# 六年级数学期末工作总结范文

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-12-27

*第一篇：六年级数学期末工作总结范文六年级数学期末工作总结华尖小学张天琦本学期，我担任六年级一班数学教学工作，一学期将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，结合本校的实际条件...*

**第一篇：六年级数学期末工作总结范文**

六年级数学期末工作总结

华尖小学

张天琦

本学期，我担任六年级一班数学教学工作，一学期将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，结合本校的实际条件和学生的实际情况，全面实施素质教育，努力提高自身的业务水平和教学能力。把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思、新设想结合起来，转想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。工作作出如下总结：

一、认真准备课。

我认真钻研了教材、大纲，及各种相关的试题，了解每位学生的具体情况。开学之初，认真地学习、研读了教学大纲、教材，仔细研究了教材重难点及注意点和关键，了解了教材前后相关的知识体系，研究了班级情况，掌握了学生的知识结构水平，思想善，家庭情况及学习情况和学习兴趣情况。认真撰写了课时教案。针对了解的情况内容情况，本期教案作了各章节的分析，写出了符合班级情况的教案，并注意分析了上课得失，写上了课后小记，以便知识的弥补和信息反馈。认真上好了每一节课，认真批阅了学生的作业。在课前，我总认真熟记教案内容，分析可能出现的情况；课堂上，有计划、有目的地进行教学，并遵循教学基本原则，因材施教，因势利导，面向全体学生，面向学生各方面，努力提高了随堂课的教学质量。课后，我总是留给学生适量的适度的练习题，对学生的作业，我做到了认真及时、全批全改。有的还适时注明批评，激励学生学习的兴趣。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用，三、做好每一次的单元测验与课后辅导工作。

本期教学工作，教学完每个单元，就立即反馈检测，对学生知识掌握情况进行单元测验，测验后我认真做出成绩单，对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬；对成绩不理想的学生及时找出原因做相应的处理。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

四、本期各种工作做得不足之处。

1、新课改下的教学实践力度不够，课堂教学语言艺术性有待进一步提高。

2、对培养优秀生的拔尖工作和中等生的培优的工作做得欠缺一些。

3、与学生家长的沟通不足，缺乏与家长的交流。

一份耕耘，一份收获，教学工作中苦乐相伴。良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。教总体感觉本期的工作较过去有长进，今后我将一如既往地勤勉，务实地工作，将再接再厉，争取把工作做得更加扎实有效，让各级领导放心，让家长满意，让社会肯定，让学生喜欢。

**第二篇：六年级数学期末教学工作总结**

2024年春季学期期末教学工作总结

罗 警

本学期，我结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，圆满地完成了教学任务。

一、认真备课。不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课做出反思。

二、增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意培育学生学习精神和动力，培养学生多动口动手动脑的能力。

三、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

五、积极提高学生数学素质。为此，我在教学工作中注意了能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到较快发展和提高。

六、教学中存在的问题

由于我以前大多任教低年级的教学，今年带了高年级，对学生心理特点了解不够，教学方法还不能完全适应高年级学生特点，教学成绩还不够理想。

七、今后整改措施

1、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

2、对学生多加强教育，教会学生如何的做人，如何的尊敬同学、老师和家长。

3、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

4、采用多种教学手段吸引学生的注意，提高学生的学习的兴趣。

5、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

教书育人是塑造灵魂的综合性艺术。在课程改革推进的今天，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将立足实际，认真分析和研究好教材、课程标准，研究好学生，争取学校领导、师生的支持，创造性地搞好学校教学各项工作，使我校的教学工作有所开拓，有所进取，更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为教育美好的明天奉献自己的力量。

**第三篇：六年级数学期末总结**

六年级数学培优转差工作总结

贾勇

在教育教学工作中，使我认识到培优转差工作的重要性和必要性。素质教育的首要标志是学校教育要面向全体学生。要想使每个学生都得到全面发展，这就存在一个带有普遍性、长期性的问题——差生的转化。那么怎么才能做好差生的转化工作呢？这就要求我们教师要更新教育观念。在智力发展上，有的孩子先觉早悟，有的却是顽钝后醒。此外，从才能表现方面来说，有的孩子学习善于抽象思维，有的却长于形象思维，有的孩子学习科学文化知识能力较弱，但动手操作能力却很强。因此，只有我们做老师的用全面的观点看待每一个学生，才是保证做好培优转差工作的前提。下面就培优转差工作总结了几点做法：

一、由于差生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对老师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，老师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。只有达到心理相容，差生那紧闭的心扉才能向老师敞开，才能达到教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚诚的情点燃他们自信和进取的火种，达到“精神所至，金石为开”的奇特效应。

二、课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着老师的提问而积极思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到提高教学质量的目的。

三、作业练习是学生巩固所学知识的重要环节，作业批改是教师检查教学效果的必要手段。优生的作业书写规范，正确率高，批改起来心情舒畅，差生的作业往往被老师放到最后草草写个“阅”字完事。这样一来就导致老师不认真批阅、差生干脆不做作业的恶性循环。这极不利于差生的转化。我认为，差生的作业应该受到特殊的优待才对。教学中我是这样做的：首先，差生的作业实行专业设计。根据他们的实际水平，设计一些简单的、模仿性的作业。（随着能力的提高可以逐步加大难度）。其次是他们的作业尽量当堂批改，随到随改，优先批改。最后是作业的评价，在作业的评价中，只打“√”，不打“×”；错误的地方怎么办呢？只画一条横线，提醒学生红线上面有错误，必须改正。学生经过认真思考湖，会做了，就将错误的擦掉，填上正确的，老师看到改对后，在红线的末尾填上一个较长的“/”了一个不太规范的“√”，如果修改后仍是错的，红线不动，直至改对为止。这样既维护了学生的自尊心，增强了他们的荣誉感，又养成了有错就改的好习惯，也便于老师监督学生对错题的修改。经过这样反复的时间过程，一个个错题的被改正过来的，成绩一步一步提高了，我门的目的也达到了。

四、差生虽然缺点多，但他们同样希望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们就会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应该在他们取得进步或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。差生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的进步，教师应优先表扬鼓励差生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行为，并且将这方面的优势或进步迁移到其他方面。对差生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们每前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现老师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心和求知欲。逐步形成变后进为先进的内驱力。取得良好的效果。

五、发挥“特优生”的作用，在每一个班“特优生”无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就要好好发挥他们的聪明才智，如我在本班采取“一帮一”活动，抓典型带一般帮教“差生”，让一个“特优生”帮助一个“特差生”，经过一个学期的坚持，班上有几个“特差生”，都已经有明显的进步了，在班里我非常重视“特优生”的能力，放手让他们大胆的抓好班上的一切事情，尽自己的最大能力做到最好，他们相当于教师的左右手，在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，我利用他们这样优异的成绩、健康的形象在全班起到示范作用。

六、充分利用课余时间和第七节课，对各种情况的同学进行“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的辅导方法。比如：课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题；安排座位时坚持“优差结合”；课余练习分层次：第一层“必做题”---基础题，第二层“选做题”---中等题，第三层“思考题”---拓展题，这样就能满足不同层次学生的需求。

总之，培优转差工作，任重而道远，但是只要我们教师更新教育观念，用发展的观点去看待每一个学生，一步一个脚印地将培优转差工作做到实处。这样才能全面落实素质教育，为之交上一份满意的答卷。

**第四篇：六年级数学期末复习计划**

六年级数学期末复习计划

一、复习的指导思想： 系统梳理学习过知识内容，抓住复习的重难点，挖掘学习困惑，针对错误、针对学生、针对内容进行复习。六年级复习相对于其他年级老说，知识较多，内容广泛。这就要求对复习内有一个合理的规划，做到有计划、有步骤，多而不漏；繁而不乱的复习局面。因此，制定确实、可行且有效的复习计划尤显必要。

二、复习内容要点： 1.数和数的运算 2.代数初步知识 3.应用题 4.量的计量 5.几何初步知识 6.简单的统计

三、复习策略： 1.按书本设计基本程序，适当调整，由前到后；从简单到复杂循序渐进展开有条不紊的系统梳理； 2.在系统梳理的基础上进行针对复习，主要针对第一步复习发现或存在的问题进行强化、纠正、补救等方面的复习工作 3.综合复习、分层练习，做到在练中复；在复中练，纵横交错混杂进行。

四、复习进程大致安排：以下复习安排，只是初步的计划。如果在复习进程中遇到不科学或不合适，会做相应的调整。总之，一切根据学态动向实施复习进程。

计划周期 复习内容 课时安排 第一阶段 12周---16周 数和数的运算 10课时 代数初步知识 5课时 应用题 10课时 量的计量 5课时 几何初步知识 8课时 简单的统计 6课时 合计：6周（44课时）第二阶段 17周 单位改写 1课时 混合数的大小比较 1课时 简便计算 2课时 用适当的方法解文字题 1课时 计算公式的准确运用 3课时 合计：1周（8课时）第三阶段 18周 数量关系，几个重点题型 1课时 逆向思维问题 1课时 书写细节问题及答题格式提醒 1课时 做综合练习卷，统计错误点，指点 2课时 合

**第五篇：六年级数学期末复习计划**

六年级数学期末复习计划

一、加强学生的思想教育工作。

小学六年级即将进入期末复习阶段，这一阶段学生是否具有良好的思想状况，对于学生能够顺利的通过复习、考试及毕业，起着重要的推动作用。针对愈临近毕业，学生心理愈焦虑的特点，教师要用温馨的语言激励学生，营造“平常”氛围，避免过度紧张，来稳定学生的情绪。班主任和科任教师经常找学生谈心，及时消除学生不良情绪，为学生强心、镇定，使他们保持良好心情进行复习、考试。针对不同层次的学生应施以不同的思想教育。“导”——后进生找自己优势，努力提高成绩；“抚”——中等生加强自信心教育，补薄弱学科；“激”——优等生引进竞争机制。班主任要召开毕业班家长会，指导家长正确地对待某些重点中学的选拔考试，要对自己孩子的智力、学习成绩、兴趣有个客观正确的认识，要教会学生合理安排学习活动，注意用脑卫生，保证休息和睡眠；及时给学生以辅导和答疑，引导学生正确分析考试成败，不要在升学上盲目攀比。

二、早打算、早预防，摸清家底，给班上的学生排队。

教师对班级的每一个学生进行摸底排查，按照学生学习成绩的情况、智力发展的能力把学生分成优秀、一般、临界生、学困生四类。给学生排好了队，还得针对各层次学生的具体情况，制定出拔高性的目标。临界生和学困生是我们抓的重点，对他们的目标要注重过程管理。

三、苦干、实干加巧干，用自己辛勤的耕耘，换取丰硕的成果。

1、教师要精心钻研教材，寻找小学数学知识间的联系点形成知识的脉络化、系统化。

小学阶段知识循序渐进，各知识间的联系密切。在复习时，教师要抓住知识间的内在联系，有的放矢得进行分类指导，查漏补缺。具体地说，就是对所学知识进行系统整理，并通过知识间的串联性和连接点，将学生复习前零散无序、模糊不清的概念和题型纵横沟通，形成条理化、系统化和网络化。以有利于促进学生重新消化、理解和掌握。在具体的教学过程中，老师要做好以下三点环节：

（1）、有的放矢点要害，即在复习时，要要抓住复习的重点、难点和关键点，引导在点子上，如在进行“用不同的知识解应用题”时，关键是引导学生想可以用哪些知识来解答，如方程、比例知识、按比例分配、算术法等，然后让学生说思路，列式解答。

（2）、分类讲解找缺陷。数学复习课中，运用分类指导的方法对所学知识进行条块式的研究是深化学生知识，查找知识误区的重要方法。

（3）、自我点化活气氛。复习过程实际上是学生自我点化、自我巩固、自我提高的过程。创设一个宽松、和谐流畅的教学环境，对复习效果会大有裨益。在课堂教学中，允许学生交头接耳、互相讨论，甚至于移位交流经验，自由结合，互助合作，愉快地接受知识。

2、讲练结合，精讲多练，拓展视野。

讲和练是小学复习课主要的学习方法，教师要精讲，学生要多练，也就是说在复习课上，教师要有计划、有目的、有指导地让学生多做综合性的复习题、练习题。以实现由学会到会学的思维过程。在具体的教学过程中，教师要弄清每节课的目的作用，分清主次、难易。对本节课的内容哪些该指导，哪些是学生易出错的要做到心中有数，努力提高教学效果。

四、学生要形成严明的学习规范。

1、学生的学习态度。

人的知识才能是通过学习获得的。实践证明，学习者的学习效率，很大程度上依赖于自主学习的能力，这种能力还制约和影响着其他能力的拓展，关系着一个人一生的成长。在教学中充分体现学生的主体地位，调动学生的积极性和创造力，使之获得主体思想的解放、主体能力的发展，能积极主动地自主学习，才会取得事半功倍的效果。

2、学生作业的布置、收交。

对学生作业的布置要求少而精，注重作业的层次性。对成绩优秀的学生，要布置综合性强的拔高性的练习题；对学习成绩一般的学生，要布置模仿性强的练习题，对学习成绩较差的学生，要布置一般的基础题。但是不管是哪一个层次的学生，作业都必须按时完成上交。

3、学生作业的批改。

教师对学生完成的作业，在批改时也得有方法。对成绩优秀的学生，可以简略地批改，对学习成绩一般的学生，则要认真地、详细地批改，对学习成绩较差的学生，更要精心地当面批改，指出学生作业中存在的问题，讲明白错误的原因。

4、学生作业的修改。学生作业完成后，对存在的问题必须弄明白原因，认真地进行批改，杜绝以后出现类似问题。

五、临界生和学困生的管理

针对学困生的学习困难，任课教师制定详细的学困生转化计划、措施和方案。在课堂教学中，积极为学困生创造自我发展的机会与空间，让学困生和成绩好的学生机会均等，甚至适当增加学困生的展示机会。学困生数学成绩差，对他的自信心影响很大，老师可以主动让他收作业，培养他的自信心和对数学的学习兴趣。

让班里的优秀生和学困生结对子，一对一的进行帮助，让学困生学有榜样，学习中解决不了的困难，同学们积极给予帮助，对优秀生又是一种促进，在班级中形成一股“比、学、赶、帮、超”的学习氛围。及时捕捉学困生的闪光点，大力进行表扬鼓励，激发其上进心。教师在班级管理中，大胆使用学困生，让他们感到天生我才必有用；在班级生活中拉近学困生与优秀生之间的心理距离。使他们真切感到我也是班级的一名成员。

加强对学困生的家访工作。通过“家长联系簿，家长热线”等及时架起学校与家庭联系的桥梁，要求家长对孩子多鼓励、多表扬，有了错误不急于批评，而是帮助寻找原因，并经常跟老师交流，努力配合教师的教育教学工作。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！