# 农村中小学素质教育的改革和探索[最终版]

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-12-25

*第一篇：农村中小学素质教育的改革和探索[最终版]农村中小学素质教育的改革和探索论文关键词： 素质教育 课程改革 观念论文摘要 ：素质教育在我国已推行数年，取得了一定的成效，受到教育界的赞同，同时也得到了社会各界的支持。但是从目前的情形来看...*

**第一篇：农村中小学素质教育的改革和探索[最终版]**

农村中小学素质教育的改革和探索

论文关键词： 素质教育 课程改革 观念

论文摘要 ：素质教育在我国已推行数年，取得了一定的成效，受到教育界的赞同，同时也得到了社会各界的支持。但是从目前的情形来看，不少学校在实施素质教育的过程中存在着误区，尤其是农村中小学，在面临应试教育向素质教育转轨的情况下，思想准备不足，理念转变不够，行动迟缓，收效甚微，在响应上级号召下的教学改革换汤不换药。这些都严重阻碍了我国农村基础教育的发展。本文分析这些问题的原因，找出合理化的措施以促进农村教育的良性发展，使农村教育成为新农村建设的动力支持，为解决三农问题提供条件，促使农村教育与经济的和谐可持续发展。

国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出：“实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美劳等全面发展的社会主义建设者和接班人。”这同我国宪法关于“国家培养青年、少年，儿童在品德、智力、体质等方面全面发展”的规定是完全一致的。

素质教育就是要促进人的智力和体力的充分自由的、主动的发展，就是要促进人的各方面才能和兴趣、特长的和谐统一的发展，同时包括人的道德水平和审美情操的发展，因此素质教育应该是全面的教育。

一、农村中小学实施素质教育存在的问题

较应试教育，素质教育是更科学的合理的先进的教育。但是农村中小学在实施应试教育向素质教育转轨时却遇到了很大的困难和阻力。

（一）教育理念匮乏、落后

沿袭传统教学，教师处于至高无上的权威地位，学生无条件地接受教师的一切灌输，教学中注重死知识的传授，教师是课堂的中心，学生围绕教师转，学生的主体地位得不到实现，教师与学生之间是不平等的地位。教师片面地认为素质教育就是减负，减少教师教和学生学的内容。在素质教育实践过程中，部分学校出现了这样的现象：教师像卸了包袱一样，不再像以前那样认真钻研教材，研究教法；学生像泄了气一样，学习放松了。其次把发展学生的特长理解为素质教育的全部，但是在实施过程中演化成了形式主义，放手发展学生但却不给予指导和培养，课外活动和兴趣小组成了学生摆脱枯燥无味的课堂学习的“自由玩耍”的天地。另外挂着素质教育的旗帜来搞应试教育，仍然把升学率当成评估质量的硬指标，一些领导把升入上一级学校学生的数量看做是一所学校办的好坏，来衡量学校。

这些问题都是对素质教育的不理解，吃不透精神而引起的弊病。素质教育是面向全体学生的教育，是促进学生的全面发展，培养学生的自主学习能力和

自我发展能力，提高学生的整体素质以达到可持续发展要求的教育。在农村中小学中很多教师不愿把过多的精力投入到素质教育中去，原因是要应付每学期的竞赛考试，升学率。这与个人荣誉，职称的评定有直接的关系。这不仅仅是教师们的过错，也是教育体制不够完善所造成的素质教育下的日趋强化的应试教育的局面。

（二）教育资源配置失衡

经济发展水平是实现教育供给的决定性因素。城乡收入差距扩大是我国城乡之间教育供求失衡的重要原因。它直接导致了农村教育的资金投入不足。而且教育政策的制定往往是以城市教育的发展为基点，教育投资向城市一边倒。而广大的农村遭到有意或无意的忽视，这样使本来有限的教学资源分配得不合理，导致教学资源配置严重失衡。

1.教育经费及教学设施

农村中小学教育经费短缺。面临很大的经费困难。在资金分配上，就目前的情况来看，获得的教育经费能投入到学校设施和教学设备上的也不多。大多用于日常教学工作中去。绝大部分中小学校没有图书室，阅览室，活动室，实验室等。甚至有些学校连个像样的操场都没有，体育课形同虚设。

2.师资力量薄弱

目前农村中小学教师队伍存在的主要问题是：（1）整体素质不高，结构不合理。从教师来源来看，有的是民办教师转正的，有的是“学历合同”转正的，有的是向社会招收的；从学历层次来看，第一学历合格率低；从年龄结构上看，老教师和年轻教师居多；从职称结构看，高中级职称的少，绝大部分是初级的；从学科结构上看，音体美和农技教师奇缺。（2）教学科研水平偏低。对新课改感到“水土不服”。加之受农村文化的内在影响，经验主义文化模式占主导地位，教学观念落后，教学方法陈旧，对新课程改革中出现的文化冲突普遍感到不适应。（3）农村教师队伍不稳定。由于城乡学校差距悬殊，农村教师受利益驱动，工作不安心，千方百计想调入城镇学校。城镇教育又发展迅速，亟需调配师资，于是通过多种方式从农村学校挖走了大批优秀的教师。农村教师队伍呈现出不稳定的态势。

3.课程资源单一

目前农村与城市一样执行国家统一的课程方案，使用单一的课程标准，出现“校校同课程，生生同课本”的局面。农村学校教学内容单一化，其实施的目标也是唯一的，即参加中考或高考，仅仅追求升入高一级的学校。加之农村受条件的限制，很少开设综合实践活动课程和开发校本课程，很少使用乡土教材，致使农村课程设置单一，严重脱离农村生产生活的实际。课程与教学跟农村经济和社会发展存在着严重的不适应。

（三）教育教学管理水平不高，教学效果不明显

一些教育行政管理部门为了显示政绩，搞形象工程，过分重视“示范性学校”，“重点学校”的建设和管理，而把农村学校当成“弃儿”，疏于管理。加之一些学校领导教学观念陈旧，教学管理水平不高，工作责任心不强，相当部分校长和教导主任就如何进行教学管理心中无底，无章可循。有些学校或沿袭已制订的制度，学校教学工作缺乏激励机制，目标管理不明确，跟现代教学管理理念很不适应。有些学校领导不思进取，学校干脆不设什么管理制度，农村学校教学管理非常松散。学校没有引进竞争机制，工作既无动力又无压力，教师工作积极性普遍不高，对自己的职业产生倦怠情绪。平时教学只重数量而不重质量，作业批改的越多，越能得高分。教案写的越详越能证明工作积极性高，检查者却不看看教师的教案是怎么写成的。多年来写一次教案却能从容应付许多年，今年抄去年的，明年抄今年的。现在网上教案多如牛毛，教师为了“钻研教材”也都在网上“认真备课”了。

（四）课程改革流于形式

学习应该使学生发展能力，善于解决问题，形成良好的思维方式。通过直接经验和间接经验的学习，旨在使学生形成对生活的适应力，培养解决各种问题的能力。目前我国农村教育沿袭传统教学，课程改革只是口头上的旗号，依然是重视应试，忽视学生的能力发展；重一刀切，忽视学生的个体差异；重视教师的教，忽视学生的学。好学生是学出来的而不是教出来的。通过给学生搭建平台，创设情境，使学生主动地学习。而在我国农村中小学教学中教师却不是按照这样的思路去让学生学习的。依旧把讲授作为重点和中心。一个班级有四五十个孩子，教师讲授使一部分学生能够听懂，或者没有问题方认为这一节课是授课成功了。熟不知还有一部分学生根本不知道教师讲的是什么，或者有问题，或者有其它的想法思考等都被教师扼杀在摇篮中了。学生的能力得不到很好的发展，学生不善于解决问题，创新能力更别提能够得到培养。把课堂还给学生，教师是决不会放心这样做的。会认为学生把课堂搞乱，教学任务完不成。教师引导学生也只是很短暂的一个环节，学生智慧的火花不可能在与教师的交流目光中一瞬间爆发。教师认为如果不给学生设计好一堂课的“框架”，让学生在里面去“填实”，那么这节课就是失败的。教师牵着学生的鼻子走，教师讲到哪里学生要跟到哪里，这样才行，方可说学生们很听话，很配合教师。听课的也会评上个“好”字，一堂课下来，教学目标完成的好，学生积极主动，课堂气氛活跃…这些实际上都是做出来让别人看的。实质是把学生当木偶来演戏。新课程也可以为学生们做个“框架”，但这个框架可不是像电影的剧本一样，它不是个死的而是个活的。也可以让学生们去“填”，但这个填法却完全不同，学生们填，主动权就交给了学生，教师是在一边做欣赏者和点评者的。把舞台还给他们，不用你教，他们会跳更好看的舞蹈。只有学生的主体地位得到实现，新课程改革才能在农村基础教育中生根发芽。

（五）留守学生心理健康问题严重

随着我国经济建设的发展和农村外出务工人员的增多，广大的农村家庭“留守学生”问题已成为当前我国社会转型时期的一个独特而重要问题。由于“留守”在家的孩子缺少父母的爱，在对他们的管教上就很容易出现问题。比如，隔代监护容易产生溺爱、寄养监护会出现偏爱、无人监护就会失爱，而这些孩子又缺少自律意识，部分孩子的学习成绩比较差，人格形成出现了缺馅，心理问题复杂。“留守学生”在心理上的问题比较明显。更多的“留守学生”暴露出性格上的缺陷：

如自制力差、自我中心、金钱主义、自私、自卑、孤僻、任性、暴躁、逆反等。有心理问题的“留守学生”，在日常生活和学习过程中就会表现出以下一些症状：更容易违纪，成为教育的难管对象，更为严重者还会走向犯罪道路。普遍有厌学倾向，学习成绩差。缺乏沟通，人际关系和青春期问题突现。

出现这些问题的原因：一是家庭教育的缺失，家庭成员之间亲情的缺乏，导致孩子产生心理问题。二是学校教师的急功近利、重视知识传授，放松学生品德及良好行为习惯养成教育的认识误区，以及对“留守学生”教育问题的忽视。三是社会教育的监管力度不够，社会环境中不良风气对于“留守学生”的影响，也会导致他们产生心理问题。

二、解决农村素质教育改革的建议

（一）转变观念

《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“全面推进素质教育是党和政府的重要职责，各级领导班子干部要转变教育观念。充分认识素质教育的重要性和紧迫性。”转变哪些观念呢？就是做好三个转轨：由应试教育向素质教育转轨，由只重智育向“五育”并重全面发展转轨，由单一的升学型办学向综合型办学转轨。作为教育工作者我认为应该在以下几方面来转变观念：1.更新学生观:教师要用发展的眼光看待学生，了解和研究学生。确立学生在教育中的主体性地位，理解信任尊重爱护学生。认识到学生的独创性，鼓励学生发挥特长，发展个性。2.更新教师观:在新课程改革下，教师是学生的诊断师，是学生学习的指导者，是学生生活与心理的辅导者，是评价者和激励者，是学生的管理者，是教育共同体的协调员，同时教师又是一个研究者，是一个不断进取的人。3.更新教学观：教学方式由以讲为主转向合作探究为主.，教学内容由封闭转向开放，教学组织形式由单一时空转向灵活时空，教学手段由黑板粉笔转向多样化综合，教学评价由重结果评价转向多元评价。

（二）促进教师专业化成长

要积极地为农村教师创造条件，提高教师的业务水平。鼓励农村教师参加在职或脱产进修，提高学历层次，提升教学水平。精心组织农村教师进行全面的新课程理论培训，使他们能够认真理解，理会和把握新课程改革的指导思想，教育观念，改革目标以及相关的政策措施和各学科课程标准的解读。精心组织农村教师参加信息技术培训，提高信息技术素养。让农村教师定期分批到城镇学校“拜师学艺”，由专家引领，促进专业成长。

（三）加强农村教师职业道德建设，提高教书育人水平

农村教师在师德方面要不断的学习和总结，不断的约束自我，提升自我。教育主管部门可将师德建设作为学校办学质量和水平评估的重要指标，加强对教师师德的考评，坚持师德考核与业务考核并重，建立教师自评，教师互评，家长评教师，学生评教师相结合的考评机制。重点考核教师教书育人的实绩和职业道德状况，教学态度和育人效果等。把师德考核结果作为教师职务聘任评优评先的重要依据。

四）大力推进课程改革，为学生的终身发展着想

课程改革是实施素质教育的核心和关键。

新课程强调由“专制”走向“民主”，由封闭走向开放，由专家走向教师，课程不只是官方文本，教学不再只是忠实地实施课程计划的过程，而成为课程知识的建构与开发的过程。这样，课程与教学相互转化、相互促进、彼此有机地融为一体，教学真正成为师生追求主体性、获得解放与自由的过程。

推进素质教育改革要注意以下几个方面：1.注重科学探究的教学。《基础教育课程改革指导纲要》（试行）强调，在教学过程中应培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，以改变教学过程中过分依赖教材、过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越，赞赏学生独特和富有个性化的理解与表达，爱护学生的批判意识和怀疑精神，培养学生搜集和处理问题的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，大力开展探究性教学。2.提倡交流与合作的学习。教学过程是师生交往、共同发展的过程。没有交往互动，就不存在或发生教学。因此通过交往重建人道的、和谐的、民主的、平等的师生关系，倡导合作学习，并因此建立起新的“学习共同体”。把教学定位为交往，强调师生交往，构建互动的教学关系，不仅在理论上超越了历史上的“教师中心论”和“学生中心论”以及“特殊认识论”，而且在实践上具有重要的现实意义。3.提倡体验性教学。新的基础教育课程强调教学要从学生的经验和体验出发，密切知识与生活之间的联系，引导学生不断深入地观察和体验真实的社会生活，积极主动参与学校和社会的各种活动。在实际活动中体验、发现并综合运用各种知识去解决问题，提高学生参与社会的实践能力。4.增强师生之间多维互动。互动可能缩小教师与学生之间的距离。教师个人与全体学生的互动，教师个人与学生个人的互动，教师个人与小组学生的互动等。不同类型的互动也是不同文化在不同水平上的交往，促成的是文化间的交融与整合。在这种文化交融与整合中，学生既有机会学习成人的价值和态度，为进入成人世界打下基础，同是也使自已的需求得到一定程度的满足。5.注重学习方式的引导，让学生学会学习。科学有效的学习方式是提高学习效率的重要保障，教学生学会学习是学习连续性发展的重要支撑。新课程标准为适应终身学习时代的要求，积极致力于学生学习方式的改变，“倡导自主、合作、探究的学习方式”，将“学习方法”提升到学习的上限概念——“学习方式”，这是理念上的进步与发展。学生只有学会学习，才能体验到学习的过程，领会学习的真谛，才能促进智力潜能的发挥，促进学习的可持续性发展，促进终身学习，才能真正成为学习的主人。因为学生的认识活动是学生独立完成的。教法不能代替学法，今天所学的知识不一定就是未来所实用的。授人以鱼，只供一饭之需；授人以渔才能终身受用。从某种角度讲，“教学生会学”比“教学生学会”意义更为深远。因此教师应指导学生优化学习方式，教学中要刻意引导学生发挥学习的主体性，让他们明确学习目标，对学习内容进行自主选择，对学习过程进行自我监控、自我指导、自我强化，并对学习结果进行自我评价。教师要善于关注学生的心理认知规律，善于启迪学生思维，激发学习兴趣，使他们积极主动地获得知识和提高能力。课堂中，倡导民主、平等的师生关系，鼓励学生发表看法，培养质疑的习惯。组织学生进行必要的讲座，留给学生自我思考、探究和自我开拓的时间与空间，鼓励和指导他们主动地、独

立地钻研问题，并在个人钻研的基础上，积极参与讲座及其他学习活动，善于倾听、吸纳他人的意见，学会宽容和沟通，学会协作和分享。教师要有意识地实施教会学生会学为目的的教学活动，指导学生在活动中，学会阅读、学会观察与思考、学会发现与归纳，并能通过自已的力量解决问题，创新问题，提高获取新知的能力，使学生的学习过程充满活力与灵气。

教师在新课程改革中要采用多种教学改革的成功经验，为已所用，根据学生的实际情况，创造性地激发学生的主动性，为他们提供广阔的空间，让他们自由地翱翔于天际，张开想像的翅膀去实践、去体验、去创新、去开拓。

（五）完善教育机制

1.加强教育督导评估制度建设：建立切实可行的评价制度，健全科教领导小组及工作会议制度，实行年报监测，进行行风评议，加强新闻监督，建立家长学校。建立督导评估报告，定期公告制度，及时公布督导结果，接受群众监督，重视人民群众和社会舆论对教育工作的监督。

2.积极稳妥地推进升学考试制度的改革，为实施素质教育排除阻碍。改革以分数多少作为升学依据的考试制度，形成符合素质教育理念的考试评价体系，从而真正把教育从分数中解放出来，实现学生、教师、学校的全面发展。

3.加强领导扎实工作，确保农村义务教育经费保障机制改革的各项措施落实到位。（1）务必做到责任落实，组织落实，资金落实。（2）精心组织，严格管理，加强监督。（3）大力宣传，营造人了群众广泛参与和加强监督的良好社会氛围。

4.加强学校内部管理体制改革。运用正确的政策导向，思想教育和物质激励手段，调动广大教职工积极性，转换学校内部运行机制，提高办学水平和效益。

（六）加强社会关注、扶持力度

农村教育在整个国民教育体系中占有举足轻重的地位，我国有13亿人口，8亿在农村。在2亿中小学生中有1.6亿多学生生活在县镇和农村。其中义务教育阶段在校生占到80﹪, 高中教育在校生占到64﹪，这就决定了基础教育工作重点在农村。所以说整个社会都应关注农村的基础教育。教育政策应该倾向于农村教育，加大资金的扶持力度，用于农村教学硬件设施，提高办学条件。提高农村教师的工资待遇。另外要大力呼吁社会各界人士为农村教育贡献自己的力量，提供力所能及的帮助。营造良好的社会氛围，为农村教育的快速发展，为促进我国教育事业的蓬勃发展，为使我国能多出人才，快出人才，出好人才，整个社会都应把教育放在优先发展的地位。

（七）以人为本，注重学生的身心发展

农村学校较城市学校而言，问题行为学生比较多，表现得也比较复杂。这使得农村学校在对待问题行为学生的时候会出现走极端的现象。一部分是留守学生，一部分是家庭畸形造成的。这些学生在学校表现都比较极端，扰乱课堂秩序，不听从教师的管理。为此学校也煞费苦心，想尽各种办法去对待问题行为学生。可收效却不明显。大多是采用强制措施，压制这些学生的行为。教师大多采用体罚或变相体罚的办法。在课堂上当众侮辱问题行为学生，或在课下恩威并施。有些教师却听之任之，放任自流等。很多教师也采用说服教育的方式，但只是流于形式，不能够深入。只是停留在表面上，要他们怎么做，不该怎么做，这样做的后果是什么等。对问题行为学生来说这些说教是起不到根本的治疗作用的。要想从根本上解决好问题行为学生的身心问题就要注重以人为本的思想。首先是从人格上要尊重这些学生，在生活上去关心他们，在行为上去引导他们。其次是想他们之所想，走进他们的内心世界，因势利导，循序渐进地解决他们的问题。这要求教师不仅仅是一个教师，还要学会做一个好的父母，做一个忠实的朋友。以教师的人格去打动他们，用自己的一言一行去感化他们。让他们学会自我教育，只有从内心深处认识自我才能形成一种动力，才能努力学习，教师才能真正地放心，教育也才能走向良性循环。

三、结论

陶行知先生曾经指出：中国乡村教育走错了路：他教人离开乡下向城里跑，他教人吃饭不种稻，穿衣不种棉，做房子不造林。他教人羡慕奢华，看不起务农，他教人分利不生利，他教农夫的子弟变成书呆子。这说明我国农村教育缺少三农性。当前，三农问题成为我国突出的问题，党和国家花很大的力气去解决也成效不大，三农问题的解决首先必须要有解决的人才，而人才必须靠教育。教育内容是农村教育的根本，是改革和发展农村教育的关键。我国三农问题的解决要依靠农村教育培养。农村教育的内容要为三农服务，就必须改革过去农村教育内容中脱离农村实际，脱离农业需求，脱离农民需要的内容，使农村教育为农村的发展和振兴做贡献。

另外农村教育的改革发展是新农村建设的基础和关键。社会主义新农村建设需要有文化，懂技术，会经营的新型农民，而新型农民需要通过农村教育的发展来培养。从目前农村教育的现状来看，其改革和发展又是一个复杂的，长期的，艰巨的系统工程，只有在全社会的重视下，通过持续的投入和长期不懈的努力，才有可能实现。

教育要达到人与自然，人与社会的和谐统一，能够促使社会，政治，经济，文化的和谐统一。农村教育是为新农村建设服务的。农村基础教育的改革势在必行，且任务艰巨。农村新课程的改革要寻找一条适合农村现状的道路，着眼于学生，着力于农村。关注农村的发展和建设，做好做强农村教育。

论文

农村中小学素质教育的改革和探索

哈尔滨市阿城区松峰山山河小学

隋秀鹏 2024-12

**第二篇：农村中小学素质教育改革中存在的问题及建议**

农村中小学素质教育改革中存在的问题及建议

论文摘要：素质教育在我国已推行数年，取得了一定的成效，受到教育界的赞同，同时也得到了社会各界的支持。但是从目前的情形来看，不少学校在实施素质教育的过程中存在着误区，尤其是农村中小学，在面临应试教育向素质教育转轨的情况下，思想准备不足，理念转变不够，行动迟缓，收效甚微，在响应上级号召下的教学改革换汤不换药。这些都严重阻碍了我国农村基础教育的发展。本文分析这些问题的原因，找出合理化的措施以促进农村教育的良性发展，使农村教育成为新农村建设的动力支持，为解决三农问题提供条件，促使农村教育与经济的和谐可持续发展。

2024年6月中共中央，国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出：“实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美劳等全面发展的社会主义建设者和接班人。”这同我国宪法关于“国家培养青年、少年，儿童在品德、智力、体质等方面全面发展”的规定是完全一致的。

素质教育就是要促进人的智力和体力的充分自由的、主动的发展，就是要促进人的各方面才能和兴趣、特长的和谐统一的发展，同时包括人的道德水平和审美情操的发展，因此素质教育应该是全面的教育。

一、农村中小学实施素质教育存在的问题

较应试教育，素质教育是更科学的合理的先进的教育。但是农村中小学在实施应试教育向素质教育转轨时却遇到了很大的困难和阻力。

（一）教育理念匮乏、落后

沿袭传统教学，教师处于至高无上的权威地位，学生无条件地接受教师的一切灌输，教学中注重死知识的传授，教师是课堂的中心，学生围绕教师转，学生的主体地位得不到实现，教师与学生之间是不平等的地位。教师片面地认为素质教育就是减负，减少教师教和学生学的内容。在素质教育实践过程中，部分中小学出现了这样的现象：教师像卸了包袱一样，不再像以前那样认真钻研教材，研究教法；学生像泄了气一样，学习放松了。其次把发展学生的特长理解为素质教育的全部，但是在实施过程中演化成了形式主义，放手发展学生但却不给予指导和培养，课外活动和兴趣小组成了学生摆脱枯燥无味的课堂学习的“自由玩耍”的天地。另外挂着素质教育的旗帜来搞应试教育，仍然把升学率当成评估质量的硬指标，节假日补课有增无减，把班级分为快慢班，实验班，这对学生的身心造成了极大的伤害。

这些问题都是对素质教育的不理解，吃不透精神而引起的弊病。素质教育是面向全体学生的教育，是促进学生的全面发展，培养学生的自主学习能力和自我发展能力，提高学生的整体素质以达到可持续发展要求的教育。在农村中小学中很多教师不愿把过多的精力投入到素质教育中去，原因是要应付每学期的竞赛考试，升学率。这与个人荣誉，职称的评定有直接的关系。这不仅仅是教师们的过错，也是教育体制不够完善所造成的素质教育下的日趋强化的应试教育的局面。

（二）教育资源配置失衡

经济发展水平是实现教育供给的决定性因素。城乡收入差距扩大是我国城乡之间教育供求失衡的重要原因。它直接导致了农村教育的资金投入不足。而且教育政策的制定往往是以城市教育的发展为基点，教育投资向城市一边倒。而广大的农村遭到有意或无意的忽视，这样使本来有限的教学资源分配得不合理，导致教学资源配置严重失衡。

1.教育经费及教学设施

农村中小学教育经费短缺。税费改革前，农村教育费附加和各种教育集资几乎能占到整个农村义务教育经费的45﹪eq o(sup 8(①),sdo 3())①。但改革后逐步取消了这两项资金，这使本来就不宽裕的农村中小学面临很大的经费困难。为此，2024年12月国务院下发了《关于深化农村义务教育经费保障新机制的通知》，以保障农村义务教育经费。但由于我国农村义务教育长期积弱积贫，有限的经费不能立竽见影。在资金分配上，县财政是以中心校为单位进行支出预算。下发后归中心校管理。历史遗留债务，危房的改造等使有限的资金能用于隶属学校的也已不多。就目前的情况来看，获得的教育经费能投入到学校设施和教学设备上的也不多。大多用于日常教学工作中去。绝大部分中小学校没有图书室，阅览室，活动室，实验室等。甚至有些学校连个像样的操场都没有，体育课形同虚设。农村中小学校设有微机室电教室的也是凤毛麟角。[ 2.师资力量薄弱

目前农村中小学教师队伍存在的主要问题是：（1）整体素质不高，结构不合理。从教师来源来看，有的是民办教师转正的，有的是“学历合同”转正的，有的是向社会招收的；从学历层次来看，第一学历合格率低；从年龄结构上看，老教师和年轻教师居多；从职称结构看，高中级职称的少，绝大部分是初级的；从学科结构上看，音体美和农技教师奇缺。（2）教学科研水平偏低。对新课改感到“水土不服”。加之受农村文化的内在影响，经验主义文化模式占主导地位，教学观念落后，教学方法陈旧，对新课程改革中出现的文化冲突普遍感到不适应。（3）农村教师队伍不稳定。由于城乡学校差距悬殊，农村教师受利益驱动，工作不安心，千方百计想调入城镇学校。城镇教育又发展迅速，亟需调配师资，于是通过招考等方式从农村学校挖走了大批优秀的教师。农村教师队伍呈现出不稳定的态势。

3.课程资源单一

目前农村与城市一样执行国家统一的课程方案，使用单一的课程标准，出现“校校同课程，生生同课本”的局面。农村学校教学内容单一化，其实施的目标也是唯一的，即参加中考或高考，仅仅追求升入高一级的学校。加之农村受条件的限制，很少开设综合实践活动课程和开发校本课程，很少使用乡土教材，致使农村课程设置单一，严重脱离农村生产生活的实际。课程与教学跟农村经济和社会发展存在着严重的不适应。

（三）教育教学管理水平不高，教学效果不明显

一些教育行政管理部门为了显示政绩，搞形象工程，过分重视“示范性学校”，“重点学校”的建设和管理，而把农村学校当成“弃儿”，疏于管理。加之一些学校领导教学观念陈旧，教学管理水平不高，工作责任心不强，相当部分校长和教导主任就如何进行教学管理心中无底，无章可循。有些学校或沿袭已制订的制度，学校教学工作缺乏激励机制，目标管理不明确，跟现代教学管理理念很不适应。有些学校领导不思进取，学校干脆不设什么管理制度，农村学校教学管理非常松散。学校没有引进竞争机制，工作既无动力又无压力，教师工作积极性普遍不高，对自己的职业产生倦怠情绪。平时教学只重数量而不重质量，作业批改的越多，越能得高分。教案写的越详越能证明工作积极性高，检查者却不看看教师的教案是怎么写成的。多年来写一次教案却能从容应付许多年，今年抄去年的，明年抄今年的。现在网上教案多如牛毛，教师为了“钻研教材”也都在网上“认真备课”了。

（四）课程改革流于形式

学习应该使学生发展能力，善于解决问题，形成良好的思维方式。通过直接经验和间接经验的学习，旨在使学生形成对生活的适应力，培养解决各种问题的能力。eq o(sup 8(②),sdo 3())②目前我国农村教育沿袭传统教学，课程改革只是口头上的旗号，依然是重视应试，忽视学生的能力发展；重一刀切，忽视学生的个体差异；重视教师的教，忽视学生的学。好学生是学出来的而不是教出来的。通过给学生搭建平台，创设情境，使学生主动地学习。而在我国农村中小学教学中教师却不是按照这样的思路去让学生学习的。依旧把讲授作为重点和中心。一个班级有四五十个孩子，教师讲授使一部分学生能够听懂，或者没有问题方认为这一节课是授课成功了。熟不知还有一部分学生根本不知道教师讲的是什么，或者有问题，或者有其它的想法思考等都被教师扼杀在摇篮中了。学生的能力得不到很好的发展，学生不善于解决问题，创新能力更别提能够得到培养。把课堂还给学生，教师是决不会放心这样做的。会认为学生把课堂搞乱，教学任务完不成。教师引导学生也只是很短暂的一个环节，学生智慧的火花不可能在与教师的交流目光中一瞬间爆发。教师认为如果不给学生设计好一堂课的“框架”，让学生在里面去“填实”，那么这节课就是失败的。教师牵着学生的鼻子走，教师讲到哪里学生要跟到哪里，这样才行，方可说学生们很听话，很配合教师。听课的也会评上个“好”字，一堂课下来，教学目标完成的好，学生积极主动，课堂气氛活跃„这些实际上都是做出来让别人看的。实质是把学生当木偶来演戏。新课程也可以为学生们做个“框架”，但这个框架可不是像电影的剧本一样，它不是个死的而是个活的。也可以让学生们去“填”，但这个填法却完全不同，学生们填，主动权就交给了学生，教师是在一边做欣赏者和点评者的。把舞台还给他们，不用你教，他们会跳更好看的舞蹈。只有学生的主体地位得到实现，新课程改革才能在农村基础教育中生根发芽。

（五）留守学生心理健康问题严重

随着我国经济建设的发展和农村外出务工人员的增多，广大的农村家庭“留守学生”问题已成为当前我国社会转型时期的一个独特而重要问题。由于“留守”在家的孩子缺少父母的爱，在对他们的管教上就很容易出现问题。比如，隔代监护容易产生溺爱、寄养监护会出现偏爱、无人监护就会失爱，而这些孩子又缺少自律意识，部分孩子的学习成绩比较差，人格形成出现了缺馅，心理问题复杂。“留守学生”在心理上的问题比较明显。更多的“留守学生”暴露出性格上的缺陷：如自制力差、自我中心、金钱主义、自私、自卑、孤僻、任性、暴躁、逆反等。有心理问题的“留守学生”，在日常生活和学习过程中就会表现出以下一些症状：更容易违纪，成为教育的难管对象，更为严重者还会走向犯罪道路。普遍有厌学倾向，学习成绩差。缺乏沟通，人际关系和青春期问题突现。

出现这些问题的原因：一是家庭教育的缺失，家庭成员之间亲情的缺乏，导致孩子产生心理问题。二是学校教师的急功近利、重视知识传授，放松学生品德及良好行为习惯养成教育的认识误区，以及对“留守学生”教育问题的忽视。三是社会教育的监管力度不够，社会环境中不良风气对于“留守学生”的影响，也会导致他们产生心理问题。

二、解决农村素质教育改革的建议

（一）转变观念

《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“全面推进素质教育是党和政府的重要职责，各级领导班子干部要转变教育观念。充分认识素质教育的重要性和紧迫性。”转变哪些观念呢？就是做好三个转轨：由应试教育向素质教育转轨，由只重智育向“五育”并重全面发展转轨，由单一的升学型办学向综合型办学转轨。eq o(sup 8(③),sdo 3())③作为教育工作者我认为应该在以下几方面来转变观念：1.更新学生观:教师要用发展的眼光看待学生，了解和研究学生。确立学生在教育中的主体性地位，理解信任尊重爱护学生。认识到学生的独创性，鼓励学生发挥特长，发展个性。2.更新教师观:在新课程改革下，教师是学生的诊断师，是学生学习的指导者，是学生生活与心理的辅导者，是评价者和激励者，是学生的管理者，是教育共同体的协调员，同时教师又是一个研究者，是一个不断进取的人。3.更新教学观：教学方式由以讲为主转向合作探究为主.，教学内容由封闭转向开放，教学组织形式由单一时空转向灵活时空，教学手段由黑板粉笔转向多样化综合，教学评价由重结果评价转向多元评价。

（二）促进教师专业化成长

要积极地为农村教师创造条件，提高教师的业务水平。鼓励农村教师参加在职或脱产进修，提高学历层次，提升教学水平。精心组织农村教师进行全面的新课程理论培训，使他们能够认真理解，理会和把握新课程改革的指导思想，教育观念，改革目标以及相关的政策措施和各学科课程标准的解读。精心组织农村教师参加信息技术培训，提高信息技术素养。让农村教师定期分批到城镇学校“拜师学艺”，由专家引领，促进专业成长。

（三）加强农村教师职业道德建设，提高教书育人水平

农村教师在师德方面要不断的学习和总结，不断的约束自我，提升自我。教育主管部门可将师德建设作为学校办学质量和水平评估的重要指标，加强对教师师德的考评，坚持师德考核与业务考核并重，建立教师自评，教师互评，家长评教师，学生评教师相结合的考评机制。重点考核教师教书育人的实绩和职业道德状况，教学态度和育人效果等。把师德考核结果作为教师职务聘任评优评先的重要依据。

（四）创设民主和谐的教育环境

民主和谐的环境是要培养学生的创新精神，托拉斯认为，创造教学的核心目的就在于创造一种“易起反应”的环境，而这样的环境应是民主和谐的，激励创新的环境。正像江泽民同志指出：“每一个学校都要爱护和培养学生的好奇心，求知欲，帮助学生自主学习，独立思考，保护学生的创新思维，探索精神，营造崇尚真知、追求真理的氛围，为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境。”eq o(sup 8(④),sdo 3())④ 著名科学家爱因斯坦非常重视“神圣的好奇心”和“内在的自由”。所谓“内在的自由”就是“不受权力和社会偏见的限制，也不受未经审查的常规和习惯的羁绊，能进行独立思考。”eq o(sup 8(⑤),sdo 3())⑤民主和谐的环境是为学生提供这样自由的空间。这样的环境不仅要靠教师在教学中创设，也需要变革教育体制与管理。倡导有利于培养学生积极健康个性的有一定选择余地的教育模式。倡导人本主义，解放学生的创造力。传统的教育缺少的就是这样的一种民主和谐的氛围，让学生找不到自由的空间。而素质教育及新课程改革就是这样的一种模式。正是一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生.（五）大力推进课程改革，为学生的终身发展着想

课程改革是实施素质教育的核心和关键。

新课程强调由“专制”走向“民主”，由封闭走向开放，由专家走向教师，课程不只是官方文本，教学不再只是忠实地实施课程计划的过程，而成为课程知识的建构与开发的过程。这样，课程与教学相互转化、相互促进、彼此有机地融为一体，教学真正成为师生追求主体性、获得解放与自由的过程。

推进素质教育改革要注意以下几个方面：1.注重科学探究的教学。《基础教育课程改革指导纲要》（试行）强调，在教学过程中应培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，以改变教学过程中过分依赖教材、过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越，赞赏学生独特和富有个性化的理解与表达，爱护学生的批判意识和怀疑精神，培养学生搜集和处理问题的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，大力开展探究性教学。2.提倡交流与合作的学习。教学过程是师生交往、共同发展的过程。没有交往互动，就不存在或发生教学。因此通过交往重建人道的、和谐的、民主的、平等的师生关系，倡导合作学习，并因此建立起新的“学习共同体”。把教学定位为交往，强调师生交往，构建互动的教学关系，不仅在理论上超越了历史上的“教师中心论”和“学生中心论”以及“特殊认识论”，而且在实践上具有重要的现实意义。3.提倡体验性教学。新的基础教育课程强调教学要从学生的经验和体验出发，密切知识与生活之间的联系，引导学生不断深入地观察和体验真实的社会生活，积极主动参与学校和社会的各种活动。在实际活动中体验、发现并综合运用各种知识去解决问题，提高学生参与社会的实践能力。4.增强师生之间多维互动。互动可能缩小教师与学生之间的距离。教师个人与全体学生的互动，教师个人与学生个人的互动，教师个人与小组学生的互动等。不同类型的互动也是不同文化在不同水平上的交往，促成的是文化间的交融与整合。在这种文化交融与整合中，学生既有机会学习成人的价值和态度，为进入成人世界打下基础，同是也使自已的需求得到一定程度的满足。5.注重学习方式的引导，让学生学会学习。科学有效的学习方式是提高学习效率的重要保障，教学生学会学习是学习连续性发展的重要支撑。新课程标准为适应终身学习时代的要求，积极致力于学生学习方式的改变，“倡导自主、合作、探究的学习方式”，将“学习方法”提升到学习的上限概念——“学习方式”，这是理念上的进步与发展。学生只有学会学习，才能体验到学习的过程，领会学习的真谛，才能促进智力潜能的发挥，促进学习的可持续性发展，促进终身学习，才能真正成为学习的主人。因为学生的认识活动是学生独立完成的。教法不能代替学法，今天所学的知识不一定就是未来所实用的。授人以鱼，只供一饭之需；授人以渔才能终身受用。从某种角度讲，“教学生会学”比“教学生学会”意义更为深远。因此教师应指导学生优化学习方式，教学中要刻意引导学生发挥学习的主体性，让他们明确学习目标，对学习内容进行自主选择，对学习过程进行自我监控、自我指导、自我强化，并对学习结果进行自我评价。教师要善于关注学生的心理认知规律，善于启迪学生思维，激发学习兴趣，使他们积极主动地获得知识和提高能力。课堂中，倡导民主、平等的师生关系，鼓励学生发表看法，培养质疑的习惯。组织学生进行必要的讲座，留给学生自我思考、探究和自我开拓的时间与空间，鼓励和指导他们主动地、独立地钻研问题，并在个人钻研的基础上，积极参与讲座及其他学习活动，善于倾听、吸纳他人的意见，学会宽容和沟通，学会协作和分享。教师要有意识地实施教会学生会学为目的的教学活动，指导学生在活动中，学会阅读、学会观察与思考、学会发现与归纳，并能通过自已的力量解决问题，创新问题，提高获取新知的能力，使学生的学习过程充满活力与灵气。

教师在新课程改革中要采用多种教学改革的成功经验，为已所用，根据学生的实际情况，创造性地激发学生的主动性，为他们提供广阔的空间，让他们自由地翱翔于天际，张开想像的翅膀去实践、去体验、去创新、去开拓。

（六）完善教育机制

1.加强教育督导评估制度建设：建立切实可行的评价制度，健全科教领导小组及工作会议制度，实行年报监测，进行行风评议，加强新闻监督，建立家长学校。建立督导评估报告，定期公告制度，及时公布督导结果，接受群众监督，重视人民群众和社会舆论对教育工作的监督。

2.积极稳妥地推进升学考试制度的改革，为实施素质教育排除阻碍。改革以分数多少作为升学依据的考试制度，形成符合素质教育理念的考试评价体系，从而真正把教育从分数中解放出来，实现学生、教师、学校的全面发展。

3.加强领导扎实工作，确保农村义务教育经费保障机制改革的各项措施落实到位。（1）务必做到责任落实，组织落实，资金落实。（2）精心组织，严格管理，加强监督。（3）大力宣传，营造人了群众广泛参与和加强监督的良好社会氛围。

4.加强学校内部管理体制改革。运用正确的政策导向，思想教育和物质激励手段，打破平均主义，调动广大教职工积极性，转换学校内部运行机制，提高办学水平和效益。

（七）加强社会关注、扶持力度

农村教育在整个国民教育体系中占有举足轻重的地位，我国有13亿人口，8亿在农村。在2亿中小学生中有1.6亿多学生生活在县镇和农村。其中义务教育阶段在校生占到80﹪, 高中教育在校生占到64﹪，eq o(sup 8(⑥),sdo 3())⑥这就决定了基础教育工作重点在农村。所以说整个社会都应关注农村的基础教育。尤其是城市教育要支持农村教育，为农村教育提供教育资源上的帮助、做好送课下乡的工作。教育政策应该倾向于农村教育，加大资金的扶持力度，用于农村教学硬件设施，提高办学条件。提高农村教师的工资待遇。另外要大力呼吁社会各界人士为农村教育贡献自己的力量，提供力所能及的帮助。营造良好的社会氛围，为农村教育的快速发展，为促进我国教育事业的蓬勃发展，为使我国能多出人才，快出人才，出好人才，整个社会都应把教育放在优先发展的地位。

（八）以人为本，注重学生的身心发展

农村学校较城市学校而言，问题行为学生比较多，表现得也比较复杂。这使得农村学校在对待问题行为学生的时候会出现走极端的现象。一部分是留守学生，一部分是家庭畸形造成的。这些学生在学校表现都比较极端，扰乱课堂秩序，不听从教师的管理。为此学校也煞费苦心，想尽各种办法去对待问题行为学生。可收效却不明显。大多是采用强制措施，压制这些学生的行为。教师大多采用体罚或变相体罚的办法。在课堂上当众侮辱问题行为学生，或在课下恩威并施。有些教师却听之任之，放任自流等。很多教师也采用说服教育的方式，但只是流于形式，不能够深入。只是停留在表面上，要他们怎么做，不该怎么做，这样做的后果是什么等。对问题行为学生来说这些说教是起不到根本的治疗作用的。要想从根本上解决好问题行为学生的身心问题就要注重以人为本的思想。首先是从人格上要尊重这些学生，在生活上去关心他们，在行为上去引导他们。其次是想他们之所想，走进他们的内心世界，因势利导，循序渐进地解决他们的问题。这要求教师不仅仅是一个教师，还要学会做一个好的父母，做一个忠实的朋友。以教师的人格去打动他们，用自己的一言一行去感化他们。让他们学会自我教育，只有从内心深处认识自我才能形成一种动力，才能努力学习，教师才能真正地放心，教育也才能走向良性循环。此外，建议农村中小学开设心理辅导课程，由专门的教师进行讲授，做为一门学科纳入农村中小学的课程。

（九）因地制宜，推进农村中小学基础教育的可持续发展

农村教育资源具有相对优势：农村的自然环境对启迪学生智慧和心灵的特殊优势，农村生活环境对培养学生合作意识的潜在优势和农村学生有较多机会观察和参与农业生产实践的现实优势。农村基础教育质量的提升离不开对乡村资源的发掘与使用。乡村学生与城市孩子有着不同的生活经历和感受，而这些经历和感受恰恰是他们接受新知的认识基础和情感基础。从这个意义上说，乡村教师要有与乡村孩子适合的乡村经验，需要有与乡村孩子亲近的心智模式，还需要有与乡村孩子圆融的乡村情感。因此教师要因地制宜地处理好农村教育的课程资源，合理有效地利用他们。为课程改革和基础教育的发展做出努力。

开发和建设一批具有乡村特色的校本课程是激发乡村孩子自主学习的关键。学生是学习的主体。农村田园牧歌式的生活方式养成了农村孩子诚实善良、善于动手、吃苦耐劳、好奇心强等优良品质。乡村学校可以通过艺术课﹑园艺课﹑养殖课﹑制作课和劳作课等调动学生学习的积极性。乡村日常生活世界的背后，蕴含着无限的生存智慧和人文情怀，也埋藏着许多技术神奇和科学奥秘，只有真正走进乡村孩子的生活世界，才能切实地激发他们学习和发展的积极性，才能真正提升农村学校的教学水平。

三、结论

陶行知先生曾经指出：中国乡村教育走错了路：他教人离开乡下向城里跑，他教人吃饭不种稻，穿衣不种棉，做房子不造林。他教人羡慕奢华，看不起务农，他教人分利不生利，他教农夫的子弟变成书呆子。这说明我国农村教育缺少三农性。当前，三农问题成为我国突出的问题，党和国家花很大的力气去解决也成效不大，其原因是多方面的，农村教育没有提供积极的智力支撑也是重要的原因。三农问题的解决首先必须要有解决的人才，而人才必须靠教育。教育内容是农村教育的根本，是改革和发展农村教育的关键。我国三农问题的解决要依靠农村教育培养。农村教育的内容要为三农服务，就必须改革过去农村教育内容中脱离农村实际，脱离农业需求，脱离农民需要的内容，使农村教育为农村的发展和振兴做贡献。

另外农村教育的改革发展是新农村建设的基础和关键。社会主义新农村建设需要有文化，懂技术，会经营的新型农民，而新型农民需要通过农村教育的发展来培养。从目前农村教育的现状来看，其改革和发展又是一个复杂的，长期的，艰巨的系统工程，只有在全社会的重视下，通过持续的投入和长期不懈的努力，才有可能实现。

教育要达到人与自然，人与社会的和谐统一，能够促使社会，政治，经济，文化的和谐统一。农村教育是为三农问题服务，是为新农村建设服务的。农村基础教育的改革势在必行，且任务艰巨。农村新课程的改革要寻找一条适合农村现状的道路，着眼于学生，着力于农村。倾我们的力量来共同关注农村教育，关注农村的发展和建设，做好做大做强农村教育。

注释

1.王国超：税费改革后的农村义务教育.江苏教育出版社,2024.9

2.李春超、赵慧君:基础教育改革的理论与实践.人民教育出版社,2024.12

3.韩新君:建区域性素质教育运行机制要依靠政府行为、学校行为和科研行为.中国和平出版社,1997

4.江泽民：江泽民论有中国特色社会主义.中央文献出版社,2024

5.张志勇：创新教育—台国民教育范式的转型.山东教育出版社,2024

6.中国基础教育发展研究报告.中央教育科学研究所教育科学出版社,2024.11

**第三篇：浅谈农村中小学素质教育改革中存在的问题及建议**

浅谈农村中小学素质教育改革中存在的问题及建议

素质教育在我国已推行数年，取得了一定的成效，受到教育界的赞同，同时也得到了社会各界的支持。但是从目前的情形来看，不少学校，尤其是农村中小学，在面临应试教育向素质教育转轨的情况下，思想准备不足，理念转变不够，行动迟缓，收效甚微，在响应上级号召下的教学改革换汤不换药。这些都严重阻碍了我国农村基础教育的发展。

2024年6月中共中央，国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出：“实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美劳等全面发展的社会主义建设者和接班人。”这同我国宪法关于“国家培养青年、少年，儿童在品德、智力、体质等方面全面发展”的规定是完全一致的。

素质教育就是要促进人的智力和体力的充分自由的、主动的发展，就是要促进人的各方面才能和兴趣、特长的和谐统一的发展，同时包括人的道德水平和审美情操的发展，因此素质教育应该是全面的教育。

一、农村中小学实施素质教育存在的问题

（一）教育理念匮乏、落后

沿袭传统教学，教师处于至高无上的权威地位，学生无条件地接受教师的一切灌输，教学中注重死知识的传授，教师是课堂的中心，学生围绕教师转，学生的主体地位得不到实现，教师与学生之间是不平等的地位。教师片面地认为素质教育就是减负，减少教师教和学生学的内容。在素质教育实践过程中，部分教师像卸了包袱一样，不再像以前那样认真钻研教材，研究教法；学生像泄了气一样，学习放松了。其次把发展学生的特长理解为素质教育的全部，但是在实施过程中演化成了形式主义，放手发展学生但却不给予指导和培养，课外活动和兴趣小组成了学生摆脱枯燥无味的课堂学习的“自由玩耍”的天地。另外挂着素质教育的旗帜来搞应试教育，仍然把升学率当成评估质量的硬指标。

这些问题都是对素质教育的不理解，吃不透精神而引起的弊病。素质教育是面向全体学生的教育，是促进学生的全面发展，培养学生的自主学习能力和自我发展能力，提高学生的整体素质以达到可持续发展要求的教育。在农村中小学中很多教师不愿把过多的精力投入到素质教育中去，原因是要应付每学期的竞赛考试，升学率。这与个人荣誉，职称的评定有直接的关系。这不仅仅是教师们的过错，也是教育体制不够完善所造成的素质教育下的日趋强化的应试教育的局面。

（二）教育资源配置失衡

经济发展水平是实现教育供给的决定性因素。城乡收入差距扩大是我国城乡之间教育供求失衡的重要原因。它直接导致了农村教育的资金投入不足。而且教育政策的制定往往是以城市教育的发展为基点，教育投资向城市一边倒。而广大的农村遭到有意或无意的忽视，这样使本来有限的教学资源分配得不合理，导致教学资源配置严重失 衡。

1.教育经费及教学设施

农村中小学教育经费短缺。税费改革前，农村教育费附加和各种教育集资几乎能占到整个农村义务教育经费的45﹪。但改革后逐步取消了这两项资金，这使本来就不宽裕的农村中小学面临很大的经费困难。为此，2024年12月国务院下发了《关于深化农村义务教育经费保障新机制的通知》，以保障农村义务教育经费。但由于我国农村义务教育长期积弱积贫，有限的经费不能立竽见影。在资金分配上，县财政是以中心校为单位进行支出预算。下发后归中心校管理。历史遗留债务，危房的改造等使有限的资金能用于隶属学校的也已不多。就目前的情况来看，获得的教育经费能投入到学校设施和教学设备上的也不多。大多用于日常教学工作中去。绝大部分中小学校没有图书室，阅览室，活动室，实验室等。甚至有些学校连个像样的操场都没有，体育课形同虚设。农村中小学校设有微机室电教室的也是凤毛麟角。

2.师资力量薄弱

目前农村中小学教师队伍存在的主要问题是：（1）整体素质不高，结构不合理。从教师来源来看，有的是民办教师转正的，有的是“学历合同”转正的，有的是向社会招收的；从学历层次来看，第一学历合格率低；从年龄结构上看，老教师和年轻教师居多；从职称结构看，高中级职称的少，绝大部分是初级的；从学科结构上看，音体美和农技教师奇缺。（2）教学科研水平偏低。对新课改感到“水土不服”。加之受农村文化的内在影响，经验主义文化模式占主导地位，教学观念落后，教学方法陈旧，对新课程改革中出现的文化冲突普遍感到不适应。（3）农村教师队伍不稳定。由于城乡学校差距悬殊，农村教师受利益驱动，工作不安心，千方百计想调入城镇学校。城镇教育又发展迅速，亟需调配师资，于是通过招考等方式从农村学校挖走了大批优秀的教师。农村教师队伍呈现出不稳定的态势。

3.课程资源单一

目前农村与城市一样执行国家统一的课程方案，使用单一的课程标准，出现“校校同课程，生生同课本”的局面。农村学校教学内容单一化，其实施的目标也是唯一的，即参加中考或高考，仅仅追求升入高一级的学校。加之农村受条件的限制，很少开设综合实践活动课程和开发校本课程，很少使用乡土教材，致使农村课程设置单一，严重脱离农村生产生活的实际。课程与教学跟农村经济和社会发展存在着严重的不适应。

（三）教育教学管理水平不高，教学效果不明显

一些教育行政管理部门为了显示政绩，搞形象工程，过分重视“示范性学校”，“重点学校”的建设和管理，而把农村学校当成“弃儿”，疏于管理。加之一些学校领导教学观念陈旧，教学管理水平不高，工作责任心不强，相当部分校长和教导主任就如何进行教学管理心中无底，无章可循。有些学校或沿袭已制订的制度，学校教学工作缺乏激励机制，目标管理不明确，跟现代教学管理理念很不适应。有些学校领导不思进取，学校干脆不设什么管理制度，农村学校教学管理非常 松散。学校没有引进竞争机制，工作既无动力又无压力，教师工作积极性普遍不高，对自己的职业产生倦怠情绪。平时教学只重数量而不重质量，作业批改的越多，越能得高分。教案写的越详越能证明工作积极性高，检查者却不看看教师的教案是怎么写成的。多年来写一次教案却能从容应付许多年，今年抄去年的，明年抄今年的。现在网上教案多如牛毛，教师为了“钻研教材”也都在网上“认真备课”了。

（四）课程改革流于形式

学习应该使学生发展能力，善于解决问题，形成良好的思维方式。通过直接经验和间接经验的学习，旨在使学生形成对生活的适应力，培养解决各种问题的能力。目前我国农村教育沿袭传统教学，课程改革只是口头上的旗号，依然是重视应试，忽视学生的能力发展；重一刀切，忽视学生的个体差异；重视教师的教，忽视学生的学。好学生是学出来的而不是教出来的。通过给学生搭建平台，创设情境，使学生主动地学习。而在我国农村中小学教学中教师却不是按照这样的思路去让学生学习的。依旧把讲授作为重点和中心。一个班级有四五十个孩子，教师讲授使一部分学生能够听懂，或者没有问题方认为这一节课是授课成功了。熟不知还有一部分学生根本不知道教师讲的是什么，或者有问题，或者有其它的想法思考等都被教师扼杀在摇篮中了。学生的能力得不到很好的发展，学生不善于解决问题，创新能力更别提能够得到培养。把课堂还给学生，教师是决不会放心这样做的。会认为学生把课堂搞乱，教学任务完不成。教师引导学生也只是很短暂的一个环节，学生智慧的火花不可能在与教师的交流目光中一瞬间爆 发。教师认为如果不给学生设计好一堂课的“框架”，让学生在里面去“填实”，那么这节课就是失败的。教师牵着学生的鼻子走，教师讲到哪里学生要跟到哪里，这样才行，方可说学生们很听话，很配合教师。听课的也会评上个“好”字，一堂课下来，教学目标完成的好，学生积极主动，课堂气氛活跃„这些实际上都是做出来让别人看的。实质是把学生当木偶来演戏。新课程也可以为学生们做个“框架”，但这个框架可不是像电影的剧本一样，它不是个死的而是个活的。也可以让学生们去“填”，但这个填法却完全不同，学生们填，主动权就交给了学生，教师是在一边做欣赏者和点评者的。把舞台还给他们，不用你教，他们会跳更好看的舞蹈。只有学生的主体地位得到实现，新课程改革才能在农村基础教育中生根发芽。

（五）留守学生心理健康问题严重

随着我国经济建设的发展和农村外出务工人员的增多，广大的农村家庭“留守学生”问题已成为当前我国社会转型时期的一个独特而重要问题。由于“留守”在家的孩子缺少父母的爱，在对他们的管教上就很容易出现问题。比如，隔代监护容易产生溺爱、寄养监护会出现偏爱、无人监护就会失爱，而这些孩子又缺少自律意识，部分孩子的学习成绩比较差，人格形成出现了缺馅，心理问题复杂。“留守学生”在心理上的问题比较明显。更多的“留守学生”暴露出性格上的缺陷：如自制力差、自我中心、金钱主义、自私、自卑、孤僻、任性、暴躁、逆反等。有心理问题的“留守学生”，在日常生活和学习过程中就会表现出以下一些症状：更容易违纪，成为教育的难管对象，更 为严重者还会走向犯罪道路。普遍有厌学倾向，学习成绩差。缺乏沟通，人际关系和青春期问题突现。

出现这些问题的原因：一是家庭教育的缺失，家庭成员之间亲情的缺乏，导致孩子产生心理问题。二是学校教师的急功近利、重视知识传授，放松学生品德及良好行为习惯养成教育的认识误区，以及对“留守学生”教育问题的忽视。三是社会教育的监管力度不够，社会环境中不良风气对于“留守学生”的影响，也会导致他们产生心理问题。

二、解决农村素质教育改革的建议

（一）转变观念

《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“全面推进素质教育是党和政府的重要职责，各级领导班子干部要转变教育观念。充分认识素质教育的重要性和紧迫性。”转变哪些观念呢？就是做好三个转轨：由应试教育向素质教育转轨，由只重智育向“五育”并重全面发展转轨，由单一的升学型办学向综合型办学转轨。作为教育工作者我认为应该在以下几方面来转变观念：1.更新学生观:教师要用发展的眼光看待学生，了解和研究学生。确立学生在教育中的主体性地位，理解信任尊重爱护学生。认识到学生的独创性，鼓励学生发挥特长，发展个性。2.更新教师观:在新课程改革下，教师是学生的诊断师，是学生学习的指导者，是学生生活与心理的辅导者，是评价者和激励者，是学生的管理者，是教育共同体的协调员，同时教师又是一个研究者，是一个不断进取的人。3.更新教学观：教学方式由 以讲为主转向合作探究为主.，教学内容由封闭转向开放，教学组织形式由单一时空转向灵活时空，教学手段由黑板粉笔转向多样化综合，教学评价由重结果评价转向多元评价。

（二）促进教师专业化成长

要积极地为农村教师创造条件，提高教师的业务水平。鼓励农村教师参加在职或脱产进修，提高学历层次，提升教学水平。精心组织农村教师进行全面的新课程理论培训，使他们能够认真理解，理会和把握新课程改革的指导思想，教育观念，改革目标以及相关的政策措施和各学科课程标准的解读。精心组织农村教师参加信息技术培训，提高信息技术素养。让农村教师定期分批到城镇学校“拜师学艺”，由专家引领，促进专业成长。

（三）加强农村教师职业道德建设，提高教书育人水平

农村教师在师德方面要不断的学习和总结，不断的约束自我，提升自我。教育主管部门可将师德建设作为学校办学质量和水平评估的重要指标，加强对教师师德的考评，坚持师德考核与业务考核并重，建立教师自评，教师互评，家长评教师，学生评教师相结合的考评机制。重点考核教师教书育人的实绩和职业道德状况，教学态度和育人效果等。把师德考核结果作为教师职务聘任评优评先的重要依据。

（四）创设民主和谐的教育环境

民主和谐的环境是要培养学生的创新精神，托拉斯认为，创造教学的核心目的就在于创造一种“易起反应”的环境，而这样的环境应是民主和谐的，激励创新的环境。正像江泽民同志指出：“每一个学 校都要爱护和培养学生的好奇心，求知欲，帮助学生自主学习，独立思考，保护学生的创新思维，探索精神，营造崇尚真知、追求真理的氛围，为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境。”著名科学家爱因斯坦非常重视“神圣的好奇心”和“内在的自由”。所谓“内在的自由”就是“不受权力和社会偏见的限制，也不受未经审查的常规和习惯的羁绊，能进行独立思考。民主和谐的环境是为学生提供这样自由的空间。这样的环境不仅要靠教师在教学中创设，也需要变革教育体制与管理。倡导有利于培养学生积极健康个性的有一定选择余地的教育模式。倡导人本主义，解放学生的创造力。传统的教育缺少的就是这样的一种民主和谐的氛围，让学生找不到自由的空间。而素质教育及新课程改革就是这样的一种模式。正是一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生。

（五）大力推进课程改革，为学生的终身发展着想

课程改革是实施素质教育的核心和关键。

新课程强调由“专制”走向“民主”，由封闭走向开放，由专家走向教师，课程不只是官方文本，教学不再只是忠实地实施课程计划的过程，而成为课程知识的建构与开发的过程。这样，课程与教学相互转化、相互促进、彼此有机地融为一体，教学真正成为师生追求主体性、获得解放与自由的过程。

推进素质教育改革要注意以下几个方面：1.注重科学探究的教学。《基础教育课程改革指导纲要》（试行）强调，在教学过程中应培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，以改变教学过程中过分依赖教材、过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越，赞赏学生独特和富有个性化的理解与表达，爱护学生的批判意识和怀疑精神，培养学生搜集和处理问题的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，大力开展探究性教学。2.提倡交流与合作的学习。教学过程是师生交往、共同发展的过程。没有交往互动，就不存在或发生教学。因此通过交往重建人道的、和谐的、民主的、平等的师生关系，倡导合作学习，并因此建立起新的“学习共同体”。把教学定位为交往，强调师生交往，构建互动的教学关系，不仅在理论上超越了历史上的“教师中心论”和“学生中心论”以及“特殊认识论”，而且在实践上具有重要的现实意义。3.提倡体验性教学。新的基础教育课程强调教学要从学生的经验和体验出发，密切知识与生活之间的联系，引导学生不断深入地观察和体验真实的社会生活，积极主动参与学校和社会的各种活动。在实际活动中体验、发现并综合运用各种知识去解决问题，提高学生参与社会的实践能力。4.增强师生之间多维互动。互动可能缩小教师与学生之间的距离。教师个人与全体学生的互动，教师个人与学生个人的互动，教师个人与小组学生的互动等。不同类型的互动也是不同文化在不同水平上的交往，促成的是文化间的交融与整合。在这种文化交融与整合中，学生既有机会学习成人的价值和态度，为进入成人世界打下基础，同是也使自已的需求得到一定程度的满足。5.注重学习方式的引导，让学生学会学习。科学有效的学习方 式是提高学习效率的重要保障，教学生学会学习是学习连续性发展的重要支撑。新课程标准为适应终身学习时代的要求，积极致力于学生学习方式的改变，“倡导自主、合作、探究的学习方式”，将“学习方法”提升到学习的上限概念——“学习方式”，这是理念上的进步与发展。学生只有学会学习，才能体验到学习的过程，领会学习的真谛，才能促进智力潜能的发挥，促进学习的可持续性发展，促进终身学习，才能真正成为学习的主人。因为学生的认识活动是学生独立完成的。教法不能代替学法，今天所学的知识不一定就是未来所实用的。授人以鱼，只供一饭之需；授人以渔才能终身受用。从某种角度讲，“教学生会学”比“教学生学会”意义更为深远。因此教师应指导学生优化学习方式，教学中要刻意引导学生发挥学习的主体性，让他们明确学习目标，对学习内容进行自主选择，对学习过程进行自我监控、自我指导、自我强化，并对学习结果进行自我评价。教师要善于关注学生的心理认知规律，善于启迪学生思维，激发学习兴趣，使他们积极主动地获得知识和提高能力。课堂中，倡导民主、平等的师生关系，鼓励学生发表看法，培养质疑的习惯。组织学生进行必要的讲座，留给学生自我思考、探究和自我开拓的时间与空间，鼓励和指导他们主动地、独立地钻研问题，并在个人钻研的基础上，积极参与讲座及其他学习活动，善于倾听、吸纳他人的意见，学会宽容和沟通，学会协作和分享。教师要有意识地实施教会学生会学为目的的教学活动，指导学生在活动中，学会阅读、学会观察与思考、学会发现与归纳，并能通过自已的力量解决问题，创新问题，提高获取新知的能力，使学 生的学习过程充满活力与灵气。

教师在新课程改革中要采用多种教学改革的成功经验，为已所用，根据学生的实际情况，创造性地激发学生的主动性，为他们提供广阔的空间，让他们自由地翱翔于天际，张开想像的翅膀去实践、去体验、去创新、去开拓。

（六）完善教育机制

1.加强教育督导评估制度建设：建立切实可行的评价制度，健全科教领导小组及工作会议制度，实行年报监测，进行行风评议，加强新闻监督，建立家长学校。建立督导评估报告，定期公告制度，及时公布督导结果，接受群众监督，重视人民群众和社会舆论对教育工作的监督。

2.积极稳妥地推进升学考试制度的改革，为实施素质教育排除阻碍。改革以分数多少作为升学依据的考试制度，形成符合素质教育理念的考试评价体系，从而真正把教育从分数中解放出来，实现学生、教师、学校的全面发展。

3.加强领导扎实工作，确保农村义务教育经费保障机制改革的各项措施落实到位。（1）务必做到责任落实，组织落实，资金落实。（2）精心组织，严格管理，加强监督。（3）大力宣传，营造人了群众广泛参与和加强监督的良好社会氛围。

4.加强学校内部管理体制改革。运用正确的政策导向，思想教育和物质激励手段，打破平均主义，调动广大教职工积极性，转换学校内部运行机制，提高办学水平和效益。

（七）加强社会关注、扶持力度

农村教育在整个国民教育体系中占有举足轻重的地位，我国有13亿人口，8亿在农村。在2亿中小学生中有1.6亿多学生生活在县镇和农村。其中义务教育阶段在校生占到80﹪, 高中教育在校生占到64﹪，这就决定了基础教育工作重点在农村。所以说整个社会都应关注农村的基础教育。尤其是城市教育要支持农村教育，为农村教育提供教育资源上的帮助、做好送课下乡的工作。教育政策应该倾向于农村教育，加大资金的扶持力度，用于农村教学硬件设施，提高办学条件。提高农村教师的工资待遇。另外要大力呼吁社会各界人士为农村教育贡献自己的力量，提供力所能及的帮助。营造良好的社会氛围，为农村教育的快速发展，为促进我国教育事业的蓬勃发展，为使我国能多出人才，快出人才，出好人才，整个社会都应把教育放在优先发展的地位。

（八）以人为本，注重学生的身心发展

农村学校较城市学校而言，问题行为学生比较多，表现得也比较复杂。这使得农村学校在对待问题行为学生的时候会出现走极端的现象。一部分是留守学生，一部分是家庭畸形造成的。这些学生在学校表现都比较极端，扰乱课堂秩序，不听从教师的管理。为此学校也煞费苦心，想尽各种办法去对待问题行为学生。可收效却不明显。大多是采用强制措施，压制这些学生的行为。教师大多采用体罚或变相体罚的办法。在课堂上当众侮辱问题行为学生，或在课下恩威并施。有些教师却听之任之，放任自流等。很多教师也采用说服教育的方式，但只是流于形式，不能够深入。只是停留在表面上，要他们怎么做，不该怎么做，这样做的后果是什么等。对问题行为学生来说这些说教是起不到根本的治疗作用的。要想从根本上解决好问题行为学生的身心问题就要注重以人为本的思想。首先是从人格上要尊重这些学生，在生活上去关心他们，在行为上去引导他们。其次是想他们之所想，走进他们的内心世界，因势利导，循序渐进地解决他们的问题。这要求教师不仅仅是一个教师，还要学会做一个好的父母，做一个忠实的朋友。以教师的人格去打动他们，用自己的一言一行去感化他们。让他们学会自我教育，只有从内心深处认识自我才能形成一种动力，才能努力学习，教师才能真正地放心，教育也才能走向良性循环。此外，建议农村中小学开设心理辅导课程，由专门的教师进行讲授，做为一门学科纳入农村中小学的课程。

（九）因地制宜，推进农村中小学基础教育的可持续发展 农村教育资源具有相对优势：农村的自然环境对启迪学生智慧和心灵的特殊优势，农村生活环境对培养学生合作意识的潜在优势和农村学生有较多机会观察和参与农业生产实践的现实优势。农村基础教育质量的提升离不开对乡村资源的发掘与使用。乡村学生与城市孩子有着不同的生活经历和感受，而这些经历和感受恰恰是他们接受新知的认识基础和情感基础。从这个意义上说，乡村教师要有与乡村孩子适合的乡村经验，需要有与乡村孩子亲近的心智模式，还需要有与乡村孩子圆融的乡村情感。因此教师要因地制宜地处理好农村教育的课程资源，合理有效地利用他们。为课程改革和基础教育的发展做出努 力。

开发和建设一批具有乡村特色的校本课程是激发乡村孩子自主学习的关键。学生是学习的主体。农村田园牧歌式的生活方式养成了农村孩子诚实善良、善于动手、吃苦耐劳、好奇心强等优良品质。乡村学校可以通过艺术课﹑园艺课﹑养殖课﹑制作课和劳作课等调动学生学习的积极性。乡村日常生活世界的背后，蕴含着无限的生存智慧和人文情怀，也埋藏着许多技术神奇和科学奥秘，只有真正走进乡村孩子的生活世界，才能切实地激发他们学习和发展的积极性，才能真正提升农村学校的教学水平。

教育要达到人与自然，人与社会的和谐统一，能够促使社会，政治，经济，文化的和谐统一。农村教育是为三农问题服务，是为新农村建设服务的。农村基础教育的改革势在必行，且任务艰巨。农村新课程的改革要寻找一条适合农村现状的道路，着眼于学生，着力于农村。倾我们的力量来共同关注农村教育，关注农村的发展和建设，做好做大做强农村教育。

**第四篇：中小学教育改革**

揭秘洋思中学与杜郎口中学、海慧中学的教改发展之路

摘 要：走进荆门市海慧中学，就可以感受到浓浓的课堂教学改革之风的温暖。海慧中学自2024年以来通过吸收全国优秀中学如江苏洋思中学、山东杜郎口中学的教育改革经验，并根据自身优势创设了“合育课堂”，更加呼应其标榜的校训“还拿百川，慧泽众生”。无论是海慧中学的“阳光教育、和育课堂”，还是洋思中学的“先学后教、当堂训练”教学模式，以及杜郎口中学的“三三六”自主学习模式，都取得了重大的教学成就。成就背后的原因，可以概括为：注重合育、合群、合作、合享，强调自学、互学、练习的重要性，拼弃教师“满堂灌”的“填鸭式”教学；注重知识检测的导引作用；注重教学重点难点的合理突破；注意教学环节的巧妙设臵与科学安排。下面就以这三所中学的教育改革发展模式进行比较。

一、洋思中学的教学模式

泰兴市洋思中学本是一所地处偏僻的村联办初级中学。1980年创办之初，只有施教区6个村，2排平房，5个教学班，只有1名公办教师，4名民办教师，8名代课教师。教学设备几乎全无，课桌全是借的。就是在这样“三流办学条件、三流师资队伍、三流生源质量”的情况下，洋思中学成功的创立了全新的教学模式，创出了一流的教学业绩。现今的洋思中学已经是闻名全国。自1990年以来，洋思中学的入学率、巩固率、毕业率、合格率一直达100％，优秀率居泰兴市之首，被江苏省授予“先进集体”、“ 德育先进学校”、“模范学校”；截止目前，来自全国各地到该校学习、取经的教育工作者近百万人。

洋思中学的成功主要是来源于它所独创的“先学后教、当堂训练”的教学模式。

“先学后教、当堂训练”的教学模式：先学：在课堂上，学生在教师未开讲之前紧紧围绕本课时的学习目标，按照老师的自学指导要求进行自我实践、自我探究、自主学习。后教：在先学的基础上，师生就学生在先学中存在的问题进行的相互实践、相互探究、相互学习的互动过程。当堂训练：是在先学、后教之后，让学生通过一定时间和一定数量的训练，应用所学知识来解决学习问题，从而加深对课堂所学重难点知识的理解。

“先学后教、当堂训练”的课堂结构：“先学后教、当堂训练”的课堂以训练为主线，分为三个环节、九个步骤。

三个环节分别是：先学、后教、当堂训练。

九个步骤分别是：

激学：激发出学生的学习状态和学习兴趣； 导学：教师尽快出示本节课学习目标和相关练习以引导学生自学；

自学：学生依据学习目标阅读教材，完成课后相关练习和教师安排的练习；

互教：教师尽可能调动已经掌握知识的学生教不会的学生；

班教：教师对于共性的问题面向全体同学教授；

导教：以上环节仍然解决不了的疑难问题，教师启发，引导学生解决；

自练：在“先学”“后教”后，教师引导学生自我总结、自我提问、自我质疑，自我探究，从而加深对所学内容的理解和掌握；

互练：教师指导下的学生之间围绕学习内容而进行的互检互测；

导教：教师出题引导学生练习，即教师根据每节课的教学目标和学生的实际情况，由教研组或备课组的每位教师编写的学生练习。

二、杜郎口中学的教学模式

杜郎口中学是一所农村初级中学，曾是全县有名的薄弱学校，教学质量低下，学生厌学情绪浓重，辍学现象经常发生。1998年，一个原有60名学生的班级，到中考时仅剩下11名学生。一时间教师情绪不稳，教学秩序混乱，师生关系紧张，学校面临撤并。学校经过讨论分析发现，低水平的师资、近于空白的教学仪器设备、教师独白式教学、学生被动听讲等是导致学生厌学、学生辍学的重要原因。于是他们痛定思痛，决定背水一战——没有能力改善教师队伍和教学设施，就从课堂教学改革找出路，把课堂放开，让学生唱主角，对教学进行彻底改革。后来，杜郎口中学提出了“把课堂还给学生”，鼓励学生自主学习，敢于提问和发表自己的观点；要求教师敢于创新，实行多形式教学。在此基础上他们又不断探索，提出了“三、三、六”的自主学习模式。自从2024年以来，杜郎口中学的中考名次以及初一年级、初二年级的统考成绩一直稳定在全县21所初级中学的前4名，其毕业生在高中所表现出的学习能力和发展潜力也比较突出。这种成绩的取得，主要是得益于它的“三、三、六”的自主学习模式。

“三、三、六”的自主学习模式：前“三”为“立体式、大容量、快节奏”的整体性的教学特点；后“三”为自主学习“预习—展示—反馈”的“三大模块”；“六”即“展示”模块的“六大环节”，分别是：预习交流、明确目标、分组合作、展现提升、穿插巩固、达标测评。

立体式：即围绕情感态度价值观、“双基”、过程方法三大目标，采用多形式的合作互动，全方位地调动学生的主动性和创造性。

大容量：即以教材为基础，师生共同适度开发课程，实现教学的高效益。快节奏：即根据教学内容特点和学生学习的演进过程，教师及时调整教学的方式，以促进学生高效率的学习。

“预习”模块主要任务是：明确学习目标、生成本课题的重点、难点并初步达成学习目标。其基本过程是，学生根据自学后对内容的把握，教师根据对课程标准的把握，通过师生共同讨论，预设学习目标。然后，学生再通过自学、生生互动、师生互动等形式初步达成预设的目标，并对自己找出的重点、难点问题进行深入的探究，并在此基础上不断生成新的学习目标，为展示课做准备。

“展示”模块的主要任务是：展示、交流预习模块的学习成果，并进行知识的迁移运用和对感悟进行提炼提升。本阶段的基本形式一般为：以个人或小组为单位回顾预习情况，进行组内、全班的展示和交流。通过形式多样的师生、生生的互动学习、感受交流，根据学习进程，不断生成新的学习目标。

“反馈”模块的主要任务是：对前面的课进行反思和总结，对预设的学习目标进行回归性的检测。本环节尤其突出“弱势群体”，让他们说、谈、演、写，进一步检查落实情况，能否达到三维目标。这一环节主要利用好“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”战略，促进全体学生的发展。

其中，“展示”模块的六个环节，其职能如下：“预习交流”“明确目标”的环节，主要是让学生交流预习情况、明确本节课的学习目标；“分组合作”，教师口述将本节学习任务平均分到小组内，一般情况下每组只完成其中一项即可；“展现提升”，各小组根据组内讨论情况，对自己组的学习任务进行讲解、分析等；“穿插巩固”，各小组结合组别展现情况把自己组没能展现的学习任务进行巩固练习；“达标测评”，教师以试卷或纸条的形式检查学生对学习任务的掌握情况。

三、海慧中学教学模式

荆门市海慧中学是一所公办学校，前身为市一中，1999年初中部独立建校，位于海慧路。在“十五”期间走过了一条超常发展之路。教学班级由原来的20多个扩大到47个，学生由1000多人增至2500多人，办学水平从原来的一所由高中剥离下来的薄弱初中部变成了全市首屈一指的强校大校，成为省示范中学、省文明单位、中国基础教育网络实验学校、教育部西部教育顾问单位、我市唯一入选“中国百年经典名校200强”的学校。学校名称含义为：海纳百川，慧泽众生。

海慧中学以建设“魅力课堂”为抓手，吸取全国各地学校成功的课堂教学改革经验，结合本校的教育科研实际，创建了全新的课堂教学模式—和育课堂。其内涵在于和谐育人，合作成长，学本课堂，生本教育；其核心是培养学生自主、合作、探究的学习能力，促进学生全面发展。“和育课堂”教学模式表现为一下特点：

1．让“阳光”洒在每个孩子心上。“阳光教育”充分尊重了学生的主体地位，尊重了孩子的独特体验，让学生不断体验成功的快乐，从而培养学生学习、创新的能力和积极乐观的心态，培养其良好的学习习惯和优秀的品格。

2．合育、合群、合作、合享—合作意识心意迭出。与传统的课堂模式不同，“合育课堂”的座位不是传统的“秧田型”，而是增强合作意识的团结协作的“马蹄型”。教室里激情四溢的宣传语扑面而来“我的课堂我主宰，我的人生我把握”、“我参与、我快乐、我自信、我成功”；教室四周全是黑板，课桌分8组有序排放，每组五六个学生围坐，便于小组内的预习交流，教师穿梭个小组进行针对性地点拨。预习交流后，检测展示，学生走上讲台，自由分享学习成果。这种合育、合群、合作、合享的理论充分培养了学生的合作意识，和谐育人。

3．全新的授课模式。“合育课堂”注重小组的交流、总结和归纳，整堂课教师讲课的时间不超过15分钟，所讲全是引导、启发和点拨。在小组汇报成果之后进行补充、总结、归纳、概括，衔接新旧知识，形成系统的知识链条，教师点评拔高，预留问题。整个课堂充满生气，张扬个性。在这样的教学模式下，学生是求知的主人、思考的主人、提问的主人、解决问题的主人；教室是孩子们学习的乐园、交流的乐园、成长的乐园…… 这种课堂教学模式实现了学习效率的„五个最大化‟即：一是时间上的最大化。把新知识的初步把握通过自主预习放在课前完成，实现了师生课堂交流研讨时间上的最大化；二是空间上的最大化。课堂上增设了黑板，提高了空间的利用率；三是互动范围最大化。以小组为单位的座位模式和以汇报讲解、质疑讨论、教师引导、点拨、拓展、提升为主的课堂教学方式，让课堂上师生互动、生生互动的范围达到最大化；四是思维训练最大化。学生是课堂真正的主人，规律由他们自主发现，方法由他们自主寻找，思路他们自主探究，问题由他们自主解决……这种自主学习的过程，让学生思维品质的训练达到最大化；五是能力培养最大化。四十五分钟的课堂上，学生要经历听、说、读、写、思、问、议、评、演等多种感官体验，各种素质和能力在潜移默化中得到有效训练，实现了课堂能力训练的最大化。”

4.这是一个完全开放的、互动的、平等的、自由的课堂模式，其鲜明的他点表现在自由性、主动性、互动性、开放性、民主性、合作性、亲和性，定位于自助预习、合作探究、展示提升、树立策评。这是充满人文气息的课堂、充满知识魅力的课堂、充满问题探究的课堂、促进学生发展的课堂，这就是充满阳光的“合育课堂”。

四．三所中学教学模式的成功原因的分析

无论是洋思中学的“先学后教、当堂训练”，还是杜郎口中学的“三三六”自主学习模式以及海慧中学的“合育课堂”都取得了重大的教学成就，我们就其成功的原因，作如下分析：

（一）强调自学、互学、练习的重要性，拼弃教师“满堂灌”的“填鸭式”教学。

洋思中学的“先学”环节中的“自学”“自练”阶段，杜郎口中学的“预习”模块和“预习交流”环节，海慧中学的预习交流和合群、合作、合享—“合作意识”都是对学生“自学”的重视与强调。可以说，“自学”作为中小学教学模式的必要组成部分，是不可缺少的。

洋思中学的“互教”、“互练”环节，杜郎口中学的“快节奏”、“展示”模块、“预习交流”、“分组合作”，海慧中学的小组交流、汇报以及实现学习效率的“五个最大化” 等环节都是“互学”的表现。“互学”就是互帮互学，它有利于培养学生之间的学习合作性，并使学生按照自己的方式解决学习问题。

洋思中学的“自练”、“互练”、“导教”环节，杜郎口中学的“大容量”、“反馈”模块、“分组合作”、“穿插巩固”，海慧中学以小组为单位的座位模式和以汇报讲解、质疑讨论、教师引导、点拨、拓展、提升为主的教学模式使互动范围最大化等环节都是“练习”的表现。“练习”的目的就是巩固知识，使学生能够牢固的掌握知识。

洋思中学、杜郎口中学、海慧中学三所中学的教育模式虽然不同，但它们都重视自学、互学、合作意识的重要性，因此，课堂教学就不可能是“满堂灌”的“填鸭式”教学。“满堂灌”的“填鸭式”教学，削弱了学生的学习积极性，剥夺了学生的学习主体性。上述两所学校之所以能够取得卓著的教学成就，与他们教学模式中重视自学、互学、练习等主体性演练是分不开的。

（二）注重知识检测的导引作用。

检测有多种功效，它可以“逼迫”学生对学过的知识进行认真的巩固与复习，它可以利用检测结果来客观评价学生的学习状况，它可以激发学生提升进一步努力学习的勇气,它可以成为巩固旧知识学习新知识的中枢环节。

洋思中学与杜郎口中学、海慧中学都非常重视知识检测的导引作用：

洋思中学在其教学模式的最后两个环节即“互练”“导教”环节中，安排了相应形式的检测过程。在“互练”中，其通过教师指导，让学生之间围绕学习内容而进行互检互测。在“导教”中，其通过教师根据每节课的教学目标和学生的实际情况，让教研组或备课组的每位教师编写学生的练习题。

杜郎口中学在“反馈”模块和“达标测评”环节，强化了知识检测的引领作用。在“反馈”模块，要对前面的课进行反思和总结，对预设的学习目标进行回归性的检测，这个环节特别注意突出“弱势群体”，让他们说、谈、演、写，进一步检查落实情况，争取达到三维目标。在“达标测评”环节，教师以试卷或纸条的形式检查学生对学习任务的掌握情况。

海慧中学在预习交流之后，检测展示，让学生走上讲台，分享自己通过预习所掌握的方法进行解题，汇报成果之后，其他小组进行补充、质疑，教师加以引导、点拨、拓展、提升，从而形成了以汇报讲解、质疑讨论、教师引导提升的课堂教学模式。

总之，检测的作用不能忽视，检测组织的是否科学、频率是否合适，对提高学生的学习成绩有着不可低估的推动作用。

（三）注重教学重点难点的合理突破。

教学重点难点是教师对学生进行知识教学的关键环节，是学生完成学习任务的主要目标。教学重点难点的突破，有利于提高课堂教学效率，大幅度提升学生的学习成绩。洋思中学与杜郎口中学的教学模式中，对教学重点难点的突破非常有力度。

洋思中学是这样做的：在其教学模式的第六环节，也就是“导教”环节，对于前五个环节仍然解决不了的疑难问题，教师要创设条件启发并引导学生解决；在第七环节，也就是“自练”环节，教师会引导学生自我总结、自我提问、自我质疑，自我探究，从而加深对所学内容的理解和掌握。杜郎口中学是这样做的：在“预习”模块中，其主要任务是“明确学习目标，生成本课题的重点、难点并初步达成学习目标。”这个基本过程是：学生根据自学后对内容的把握，教师根据对课程标准的把握，通过师生共同讨论，预设学习目标。然后，学生再通过自学、生生互动、师生互动等形式初步达成预设的目标，并对自己找出的重点、难点问题进行深入的探究，并在此基础上不断生成新的学习目标，为“展示”课做准备。

海慧中学针对教学重难点，提出了先预习，在检测展示，通过这种方式确定针对学生的难点及重点。针对重难点，小组的自由交流和质疑讨论把“矛盾”堆到最高点。那么，教师此时就可以根据具体的教学实际针对学生出现的问题、难点一一突破，学生从热烈的讨论之中转入教师的引导、拓展、提升，其思维得到训练，发现、解决问题的能力得到培养。因此，教学重难点必须根据学生的具体情况去确定，这才是真正的教学重难点。

总之，两所学校对教学重点难点的合理突破，为其教学质量的腾飞奠定了基础。

（四）注意教学环节的巧妙设臵与科学安排。

教学环节的设臵与安排，体现了学生掌握知识的顺序是否合理。经过巧妙设臵与科学安排的教学环节，可以促使学生以最快的速度掌握知识，起到事半功倍的功效。洋思中学与杜郎口中学，正是领悟到这种真谛，在教学模式的环节设臵与安排上，达到了巧妙与科学。

先看洋思中学的“先学后教、当堂训练”的教学模式。这种模式以“学—教—练”为主线，体现了学生掌握知识的自然规律的发展过程。“先学”中的疑问在“后教”中会得到重点的指导，这就比“先教”而“后学”更科学、更符合知识掌握的一般规律。在“先学”而“后教”之后，接着进行“当堂训练”，就会使知识得到及时的巩固，使其更深刻的印刻在学生的大脑皮层里。

再看杜郎口中学的“三、三、六”的自主学习模式。实际上，前“三”的“立体式、大容量、快节奏”是一种教学的指导思想，是一种教学的定性要求。后“三”的“预习—展示—反馈”等三大模块是主要的教学环节之体现。其中，“展示”模块是精华之精华。因此，对这个模块又进行了细化分解，这就是“六”。这个“六”就是“预习交流”“明确目标”“分组合作”“展现提升”“穿插巩固”“达标测评”等。由此可以看出，该套教学模式的教学环节的设臵是层层递近、主次分明的，体现了学生掌握知识的规律性与渐进性的客观过程。

最后看海慧中学的“合育课堂”教学模式。它实际上吸收了以上两所中学的优秀思想与经验，确立了以民主办学、合作创新为原则进行课堂教育改革。阳光教育，突出了学生的主体性地位，由自由、民主、合作、互动的课堂教育模式完全取代了传统的课堂教育模式，有利于促进学生身心和谐、全面发展。

**第五篇：浅谈农村中小学德育工作实效性探索**

浅析农村中学德育工作的几点思考

阿瓦提县第五中学 王新龙

自参加工作以来，本人在农村中学从事教育工作近20余年，主要负责学校的德育和学校的教学工作，与学生交往比较密切，在工作、生活过程中我经常看到一些学生缺乏一些社会公德的基本底线，不讲文明，没有礼貌，个人自我约束力较低的现象屡见不鲜。加之社会上的一些消极的因素、各种不利媒体的冲击也冲淡了学生的理想信念，重利轻义，待人冷漠，缺乏真情和爱心，对集体的事漠不关心，处处以自我为中心，贪图享乐，不思进取，缺乏社会责任感等等。面对这种种问题，无一不令人忧虑。作为学校管理者的期望与现实产生较大偏差，说明我们目前的德育工作确实存在着低效的现状。

为探究当前农村中小学德育工作的基本规律，作为学校管理者要把德育理念、德育活动和德育科研相结合起来，才能有效的搞清楚当下中小学德育工作新的特点、形式、方法、手段等。现把本人的几点思考汇总如下，与广大教育工作者分享。

一、德育工作实效低、边缘化的原因

１、认识上的误区是导致德育工作实效低的重要原因。往往人们一谈到学校教育就狭义的认为只是对学生进行文化素质的教育，很多时候忽视了教育中最关键，最重要的思想道德素质的教育，即如何做人，做什么样的人的教育。加之在现有的多渠道获取大量信息和教育制度下，家长的期盼、教师的考试成绩的过度追求往往忽视了学校德育的核心地位。

2、学校办学位置的偏僻性使得学校德育工作边缘化。我们常说课堂教学是德育工作渗透的主渠道，事实上作为教师往往并没有有效承担起对学生进行德育的责任，而是重视传授知识，忽视德育功能。加之农村学校的师资力量薄弱、外来人员的复杂性，德育成了“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的特点。

3、学校德育内容缺乏针对性。现行的学校德育教育中学生总处于被动地位，学什么，怎样学，甚至为什么学都由老师决定，学生只是被动的接受。加之初中学生的独立意识、自我意识比较差，基本上是被“教师”牵着鼻子走，这里又涉及到教师的重要性了。

4、德育工作时常忽略了学生的行为训练。一说德育工作就是政教处、团委、班主任的事情，而事实上每一位教职员工都应该是学生的德育工作的实践者。因而在具体操作中我们经常把越来越多的德育工作放在课堂，特别是思想品德课堂上。这样的灌输道德准则多，细、实忽略了学生的行为训练，照本宣科、乏味、不能让大多数学生接受。因而学生的实践活动很多时候得不到体现。

5、评价体系的偏差也是制约德育工作发展的一重大因素。在升学考试竞争日益激烈的今天，学校在衡量教学质量及教师工作时总是以学生分数的高低作为重要依据，此时，德育工作似乎永远是可有可无的软任务，德育的考核也成为了一项棘手的山芋。学生也不能在德育活动中培养良好的道德品质，也不能从活动中知道什么该做，什么不能做。

二、加强德育工作实效性的实践探索

1、学校加强德育工作就是要看到德育工作实际效果，就是要通过有效的德育工作，促进学生思想品德特别是在行为上的全面提高。在加强学校德育工作实效性的过程中，我认为要注意以下几个问题一是不能把德育工作看成是一气呵成的而应有长远的目光去看待，不能急功近利，追求“立竿见影”。二是既要抓好日常行为规范的训练和督查、德育常规管理，又要抓好学生思想政治教育工作的评价机制。三是正确处理好教师的主体性与学生主体性的关系，教师是德育过程实施的主体，即要抓好老师的主体性，又要把握好学生的主动性。

2、德育是对学生知、情、意、行的整合教育，我们不能一味的把学生造就成听话的“奴隶”。内塑品质，外塑行为，是提高中小学德育工作实效的一条重要途径。在实际中应根据学生年龄特点分阶段确立主题，以班或年级开展德育活动，比如我校确立：初一养成习惯教育+社会公德教育，初二进行行为教育+独立意识教育，初三开展思想教育+价值观教育。所有活动围绕这个主题，深入开展，就取得了不错的效果。

3、提高学校德育工作实效要重疏轻堵。在学校德育工作中，我认为：学校德育不能只重管，不重育，只重堵，不重疏，必须以思想疏导为主，配以针对性的德育活动即行为教育以提高学生整体德育素质。在学校德育工作中结合学生年龄特征，我认为：经常开展“国旗下的讲话，先进事迹报告，演讲比赛、座谈会、主题班会课按劳取酬等一系列活动，勤开展、勤总结，通过行为教育在潜移默化中培养学生的道德情操开展德育工作。只有通过丰富多彩活动才能培养发展学生真正的责任感和义务感，形成和发展他们的团结协作及集体思想，实现自我教育和自我评价。

4、加强身边榜样示范作用。活动是学校德育工作的载体，在教学中，我经常把我校身边的人和事结合起来，利用身边的事物更能有效的让学生“服”，我们每期都在全校开展“优秀学生，团员、三好学生”等评选活动，让学生在活动中感悟，训练德育行为，锻炼德育意志。进而找出这些同学的发光点，让同学们在自己周围学榜样，找不足。做到从知开始，到行结束。通过榜样示范极大地影响学生。

总之，当前农村中小学德育工作的基本思路，笔者认为就是把德育理念、德育活动和家庭社会教育相结合起来，只要我们结合实际，因地制宜坚持下去，做到循序渐进、一步一个台阶就一定会把学校的德育工作提上一个新高度。

新疆阿瓦提县第五中学推荐论文

浅析农村中学德育工作的几点思考

阿瓦提县第五中学

王新龙

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！