# 2024特岗教师招聘《心理学》模拟题试卷及答案(三)

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-12-25

*第一篇：2024特岗教师招聘《心理学》模拟题试卷及答案(三)2024特岗教师招聘《心理学》模拟题试卷及答案（三）一、单项选择题1.课堂气氛往往有其独特性，不同的课堂往往有不同的气氛。即使是同一个课堂，也会形成不同教师的()A.教学风格B....*

**第一篇：2024特岗教师招聘《心理学》模拟题试卷及答案(三)**

2024特岗教师招聘《心理学》模拟题试卷及答案

（三）一、单项选择题

1.课堂气氛往往有其独特性，不同的课堂往往有不同的气氛。即使是同一个课堂，也会形成不同教师的()

A.教学风格

B.组织教学方法

C.气氛区

D.教学氛围

答案：C

2.人际交往过程必须以一定的符号系统为交往工具才有可能实现，其主要交往工具是语言符号系统和()

A.暗示影响系统

B.非语言符号系统

C.文字符号系统

D.情感感染

答案：B

3.人际关系是人与人之间在相互交往过程中所形成的比较稳定的心理关系或()

A.感情关系

B.心理距离

C.友谊关系

D.互助关系

答案：B

4.人际关系的形成与变化，取决于交往双方()

A.修养和处世方法

B.身份和地位

C.交往方式与方法

D.需要满足的程度

答案：D

5.吸引与排斥、合作与竞争是课堂里主要的()

A.人际关系

B.对立统一关系

C.心理互动过程

D.人与人的矛盾

答案：A

6.合作是实现课堂管理促进功能的()

A.必要条件

B.辅助条件

C.重要表现

D.主要过程

答案：A

7.竞争指个体或群体充分实现自身的潜能，力争按优胜标准使自己的成绩超过对手的适度竞争，不但不会影响学生间的人际关系，而且还会()

A.提高学习和工作效率

B.养成竞争意识

C.导致教师管理公正

D.促进团结协作

答案：A

8.竞争有可能会使一部分学生过度紧张和焦虑，容易忽视活动的()

A.积极价值

B.创造性功能

C.内在价值和创造性

D.真正目的 答案：C

9.课堂纪律是对学生课堂行为所施加的()

A.监控与管理

B.准则与控制

C.限制性影响

D.限制与规范

答案：B

10.学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素。这三大要素的相对稳定的组合模式就是()

A.课堂情境

B.课堂结构

C.课堂形势

D.课堂教学

答案：B

11.课堂常规是每个学生必须遵守的最基本的日常()

A.课堂约定

B.课堂行为准则

C.课堂纪律

D.课堂行为

答案：B

12.分配学生座位时，教师最值得关心的是()

A.对课堂纪律的影响

B.学生听课效果

C.后进生的感受

D.人际关系的影响

答案：D

13.课堂情境结构包括班级规模的控制、课堂常规的建立和（A.教室的布置

B.教师的行为表现

C.学生的学习方式

D.学生座位的分配

答案：D

14.课堂教学结构包括教学时间的合理利用、课程表的编制和（A.教学过程的规划

B.教学内容设计))

C.教学方法的实施

D.教学方法的选择

答案：A

15.对于消极的课堂行为，采用适当的惩罚()

A.也是不行的 B.也是违法的 C.也是不必要的 D.是必要的 答案：D

16.编制课程表时，尽量将文科与理科、形象性的学科与抽象性的学科()

A.随机安排

B.分类安排

C.集中安排

D.交错安排

答案：D

17.长时间地集中学习同一学科或同一类学科，使大脑皮层的同一部位接受同一种刺激，会导致()

A.兴趣形成 B.自发复习

C.过度学习

D.疲劳和厌烦

答案：D

18.儿童不能遵守公认的正常行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为等表现，一般称作()

A.心理异常

B.不适应表现

C.不良表现

D.问题行为

答案：D

19.班级里学习成绩差的学生和后进生有问题行为，学生()

A.也全都有问题行为

B.没有问题行为

C.只有问题行为萌芽

D.也有问题行为

答案：D

20.有的心理学家把表现为破坏课堂秩序、不遵守纪律和不道德等行为学生的行为称作()

A.冲动型问题行为

B.扰乱性的问题行为

C.多动型问题行为

D.自律障碍行为

答案：B

二、填空题

21.课堂气氛作为教学过程的\_\_\_\_\_\_\_\_\_，它通常是指课堂里某占优势的态度与情感的综合状态。

答案：软情境

22.课堂气氛具有\_\_\_\_\_\_\_\_\_，不同的课堂往往有不同的气氛。即使是同一个课堂，也会形成不同教师的气氛区。

答案：独特性

23.一种课堂气氛形成后，往往能够维持\_\_\_\_\_\_\_\_\_的一段时间，而且不同的课堂活动也会被同样的课堂气氛所笼罩。

答案：相当长

24.由于教师在课堂中起着\_\_\_\_\_\_\_\_\_，教师的领导方式、教师对学生的期望以及教师的情绪状态便成为影响课堂气氛的主要因素。

答案：主导作用

25.教师的积极情绪状态往往会\_\_\_\_\_\_\_\_\_到学生身上，使教师与学生的意图、观点和情感都联结起来，从而在师生间产生共鸣性的情感反应。

答案：投射

26.处罚学生的消极的课堂行为，但不能采用讽刺挖苦、体罚和\_\_\_\_\_\_\_\_\_等手段。

答案：剥夺学习权利

27.\_\_\_\_\_\_\_\_\_是教师对当前或预计到的对自尊心理有潜在威胁的任何情境所具有的一种类似于担忧的反应倾向。

答案：焦虑

28.只有当教师\_\_\_\_\_\_\_\_\_时，才会激起教师改变课堂现状，避免呆板或恐慌反应，从而推动教师不断努力以谋求最佳课堂气氛的出现。

答案：焦虑适中

29.人们往往相信\_\_\_\_\_\_\_\_\_的意见是正确的，觉得别人提供的信息将有助于他。

答案：大多数人

30.个人可能为了避免他人的\_\_\_\_\_\_\_\_\_，避免受孤立，因而发生从众现象。

答案：非议或排斥

31.在通常情况下，课堂气氛可能分成积极的、\_\_\_\_\_\_\_\_\_和对抗的三种类型。

答案：消极的

32.积极的课堂气氛是\_\_\_\_\_\_\_\_\_、热烈而深沉、宽松与严谨的有机统一。

答案：恬静与活跃

33.消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、反应迟钝为特征。

答案：心不在焉

34.对抗的课堂气氛则是\_\_\_\_\_\_\_\_\_、学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。

答案：失控的气愤

35.人际交往是教师和学生在课堂里\_\_\_\_\_\_\_\_\_，沟通思想和交流情感的过程。

答案：传递信息

36.人际吸引是指交往双方出现相互亲近现象，它以\_\_\_\_\_\_\_\_\_、情感和谐及行动一致为特征。

答案：认知协调

37.学生座位的分配，一方面要考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发生;另一方面又要考虑促进学生间的正常\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

答案：人际交往

38.也有心理学家把问题行为分为：\_\_\_\_\_\_\_\_\_、性格性问题行为、情绪上、社会上的不成熟行为等三类。

答案：品行性问题

39.教学评价是指有系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行\_\_\_\_\_\_\_\_\_的过程。

答案：价值判断

40.教学评价是一种系统化的持续的过程，包括确定评估目标、搜集有关资料、\_\_\_\_\_\_\_\_\_资料、形成价值判断以及做出决定等步骤。

答案：描述并分析

三、简答题

41.简述态度的结构。

【答案要点】

(1)态度的认知成分：指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念。对于某一对象而言，不同个体的态度中所含的认知成分是不同的，某些人的态度主要基于理智方面的慎重考虑，而某些人的态度可能主要是由于情感冲动;有些态度可能基于正确的观念和信念，而有些态度则可能基于错误的观念和信念。

(2)态度的情感成份：指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。态度发生变化时，情感也会发生相应的改变。但不同态度的情感成分不尽相同，有的态度理智成分比较多，有的态度却是非理智的、情绪化的。

(3)态度的行为成分：指准备对某对象做出某种反应的意向或意图。

42.简述心理健康的标准。

【答案要点】

(1)对现实的有效知觉。

(2)自知、自尊与自我接纳。

(3)有自我调控能力。

(4)与人建立亲密关系的能力。

(5)人格结构的稳定与协调。

(6)生活热情与工作高效率。

43.简述心理健康教育的意义。

【答案要点】

(1)预防精神疾病、学生心理健康的需要。

(2)提高学生心理素质、促进其人格健全发展的需要。

(3)对学校日常教育教学工作的配合与补充。

44.简述学校开展心理健康教育的基本途径。

【答案要点】

(1)开设心理健康教育有关课程。

(2)开设心理辅导活动课。

(3)在学科教学中渗透心理健康教育的内容。

(4)结合班级、团队活动开展心理健康教育。

(5)个别心理辅导或咨询。

(6)小组心理辅导。

45.简述行为改变的基本方法。

【答案要点】

⑴强化法。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。

⑵代币奖励法。代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可用来做代币。当学生做出教师所期待的良好行为以后，就发给相当数量的代币作为强化物。学生用代币可以换取有实际价值的奖励物或活动。

⑶行为塑造法。行为塑造法是指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。当学生很少出现教师所期待的行为时，就依次强化那些渐趋目标的行为，直到合意的行为的出现。

⑷示范法。观察、模仿教师呈现的范例(榜样)。

⑸惩罚法。用处罚消除不良行为。

⑹自我控制法。让当事人自己运用学习原理，进行自我分析、自我监督、自我强化、自我惩罚，以改善自身行为。

(7)暂时隔离法。在某种特定时间不对 不良行为给予强化，同时转移情境，使行为不良者对新的情境产生厌恶的方法。

46.简述指导教学包括的六个主要活动。

【答案要点】

(1)复习和检查过去的学习。

(2)呈现新材料。

(3)提供有指导的练习。

(4)提供反馈和纠正。

(5)提供独立的练习。

(6)每周或每月的复习。

这些活动并不是遵循某种顺序的一系列步骤，而是有效的教学因素。

四、论述题

47.论述群体动力的表现。

【答案要点】

教师在课堂管理中要善于利用群体动力，实现课堂的促进功能。

(1)群体凝聚力

群体凝聚力指群体对每一名成员的吸引力。它可以通过群体成员对群体的忠诚、责任感、荣誉感、成员之间的友谊感和志趣等来说明。

(2)群体规范

群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。

(3)课堂气氛

课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某占优势的态度与情感的综合状态。课堂气氛具有独特性，不同的课堂往往有不同的气氛。

(4)课堂里的人际交往与人际关系

人际关系的形成与变化，取决于交往双方需要满足的程度。吸引与排斥、合作与竞争是课堂里主要的人际关系。

48.论述学生喜欢的教师特征。

【答案要点】

大量的研究表明，教师要充当知识传授者、团体的领导者、模范公民、纪律的维护者、家长的代理人、亲密朋友、心理辅导者等多种角色。

(1)如果学生把教师看成是家长代理人，他们希望教师具有仁慈、体谅、耐心、温和、亲切、易接近等特征。

(2)如果学生把教师看成是知识传授者，他们希望教师具有精通教学业务、兴趣广泛、知识渊博、语言明了等特征。

(3)如果学生把教师看成是团体领导者和纪律维护人，他们希望教师表现出公正、民主、合作、处事有伸缩性等特征。

(4)如果学生把教师看成是模范公民，则要求教师言行一致、幽默、开朗、直爽、守纪律等。

(5)如果学生将教师看成是朋友、心理辅导者，则希望教师表现出同情、理解、真诚、关心、值得信赖等。

**第二篇：2024特岗教师招聘《心理学》模拟题试卷及答案(四)**

特岗教师招聘《心理学》模拟题试卷及答案

（四）一、单项选择题

1.合作学习也是一种教学策略，它的特征是以学生的主动合作学习的方式代替()

A.教师的主导教学

B.独立完成作业

C.家庭作业

D.个别课堂练习

答案：A

2.课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有()

A.维持动机作用

B.促进和维持功能

C.思想教育作用

D.培养纪律功能

答案：B

3.联合群体的成员已有共同目的的活动，但活动还()

A.只具有个人的意义

B.小意义

C.依赖兴趣的作用

D.没有政治意义

答案：A

4.群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和()

A.不成文的非正式规范

B.和口头的规范

C.潜意识遵循的规范

D.不成文的被动规范

答案：A

5.掌握学习理论认为，学生能力上的差异并不能决定他们能否成功掌握教学内容，而是在于他们()

A.学习积极性

B.学习自觉性

C.要花多少时间

D.智力水平

答案：C

6.教师的领导风格对课堂教学有()

A.一定的帮助

B.较弱的影响

C.间接的影响

D.直接的影响

答案：D

7.群体规范会形成群体压力，对学生的心理和行为产生()

A.极大的影响

B.不大的影响

C.积极的影响

D.消极的影响

答案：A

8.群体规范通过从众使学生保持认知、情操和行为上的一致，并为学生的课堂行为划定了()

A.方向和范围

B.方向

C.范围

D.纪律约束

答案：A

9.研究表明，学生座位的安排对于学生接受课堂教学效果和学习效果（A.有影响

B.没有影响

C.几乎没有影响

D.有实质性影响

答案：A

10.班级的大小是影响课堂管理的一个()

A.可用因素

B.微弱因素

C.重要因素

D.利弊兼有的因素

答案：C)

11.在群体压力下，成员有可能放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为，这就是()

A.集体观念

B.从众

C.服从大局

D.集体凝聚

答案：B

12.人际吸引的特征表现为认知协调、情感和谐和()

A.态度一致

B.行动一致

C.观点趋同

D.相互理解与扶持

答案：B

13.在教学程序中，教师安排的程序性事项就是()

A.教学程序

B.教学过程

C.教学事项

D.教学方法

答案：C

14.松散群体是指学生们只在空间和时间上结成群体，但成员间尚无共同活动的()。

A.目的和内容

B.共同语言

C.深厚友谊

D.约束力量

答案：A

15.从众现象的发生，一般认为有两个原因导致。一是人们往往相信大多数人的意见是正确的，觉得别人提供的信息()

A.是意见

B.将有助于他

C.旁观者的意见

D.是客观的意见

答案：A

16.人际排斥的特征表现为认知失调、情感冲突和()

A.行动对抗

B.不团结、不信任

C.拉帮结伙

D.互相为难

答案：A

17.向学生提示教学目标，使学生在心理上做好准备，明了学习的结果和方法，以免()

A.迷失方向

B.错用方法

C.措手不及

D.产生焦虑

答案：A

18.集体则是群体发展的()

A.最终结果

B.中间环节

C.目标

D.最高阶段

答案：D

19.课堂气氛也会使许多学生追求某种行为方式，从而导致学生间发生()

A.连锁性感染

B.互相监督

C.互相帮助

D.遵守纪律

答案：A

20.研究表明，距离的远近，交往的频率，态度的相似性，个性的互补以及外形等因素是影响人际吸引和排斥的()

A.主要因素

B.辅助因素

C.外部互动因素

D.环境因素

答案：A

二、填空题

21.在进行任务分析时，教师要从最终目标出发，\_\_\_\_\_\_\_\_\_地揭示其先决条件。

答案：一级子目标一级子目标

22.教学方法指在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的，完成一定的教学任务而采取的\_\_\_\_\_\_\_\_\_与学相互作用的活动方式。

答案：教

23.课堂教学环境包括两个方面：即课堂物理环境和\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

答案：课堂社会环境。

24.\_\_\_\_\_\_\_\_\_必须将教学目标逐级细分成彼此相联的各种子目标的过程。

答案：任务分析

25.在进行\_\_\_\_\_\_\_\_\_时，教师要反复提出这样的问题：“学生要完成这一目，预先必须具备哪些能力?”一直追问到学生的起始状态为止。

答案：任务分析

26.制约课堂教学效率高低的三大要素是教师、学生和\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

答案：课堂情境

27.课堂管理\_\_\_\_\_\_\_\_\_着教学和评价的有效进行，具有促进和维持功能。

答案：始终制约

28.所谓群体是指人们以一定方式的\_\_\_\_\_\_\_\_\_为基础而结合起来的联合体。

答案：共同活动

29.正式群体是由教育行政部门明文规定的群体，其成员有\_\_\_\_\_\_\_\_\_，责任权利明确，组织地位确定。

答案：固定的编制

30.非正式规范的形成是成员们\_\_\_\_\_\_\_\_\_的结果，受模仿、暗示和顺从等心理因素制约。正式规范是有目的、有计划地教育的结果。

答案：约定俗称

31.教学策略指\_\_\_\_\_\_\_\_\_采取的有效达到教学目标的一切活动计划。

答案：教师

32.发现教学又称\_\_\_\_\_\_\_\_\_，主张让学生通过自身的学习活动而发现合作学习概念或原理。

答案：启发式教学

33.不管是正式群体还是非正式群体，都有群体凝聚力、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、群体气氛以及群体成员的人际关系。

答案：群体规范

34.班内学生对教师的课堂行为会形成\_\_\_\_\_\_\_\_\_。他们期望教师以某种方式进行教学和课堂管理。

答案：定型的期望

35.班级、小组、少先队、团支部等都属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

答案：正式群体

36.正式群体的发展经历了松散群体、\_\_\_\_\_\_\_\_\_和集体等三个阶段。

答案：联合群体

37.课堂管理的维持功能是指在课堂教学中\_\_\_\_\_\_\_\_\_维持良好的内部环境。

答案：持久地

38.课堂管理的促进功能，是指教师在课堂创设对教学有促进作用的组织良好的\_\_\_\_\_\_\_\_\_，激励学生潜能的释放以促进学生的学习。

答案：学习环境

39.集体则是\_\_\_\_\_\_\_\_\_的最高阶段，成员的共同活动不仅对每个成员有个人意义，而且还有重要的社会意义。

答案：群体发展

40.课堂管理就是指教师通过协调课堂内的各种\_\_\_\_\_\_\_\_\_，而有效地实现预定的教学目标的过程。

答案：人际关系

三、简答题

41.影响问题解决的主要因素。

【答案要点】

(1)问题的特征，如问题的类型.呈现方式等。

(2)已有知识经验的作用。

(3)心理定势与功能固着的影响。

42.资源管理策略的一般内容。

【答案要点】

(1)学习时间管理;

(2)学习环境的设置;

(3)学习努力和心境的管理;

(4)学习工具的利用;

(5)社会性人力资源的利用。

43.影响态度和品德学习的内部条件。

【答案要点】

(1)认知失调。当自己的观点与他人的.社会的观点或风气不一致时，内心就会产生不愉快或紧张，就会试图通过改变自己的观点或信念达到新的平衡。认知失调是态度改变的先决条件。

(2)态度定势。个人由于过去的经验，对所面临的人或事可能会具有某种肯定或否定、趋向或回避、喜好或厌恶等内心倾向性，这种事先的心理准备或态度定势常常支配着人对事物的预料与评价，进而影响着是否接受有关的信息和接受的量。

(3)道德认识态度与品德的形成与改变取决于个体头脑中已有的道德准则和规范的理解水平和掌握程度，取决于已有的道德判断水平。实施道德教育时，不应只注意道德教育的形式，进行道德说教，而是应结合学生的思想认识和体验的实际情况，晓之以理。

44.高创造者一般具有的个性特征。

【答案要点】

(1)具有幽默感。

(2)有抱负和强烈的动机。

(3)能够容忍模糊与错误。

(4)喜欢幻想。

(5)具有强烈的好奇心。

(6)具有独立性。

45.学习策略训练的方法。

【答案要点】

(1)指导教学模式;

(2)程序化教学模式;

(3)完形训练模式;

(4)交互式教学模式;

(5)合作学习模式。

46.怎样培养良好的态度与品德。

【答案要点】

(1)有效的说服。

(2)树立良好的榜样。

(3)利用群体约定。经过集体成员共同讨论决定的规则.协定，对其成员的行为有一定的约束力量，使成员承担执行的责任。

(4)价值辨析。鼓励学生努力发现自身的价值观，并根据自己的价值选择来行事。

(5)给予适当的奖励与惩罚。

四、论述题

47.影响课堂管理的因素有哪些。

【答案要点】

(1)教师的领导风格

参与式领导和监督式领导对课堂管理有不同的影响。

(2)班级规模

班级大小是影响课堂管理的一个重要因素。

首先，班级大小会影响成员之间的感情联系。

其次，学生越多，学生间的差异越大，课堂管理遇到的阻力可能也越大。

再次，班级的大小也会影响交往模式。

(3)班级的性质

不同的班级往往有不同的群体规范和不同的凝聚力，教师不能用固定不变的课堂管理模式对待不同性质的班级。

(4)对教师的期望。

48.教师指导学生完成课堂作业时的注意事项。

【答案要点】

(1)当学生对人名.地名等事实性的问题不能理解时，教师可以给以直接指导，将正确答案直接告诉学生。因为事实性的问题不能依靠知识经验和思维加以推理。

(2)对于与学生经验有关的逻辑性问题，可以提供间接指导，即给学生一定的暗示或提示，鼓励学生自己进一步推理而求得答案。

(3)在进行间接方式指导时，要根据学生的个体差异而采用不同的方法，对能力强个性独立的学生，给以较少指导;对于能力较弱个性依赖的学生给以较多指导，直到得到正确答案为止。

**第三篇：2024特岗教师招聘《心理学》模拟题试卷及答案(五)[推荐]**

2024特岗教师招聘《心理学》模拟题试卷及答案

（五）一、单项选择题

1.品德是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的心理特征和倾向，它是()

A.比较不稳定的 B.受先天因素制约的 C.时稳时变的 D.比较稳定的 答案：D

2.态度的情感成份是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是()

A.态度的核心成分

B.动力性成份

C.非智力成分

D.内化了的成份

答案：A

3.强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想，不这样做，他就会()

A.什么事也做不下去

B.痛苦不安

C.感到惴惴不安

D.感到极端焦虑

答案：D

4.根据认知学习理论，教学活动中学生学习的实质是内在的()

A.信息加工

B.智力活动

C.信息输入

D.心理变化

答案：D

5.内化是指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的()

A.新观点

B.认知结构

C.策略系统

D.价值体系

答案：D

6.态度的行为成分是指准备对某对象做出某种反应的()

A.行为方式

B.意向或意图

C.行为习惯

D.语言或行为

答案：B

7.恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的()

A.严重惧怕

B.原因不明地惧怕

C.非理性惧怕

D.持久性地惧怕

答案：C

8.任务分析必须将教学目标逐级细分成彼此相联的()

A.各种智力活动

B.各种子目标

C.各种课堂行为

D.教学阶段

答案：B

9.认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为()

A.与他人基本相同

B.与大家保持一致

C.被他人认可

D.与他人相接近

答案：D

10.心理健康表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验和良好的()

A.社会适应

B.社会化人格

C.精面面貌

D.精神状态

答案：A

11.性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，如过度手淫、迷恋黄色书刊、早恋、不当性游戏、轻度性别认同困难等，一般()

A.不容易矫正

B.容易矫正

C.不属于性心理障碍

D.也属于心理障碍

答案：C

12.领会超越了单纯的记忆，代表最低水平的()

A.信息加工

B.学习活动

C.复杂记忆

D.理解

答案：D

13.与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的()

A.自觉性主动性和稳定性

B.积极性

C.适应性和社会性

D.内化性和意志性

答案：A

14.心理健康的人能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的()

A.积极的社会功能

B.应有的责任能力

C.应有的责任义务感

D.道德精神面貌

答案：A

15.教学目标是预期学生通过教学活动获得的()

A.思维品质

B.学习内容

C.学习结果

D.知识技能

答案：C

16.有些课题主要包含高度有结构的知识和技能(如数学、物理、化学、计算、语法等)，如果教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能，则宜于采用()

A.以教师为中心的讲授策略

B.师生互动策略

C.以学生为中心的发现学习

D.合作学习策略

答案：A

17.态度的认知成分是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的()

A.知识经验

B.观念和信念

C.道德认识

D.道德观

答案：B

18.强迫症包括强迫观念和()

A.怪异观念

B.强迫行为

C.强迫洗手

D.强迫恐惧

答案：B

19.情感领域的教学目标根据价值内化的程度分为()

A.若干等级

B.五个等级

C.三个等级

D.四个等级

答案：B

20.在情境教学中，教学环境是一种人为设计的问题情境，它与现实问题情境()

A.有所不同

B.相类似

C.有一定联系

D.没有必然联系

答案：B

二、填空题

21.\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指在的命令、社会舆论或群体气氛压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

答案：服从

22.\_\_\_\_\_\_\_\_\_是一种与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症。

答案：焦虑症

23.如果教学目标侧重知识或结果，则宜于选择接受学习，与之相应的教学策略是\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

答案：讲授教学

24.在学校教育中，教师常用的教学方法有：讲解法、演示法、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、练习法、指导法、讨论法、实验法、参观法、实习作业等。

答案：谈话法

25.认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与\_\_\_\_\_\_\_\_\_一致。

答案：榜样

26.\_\_\_\_\_\_\_\_是以持久的心境低落为特征的神经症。

答案：抑郁症

27.上课开始时，教师明确告诉学生学习目标，将有助于引导学生的集中注意课中的重要信息，对所教内容产生\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

答案：预期

28.教师的教学策略可以分为以教师为主导的教学策略、以\_\_\_\_\_\_\_\_\_为中心的教学策略和个别化教学等。

答案：学生

29.所谓心理健康，就是一种良好的、\_\_\_\_\_\_\_\_\_心理状态与过程。

答案：持续的

30.人格障碍是长期固定的适应不良的行为模式，这种行为模式由一些不成熟的、\_\_\_\_\_\_\_\_\_压力应对或问题解决方式所构成。

答案：不适当的

31.对所学知识材料的记忆，包括具体事实、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、过程、概念和原理的回忆。

答案：方法

32.布卢姆等人在其教育目标分类系统中，将教学目标分为三大领域，即认知、情感和\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

答案：动作技能

33.学生心理健康教育中的心理评估，指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与\_\_\_\_\_\_\_\_\_进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。

答案：行为表现

34.教学目标是预期学生通过\_\_\_\_\_\_\_\_\_获得的学习结果。

答案：教学活动

35.知识领会过程中的转换，即指用自己的话或用不同于原先表达方式的方法表达自己的\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

答案：思想

36.行为目标的陈述必须具备三个要素：具体目标、\_\_\_\_\_\_\_\_\_和行为标准。

答案：产生条件

37.习惯上，人们用心理困扰、心理障碍和\_\_\_\_\_\_\_\_\_分别指称严重程度由低到高的几类心理健康问题。

答案：心理疾病

38.教学目标是评价教学结果的最客观和可靠的标准，\_\_\_\_\_\_\_\_\_的测量必须针对教学目标。

答案：教学结果

39.教师的教学策略包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及\_\_\_\_\_\_\_\_\_等。

答案：师生相互作用的设计

40.行为目标是指用可观察和\_\_\_\_\_\_\_\_\_的行为陈述的教学目标。

答案：可测量

三、简答题

41.简述操作技能形成的阶段。

【答案要点】

(1)操作定向;

(2)操作模仿;

(3)操作整合;

(4)操作熟练。

42.常用的复述策略包括哪些方法?

【答案要点】

(1)自觉利用有意识记;

(2)自觉排除互相干扰;

(3)整体识记和分段识记;

(4)多种感观参与识记过程;

(5)复习形式多样化;

(6)重点内容下面画线、注释等。

16.有些课题主要包含高度有结构的知识和技能(如数学、物理、化学、计算、语法等)，如果教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能，则宜于采用()

A.以教师为中心的讲授策略

B.师生互动策略

C.以学生为中心的发现学习

D.合作学习策略

答案：A

17.态度的认知成分是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的()

A.知识经验

B.观念和信念

C.道德认识

D.道德观

答案：B

18.强迫症包括强迫观念和()

A.怪异观念

B.强迫行为

C.强迫洗手

D.强迫恐惧

答案：B

19.情感领域的教学目标根据价值内化的程度分为()

A.若干等级

B.五个等级

C.三个等级

D.四个等级

答案：B

20.在情境教学中，教学环境是一种人为设计的问题情境，它与现实问题情境()

A.有所不同

B.相类似

C.有一定联系

D.没有必然联系

答案：B

二、填空题

21.\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指在的命令、社会舆论或群体气氛压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

答案：服从

22.\_\_\_\_\_\_\_\_\_是一种与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症。

答案：焦虑症

23.如果教学目标侧重知识或结果，则宜于选择接受学习，与之相应的教学策略是\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

答案：讲授教学

24.在学校教育中，教师常用的教学方法有：讲解法、演示法、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、练习法、指导法、讨论法、实验法、参观法、实习作业等。

答案：谈话法

25.认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与\_\_\_\_\_\_\_\_\_一致。

答案：榜样

26.\_\_\_\_\_\_\_\_是以持久的心境低落为特征的神经症。

答案：抑郁症

27.上课开始时，教师明确告诉学生学习目标，将有助于引导学生的集中注意课中的重要信息，对所教内容产生\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

答案：预期

28.教师的教学策略可以分为以教师为主导的教学策略、以\_\_\_\_\_\_\_\_\_为中心的教学策略和个别化教学等。

答案：学生

29.所谓心理健康，就是一种良好的、\_\_\_\_\_\_\_\_\_心理状态与过程。

答案：持续的

30.人格障碍是长期固定的适应不良的行为模式，这种行为模式由一些不成熟的、\_\_\_\_\_\_\_\_\_压力应对或问题解决方式所构成。

答案：不适当的

31.对所学知识材料的记忆，包括具体事实、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、过程、概念和原理的回忆。

答案：方法

32.布卢姆等人在其教育目标分类系统中，将教学目标分为三大领域，即认知、情感和\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

答案：动作技能

33.学生心理健康教育中的心理评估，指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与\_\_\_\_\_\_\_\_\_进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。

答案：行为表现

34.教学目标是预期学生通过\_\_\_\_\_\_\_\_\_获得的学习结果。

答案：教学活动

35.知识领会过程中的转换，即指用自己的话或用不同于原先表达方式的方法表达自己的\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

答案：思想

36.行为目标的陈述必须具备三个要素：具体目标、\_\_\_\_\_\_\_\_\_和行为标准。

答案：产生条件

37.习惯上，人们用心理困扰、心理障碍和\_\_\_\_\_\_\_\_\_分别指称严重程度由低到高的几类心理健康问题。

答案：心理疾病

38.教学目标是评价教学结果的最客观和可靠的标准，\_\_\_\_\_\_\_\_\_的测量必须针对教学目标。

答案：教学结果

39.教师的教学策略包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及\_\_\_\_\_\_\_\_\_等。

答案：师生相互作用的设计

40.行为目标是指用可观察和\_\_\_\_\_\_\_\_\_的行为陈述的教学目标。

答案：可测量

三、简答题

41.简述操作技能形成的阶段。

【答案要点】

(1)操作定向;

(2)操作模仿;

(3)操作整合;

(4)操作熟练。

42.常用的复述策略包括哪些方法?

【答案要点】

(1)自觉利用有意识记;

(2)自觉排除互相干扰;

(3)整体识记和分段识记;

(4)多种感观参与识记过程;

(5)复习形式多样化;

(6)重点内容下面画线、注释等。

46.论述提高问题解决能力的教学。

【答案要点】

1.提高学生知识储备的数量与质量

⑴帮助学生牢固地记忆知识。

⑵提供多种变式，促进知识的概括。

⑶重视知识问的联系，建立网络化结构。

2.教授与训练解决问题的方法与策略

⑴结合具体学科，教授思维方法。

⑵外化思路，进行显性教学。

3.提供多种练习机会

4.培养思考问题的习惯

⑴鼓励学生主动发现问题。

⑵鼓励学生多角度提出假设。

⑶鼓励自我评价与反思。

**第四篇：2024年辽宁特岗教师招聘笔试试卷及答案三**

2024年辽宁特岗教师招聘笔试试卷及答案

第一部分客观题

本部分共60小题。前20题，每题0．5分，后40题，每题1分。

1．最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，进行和谐发展的教育思想家是（）。A．柏拉图B．昆体良C．皮亚杰D．亚里士多德 2．贝尔一兰卡斯特制又被称为（）。

A．巡回教学制B．导生制C．学年制D．班级授课制 3．“矮子里找高个”“水涨船高”是一种（）。A．相对评价B．绝对评价C．定性评价D．定量评价

4．一个生下来就失明的孩子不可能被培养成为一个画家，说明了下列哪种因素对人发展的影响?（）

A．遗传B．环境C．教育D．个体的主观能动性

5．教育上的“揠苗助长”违背了人的身心发展的（）规律。A．顺序性B．阶段性C．互补性D．个别差异性

6．教育主体确定，教育对象相对稳定，形成系列的文化传播活动，有相对稳定的活动场所和设施等特点的出现意味着（）。A．教育现象刚刚萌芽B．教育形态已趋于定型 C．教育制度初步形成D．教育活动趋于完善

7．教师胜任教学工作的基础性要求是必须具有（）。

A．教育专业素养B．学科专业素养C．品德专业素养D．职业道德素养 8．以下属于教育本体功能的是（）。

A．入的培养功能B．人口功能C．政治瑰能D．经济功能

9．班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的方式叫作（）。

A．常规管理B．平行管理C．民主管理D．目标管理 10．“因材施教”遵循了人的身心发展的（）。A．差异性B．不均衡性C．阶段性D．顺序性

11．布鲁纳认为，无论我们选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构，依此而建立的课程理论是（）。

A．百科全书式课程理论B．综合课程理论C．结构主义课程理论D．实用主义课程理论 12．教育是年轻一代成长和社会延续与发展不可缺少的条件，为一切社会所必需，与人类社会共始终。从这个意义上说，教育具有（）。A．生物性B．永恒性C．历史性D．阶级性 13．学校的中心工作是（）。

A．教学工作B．公共关系C．行政工作D．总务工作 14．“活到老学到老”是现代教育（）特点的要求。A．大众性B．公平性C．终身性D．未来性 15．义务教育实行（）领导，（）统筹规划实施，（）为主管理的体制。A．国务院；省、自治区、直辖市人民政府；县级人民政府 B．省、自治区、直辖市人民政府；市级人民政府；县级人民政府 C．国务院；省、自治区、直辖市人民政府；市级人民政府 D．国务院；市级人民政府；县级人民政府

16．《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2024--2024年)》确立了我国教育发展的战略性目标是（）。

A．进入人力资源强国行列B．进入高等教育强国行列 C．进入继续教育强国行列D．进入幼儿教育强国行列 17．新课程教学改革要求我们首先确立起（）。

A．先进的教学观念B．与新课程相适应的、体现素质教育精神的教学观念 C．教师为主导，学生为主体的教学观念D．以课堂教学为中心的教学观念 18．教师依靠发自内心的信念对自己教育行为的选择和调节是（）。A．他律B．自律C．内省D．慎独

19．数学教师在教应用题时，一再强调学生要看清题目，必要时画一些示意图，这样做的目的是为了（）。

A．牢记住题目内容B．很好地完成对心理问题的表征C．有效地监控解题过程 D．熟练地使用计算技能

20．布卢姆的认知领域教育目标分类的主要依据是（）。

A．知识与技能习得的心理过程B．知识与技能的心理表征C．知识向技能转化的规律 D．知识学习情境与其测量情境的变化程度 21．先行组织者教学策略常用于（）。

A．发现学习B．接受学习C．个别化教学D．掌握学习

22．（）规定了某一教育阶段的学生经过一定时间的课程学习之后，在德、智、体诸方面期望实现的发展程度。

A．课程目标B．课程标准C．教学大纲-j对后继学习发生的影响。逆向迁移是指后面的学习影响前面的学习。

57．D陶行知是近代中国著名的教育家、思想家，伟大的民主主义战士，爱国者。提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三大主张，生活教育理论是陶行知教育思想的理论核心。58．A题干所述为知识的获得的概念。

59．C时事政治的考查，考生要时刻关注，平时注意积累。60．B时事政治的考查，考生要时刻关注，平时注意积累。第二部分主观题

一、简答题

1．[参考答案](1)国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起，(2)初等义务教育普遍实施；(3)教育具有世俗化特点；(4)重视教育立法，强调以法治教。2．[参考答案](1)社会主义方向性原则；(2)从学生实际出发的原则；(3)知行统一的原则；

(4)集体教育和个别教育相结合的原则；(5)正面教育与纪律约束相结合的原则；(6)以积极因素克服消极因素的原则；(7)尊重学生与严格要求相结合的原则；(8)教育影响的一致性和连贯性原则。

二、判断分析题

1．[参考答案]这种说法是正确的。教学过程是一种认识过程，也是认识的一种特殊形式，其特殊性在于：它是学生个体的认识，是由教师领导未成熟的主体通过学习知识去间接认识世界。

2．[参考答案]这种说法是错误的。教学规律是教与学内部矛盾的客观规律，人们只能去发现它、掌握它，但不能创造它；而教学原则是人们在认识教学规律的基础上制定的一些教学的基本准则，它反映教学规律。人们对教学规律的不断发现和掌握，才会使人们制定的教学原则不断发展和完善。3．[参考答案]这种说法是正确的。(1)教学中往往将直接经验典型化、简约化。

(2)获得的主要方式是实验、演示教学录像，参加一定的生产劳动、社会调查，设置模拟的生活情境让学生体验等。

(3)选择的材料是经过改造的、少量的，且能反映事物的本质特征。

三、论述题 [参考答案](1)配合运用正例和反例。正例又称“肯定例证”，是指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证；反例又称“否定例证”，是指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。一般而言，概念或规则的正例传递了最有利概括的信息，反例则传递了最有利于辨别的信息。

(2)正确运用变式。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。(3)科学地进行比较。通过同类比较，便于区分对象的一般与特殊、本质与非本质，从而找出一类事物所共有的本质特征。通过异类比较，有利于确切了解彼此间的联系与区别，防止知识间的混淆与割裂，有助于知识的系统化。

(4)启发学生进行自觉概括。教师启发学生进行自觉概括的最常用方法是鼓励学生主动参与问题的讨论。

四、案例分析题

1．[参考答案]李老师的行为会产生分散学生注意力，影响学生集中学习的效果。根据无意注意的规律，有趣的图画、室内的植物，这些新异的刺激物会吸引学生的注意，尤其对低年级学生，他们容易把注意力转移到欣赏图画、植物上，从而影响专心听课。

2．[参考答案]目的：加大形近字的区别，使学生易于掌握形近字。张老师的做法符合知觉选择性规律：知觉对象与知觉背景差别越大，对象越容易被人知觉。符合感觉的相互作用中的同时性对比规律：红白形成鲜明的对比，使学生容易区别形近字。

**第五篇：特岗教师招聘考试模拟题**

安徽教师考编网 www.feisuxs 2024年特岗教师招聘考试专家命题预测小学语文试卷

一、单项选择题（本大题共8道小题，每小题1分，共8分）1.下列词语中字形或加点字的注音有误的一项是()。A.澄(chéng)清 灼(zhuó)热 白驹过隙 等因奉此 B.和煦(xǜ)跻(jī)身 锲而不舍 春华秋实

C.镌(juān)刻 裨(bì)益 孜孜不倦 茫无涯际 D.称(chèn)职 湍(tuān)急 根深蒂固 茅塞顿开

2.下列句子中，加点的成语使用不恰当的一项是（）。

A.马金凤幼年从艺时嗓音毫无优势，后来却以清亮驰名，耄耋之年行腔依然高亢悦耳，她81年的舞台生涯中有多少值得探寻的奥秘啊

B.“魔幻现实主义大师”加西亚·马尔克斯获得诺贝尔文学奖的名著《百年孤独》，一度在国内各大书店杳无踪迹，据说是因为版权问题

C.国外一些公司不明说裁员，而是给出几种让员工很难接受的“选择”，使员工只得主动请辞，有人说这是明修栈道，暗度陈仓

D.远处连绵的山峰上一道残破的城墙依稀可见，山下面有条深谷，怪石峥嵘，溪流湍急，无路可通，正所谓一夫当关，万夫莫开

3.在下列横线上依次填上词语，正确的是()。

①“下来吧，孩子，”他带着 的口气说，“晚饭做好了。” ②因为有这样 的冬天，干啥还希望点别的呢? ③我想，他要说了，我即刻便受了，我的心从此也宽松了吧。④我们唯一的，正如你所见的，是一身抖不落的烟尘。A.安慰 慈善 宽恕 装饰 B.慰问 慈善 宽待 装潢 C.慰问 慈爱 宽恕 装潢 D.安慰 慈祥 宽待 装饰

4.下列句子没有语病的一句是（）。

A.南京郊外的阳山，有三块经人工雕塑、长达40米的巨大石头，专家认为这是朱棣为给朱元璋修建神功圣德碑选的碑材

B.该集团的资金大都是外界筹措，利息之高令人难以想象，然而高额利息使该集团在资金运转上所承受的压力越来越大

C.疫苗的研制是工程浩大的项目，耗时数年的潜心研究不可或缺，而且绝不是一个人的战斗，而是一场指向人类的战斗

D.朝夕相处，谁也不能发生矛盾，但一发生矛盾，就各执己见，争吵不休，互不通融，这其实是一种最愚蠢的见解

5.下列作品、作家、朝代或国籍对应正确的是()。

A.《济南的冬天》--朱自清--现代

B.《咏雪》--刘义庆--宋朝

C.《走一步，再走一步》--莫顿·亨特--美国 D.《山市》--蒲松龄--明代 6.第一学段（1-2年级）新课标对汉字的基本笔画和常用的偏旁部首的目标要求是（）。A.了解 B.基本掌握 C.掌握 D.不要求

7.现代教学媒体的扩散性是指（）。

A.媒体可以记录和存储信息，以供在需要时再现

B.媒体固定的信息符号是可以再现出来

安徽教师考编网 www.feisuxs

安徽教师考编网 www.feisuxs C.若干种教学媒体能够组合使用

D.教学媒体可以将信息在一个扩大了的时间与空间范围内传递 8.下列选项不属于测验特点的是（）。

A.客观性 B.主观性 C.间接性 D.相对性

二、填空题（10分）

1.湖光山色，鸟语花香，溪水淙淙，都是宇宙的精灵，是大自然富予人们最美妙的文章和乐章。但这些文章和乐章却不是每个人都能读懂的。有的人，泉水叮咚，在他听来是大自然奏出的美妙和偕的音乐；天上的白云，在他看来是大自然铺就的最美最好的图画；\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 而有的人，面对大自然的美景，听到的只是声音、颜色，这样的人是无法领略大自然的情趣的。

（1）这段话中有两个错别字，请找出来并改正。（2分）

错别字：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 改正：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

错别字：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 改正：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（2）这段话中有一个病句，请在文中用曲线画出，并把修改的句子写在下面。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（1分）

（3）根据文中画线句子运用的修辞手法，在下面横线上续写一个句子，使之与前文组成排比句。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（3分）

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，青山郭外斜。（孟浩然《过故人庄》）(1分)

3.马致远在《天净沙·秋思》中直抒胸臆，道出天涯游子之悲的诗句是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。(2分)

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，浅草才能没马蹄。（白居易《钱塘湖春行》）(1分)

三、古诗词鉴赏（8分）西江月·世事一场大梦 苏轼

世事一场大梦,人生几度新凉?

夜来风叶已鸣廊,看取眉头鬓上。

酒贱常愁客少,月明多被云妨。

中秋谁与共孤光,把盏凄然北望。

［注］本文写于苏轼被贬黄州之时。

1.“人生几度新凉?”句中的哪个字用得妙,为什么,请结合全词作简要分析。（4分）

2.词中“月明多被云妨”一句意蕴颇丰，请结合本词主旨谈谈你的理解。（4分）

四、科技文阅读（10分）

阅读下面的科技文，然后回答问题。

动物眼中的色彩

在正常人的眼中，能看到红的花，绿的树，蓝的天，白的云……人眼中的世界是多姿多彩、五彩缤纷的。那么，大自然中其他动物眼中的色彩又是什么样的呢?科学家在此方面的研究取得了一定的成果。

研究证实，大多数哺乳动物是色盲。如我们常见的马、牛、羊、狗、猫等，几乎不会分辨颜色，反映到它们眼睛里的色彩，只有黑、白、灰三种颜色，如同我们看黑白电视一样单调。观看斗牛表演时，斗牛士用红色的斗篷向公牛挑战，人们会以为是红色激怒了它，而实际上是因为斗篷在公牛面前不断地摇晃，使它受到烦扰而发怒，如果换上别的颜色的斗篷，公牛也会出现同样的反应。狗也不能分辨颜色，它看景物就像一张黑白照片。狗追捕猎物除了靠四条腿外，主要靠嗅觉和听觉。我们人类的“近亲”猿猴也是色盲，天天过着平淡无奇的灰色生活。田鼠、家鼠、黄鼠、花鼠、值得一提的是斑马，虽然它也是地地道道的色盲，但

安徽教师考编网 www.feisuxs

安徽教师考编网 www.feisuxs 它却能利用色彩来保护自己。斑马和其他动物混在一起吃草，黑白条纹可以引起注意，因此在出现危险时，只要领头马一动，所有斑马就会迅速逃走。当斑马奔跑时，黑白两色条纹的晃动使得捕食动物难以快速测定距离，斑马便可以借机安全逃脱。

但是，并不是所有的哺乳动物都是色盲。鹿对灰色的识别力最强，长颈鹿能分辨黄色、绿色和橘黄色。

鸟类的情况便好多了。除了某些过惯了夜生活的鸟类，如猫头鹰等，因为视网膜中没有锥状细胞，无法认色以外，许多飞禽都有色的感觉。鸟在高空飞行，颜色会帮助它们判断距离和形状，这样它们就能够抓住在高空中飞行的虫子，在树枝上轻轻降落。鸟类的辨色能力也有利于它们寻找配偶。雄鸟常用艳丽的羽毛吸引异性，试想，如果它们感受不到颜色，那雄鸟还有什么魅力呢?

多数水生动物都有辨色能力。鲈鱼能感知颜色，生物学家用染成红色的幼虫喂它们，待其习惯后，改用红色羊毛喂它们，鲈鱼竟然照吃不误。龙虾、小虾以及爬行动物里的甲鱼、乌龟和蜥蜴等，也都有色的感觉。

昆虫虽然属低等动物，但是它们的辨色能力却比哺乳动物高明。

据悉，蜻蜓对色的视觉感最佳，其次是蝴蝶和飞蛾。苍蝇和蚊子也能看见颜色。家蝇最讨厌蓝色，因而不愿接近蓝色的门窗、帐幔。蚊子能够辨别黄、蓝和黑色，并且偏爱黑色。勤劳的小蜜蜂生活在万紫千红的花丛中，却是红色盲，红色和黑色在蜜蜂眼里没有什么区别。蜜蜂能分辨青、黄、蓝三种颜色，但橙、黄、绿在它们看来是一样的，它们也搞不清蓝与紫有何不同。可是，蜜蜂能看见人所看不见的紫外线，并能把紫外线和各种深浅不同的白色和灰色准确地区别开来。

1.从全文看，文中介绍的几种动物对色的感受能力有何不同?请完成下表。(4分)动物类别 感受色彩的能力

哺乳动物

许多飞禽有色的感受

2.文章的开头为什么写到人眼中多姿多彩的世界?(2分)

3.从文中看，某些过惯夜生活的鸟类为什么不能辨别色彩?(2分)

4.下列语句中的加点词语能去掉吗?为什么?(2分)

“狗追捕猎物除了靠四条腿外，主要靠嗅觉和听觉。”

五、文言文阅读（10分）

阅读下面的文言文，然后回答问题。

大 鼠

蒲松龄《聊斋志异》

万历①间，宫中有鼠，大与猫等，为害甚剧。遍求民间佳猫捕制之，辄被啖食。适异国来贡狮猫，毛白如雪。抱投鼠屋，阖②其扉，潜窥之。猫蹲良久，鼠逡巡③自穴中出，见猫，怒奔之。猫避登几上，鼠亦登，猫则跃下。如此往复，不啻百次。众咸谓猫怯，以为是无能为者。既而鼠跳踯④渐迟，硕腹似喘，蹲地上少休。猫即疾下，爪掬⑤项毛，口龁⑥首领，辗转争持，猫声呜呜，鼠声啾啾⑦。启扉急视，则鼠首已嚼碎矣。然后知猫之避，非怯也，待其惰也。彼出则归，彼归则复，用此智耳。噫！匹夫按剑，何异鼠乎！

［注释］①万历：明神宗朱翊钧的年号。②阖（hé）：关闭，合拢。③逡(qūn)巡：这里指来回地走动。④跳踯（zhí）：指跳上跳下。⑤掬：双手捧取。这里指用双爪抓住。⑥龁(hé)：咬。⑦啾啾：形容声音杂沓。

1.解释下列句中加点的词。（4分）

（1）阖其扉，潜窥之 扉： 窥：

（2）如此往复，不啻百次 不啻：

安徽教师考编网 www.feisuxs

安徽教师考编网 www.feisuxs

（3）硕腹似喘，蹲地上少休 少：

2.将下列句子翻译成现代文。（4分）（1）众咸谓猫怯，以为是无能为者。

（2）然后知猫之避，非怯也，待其惰也。

3.这篇寓言小品文的寓意是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。（2分）

六、现代文阅读（15分）

阅读下面的现代文，然后回答问题。

抬起头来做人

①那一年，那个小男孩不过八九岁。一天，他拿着一张筹款卡回家，很认真地对妈妈说：“学校要筹款，每个学生都要捐钱。”

②对小孩子来说，直接想到的“人”就是自己的家长。

③小男孩的妈妈取出5块钱，交给他，然后在筹款卡上签名。小男孩静静地看着妈妈签名，想说什么，却没开口。妈妈注意到了，问他：“怎么啦?”

④小男孩低着头说：“昨天，同学们把筹款卡交给老师时，捐的都是100块、50块。

⑤小男孩就读的是当地著名的”贵族学校“，校门外，每天都有小轿车等候放学的学生。小男孩的班级是排在全年级最前面的。班上的同学，不是家里捐献较多，就是成绩较好。当然，小男孩不属于前者。

⑥那一天，小男孩说，不是想和同学比多，也不是自卑。他一向都认真对待老师交代的功课，这一次，也想把自己的”功课“做好。况且，学校还举行班级筹款比赛，他的班已领先了，他不想拖累整班。

⑦妈妈把小男孩的头托起来说：”不要低头，要知道，你同学的家庭背景，非富则贵。我们必须量力而为，我们所捐的5块钱，其实比他们的500块钱还要多。你是学生，只要以自己的品学尽力为校争光，就是对学校最好的贡献了。“ 松鼠、草原犬等也不能分辨颜色。

⑧第二天，小男孩抬起头，从座位走出去，把筹款卡交给老师。当老师在班上宣读每位同学的筹款成绩时，小男孩还是抬起头来。自此以后，小男孩在达官贵人、富贾豪绅的面前，一直抬起头来做人。

⑨妈妈说的那一番话，深深地刻在小男孩心里。那是生平第一次，他面临由金钱来估量人的”成绩“的无言教育。非常幸运，就在这第一次，他学习到”捐“的意义，以及别人所不能”捐“到的、自己独一无二的价值。

1.结合第⑤段说说小男孩在班上是属于哪种类型的学生？（2分）

2.5肯定比500小，在第⑦段里，小男孩的妈妈为什么说”我们所捐的5块钱，其实比他们的500块钱还要多“呢?（4分）

3.阅读第⑧段，回答下面的问题。

（1）简要说说画线句”自此以后，小男孩在达官贵人、富贾豪绅的面前，一直抬起头来做人“的深刻含义。（2分）

（2）简要说说加点的两处”抬起头“有何相同之处，有何不同之处?（4分）

4.文题”抬起头来做人“有何深刻含义?试结合文章内容阐述这一文题中蕴涵的哲理。（3分）

七、论述题（9分）

教学语言艺术的意义是什么？

八、教学设计（30分）

写出《手捧空花盆的孩子》的教学设计。

参考答案

安徽教师考编网 www.feisuxs

安徽教师考编网 www.feisuxs

一、单项选择题

1.B ［解析］ 和煦（ｘù）。

2.D ［解析］ 一夫当关，万夫莫开：意思是一个人守在这里,就是一万个人也不易攻打开。形容这个地方地势险要,是个易守难攻的地方。此句望文生义，故选D项。

3.A ［解析］ 慈爱和慈祥都是形容人的，由此可以排除CD项；”装潢“一般指建筑物，所以排除B项。

4.A ［解析］ B项有歧义，”利息“含义不明确，可理解为”获得的利息“或”贷款利息“，从后文知道是”贷款利息“，所以将”利息“改为”贷款利息“；同时后边的转折不合逻辑，删掉”然而“。C项谓语残缺导致偷换主语。可在”耗时“前加”需要“，并去掉”不可或缺“。D项表意不明，由于”谁也不能发生矛盾“和后边的”一发生矛盾“造成双面内容，致使”这“指代不明，可以将”谁也不能发生矛盾“改成”谁能不发生矛盾“。故选A项。

5.C ［解析］ A项《济南的冬天》作者是老舍；B项刘义庆是南朝宋文学家，不是宋朝；D项蒲松龄是清朝人。

6.C ［解析］ 新课标要求第一学段（1-2年级）掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

7.D ［解析］ 现代教学媒体的扩散性是指教学媒体可以将信息在一个扩大了的时间与空间范围内传递。故选D项。

8.B ［解析］ 测验的特点包括客观性、间接性、相对性。故选B项。

二、填空题

1.（1）富-赋 偕-谐

（2）”听到的只是声音、颜色“改为”听到的只是声音，看到的只是颜色“。（3）示例：青山绿水，在他读来是大自然抒写的美妙绝伦的山水诗。2.绿树村边合

3.夕阳西下 断肠人在天涯

4.乱花渐欲迷人眼

三、古诗词鉴赏

1.”凉“字用得妙。因为：”凉“字指中秋时节天气凉；诗人遭贬，感到悲凉；人生命运起伏不定，变幻莫测，暗含世态炎凉。

2.既再现了当时的天气状况（云遮月），又借此抒发了作者的主观情感（被贬之后的孤寂之感和失意后的苦闷心情）。且”月明多被云妨“多指自古贤良多被奸佞陷害，美好的品质常被污浊掩盖，也体现了作者对人生的深刻理解。

四、科技文阅读

动物类别 感受色彩的能力

哺乳动物 大多数哺乳动物是色盲

飞禽 许多飞禽有色的感受

水生动物 多数水生动物具有辨色的能力

昆虫 昆虫的辨色能力比哺乳动物高明

2.为了引出本文说明的对象动物眼中的色彩状况，同时把人与动物进行比较，更能引起读者阅读的兴趣。

3.因为它们的视网膜中没有锥状细胞。

4.不能去掉。”主要“表明狗追捕猎物关键是靠嗅觉与听觉，但也可能依靠其他的感觉器官。如果去掉就表明只依靠嗅觉与听觉，与实际不符，表意不准确。

五、文言文阅读

安徽教师考编网 www.feisuxs

安徽教师考编网 www.feisuxs

1.（1）门扇 偷看（2）不下（3）稍稍

2.（1）众人都说猫胆小，认为它是没有能力捉大鼠的。

（2）然后知道猫这样躲避，不是胆小，而是等待大鼠懈怠。

3.克敌制胜必须避其锐气，运用智力；如果单凭匹夫之勇，那就无异于笨拙的大鼠。（主要从猫的方法、智慧联系实际来说寓意）

参考译文：

明朝万历年间，皇宫中有老鼠，大小和猫差不多，造成的危害极为严重。（皇家）从民间找遍了好猫捕捉对付老鼠，都被老鼠吃掉了。恰好有外国进贡来的狮猫，浑身毛色雪白。把狮猫投入（有）老鼠的屋子，关上门，偷偷观察。猫蹲在地上很长时间，老鼠从洞中出来，见到猫之后愤怒奔跑。猫避开跳到桌子上，老鼠也跳上（桌子），猫就跳下来。如此往复，不少于一百次。大家都说猫胆怯，以为是猫没有本事。过了一段时间，老鼠跳跃渐渐迟缓，肥硕的肚皮看上去有些气喘，蹲在地上稍稍休息。猫随即快速跳下桌子，爪子抓住老鼠脖子上的毛，用嘴啃咬老鼠的脑袋，辗转往复争斗，猫呜呜的叫，老鼠啾啾的呻吟。大家打开门急忙查看，老鼠脑袋已经被嚼碎了。大家这才明白，狮猫开始时躲避大鼠，并不是害怕，而是等待它疲乏松懈啊！敌人出击我便退回，敌人退下我又出来，狮猫使用的就是这种智谋呀。唉！那种不用智谋，单凭个人血气的小勇的人，和这只大鼠有什么不同呢？

六、现代文阅读

1.成绩较好的学生。

2.从”我们必须量力而为“来看，这个家庭并不富裕；而对拥有百万家产的家庭来说，即使捐出500块钱，对他们的生活也丝毫没有影响。所以，男孩的母亲这样说。（意思接近即可）

3.（1）在经历了这次教育和考验之后，小男孩一直充满自信地做人，以自己的奋斗和成绩骄傲地面对那些拥有金钱的人们。

（2）相同之处是：这两处”抬起头“都包含了充分的自信。不同之处是：前一处”抬起头“是指小男孩在同学们的纷纷议论中坚守自己的一份自信；后一处”抬起头“指小男孩在后来的人生道路上一直充满自信地为人处世，并努力奋斗。

4.一个人即使身处贫困的境地，亦不要自卑，要相信自己的价值，相信通过自己的奋斗，能够实现自己的人生价值，从而昂首生活于这个世界上。

七、论述题

教学语言艺术的意义主要表现在以下三个方面：

（1）教学语言艺术影响教学效果。在教学中，大部分的教学信息是通过语言来传递的，教师的教学素质和能力也是通过语言方式表现出来的。可以这样说：教学语言艺术是教师全部教学素养的综合体现，它影响和制约着教师教学的效果。

（2）教学语言艺术影响学生能力的发展。教学语言艺术的高低，不仅影响着教学的效果，而且影响着学生的思维能力、语言能力和审美能力的发展。由于语言与思维的发展有着密切关系，因此教师的语言艺术水平反映其思维能力的高低。在教学过程中，学生通过教师的语言，能探知教师的思维过程，学习思考问题的方法，体验到思维过程的快乐。一般而言，不同特点的语言对学生思维方面的影响是不同的。如概括性语言影响学生的抽象思维，生动形象的语言影响学生的形象思维，而教师的语言机智会影响学生思维的敏捷性和灵活性。在课堂教学中，教学语言具有一定的示范作用，潜移默化地影响学生语言能力和习惯。同时，教学语言艺术本身也会成为学生审美的对象，使学生从中获得审美感受，激发审美情趣，提高自身的审美能力。

（3）教学语言艺术影响教师自身思维品质的发展。语言信息是思维的原料，思维过程本身又是信息加工的过程。语言信息越丰富，思维加工就越有效。在教学中，教师对教

安徽教师考编网 www.feisuxs

安徽教师考编网 www.feisuxs 学语言艺术的追求，促使其不断增强自身语言信息的储备，自觉训练语言组织能力，增强思维的敏捷性和准确性。在教师语言能力提高的同时，也促进了教师自身思维品质的提高。

八、教学设计

［教学目标］

1.正确、流利、有感情地朗读课文。

2.随课文认识12个生字。

3.读懂课文，体会做人要诚实守信。

［教具准备］

多媒体课件、生字卡片。

［课时安排］

一课时。

［教学过程］

一、导入新课

１.出示课件，情境导入。

２.板书课题，齐读课题。

二、初读课文，随文识字

1.让学生自读课文，找出生字词，同桌之间互相读。

2.出示生字卡片，让学生认读。

3.出示课件，巩固生字词。

三、指导朗读，理解课文

1.整体感知，再读课文。

（1）让学生再读课文，读通顺课文，画出自然段。

（2）让部分学生分段接龙读课文，让其他学生认真听，找出读错的字音，帮助纠正。

2.多种朗读，理解课文。

3.加上表情、动作朗读。

师过渡：国王把花种发下去，转眼间，国王看花的日子就到了。我们一起来看看，发生了什么事？

（1）这些孩子手捧着鲜花，心里是怎么想的？又会怎么说？（让学生对课文内容进行想象，并丰富充实）

（2）指导学生朗读第五自然段第一句。（让学生带着笑容来读，读出手捧鲜花的那些孩子心里乐滋滋的语气来）

（3）国王看到这些鲜花，是不是也和这些孩子一样非常高兴？

（4）指导朗读这一段的第二句。（让学生加摇头、叹气的动作来读，读出国王的失望、难过）

4.教师引读。

师过渡：雄日为什么端了空花盆？雄日没有种出美丽的花，是因为他不用心，还是不认真？（学习课文三、四自然段）

（1）指名朗读三、四段。思考：雄日是怎么样种的？（精心培育）

（2）老师和学生合作读第三自然段。

（3）老师引，学生跟读。（师读）十天过去了,（生读）花盆的种子连芽都没冒出来。（师读）半个月过去了,（生读）花盆的种子连芽都没冒出来。（师读）一个月过去了,（生读）花盆的种子连芽都没冒出来。

５.让学生读出雄日内心的焦急和无可奈何。（加上表情和声音朗读）

安徽教师考编网 www.feisuxs

安徽教师考编网 www.feisuxs

雄日付出那么多的辛苦，都没有种出花，他心里是多么难过呀？

（1）指导朗读：他无精打采地站在那里，眼角还有泪光。（让学生低着头朗读）

国王看见了，怎么做了？

（2）指导朗读：没想到国王听了，脸上却露出了笑容。他把雄日抱起来，高声说：”哈哈！你就是我要找的继承人！“（让学生在读国王的话时，加”哈哈\"使学生更进一步体会国王终于挑到了继承人的惊喜）

（3）国王选雄日当继承人。（齐读课文最后一段）

６.齐读课文，总结全文。

国王选了手捧空花盆的雄日当继承人，那是因为雄日虽然没有种出美丽的花，但在他的空花盆里却有一朵最美丽的花，那就是（诚实）。而那么多手捧鲜花的孩子发现种子不发芽，就偷着把花种给换了，是不诚实的孩子。从这个故事中我们明白诚实是多么重要、多么可贵呀！我们应当向谁学习？（雄日）从小做个诚实守信的人。

［板书设计］

手捧空花盆的孩子

雄日：诚实 继承人

［设计理念］

1.创设情境激发学习兴趣。

2.体现自主合作及独立识字能力。

3.通过多种朗读方法的指导，培养学生的朗读能力，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

4.渗透情感、态度、价值观的培养。

［设计评析］

1.实践性：阅读过程是学生阅读实践、深入体会感悟的过程。这节课的设计重点是以读促悟，重在朗读指导。朗读的形式非常多，有表情朗读，有师生的合作读，有加上动作的朗读，有加上想象的朗读。这样既丰富了课文的内容，又培养了想象能力，加深了对课文的理解。

2.创新性：常规教学是按照从前至后的顺序，本设计教师大胆打破常规顺序，调整课文段落出现次序，先导入结果，再由结果追溯原因，学生的学习兴趣一下子被调动起来，兴趣盎然地走进文本与人物对话。

3.主体性：阅读活动的主体是学生。本教学设计，从导入课题，到通读精读，每一环节，教师都将学生置于主体地位，让学生朗读感悟，使学生的阅读思维能力和人生价值观都得到了很好的培养。

安徽教师考编网 www.feisuxs

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！