# 初中生物备课工作总结

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-12-27

*第一篇：初中生物备课工作总结初中生物备课工作总结一学期来，初中生物备课组2人通力合作，圆满完成教育教学任务。现总结如下:一、集体备课，收获颇多。1、本期以来，根据学校工作安排，我们将原先坚持的集体备课进一步完善。定时间(每周的星期四上午)...*

**第一篇：初中生物备课工作总结**

初中生物备课工作总结

一学期来，初中生物备课组2人通力合作，圆满完成教育教学任务。现总结如下:

一、集体备课，收获颇多。

1、本期以来，根据学校工作安排，我们将原先坚持的集体备课进一步完善。定时间(每周的星期四上午)，定地点(初一年级办公室)、定进度(我们根据个人的教学进度结合本期教学计划确定)、定教学内容(我组在当次的集体备课时就提前确定下次的研讨内容)、定中心发言人(采取轮流担任的方式)。

2、本期的集体备课，我们实现了由备教师向备学生转变，由重怎么教会向重怎么让学生学会的转变。集体研讨备课时，根据学生已有知识储备、社会生活经验和学习状况，我们研讨了便于学生学会的教学方法、尽可能的多用直观、形象的教学手段、加强学法指导，突破难点，精讲重点。对于上次研讨内容进行回看，通过理论与实践的结合，反思我们的教学。

二、新的教学理念的树立

实施素质教育，关键是实现教育现代化，培养现代人，全面提高学生的综合素质。本学年开始，我们初二生物、初一生物都采用了新教材开展了实验教学。新教材的教学模式是由封闭走向开放，新的课程目标需要我们给学生提供一个轻松活泼，主动参与、主动探索、分析、评价、交流的教学环境的教育理念。要求学生在“知识与技能、过程与方法、情感与价值观”方面都得到发展。新的教材只作为一种材料和资源，一种帮助学生学习的工具，起到一种媒介作用。为此，我们科组的教师努力学习，树立新的教育观念，把教师角色的转换落实到实处，使教师的教能服务于学生的学，教师是学生学习的组织者，引导者和帮助者。在教学活动中，教材、教师和学生三者，学生是中心，学生的学是主要矛盾，一切围绕怎样学，怎样才能学好这个中心进行。

三、具体工作

1、加强理论和新教材新的课程标准的学习

认真学习研究性学习理论、活动课程理论，分层教学理论，信息技术教育理论，尤其是对课程标准的研究学习，本学期开学初，我们全体初中部生物教师参加了学校的新课程标准学习和新教材教学模式探讨的研讨，十一月，又自己组织了新教材的进一步学习，力求在教学教研方面做到与时并进，为全面提高我科的教学质量奠定基础。

2．树立质量目标管理观

主要是树立目标意识，在科组管理和教学工中落实教学质量管理目标。以目标来引领教学，以目标来引导学生学习，让教师的引导者身份得到充分的体现，也让学生在一种和谐的气氛中进行学习。

3．抓好常规教学、优化课堂教学

（1）认真学习新课标，钻研新教材，利用集体备课小组的力量对教材中新的内及旧内容新要求的知识点进行讨论分析，把握其深度和广度。

（2）备好课。掌握学习规律，探索和改进教法，注意学法的取用和指导，备出课要能力激发学生的学习兴趣，能培养学生的能力，使学生学会学习。

（3）教学过程要做到“四优化”，即优化教学目标，优化教学过程，优化教学手段，优化教学效果；坚持启发式教学，注意引导学生阅读和分析课本的例子，举一反三提高课堂教学的科学性、系统性和实效性，减轻学习负担，大面积提高教学质量

（4）认真学习实验教学理论和先进的教学经验，转变观念，将过去注意实验结果转 变到注重实验过程的实验教学观，注重学生实验能力的培养，实验素养的培养，设计实验评价标准，把实验操作纳入学段和期末考试中。

（5）充分利用电教媒体，将DNA的双螺旋、基因的结构等难以观察到的结构图形用电脑模拟出来，以提高上课的教学效率。

（6）注重抓知识点过关，认真批改作业，注重个别辅导，坚持攻在平时的质量观，注重抓两头促中间，把质量关落实到日常教学中来，注重提高平均分和合格率。

4．科组日常工作

（1）按时召开科组会议，认真学习上级有关精神，学习先进的教育教学经验和理论

（2）每位教师一学期听课不少于15节

（3）好个备课小组的集体备课工作，分工合作，继续实行电子备课，实现在资源共享，使集体备课不但能解决教学中的难点，而且能使平时的上课准备得最充分，向四十五分钟要质量发挥出集体力量，落实学校共功在平时得教学观。

四．加强环境保护教育

1，结合生活实际和周围生活环境对学生进行环境教育

2．结合课本教学内容把环境教育渗透到课堂教学中去。

一年来我们初一生物组就课改作了总结，简单说就一句话:建立培训、教学和科研相结合的工作方式。

教育的现代化首先是人的现代化。教师是课程实施的组织者、促进者，也是课程的开发者和研究者。教师就应该是教学研究与实践的主体。人的现代化是在实践中完成的，必然要经历现代思想与传统思想的思辩与碰撞，才能形成新的教育理念，进而内化为教师的教学技能，实现课程促进人的可持续性发展和终身学习的价值。

**第二篇：初中生物集体备课总结**

集体备课，作为教科研活动的主要载体和提高教学质量的主要抓手，它促进了教师之间的团结协作，平等交流，有利于充分凝聚集体智慧，张扬教师教学个性。对于教师的成长，确实起了举足轻重的作用。现将初中生物的集体备课情况作总结如下：

一、集体备课基本情况

1．备课之初为教师设立《初中集体备课要求（征求意见稿）》，理出备课的思路和制定备课的方向要求，建立备课模版，对备课的每一个细节提出要求。对教师的微机设置和排版要求，也作了详细的规定。

2．个人初备。每个教师必须写出备课提纲，确定教学的重点、难点、关键，尽量提出自己独到的设计方案，以便共享资源，同时提出自己有疑问的地方，以便集体备课时会诊，共同排除困难。个人初备能够促进教师在自主探讨的过程中，发挥个体的能动作用，打好研讨基础。

3.初二生物在实验中学进行，选择的课题是一节实验课，目的有三个：

（1）倡导生物实验，让生物教师尽可能完成教材中的实验。（生物实验由于实验素材的限制，开设情况一直不是很理想）

（2）关注探究，关注实验的设计与归类，理出实验的教学方式，探索引导、合作、探究的教学模式。

4.初三生物在周村三中进行，选择的是一节新授课，通过教师的备课、讲课、评课意在形成备课和讲课的具体模式。

二、集体备课的收获

1．给每位教师展示自己的舞台，并推出两节公开课。集体备课期间，要求教师必须发言，不在多少，一句也可，但必须抓住问题的关键，而且绝对不能重复。这样主讲教师说课时每个教师都在思索，教师发言也异常踊跃，将所有教师的观点汇集起来，就是我们最大的收获。

2．集体备课是优化教师课堂教学策略，提高课堂教学效益，加快教师专业成长的有效途径。通过近一年的探索与实践，集体备课活动在为我区新课改的扎实推进、教师素质的整体提升等方面，起着较大的推进作用。

3．通过集体备课可以使不同教师知识结构上的差异实现互补，每个教师不仅仅在原有的知识结构上实现了新知识的建构，而且加深了对新课标、新教材的认识。

4．对引导、合作、探究教学模式的尝试。准备的两节公开课均采用，教师引导，学生合作探究的教学方式，普遍感觉学生思路打开了，课堂气氛活跃了，内容层次更加深入了。

5.从六个方面理顺了备课与讲课的关注点和解决了教师的疑虑。

（1）教学目标的设立

一旦确定教学目标，所有的教学活动都以教学目标为中心进行

（2）重点要突出，难点要突破（以西红柿炒鸡蛋为例讲述）

（3）正确处理好教材语言和教师授课语言

教材语言：力求科学、完美、准确

授课语言：抓住关键知识点，形象、生动能调动学生的兴趣

给学生留出充分的思考空间。抢先发言的往往不善于思考，思考的人往往拖后发言。

（4）教材在教学中的地位

课标的规范。规：尺子，范：模子

讲课不要超出一定的规范。

同时对教材不要过于迷信，教材有的地方不一定合适或者不适合自己的思路及时进行整合。

（5）怎样处理好严谨的科学态度和师生关系

教学目标：引入创设情景，短时间内亲其师，信其道，过渡自然。

直观教学：实物模型、挂图、多媒体

学法指导：逐步培养学习能力

情感态度价值观

及时反馈校正，诊断性测验

（6）优质课要不要板书。

课件：动态效果好，直观形象

板书：理出知识结构

一定的板书，条例知识，梳理思路。

学生回答后，整合概括、梳理知识。

三、主要问题与建议

问题：个别教师准备不够充分，集体备课前没有认真钻研教材、细化教学目标、研究课的思路，因此在集体备课时泛泛而讲，难以涉及课的思想内涵，不能形成自己的独特见地。

建议：教师要端正参加教研活动的心态。现实中，每一位老师在内心中都期待着备课组的集体备课能给自己个人带来益处，使自己在业务上得到提高，可又往往或多或少地抱着自卑或偷懒的心理。前者深怕自己的东西太幼稚太肤浅，所以常常与会静听，不发言，少表态；后者总想偷工减料，能不沾就甩手。所以必须以积极的心态参加教研活动，只有经过实践和苦思冥想最终得到的收获才会大，印象才会深刻。

**第三篇：初中生物集体备课总结**

生物集体备课工作总结

八年级组

朱洪艳

2024~2024学年第一学期的教育教学工作即将结束，现在将一学期的工作进行回顾总结，以利于新学期更好的开展工作。

七星一中生物教研组共有生物教师四人，其中六年级科学课程由崔振明老师担任、六年级的综合课程由李平老师担任，七年级的生物课程由董晓梅老师担任，八年级的生物课程由朱洪艳老师担任。为了更好的完成学校安排的教学任务，发挥团队合作精神，经过一学年的集体备课，从整体成绩看学生的学习习惯和学习态度都有了很大的改变，全体教师从“以学生为本”的教育理念出发，更新教育方法，努力工作，具体工作总结如下：

1、我们首先制定了统一的教学计划，统一了教学内容和教学进度，积极贯彻学校提出的“高效课堂”的教学理念。这种教学模式充分体现了学生为主体，教师为主导的新课程理念下教学指导思想。

2、积极参加学校组织的集体教研活动，在完成教学任务的同时，我们生物备课组成员将认真学习教学方法，提高业务水平，加深教学研究，及时进行课后反思，多写教学感想和教学论文，来不断提高自己的理论水平。

3、平时认真上好每一节课,热爱学生，与学生能够形成良好的师生关系，指导学生预习、复习和完成作业，及时进行辅导和讲评，使学生养成良好的学习习惯。

4、周二上午第一节课按时参加小组集体备课，发挥集体智慧，集体制定下周的教学重点难点，发挥群体优势，弥补个体不足。

5、积极开展各类课外活动，辅导学生参加竞赛活动，培养学生学习生物的兴趣，发展和培养学生的特长和爱好。

经过一学年的努力，集体备课的作用起到了良好的效果，每位教师都在不断的成长进步，尽管仍存在有一定的不足，但我们相信，只要努力，一切都会改善都会提高，使每一位教师都能成为一位合格的教师。

**第四篇：初中生物备课组长培训心得体会**

初中生物备课组长培训心得体会

暑假伊始，为期三天的培训很快就结束了，经过这次的培训学习，我的收获很多，感触也很深，希望这些收获能够很快的运用于我平时的教学中去。

随着新课改的深入，我意识到知识淘汰的加速，迫切地希望来充实自己知识的储备，来改变自身知识结构和对现代信息技术的贫乏，上进之心催促着我工作之余的学习不能满足需求，而培训无疑给我带来了希望，我渴求借此机会得以满足。在集中培训的这段时间内，我认真地聆听了傅孝溪、付安平、谭家蓉、吕信芬、匡谦娜、胡学军专家的讲座和经验介绍以及体会等等。在内容丰富，形式多样的集中培训中我掌握了许多先进的教育理念与方法。新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系,都使自己对生物教学与教研工作有了新的审视和思考。

例如市教科院的胡学军老师所讲到的生物学与人文教育，把我们从文学的角度带入了生物，如果在教学中用大量的诗词，不仅能够更好的理解生物学的知识，也能够增长他们的文学修养。这也是我们以后教学的一个新的方向。

武珞路中学的匡谦娜老师给我们提供了大量的图文资料，都来源于她平时的教学。往往我们在平时的教学中太过空泛，使得学生不知所云，无法理解，如果能够像她这样引入大量的直观图片和视频，能够加深学生对知识的理解，也能在很大程度上激发学生学习生物的兴趣。

付安平老师是一名很有心的老师，他赞成初中教师可以投身科研之中，从他高产的论文量里面可以看出，他确实付出了很多，自己“创造”了很多新的概念和理念，这不正是新课标所倡导的创新精神么？不仅学生要创新。老师也要不断的更新自己的知识储备才行。

短短的几天培训中，有培训者和教师之间的平等交流，来自实践中的问题和困惑也能向专业人士请教；在这里可以与所需相统一，这能很好地让教师驱走困惑，在头脑中注入真正的可以转化为教学行为的新理念。培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。我更要把这次培训的精髓贯彻到我的日常教学工作中去，让自己的课堂教学有新的突破和提高。

**第五篇：初中生物老师如何进行备课工作**

新课程下初中生物教师如何备课

新课程理念下的课堂教学应该是师生共同建构的过程，它强调以学生为本，帮助学生在自主、合作探究中学习，特别关注学生的主体要求，尊重学生的原有知识与经验，顺应学生的自我发展，关注个体的差异，鼓励学生的个性，培养他们的创新意识和自我探究的学习能力。那么在新课程下我们应该如何备课呢？

一、备课的内容和要求

（一）备课的基本含义。备课——上课前所做的各项准备工作：如：学习课程标准、钻研教材、开发课程资源，了解学生、弄清为什么教、教什么、怎么教、学生怎么学。并在此基础上创造性地设计出目的明确、办法可行的教学方案。

（二）备课的基本内容。包括学习课程标准、钻研教材、了解学生、进行教学设计、编写教案。借助教参、网络等媒体从各个方面搜集吸纳备课信息，信息吸纳的越多，越有助于优化课堂教学设计。

1、学习课程标准。是先考虑把学生带到哪里去？（确定目标）还是考虑怎样去？（钻研教材、教学设计）。

（1）了解课程标准的结构。新课程按照10大主题统合初中课程内容，突出了“人与生物圈和谐发展”这个生态学主线，注意将人、动物、植物和微生物等融合到生物圈和生态系统这个大背景中来建立生物课程的综合体系。

（2）熟读课程标准。《义务教育生物学课程标准》（2024版）对每一主题的内容都提出了帮助学生形成的重要概念，对每个知识点提出了具体明确的要求（如识记、学出、说明、分析等不同要求。）

（3）立足课标，把握教学目标。根据教学目标选择教学内容,根据教学目标设计教学方法。在一节课上，哪些知识只要一般了解，哪些知识需要理解并会运用，要着重培养和提高哪方面的能力，应达到什么程度等等，都应尽量细化，明确到位。同样，培养学生的思维品质、陶冶学生的道德情感等方面的目标，也应作出确切的规定。

2、钻研教材

（1）钻研教材的方法。

1）从编者角度研究教材。

2）从学生的角度钻研教材。

3）从教者角度钻研教材。

（2）创造性地使用教材。“用教材教”而不是“教教材”。

备课时一定弄清教材体系，弄清教材的重点、难点。弄清教材的特点，特点不同采取的教法就不同。弄清教材疑点,充分考虑学生可能在哪些方面存在质疑。

3、了解学情

(1)了解学情是备课的关键环节之一。了解学情，就要深入学生实际，学生的学情是教学的起点，学生的发展是教学的落点。这种“以学生为本”理念必须在教学的设计之初就应该得以体现。只有了解学生，才能杜绝“假教”现象。比如在导入环节，有的教师把学生生拉硬拽地扯回到“学生假装不懂的状态”，这是因为教师设计的教学起点与学生学习的现实起点不相吻合。所以，在教学之前，我们必须依据课程标准、年段要求，深入、认真研究学生实际，只有这样我们才能真正做到教师为学生的发展服务，才能真正体现以学定教。如果脱离学生的实际，便是背离了新课改追求的课堂教学。备课的切入点要面向中差生，课堂教学注重抓好基础教育。

(2）怎样了解学生。通过教学观察、作业批改、与学生沟通等方式。

（3）了解个别差异，分层教学。课堂教学分层、课堂练习分层、作业分层。

（4）预测学生可能出现的问题。学生难懂的地方、学生疑虑的地方、学生容易出错的地方、学生易忘的内容。

4、教学设计

传统的教学设计——关注教学内容的传授；忽视学生的有意义接受；着眼于教师的“教”；忽视学生的特点与需求；限制学生的参与程度。

新课程倡导的教学设计是立争改变学生的学习方式。创设情境，使学生有意义地接受。分层设计，关注每一个层次的学生。

教学设计的构想和安排：

（1）教学目标设计（它是教学的方向）解决为什么教，明确课堂上具体教学任务、教学重点、难点。

（2）教学内容设计（它是教学的载体）解决教什么，采取什么呈现方式。

（3）教学组织设计（它是教学的措施）怎么教、怎么学、教学方式、学习方式的设计安排。

二、编写教案

1、教案的基本内容：1）设计教学目标。2）分析学习任务。3）设计教学思路。4）设计教学评价。

新课程生物教案编写的特点：由写静态教案向写动态教案的转变。由传授型教案向写研究型教案转变。

2、教案编写框架：

（1）、课题

（2）、教材分析 ：教材内容的分析应该突出教学内容在教学中的地位和作用，（教材基本框架和思路）

（3）、学生分析： 就是根据新知识的学习学生所必须具备的前提知识与技能的掌握情况，这是有效教学的基础（学生基础知识、起点分析、学习背景）

（4）、设计理念（教学设计意图和依据）

（5）、教学目标

（6）、教学重点难点（要解决的关键问题和可能产生的困难和障碍）

（7）、教学程序（关键在于关注学生课堂学习活动的组织，这是有效教学的保证）

第一、如何给学生创设良好的学习环境和氛围，新课如何导入，包括导入时引导学生参与那些活动；

第二、创设怎样的教学情境，利于激发学生学习兴趣，主动参与到学习中来；

第三、新课教学中，设计那些问题让学生进行探究、如何探究（设计活动步骤），是学生有效地参与；

第四、设计怎样的问题或情景让学生对新课内容和已有的知识进行整合；

第五、.设计哪些练习让学生动手练，使所学知识得到巩固迁移。

（8）、板书设计 教具 教学后记（对教学有价值的内容作记载和反思）

3、教案撰写格式：

1、如何填写表头

（1）授课题目：即本节课的课题

（2）授课时间：按教学进度所规定的时间

（3）课型：即本节新授课、练习课（复习）、习作指导、讲评等。

（4）教学目标：根据课标与教材内容并结合学生实际来确定一节课教学目标。写教学目标应包括三方面内容：一是基础知识和技能应达到的程度；二是有关学生思维能力方面的培养；三是对有关思想的渗透。

（5）教学重点和难点：根据课标和教学内容并结合学生实际来确定一节课的重点和难点。

（6）学情分析：根据学生认识水平分析学生的知识与技能掌握情况。根据学生年龄特点，分析学生情感、态度与价值观等方面需要情况。

（7）教学方法：简单地说就是教师授课的方法与手段。

（8）教具、学具的准备：即本节所用的如：卡片、小黑板、投影、投影片、录音机、实物等等。

2、如何设计教学过程（教学内容的选择、教学方法的设计）教学程序是教师具体施教的步骤，是教师教学设计的体现与教学思想的展示过程。写教学过程应写清以下几点：

① 写出教学全过程的总体结构设计。

② 写出教材展开的逻辑顺序主要环节及过渡衔接。

③写出教学重、难点的突破方法以及所采用的教学手段、教学方法。

（1）创设情景，主动参与（导入）：情景是教师和学生共同面对的，它当然可以起导入的作用，但更重要的是面对一种问题，借以引起学生的兴趣，激发学生的求知欲望，培养解决问题意识。情景不是幌子，它将贯穿在整个教学过程中，不同的教学内容，可采用不同“创设情景”的方法。如开门见山、复习铺垫、悬念激发、情感交流、生活事迹、趣味故事、游戏活动、直观感知等方法。

（2）提供资源，自主探究：教师在备课中要认真挖掘教材资源，为学生的学习资源。引导学生自己发现问题、观察思考、探究新

知。新的教材特点之一是“具有基础性、丰富性和开放性”，即教学内容是基础而丰富的，呈现形式是丰富而开放的。因此，我们在备课时一定要思考课内与课外的联系，要认真挖掘教材资源，力图呈现丰富多彩的感知材料，给不同层次的学生都留出一定的思维空间，具体做法：

①将教材内容情境化。学生学习热情和积极性一定程度取决于他们对学习素材的思考与兴趣，现实的、有趣的、具有挑战性的问题情境，激发学生学习的欲望。

②将静态知识动态化。教材上的知识是静态的。它只是为知识的传递提供了可能。学生看到的往往是思维的结果，而不是知识的形成过程和思维活动过程。因此，备课时，从学生实际出发，把教材中的主题内容处理加工成可操作性强的学生活动。

（3）组织调控，合作交流（备学习方式的选择）：客观分析学习内容，为学生设计自主的学习方式，是教师引导学生展示学习成果，在互相交流中使大家思维碰撞，激起创造性思维的火花。培养学生的合作意识和创新精神。

①、学生自己能学会的，要相信学生和引导学生学，新教材的编写特点是由浅入深，由易到难，螺旋上升、循序渐进。对于一些比较容易或浅显的教学内容，可以引导学生自己去学。一般来讲，年级越高，课堂教学也应该越开放。也就是说，在备课中应努力做到：凡是学生自己能够探索得出的，教师决不代替，凡是学生能够独立发现的，教师决不暗示。

②新旧知识有直接联系的，迁移类比，诱导学生学。我们可以利用知识的迁移规律，找准新旧知识的连接点和新旧知识的生长点，诱导学生利用旧知识去学习知识。“为迁移而教”应该成为我们备课时处理教材的出发点。

③ 学生难于理解或不易接受的。指导学生学。对于稍难一点的内容，可以适当创设机会。调动学生各种感官参与学习活动。

④学生独立学习，有困难的，小组合作，互相帮学。“学会与人合作，并能与他人交流思维的过程”是课程标准的目标之一。所以，我们在设计教案时，应十分重视培养学生合作意识，指导他们怎样与同伴合作。作为一节课在教学组织形式的选择，在采用小组合作学习时，教师在备课时必须设计下列问题：

A、为什么这节课要进行小组合作学习？

B、小组合作学习什么时候进行？问题怎么提？大概需要多少时间？可能会出现哪些情况？教师如何点拨？

C、如何把全班教学、小组教学、个人自学三种具体的教学形式结合起来，做到优势互补？备课时只有对这些问题都进行认真思考，小组合作学习可能是有效的，才能在课堂上真正发挥作用，而不是热热闹闹地走过场。

（4）反馈评价，巩固应用：是及时反馈学生自主学习情况进行分析评价，改进教学方法，提高教学效率和效果。因此，教师在备课时要设计以下问题：

①教师在反馈讲评中应该扮演怎样的角色？（参与者、引导者、组织者）；

②设计哪些练习让学生动手练，使所学知识得以迁移巩固。③教师在设计练习和作业时是否体现基础性、选择性、综合性、实践性、开放性、创新性？（紧扣教学内容和教学环节、设计多种形式的练习，使学生的知识、能力、智力同步发展）。

（5）总结：当整个一节课教学过程将要结束时，教师在设计总结时要设计总结语，设计问题或情景让学生对新课内容和已有的知识进行整合。（突出本节课的重点、有关思想的渗透，学生的质疑）。

3、如何设计板书？板书设计：教案中要单列板书设计，板书要直观精练，体现教学的主要内容内容和知识结构。通过板书，引导学生记笔记的学习习惯。所以，板书要设计，易归纳小结，易引导，纲领性强。副板书的作用：体现教师强调的重点、难点；体现教师的教学思路。副板书应该写在黑板的左边。随着多媒体教学的使用，教师们用幻灯片代替板书，但是，要注意板书的连贯性和整体性。同时，要提醒学生注意记笔记，并给学生留出记笔记的时间。不要用幻灯片完全取代了教师的板书，因为，学生的写字能力没有完全形成，需要教师为他们做示范和指导。

4、如何写课后反思？新的课程积极倡导：教师不仅是课堂的实施者，更是反思性的实践者，学会反思是每个教师职业成长的必经之路。因此，我们积极倡导写好课后反思，而怎样写课后反思，写什么等问题是每一个教师非常关注的问题，在教学反思中，可以围绕以下具体问题进行。

（1）教材的创造性使用。如教材中有的生活场景的选择，问题情境的创设并不是很贴近学生的生活，不能引起学生共鸣，因此，我们在创造性地使用教材的同时可以在反思中加以记录。

（2）教学的不足之处，如小组学习有没有流于形式，有没有关注学生情况、态度、价值观的发展等内容。针对问题找到了哪些解决办法和教学新思路，写出改进策略和教学的新方案。

（3）学生的独到见解。上课时学生提出了哪些有价值的问题。

（4）学生的学习是否与教案设计相统一。写课后反思追求“短”——短小精悍；“平”——平中见奇；“快”——快捷及时。

教学建议：这就要求教师在备课中研究课标，结合课标确定教学目标、确定本节的核心概念（教材中有一个通过本节学习我们将知道，就是告诉本节要让学生形成的概念）重点及难点，除充分利用教材上所设置的各栏目外，还应借助网络准备一些事实材料，为学生建构概念提供生物学事实做支撑。因为事实是形成概念的基础，事实越丰富、越有代表性，越有利于形成概念。教学中既要给学生提供生物学事实，更要引导、促进学生的思维，建构生物学概念。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！