# 教师资格证考试幼儿教育学案例分析题及解析

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-12-25

*第一篇：教师资格证考试幼儿教育学案例分析题及解析教师资格证考试幼儿教育学案例分析题及解析2024年，教师资格考试全国统考由教育部统一制定考试标准和考试大纲，组织笔试和面试试题，并建立试题库，考试将按照高考的要求来组织；按照教育部的要求，师...*

**第一篇：教师资格证考试幼儿教育学案例分析题及解析**

教师资格证考试幼儿教育学案例分析题及解析

2024年，教师资格考试全国统考由教育部统一制定考试标准和考试大纲，组织笔试和面试试题，并建立试题库，考试将按照高考的要求来组织；按照教育部的要求，师范毕业生不再直接认定教师资格，统一纳入考试范围；在校学生专科大三，本科大四才能报考；教师资格考试合格证明有效期为三年，中小学教师资格每五年注册一次，注册条件以师德表现、年度考核和培训情况为主要依据。目前教师资格考试国家统考试点地区有河北、上海、浙江、湖北、海南、广西、山东、山西、安徽、贵州、江苏、吉林、陕西13个省份。

以下为文章详情

一、案例分析题(共1 0分)

目前，我国由于升大学竞争和就业竞争的现实性矛盾，学校教育陷入应试教育的模式中，而这种竞争也影响到学前教育阶段，如社会上风行的“零岁方案”、“神童方案”。一些家长和幼教机构难以摆脱这种短视的教育做法，表现为重知识灌输轻能力培养、重智力培养轻人格因素培养等错误倾向。一些幼儿园迫于家长压 力或经济利益的驱动，办起了各式各样的兴趣班、特长班。

请你从如何正确理解我国学前教育目标这一角度分析以上现象。

答案与解析

(1)我国幼儿园教育的目标是“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。这一目标是确定幼儿园教育任务、评估幼儿园教育质量的根本依据，国家通过这一目标对全国幼儿园教育进行领导和调控。

(2)幼儿园教育目标是根据教育目的并结合幼儿园教育的性质和特点提出来的。我国幼儿园教育的目标是培养全面发展的幼儿，它体现了我国教育目的的基本 精神，并兼顾幼儿园教育的性质和特点。幼儿园教育目标的提法又与学校教育目标略有不同，如把“体”放到了第一位，这是因为，在幼儿阶段，身体的正常发育和 机能的健全发展较以后各年龄阶段更为重要的缘故。’

(3)教育从根本上说就是培养人，所以教育目标是否合理，除了符合社会要求之外，还要看是否符合教育对象的身心发展规律。举一个简单的例子来说，成年 人画一个菱形图案是件轻而易举的事，然而对于幼儿来说，却是很困难的，即使3岁孩子照葫芦画瓢，要临摹一张菱形图样也是很困难的。这就是说，幼儿的发展是 有一定年龄特征和规律的，是一个按照一定顺序、不断地从低级到高级发展的过程，教育目标如果不符合幼儿发展的规律，不符合幼儿个体的发展需要和可能性，就 不可能变成现实。因此，教育目标的制定必须适应幼儿身心发展的年龄特征。

(4)一味地追求某个方面发展，忽视幼儿的全面发展，可能严重损伤儿童生长发育的自然进程，损伤儿童潜能发育，造成儿童期、青少年期乃至成人期体力、心智、能力、性格和气质发展迟缓、压抑和伤害。

二、案例分析题（共1 0分)

星期一，A老师埋怨地说： “孩子在家过了一个双休日，再回到幼儿园后，许多良好的行为习惯就退步了，不认真吃饭，乱扔东西，活动时喜欢说话，真不知孩子在家时，家长是怎么教育 的?”站在一旁的B老师颇有同感地说： “是啊，如果家长都能按我们的要求去教育孩子，我们的工作就好做多了!”A老师接着说： “可这些家长不按我们的要求去做倒也罢了，还经常给我们提这样那样的意见，好像我们当老师的还不如他们懂得多，真拿这些家长没有办法„„”

请你运用幼儿园与家庭相互配合的有关理论，分析和评论A、B老师的教育观点，并具体谈谈家园合作对幼儿发展的重要意义与目前存在的误区。

答案与解析

家园合作是指幼儿园和家庭都把自己当作促进儿童发展的主体，双方积极主动地相互了解、相互配合、相互支持，通过幼儿园与家庭的双向互动，共同促进儿童 的身心发展。新《幼儿园教育指导纲要》在总则里提出：幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿发展创造良好的条件。在组织与实施中，新《幼儿园教育指导纲要》又指出：家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重平等合作的原则争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。家园合作是幼教工作的重要组成部分，对于从家庭环境进入迥然不同的集体环境的新入园幼儿来说，家园合作的意义显得尤为重要。

(1)家园合作有利于家长资源的充分利用。家庭是孩子成长发展的第一个环境，父母是孩子的第一任老师，家长与孩子之间特有的血缘关系、亲情关系与经济 关系，使这种教育具有感染性、长期性和针对性，教育内容复杂丰富且教学方法灵活多样。同时，幼儿的家长来自各行各业，可谓是人才济济，是幼儿园得天独厚的 教育资源。让家长用各自的专长参与幼儿园的教育，可以使他们深层次地了解幼儿园、了解幼儿教育。

(2)家园配合一致，促进幼儿健康和谐发展。教师、家长均作为孩子的教育者，是对幼儿实施促进发展教育的主体，新《幼儿园教育指导纲要》中指出： “幼儿园应主动与家长配合，帮助家长创设良好的家庭环境，向家长宣传科学保育教育幼儿的知识，共同担负幼儿教育的任务。”幼儿园要发挥主导作用，要充分重 视并主动做好家园衔接工作，使幼儿园与家长在教育思想、原则、方法等方面取得统一认识，形成教育的合力，家园双方配合一致，促进幼儿的健康和谐发展。

目前，家园合作还存在一些误区。一是认为教师是专业教育工作者，而家长大部分不懂教育；二是家长认为自己忙，没有时间参与幼儿园教育工作；三是教师只 在知识上要求家长配合，家长也只愿意督促孩子写字、做算术题、背英语单词；四是认为家长与老师“各司其职”，在家归家长管，在幼儿园归老师管。这造成了教 师与家长的教育观念、方法的脱节，直接影响到幼儿园的正常教育工作。案例中的A、B两位教师的观点正是否认了幼儿园与家庭的紧密伙伴关系，否定了幼儿教 师、家长均为幼儿的教育主体，其观点是片面的、错误的。

三、案例分析题(共1 0分)

在幼儿园中，教师要学会与幼儿沟通。比如，要熟记每个幼儿名字，这样幼儿会感到非常亲切，对教师的话作出积极反应；说话的语速和语调要恰当，最好能引 发幼儿的好奇心；与幼 儿交谈时，语言要简单明确，容易被幼儿接受；说话的态度要友善，比如： “我很喜欢听到你的描述，相信每位小朋友都会喜欢。”“你这一次比上一次说得更清楚了。”在交流的时候，教师还要注意与幼儿的目光接触，要耐心倾听幼儿的 谈话，作出积极反馈。现实生活中，有的老师能灵活运用其交流技能、有的老师则因为与幼儿缺乏有效沟通而苦恼。

请你从幼儿教师需要具备的能力出发，谈谈教师如何与幼儿实现有效的沟通。

案例分析

从这个案例可以看出，幼儿教师要实现与幼儿的有效沟通，需要具备相应的知识与能力，包括教育学、心理学、生理学等知识，以及观察力、沟通力、组织小组活动、指导游戏、指导幼儿行为、评价教育活动的能力等。其中，沟通能力在幼儿教育过程中尤为重要。‘

教师与幼儿的沟通主要有两个方面，非言语沟通与言语沟通。

(1)非言语沟通包括教师通过微笑、点头、抚摸、蹲下与幼儿交流等。教师与幼儿的身体接触有利于安定幼儿的情绪，让幼儿消除紧张、感到温暖、安全。教师可以参与到幼儿的活动中，对幼儿的情感和感受可以获得真实的体验。

(2)言语沟通是指教师和幼儿直接交谈。个别或小组中的交谈是幼儿分享情感、心灵交汇的重要途径。它需要教师在抓住机会、选择话题、引发和延续谈话、激发和幼儿谈话的兴趣和积极性等环节上，具有灵活机智的策略、丰富的经验技巧。教师与幼儿之间平等地、民主地交流，并且是面向全体幼儿，这样可以取得较好 的效果。

幼儿教师要与幼儿实现有效的沟通，除教师要与幼儿平等交流以外，还需要掌握一些技能：

①引发交谈的技能。教师要善于抓住时机、创造气氛，发现幼儿感兴趣的话题，将幼儿自然吸引过来。比如： “你能把你的想法告诉老师吗?”

②倾听的技能。用恰当的言语或非言语方式热情地接纳和鼓励幼儿谈话、提问，让幼儿产生受到尊重的喜悦感和自信心。利用目光接触是比较好的积极反馈方式。

③扩展谈话和结束交谈的技能。教师要学会用幼儿理解的方式引导幼儿将谈话持续下去。同时，也要在适当时候结束谈话，让幼儿表现出满足感。比如： “老师还有点事情要去做，咱们下一次再好好谈谈好吗?”

④面向全体，注意个体差异。针对不同语言能力的幼儿采取不同的内容、方式进行沟通，多鼓励、多倾听，有效刺激幼儿交谈。比如： “你这一次比上一次说得更清楚了。”

四、案例点评审

春天的颜色

春天悄然而至，为让幼儿感受春天赋予我们生活的诗情画意，我（老师）教幼儿学习诗歌 《春天的颜色》。在第一次语言活动中，为了激起幼儿的学习兴趣，让 幼儿理解诗歌大意，我特别画了几幅有关春天美景的图画。但无论我怎么解释，孩子就是记不住诗句，也不明白春天怎么会有颜色。

带着孩子们的疑惑，我组织了一次外出寻找春天的活动。我们来到了公园，让孩子们置身美丽的大自然中。在这里，孩子们发现了嫩绿的小草，粉红的桃花，淡紫色的丁香，淡黄色的迎春花。在这一情景中，孩子们理解了“春天的颜色”这一抽象的语言和它丰富的内涵。

第二次语言活动，我抛开原来的歌词，让幼儿自己创编《春天的颜色》。看过了姹紫嫣红的春天美景，孩子们的语言生动、形象起来。他们共同创编了如下诗句：

“春天是什么颜色的？迎春花吹着小喇叭告诉我们，春天是黄色的。”

“桃花穿着粉红色的新衣，笑眯眯地告诉我们：春天是粉红色的。”

“梨树开满了雪白的花朵，得意地告诉我们：春天是白色的。”

“丁香花散发着清香，高兴地说：春天是紫色的。”

“小草伸直了腰，柳树摇着新芽一起告诉我们：春天是绿色的。”

“春天是什么颜色的？小朋友们穿着五颜六色的衣服，告诉我们：啊！春天是五彩缤纷的。”

这个案例充分体现了幼儿在活动中主动学习的原则。请具体说明该老师是如何体现这一原则的？

此文章由伯乐教师网（www.feisuxs）整理提供。

**第二篇：教师资格证考试幼儿教育学1**

先行教育\*教师资格证幼儿教育学练习

教师资格证：

幼儿教育学模拟试题及答案解析一

一、单项选择题(每题2分，共30分)

1．()国家教委正式颁布的《幼儿园工作规程》中规定：“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。”

A．1995年

B．1996年

C．1997年

D．1998年

2．幼儿园教育应以()为基本的活动方式?

A．学

B．上课

C．玩耍

D．游戏。

3．以“生活教育”为理念，创办中国化、平民化的幼稚园，建立生活教育课程理论体系的是()。

A．陈鹤琴

先行教育\*教师资格证幼儿教育学练习

B．张宗麟

C．张雪门

D．陶行知

A．蒙台梭利

B．柏拉图

C．洛克

D．福禄倍尔

7．儿童的发展是通过()。

A．对物体的操作和与人的交往而发展的

B．聆听教师讲授知识而发展的

C．观察教师的操作过程而发展的

D．观看电视卡通节目而发展的

8．关于我国学前教育的描述，不正确的是()。A．基础教育

B．启蒙教育

C．属于义务教育

D．实施全面发展的教育

先行教育\*教师资格证幼儿教育学练习

9．实现保教合一的前提是()。

A．良好的工作伙伴与师生关系

B．教师的保育意识

C．保育员的工作态度

D．幼儿的自理能力

10．“发展适宜性原则”是美国针对幼儿教育界普遍出现的()倾向提出来的。

A．幼儿教育多元化

B．幼儿教育制度化

C．幼儿教育小学化

D．幼儿教育特色化

11．幼儿园的环境创设主要是指()。

A．购买大型玩具．

B．安装塑胶地板

C．合格的物质条件和良好的精神环境

D．选择较清静的场所

12．所谓()，就是把儿童所应该学的东西结合在一起，完整地、系统地教授儿童。A．吸收的心智

先行教育\*教师资格证幼儿教育学练习

B．“整个教学法”

C．全面教育

D．教、学、做合一

13．幼儿主动与外部环境相互作用的最重要的方式是()。

A．游戏

B．交往

C．活动

D．游玩

14．尊重和保护幼儿原则并没有明确要求()。

A．尊重幼儿的基本权利

B．尊重幼儿的人格尊严

C．尊重幼儿的观点、意

D．尊重并同意幼儿的主张、决定

15．幼儿教师了解幼儿的最好的信息源来自()。

A．同龄人

B．社区人士

C．家长 先行教育\*教师资格证幼儿教育学练习

D．教养员

二、名词解释(每题3分，共15分)

1．幼儿教育学

2．综合性原则

3．现代儿童观

4．幼儿园全面发展教育

5．幼儿体育

三、判断题(每题1分，共9分)

1．我国《幼儿园工作规程》是1989年正式颁布施行的。

2．“教师讲、幼儿听”是灌输式的机械教育。

3．开发家庭、社区的教育资源就是鼓励、引导家庭和社区把物资提供出来，供教育幼儿使用。

4．教师指导的频率越高，越有助于儿童游戏水平的提高。

5．尊重幼儿的人格尊严和合法权利意味着教师要根据幼儿的意愿来安排教育活动。

6．保教结合就是教师要与保育员沟通、相互帮助。

7．幼儿与成人有同样的权利。

8．游戏是幼儿主要的学习方式，幼儿园没有必要进行教学。

先行教育\*教师资格证幼儿教育学练习

9．为了保证游戏对幼儿的教育作用．教师应该树立指导游戏的权威。

四、简答题(每题5分，共20分)

2．试述家园合作对于幼儿园教育的意义。

六、案例分析题(共10分)

星期一，A老师埋怨地说： “孩子在家过了一个双休日，再回到幼儿园后，许多良好的行为习惯就退步了，不认真吃饭，乱扔东西，活动时喜欢说话，真不知孩子在家时，家长是怎么教育的?”站在一旁的B老师颇有同感地说： “是啊，如果家长都能按我们的要求去教育孩子，我们的工作就好做多了!”A老师接着说： “可这些家长不按我们的要求去做倒也罢了，还经常给我们提这样那样的意见，好像我们当老师的还不如他们懂得多，真拿这些家长没有办法……”

请你运用幼儿园与家庭相互配合的有关理论，分析和评论A、B老师的教育观点，并具体谈谈家园合作对幼儿发展的重要意义与目前存在的误区。

参考答案：

一、单项选择题

1．B．《幼儿园工作规程》于1989年开始试行，1996年正式颁布实施。

2．D．幼儿园的主要活动是游戏。

3．D．陶行知提倡“生活教育”；陈鹤琴倡导“活教育”。

4．C．遗传因素是先天因素的最重要内容。

5．C．教育目的直接影响教育的全过程。先行教育\*教师资格证幼儿教育学练习

6．D．福禄倍尔是最早命名幼儿园，提出完整的幼儿教育思想的人。

7．A．儿童的发展包括个体和社会两个层面。

8．C．义务教育只包括初中和小学共九年。

9．B．教师在保教结合中起着关键的作用。

10．C．发展适宜性原则是指根据幼儿身心发展特征进行教育，是在学前教育小学化的背景下提出的。

11．C．幼儿园环境包括物质环境和精神环境两个方面。

12．B．整个教学法是陈鹤琴先生提倡的，他反对分科教学，主张综合的单元教学。

13．C．幼儿园的活动是幼儿了解外部世界的主要途径。

14．D．尊重幼儿不是要听从幼儿的所有决定。

15．C．家长是教师了解幼儿的一个重要渠道。

二、名词解释

1．幼儿教育学：是教育学的一个分支，它是专门研究3-6岁幼儿的教育，并探索其特点和规律。

2．综合性原则：指在课程设计和教育活动时，必须以儿童身心的均衡发展为最高目的，围绕着某一主题或方面，以儿童的直接经验和实际生活为基础，配合其能力、兴趣和需要，尽量在课程和活动中促进儿童多层次、多角度、多学科的发展。

先行教育\*教师资格证幼儿教育学练习

3．现代儿童观：指现代人们对儿童的认识。儿童是与成人平等的、独立的、发展中的个体，社会应当保障他们的生存和发展，应当尊重他们的人格尊严和权利，尊重他们的发展特点和规律，尊重他们的能力和个性，应当为他们创造参与社会生活的机会。

4．幼儿园全面发展教育：指以幼儿身心发展的现实与可能为前提，以促进幼儿在体、智、德、美诸方面全面和谐发展为宗旨，并以适合幼儿身心发展特点的方式、方法、手段加以实施的、着眼于培养幼儿基本素质的教育。

5．幼儿体育：指幼儿园进行的、遵循幼儿身体发育规律，运用科学的方法增强幼儿体质，保证幼儿健康为目的的一系列教育活动。

三、判断题

1．×。我国《幼儿园工作规程》是1996年正式颁布施行的。

2．×。教师讲、幼儿听不完全是机械教育。

3．×。充分利用社区资源是指幼儿园与社区实现资源互享、互通。

4．×。教师的指导过多与效率的高低不一定成正比。

5．×。尊重幼儿权利是指尊重幼儿的意愿和发展需求。

6．×。保教结合要求教师和保育员要有保育意识、合作精神。

7．×。幼儿和成人享有基本的权利，但是特殊领域权利上有差异。

8．×。游戏是幼儿教学的主要组成部分，二者并不矛盾。

9．×。教师的绝对权威反而影响游戏的教育作用。

先行教育\*教师资格证幼儿教育学练习

四、简答题

1．蒙台梭利的幼儿教育观：

(1)有吸收力的心灵：蒙台梭利提出的概念，指的是发展的一个时期。这一时期，特定经验的吸收是在没有任何外部驱动的情况下进行的。

(2)专门为小组设计的情境能提供恰当刺激。

(3)恰当的环境能促进儿童的发展变化。

(4)儿童有内部动机；儿童的学习、操作受内部动机的驱动，特别是当他们处于这种能力的边缘时。

(5)强调感觉和儿童的经验，不强调测验。

(6)支持者和指导者通过环境、短期的个体或小组教学；一日生活中大部分时间儿童可以自由选择活动。

蒙台梭利的教育观偏重智能而忽视幼儿情感的陶冶，忽视幼儿的社会化活动；其感觉教育教具脱离幼儿的实际生活，过于狭隘、呆板，操作法过于机械等。

2．我国幼儿教师的基本权利和义务。

(1)我国幼儿教师的基本权利包括：①进行保育教育活动，开展保育教育改革和实验的权利；②从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见的权利；③指导幼儿的学习和发展，评定幼儿成长发展的权利；④按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假带薪休假的权利；⑤参与幼儿园民主管理的权利；⑥参加进修或者其他方式的培训的权利。

先行教育\*教师资格证幼儿教育学练习

(2)我国幼儿教师的义务是：①遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；②贯彻国家教育方针，遵守规章制度，执行幼儿园保教计划，履行聘约，完成工作任务；③按国家规定的保教目标，组织、带领幼儿开展有目的、有计划的教育活动；④关心、爱护全体幼儿，尊重幼儿人格，促进幼儿的全面发展；⑤制止有害于幼儿的行为或其他侵犯幼儿合法权益的行为，批评和抵制有害于幼儿健康成长的现象；⑥不断提高思想政治觉悟和教育教

3．幼儿游戏的特点与功能

(1)幼儿游戏的特点。①游戏是幼儿自愿、自主的活动。幼儿从事游戏，是出于自己的兴趣和愿望，由于游戏形式、材料和过程符合幼儿身心发展要求，使他们对游戏产生兴趣，主动去进行游戏。在游戏中，幼儿的各种活动几乎没有什么限制，他们可以自由地充分地活动，从中得到快乐并得到发展。②幼儿游戏具有趣味性。趣味性是游戏自身固有的特征，每种游戏都含有趣味性，正是游戏的这一特点，给幼儿的精神和身体带来舒适、愉快，使他们喜欢游戏。③幼儿游戏具有虚构性。游戏是在假想的情景中反映真实的活动，具有明显的虚构性。④幼儿游戏具有社会性。幼儿并不是天生就会做游戏，游戏不是幼儿的本能活动，只有当他们的体力、智力发展到一定水平、积累了一定的知识经验，才会做游戏。时代、文化、地区、习俗以及人与人之间的关系都会影响幼儿的游戏，幼儿的游戏归根到底是周围生活的反映。

(2)游戏的功能体现在：游戏符合幼儿心理发展的需要；游戏能促进幼儿身体发展；游戏可以巩固和丰富幼儿的知识，促进其智力和语言的发展；游戏是对幼儿进行思想品德教育、培养优良性格的有效手段；游戏能促进幼儿美感和美的创造力的发展。

4．从以下两个方面，正确理解幼儿教育的全面发展观。

(1)全面发展是针对片面发展而言的，偏重任何一个方面或忽视任何一个方面的发展都不是全面发展；全面发展并不意味着个体在体、智、德、美诸方面齐头并进地、平均地发展，也 10 先行教育\*教师资格证幼儿教育学练习

不意味着个体的各个发展侧面可以各自孤立地发展。因此，幼儿园的全面发展教育在保证幼儿体、智、德、美诸方面全面发展的基础上，可以允许幼儿个体在某方面突出一些。同时，应注重幼儿各方面发展的和谐与协调。

(2)体、智、德、美诸方面统一于幼儿个体的身心结构之中，体、智、德、美任何一方面的发展都与其他方面的发展相互促进、相互渗透、相互制约、不可分割。对幼儿的全面发展来说，不能偏废任何一方面，任何一方面的偏废都将影响其他方面的发展。体、智、德、美四育融会在一起，形成一种整体教育力量，落实在幼儿的全面和谐发展之中。只有正确认识四育之间的相互关系，实施全面发展教育，才能发挥教育的最大功效

五、论述题

1．要保证教育目标的实现，幼儿教师应注意以下问题。

(1)幼儿教师是按照社会要求去促进幼儿发展的，是将教育目标真正落实为幼儿发展的总设计师。这就要求教师：首先，必须正确、清楚、全面地理解和把握幼儿园的教育目标的内涵，并将这种“外在”的教育目标转化为“内在”的正确的教育观念，并用以指导自己的行动；其次，教师必须掌握将教育目标转化为幼儿发展的技术；最后，在教育过程中，教师要依据幼儿的实际水平，选择相适应的教育目标、教育模式、教育内容、活动方式、组织形式、指导方法等，促进幼儿的发展。没有教师的这种努力，教育目标的实现是不司能的。

(2)教师在明确了教育目标后，实施过程中也不一定是一帆风顺的，或多或少总要受到外来的干扰或影响。例如，来自家长的影响，有的家长望子成龙心切，希望幼儿园训练孩子某种技能，或要求教小学才学习的读、写、算技能。又如，来自社会的影响，社会上各种幼儿技能大赛的宣传、偏重学历、追求升学率的风潮等，都可能干扰教师按教育目标组织教育活动，使教师的教育行为偏离教育目标。因此，在实现教育目标的过程中，教师有责任排除一切干扰，坚定地按照教育目标来规范自己的教育行为，以保证教育目标的真正实现。

先行教育\*教师资格证幼儿教育学练习

2．家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重平等合作的原则争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。家园合作是幼教工作的重要组成部分，对于从家庭环境进入迥然不同的集体环境的新人园幼儿来说，家园合作的意义显得尤为重要。

(1)家园合作是人的发展的需要。人不可能脱离社会、脱离其生长的社会群体而独立成长。家庭、幼儿园是孩子最早接触的社会文化环境，它对儿童发展所起的作用是任何其他因素所不可比拟的。因此，幼儿教育必须从幼儿在家庭、幼儿园特定的环境中所经历的活动、承担的角色及建立的人际关系出发，协调相关社会群体力量，共同促进幼儿的发展。

(2)家园合作有利于家长资源的充分利用。家庭是孩子成长发展的第一个环境，父母是孩子的第一任老师，家长与孩子之间特有的血缘关系、亲情关系与经济关系，使这种教育具有感染性、长期性和针对性，教育内容复杂丰富且教学方法灵活多样。同时，幼儿的家长来自各行各业，可谓是人才济济，是幼儿园得天独厚的教育资源。让家长用各自的专长参与幼儿园的教育，可以使他们深层次地了解幼儿园、了解幼儿教育。

(3)家园配合一致，促进幼儿健康和谐发展。幼儿园教育与家庭教育在目标和方向上是一致的，都必须根据国家教育方针，为培养全面发展的高素质人才奠定良好的基础。教师、家长均作为教育者，是对幼儿实施促进发展教育的主体。幼儿园要发挥主导作用，要充分重视并主动做好家园衔接合作工作，使幼儿园与家长在教育思想、原则、方法等方面取得统一认识，形成教育的合力，家园双方配合一致，促进幼儿的健康和谐发展。

六、案例分析

家园合作是指幼儿园和家庭都把自己当作促进儿童发展的主体，双方积极主动地相互了解、相互配合、相互支持，通过幼儿园与家庭的双向互动，共同促进儿童的身心发展。新《幼儿园教育指导纲要》在总则里提出：幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿发展创造良好的条件。在组织与实施中，新《幼儿园教育指导纲 12 先行教育\*教师资格证幼儿教育学练习

要》又指出：家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重平等合作的原则争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。家园合作是幼教工作的重要组成部分，对于从家庭环境进入迥然不同的集体环境的新人园幼儿来说，家园合作的意义显得尤为重要。

(1)家园合作有利于家长资源的充分利用。家庭是孩子成长发展的第一个环境，父母是孩子的第一任老师，家长与孩子之间特有的血缘关系、亲情关系与经济关系，使这种教育具有感染性、长期性和针对性，教育内容复杂丰富且教学方法灵活多样。同时，幼儿的家长来自各行各业，可谓是人才济济，是幼儿园得天独厚的教育资源。让家长用各自的专长参与幼儿园的教育，可以使他们深层次地了解幼儿园、了解幼儿教育。

(2)家园配合一致，促进幼儿健康和谐发展。教师、家长均作为孩子的教育者，是对幼儿实施促进发展教育的主体，新《幼儿园教育指导纲要》中指出： “幼儿园应主动与家长配合，帮助家长创设良好的家庭环境，向家长宣传科学保育教育幼儿的知识，共同担负幼儿教育的任务。”幼儿园要发挥主导作用，要充分重视并主动做好家园衔接工作，使幼儿园与家长在教育思想、原则、方法等方面取得统一认识，形成教育的合力，家园双方配合一致，促进幼儿的健康和谐发展。

目前，家园合作还存在一些误区。一是认为教师是专业教育工，而家长大部分不懂教育；二是家长认为自己忙，没有时间参与幼儿园教育工作；三是教师只在知识上要求家长配合，家长也只愿意督促孩子写字、做算术题、背英语单词；四是认为家长与老师“各司其职”，在家归家长管，在幼儿园归老师管。这造成了教师与家长的教育观念、方法的脱节，直接影响到幼儿园的正常教育工作。案例中的A、B两位教师的观点正是否认了幼儿园与家庭的紧密伙伴关系，否定了幼儿教师、家长均为幼儿的教育主体，其观点是片面的、错误的。

**第三篇：教师招聘考试教育学案例分析题汇总**

教师招聘考试教育学案例分析题汇总(附答案)

[案例1] 教学生识字有很多技巧，有一位教师告诉学生如何区别“买卖”两个字时说：“多了就卖，少了就买。”学生很快记住了这两个字。还有的学生把“干燥”写成“干躁”，把“急躁”写成“急燥”，老师就教学生记住：“干燥防失火，急躁必跺足。”从此以后，学生对这两个字再也不混淆了。这些教法有何心理学依据？

[参考答案] 这些教法对我们有很好的启发和借鉴作用。心理学的知识告诉我们：凡是有意义的材料，必须让学生学会积极开动脑筋，找出材料之间的联系；对无意义的材料，应尽量赋予其人为的意义，在理解的基础上进行识记，记忆效果就好。简言之，教师应教学生进行意义识记。

[案例2] 在课堂上，教师让学生“列举砖头的用处”时，学生小方的回答是：“造房子，造仓库，造学校，铺路”；学生小明的回答是：“盖房子，盖花坛，打狗，敲钉”，请问小方和小明的回答如何？你更欣赏哪种回答？为什么？请根据思维的原理进行分析。

[参考答案]小方回答砖头的用途都是沿着用作“建筑材料”这一方向发散出来的，几乎没有变通性。而小明的回答不仅想到了砖头可作建筑材料，还可作防身的武器，敲打的工具，这样的发散思维变通性就好，其新的思路和想法，有利于创造性思维的发展。

[案例3] 一位热情而热爱教育工作的教师为了使学生更好地学习及提供一个更有情趣的学习环境。新学年开始了，他对教室进行了一番精心的布置，教室内周围的墙上张贴了各种各样、生动有趣的图画，窗台上还摆上了花草、植物，使课室充满了生机。请你判断，它将产生什么样的效果？为什么？

[参考答案]这位热情的教师出发点虽然很好，但事与愿违，反而产生分散学生注意，影响学生集中学习的效果。根据无意注意的规律，有趣的图画，室内的花草、植物这些新异的刺激物吸引了学生的注意，尤其对低年级学生，他们容易把注意转移到欣赏图画、花草植物上，而影响了专心听课。

[案例4]“老师，我能不用书中的原话吗？”

一位教师在教学《两条小溪的对话》时，老师让学生分角色表演。有一位学生问：“老师，我能不用书中的原话吗？”老师和蔼地问：“为什么呢？”“因为书中的原话太长，我背不下来，如拿着书表演，又不太好。”孩子说出了原因。“你的意见很好，用自己的话来表演吧。”老师高兴地抚摸了一下孩子的头。果然，这个孩子表演得非常出色。

问题：请评价一下这位老师的做法。

[参考答案]师生平等关系的形成是课堂民主的具体体现，教师从过去的知识传授者、权威者转变为学生学习的帮助者和学习的伙伴。教师没有了架子，尊重学生的意见，让学生真正感到平等和亲切，师生间实现零距离接触，民主和谐的课堂氛围逐步形成[案例5] 教师在板书生字时，常把形近字的相同部分与相异部分分别用白色和红色的粉笔写出来，目的是什么？符合什么规律？

[参考答案]目的是加大形近字的区别，使学生易于掌握形近字。(1)符合知觉选择性规律：知觉对象与知觉背景差别越大，对象越容易被人知觉。(2)符合感觉的相互作用中同时性对比规律：红白形成鲜明的对比，使学生容易区别形近字。

[案例6] 不是果敢，是残忍。一个青年教师在进行公开课《伊犁草原漫记》教学时，课文第二段第三层写秋天猎人猎熊的果敢，但一名学生没有按要求归纳

TAG标签： 教师招聘考试 教育学 案例分析题

[案例6] “不是果敢，是残忍。”

一个青年教师在进行公开课《伊犁草原漫记》教学时，课文第二段第三层写秋天猎人猎熊的果敢，但一名学生没有按要求归纳猎人果敢的特点，而是说猎人残忍，同时指出猎人的行为是违法行为。原本课文中这一段是歌颂猎人的，学生却痛斥猎人的猎熊行为，这是教师所始料不及的。可喜的是，这位教师并不因为学生当着听课教师的面提出不同的观点而气恼或逃避，而是因势利导，让学生充分讨论，发表自己意见。最后全班学生从保护野生动物的角度出发，推翻了课文的观点。

问题：请对这位教师的行为进行分析。

[参考答案]当学生的观点与课本、教师有不同之处时，教师不再像以前那样直接否定学生的答案，而是采取让学生进行讨论、比较或辨别，达到意见的统一，或者并不统一意见，留着悬念让学生课后进一步探讨。这样的教学方式打破了惟课本是准、惟教参是准的传统教学观念，体现了真正意义上的教学行为的转变。

[案例7] 在实际的教学中，有的教师对学生作业采用“漏一补十”“错一罚十”的做法。你怎样看待这一现象？请运用记忆的有关规律加以分析。

[参考答案] 这种做法违背记忆规律，也是行之无效的。学生识记的效果和识记材料的性质和数量有关，在一定的时间不宜过多，否则，易引起学生过度的疲劳，降低记忆的效果，同时，“漏一补十”“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心和主动性，对进一步学习制造一些心理障碍。

[案例8] “黄山为什么不在五岳之列？”

一位教师在教学《黄山小记》这一课时，学生对作者引用旅行家徐霞客的诗句“五岳归来不看山，黄山归来不看岳”产生了质疑：“为什么黄山不在五岳之列？”这位教师并不作正面解答，在学生争议未果的情况下，留下问题（家庭作业）让学生课后去探究，去查询有关资料，写出研究报告。

问题：这种家庭作业布置，体现了新课程的哪些理念？

[参考答案]改变了传统布置家庭作业的方式，把问题留给了学生，能够促进学生探索性学习的形成。

[案例9] “老师，再给我们布置新的作业吧！”

一位一年级的教师上完《要下雨了》一课之后，设计了两项作业供学生选择完成：（1）请你回家后把今天和小白兔一起碰到的趣事讲给你最喜欢的人听。（2）你还想知道下雨前其它动物的表现吗？回家叫爸爸妈妈告诉你。第二天，学生就围住她汇报作业的情况。到后来，孩子们说：“老师您再给我们布置新的作业吧！”问题：请分析一下这种现象。

[参考答案]我们按课改的理念和要求，重新认识作业的意义，并赋予作业新的意义和价值，充分体现作业的愉悦性、自主性、实践性和科学性。

[案例10]教师在检查学生知识掌握的情况时，其试卷为什么不单纯用选择和判断题，而常常求助于填空、问答题？

[参考答案]选择和判断主要通过再认解答；填空、问答主要通过重现来解答。由于再认和重现的水平不同，人的再认记忆优于重现记忆，而且能再认的不一定重现。因此仅靠判断、选择难以说明记忆已达到牢固保持的程度，往往借助于问答、填空等题型。

[案例11] 坐下三例 同是学生被教师的课堂提问难住，甲、乙、丙三位老师的处理方式各不相同。

1、教师甲：（语气很重，冲着该生）整天上课开小差，结

TAG标签： 教师招聘考试 教育学 案例分析题

[案例11] “坐下”三例同是学生被教师的课堂提问难住，甲、乙、丙三位老师的处理方式各不相同。

1、教师甲：（语气很重，冲着该生）整天上课开小差，结果怎样？这么简单的问题都不能回答，太笨了！坐下！

2、教师乙：（生气，但不表现出来）坐下。谁来帮他？

3、教师丙：（微笑、和蔼地）别急，回忆一下，我们昨天学过的内容，当时你听得很认真。想想，昨天××同学是怎样回答的？学生：（思索片刻，说出了与问题答案相关的一句话。）

教师丙：（很兴奋）对呀！看来，你是很棒的！学生：（体面地坐下，并投入到后面的学习中）

[参考答案]：尊重、信任学生是新课改对教师的基本要求，当学生遇到困难时，教师就耐心点拨，鼓励学生积极思考，而不能冷言冷语，甚至讽刺挖苦。

第三种方式最好。

[案例12] 有人认为在课堂中，师生保持“零距离接触”，学生回答教师的问题，做教师要求做的事，只要有这种共同活动就是师生互动。问题：你认为这种说法对吗？为什么？

[参考答案]显然，这种认识是肤浅的，这将使师生互动流于形式。作为一种特殊的人际交往，师生互动旨在让学生积极主动地思维起来，不仅要让他们“在思维”，更要让他们“会思维”。认知心理学指出，有问必答，有求必应，有时是积极思维的表现。

由此可见，师生互动并不仅仅是一种教学形式，其实质是教学原则和教学思想的体现。因此，广义地讲，凡是能调动学生积极思维来完成认识上两个飞跃的各种教学活动和措施都可以看成是师生互动。

[案例13] 一位小学数学教师教学“千克的初步认识”时，在用教具-天平来称粉笔时，忘了拆下天平物盘下的胶垫，出现了第一次称一支粉笔为100克，第二次称一支粉笔为10克。而该老师把两次测量10倍之差向学生解释是天平这种测量工具的误差。请你评价一下这位老师处理错误的方法。问题：假如你是这位老师，你用什么方法来解决？

[参考答案]：老师在课堂上出现错误是不可避免的，而是如何对待和处理的问题。对待课堂上出现的错误，应该是善待错误而不是放纵错误，并通过教学机智把错误的事实转变为探究问题的情境，打破课前的预定目标，促使具有鲜活的个性的探究发现在课堂中创造生成。如前面例举的那位老师，当发现这个“天平”称一支粉笔会相差10倍的错误问题时，假若以此来创设问题情境，把“怪球”踢给学生，则能迅速激起学生探究的欲望，让他们亲身经历寻找问题和解决问题的过程，学生就不仅会发现问题的拆下天平的胶垫，还能通过亲自观察、积极思考、动手操作等感知和体验，从而获得认识天平、使用天平的经验。

[案例14] 一次公开课过后，我把课堂上用过的精美卡片作为奖励发给同学们，然后对他们课堂上踊跃的表现给予表扬。从这以后，我渐渐发现我班注意力不集中的宋振铭同学在课堂上的听课状态有了明显的好转。一个偶然的机会，他母亲说：“自从你给了他那个„特殊的奖励‟后，他对自己的要求严格了。”询问，我才知道，我奖励给同学们的卡片中仅有一张是最大的，在我按顺序发的时候，恰好这张被宋振铭得到了，他回家后对母亲说：“老师可能觉得我这节课表现最好，所以把最大的一张送给我”。现在这张卡片还贴在他的床头，谁都不准碰。他说那是“特殊的礼物”。这位老师一次无意中的举动，却造成了一个“美丽的误会”。问题：请你就此案例谈谈你的看法。

[参考答案]一个肯定的目光，一句激励的话语，一次赞美的微笑，都会为孩子的生命注入无穷的动力，甚至为他的一生奠基。一次美丽的“误会”，改变了孩子的学习态度，这份“特殊的礼物”在孩子的美好心灵里是一份至高的荣誉，这份荣誉也将一直激励着他，成为他前进的动力。新课标中强调对学生的评价方式，这种新的评价倾注了更多的情感与人文色彩。这样一种发自内心的评价更容易被学生接受。

[案例15] 老师，让我们自己来

为了让班会开得更成功，我为我们班选了一篇课文改写了剧本。第二天，把我的计划和大家说了说，全班同学都很高兴，这时我听到了一段小声议论：“老师怎么选这篇课文，又长又不好演。”“你管呢，让你演什么你就演什么呗。”“我可不想演。”听到这儿，我的心一沉，原来是王渺。下课，我把她叫到办公室请她谈自己对演课本剧的想法。她说：“老师，我觉得您选的课文不好，而且您每次都是写好了剧本让我们演，您应该让我们自己来试一试。”她的话让我突然意识到他们并不希望老师什么都是“包办代替”，他们长大了。于是，我把导演的任务交给了王渺同学，她高兴地接受了任务，开始和同学商量演哪一课。然后找我做参谋，帮我做道具。课本剧表演得非常成功，我和孩子们一同品尝了成功的喜悦。

问题：这个案例给我们留下的思考是什么？请你结合新课程理念谈谈自己的看法。

[参考答案] 我们在教育教学中要适当的放手，让学生自己去创造、去实践。而不应该用条条框框的模式去束缚学生的创造力，更不应该让孩子按教师的思维、想法去行事。要让孩子自己去行动，作一个智能人，开发潜能，追求独特。

[案例16] 某校几名同学以“我市文化市场的现状及其调控”为课题开展研究性学习活动。研究小组在确定了要访谈的报社主编以后，心里有一种说不出的兴奋。课外活动时，课题小组的成员兴高采烈的去采访那位相当有成就的诗人主编。可是，当同学们来到报社传达室，门卫却认为他们是“瞎捣乱”，拒之门外。最后，同学们只好败兴而归，非常委屈的说：“白跑了一趟！门卫不让进，说„瞎捣乱‟。”

问题：作为老师的你应该如何帮助学生去解决呢？并说明理由。

[参考答案]面对学生们的“碰壁”，首先应该引导学生分析“碰壁”的原因，然后鼓励学生使学生增加信心；其次指导学生重新修改采访计划。

**第四篇：2024年教师资格证考试幼儿教育学试题及答案解析**

2024年教师资格证考试幼儿教育学试题及答案解析（1）选择题

1．我国创办的第一个幼儿教育机构是()。A．乡村幼儿园

B．湖北武昌的湖北幼稚园 C．北平香山幼稚园 D．蒙养院

2．幼儿教育是对()年龄阶段的幼儿所实施的教育。A．4-5岁 B．1-6岁 C．3-7岁 D．3-6岁

3．()被世界誉为“幼儿教育之父”。A．福禄培尔 B．卢梭 C．蒙台梭利 D．洛克

4.我国第一所乡村幼稚园的创办人是（）5..幼儿园一词是（）年诞生的

6．我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园创办于()。A．1915年 B．1923年 C．1934年 D．1936年

7．幼儿教师从教师系列中分化出来，源自()。A．福禄培尔创设幼儿园后 B．现代家庭教育的兴起 C．英美幼儿教育兴起 D．中国蒙养院建立之时

8．我国当前教育思想家陶行知认为幼儿教育应解放儿童的()。A．主动性 B．活动 C．兴趣 D．创造力

9．蒙台梭利认为教师的教学任务主要有三个，分别为()。A．制定教育目标、准备教具、示范 B．观察指导、准备教具、创设环境 C．观察指导、示范、准备

D．制定教育目标、创设环境、示范 10．独立的幼儿教育机构出现于()。A．封建社会 B．资本主义社会 C．社会主义社会 D．原始社会 11．洛克从唯物主义的立场出发，提出了著名的()。A．生活教育 B．蜡块说 C．白板说

D．儿童中心论

12．20世纪30年代，我国幼教界有“南陈北张”之称，即指北京有张雪门，南京有()。A．张汉良 B．张之洞 C．张宗麟 D．陈鹤琴

13．1981年10月，中华人民共和国教育部颁布了()。A．《幼稚园课程标准》 B．《幼儿园暂行规程》 C．《幼儿园教育纲要》 D．《幼稚园规程》 14．《爱弥尔》是卢梭教育思想的代表作，集中阐述了他的()。A．“自然教育理论” B．“活教育”理论 C．绅士教育思想 D．和谐教育思想

15．我国幼儿教师资格制度从()开始实行。A．1995年1月1日 B．1996年7月1日 C．1994年1月1日 D．1993年7月1日

16．皮亚杰把儿童智力的发展划分为四个阶段，它们依次是()。A．前运算阶段、感知运动阶段、具体运算阶段、形式运算阶段 B．感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段 C．感知运动阶段、前运算阶段、形式运算阶段、具体运算阶段 D．前运算阶段、感知运动阶段、形式运算阶段、具体运算阶段 17．认为清末民初中国幼教机构存在三大弊病∶“外国病”、“花钱病”、“富贵病”，提出幼儿教育应面向大众的教育家是()。A．陶行知 B．陈鹤琴 C．张雪门 D．张宗麟

二、填空题

1．1996年国家教委颁布的()中规定∶“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。”

2．蒙台梭利指出教师是环境的()、()、()。

3．杜威在自然主义理论的哲学基础上提出了()的概念。

4．张雪门反对以培植士大夫宗教信徒为目的的幼稚教育，主张以()为目标的幼稚教育。5．德国幼儿教育家福禄培尔创办了世界上第一所真正意义上的幼儿教育机构，并在()年正式命名为“幼儿园”，为此，他被世界誉为()。6．陶行知先生推行生活教育、大众教育，创立了生活教育理论和()的教育方法。

7．皮亚杰的学前教育观是以其儿童心理学理论作为基础的，这种理论认为儿童认识发展的过程和结构涉及四个基本概念，即()、()、()、()。

8．()于1923年创办了我国最早的幼儿教育试验中心——南京鼓楼幼稚园，创立了()。9．在教师和学生问题上，杜威提出了()的观点。

10．1928年梁漱溟在山东邹平县开展()试验，创办了乡农学校。11．幼儿教育是指对()的幼儿所实施的教育。

12．1978年以后，幼儿教育机构逐渐发展，办学形式也开始()；特别是1989年以后，国家颁布了一系列管理法律法规，使我国幼儿教育管理从此跨入了()、()的轨道。

四、论述题

1．试述蒙台梭利教育理论的要点。

2．试述皮亚杰的儿童认知发展理论及其幼儿教育思想。3．试述陈鹤琴的幼儿教育思想。4．试述影响学前教育的社会因素。参考答案

一、选择题

1．B 2．D 3．A 4．C 5．B 6．B 7．A 8．D 9．C 10．B 11．C 12．D 13．C 14．A 15．C 16．B 17．A2010年教师资格证考试幼儿教育学试题及答案解析（1）

二、填空题 1．《幼儿园工作规程》

2．创设者；观察者；指导者 3．“教育即生活”

4．发展儿童个性和以改造中华民族 5．1840；“幼儿教育之父” 6．教、学、做合一

7．图式；同化；调节；平衡 8．陈鹤琴；“活教育”理论 9．“儿童中心论” 10．“乡村建设” 11．3～6岁年龄阶段

12．多元化；规范化；法制化

三、简答题

1．简述幼儿教育的意义。

答∶幼儿教育是指对3～6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育。其意义主要表现在以下几个方面∶

(1)促进生长发育，提高身体素质 幼儿教育根据幼儿生长发育的特点，着眼幼儿身体素质的提高，有计划地为幼儿创设一个让其身心愉快的环境，在培育幼儿良好性格的同时，合理地安排营养保健和一日生活，科 学地组织体育锻炼，培养幼儿良好的生活卫生习惯，增强其对疾病的抵抗能力和对环境变化的适应能力等，帮助幼儿增强体质，健康地成长，为将来成为体魄健壮的社会成员打下基础。(2)开发大脑潜力，促进智力发展

幼儿期是智力发展的关键时期。在幼儿阶段开发大脑的潜力，充分发展智力，具有特殊重要的意义。不少研究还证明，幼儿期是语言、形状知觉、音感等发展的敏感期，在这时期施以适宜的教育，将收到事半功倍的效果，推迟教育的话，效果将大打折扣。(3)发展个性，促进人格的健康发展

人的个性、性格、思想道德和行为习惯都是在一定的教育影响下逐渐形成和发展起来的。在幼儿期如果受到良好教育，就能形成许多好习惯。(4)培育美感，促进想像力、创造性的发展

幼儿天性爱美。由于幼儿思维、情感的特点，他们喜欢用形象、声音、色彩、身体动作等来思考和表达。幼儿教育以美熏陶、感染幼儿，满足其爱美的天性，萌发其美感和审美情趣，激发他们表现美、创造美的欲望，发展他们艺术的想像力、创造力，促进健全人格的形成。总之，幼儿教育担负着促进幼儿体、智、德、美全面发展的重任，对幼儿个人、社会、国家民族和谐发展都有着重要的意义。2．简述福禄培尔的幼儿教育理论。

答∶福禄培尔的幼儿教育理论主要包括以下几个方面∶(1)幼儿自我发展的原理

福禄培尔认为，幼儿的行为是其内在生命形式的表现，是由内在的动机支配的。通过这些行为，幼儿才可以成长发展。保育者的任务是帮助幼儿除去阻碍生命发展的障碍，让自我得到发展。命令式的、强制的、干涉的教育方法对幼儿的发展是无效的，而必须尊重幼儿的自主性，重视幼儿的自我活动。(2)游戏理论

福禄培尔是第一个阐明游戏教育价值的人。他认为幼儿是通过游戏将内在的精神活动表现出来的，“游戏是生命的镜子”；他强调游戏对幼儿人格发展、智慧发展有重要意义，“游戏会产生喜悦、自由、满足，以及内在的平安、和谐”，游戏是幼儿“起于快乐而终于智慧的学习”，“能自动自发、用心认真地玩到累了为止的孩子，将来必是个健壮、坚韧、能够牺牲、奉献的人”；他还认为游戏中玩具是必需的，幼儿通过玩具“可直觉到不可观的世界”。他制作的玩具取名为“恩物”，意为“神恩赐之物”。(3)协调原理

福禄培尔说，人不是单独一人存在的，他是家族中的一员，社会的一员，也是民族的一员，是宇宙中的一分子。因此，我们应该让孩子和周围的环境、社会、自然结合，协调一致。能够得到真正的协调是最美好的事。(4)亲子教育

福禄培尔认为，要让孩子在爱中成长，首先就必须教育母亲。因此他创立了世界上第一个为母亲们开办的“讲习会”。总体而言，福禄培尔的幼儿教育理论体系带有浓厚的宗教色彩，但在很多方面揭示了幼儿教育的规律，其价值是不可否认的。

3．简述陶行知在幼儿教育方面的主要贡献。

答∶陶行知是我国著名的人民教育家，他在幼儿教育方面的主要贡献如下∶(1)农村幼儿教育事业的开拓者

陶行知先生猛烈地批判旧中国幼儿教育的弊端，坚决主张改革外国化的、费钱的、富贵的幼儿园，建立适合中国国情的、省钱的平民的幼儿园。他积极的宣传中国幼儿教育的新的发展方向，认为工厂、农村是幼儿园的新大陆。特别是他身体力行地积极推行平民的、乡村的教育，在南京郊区首创了中国第一所乡村幼儿园——南京燕子矶幼儿园，还创建了乡村幼儿师范教育，农村幼教研究会等等。

(2)强调幼儿教育的基础地位，重视人才的早期培养

陶行知十分重视幼儿教育，认为幼儿教育是人生的基础教育。他还从教育的社会功能出发，认为对幼儿施行早期教育，可以为国家和民族培养更多的合格人才。(3)生活是教育的核心

陶行知先生认为，生活即教育，游戏即工作。他提出以幼儿园周围的社会生活、自然现象、家乡生产、风土人情为内容编成教材，以幼儿足力所能及的地方为教室，以儿童所能接触到的事物为主要内容，参加种植、饲养等劳动，让儿童从中学习，自己解决问题，自己组织游戏，培养出“生龙活虎的体魄、活活泼泼的心灵的儿童来”。(4)坚持教学做合一，倡导因材施教

陶行知反对教、学、做分家，他说∶“教学做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学”。他的“教学做合一”的实质就是要根据生活的需要而教、而学，通过生活实践去教学，从而使儿童获得生活实践所需要的真正的生活力、创造力，成为真人。

⑥解放儿童的时间，要给儿童自己学习、活动的时间、但不要把儿童全部的时间占去，让儿童有学习人生的机会。

4．简述张雪门的自由教学法。

答∶张雪门是我国著名的幼儿教育家。他的自由自动教学法的实施包括五个步骤，具体内容如下∶

(1)引起动机

在此步骤中，教师利用自然变化、设备的改变来引起幼儿对活动感兴趣。这个过程可由教师来安排，但也可以是儿童自发的。(2)课前准备

教师做好一切材料的准备工作，其中包括熟悉教材内容，了解教具的使用以及儿童教的准备等。

(3)决定目的

这一步骤是教师帮助儿童确定活动目的，从而使教师在指导儿童时就有了一定的标准。(4)制定计划

为了达到教学目标，教学活动就要有周密的计划。这些计划要包括教学进度内容、地点及过程等几方面。(5)评论

在每一个教学单元进行完毕后，教师就要对自己以及儿童进行评价工作。在评论中，教师要了解自己在教学中的得与失以及儿童在各方面的表现是否达到了教学目标，为以后的教学工作提供参考。

5．简述陶行知对幼稚园教师提出的要求。

答∶陶行知对幼稚园教师提出的要求主要包括以下几方面∶

(1)奉献精神。陶行知认为奉献精神是一切教师的灵魂。它是决定教师事业的内部因素，教师也只有拥有了奉献精神才会热爱儿童、热爱教育事业。

(2)追求真理的科学精神。陶行知认为，教师为教，要“千教万教，教人求真”。求真就是追求真理，用做真人。

(3)以身作则，自化化人的精神。陶行知认为，教师为教，主张“教师以身作则”，为儿童起到榜样的作用。

(4)不断开拓，勇于创造的精神。陶行知认为教师必须努力学习，勇于开拓，勇于创新。他指责那些保守、落后，不知进取的教师“天天卖旧货”、“依样画葫芦”。6．简述陈鹤琴教育思想中教师应具备的条件。

答∶陈鹤琴是我国现代著名教育家和儿童心理学家，他认为教师应具备的条件包括以下几个方面∶(1)政治思想方面

幼儿教师要认识新中国文化教育建设的方针，树立为人民服务的思想，学习马列主义毛泽东思想，要培养儿童的“五爱”精神，为国家建设而努力等。(2)业务修养方面

幼儿教师要深切认识幼稚教育工作的伟大意义，增强幼教工作的自觉性、积极性；要了解和精通幼教业务，如音乐、自然、故事、游戏、舞蹈、手工、图画等教学技能和方法；同时，要具有优良品质，处处以身作则；要特别注意保护儿童的健康，注意儿童智力发展和道德品质的培养。

(3)教学技术方面

幼儿教师要掌握教学技术的原则；能充分利用大自然、大社会的活教材进行教学；能运用多种方式，如不仅能运用语言、文字讲故事，而且能以图画、唱歌等形式使教学更加生动。(4)优良品质方面

一个幼儿教师，对人，应该和蔼可亲，不发脾气，帮助别人，乐于合作。对己，能掌握自我批评的武器，不自私，注意健康。对儿童，要热爱，要公平对待。对工作，有高度热情，富有创造性，决不灰心。

四、论述题

1．试述蒙台梭利教育理论的要点。

答∶蒙台梭利是20世纪杰出的幼儿教育家，也是西方教育史上与福禄培尔齐名的两大幼儿教育家之一。她的教育理论的要点包括以下几方面∶(1)幼儿自我学习的法则 蒙台梭利认为，每个儿童都是一个遵循自身内部法则的生物体，都有各自不同的需要和发展进程表。她视教育为促进幼儿内在力量自然发展的过程，强调幼儿的自由活动，反对承认中心的教育，反对传统的班级教学统一，允许幼儿个别学习。她说∶“我的教学法就是要培养和保护儿童自身的学习积极性”。(2)重视教育环境的作用

在蒙台梭利教育中，一个有准备的环境是关键。她认为，幼儿的发展离开适宜的环境是不可能实现的。因此，教育就是给幼儿创造一个好的学习环境。这个环境要具有以下特点∶①一个自由发展的环境，有助于儿童创造自我和自我实现。②一个有秩序的环境，儿童能在那里安静而有规律地生活。③一个生气勃勃的环境，幼儿在那里充满生气、欢乐和可爱，毫不疲倦地生活，精神饱满地自由活动。④一个愉快的环境，几乎所有的东西都是为儿童设置的，适合于儿童的年龄特点，对儿童有极大吸引力。(3)教师的作用

在蒙台梭利教育中，教师不是传统的灌输知识的机器，而是一个环境的创设者、观察者、指导者。教师为幼儿精心设计环境和学习材料，提供必要的发展手段，保证幼儿能展开自由的学习。教师通过“全神贯注的观察”去发现幼儿巨大的个别差异，对幼儿的不同需要做出恰当的反映，提供必要的帮助。

(4)幼儿的自由和作业的组织相结合的原则

蒙台梭利认为，给予幼儿自由和教师对作业的组织是一个统一体的两个侧面。她说，理想的作业组织给予了幼儿自我发展的可能性，给了幼儿发泄能量的机会，才使每个幼儿获得了满足。没有作业组织的自由将是毫无效益的。没有作业手段、被放任自流的幼儿将一事无成。因此她认为，教师在为幼儿的自由发展创造条件的同时，当然也要设置必要的纪律。(5)重视感觉教育

在蒙台梭利教育中，感觉教育是重要内容。她认为3～6岁是儿童身心迅速发展的时期，幼儿的各种感觉先后处于敏感期，因此必须对幼儿进行系统的和多方面的感官训练，使他们通过与外部世界的直接接触发展敏锐的感觉和观察力，为高级的智力活动和思维发展奠定基础。为此，她专门设计了一套教具。蒙台梭利的教育理论也受到了一些批评，主要是指责她的教育偏重智能而较忽视幼儿情感的陶冶，忽视幼儿的社会化活动；其感觉教育教具脱离了幼儿的实际生活，过于狭隘、呆板，操作法过于机械等等。然而，尽管如此，蒙台梭利教育的伟大功绩、对世界幼儿教育的巨大贡献是不可否认的，她的理论的基本精神，特别是重视幼儿身心发展特点、重视幼儿的自主性和自我学习，重视环境的作用，以及她对教师作用的观点等等，无论在蒙台梭利时代还是在今天，都具有不衰的生命力。

2．试述皮亚杰的儿童认知发展理论及其幼儿教育思想。答∶皮亚杰是瑞士著名的心理学家，他的认知发展学说是20世纪儿童教育影响最大的理论。皮亚杰认为儿童心理的发展乃是先天因素和后天学习相互作用不断发展的过程，主体通过动作对客体的适应乃是儿童心理发展的真正原因。(1)皮亚杰的儿童认知发展理论的主要内容 皮亚杰认为儿童认知发展分为以下几个阶段∶ ①感知运动阶段(0～2岁)。这个阶段的儿童主要是通过感觉运动图式来和外界相互作用并与之取得平衡。

②前运算阶段(2～7岁)。到了感觉运动的末期，感觉运动图式开始内化并演变成表象或形象图式，这时儿童的思维也就达到了一个新的以表象运算为特征的阶段，儿童可以用事物的形象或表征进行初步的心理运算，但还是缺少逻辑性和相对性。

③具体运算阶段(7—11岁)。这个时期的儿童已能从一个概念各种具体变化中找出内在的、本质的东西。

④形式运算阶段(11～15岁)。这个阶段的儿童思维迅速发展，已与成人的思维相接近。在皮亚杰看来，以上各个阶段的出现是有一定的次序的，不能逾越也不能互换。前一个阶段是构成后一个阶段的结构的基础，后一个阶段是前一个阶段的发展，二者有一定的交叉，但有着本质的区别。

(2)皮亚杰的幼儿教育思想

皮亚杰的幼儿教育思想内涵丰富，主要包括以下几方面∶

①强调活动的重要性。皮亚杰认为，动作是连贯主客体的桥梁和中介，一切知识是主客体相互作用的产物，“知识来源于动作，而非来源于物体。” ②强调兴趣和需要的重要性。皮亚杰强调兴趣和需要在儿童心理发展中的动力作用，他说∶“我们必须承认有一个心理发展过程的存在；一切理解的原料并不是所有年龄阶段的儿童都能吸收的，应考虑各个年龄阶段的特殊兴趣和需要。”

③儿童教育基本原则。皮亚杰认为，在儿童教育上，应遵循以下原则∶

第一，教育要符合儿童身心发展阶段，符合儿童心理发展的水平，避免儿童教育成人化的倾向。

第二，发展儿童的主动性。皮亚杰十分重视主体在教育过程中的作用。他认为，儿童的教育必须是一个主动的过程，教育者必须注意发展儿童的主动性。

第三，强调儿童的实际活动。皮亚杰认为认知起源于动作，动作在儿童心理发展中起着重要的作用，因此教育者应该使儿童通过实际生活和具体事物进行学习。

第四，重视儿童的社会交往。皮亚杰强调社会交往在儿童心理发展中的重要性。他认为，与他人交往及儿童之间相互交往，有助于儿童语言与思维的发展以及情感和道德的发展。来3．试述陈鹤琴的幼儿教育思想。

答∶陈鹤琴先生是我国著名的儿童教育家。他的幼儿教育思想主要包括以下几个方面∶(1)反对半殖民地半封建的幼儿教育，提倡适合国情的中国化幼儿教育 他批评当时的幼儿园不是抄袭日本就是模仿欧美，生搬外国的教材、教法，全然不顾中国国情。他坚决主张幼儿教育要适合我国的国情。同时，他积极地推进为中国平民服务的、培养民族的新生一代的幼儿教育，指出这是中国求进步，摆脱半封建半殖民地状况，发展进步合理的社会之需要。

③教育方法。实现活教育目标的教育方法，如陈鹤琴先生所说∶“非从‘做’做起来不可”，应当是“做中教，做中学”。

④教育内容。以大自然、大社会为活教材，与实际紧密地结合。同时，活教育“做”的过程本身也就是幼儿园最好的教育内容。

⑤教育原则。陈鹤琴先生提出的活教育的十七条原则，体现了尊重幼儿的主体性，重视幼儿动手动脑，重视直接经验的价值等思想，奠定了幼儿园教育原则的基础。(3)幼儿园课程理论 ①课程的中心。陈鹤琴先生反对幼儿园课程脱离实际，主张根据儿童的环境——自然的环境，社会的环境制作幼稚园课程系统的中心，让儿童能充分地与实物和人接触，获得直接经验。②课程的结构。陈鹤琴先生认为“应当把幼稚园的课程打成一片，成为有系统的组织。”虽然他把课程内容划分为∶健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动等五项，但这五种活动是一个整体，如人的手指与手掌，手指只是手掌的一部分，其骨肉相连，血脉相通，因此被称为“五指活动”。

③课程的实施。他强调以幼儿经验、身心发展特点和社会发展需要作为选择教材的标准；反对实行分科教学，提倡综合的单元教学，以社会自然为中心的“整个教学法”；主张游戏式的教学。

④重视幼儿园与家庭的合作。陈鹤琴先生十分重视家庭对幼儿的影响，积极主张幼儿园与家庭合作起来教育幼儿。

陈鹤琴先生极其丰富的幼儿教育思想和实践是我国幼儿教育的宝贵财富。在我国幼儿教育深入改革的今天，学习和研究他的思想和教育理论，继承和发扬他为幼儿教育事业奋斗的精神，对我们建设有中国特色的幼儿教育理论体系具有重大的意义。4．试述影响学前教育的社会因素。答∶学前教育是一种社会活动，它与众多的社会因素有着直接与间接的关系，学前教育的发展受到社会众多因素的影响和制约，包括生存环境、经济、政治、文化、人口等社会因素，都是影响学前教育的社会因素。(1)生存环境

人类赖以生存的环境是复杂的、多变的，环境分为物质环境和精神环境。

①物质环境。物质环境由天然环境和人工环境所组成。气候、山、河、空气、水等为天然环境；城市、农村的建设，工作劳动环境条件，个人居住条件等为人工环境。学前教育作为人类教育活动的重要组成部分，物质环境是学前教育存在和发展的必要条件。②精神环境。精神环境又称非物质环境或社会环境，它是指在社会生活中人与人的社会关系以及社会信息。学前儿童不论在家庭中、在幼儿园中，还是接触其他社会生活中，都在不断地接受精神环境潜移默化的影响，包括父母及家庭成员的表率，家庭生活气氛等。(2)经济

经济是人类社会生存和发展的基础，一定的经济发展水平为学前教育提供了经济条件，并对学前教育发展提出了一定的要求。

①经济发展是学前教育发展的物质基础，为办学前教育提供一定的人力、物力和财力； ②经济发展决定着学前教育发展的规模和速度；

③经济发展引发的经济结构和变革影响着学前教育结构的变化； ④经济发展水平制约着学前教育内容和手段，知识传播是一定历史阶段中经济发展和科学技术发展水平的反映，教育手段同样是现代科学技术水平的反映。(3)政治

学前教育作为人类教育活动的重要组成部分，也受到政治的影响，主要表现为∶ ①政府权力机关及职能部门对学前教育的重视与领导是发展学前教育的决定条件。历史事实充分说明∶一个地区或部门的权力机构和领导人的态度、意志对该地区学前教育发展与改进起着决定性作用。如果他认识到学前教育的重要性并大力支持发展学前教育的话，则该地区的学前教育将会有与众不同的发展。

②不同社会制度下接受学前教育的程度不同。我国学前教育在亚太地区属于比较好的，20世纪末统计3～6岁幼儿人园率约为35％，加上人一年学前班的幼儿，人园率可达60％。我国学前教育发展的欣欣向荣正是社会主义制度优越性的体现。(4)文化 广义而言，文化是人类在社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和；狭义而言，文化是指社会的精神文化，即社会的理想、道德、科技、教育、艺术、文学、宗教、传统民俗等及其制度的一种复合体。学前教育作为教育的组成部分，也是文化的一个组成部分，文化对学前教育的影响一般表现为以下两个方面∶ ①文化是经济政治作用于学前教育的中介，即文化传导一定的经济政治的要求，反映一定的政治经济的性质与水平，如舆论文章、书籍、影视导向正是现实文化反映政治，政治的要求影响学前教育。

②文化还可以主动地、相对独立地影响学前教育，如传统文化观念，外国文化渗入都不是现实经济的反映，但却在影响着学前教育。(5)人口

人口是在一定地区和时间内的人的群体，组成人口整体不单纯以数量显示，还有着多种关系和区别，如性别、文化程度、婚姻状况、民族从属、劳动种类、年龄区分与趋向。人口对学前教育的影响主要体现在以下几个方面∶

①人口对学前教育发展战略目标及其战略重点的影响。人口影响学前教育发展战略目标和发展战略重点。例如，由于我国人口增长快，给学前教育的发展带来了很多困难。②人口对教育结构的影响。人、口对学前教育结构的影响表现为接受学前教育的幼儿数要随着人口的变化而调整；人口也对学前教育横向结构，即各级各类园所比例等产生影响。③人口对教育区域布局的影响。人口低速增长，教育规模可以小，经费可以节省；人口增长速度跳动过大，则对教育规模和经费产生影响。例如，由于我国农村人口比例大，增长快，居住分散，交通不便，使得学前教育难以普及，更难以深入偏远山区。源:考试大-教师资格证考试

**第五篇：幼儿心理学经典案例分析题及解析**

《幼儿心理学经典案例分析题及解析》

【案例一】一个14个月大的孩子被成人抱着是，着急地往柜子的方向挣扎，嘴里叫“ta、ta（音）。成人先给他拿出奶糕粉，他有摇头又摆手，说：”xi、xi“。成人于是给他拿糖罐，问：”是这个吗？“他用力喊：”xi、xi“。成人拿一块糖放在他嘴里，他脸上露出了笑容。分析案例中的现象回答如下问题：

（1）此案例反映出儿童言语发展中掌握语法的什么特点？（2）老师和家长在教育过程中应注意什么？

【答案】案例中的儿童言语发展处于单词句阶段，特点是表达不够清晰明确，语音不够清晰。必须辅以表情和动作。教师和家长不能笑话儿童，应教孩子正确的发音和完整的语句。

【案例二】幼儿教师在幼儿园教学中要使用大量直观形象教具，以帮助幼儿理解教学内容；在给孩子讲故事时，讲到“大象用鼻子把狼卷起来”，总是用手做出“扔”的样子。孩子们也会学着老师的样子做出相应的动作，脸上会露出会意的笑容。分析案例中现象回答如下问题：（1）此案例体现了儿童思维发展中的什么特点？（3）根据该特点，教师应如何有针对性地教学？

【答案】幼儿思维以具体形象思维为主要特点。教师应大量使用直观教具和丰富的体态语言组织教学活动，以帮助儿童理解教学内容。

【案例三】3岁左右的儿童常常表现出各种反抗行为或执拗现象，不再像以前那样听话了，一有机会便要采取独立的行为，比如：儿童往往要求自己穿衣、吃饭；爱说“不”或不让动手偏用手去摸；不知什么叫危险，什么叫不行，如果受到成人预先限制或强行制止，儿童就会表现出情绪烦躁或反抗。

这个案例说明此时儿童心理发展处于什么阶段？其主要的心理特点是什么？正确的做法是什么？

【答案】案例中这个孩子正处于幼儿心理发展的转折期和危机期； 其主要的心理特点是（1）容易产生强烈的情绪表现；（2）出现对成人的反抗行为或各种不符合社会行为准则的表现，独立性和自我意识产生。

正确做法：成人不能够对儿童预先限制或强行制止。注意教育技巧，防止形成对立。否则儿童就会表现出情绪烦躁或反抗，容易使儿童形成执拗性格；要么形成懒惰、依赖、无独立愿望的人格。在确保安全的前提下，发展其独立性，并指导其学会正确的做法。

【幼儿心理学资料】

学前儿童心里发展是有阶段性的，这里涉及几个重要概念，即关键期、转折期、危机期、最近发展区等。

1.关键期（敏感期、最佳期）

儿童心理发展过程中某种特征的形成，或者某种能力的发展，在某一个时期容易出现，过了这个时期，就难以产生。这个容易形成某种心理特征的时期，称为儿童心理发展的关键期。例如，有人认为0~2岁时亲子依恋关键期；6个月是婴儿学习咀嚼的关键期；8个月是分别大小、多少的关键期；1~3岁是口语学习关键期；三岁是计算能力发展的关键期；3~5岁是音乐才能发展的关键期；0~4岁是形象视觉发展的关键期；4~5岁是学习书面语言的关键期；5岁左右是掌握数概念的关键期；3~8岁是学习外国语言的关键期；10岁以前是动作技能掌握的关键年龄......错过某个时期，儿童在某一方面发展的效果就会查些。2.转折期与危机期

在儿童心理发展的两个阶段之间，有时会出现心理发展在短期内急剧变化的情况，称为儿童心理发展的转折期。

儿童在心理发展的转折期，往往容易产生强烈的情绪表现，也可能出现儿童和成人关系的突然恶化。

在发展的某些特定年龄，儿童的心理发生紊乱，表现出各种否定和抗拒的行为。由于儿童在心理发展的转折期常常出现对成人的反抗行为，或者出现各种不符合社会行为准则的表现，所以，也有人把转折期称为危机期。

然而，值得注意的是你，儿童心理发展的转折期，并非一定出现“危机”。转折期是儿童心理发展过程中必然出现的，但“危机”却不是必然出现的。“危机”往往是由于儿童心理发展迅速而导致的心理发展上的不适应。3.最近发展区

最近发展区理论是有苏联教育家维果斯基提出来的。维果斯基的研究表明，教育对儿童的发展能起到主导作用和促进作用，但需要确定儿童发展的两种发展水平：一种是已经达到的发展水平；另一种是儿童可能达到的发展水平，表现为“儿童还不能独立完成任务，但成人的帮助下，在集体活动中，通过模仿，却能够完成任务”。这两种水平之间的距离，就是“最近发展区”。把握“最近发展区”，能加速儿童的发展。

学前儿童心理的最近发展区，是指学前儿童能够独立表现出来的心理发展水平，和学前儿童在成人指导下所能够表现出来的心理发展水平之间的差距。

学前儿童能够独立表现出来的心理发展水平，一般低于他在成人指导下所能够表现出来的水平。

【案例三】最近，小华的母亲非常着急，4岁的小华出现了口吃的现象，尽管母亲多方矫正，甚至取笑打骂都无济于事。请分析一下，小华出现口吃的原因，以及矫正儿童口吃应该遵循的原则。

【答案】3~4岁是儿童口吃的常见阶段，口吃的原因有些是生理原因，但是更多的是心理原因所致。心理原因之一是说话时过于急躁、激动和紧张。3~4岁的儿童急于想表达自己的思想时，容易出现言语流节奏的障碍。原因之二是出于模仿。儿童期是好模仿期，对他人口吃出于好奇，就模仿口吃。

矫正口吃的重要原则是解除紧张。小华母亲采取取笑甚至打骂的方法是错误的，这不但不能矫正口吃，反而会加剧儿童紧张心理，导致儿童不愿说话甚至形成孤僻等不良性格。成人在掌握了儿童心理发展规律的基础上，及时加以正确引导，孩子可以在成人的对话中学会慢慢说话，用手势辅助语言来表达。问题就能够解决。

【案例四】我们经常发现这样一种现象：幼儿教师花大力气叫幼儿记住某首儿歌，有时候孩子们不能完全记牢，但他们偶尔听到的某个童谣，看到的某个电视广告，只需一两次他们就对广告词熟记心中。请分析此现象出现的原因。

【答案】（1）在整个学前期，幼儿的无意记忆占优势，影响幼儿无意记忆的因素有：客观事物的性质；客观事物与主体的关系；幼儿活动的主要对象或活动所追求的事物；活动中感官

所参加的数量以及活动的动机等。（2）幼儿对看到的某个电视广告的广告词记忆效果较好是因为对广告词的记忆是一种无意记忆，电视画面具有具体生动、形象等特点，给予幼儿视觉、听觉等多种感官刺激。童谣、广告词的简明的语言，符合儿童的兴趣和需要，很容易成为儿童无意记忆的对象。而教师要求记忆的任务属于有意记忆。

【案例五】5岁的小强在幼儿园经常为了抢夺玩具与小朋友发生冲突，有时甚至对小朋友拳打脚踢等攻击性行为，在幼儿园其他人都躲着他，很不受小朋友欢迎。请你分析影响儿童攻击性行为的因素。

【答案】影响儿童攻击性行为的因素大致有：（1）父母的惩罚；（2）榜样，攻击性的榜样会增加儿童以后的攻击性行为；（3）强化，在孩子出现攻击性行为时，父母或教师不加制止，就等于强化孩子的攻击性行为；另外，同学之间也会学会攻击性行为；（4）挫折，研究认为，一个受挫折的孩子很可能产生攻击性行为。对于小强的攻击性行为，应认真查找原因，有的放矢地进行教育。

【案例六】儿童在2~3岁的时候经常说“我的”，开始不许人家的东西动他的东西。经过一段时间以后，孩子逐渐会用“我”这个次来表达自己的愿望。请你分析产生这种现象的原因。

【答案】（1）儿童会说“我”这是自我意识萌芽的重要特征。

（2）1岁前的儿童是没有自我意识的，不能把主题通周围的客体区分开来；自我意识的真正出现时同儿童言语的发展相联系的。当儿童学会正确使用“我”这个词时，可以说儿童的自我意识产生了。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！