# 教师资格考试 教育学 重点

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-12-22

*第一篇：教师资格考试 教育学 重点第一章教育与教育学1.儒家非常重视教育在国家发展和人的发展中的作用。《礼记》是儒家著作，其中《学记》(启发式教学)“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。《大学》“三纲领，八条目”《中庸》“博学之、审问之、慎思...*

**第一篇：教师资格考试 教育学 重点**

第一章

教育与教育学

1.儒家非常重视教育在国家发展和人的发展中的作用。《礼记》是儒家著作，其中《学记》(启发式教学)“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。《大学》“三纲领，八条目”《中庸》“博学之、审问之、慎思之、明辩之、笃行之”。为经典。

2.孔子的教育活动和教育思想见于其弟子辑录的《论语》中。主张“启发式”教学、“因材施教”

3.苏格拉底：古希腊人。启发式教育，《产婆术》，方法：讨论、谈话、提问等。

4.西方教育思想史上的三个里程碑：①②③

①柏拉图：古希腊人。培养哲学人才，《理想国》和《法律篇》。

②卢梭：法国人。《爱弥儿》，强调培养自然人，教育要顺其自然，自然主义思想。被誉为“教育史上的哥白尼革命”

③杜威：美国人。《民主主义与教育》。现代教育代表，提出三个中心，儿童中心、活动中心、经验中心。

5.夸美纽斯：捷克教育家，1632年撰写《大教学论》，提出泛智教育思想、教育要适应自然、分科教学。

6.赫尔巴特：德国哲学家，传统教育代表，1806年出版了《普通教育学》，围绕三个中心：教师、教书、教室。

7.教育起源：

心理起源：孟禄，美国心理学家，强调“无意识模仿”。

劳动起源：在社会主义国家广为流传，如：中国。

第二章

教育与发展

1.教育对文化的影响：是指教育对文化的传承和发展所起的作用。

功能：①教育的文化传承功能（物+人）②教育的文化选择功能（教材）③教育的文化整合功能（多元文化）④教育的文化创新功能（创新）

2.影响人发展的因素：遗传、环境、教育和个体的主观能动性四方面。

第三章 教育目的

1.西方传统教育目的观：

①宗教本位论：代表人物：夸美纽斯、乌申斯基、小原国芳。

②个人本位论：代表人物：卢梭、裴斯塔洛齐、福禄培尔。基本观点：主张教育目的应依据个人需要来确定，教育目的就在于使人的本能和本性得到自由发展，个人价值高于社会价值。

③社会本位论：代表人物：迪尔凯姆、凯兴斯泰纳。基本观点：主张教育目的应根据社会需要和社会价值来确定。

2.我国教育目的的基本精神：

①我国教育目的体现了社会主义方向性；

②马克思主义关于人的全面发展学说是我国教育目的的理论基础；

③培养“劳动者”是我国教育目的的总要求；

④德、智、体、美等方面全面发展是我国教育目的的质量标准；

⑤教育与生产劳动和社会实践相结合是我国教育目的的一贯坚持原则；

⑥培养创新精神和实践能力是我国教育目的的时代取向。

第五章 课程

1、课程的类型

①从内容固有属性分：学科课程与经验课程。

②从内容组织方式分：分科课程(价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识)与综合课程(在于通过相关科学的整合，促进学生认识的整体性发展并形成把握和解决问题的全面的视野和方法)。

③从课程计划对课程实施要求分：必修课程与选修课程。④从课程设计、开发和管理的主体分：国家课程、地方课程与校本课程。

⑤从课程性质及其表现形式分：显性课程(正式课程或官方课程)与隐性课程(学校建筑、设备、空间布置，师生关系、校训、同伴关系、校风等等。)

2、课程理论流派

①学科中心主义课程论 代表人物：夸美纽斯、斯宾塞、赫尔巴特和布鲁纳。主要观点：知识是课程的核心，应重视知识的系统传授；强调以知识的学科逻辑体系来组织编排课程；强调学科的基本结构；强调课程目标是理智训练和智力发展。

②经验主义课程论 代表人物：杜威。主要观点：课程的实质是经验；儿童及其活动是课程的中心；强调课程组织的心理化；主张打破严格的学科界限，强调让儿童在活动中学习和发展。

③社会改造主义课程论 代表人物：康茨、布拉梅尔德、弗莱雷。主要观点：课程是实现未来社会变化的运载工具；社会问题是课程的核心问题；课程知识应有助于学生的社会反思，唤醒社会意识、社会责任和社会使命感；课程的学习方式是让学生尽可能多参与到社会中去。

④人本主义课程论 代表人物：马斯洛(研究人的需要)、罗杰斯。主要观点：课程目标是促成学生的自我实现；课程要适合学习者的兴趣、能力及需要；在课程的组织上，强调“整合”；在课程的设计上，重视人文学科。

3、课程的表现形式：①课程计划、②课程标准、③教材(教学材料)P115-119理解内容

4、课程实施的取向：①忠实取向(执行落实方案过程)、②相互适应取向(课程设计者和实施者进行调试)、③创生取向(教师与学生联合创造教育经验)。

5、新课程改革的具体目标：P124看一下

第六章 教学

1.教学的任务

①引导学生掌握基础知识、形成基本技能（创造性学力+发展性学力）；

②发展学生能力，增强学生体质；

③.培养高尚的审美情趣，形成良好的思想品德，促进个性的健全发展。.2.教学过程的基本规律 ①教育学相统一的规律、②间接经验与直接经验相统一规律、③掌握知识与发展智力相统一规律、④传授知识与思想品德教育相统一规律

3.启发性原则—孔子

（重点记忆）

启发性原则：是指教师在教学过程中要善于启发诱导，充分调动学生的自觉性和积极性，引导他们独立思考，主动探索，生动活泼地学习，融会贯通地掌握知识和技能，不断发展自己的能力。

基本要求：①激发学生的学习动机，调动学生学习主动性 ②启发学生积极思考，指导学生学会学习③发挥教学民主，构建和谐师生关系。

4.教学工作的基本环节

备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导和学习评价

上课基本要求：①目标正确。能够实现认知与技能、过程与方法、情感态度与价值观三大领域目标的统一。

②内容正确。教学内容必须保证科学性与思想性的统一。③方法恰当。可以运用多媒体教学，增强教学形象性和直观性，通知注重对学生进行学习方法指导。

④结构合理。是讲授、提问、演示、讨论、练习等与教学活动融为一体。⑤教学能力强。教师具备良好的课堂组织和应变能力，有效地对课室教学进行组织、管理和控制，冷静、机智地处理课堂突发事件

⑥效果优良。看效果主要看学生是否注意力集中、是否积极主动、是否思维活跃等。

第七章

学校德育

1.我国德育内容（简答，记住）

我国中小学德育内容包括以下几方面：①爱国主义教育 ②集体主义教育 ③马克思主义常识和社会主义教育 ④理想教育 ⑤道德教育 ⑥劳动和社会实践教育 ⑦社会主义民主观念和遵纪守法教育 ⑧良好的个性心理品质教育。

第八章

教师与学生（重点）

1.衡量教师社会地位高低因素：政治地位、经济地位、专业地位、职业声望。

2.（重点记忆）教师专业发展的内涵：是指教师作为专业人员，从专业知识、专业能力、专业心理品质等方面不断发展与完善的过程。3.（重点记忆）教师专业发展的具体内容：①专业精神的形成。教师需通过教学实践，将理想与现实结合起来，实现从理想到行为的转化，形成坚定的职业理想及正确的教育观。

②专业知识的拓展。包括学科专业知识不断加深，科学文化基础知识不断拓宽，教育学科知识的深化，教学实践性知识的获得。③专业能力的发展。包括教学设计能力，语言表达能力，教育教学组织管理能力。④专业自我的建立。包括正确的自我认知，积极的自我体验，自我调控。

4.（记忆）学生的本质特征：①学生是具有主体性的人 ②学生是处于发展中得人 ③学生是以学习为主要任务的人。

5.（记忆）教师对当代学生观：①尊重学生的人格 ②尊重学生的独特性 ③尊重学生的创造性 ④维护学生的合法权益，依法施教。

6.（重点重点，大题）良好师生关系的建立。

影相师生关系的因素：具体表现在教师、学生与环境三个方面。

⑴教师因素。①教师的教育观念。教师应明确自己是学生学习的合作者、引导者、参与者角色，师生之间是“人-人”平等的关系。②教师的领导方式。教师领导方式分为专制型管理方式、放任型管理方式和民主型管理方式。③教师的智慧。教师的智慧不是一种纯粹的理性智慧，而是一种实践智慧，它整合了教师的个人知识、实践经验、人生体验、专业精神追求和个人教育品质。④教师的人格因素。教师的能力、气质、性格等是影响师生关系的重要因素。

⑵学生因素。①学生对教师的认识、评价直接影响师生关系的建立。②学生的不成熟也是影响到师生关系的因素。学生对人和事物的认识往往停留在事物表面，情绪容易激动，会发生冲撞教师的现象，从而影响良好师生关系的建立。

⑶环境因素。主要是学校人际关系和课堂的组织环境因素。学校人际关系包括教师与教师、教师与家长、教师与学校领导关系。课堂组织环境包括教室的布置、座位的排列、学生的人数等。

7.（重点，大题）良好师生关系建立的策略

①树立现代教育理念 ②尊重、理解、关爱学生 ③主动与学生交往，善于与学生沟通 ④提高自我修养，健全人格。

第九章

班主任工作（重点）

第三节：班级组织与管理的基本策略（一至八大点，分析、提炼、整合）

一、了解和研究学生

⑴班主任了解和研究学生的内容：主要有两方面①了解和研究班集体。包括班集体的基本情况、班级学生总体情况和学生生活社区环境等。②了解和研究学生个人。包括学生基本情况、家庭情况、学生个性情况等。

⑵班主任了解和研究学生的方法：①查阅学生档案。②观察法。③谈话法。④调查法。

二、营造良好的班级气氛

良好的班级气氛通常具有以下特点：融洽的师生关系；双向师生互动与沟通；合作的同学关系；积极的学习气氛；积极地学习风气；和谐的班级气氛。

为营造良好的班级气氛，教师应遵循以下原则：①运用情绪暗示原则②多运用鼓励与强化③给予各种适时关怀④教师必须以身作则⑤正确运用归因理论。

三、明确班集体的奋斗目标

班集体的奋斗目标根据时间的长短可以分为：短期目标，如提高学习英语的兴趣；中期目标，如本学期获得优秀班级称号；长期目标，如被评为全国先进班集体等。班主任要让班级成员明确本班的奋斗目标。

四、抓好班干部队伍建设

班主任要把班级管理好，班级骨干是必不可少的。在开学之初，班主任就要了解学生入学材料，初步掌握学生的各种能力、性格、特长，从而确定班干部的人选，此外，还要注意在日常生活中从学生的思想作风、心理状态、学习态度、主动精神等方面发现学生骨干。

五、制定班级组织的规章制度

没有规矩不成方圆，要做到有“法”必依，执“法”必严，违“法”必究，将治班的各项规章制度落到实处。

六、搞好班级学习管理

班主任在班级学习管理过程中，要坚持全面发展的质量观，根据培养目标要求，完成智育任务和个性全面发展的要求。既要对学生的学习提出统一要求，重视对群体学习的管理，又要针对学生的个别差异，实行分类指导，还要充分关注班级中学生的兴趣和需要，并创设条件，以发展个性和特长。

七、开展丰富多彩的班级活动

班级活动形式多样，按活动内容可分为：学习活动、科技活动、文娱体育活动、社会实践活动、社区服务、班队活动等。班级活动是一种目的行为，班主任在设计活动过程应遵循一定的设计原则：①教育性原则②针对性原则③主体性原则④易操作性原则。

八、做好班级管理工作计划和总结

班级管理工作计划要根据教育政策法规、中小学培养目标来制订，要与学校工作计划和本班实际相联系，计划要全面，目的要明确，条理要清晰，阐述要简练，操作要可行。班级管理工作总结是班级工作过程的最后一个环节，它既是对工作计划执行情况的检查，也是对工作质量的全面评估，以便总结经验教训，不断改进工作方法，提高工作效率

**第二篇：江苏省教师资格考试教育学重点**

近现代中国小学教育的发展特征：1逐步明确了小学教育为普通教育义务教育性质，学制改革逐步向世界他国靠近，采用修业6年的42学制，明确小学教育是为培养合格公民打基础的教育，从小学堂和小学校都有了公私两类。马克思主义关于人的全面发展的理论确定了科学的人的发展观指明了人的发展的必然规律，是我国制定教育目的的理论基础。小学生的记忆主要是形象记忆。小学生思维正处于具体形象思维向抽象逻辑思维过度阶段，缺乏自觉性灵活性。在我国，课程具体表现为 课程计划教学大纲教科书。课程是学校教育的基础，课程改革是教育改革的核心。课程设计：课程结构的编制，包括课程体系结构整体的编制也包括具体课程编制。课程计划是根据教育目的和学校培养目标制定的。教学大纲即学科课程标准，他规定了学科的教学目的任务知识的范围深度和结构教学进度以及有关的教学法的基本要求。1988颁布一纲多本新的课程政策，要求家乡教材的基础性多样性灵活性。基础知识：构成各门学科的基本事实极其相对应的基本概念原理和公式及系统。智力：个人在认知过程中表现出来的认知能力系统。它包括观察里记忆力想象力和思维力（核心）感知教材：来源包括学生以后的知识经验，直观教具的演示，参观或实验，教师形象而生动的语言描述和学生的再造想想以及社会生产、生活实践。小学德育：教育者根据一定的社会或阶级的要求并根据儿童生理与心理发展特点对儿童在政治思想道德等方面进行有目的有计划有系统的教育与训练以使其形成初步的政治理想思想观点和良好道德行为习惯的教育活动。个体的实践活动从过程结构的角度看：主题的需要与动机、指向的客体对象、活动的目的内容手段与工具行为程序结果及调控机制等基本要素。

**第三篇：21个教师资格考试中的教育学重点**

21个教师资格考试中的教育学重点

政通教育导读：教师资格考试实行国考之后，虽然不再单独进行心理学、教育学的考试，但是国考之后的考试科目二的内容大部分就是心理学、教育学的内容，因此政通小编汇总整理了21个教师资格考试中的教育学考试重点，供广大考生们备考！1.在我国，最早把教和育连在一起的是孟子。2.教育就其定义来说，有广义和狭义之分。

广义的教育泛指增进人们的知识、技能和身体健康，影响人们的思想观念的所有活动。狭义的教育主要是指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加身心影响，把他们培养成一定社会或阶级所需要的人的活动。3.教师在教育过程中发挥主导作用的原因在于： 第一、教师承担着传承人类文明和促进社会发展的重任;第二、教师受过专门的职业训练;第三、青少年处在身心迅速发展的时期。

4.学校教育包括三个基本要素，即教育者、受教育者和教育影响。

5.教育影响是教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和。它是教育实践活动的工具，是教育者和受教育者相互作用的中介。6.受教育者(学生)是教育的实践对象的原因：

一方面，受教育者作为发展中的人所具有的发展性和不成熟性，决定了他有接受教育的必要性;另一方面，受教育者作为主客体统一的人所具有的能动性和主体性，决定了他可以成为自我改造和自我塑造的主体。

7.学校教育制度简称学制，是指一个国家各级各类学校教育的系统，双轨制学制主要存在于19世纪的欧洲国家。

单轨制学制是19世纪末20世纪初在美国形成的一种学制。分支制学制是20世纪上半叶由前苏联建立的一种学制。我国近代学制的情况：1902年，我国颁布了第一个近代学制“壬寅学制”;1904年，我国颁布了“癸卯学制”，这是我国第一个正式实施的学制。1922年，我国颁布了“壬戌学制”，即通常所说的六三三学制，一直用到中华人民共和国成立。

8.古代教育是适应手工生产和自然经济的教育，分为原始形态的教育和古代学校教育两个阶段。

9.现代学校教育制度的发展趋势： ①加强学前教育并重视与小学教育的衔接。②强化普及义务教育，延长义务教育年限。③普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。④高等教育的类型日益多样化。

⑤学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。⑥教育制度有利于国际交流。10.原始形态的教育的共同特征：

第一、教育是在生产劳动和社会生活中进行的。第二、教育没有阶级性。

第三、教育内容简单，教育方法单一。11.古代教育的共同特征： 第一、教育与生产劳动相脱离。第二、教育具有阶级性和等级性。

第三、教育内容偏重于人文知识，教学方法倾向于自学、对辩和死记硬背。

12.现代教育是适应大机器生产和商品经济的教育，分为现代学校教育和终身教育两个阶段。现代学校萌芽于文艺复兴时期。其完善的主要措施有： 第一、国家建立公有制系统，加强对教育的控制。第二、普遍实施义务教育。第三、重视教育立法，依法治教。

与古代学校教育相比，现代学校教育具有以下特征： 第一、教育与生产劳动相结合。第二、教育面向全体社会成员。

第三、教育的科学化程度和教育水平日益提高。终身教育是由法国教育学家保罗。朗格朗提出的，掌心化社会中的终身教育具有两大基本特征： 第一、全体社会成员的一生都处在不断的学习之中。第二、社会能为每一位社会成员提供适当的教育。13.世界教育改革的趋势：

①教育终身化，终身教育是与人的生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的连续性教育。②教育全民化，全民教育是指人人都有接受教育的权利，并入仓受一定程度的教育。③教育民主化，教育民主化是对教育的等级化、特权化和\*\*\*\*性的否定。

④教育多元化，教育多元化是对教育的单一性和统一性的否定，它是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。

⑤教育技术现代化，教育现代化是指现代科学技术在教育上的运用，并由此引起教育思想、教育体制、增长率内容和教育方法的变化。14.孔子的教育思想:(1).主张“有教无类”，希望把人培养成贤人和君子。

(2).在教学内容上，孔子继承了西周六艺教育 的传统，教授的基本科目是〈礼〉〈书〉〈诗〉〈乐〉〈易〉〈春秋〉。

(3).在教学上，他强调“学而知之”提出了(因材施教，启发诱导，学思并重，博约结合，学以致用)等教育教学原则。15.西方古代的教育思想： 苏格拉底在教育理论上的最大贡献是苏格拉底教学法，亦称产婆术。

柏拉图是欧洲教育史上第一个有大量著作流传下来的哲学家，其教育思想集中体现在他的代表作〈理想国〉里。

亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家，他在人类教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点。

古罗马的昆体良是西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家。

16.英国的哲学家和自然学家培根对教育学的独立作出了重要贡献，他于1623年首次把教育学作为一门独立学科提出来，与其他学科并列。

17.捷克著名的教育学家夸美纽斯是使教育学走上独立发展的第一人，他对教育学的贡献主要体现在以下四个方面：

一是提出了教育适应自然的思想，强调教育要遵循人的自然发展规律;二是提出了“泛智”思想，论证了普及义务教育的天然合理性，主张把一切知识教给一切人;三是首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学原则;四是提出了学年制思想，并首次从理论上论述了班级授课制。18.卢梭的教育代表作《爱弥尔》;洛克—“白板说”;

传统教育学的代表—赫尔巴特;现代教育理论的首要代表—杜威，提出了“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造与改组”;

“活的教育学”是指苏联教育家苏霍姆林斯基的教育思想。19.赫尔巴特的教学思想：

①在教学上，他把哲学中的统觉观念移用过来强调教学必须使学生在接受新教材的时候，唤起心中已有的观念;②突出兴趣在学生学习中的作用，认为兴趣既是教学的出发点，也是教学的归宿。③他结合学生的心理活动，提出了“明了、联想、系统、方法”四段教学法，后来，他的配套工程将其发展为五段教学法，对后世产生了广泛的影响。

④他提出了教学的教育性原则，认为教学是手段，教育是目的，二者是统一的。⑤他强调系统知识的传授、课堂教学的作用、教材的重要性和教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。赫尔巴特的教育思想对19世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看作是传统教育学的代表。20.杜威是20世纪实用主义教育学的创立者，是现代教育的首要代表。杜威的教育思想：

①杜威将教育的本质概括为“教育即生活、教育即生长、教育即经验的改造和改组”。②在教育目的上，他认为教育“于其之外无目的”，学校教育的目的就是组织的力量保证儿童的成长。

③在师生关系上，他主张儿童中心。

④与其教育基本观点相一致，在教学上他倡导“做中学”，提倡活动课程，强调教法与教材的统一、目的与活动的统一、智慧与探究的统一，形成了以儿童中心、活动课程、做中学为特色的教学思想。

21.简述当代教育理论与教育实践的结合日益紧密。

当代教育学则是一方面进行形而上的研究，另一方面则是密切关注教育实践的发展。学者关心教育实践中存在的问题研究问题的原因和解决对策，为教育实践提供理论支持，提高教育实践活动的自觉性和实效性。

当代教育理论与教育实践结合密切的另一表现是：广大教育实践工作者对教育实践活动的反思，他们通过行动研究，将教育经验升华为教育理论，并在教育实践中发展和完善教育理论。

**第四篇：教师资格考试：教育学笔记**

教育学笔记

教育的发展

一、教育的概念

考点：教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验的和社会生活经验的基本途径。

考点广义：凡是增进人们的知识和技能，影响人们思想观念的活动，都具有教育作用。

狭义：主要指学校教育。

学校教育是教育者根据一定的教育要求，有目的、有计划、有组织的通过学校的教育工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期 望方向变化的活动。

二、学校教育制度

考点：1.学校教育制度在形式上的发展：

教育制度的发展经历了从 前制度化教育 到 制度化教育 再到 非制度化教育 的过程。

a。前制度化教育 前制度化教育没有形成一定的制度。

b。制度化教育

选择：近代学校系统的出现开启了制度化教育的新阶段。

从17-19世纪末，资本主义国家建立近代学校系统。

名词解释：

制度化教育：主要所指的是正规教育，也就是指具有层次结构的按年龄分级的教育制度，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性 学习以外，还包括适合于全日制职业技术训练的许多专业课程和机构，制度化教育指向形成系统的各级各类学校。

考点：中国近代制度化教育兴起的标志是： 清朝末年的“废科举，兴学校”。中国近代系统的学制产生于 1902年的《钦定学堂章程》，又称壬寅学制 及1903年的《奏定学堂章程》，又称癸卯制。

2.现代教育制度发展的趋势

×二战以后现代教育发展的趋势

1.加强学前教育，并注视与小学教育的制度。

2.强化普及义务教育延长义务教育年限。

3.普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。

4.高等教育的类型日益多样化。

5.学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

6.教育制度有利于国际交流。

三、教育发展的过程 1.古代社会

a。古代中国：在奴隶社会初期夏代，就有了学校教育的形态。

到西周建立了典型的政教合一的官学体系。

形成了以礼乐为中心，文武兼备的六艺教育，由六门课组成。礼、乐、射、御、书、数。

b。中国封建社会的教育内容是儒家经典，被浓缩为《四书》《五经》。

考点：四书：《大学》《中庸》《论语》《孟子》 五经：《书经》《诗经》《易经》《礼记》《春秋》

考点：古希腊的两大教育体系：古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方 法比较灵活。

古代斯巴达式教育的目的是培养忠于统治阶级强悍的军人，强调军式体育训练和政治道德灌输，教育方法也比较严厉。

2.文艺复兴

3.近代教育

考点：机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起，提出了普及初等教育的要求，并为初等教育的普及提供了物质基础。

4.20世纪以后的教育

考点：二战以后，教育的改革和发展，呈现出一些新的特点：a。教育的终身化 b。教育的群民化 c。教育的民主化 d。教育的多元化 e。教育的现 代化（简答）

$2教育学的发展

考点：教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。（填空）

一、历史上的教育思想

（一）中国古代的教育思想

考点：孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家。以他为代表的儒家文化，对于中国文化教育的发展，产生了极其深刻的影响。他的教育思想集中 在论语中。（选择，填空）

考点：孔子主张“性相近也，习相远也”“有教无类”“克己复礼”“不愤不启，不悱不发”。

战过后期，《学记》系统的阐发了教育的作用和任务，教育教学的制度原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等，是罕见的世界 教育思想遗产。《学记》提出：“化民成俗，其必由学”。“建国君民，教学为先”。“时教必有正业，退息必有居学”。《学记》设计了从基 层到中央完整的教育体制，提出了严密的视导和考试制度，《学记》主张启发式教学，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，主张“学不 足邋 等”，即循序渐进。

（二）西方古代的教育思想

考点：苏格拉底问答法：第一步成为苏格拉底讽刺，第二步定义，第三步叫助产术。

柏拉图的教育思想，集中在他的代表作《理想国》中。

亚里士多德的思想反映在他的著作《政治学》中。

二、教育学的建立与变革

（一）教育学的建立

教育学作为一门独立的学科萌芽于夸梅纽斯的《大教学论》（1632）

法国的卢梭对自然性的强调到了使之与现代文明对立的程度，他的自然主义教育理想的作品《爱米尔》（1762）

洛克在《教育漫话》中提出了“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天。

（二）规范教育学的建立

考点：规范教学的建立通常是以赫尔巴特的《普通教育学》为标志。

教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于康德。

1835年，赫尔巴特出版了《教育学讲授提纲》，第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。贡献在于 把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学的基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础。在教学上形成了 教师中 心、教材中心、课堂中心 的特点，被看作是传统教育学的代表人物。

杜威作为现代教育学的代表人物，其代表作是《民本主义与教育》，他主张“教育即生活”“教育即生长”“在做中学”。他强调儿童在教育中 的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称，针对赫尔巴特的三中心提出新的三 中心： 以学生为中心，以经验为中心，以活动为中心。

三、当代教育学的发展

考点：1939年苏联教育理论家 凯洛夫 以马克思主义理论为指导，编写《教育学》，在我国产生重大影响。

教师资格考试：教育学笔记

（二）第二章 教育与社会发展

$1 教育与政治经济制度

一、政治经济制度对教育的制约

1.政治经济制度决定教育的领导权

2.政治经济制度决定受教育的权利

3.政治经济制度决定教育的目的4.教育相对独立于政治经济制度

二、教育对政治经济制度的影响

1.教育为政治经济制度培养所需要的人。

2.教育是一种影响政治经济的舆论力量。

3.教育可以促进民主。

总之，政治经济制度直接制约着教育的性质和发展方向，教育又对一定的政治经济有不可忽视的影响，但教育对政治经济的变革不起决定作用。

$2 教育与生产力

一、生产力对教育的决定作用

1.生产力水平决定教育的规模和速度。

2.生产力水平制约着教育结构的变化。

3.生产力发展水平制约着教育的内容和手段。

4.教育相对独立于生产力的发展水平。

二、教育对生产力的促进作用

1.教育对生产力的促进作用主要通过两方面来实现：教育再生产劳动力；教育再生产科学知识。

2.人力资本理论 舒尔茨

1960年，美国经济学家舒尔茨做的“人力资本投资”的讲演，被成为“人力资本理论”的“宪章”。人力资本理论的核心概念是“人力资本” 它指的好似人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响生产性工作的能力，它是资本的形态，因为它是未来薪水和报酬的源泉；它是人的资 本形态，因为它体现在人 身上，属于人的一部分。

考点：舒尔茨根据人力资本理论，通过教育资本储量的分析方法，推算教育对国民收入增长的贡献。

教育资本储量是指国家在某一时期内教育支出的总额。

$3 教育与科学技术

（一）科学技术对教育的影响

1.科学技术能够改变教育者的观念

2.科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量

3.科学技术可以影响教育的内容、方法和手段

（二）教育对科学技术发展的作用

1.教育能完成科学知识的再生

2.教育推进科学的体制化

3.教育具有科学研究的功能

4.教育具有推进科学技术研究的功能

（三）信息技术与教育

1.信息技术改变着人们关于知识的观念

2.信息技术改变着人们关于学习和教育的观念

3.信息技术日益成熟和普及，为实现教育的第三次飞跃提供了平台

信息技术对教育的影响经历了三次革命性的突破：电报、电话和无线电的诞生；第二次是电视机、计算机和人造卫星的发明与应用；第三次是信息技术革命以计算机与网络技术为标志。

$4教育与文化

（一）教育与文化是相互依赖、相互制约的关系 1.教育是一种特殊的文化现象

考点：教育是一种特殊的文化现象，是整个人类文化的有机组成部分。

2。教育与文化的相互依存、相互制约的关系

（二）学校文化

1.学校文化界说

考点：学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。其中最具有决定作用的是思想观念，特别是价值观。

2.学校文化的特征

a。学校文化是一种组织文化

b。学校文化是一种整合性较强的文化

c。学校文化以传递文化的传统为己任

d。校园文化--学校文化的缩影

学校的物质化有二中表达方式：一，学校环境文化 二，设施文化

学校的组织和制度文化有三种表达方式：

一、保障组织正常运行的组织形态，二，规章制度，三，角色规范

学校的精神文化或观念文化是校园文化的核心。

学校的精神文化可分解为四种基本成分：

一、认知成分；

二、情感成分；

三、价值成分；

四、理想成分

考点：校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体。

（三）学生文化

学生文化的特征：1.过渡性：学生文化是介于儿童世界与成人世界的一种文化现象，是学生从儿童迈向成人的一种过渡性的产物。

2.非正式性：学生文化往往都是在日常的相互交往中表现出来的，它对学生所形成的影响也是非正式的。

3.多样性 4.互补性来源:考试大-教师资格考试

教师资格考试：教育学笔记

（三）第三章 教育与个人的发展

$1个人身心发展的一般规律

（一）个体身心发展的概念

概念：个人身心发展是指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点像 积极的方面变化的过程。

（二）个体身心发展的动因

1.内发论：内发论者强调人的身心发展的力量主要源于自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。

孟子、威尔逊、格塞尔

2.外铄论(考点)

基本观点认为人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求，他人的影响和学校的教育等。

荀子、洛克、华生

3.多因素相互作用论

辨证唯物主义认为，人的发展是个体的内在因素，与外部环境在个体活动中相互作用的结果。

（三）个体身心发展的一般规律（考点）

1.个体身心的顺序性

2.个体身心的阶段性

3.个体身心的不平衡性

4.个体身心的互补性

5.个体身心的个别差异性

$2 影响个体身心发展的因素

个体身心发展的水平受到多种因素的影响，主要是受到遗传素质，成熟环境和个体实践活动的影响，学校教育是一种特殊的环境，它对个体的发展有着特殊的意义。

（一）遗传对个体发展的影响

1.遗传的概念：

遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构，形态，感官和神经系统等的特点，也叫做遗传素质。2.遗传素质的意义：

a。遗传素质是人的发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。

b。遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用。

c。遗传在人的发展中的作用是不能夸大的。

遗传素质不能预定或决定人的发展。

（二）成熟对个体发展的影响

人的机体的成熟程度制约着身心发展的程度和特点，它为一定年龄阶段身心特点的出现提供了可能和限制。

（三）环境对个体发展的影响

1.环境的概念：

环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。按环境的性质来分，可分为自然环境和社会环境，按环境的范围 分，可分为大环境和小环境。

2.环境对个体的影响

a.环境对个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。

b.环境对个体发展的影响有积极和消极之分。

c.人在接受环境影响和作用时，也不是消极的，被动的。人具有主观能动性的，环境决定论的观点，也是错误的。

（四）学校教育对个体发展的特殊功能

学校在人的身心发展中其主导作用

学校对个体的特殊功能表现在：1.学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面做出社会性规范。

2.学校教育具有加速个体发展的特殊功能

3.学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值。

4.学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

教育不是万能的，教育既不能超越它所遗存的社会条件，去发挥它的作用，也不能违背儿童身心发展的客观规律，去任意决定人的发展。

$4 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务

考点：初中生：

13、14--

16、17岁，处在少年时期，心理学家将少年期称为“危险期”或“心里断乳期”。

教师资格考试：教育学笔记

（四）第四章 教育目的

$1教育目的的概念和层次结构

一、教育目的的概念和意义

1.概念：广义：是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化。

狭义：是国家对把受教育者培养成什么样的人才的总要求。

2.意义和作用

考点：教育目的是一切教育工作的出发点，教育目的的实现则是教育活动的归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对一切教育工作具有指导意义

教育目的的作用：1.教育目的的导向作用。

2.教育目的的激励作用。

3.教育目的的评价作用。

二、教育目的的层次结构

1.教育目的的基本层次：教育目的（国家）——培养目标（学校）——教学目标（教师）

2.各级各类学校培养目标

考点：各级各类学校培养目标是根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求。

教育目的与培养目标之间的关系。普通与特殊的关系。

教育目的是针对所有受教育者提出的，而培养目标是针对特定的教育对象提出的。

教育目标与教育目的、培养目标之间的关系：是具体与抽象的关系，他们彼此相关，但互相不能取代。

$2 制定教育目的的基本依据（教育目的体现人们的教育理想）

一、教育目的的制定受制于特定的社会政治、经济、文化背景

我国教育目的是建立在马克思关于人的全面发展的学说基础上的。教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

$3 我国的教育目的

1999年6月，中共中央国务院颁布了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》。其中提出教育要“以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就„有理想、有道德、有文化、守纪律‟的，德智体美等全面发展的社会主意事业建设者和接班人。”

我国教育目的的基本精神：

1.我们要求培养的人是社会主意事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一。

2.我们要求学生在德智体美等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。

3.适应时代要求，强调学生个性的创造精神和实践能力。

二、全面推进素质教育

素质教育的内涵：（考点）

1.素质教育是面向全体学生的教育。

2.素质教育是全面发展的教育。

3.素质教育是促进学生个性发展的教育。

4.素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

全面发展教育的组成部分：德育、智育、体育、美育、劳动技术教育。

德育：是培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成学生正确的思想方法的教育。

智育：是授予学生系统的科学文化知识是、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。

体育：是授予学生健康的知识、技能，发展他们的体力，增强他们的自我保健意识和体制，培养参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的 教育。

美育：是培养学生健康的审美观，发展他们鉴赏美，创造美的能力，培养他们的高尚情操与文明素质的教育。

劳动技术教育：是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动观点和习惯的教育。

\*\*为什么说素质教育必须以培养创新精神为重点？

1.创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。

2.创新精神与创新能力相辅相成。

3.重视创新能力的培养，也是现代教育与传统教育的根本区别所在。

知识的学习成为手段，成为认识科学本质，训练思维能力，掌握学习方法的手段。

教师资格考试：教育学笔记

（五）第五章 学生与老师

$1 学生

一、学生的本质属性

学生是学习的主体，具有能动性的教育对象，学生是学习的主体有事教育的课题。（辨析）

二、学生的社会地位

1.学生的身份和法律地位

1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神。体现了儿童的身份和法律地位，体现这一精神的基本原则：儿童利益最佳原 则；尊重儿童尊严原则。；尊重儿童观点原则；无歧视原则。

2.学生享有的合法权利

学生是权利的主体，享有法律所规定的各项社会权利。我国有关法律中规定的未成年学生的主要权利，概括起来有：人身权、受教育权。

$2 教师

一、教师职业的性质与特点

1.职业的性质：

（1）.教师职业是一种专门职业，教师是专业人员。

（2）.教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。

2.教师职业的特点：

（1）。传道者角色

（2）。授业、解惑者角色（3）。示范者角色

（4）。管理者角色

（5）。朋友角色

（6）。研究者角色

二、教师职业专业化的条件

国家实行教师资格制度，一名教师是否真正具备从事教师的职业条件，根本上还在于教师的专业素养。

1.教师的学科专业素养

教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础性条件。

（1）精通所教学科的基础性知识和技能。

（2）了解与该学科相关的知识。

（3）了解学科的发展脉络。

（4）了解该学科领域的思维方式和方法论。

2.教师的教育专业素养

（1）具有先进的教育理念

（2）具有良好的教育能力

（3）具有一定的研究能力

三、教师的人格特征

教师的人格特征是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。

$3 学生和教师的关系

师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位，作用和相互对待的态度，学校的教育活动是师生双方共同的活动，是在一定的师生关系维系下进行的。

师生关系：

1.师生在教育内容的教学上构成授受关系

2.师生在人格上是民主平等的关系

3.师生关系在社会道德上是相互促进的关系

教师资格考试：教育学笔记

（六）第六章 课程

$1 课程概述

课程改革是教育改革的核心（选择、填空）

课程概念又广义、狭义之分

广义：指学生在校期间所学内容的综合及进程安排

狭义：特指某一门学科

在我国，课程具体表现为教学计划、教学大纲和教科书

二、课程的分类

1.根据课程任务，可以分为基础型课程，拓展性课程、研究型课程

研究型课程从问题的提出、方案的设计到实施以及结论的得出，完全由学生自己来作，重研究过程甚于注重结论。

2.根据课程制定者或管理层次，可分为国家课程、地方课程、学校课程

问答题：学校课程以及开发形式：

所谓学校课程是在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求，进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源，开 发多样性可供学生选择，其目的在于尽可能的满足各社区学校学生之间客观存在的差异性，因而具有一定的适应性和参与性。通常以选修课或 特色课的形式出现。学校课程的开发可分为新编、改编、选择和单项活动设计等。

三、制约课程的主要因素

社会、知识和儿童是制约学校课程的三大因素。

1.一定历史时期社会发展的要求以及提供的可能

2.一定时代人类文化及科学技术发展水平

3.学生的年龄特征、知识、能力基础及其可能接受性

4.课程理论

$2 课程目标

一、课程目标与教育目的、培养目标、教学目标的关系

课程目标是知道整个课程编制过程的最为关键的准则，是指特定阶段的学校课程所要达到的预期结果。

教学目标是课程目标的进一步具体化，是指导、实施和评价教学的基本依据，是师生在学科教学活动中预期达到的教学结果、标准。

二、课程目标的依据

课程目标的依据主要有三方面：对学生的研究、对社会的研究、对学科的研究。

$3 课程设计

一、什么是课程设计

课程设计是一个有目的、有计划、有结构地产生教学计划、教学大纲以及教科书等系统化活动。

二、课程文件的三个层次

1.教学计划（课程设计）

教学计划是指导和规定课程与教学活动的依据，是学校课程与教学活动的依据。也是制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据。

我国义务教育的教育计划具有三个基本特征：一是强制性、二是普遍性、三是基础性。

2.教学大纲（课程标准）

教学大纲又称学科课程标准，是课程计划中每一门学科。以纲要的形式编定的，有关学科教学内容的指导性文件。

3.教学大纲的构成：说明部分、文本部分。

$4 课程实施

一、课程实施的概念

课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。

二、课程实施的结构

1.安排课程表

2.分析教学任务

3.研究学生的学习特点

4.选择并确定教学模式

5.规划教学单元和课

6.组织教学活动

7.评价教学活动的过程与结果

$5 课程评价

课程评价的主要模式

1.目标评价模式：

是以目标为中心而展开的评价模式

目标评价模式是在泰勒的“评价原理”和“课程原理”的基础上形成的。

2.目标游离评价模式

该模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病而提出来的。主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来

3.背景、输入、过程、成果（CIPP）评价模式

该模式包括四个步骤：

a。背景评价

b。输入评价

c。过程评价

d。成果评价

教师资格考试：教育学笔记

（七）第七章 教学（上）

$1 教学工作的意义和任务

一、教学的概念

教学是教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种活动。教学是学校进行全面发展教育的基本途径。

教学是学校进行素质教育的基本途径，是教师教学生的统一活动。

二、教学的意义？？？？？？

三、教学的任务（简答）

1.传授系统的科学基础知识和基本技能

2.发展学生能力、体力和创造能力

3.培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础

4.关注学生个性发展

$2 教学过程

一、教学过程的基本概念

教学过程是教师根据教学目的任务和学生身心发展的特点，通过指导学生、有目的、有计划的掌握系统的文化科学基础知识和基本技能、发展学生智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质发展个性的过程。

如何认识教学过程的实质：

1.教学过程是一种认识过程

2.教学过程是一种特殊的认识过程

为什么说教学过程是一种特殊的认识过程？

1.认识的间接性

2.认识的交往性

3.认识的教育性

4.有领导的认识

二、教学过程的基本特点

1.简介经验与直接经验相结合

辨析：教学中学生直接经验的获得与人类时间活动中直接经验的获得方式不尽相同，教学中往往将直接经验典型化，简约化，主要方式是实验、演示、教学录像，参加一定的生产劳动、社会调查、设置模拟的生活情景让学生体验等。

2.掌握知识与发展智力相统一

简述：1.掌握知识是发展智力的基础

2.智力发展是掌握知识的重要条件

3.掌握知识与发展智力相互转化的内在机制

3.教学过程中知、情、意的统一

教学具有教育性、这是由赫尔巴特率先明确提出的观点。

4.教师主导作用与学生能动性相结合

为什么教师主导作用与学生能动性相结合??

1.教师在教学中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。

2.学生在教学过程中作为主体的地位，应充分发挥学生参与教学的主体能动性。

3.建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。

三、教学过程的结构

1.引起学习动机

2.领会知识

3.巩固知识

4.运用知识

5.检查知识

领会知识是教学的中心环节

$3 教学原则和教学方法

一、教学原则

概念：是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。

《学记》中总结“教学相长”，“启发诱导”，“藏息相辅”“预”，“时”，“孙”，“摩”，“长善救失”都属于教学原则的范围。

2.我国中学教学原则及运用

1.直观性原则

2.启发性原则

3.巩固性原则

4.循序渐进原则

5.因材施教原则

6.理论联系实际原则进行案例分析

二、教学方法

1.概述：教学方法包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生，掌握知识技能获得身心发展而共同活动的方法。

选择与运用教学方法的基本依据：a。教学目的和任务的要求 b。课程性质和教材特点 c。学生特点 d。教学时间、设备、条件 e。教师业务水平、实际经验及个性特点

2.中学常用的教学方法

讲授法、讨论法、演示法、练习法、实验法、谈话法

教师资格考试：教育学笔记

（八）第八章 教学（下）

$1 教学工作的基本程序

教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学生成绩的检查与评定。

教学工作以上课为中心环节。

备课：包括1，钻研教材 2，了解学生 3，制定教学进度计划：a。学期教学进度计划 b。课题计划 c。课时计划

一个完整的课时计划，一般包括以下项目：班级、学科名称、授课时间、题目、教学目的、课的类型、教学方法，教具，教学进程，备注。

二、上课

1.课的类型和结构

（1）课的类型：单一课 综合课

根据教学任务划分课的类型，一般可分为单一课和综合课。

（2）课的结构：课的基本组成部分及各组成部分进行的顺序，时限和相互关系。

一般来说，构成课的基本组成部分有：组织教学、检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业等。（考点）

2.上好课的具体要求：

（1）目标明确

（2）内容正确

（3）方法得当

（4）表达清晰

（5）气氛热烈

三、作业检查与批改

四、课外辅导

五、学业成绩考查与评定

学业的检查与评定俗称测验或考试，是以测验的形式定量的评定，学生个人的能力得到了结果。$2 教学组织形式

教学组织形式是指未为成特定的教学任务，教师和学生按一定的要求组合起来，进行活动的结构。

影响较大的教学组织形式有：个别教学制、班级上课制，分组教学和道尔顿制。

班级上课制是一种集体教学形式，它把一定数量的学生按年龄与知识程度编程固定的班级，根据用课表和作息时间表，安排教师有计划的向全班学生集体上课。

班级授课制是随着大机器生产的发展而出现的。

××1632年，捷克著名教育家夸梅纽斯出版了《大教学论》，最早从理论上对班级授课制做了阐述，为班级授课制奠定了理论基础。

我国最早采用班级授课制的是：1862年清政府在背景设立的京师同文馆。

直到现在班级授课制仍然是我国各级各类学校教学的基本组织形式。

2.班级授课制的。优缺点：

a。有利于经济有效的，大面积的培养人才

b。有利于发挥教师的主导作用

c。有利于发挥班集体的教学作用

d。班级授课制也有它的缺点：强调系统的书本知识的学习；容易产生理论与实际脱离；强调教学过程的标准、同步、统一、难以完全适应学生的个别差异，不利因材施教。

3.分纲教学制

一般可分为两类：外部分组和内部分组

$3 教学策略

一、什么是教学策略

1.对教学策略的理解

教学策略是为达到某种预测效果所采取的多种教学行动的综合方案，就是在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性的选择与组合有关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，以便形成具有效率意义的特定的教学方案。

2.教学策略的基本特征

a。综合性

b。可操作性

c。灵活性

二、教学策略的主要类型

可按教学策略的构成因素区分

a。内容型

b。形式型

c。方法型

d。综合型

教师资格考试：教育学笔记

（九）第九章 德育

$1 德育的意义、目标和内容

一、德育的概念

思想教育、政治教育、道德教育的总称。

学校德育是教育者根据一定社会或阶级的要求和受教育者，品德形成的规律与需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加社会思想道德影响，并通过受教育者品德内部矛盾运动，以使其形成教育者所期望的品德的活动。

二、德育的意义（简答）

1.德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证。

2.德育是青少年健康成长的条件和保证。

3.德育是实现教育目的的条件和保证。

三、德育目标？？？？？

四、德育内容

1.政治教育

2.思想教育

3.心理健康教育

4.道德教育

×心理健康教育的基本任务：

a。培养学生良好的心理素质

b。排除学生的心理障碍

c。进行心理咨询与治疗

心理健康教育的内容：学习辅导、生活辅导、择业辅导。

$2德育过程

1.德育过程的概念

德育过程是教育者和受教育者双方借助于德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促进使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。

2.德育过程与品德形成过程的关系

德育过程与品德形成过程即相互联系又相互区别。德育过程是教育过程，品德形成过程是发展过程。

二、德育过程的结构和矛盾

1.德育过程的结构

德育过程是教育者、受教育者、德育内容、德育方法四个要素组成的。

2.德育过程的矛盾

德育过程的矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

三、德育过程的规律

1.学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律

a。知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素

b。知、情、意、行之间的关系及其发展

知、情、意、行四个基本要素是相互作用的，其中，“知”是基础，“行”是关键：在德育具体实施过程中具有多种开端，可根据学生品德发展的具体情况，导之以行开始，或从动之以情开始，从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

2.学生在活动和交往中形成思想品德规律

（填空）教育者应把组织活动和交往看做德育过程的基础。

a。德育过程中的活动和交往的主要特点（简答）

b。具有引导性、目的性和组织性

c。不脱离学生学习这一主导活动和主要交往对象的教师和同学。

d。具有科学性和有效性，是按照学生品德发展规律和教育学、心理学原理组织的，因而能更加有效地影响学生品德的形成。

3.学生思想内部矛盾转化规律

4.学生思想品德形成的长期性和反复性规律

$3 德育的原则、途径和方法

一、德育原则：

概念：根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导教育工作的基本要求。

2.我国中学德育的基本原则

a。导向性原则

b。疏导原则

c。尊重学生与严格要求学生相结合的原则

d。教育的一致性与连贯性原则

e。因材施教原则

二、德育的途径

我国德育的途径主要有：政治课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、共青团活动、班主任工作等。

1.政治课与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。

三、德育的方法

概念：为达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的总和。

2.德育的基本方法：（简答、填空、选择）

a。说服法：通过摆事实、讲道理、使学生提高认识，形成正确观点的方法。说服法包括：讲解、谈话、报告、讨论、参观。

××使用说服法要注意以下几点：

1.明确目的性

2.富有知识性、趣味性

3.注意时机

4.以诚待人

b。榜样法

c。锻炼法

d。陶冶法 通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶。

××使用陶冶法要注意以下要求：创设良好的情境；与启发说服相结合；引导学生参与情景的创设。

e。表扬奖励与批评处分来源:考试大-教师资格考试

教师资格考试：教育学笔记

（十）第十章 班级管理

$1 班级管理的意义

班级概念：班级是一个复杂的小社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织。

班级是开展教学活动的基本单位

二、班级管理

概念：教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划，组织、协调、控制、以实现教育目标的组织活动过程。

管理资源是指：人、财、物、时间、空间、信息

2.班级管理的功能：（简答）

a。有助于实现教学目标，提高学习效率

b。有助于维持班级秩序，形成良好班风

c。有助于锻炼学生能力，学会自治自理

$2 班级管理的几种模式

1.常规管理

是指通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动。

2.平行管理 马卡连柯

是指班主任级通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

3.民主管理

是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方法。

4.目标管理 德鲁克

是一种以自我管理为中心的管理，目的是为了更好的调动被管理者的积极性。

$3当前班级管理中存在的问题

一、当前班级管理存在的问题

1.由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏重于专断性。

2.班级管理缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。

二、建立以学生为本的班级管理的机制

1.以满足学生的发展需要为目的2.确立学生在班级中的主体地位

3.训练学生自我管理班级的能力

$4 班集体的形成

一、班集体的教育价值

1.班集体的基本特征

a。明确的共同目标

b。一定的组织结构

c。一定的共同生活的准则

d。集体成员之间平等，心理相融的氛围

2.班集体的教育作用

a。有利于形成学生的群体意识

b。有利于培养学生的社会交往与适应能力

c。有利于训练学生的自我教育能力

二、班集体的形成与培养

1.确定班集体的发展目标

2.建立班集体的核心队伍

3.建立班集体的正常秩序

4.组织形式多样的教育活动

**第五篇：教师资格考试 教育学名词解释**

ww w.5 Y k j.CoM文

章 来源

1、教育学：教育学就是研究教育活动，揭示教育规律的科学。教育学的研究对象，简言之就是教育。

2、教育规律：教育规律是指教育活动中存在的本质的、必然的和内在的联系。

3、教育者：教育者是教教育育实践活动的主体，具有主导性和社会代表性。

4、受教育者：受教育者是教育实践活动的实施对象，具有一定的可塑性。

5、教育措施：措施是教育活动的实施手段和方法，包括教育工具、教育内容、教育方法和教育组织形式等。

6、双轨制：在资本主义的学校制度有两个相互独立系统：一个是专门为资产阶级子弟服务的、配有良好的师资和设备，学生们沿着这个系统深造，就可以升入一些有名的高等学校，毕业后直接成为统治阶级和各级管理人员。另一个是为劳动人民的子弟准备的，师资力量和教学设备比较差，主要是学习一些实用知识和技能。

7、学校：学校是一种古老的、广泛存在的社会组织。它始于人类知识及其传播的专门化的要求，是有计划、有组织、有系统地进行教育教学活动的重要场所，是现代社会中最常见、最普通的组织形式。教育教学活动就是由许许多多不同类型和不同层次的学校教育机构来实施的。

8、学校文化：学校文化是指由学校成员在教育、教学、科研、组织和生活的长期活动与发展演变过程中共同创造的，对外具有个性的精神和物质的共同体，如教育和管理观念、历史传统、行为规范、人际关系、风俗习惯、教育环境和制度以及由些而体现出来的学校校风和学校精神。

9、学校精神文化：学校精神文化包括学生文化和教师文化，主要是以人或人际关系为基础构成的文化形态。

10、学校物质文化：学校物质文化是指学校物质环境所构成的一种文化，如学校所处的物质环境，如校园面积、校园布置、学校建筑、教学设备、图书馆等等，都会构成一种独特的文化内涵。

11、学校制度文化：学校制度文化是指学校中的规范所构成的一种文化，学校规范是针对学校成员的，不同的规范体现了不同的价值和态度，因而构成不同的文化。

12、学校管理：学校管理同其他领域的管理一样，也是由管理者、管理手段和管理对象三个基本因素构成的。学校的管理者主要是指学校的正副校长以及各个职能部门的负责人员。学校的管理手段主要包括学校的组织机构和规章制度。学校的管理对象是指学校的人、财、物、事（工作）、信息、时间和空间等，他们是学校管理活动的客体或被管理者。沟通是学校管理的基本途径。只要在沟通过程中的任何一个五一节上遇到干扰，使信息传递受阻或造成差错，就算不上沟通。

13、遗传决定论：以柏拉图为代表，其观点认为人性个体的差异是由个体的遗传素质或人的自然素质中的某些物点所决定的。

14、环境决定论：以英国教育家洛克和美国心理学家华生为代表，认为真正在儿童的发展中起绝对影响作用的力量，是儿童生活环境和后天获得的教育引导。

15、辐合论：也称之为二因素论，这种儿童发展观肯定先天遗传因素和后天环境两种因素对儿童发展都有重要的影响作用，二者作用各不相同，不能相互替代。

16、儿童个体的发展：指儿童在其成长过程中，伴随着生理的逐渐成熟与社会生活经验增长的相互影响,其心理生生理不断提高的变化过程.17、教师：1993年10月31日颁布的《中华人民共和国教师法》第3条规定：教师是履行教育教学职责的专业人员。承担教书育人，培养社会主义事业的建设者和接班人，提高民族素质的使命。

18、教师资格：教师资格凡志愿从事教师职业，经过权威机构审定，具备国家规定的教师条件或标准，并取得国家认可的教师资格证书者，就可认定他具有教师资格。《教师资格条件》规定，依照教师法第十四条规定丧失教师资格的，他将不能重新取得教师资格。

19、教师培训：是指专门教育机构为提高教师的素质、能力对在职教师进行的一种继续教育。

20、教师考核：是指各级各类学校及其它教育机构依法对教师进行的考察和评价。

21、教师的地位：

1、从历史的角度上看，社会对教师的工作都相当尊重；

2、从现实的角度上看，提高我国中小学教师的社会地位对于稳定教师队伍、加速普及义务教育、提高素质教育的水平都具有极其重要的意义。

22、教育目的：教育目的是教育主题对于其所希望达成结果的设定，具体说来是教育活动所要培养人蔡德总的质量标准与规格要求。

23、社会本位的教育目的论：社会本位的教育目的论以涂尔干为代表，认为教育目的应当根据社会的要求来决定，认为个人的一切发展都依赖于社会，教育质量规格只能以社会的需要来规定。

24、个人本位的教育目的论：个人本位的教育目的论以卢梭为代表，其观点强调人的自我发展，认为个人价值远高于社会价值，教育的职能就在于使人的本性不受影响地得到完善的发展，所以应当依据个人发展的需要来确定教育目的。

25、德育：德育是教育者组织适合德育对象品德成长的价值环境，促进他们在道德、思想、政治等方面不断建构和提升的教育活动。

26、智育：智育是教育者创设一定的教育情境以提升教育对象智慧水平为目标的教育。

27、体育：体育是以发展体能，锻炼体魄为目标的教育活动。广义的体育是指所有能够增进人的身体素质及活动技能的活动。狭义的体育是指在学校教育中有意识地促进学生体质、体能、体魄提高的教育活动。

28、美育：美育是以培养学生审美、立美的能力，从而促进他们追求人生的情趣与理想境界等为目标的教育活动。

29、技能：技能是指在练习的基础上形成的按照某种规则或操作程序顺利完成智慧任务或身体协调写作的能力。

30、课程：课程是受教育者在教育者的指导下，受教育者在教学活动中所获得的经验，这些经验是教育者按照一定社会的需求和受教育的身心发展水平，有目的、有计划地组织安排的。

31、学科课程：学科课程是分别地从各门学科中选择主要内容，组成不同学科，彼此分立地安排他们的顺序、学习时数和期限。

32、活动课程：活动课程是一系列学生自己组织的活动，学生通过活动学习，获得经验，培养兴趣，解决问题，发展能力。

33、教学计划：教学计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门所制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

34、教学大纲：教学大纲是根据教学计划，以纲要的形式编定有关学科教学内容的教学指导文件，它规定学科的教材范围、教材体系、教学进度和叫法上的基本要求。

35、教科书：教科书简称课本，它是根据教学大纲系统阐述学科内容的教学用书，是教学大纲的具体化。

36、课程设计：课程设计就是对于课程的各个方面做出计划与安排。

37、班级授课制：又称“课堂教学”或“班级教学”它是把年龄和知识程度相同或相近的学生，编成固定人数的班级集体，按各门学科教学大纲规定的内容，组织教材和选择适当的教学方法；并根据固定的时间表，向全班学生进行授课的教学组织形式。

38、发现学习：发现学习是美国现代心理学家布鲁纳介导的教学法。是指是教学过程中，从獐儿童的好奇、好问、好动的心理物点出发，在教师引导下，围绕一定的问题，依据教师和教材所提供的材料，让学生进行的思维活动，亲自探究和主动发现有关知识，从而产生新的领悟，得出相应的结论的学习方法。

39、教学：所谓教学，乃是教师教、学生学的统一的活动。在这个活动中，学生不但掌握了一定的知识和技能，同时，身心获得了一定的发展，并形成了一定的思想品德。

40、教学模式：教学模式则指以某教学理论为指导，以一定的教学实践为基础形成的，教学活动的各个成分按照一定的要求和程度整合而成的，比较固定的和具有典型性的教学实践形式。

41、教学方法：教学方法是指为达到教学目的，实现教学内容，运用教学手段而进行的由教学原则指导的一整套方式组成师生相配作用的活动。

42、直观性：直观性指根据教学活动的需要，让学生自己的感官直接感知学习对象。

43、启发性原则：指在教学中要充分调动学生学习的自觉积极性，使得学生能够主动地学习，以达成对所学知识的理解和掌握。

44、系统性原则：指教学活动应当持续、连贯、有系统地进行。是为了处理好教学活动的顺序、学科课程的体系、科学理论的体系、学生发展规律之间错综复杂的关系而提出的。

45、巩固性原则：指在教学中要不断地安排和进行专门的复习，使学生对所学的知识能够牢固地掌握和保存。

46、量力性原则：指教学活动中要适合学生发展水平。

47、思想性和科学性统一原则：指教学要在科学的方法论的指导下进行了。

48、因材施教原则：指教师在教学活动中应当照顾学生的个别差异。

49、讲授法：讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的方法，他的基本形式是老师讲、学生听、具体地说，又可分为：讲述、讲读、讲解三种方式。

50、谈话法：是在教师根据学生已有的知识、经验，借助启发性问题，通过口头形式的方式，引导学生通过比较、分析、判断等思维活动获取知识的教学方法。

51、讨论法：是在教师的指导下，学生围绕某个问题发表和交换意见，通过相互之间的启发、讨论、商量获取知识的教学方法。讨论法的基本形式是学生在老师引导下借助独立思考和交流进行了学习。

52、暗示教学法：是保加利亚医学博士卢扎诺夫创立的教学方法。暗示教学法采取与传统教学完全相反的做法，上课如同游戏、表演。暗示教学法的基本原理是：广泛利用环境暗示信息，充分利用人的可暗示性，使理智与感情统一，有意识功能和无意识功能统一，尤其是调动和发掘大脑无意识领域的潜能，使学生在愉快气氛中不知不觉地接受信息。

53、课外活动：课外活动是指学校根据学生的意愿，在课堂教学之外利用课余时间为其组织的多种教育活动，长期使学生得到主动、生动活泼的发展。

54、班级：是指将年龄相近，知识水平程度基本相同，有共同学习任务的一年级学生编成有固定的人数的学生群体。

55、班主任：班主任是受学校委托，按照学校的教育要求和班的教育目标全面负责和主持一个教学班各项具体工作的教师。

56、班集体：指具有共同的奋斗目标，健全的组织机构和积极分子骨干，正确的舆论和优良的班风，自觉和纪律，良好的民主氛围的班级。

57、少先队：全称中国少年先锋队，是中国少年儿童的群众组织，是学习共产主义的学校，是建设社会主义，共产主义的预备队。

58、学校咨询与辅导：学校咨询与辅导是指学校工作者直接或间接地帮助学生克服学习和发展过程中的困难以及对有关的心理和行为障碍进行了诊断矫治的过程。

59、心理健康辅导：指学校咨询工作都通过课程方式，为学生提供心理上的辅导和帮助，以促进学生心理健康发展。

60、信度：又称可信度，指测验结果的前后一致程度，表示测试仪分数的稳定性和可靠性。

61、效度：也称测验的有效性，指一次测验能测到预先想测的知识和能力的程度。

62、相对评价：相对评价是在群体中进行对比，这时衡量标准是相对的。

63、绝对评价：绝对评价是与预定的标准对比，只要达到标准，就称为合格。

64、形成性测验：针对某一教学单元而设计，在教学过程中进行了，其目的不在于评定学生，而是为了调控教学。

65、总结性测验：用于对学生学习情况的阶段总结分析。在一个段落或一门课结束后，老师会编制一套试题，全面考察学生的掌情况。

66、问卷调查：是一种书面调查方法，是通过发放问卷的方式收集资料，以了解被访者的意见和看法的研究方法。

67、实验法：设计某种新措施，然后用于实践中，考察其实际效果的研究方法，它有一种实施过程：

1、提出假设；

2、选择实际实验对象；

3、控制无关因素；

4、推行研究新计划；

5、对比前后测成绩，检验假设。

ww w.Y k j.CoM文

章 来源

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！