# 2024湖南教师招聘考试面试模拟题(49)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-12-26

*第一篇：2024湖南教师招聘考试面试模拟题(49)湖南教师招聘考试面试模拟题(49）【结构化试题】你是一名新人，工作非常努力，并且经常向老教师请教学习，但是，领导依然认为你工作能力不强，面对这种情况，你怎么办？【解析】新人的成长离不开领导...*

**第一篇：2024湖南教师招聘考试面试模拟题(49)**

湖南教师招聘考试面试模拟题(49）

【结构化试题】

你是一名新人，工作非常努力，并且经常向老教师请教学习，但是，领导依然认为你工作能力不强，面对这种情况，你怎么办？

【解析】

新人的成长离不开领导的关注与激励，领导认为我的工作能力不强，一方面是出于“高标准、严要求”的考虑，另一方面也是基于对我日常工作表现的一种评价，我会正确看待领导的意见，进一步完善自己，争取早日得到领导认可。

我会结合自己平日表现做一次深刻的工作总结，梳理工作中存在的不足。尽管平时我经常向老教师请教学习，但作为新人，谦虚、主动、积极、好学的态度是基本的职业素养。有好的态度但并没有得到认可，说明在学习过程中有很多经验并没能做到学以致用，解决实际工作问题的能力不强，进而表现出的工作能力也不强。因此，领导的评价与提醒是十分中肯的，我会充分利用这个机会反省自身存在的问题。

在将来的工作中，我会保持积极主动、谦虚好学的态度，并改变自己只重外在、忽视内涵的浮躁学习方式，注重学习效率和实际效果，多实践、多尝试，确保所学内容融会贯通，实实在在的变成自己的工作能力，争取在短时间内有明显的提升。我也会把这些想法以当面或书面汇报的方式向领导表态，感谢领导给我的中肯建议，希望领导能继续监督我接下来的工作情况。

我相信只要保持积极上进的心态、踏实稳健的作风，一步一个脚印做好自己的本职工作，不断完善自己，一定可以赢得领导的信任。

①如果招聘单位对应届毕业生的应聘者提出这个问题，说明招聘公司并不真正在乎“经验”，关键看应聘 者怎样回答;②对这个问题的回答最好要体现出应聘者的诚恳、机智、果敢及敬业;③如“作为应届毕业生，在工作经验方面的确会有所欠缺，因此在读书期间我一直利用各种机会在这个行 业里做兼职。我也发现，实际工作远比书本知识丰富、复杂。但我有较强的责任心、适应能力和学习能力，而且比较勤奋，所以在兼职中均能圆满完成各项工作，从中获取的经验也令我受益非浅。请贵公司放心，学校所学及兼职的工作经验使我一定能胜任这个职位。”

现不遵守游戏规则的 幼儿时，教师应审慎处理。

首先，共同制定游戏规则。对于游戏规则，可以在游戏开始前由老师和幼儿一起商议，充分调动幼儿参与 的积极性。

其次，分情况有针对性解决。如果是幼儿的认知能力不足，对“秩序”没有明确的概念，那么我会耐心讲 解，并请已经知晓规则的幼儿进行配合演示帮助其理解;如果是由于淘气或者是为了获得老师关注而故意 不遵守规则，我同样会耐心指导，并且通过榜样激励的方式，激起幼儿竞争的欲望，从而使其参与到正规 的游戏规则中来;如果是游戏缺乏新颖性和挑战性，幼儿对游戏不感兴趣，我会对游戏进行调整，根据幼 儿的能力发展情况开展相关训练。如改变任务的引导语，分解游戏完成的步骤;调整游戏的难度，以适应 幼儿的能力水平;设计可供幼儿选择的游戏(或者材料、操作工具等)等。

最后，给与幼儿鼓励和表扬。我会在游戏过程中积极评价鼓励幼儿参与，通过赏识教育的方式营造良好的 游戏氛围。文章来源于长理职培供稿!

**第二篇：2024湖南教师招聘考试结构化面试模拟题(56)**

湖南教师招聘考试结构化面试模拟题(56）

前耶鲁大学校长说过，如果学生毕业之后掌握了一门精深的技艺，这是大学教育的失败，大学教育的目标有三个：远大的理想，公民的责任，自由的思想。作为国家的工作人员，甚至以后的国家股肱，结构化一定程度上考查的就是这三个目标。

远大的理想和公民的责任可以归为公民意识，自由的思想可以归为有主见。这两个东西对于一个人的成长起着重大的作用，很多学生在答题时没有思路，说不上内容，或者仅靠套路，从“是什么，为什么，怎么做”来说，这样的答案很多情况下言之无物。套路是外在形式，内容是本质核心，如果有成熟的思想，形式大可不要，董仲舒上汉武帝的《举贤良对策中》没有拘泥形式，而是表述实质内容，康有为给光绪帝的变法建议中也没有完整的“是什么，为什么，怎么做”模式，清华大学的自主招生答辩中，注重的也不是形式，而是学生的独立思想。拿一道题目举例：留守儿童集体自杀，你对这件事怎么看?照着逻辑思维类题目的答题思路很快能组织一个答案，但是很多考生的答案流于表面，没有深度，没有自己的见解，千篇一律，怎么能脱颖而出呢?这道题目如果联系不上我国的农村教育现状、农村教育观念、国家对“三农”扶持政策、国家就业政策，这道题目基本是失败的，看问题不深刻。

要想答好这类题目，就得平时多积累，一要留意并分析国家的大政方针，二要广博的阅读。国家的政治体制改革、经济体制改革，依法治国方略，教育制度改革，从国富到民富的政策转变，和平崛起战略等，起码要做到了解。阅读方面是基础性的，一个大学毕业生，毕业时没有读过《平凡的世界》、《穆斯林的葬礼》、《第三帝国的兴亡》、《上下五千年》、《学哲学，用哲学》、《麦田里的守望者》、《乌合之众》、《围城》、《经济学原理》、《乌托邦》、《鲁迅文集》等50本经典著作，基本是失败的教育。结构化的题目涉及到怎样看问题，这就需要深厚的思想积淀，如果大学没有充足的阅读量，只能通过后天的弥补了，工作之余大量阅读，增加自己的人文涵养和看问题的水准。当然，结构化考查还会涉及到一些人际关系处理问题，尤其是公务员体制里面的人际关系处理，需要我们阅读描写官场的著作，人情世故、察言观色，尽在其中：《曾国藩传记》、《红顶商人—胡雪岩》、《侯卫东官场笔记》、《沧浪之水》、《省委秘书》、《人大主任》、《一路高升》、《官路风流》等，不求深究，但须略知。

结构化考查的不是形式，而是本质，是思想深度，只有丰富自己的学识，练就远大的理想、公民的责任、自由的思想方能脱颖而出、平步青云。

自农村，到城里读书，特别自卑也特别的内向，从来不敢在班里发言，这种情况一直持续到我小学毕业，直到上了初中，那里的老师总是鼓励着每个学生，给予我们展示的机会，特别是老师对我的鼓励让我敢于站在同学面前去展示我自己，找回了自信。所以，我特别感谢我的老师，也感觉到老师的重要性，一个好的老师，可以给学生改变命运的力量。

其次，我很喜欢孩子，我喜欢孩子的天真无邪，喜欢孩子的活泼灵动。跟孩子在一起仿佛又回到那个无忧的童年，看着孩子纯真的笑容，自己也会特别开心，和孩子在一起很快乐，这也就是为什么我在大学的时候选专业选择了幼师专业，为了能够当一名合格的幼师，遇到多大的困难我都不怕。在大学期间，幼师的各项技能对于我而言就是空白，特别是钢琴和舞蹈，基础很弱，是班里的倒数。但是，我并不因难而退，我相信勤能补拙，于是每天下午都去琴房和舞蹈室排队进行练习，那段时间真的非常苦但是也很充实，经过刻苦练习，熟练掌握了幼师所具备的各项技能和幼教所需要的保教知识和能力，这些都为了能够成为合格的幼师打下基础。在工作期间，我能够将自己工作所学用在教育教学中进行实践，取得良好的效果，让我对胜任这份工作更加有信心。

最后，让我坚定我的选择是在工作期间收获的成就和感动。孩子从不会到会，从不会自己吃饭穿衣到能够帮老师做力所能及的事情，从不爱说话到能够自信的交谈，这些都是孩子带给我最大的礼物，是对一个老师最大的肯定，也是最大的收获。而孩子的心都是美好的，我深刻的体会到了这一点，我记得我们班新学期来了个小男孩，由于怕生，不敢和班里其他孩子交谈，特别内向。对于这个孩子，我总是耐心的和他交谈，用他感兴趣的话题吸引他，消除他对我的陌生感，并且鼓励他能够多多和其他孩子们一起玩耍，这样爱的教育让他融入我们的班集体中。有次，早上他一来到幼儿园看到我就哭了，我问他，你为什么哭？他说，他在家做了一朵小花，想要拿来送给老师，路上掉了，于是他很难过的哭了起来。当时候我听到他这么说的时候我特别感动，深深的感到这份工作对于我来说是值得的。

综上所述，每个孩子都像一张白纸，需要在这张白纸上增添色彩，我愿意做一只笔，为描绘出她们七彩的童年。文章来源于长理职培供稿!

**第三篇：2024湖南教师招聘考试结构化面试模拟题(57)**

湖南教师招聘考试结构化面试模拟题(57）

——自我认知与岗位匹配

【概述】结构化答辩主要包括六大能力的考察，分别为综合分析能力，计划组织协调能力，应急应变能力，言语理解与表达能力，人际交往的意识与技巧，自我认知与岗位匹配。而在教师招考面试中考察的主要以自我认知、计划组织协调、应变能力及人际关系为主，接下来我们就具体的看看自我认知无岗位匹配类应该如何作答：

一、标准题型

1、请做一个自我介绍?(你是一个什么样的人)

2、为什么报考这个岗位?

3、你对这个岗位有什么认识?

二、答题思路

1、自我介绍答题思路

a.道德——能力。b.学习表现——学生工作——社会实践。c.学习中——生活中——工作中。d.为人——处事。

作答的时候可以任选一种思路作答都可以，但是在作答的过程中要注意以下几点：(1)三句话不离本行

紧密围绕岗位所要求的基本素质和实际工作能力展开。考官只关注考生与岗位匹配度有关的事情，尤其是最近三到五年的经历。

(2)有情节，有故事

自我肯定不要用直接的、贴金式的自我表述，要用故事表现自己，用故事体现自己的才能和品德。

(3)有数字，有证据

数字与证据让人记忆深刻，更可信。比如要说明“我的身体健康”，可以表述为“我每天坚持晨跑3000米”。

(4)注意

不要说出姓名等信息；

要有自我肯定，也要表明自己的不足。

【案例】各位考官，你们好!我是一名法学专业的大学应届毕业生。我将从学业、工作和生活三个方面介绍我自己，以便各位考官对我有进一步了解。

在学好本专业的同时，我又自修了会计学双学位，并且因论文和答辩成绩较高，获得了双学位答辩奖学金。除此之外，我又考取了调查分析技术资格证书及会计从业资格证书等。

在学生工作方面，我先后担任院学生会生活部部长和院学生会副主席。在担任生活部部长期间，我负责组织、执行各类与同学生活相关的主题活动。任职期间，我策划组织了“我炫我家”宿舍文化月系列活动，获得“校级十大活动”称号。担任学生会副主席期间，我主要负责制定、完善学生会章程及干部考评表，并负责学生会干部绩效考核。在校运会期间，我负责策划的运动会入场方案中所提出的“环保”主题方案，获得全校13个院系的第一名。另外，在班级担任班长至今，我对班级工作高度负责，多次组织丰富多彩的主题班会并带领班级获得全校唯一的“省级先进班集体”称号。无论是学生干部的经历还是社团活动的经历，都培养了我良好的合作精神、沟通能力和极强的责任感，我相信我能够在自己所应聘的岗位上实现自己的职业目标。

生活方面，我热爱生活，兴趣广泛。曾有八年学习书法的经历，不管学习或者工作压力再大，只要我练习半小时书法，就能让自己在短时间内沉下心来，继续投入到学习工作之中。我还喜欢游历各地，曾经一个人深入藏区旅行一个月，从甘南藏区到川西藏区，再进入西藏自治区。一个月的时间，让我感受到了世界的博大，也懂得了生活中需换位思考，需要尊重和包容。

以上就是我对自己学业、工作和生活的简单回顾，希望在未来能有机会，让我进一步发挥自己所长，获得新的平台，新的成长。

2、意愿性问题答题思路(即为什么报考)表述求职动机(想做)+ 表述素质与能力(能做)错误答题思路：待遇好，氛围好，种种之类的。思路一：个人理想，性格适合，专业匹配，能力适合。

思路二：符合择业标准能满足基本条件，经历引发喜欢并坚定决心，能力符合。【案例】

各位考官，报考教师这一职位是我深思熟虑之后的职业选择。

首先，我是师范学校的学生，我所报考的是数学教师岗和我所学专业是基本一致的，长期的学习奠定了我扎实的专业基础，对基本的教学以及中小学数学有了系统的把握，而这些专业知识也只有在教师岗位上才能最大程度的发挥作用。

活条件较差，所以每每在城里上学的时候都会有一些自卑，是老师对我的帮助、开导、鼓励使我走出自己的阴影活出精彩的自己，我很感谢我的老师，我也希望我能成为像他那样的人，去帮助更多的孩子。而且我认为教师是一份非常光荣的工作，我喜欢当老师的感觉，也享受帮助别人的感觉。

再次，我作好了各方面的准备。我知道教师工作任务重、时间紧，承受的压力比较大，新时期的教师需要具备应对突发问题的能力，统筹兼顾、合理安排时间的能力，在大学期间我就着重锻炼自己这些方面的能力。我合理安排勤工俭学、学习以及各种实践活动的时间，保证了学习质量又锻炼了自己。

最后，今天我参加教师面试的考试，就是能够有机会实现自己的职业目标，同时能够回馈周围曾经帮助过我们的人，也能为家乡的发展贡献出自己的绵薄之力。

3、岗位认知 常见问题：

(1)一个的教师应该具备哪些素质?(2)一个的班主任需要具备哪些素质? 这些问题的话，相对来说专业性就会稍强一点，得结合教师的特性来作答。中小学班主任工作规定

第七条 选聘班主任应当在教师任职条件的基础上突出考查以下条件：(一)作风正派，心理健康，为人师表；

(二)热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通；(三)爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力。

所以教师必须具备的素养有：良好的个人品德修养，深厚的专业素养，的课堂教学能力，良好的语言表达及沟通能力，计划组织协调能力等。

文章来源于长理职培供稿!

**第四篇：教师招聘考试模拟题**

1、中学教育心理学是研究中学情境中学与教的基本心理规律的科学。应用心理学的一种(如何学、如何教以及学习与教学之间的相互作用)。

2、中学教育心理学的研究内容：学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境,学习过程、教学过程、评价/反思过程。

3、美国教育心理学的发展：初创时期（20世纪20年代以前）；发展时期（20世纪20年代到50年代末）成熟时期（20世纪60年代到70年代末）；完善时期（20世纪80年代后。）

4、初创时期：1903年，美国桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著。标志着教育心理学的正式诞生。

5、美国教育心理学理论的发展新趋势？

（1）研究领域已从行为主义转向认知心理学，即由s-R范式转向认知范式；（2）在学习观上，由强调学生是知识的被动接受者转变为强调学生是知识的主动构建者；（3）从着重对学习问题的转化向对教学问题的研究4）从注重实验室纯理论研究转化为重视教育实践的实际应用研究（5）从理论的狭隘、零散转化为理论的完善、整合。

6、前苏联教育心理学的发展。

（1）产生阶段（十月革命前）；（2）发展阶段；（十月革命后）；（3）完善并逐渐形成自己特点的时期（20世纪50年代末至90年代）。

7、俄国的乌申斯基《人是教育的对象》。“俄罗斯教育心理学的奠基人”俄最早正式以教育心理学命名的著作是卡普杰列夫1877《教育心理学》。

8、发展阶段：维果斯基《教育心理学》。

9、前苏联的教育心理学发展特点：

（1）注重与发展心理学的结合，开展了许多针对儿童心理发展特点的教学研究。A。B彼得罗夫斯基的《年龄与教育心理学》。和M。B加梅佐的《年龄和教育心理学》。（2）在学习理论方面，形成了最有代表的两个派别：“联想-反射”理论、“学习的活动”理论。（3）前苏联教育心理学比较重视人际关系在儿童心理发展中的作用。

10、中国心理学的起源：孔孟荀墨等。

中国的心理学是在清末随着师范教育的兴起而产生的。中国第一本教育心理学著作是1908年房东岳翻译日本小原又一所著的《教育实用心理学》。廖世承1924年出版了中国第一本《教育心理学》 1926年，陆志韦翻译了桑代克的《教育心理学概论》。

14、学生心理发展具有的基本特征：1连续性和阶段性；2定向性和顺序性；3不平衡性；4差异性。

15、心理发展阶段的八个阶段。（乳儿期。0-1岁；（婴儿期。1-3岁；（幼儿期。3-

6、7岁； 童年期。

6、7-

11、12岁； 少年期。

11、12-

14、15岁； 青年期。

14、15-25岁； 成年期。25-65岁； 老年期。65岁以后。

16、中学生心理发展的阶段特征。（1）中学生的脑和神经系统的发育特点。（2）中学生认知发展的基本特点。

中学生认知结构体系基本形成。（认知的核心成分---思维能力）◆中学生认知活动的自觉性明显增强。◆认知与情感、意志、个性得到协调发展。

17、中学生观察力发展的特点:目的更明确；持久性明显发展；精确性提高;概括性更强。

18、中学生记忆发展。（1）有意识记忆占主导地位（2）理解记忆成为主要的识记方法（3）抽象记忆占优势。

19、初中生情感发展特点。(1)随着自我意识的发展，产生了社会评价和自我评价相关的情感；(2)自相矛盾的情感；(3)少年的热情和冲动；(4)选择性友谊的建立；(5)情感的社会性更加明朗。高中生：个性化的情感；浪漫主义的热情； 20、皮亚杰的认知发展理论与教育。

皮亚杰是瑞士著名心理学家和哲学家。“发生认识论”，形成了独具特色的认知发展观。皮亚杰的建构主义发展观？

（1）皮亚杰认为，发展是一种建构过程，是个体在与环境的不断的相互作用中实现的；（2）适应和建构也是认知发展的两种机能；（3）适应包括同化和顺应两种作用和过程。刺激输入的过滤或改变叫做同化；

内部图式的改变，以适应现实，叫做顺应；

（5）个体的心理发展就是通过同化和顺应日益复杂的环境而达到平衡的过程。

21、皮亚杰的认知发展阶段。

（1）感知运动阶段（0-2岁）（2）前运算阶段。2-7岁单向思维；思维不可逆性；自我中心；反映静止的知觉状态；不具守恒性。运算：借助逻辑推理将事物的一种状态转化为另一种状态。（3）具体运算阶段（7-11岁）（4）形式运算阶段（11-16岁）

22、影响发展的因素。（1）成熟；（2）练习和经验；（3）社会性经验；（4）具有自我调节作用的平衡过程。◆皮亚杰把经验分为物理经验和逻辑数理经验两种。◆物理经验指个体通过与物体打交道而获得的有关物体特性的经验，是从物体特性中直接引出来的信息。◆逻辑数理经验不是基于物体的物理特性，而是基于施加在物体上的动作，是从动作及相互关系中抽象出来的经验。◆皮亚杰说，知识来源于动作，而非来源于物体。这里的知识，是逻辑数理知识。

23、皮亚杰认知发展理论的教育价值？

（1）丰富认识儿童不是小大人是教育获得成功的基本前提；（2）遵循儿童的思维发展规律是教育取得成效的根本保证。

24、维果斯基的发展观与教育。前苏联心理学家维果斯基从历史唯物主义的观点出发，提出了“文化历史发展”。十分强调人类社会文化对人的心理发展的重要作用。

25、维果斯基的发展观的基本内容：

（1）文化历史发展理论；（2）心理发展观；（3）内化学说；（4）教育和发展的关系----“最近发展区”

26、维果斯基区分了两种心理机能：一是作为动物进化结果的低级心理机能；另一则是作为历史发展结果的高级心理机能。高级心理机能的实质是以心理工具为中介的，受到社会历史发展规律的制约。

心理发展是个体的心理从出生到成年，在环境与教育的影响下，在低级心理机能的基础上，逐渐向高级机能转化的过程。由低级向高级的发展有四个方面的表现：（1）随意机能的不断发展；（2）抽象—概括机能的提高；（3）各种心理机能之间的关系不断变化、重组、形成间接的，以符号为中介的心理结构；（4）心理活动的个性化。儿童心理发展的原因，维果斯基强调了三点：

（1）心理机能的发展起源于社会历史的发展，受社会规律的制约；（2）从个体发展来看，儿童在与成人交往过程中通过掌握高级心理机能的工具---语言、符号系统，从而在低级的心理机能的基础上形成了各种新质的心理机能；（3）高级心理机能是外部活动不断内化的结果。

儿童发展的两种水平。一种是儿童现有的发展水平；另一种是在有指导的情况下借助成人的帮助可以达到的较高水平。

儿童的现有水平与经过他人帮助可以达到的较高水平之间的差距，就是“最近发展区”

27、埃里克森的心理社会发展论的主要观点。埃里克森。美国。

埃里克森的心理社会发展理论认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，它必须经历一系列顺序不变的阶段，每一阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机，每一个危机都涉及一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。

埃里克森认为，人格的发展贯穿于个体的一生。整个发展过程分为八个阶段。（1）学习信任的阶段（从出生到18个月左右）；（2）成为自主者的阶段（18个月到24个月）；（3）发展主动性的阶段（4-6岁）；（4）变得勤奋的阶段（6-12岁）；（5）建立个人同一性的阶段（12-20岁）；（6）承担社会义务的阶段（20-24岁）；（7）显示充实感的阶段（24-50岁）；（8）达到完善的阶段（50岁以后）。

29、个别差异是指个体之间在稳定的心理特点上的差异，包括性格、能力或兴趣等方面的差异。

30、智力是指处理抽象观念、处理新情境和进行学习以适应新环境的能力。我国心理学家认为，智力是指认识方面的各种能力，即观察力。记忆力，思维力，想像力的综合。其中，其核心成份是思维能力。

31、智力测验的工具。（1）比内-西孟表；（2）斯坦福-比内量表；（3）韦克斯勒 斯坦福比内量表的公式： IQ=(智力年龄/实际年龄)\*100 ◆ 韦克斯勒

IQ=100+15\*((个体测验分数-同年龄组的平均分)/同年龄组的标准差。)

32、智力的构成：◆（瑟斯顿）提出了七种主要的知力因素：空间知觉、言语理解、语词流畅、记忆、数字能力、归纳和知觉速度。◆ 吉尔福德从操作、内容和产品三个维度分析智力的结构。

33、三元智力理论（斯腾伯格1985年发表了《超越智商》一书。（元成分、操作成分、知识习得成分）。

34、多元智力理论。（美。加德纳）。七种不同的智力； 言语智力；数理智力；空间智力；音乐智力；体能智力；社交智力；自省智力。

36、学习风格最初1954年由哈伯特.塞伦提出。学习风格是学习者在探究、解决其学习任务时所表现出来的典型的、一贯的、独具个人特色的策略和学习倾向。我国认为学习风格划分应从生理、心理、社会进行。

37、学习风格主要特征：持久性；一致性；

38、学生的思维方式：

（1）场独立性与场依存性；（美国赫尔曼.威特金）（2）反思型与冲动型；（杰罗姆.卡根）（3）整体性和系列性；（英国戈登.帕斯克）（4）心理自我调控理论。（斯腾伯格）

39、心理自我调控的功能：主动独立型，被动执行型，分析评判型。心理自我调控的形式：专一型、等级秩序型、多头并进型、随意无拘型。心理调控的水平：整体抽象型和局部具体型。心理调控的范围：任务导向型和人际导向型。心理调控的倾向：自由开放型和保守拘谨型。思维对人格具有预测作用，而对智力具有调节作用。

40、广义的学习：指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。

41、人类学习与动物学习的区别？

（1）人的学习除了获得个体的行为经验之外，还要掌握人类世世代代积累下来的社会历史经验和科学文化知识；（2）人的学习是在改造客观世界的生活实践中，在与其他人的交往过程中，通过语言的中介作用而进行的（3）人的学习是一种有目的。自觉的。积极主动的过程。

44、加涅认为，学习结果就是各种习得的才能、本领，人类学习主要是为了获得以下五种才能：言语信息；

智慧技能；认知策略；态度；运动技能。

◆（加涅把辨别技能作为最基本的智慧技能，按不同的学习水平及其所包含的心理运算的复杂程度，依次为：辨别、概念、规则、高级规则等智慧技能）◆ 加涅提出三种态度：

1儿童对家庭和其他社会关系的认识；2对某种活动所伴随的积极的喜爱的情感，如音乐，阅读等；3有关个人品德的某些方面，如热爱国家等。

45、奥苏贝尔的分类。美国心理学家。

根据以下两个维度对认知领域的学习进行了分类：一个维度是学习进行的方式，据此可分为接受学习和发现学习；另一个维度是学习材料与学习者原有知识的关系，据此分为机械学习和有意义学习。

46、我国心理学家的学习分类：（1）知识的学习；（2）技能的学习；（3）行为规范的学习；

47、联结派的学习理论（行为主义）

联结学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激和反应之间建立直接联结的过程。强化在刺激-反应之间的建立过程 中起着重要作用。

48、桑代克的联结说。被称为“现代教育心理学家之父”

通过实验，桑代克提出学习不是建立观念之间的联结，而是建立刺激-反应联结，即在一定的刺激情境与某种正确反应之间形成联结，其中不需要观念或思维的参与。这种刺激-反应联结主要是通过尝试错误，不断修正行为而形成的，是随着错误反应在的逐渐减少和正确反应的逐渐增加而形成的。学习就是通过渐进的尝试错误形成刺激-反应联结的过程。因此，联结说又称为“试误说”。

本质：形成刺激-反应的联结；过程：尝试与错误； 条件：外在强化；结果：习惯性反应。

49、桑代克学习规律：准备律；练习律；效果律。50、桑代克的学习联结说提出了西方最早、最系统的学习理论。理论的主要缺陷在于机械论和简单化，抹杀了人类学习的主观能动作用。他热衷于发现普遍适用的学习规律，但这些规律实际上只能解释简单的、机械的学习。

教育启示:1允许犯错误,并在改正错误中进行学习；2努力使学生在学习过程中获得自我满意的积极结果；3加强适当的练习；4任何学习要在学生有准备的情况下进行，不能经常搞突然袭击。

**第五篇：2024呼和浩特教师招聘面试模拟题**

2024呼和浩特教师招聘面试模拟题

1、新课程标准的价值取向是什么?

新课程标准的价值取向是为了每一个学生的发展。要求教师成为决策者而不是执行者，要求教师创造出班级气氛、创造出某种学习环境、设计相应教学活动并表达自己的教育理念.2、你最尊敬的教育家是谁，为什么?

我最崇拜的教育家是孔子原因有二。其

一、有教无类其

二、因材施教

3、你最赞赏的教学方法是什么?

以学生为主体，激发学生学习兴趣，使课堂生动活跃的教学法是我赞赏的教学方法。教学过程中，用一些平常生活中最常见的例子来跟学生解释，容易吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣。我想每一种教学方法都有它的独特之处，如果用得好了，用得恰当可以使课堂变得丰富多彩。

虽然讲授法也有很多不足之处，讲授法的长处是能在短时间内让学生获得大量系统的科学知识。对于小学生来说，让他们每个知识点都通过自己动手直接把握有点不切实际，而讲授法可以再短时间内把握大量的知识。

4、为什么学生会偏科?

学生偏科有很多因素。我以为有三个方面的主要因素。

第一：学生的兴趣和学习态度，学生因为兴趣爱好不同容易出现偏科现象;学生自身的智力和非智力因素也是造成学生偏科的原因 第二：环境和家庭影响。家庭特别的文化氛围和家长的某些爱好以及家长职业差异也会诱发学生偏科。

环境，低年级容易受周围环境的影响，周围同学经常在一起讨论的科目会影响自己对某学科的偏好;

第三：老师，部分学生因为喜欢或不喜欢某科老师而出现偏科现象。

5、做好一个教师固然离不开敬业、爱生、专业知识扎实，除了这些，你认为教学的最重要特质是什么?

职业道德素质

一、依法执教。

二、爱岗敬业。

三、热爱学生。

四、严谨治学。

五、团结协作。

六、尊重家长。

七、廉洁从教。

八、为人师表：做一名好老师除了敬业、爱生、专业知识扎实之外，老师拥有乐观开朗的个性，良好的品德，比较渊博的知识更为重要。

6、你赞同“教学有法、但无定法、贵在得法”这种提法吗?为什么?

赞同。教学方法因人而宜，因为学生是人，作为个体，都有其特殊性。没有一个适合所有人的方法，但要适合个人，这就是贵在得法。教师备课时要从教学实际出发，因材施教。教学其实就是教学有法、但无定法、贵在得法的过程。

7、学生记忆有什么特点，学科教学如何提高学生的识记能力?

第一，采取动机诱发的方法，动机诱导法是培养学生记忆能力的基础;第二是，培养学生的兴趣，这也是老师授课通常使用的方法，增加学生的学习兴趣是比较好的可以提高学生记忆能力的方法：第三：具体知识记忆方法的指导，这就对老师提出了更高的要求，老师在备课的过程中应善于摸索、总结具体程中应总结记忆的规律，帮助学生找到快速记忆的方法，是提高学生记忆能力的关键。比较形象的说大部分学生内存都很大但硬盘普遍不足就是说他们瞬间记忆的能力是很强的但隔天再提问有可能就什么都不记得了.对于这种情况老师应该有足够的耐心常常提醒学生记忆.不过最好最省力的办法是使自己的课生动有趣学生自然记得牢!

8、你认为一种科学的备课方法是什么?平时你是怎样备课的?

备课是教师的一项基本功。备出一份好的教案是上好一堂课的重要前提，也能使教师教学更有底气，甚至变得胸有成竹。同时，好的教案设计也直接影响学生的学习兴趣、方式、效率等多个方面，最终对整个课堂课的教学效果起到决定性的作用。我认为无论是哪门学科，教师真正要备好一堂课，就必须脚踏实地，并结合自身和学生的实际，进行创造性地研究和设计。

1、“研读”是备课的必要前提;

2、“博学”是备课的重要基础;

3、“细致”是备课的基本要求、4、“创新”是备课的成功亮点

9、你怎样熟悉集体备课制，它有优势吗?

优点：防止老师偷懒，提高教师教学主动性。减少教师个人的一些违规举动。提高资源配置效率，亲密老师之间的同事关系，有利于互相提高水平。

可以资源共享发挥大家的智慧.统一熟悉统一进度.使教学中的失误降到最低.集体备课可以降低老师的工作强度.大家共同研究设计教学思路分析教学的重点难点.比起一个人来得更全面.在大家集体备课的基础上再根据自己的教学习惯和学生的实际情况进行一些必要的整理加工变成自己的教案.缺点是时间占用较长.组织难度较大.更多考试资讯：http://nmg.huatu.com/

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！