证大学生身心健康，还能增强大学生们的终身体育意识。具体来说，第一，要实现以往教学内容和现代化教学内容的有效结合，多开展娱乐活动；第二，要实现主要教材和辅助教学的有效结合，注重对大学生兴趣的培养；第三，要实现课内教学活动和课外教学活动的有效结合；第四，要大力应用现代化教学设备和多媒体教学方法，提升教学效率；第五，在教学过程中，要注重凸显出学生的核心主体地位。此外，还可以采取社团组织、竞赛组织以及俱乐部开展等模式，激发出大学生们的体育运动兴趣。

2.5 教学方法改革措施

在实际的高校体育教学过程中，要想从根本上提升大学生的思维创新能力和终身体育意识，必须促进三大方面的转变。第一，要实现传统式讲授式教学向现代化引导式教学的有效转变；第二，要实现形式化教学到实质性教学的有效转变；第三，要实现枯燥性教学到趣味性教学的有效转变。要想实现以上目标，高校体育教师必须在加强理论知识讲授的基础上开拓新课程和新学科。在实际的高校体育教学过程中，教师必须凸显大学生的核心主体地位，大力采用多样化的教学方法，比如启发式教学方法和探究式教学方法等，赋予体育教学课堂趣味性和动态性，营造良好的、轻松的课堂氛围，提升学生的学习积极性。⑤

2.6 教学评价体系改革措施

如今，在很多高校当中，对应的体育教学评价体系都是不完善的，必须创建出一种综合性的体育教学综合评价体系，只有这样才能从根本上发挥出高校体育教学评价的根本性作用，不仅包括良好的反馈作用，还包括良好的督促作用。结合高校体育教学的标准化要求和原则，高校体育教学评价必须同时注重“教”与“学”的评价，还要加强价值判断。

具体来说，针对高校体育教学评价来说，不能单纯对大学生的理论学习情况以及运动技能情况进行评价，还要对大学生的体育运动和活动参与态度进行评价。在实际的高校体育教学评价过程中，必须实现多种评价方法并存，包括教师评价方法、学生自我评价方法以及教师和学生相互评价方法，提升学生的学习积极性。另外，教师还要加强对自身教学方法的合理性评价，加强自我评估，并加大教学总结力度，及时明确实际问题、解决实际问题，最终明确教学目标和发展方向。

2.7 加强教学设备建设和教师专业化培训

要想保证高校体育教学改革工作的有效落实，还必须大力应用现代化的新型教学设备和技术，同时要培养出一批综合素质足够高的师资力量。只有保证高校体育教学设备和技术足够完善，才能保证高校体育教学效率足够高，高校要保证体育设备、器械足够多，还要保证体育活动场地足够广。针对高校体育教学改革来说，教师改革是核心内容。针对高校体育教师来说，必须明确终身体育理念，及时总结教学经验，及时完善自我，掌握更多的教学方法和体育技能。此外，高校体育教师还必须增强教学责任感，提升自我文化素质，提升自身创新能力和科学研究水平，促进高校体育教学的长期稳定发展。

结语

综上所述，在当前的高校体育教学过程中，存在的问题和不足之处是比较多的，必须推进高校体育教学改革，从教学方法、教学目标、教学模式、教学设备、师资等多方面入手改革，增强当代大学生的终身体育和运动意识，利于体育专业人才培养目标的快速实现。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！