# 2024年校长远程培训第三期简报

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-12-31

*第一篇：2024年校长远程培训第三期简报顾问：马长山主编：任冬副主编 ：刘绘红编辑：孔繁星毕见权孙洪文2024年吉林省中小学校长远程培训通榆班工作总结班主任刘绘红为贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024—2024年）》和《教育部...*

**第一篇：2024年校长远程培训第三期简报**

顾问：马长山

主编：任冬

副主编 ：刘绘红

编辑：孔繁星

毕见权

孙洪文

2024年吉林省中小学校长远程培训通榆班工作总结

班主任

刘绘红

为贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024—2024

年）》和《教育部关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》（教师【2024】11号）精神，吉林省基础教育行政干部培训中心对吉林省校长专业标准远程培训相关要求，于2024年3月18日—2024年6月18日，在省、县干训部门的指导下，积极组织开展了通榆县2024年吉林省中小学校长在职提高远程培训，现已圆满地完成了各项培训任务，取得了良好的培训效果。现将培训情况总结如下：

一、培训情况

1.精心部署，积极筹备

接到省教育学院中小学校长培训中心下发的培训通知后，由教育行政部门牵头，成立了“2024年通榆县中小学校长远程培训工作领导小组”，由通榆县教育局局长颜景茂任组长，刁恩波副局长、教师进修学校马长山校长、姜秀丽副校长任副组长，县教师进修学校干训部任冬主任为教学管理员，新发学校刘绘红副校长为班主任兼辅导教师，同时还聘请了十花道学校李东伟老师为技术操作指导管理员。确定了全县12所学校为参培单位，共46名参培学员。在此基础上，将参培学员分成12个研修学习小组，每个小组组长由各校校长担任。

2.及时注册，规范管理

为便于培训管理，教学管理员任冬主任建立了“2024年通榆县中小学校长远程培训QQ群组”，全体学员统一入群。参培的46名学员在管理员、辅导教师以及技术指导教师的指导下，于3月25日前均已注册完毕。教学管理员、班主任、辅导教师经常在QQ群组、班级公告发布通知，答疑解惑，全体学员学后在QQ群里、“班级研讨”相互交流学习心得。

3.全体合格，学用结合 三个多月的培训学习过程中，全体学员在管理员、班主任、辅导教师、技术指导教师的引导、指导、督导、辅导下，圆满出色的完成了各阶段学习任务。截止到6月14日，具体数据如下：班级人数：46人，注册人数46人；全体学员累计学习课程学习总时长，172270/分钟。课程学习习近平均时长3745/分钟，位居全省51个培训班之首；作业46份，提交、批阅率均100%，作业被评论数：281，作业被点赞数：218，满分20分，平均分19.8分；研修成果提交数 46份，提交、批阅率均100%，研修成果被评论数：281，研修成果被点赞数：212，被推荐数：26，推荐率：55%，满分30分，平均分29.9分；班级研讨发帖人数：34，班级研讨主题数：282，班级研讨回帖数1051，在全省名列第二；班级研讨平均分满分10分，得分10分；班级公告发布数：31，全省第二。专家答疑达到20次；发布、制作班级学习简报三期。所有参培学员总成绩在98分以上，班级平均得分99.8分。培训结束提交培训总结46份。每名学员都不同程度的提高了管理艺术与方法，学以致用，进一步明晰了中小学校长专业化标准，能够积极研究学校管理问题，提升了中小学校管理团队办学治校能力和解决实际问题能力。

二、经验做法 1.领导重视

通榆县教育局远程培训领导小组组长颜景茂局长、刁恩波副局长十分关注远程培训学员学习情况，强调培训部门要加大管理力度，严格过程督办。尤其要强化学习过程督办，防止出现弄虚作假、因工学矛盾引发弃学或因思想懒惰厌学的问题。强调学员学后一定要结合我县教育的实际情况，学以致用。副组长教师进修学校马长山校长、姜秀丽副校长每个阶段都要听取管理员对学员们的学习情况汇报，及时与管理员、指导教师和学员们探讨远程培训模式的管理方法，要求管理员和指导教师跟踪学情，及时发现问题并解决难题，及时总结经验，形成文字材料，为今后的远程培训积累管理经验与方法。

2.服务指导

培训学习过程中，管理员、班主任、辅导教师、技术指导教师都能够严格按照《县级管理员工作手册》要求恪尽职守，并制定了《 2024年吉林省中小学校长在职提高远程培训通榆班工作计划》，按照校长远程培训计划安排，重点强化学习过程督办。为了及时掌握各个小组每日学习情况，管理员、班主任天天登录研修学习网站，查看学员学习情况，并通过“班级公告”、班级简报、QQ群组有效指导、鼓励学员学习。

管理员任冬主任和学员们一起克服时间上的困难，起早贪晚，放弃了休息时间，周六、周日加班加点，经常在线与学员进行讨论交流。班主任兼辅导教师刘绘红副校长共发布6个班级研讨主题贴——《如何管理寄宿制学校学生》、《如何理解“义务教育学校校长专业标准”》、《校长如何听课评课》、《如何抓好学校的安全工作》、《如何加强中小学教师队伍建设》、《如何促进教师专业化发展》，以此来指导参训学员把理论学习同学校管理实际相结合，积极思考，用此次培训所学的理论指导学校管理实践，改进工作。班主任能够仔细、及时评阅学员作业、研修成果，并对46篇作业分别写出超50字的评价，对46篇研修成果写出了超200字左右的鼓励性、建议性的评价。主动搜集学员意见，倾听学员的学习体会；主动与在线学习时间不够、作业没有及时提交的学员联系，了解原因，解决困难，提供服务。

作为技术操作指导管理员的十花道学校李东伟老师，能够及时帮助学员注册，充分解决了学员在技术操作上的困难。3.率先垂范

参与此次远程培训的工作小组成员、各校校长，都能够将学校工作和研修学习统筹兼顾，带头按照每个阶段的学习要求，率领本县或本校研修小组成员积极参加研修学习。

（1）在外出开会、学习期间也从没间断网上学习，在此期间遇到问题，都主动请教。如：教师进修学校干训办任冬主任、通榆第五中学的王永坤校长、通榆县第八中学的王金耀校长、通榆县苏公坨学校马秉扬校长。

（2）经常督促本组学员认真学习，按时完成作业，并合理安排助手协助管理本组成员研修学习。如：通榆县瞻榆义慈小学丛广怀校长、通榆县第七中学雷立志校长、通榆县第四中学贾伟校长、通榆县八面学校刘顺校长、通榆县第六中学刘建华校长。

（3）通榆县进修学校任冬主任、通榆县第八中学王金耀校长、通榆县苏公坨学校马秉扬校长、通榆县第一小学崔国平校长等针对本校实际、结合本职工作，对特别有价值的专题反复听、认真记、细琢磨，找差距、理思路、寻出路。尤其是他们提交的研修成果、培训总结紧密联系工作实际来认真撰写，他们的学法、做法特别值得大家学习。

4.互帮互助

一个人走的远，一群人走得快！在这个培训班上，学员们的教育技术水平不够均衡，在这种情况下，能团体取得班平均99.8分的好成绩，都是大家互帮互助、团结一心、共同努力的结果。八面学校的张守峰校长、苏公坨学校的张冬校长和王淑梅主席、通榆七中的毕磊校长、通榆四中周伟书记主动成了本校研修小组的“雷锋”，指导、帮助学员提交作业、上传总结、转达通知等。新华小学的孙洪文校长、瞻榆义慈小学的孔繁星校长、兴隆山明德小学的毕见权校长能够主动协助班主任制作班级电子简报。减轻了班主任负担，增强了班级简报的准确性、客观性、实用性、指导性。

5.认真学习教育行政部门、培训部门和参培的各所学校积极鼓励学员多学习，为参培的学员提供时间和技术支持。学员们的学习热情空前高涨，他们珍惜此次培训学习机会，学习远程培训课程资源的优秀，反复的听课，其中学习时长在5000分以上的不在少数，其中：（1）学习5946分的有：毕磊、相伟、张春哲、王永坤、梁臣、孙洪文、王淑梅、刘权、张冬、张守峰、袁学民。（2）王永坤：5943分（3）周平：5532分。（4）雷立志：5326分。学习时长在4000——5000分的有：薛树先、宋立春、毕见权。学习时长在3000——4000分的有：陈义、梁志国、崔国平、马秉扬、张勇、袁学军、周剑锋、周建华、王长太、李海洋、周伟。团体学习表现突出的是：通榆县第七中学研修小组、通榆县苏公坨学校研修小组。本培训班学员在聆听专家讲座时表现都很突出，正因如此，才确保本次培训学习能高效进行，才会在全省51个班级中此项成绩名列前茅，且遥遥领先。

6.互动交流

学员们能够按照通榆培训班的统一部署，积极交流、研讨。如：在班级研讨中积极发帖、回帖，对学员提交的研修成果、作业进行点赞和评论。表现突出的有：张金财、毕见权、相伟、毕磊、雷立志、王淑梅、孔繁星、曹顺开、薛树先、张春哲、孙洪文、张冬、周平、袁学民、王长太、周剑峰、王金耀、张守峰、袁学军、刘长波、周建华。

7.撰写总结 按照《 2024年吉林省中小学校长在职提高远程培训通榆班工作计划》要求，每名参培学员在参加培训结束时，能够认真撰写个人参培总结，管理人员写出通榆培训班的班级培训总结。以下学员特别提出表扬：苏公坨学校马秉扬校长、张冬校长和王淑梅主席，八面学校张守峰校长、刘辉校长，兴隆山镇明德小学毕见权校长和赵凤兰书记，瞻榆镇义慈小学校孔繁星校长，通榆四中贾伟校长、周剑锋校长和周伟书记和张金财主任，新华镇小学校孙洪文校长和袁学民校长、周建华校长，第八中学王金耀校长，第七中学校相伟校长等。研修小组提出表扬的有：通榆四中研修小组、八面学校研修小组、第七中学研修小组、苏公坨学校研修小组、新华小学研修小组、兴隆山明德小学研修小组等。纸质文本上交到“2024年通榆县中小学校长远程培训办公室”，电子版不但在“中国教育干部网络学院”平台“班级研讨”中发布交流，而且在“吉林省教育论坛”——“通榆县”——“领导干部培训专栏”——《2024年吉林省中小学校长通榆班远程培训工作总结主题帖》下集中跟帖交流。

三、主要收获

1.引入了优质国家级教育培训资源，拓宽了我县中小学校长队伍建设的新思路，也加强了我县中小学校长联系交流，更开拓了我县与全国各地中小学互相学习、共同提高的新渠道。

2.这次远程培训学习，给参培的学员提供了广阔、自由、发展、提高的平台，不仅开阔了视野，丰富了知识，而且掌握了本领，提升了教育技术等方面的能力。

3.促进远程培训与校本培训的有效整合。通过联系实际学习交流，校长们提高了问题意识、差距意识、机遇意识，使思想观念更加符合科学发展观的要求，工作思路更加符合教育实际，工作措施更加符合群众愿望。学员把所学通过业务讲座、评课等形式分享到学校其他教师，开展多种形式的学习交流，促进远程培训与校本培训的有效整合，学用结合，更加注重实效性，使学习所获得以“开花”。

4.全体共识是与其说是掌握了先进的理念、收获了管理经验方法，不如说是收获了对教育的一种高度的责任感。在网上学习过程中，学员们感悟到了互帮互助那种团结、和谐的团队精神，收获了真挚真诚的友情，体验到了领导们那种人文关怀。

四、反思改进

1.有些学员因为学校、家里网络信号差，导致学习困难，今后在安排学习时，应首先考虑此因素。

2.“专家答疑”环节学员没有弄懂，参与率不够高，管理员和指导教师没有做好细致工作。

3.个别学员对培训要求掌握的不熟练，提交作业不符合要求，导致盲目提交，给批阅带来了麻烦。

以上3点不足将在今后远程培训学习中努力改进。

总之，通过这次历时三个月的培训学习，在县教育局、教师进修学校领导的高度重视下、在管理员、班主任、辅导教师、指导教师的热情服务下，在46名学员的互助、努力下，出色的完成了各项学习任务，收获颇丰。教育局也将对此次远程学习，进行总结表彰，总结学习情况，交流学习成果，表彰奖励先进、鞭策后进。我们坚信，通过这次扎实的培训学习，一定会推动通榆县基础教育再上一个新台阶！

远程教育培训总结

通榆四中

贾伟

2024年3月，我报名参加了干部培训网中小学校长远程培训学习。因为平时事情较多，我利用业余时间完成了必修的课程的学习。基本是认真听完的，时间长达2420分钟。通过这次培训，我明确了未来的方向，坚定了信心，提高了贯彻国家教育政策的自觉性和执行力。

一、理念更新

通过学习，我感到校长要实现三项转变：由行政领导向思想领导转变；由上传下达被动执行向创造决策转变；由片面追求升学率向全面提升教育质量转变。校长要不断加强学习，使自己的思维、见识能达到教育发展的最前沿，以独到的教育理念，独特的教育思想，深厚的教育理论功底以及对教育活动深刻而透彻的理解，创出真正的特色；校长要注重对学校实际的调查研究，使自己的脚踏在教育实际的土地上。

校长既要正确把握办学方向，规划办学目标，领导教育、教学改革，又要懂得教育、教学的基本规律，懂得青少年的心理特点和成长规律，还要懂得知识分子政策及特点，善于引导全体教师教书育人。

二、善于管理

做好校长，管理是最重要的环节。学校管理需要我们在工作中立足实际，深入研究，并在继承、借鉴、学习的基础上进行不断地探索和创新。在管理工作方面，制约机制要密不透风，规章制度周全；激励机制要疏可走马，给大家发挥主观能动性和创造性提供广阔的空间。在执行制约机制时，金刚怒目，敢于管；在执行激励机制时则菩萨慈眉，善于奖。在大是大非问题上坚持原则，在坚持原则的基础上善于变通。在管理工作中大胆创新显得尤为重要。管理创新中，其关键因素是管理理念，它指导着管理的实践，贯穿在管理过程的始终。

校长抓工作，着眼点和着力点均应放在两头。一头是事前出思路、做计划、定目标；另一头就是要求必须反复强调事后检查抓落实，因为古往今来，有头无尾、虎头蛇尾的事情实在太多了。奋始怠终，修业之贼；抓而不实，等于不抓。抓落实，具体的事情放手让各部门的同志去做，校长自己的任务就是检查结果抓落实。

三、自我修炼

校长作为学校的直接领导和管理者，责任重大，从教育方针的落实、办学理念的确定，到教师队伍建设、学生健康成长、内外环境优化、办学条件改善、课程实验推进、评价方式改革等等，都需要校长潜心思考，全力投入。特殊的岗位要求校长必须懂教育、善管理，必须是行家里手。一个称职的校长，既要具备良好的个人素质和道德修养，又要具备慧眼识才、知人善用的能力；既要有真才实学，又要有宽阔的胸襟和气度。校长只有不断磨砺自我，打造优秀品质，努力成为教育家，才能抓好教育、管好教育，学校才有前途，教育才有希望。

我相信，一个具有先进教学理念、科学管理办法和高尚情操的校长，一定能把学校建成一流的学校。这是我今后努力的目标。

2024年中小学校长远程教育培训总结

通榆县八面学校 刘辉

在2024年中小学远程培训中，我必修课学习2451分钟，作业1个已经完成，班级研讨10条已经完成，研修成果1个已经完成。通过学习，学到了很多关于校长职业素质、校长能力建设、校长综合技能、中小学管理等等方面的知识。对我个人成长、今后工作、服务老师有很大的帮助。

在学习中，好多视频和学习参考资料读后都引起我的深深思考：李升勇的《回归教育本质，打造平实有效课堂》最令我深思。李升勇校长用“二十七问”把脉课堂教学，问问掷地有声，抓住了问题的实质。每一问回答中的“关键词”和“观点”，是李校长十年探索和实践的成果展示。李升勇校长对“二十七问”的回答，概括起来，就是“把教学还给教育、把教育还给生活、把课堂还给学生、把教材还给教师”，“让育人走进来、让教材活起来、让教师退出来、让学生动起来、让教室大起来”，这也是李校长希望各学校的课堂改革努力要达到的目标。石中英的《新时期学校文化建设若干问题的思考》当前，学校文化建设已经成为全面落实党和国家的教育方针、全面实施素质教育、促进青少年学生全面、和谐与多样发展的一个重要举措，也是新时期深化基础教育改革、持续推进学校变革、凸显学校特色、提升学校竞争力的一个主要任务。在当前的学校文化建设热潮中，有这样一些问题值得仔细思考：什么是“文化”?什么是学校文化?什么是学校文化建设?新时期学校文化建设的意义是什么?新时期学校文化建设的内容包括哪些?新时期学校观念文化建设的重心是什么?新时期学校制度文化建设的重心是什么?新时期学校行为文化建设的重心是什么?新时期学校环境文化建设的重心是什么?新时期学校历史文化建设的重心是什么?新时期学校文化建设的基本原则是什么?新时期学校文化建设的文化背景是什么?新时期学校文化建设的使命是什么?……石中英教授对这些问题进行了深刻的阐述。石教授认为这些问题的中心在于价值观。他强调，尽管文化的表象形形色色，但它们都是围绕着价值观念联系在一起的，价值观才是文化的基础或核心。学校文化也是这样，是围绕着学校价值观建立起来的。学校价值观是联系形形色色的学校文化子系统的纽带，是学校建筑文化、制度文化、观念文化、行为文化等的精髓与灵魂。因此，学校文化建设，首要的就是学校价值观建设;校长对学校文化的领导的根本方面就是对学校的价值领导，学校的团结程度取决于全体师生在学校价值观方面达成的共识程度。其他的方面，如课程文化、教学文化、组织文化等等，都不过是学校价值观的外化、制度化与具体化。谁抓住了学校价值观建设，谁就抓住了学校文化建设的牛鼻子。马怀德的《法律思维与依法治教》通过对法治、法治国家与法治思维的概括讲述，指出依法治教是依法治国方略在教育领域的本质要求。同时还分析了在当前社会环境下，教育管理部门在依法治教过程中面临的挑战，并提出教育管理者要善于运用法治思维解决问题，要做好“五讲”：讲依据、讲理性、讲程序、讲责任、讲诚信。

通过培训学习，让我学到了许多新的知识、新的理念，受益匪浅，感受颇深，特别是在学校规范化管理、教育理念方面有了很深刻的认识。学习后，我将把学习到的理论知识继续深化、理解，要把学校的工作抓好，把学生教育好，提高教育教学质量，不断提高自身综合素质。

2024年中小学校长远程教育培训总结

新华镇小学校

孙洪文

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本，一所学校的发展又与学校的办学理念、教师的专业化发展、学校领导的决策有着至关重要的关系。新华镇小学校地处农村，创办于1958年，是一所全日制农村小学，历经了三次校舍改建。1987年前全是土坯房，基本全属于危房。1988年--1991年，校舍全部实现砖瓦化。2024年暑期，新教学楼落成，使用时间虽短，但经过教职工不懈努力，现已绿树成荫，环境优美，学校的设备设施能够满足教育教学工作的需要，为学校的持续发展提供了必要的条件。然而随着时代的发展，科技的进步，特别是教育信息化的迅猛发展，给我们农村学校的领导干部敲响了警钟：如何让农村学校跟上城市学校发展的步伐是我们领导干部有待于研究的课题。这次有幸参加了“2024年度吉林省中小学校长在职提高远程培训”，收获颇多。通过此次培训，让我们这些农村校长树立了坚定的专业信念，丰富了治校的专业知识，提升了我们农村学校办学的专业行为，让我们感受到：我们的担子更重了，在未来的教学发展中，我们领导干部要切实担负起规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师发展、优化内部管理和调适外部环境的专业职责，使我们农村学校的发展逐步与城里的学校接轨。

此次远程培训中，我聆听了多位教育专家的讲座，其中上海市浦东教育发展研究院院长程红兵院长讲解的《学校的教学领导》；中共中央组织部培训中心二处处长郭驰处长的《领导者的用人艺术》；北京市呼家楼中心小学校长马骏女士的《倡导文化办学，追求学校发展的理想境界》等等给我未来的学校领导之路指明了方向。文化若水，真水无香，让文化成为教育的福音，让学校成为师生向往和追求的精神家园，让师生在享受知识、感受文化、品味人生的过程中欢快、自由的成长。这就是呼家楼小学马骏校长的追求和梦想。我想这更是我们广大教育工作者的追求和梦想。



这次的培训学习暂告一段落，但作为一名农村小学的德育校长，人民教师，我觉得我的学习并没有结束，我肩上的重担也会越来越重。在今后的工作中我将不断加强自我修养，努力提高思想政治素质和业务素质，开拓创新，为我们新华镇小学的教育事业发展贡献我自己的智慧和力量。

各位学员：因为培训，我们相聚；因为学习，我们结缘！三个月的培训学习生活已经结束，培训有期，但学习无限！愿

我们：满载收获、珍惜友谊，聚是一把火，散是满天星！

愿您在今后的教育征程中：

爱心洒向孩子！

关心赠与老师！

忠心留给事业！

**第二篇：培训简报第三期**

湖南省中等职业学校专业教师培训工作

简报

第3期 湖南省职业院校教师培训与考核工作委员会办公室2024年6月28日

2024年省本级培训项目基地遴选

根据省教育厅《关于做好2024年中等职业学校专业教师

培训省本级培训项目申报工作的通知》[湘教通2024]188号）文件精神，6月21日，省职教培考委组织40多名专家在省教育厅二楼会议室对申报2024年省本级培训项目基地进行了遴选，确定长沙民政职业技术学院、湖南铁道职业技术学院、湖南交通职业技术学院、湖南工业职业技术学院、湖南大众传媒职业技术学院、湖南科技职业学院、长沙航空职业技术学院、湖南生物机电职业技术学院、娄底职业技术学院、湖南工程职业技术学院、岳阳职业技术学院、湖南信息职业技术学院、湖南商务职业技术学院、湖南机电职业技术学院、湖南工艺美术职业学院、株洲职业技术学院、湖南铁路科技职业技术学院、湖南师范大学职业技术学院等18所学校作为2024年省本级培 1

训项目培训基地。

培训快讯

2024年中等职业学校专业教师培训第一期数控技术应用等3个培训班将于7月3-5日分别在长沙民政职业技术学院、湖南铁道职业技术学院、湖南工业职业技术学院举行结业考核。

2024年中等职业学校专业教师培训第二期将于7月18日在各培训基地开班，培训报名工作正在进行。

培训基地动态

【湖南铁道职业技术学院基地】学员学习积极性高，主动加班加点；学员间关系融洽，积极交流学习，优质高效完成培训任务。

戴继东、王范、廖振兴等几位学员基础好，在各自学习小组中起积极带动作用。谌玮、宋凯、刘伟等几位学员基础较薄，但积极主动学习，进步较快。

【湖南工业职业技术学院基地】加工设备齐全。20台新车床，几台铣床，刨床，磨床等，都由沈阳机床厂生产，其加工精度和工件质量都可达到要求。

外聘师傅。为加强培训师资力量，学校特从江南机器集团

聘请高级技师熊德辉老师傅指导学员操作培训，熊老师技能娴熟，操作规范，学员受益匪浅。

各方面表现突出的学员有卢碧波、匡文训、李留胜、罗雅敏等，他们学习认真，乐于助人，有很强的团队精神。

【长沙民政职业技术学院基地】培训管理采取系领导—班主任—项目负责人三级立体管理模式。并利用课余时间先后组织了多项活动，如与培训老师乒乓球、羽毛球友谊赛、KTV唱歌、聚餐等活动。竭尽所能为学员提供全方位的服务。学院规定，无论遇到什么问题，各位老师不得与学员发生任何冲突，言语也需讲究艺术性。值得一提是在企业顶岗实习阶段，还专门为学员准备很多点心、饼干，以备学员中途充饥所用。

朱民雄（慈利县职业中专）老师之前从来没有接触过需要用到C语言和单片机等知识，他自己给自己定了一个目标，在两天之内一定要将C语言和单片机弄清楚，在两天内，他废寝忘食，刻苦钻研，最后终于独立用C语言很好的完成了老师布置的编程任务。

李辉（邵东县职业中专）、甘元智（长沙电子技术学校）两位85后的老师，基础比较好，还毫无保留的、热心的帮助基础较差的老师完成培训作业。

胡雅奇（郴州工业交通学校）、高慧娟（衡阳市职业中专）两位老师自从智能寻迹小车模块中，就从来没有午休过，晚上

还要加班到9点多。

学员心得摘要

○在学好理论的同时，注重与实践相结合，在车间进行实训，我时刻以 “五心”来要求自己：（1）热心参加生产实训；

（2）虚心向老师、同学请教；（3）细心爱护生产设备；（4）精心加工每个产品；（5）专心做好每次加工后的总结。

○在实训操作时，确实比较脏和累，但我们学到了东西，高兴。

○生平第一次有种“学以致用”的感觉，内心很有成就感。○在培训的过程中，最大的感觉就是一个字“忙”，最大的体会就是收获丰富。

○我们在转换身份后，从学生的角度来现场审视老师的教学艺术，受到了很大的启发，这对我们今后合理组织课堂教学、提高教学水平具有深远的影响。

**第三篇：2024年校长远程培训简报第一期**

顾问：马长山

主编：任冬

副主编 ：刘绘红

编辑：孔繁星

毕见权

孙洪文

著名教育家陶行知先生曾经说过：“校长是一所学校的灵魂，要评论一所

通榆县教师进修学校 任冬

学校，首先要评论他的校长。”这句话道出了校长在学校发展、全面实施素质教育中的重要作用。建设优质学校是社会发展的需要，也是专业化校长毕生的价值追求。一所优质学校的建设离不开一大批专业的优秀教师群体，更离不开一位专业化校长的组织领导和精细管理，专业化的校长是优质学校建设的总设计师。我们衡量一位校长是否专业，主要看这位校长专业的知识、专业的能力、专业的道德、专业的精神以及反思意识等专业方面的素质。因此，提升校长专业化素质对建设优质学校来说意义重大。

首先，校长的专业素质是优质学校发证的前提和关键。

我们经常听到这样的话：“一位校长的差异就是一所学校的差异”，“有怎样的校长，就有怎样的学校”，“有些不好的学校有好校长，而不好的校长不会有好学校”，由此可见，校长专业素质的发展的直接结果是校长成为推动教育改革和教育现代化的领导者，创造优质学校正常运作所需要的一种必要秩序的管理者，拥有强烈教育教学愿望的教育者，校长专业素质水平决定着优质学校建设的进程和效果，是优质学校建设的前提和关键。

其次，优质学校建设为校长的专业素质化发展提供了展现才能的舞台。

优质学校建设给予校长专业素质发展一个无限的空间，这个空间是校长专业素质发展的重要环境，是校长专业素质发展的最坚实而有力的支持，是校长专业发展的舞台。众所周知，校长的成长是建立在学校管理实践的基础上的，没有学校管理的实践或缺乏丰富的实践经验，没有科学的理论作指导，校长的专业素质成长必然受到限制，这不仅成长缓慢，而且也不可能达到成熟的水平。因此，校长所掌握的教育理论与学校管理理论只有在优质学校建设的进程中才能得以检验其真理性，这都需要校长在实践中进行、总结、更新与完善。由于校长的成长是一个反复实践、反复学习、不断创新的过程，所以校长只有通过不间断地学习，掌握科学的管理理论，并用于指导工作实践，这样才能使自己的管理能力与管理

水平不断提高。

再次，校长的专业素质发展与优质学校的建设是一个互动而同步的过程。

在追求优质教育的今天，校长的专业化发展与优质学校的建设是一个互动的过程，校长的专业素质发展带动了优质学校的建设，而优质学校的建设同时也促进了校长专业化的发展。在办学自主权下放的背景下，校长有了新的责任：创造领导和学习的愿景，发展积极的学校文化；形成教师的团队精神，培养优秀的教师队伍；优化学校内部管理，合理配置学校资源；改善学校与社区关系，实施开放式的学校管理等，而在此过程中，既带动了校长的专业化发展，又推进了优质学校的建设进程。

校长的整体素质构成中，专业素质是核心，也是校长专业化发展的关键。校长专业素质的高低，将直接影响优质学校建设的质量与进程。

校长的专业素质主要有五个维度，分别是：专业知识、专业能力、专业道德、专业精神、反思意识。从它们对优质学校建设的作用来看，这五个维度是相互依存、相互作用，不可割裂的共生体，缺一不可。

校长的专业的知识结构是一种通识型、通才型的知识结构，校长的知识结构由教育管理的专业基础知识和专业知识、教育教学理论知识、现代科学与人文基础知识和现代信息知识等组成。作为优质学校建设中的专业化校长，必须具备全面系统的管理学校的知识，只有如此，才能科学有序地开展管理活动。校长们，一方面要以发展的观点来学习，一方面要联系本校实际来学习，不同的学校校情与实际需求千差万别，只有联系实际，才能为本校的发展服务，尤其要注意从理论的高度解决优质学校建设中的种种障碍，分析利弊，辩证地学习，合理地建构，促进优质学校建设各个环节和谐、健康、有序、可持续地发展。

校长的专业能力是决定校长建设优质学校成效高低的能力，具有不可替代性。优质学校校长应具备科学决策的能力、统筹教育资源的能力、领导教学工作的能力、协调公共关系的能力、搜集处理信息的能力、教育科研的能力、依法治校的能力等。学校事物，巨细皆有，庞杂繁复，虽说校长下面还有副校长、主任等助手，但更多时候，最终决策权掌握在校长手中，这就要求校长应有优秀的能力素质，而且各项能力都应协调发展，具备终身学习的能力。对学校的发展至关重要。

校长的专业道德是指校长在专业化发展中所遵守的道德规范体系，是在作为人所应遵守的社会公共道德基础上，从校长这一特殊角色定位出发，站在专业化发展的视野来遵循的更高层次的道德规范体系。它以社会公德为基础，高于其要求水准，它不仅是校长专业化发展的本身需求，也是建设优质学校的需要。校长为每个学生健康成长负责，是校长专业道德的核心，公平公正的做事，尊重教师的成果等，更有助于学校健康稳定、和谐的发展。

校长的专业精神，包含了奉献精神、创新精神、合作精神、学习精神，对于学校的发展，四方面缺一不可。

校长的反思意识，校长的成长是以“学习——实践——反思——提升”为基本模式不断循环反复，从而持续向前发展的。校长的反思意识是连接实践与提升两个环节的重要桥梁。校长通过不断的反思，找出学校发展的主要矛盾和次要矛盾，运用所学的知识做深层次的思考，寻找解决问题的最好办法，而且还要把自己的反思做记录，以便作为以后继续反思与提升的资源，反思意识对学校的发展至关重要重要，使学校发展少走弯路。

吉林省通榆县苏公坨学校

马秉扬

校长是教育者、领导者和管理者，校长在学校中处于领导地位，基于学校的实际，提供学校的发展远景，指导学校的发展，保证通过有效的组织和管理实现学校目标和任务。过去有句老话：“一个好校长就是一所好的学校”，这句话有一定的道理，校长的素质高与低的确决定着学校办学质量的好与差。

在谈校长的专业素质时，我们先理解一下“素质”这个词语含义。“素质”的含义可归纳为两类：一类是指先天生成的素质。《辞海》（1988年版）将素质解释为“人的先天的解剖生理特点，主要是感觉器官和神经系统方面的特点，是人的心理发展的生理条件，介不能决定人的心理内容和发展水平”；一类是指后天养成的素质。《现代汉语辞典》里诠释为“素养”，即“修习涵养”是指在人的自然秉赋基础上通过后天培训和养习而获得的身心状态或能力。教育学解释素质的概念是，人在先天生理条件的基础上，受后天环境和教育的影响，通过个体自身的生活与社会实践，养成比较成熟稳定的身心发展的基本品质。

首先了解一下当好一名校长的标准，然后才能明确校长的专业素质在办学中带来哪些影响。

教育部出台的《校长专业标准》，明确义务教育学校校长专业标准由五个基本理念：“以德为先”、“育人为本”、“引领发展”、“能力为重”、“终身学习”。

以德为先是道德使命，要求校长坚持社会主义办学方向，贯彻党和国家的教育方针政策，将社会主义核心价值体系融入学校教育全过程，依法履行法律赋予的权利和义务。校长首先要做到热爱教育事业和学校管理工作，具有服务国家、服务人民和社会责任感和使命感；其次要做到改造职业道德规范，立德树人，为人师表，公正廉洁，关爱师生，尊重师生人格。

育人为本是办学宗旨，是把促进每个学生健康成长作为一切工作出发点和落脚点：要求校长扶持困难群体，推动平等接受教育；遵循教育规律，注重教育内涵发展，始终把全面提高义务教育质量放在重要位置，使每个学生都能接受有质量的义务教育；树立正确的人才观和科学的质量观，全面实施素质教育，为每个学生提供适合的教育，促进学生生动活泼的发展。

引领发展是角色定位，即校长作为学校改革发展的带头人，担负着引领学校和教师发展，促进学生全面发展与个性发展的重任。校长要秉承先进的教育理念和管理理念，建立健全学校各项规章制度，完善学校目标管理和绩效管理机制，实施科学管理、民主管理，推动学校可持续发展。

能力为重是实践导向，是将教育管理理论与学校管理实践相结合，突出学校管理的实践能力和创新能力，不断提高与完善规划学校发展，营造育人文化，指导课程教学，引领教师成长，优化内部管理和调适外部环境等方面的能力。坚持

实践、反思、再实践、再反思，强化专业能力提升。

终身学习是个人素养，即牢固树立终身学习的观念，将学习作为改进工作的不竭动力。校长要不断的优化知识结构，提高自身的科学文化素养，与时俱进，及时把握国内外教育改革与发展的趋势，注重学习型组织，使学校成为师生共同学习的家园。

以上标准是做一名合格校长的基本标准。但是从以上的基本标准可以看出，校长的素质能力有学校办学过程中起着多么至关重要的作用。校长可以说，校长的每一言、每一行、每做一件事都会给学校师生带来相应的结果，影响着学校的发展前景。

因此，校长不只是用权力去领导、管理、调控，更主要的是用教育思想、精神、风范来影响、引领学校。高素质的校长一定具备深邃的教育思想、振兴民族教育的责任感、“上善若水，厚德载物”的博大情怀、躬行实践的行动力，魅力四射的人格力量。专业素质高的校长即教育家型的校长，一定会明确办学的主要内涵是办优质学校、优质教育，做到以人为本，以学生为中心，按教育规律办事，以自己的人格力量去影响人，以自己的教育智慧去感染人，以自己的教育实践去培养人。一个教育家型的校长能激发职工热情，培养大批人才，有丰富的教育方法；能与时俱，形成办学风格，实现学校特色化。因此校长的专业素质对学校的发展起着重要的作用。

一、校长的教育思想和办学理念是学校的灵魂

教育思想和办学理念是学校发展的理想和基本目标，是校长对教育的理解和对自己学校情况的理性分析。校长应该把这种理念转化为具体的、大家认同的观念，形成具体的可操作目标，只有这样才能办出自己学校的特色和个性来。学校要想发展，要想办出特色，必须要有创新。别的学校现成的东西生搬照套不行，固守着一种模式也不行，必须根据自身学校的实际，通过自己的思考和实践，创新思路，这就是与时俱进的创新精神。

二、校长的远见卓识，是搞好学校的品牌建设的关键

较强的业务素质是时代的需要，是胜任校长工作的前提。校长要善于学习，勤于思考，勇于实践，不断构筑自身合理的知识结构，这样在工作中才能做到游刃有余，得心应手，才能成为内行校长。在这种情况下，校长的学习更需要注意方法，抓住重点。注意方法，抓住重点，就要在两个方面下功夫：一是带着工作中的问题去学习，即有的放矢；同时，把所学的新知识运用到指导工作中去，即学以致用。二是要围绕办大事、思考大问题去学习，不能漫天撒网，平均用力。还要常思考，在学中思、思中学，把学和思有机的融合起来。当校长的过程，就是不断学习知识和更新知识的过程，就是不断将所学到的知识运用于实践的过程。

三、校长的人才战略，是搞好学校品牌建设的保障

对于校长的“领导”，不在于如何去“管”人，而在于如何去“影响”人，让教师“主动”地做他应该做的事情。所以，校长的职责应该定位在“引领”和“指导”上，并由此充分发挥其他干部和广大教职员工的积极性和创造性，这是校长领导的一种理念。当然也包括用自己的思想和行为“引领”教职员工努力工作、用心工作、快乐工作，指导教职员工科学工作、用脑工作、有效工作。对校长来说，发现不了人才，还可以说是水平问题。而浪费人才就是品质问题了。正确地使用人才，必须有一个好体制。这个体制包括用崇高的理想激励人才，用宏

大的事业凝聚人才，用合理的待遇奖励人才，用深厚的感情留住人才。这样的体制建立了，学校的人才队伍建设才有根本保证。校长管理学校，除了人性化管理，还要靠规章制度来保障。做一任校长，留给学校的最好“礼物”之一，就是一整套规章制度。校长和规章制度建设的最佳关系，就是校长的办学思想都外化在所建立的规章制度之中了。

四、校长的校园文化意识，是搞好学校品牌建设的着力点

学校文化是一种学习文化，学校不只是学生学习的场所，而且也是所有教职员工的学习场所，是教师专业不断成长的场所。教师的学习应该成为学校管理、改革、发展的重大策略，在学校大兴学习之风，形成浓厚的学习氛围。学校文化是一种探索和研究的文化。教育具有普遍规律，但教育作为一种实践活动，它的情境性、具体性、个性是很强的。所以学校的办学思想、教育教学行为，需要结合其实际来探索和把握。课堂教学是一个探索的过程，学校管理是一个探索的过程，所有的教育行为是一个不断提出问题、解决问题的过程。在教育专业层面深入地研究教育现象、探索教育规律，就会形成一个学习、研究、交流、表达的氛围。

五、校长的人格魅力，是搞好学校品牌建设的催化剂 校长在工作中若要充分调动每一个人的积极性，就必须做到知人善任，了解、相信和依靠教职工，得到他们的爱戴和拥护，校长的人格魅力从中得到体现。以校长诱人的人格魅力，来带动全校“一盘棋”的工作。人格的魅力，概括起来也是四句话：一是“无欲则刚”。职位无大小，凡事只在一个公字。校长只有无私欲，一身正气，两袖清风，责在人先，利在人后，才能立世有威信、改革有底气，才能团结人、有感召力。这也就是古人说的“公则四通八达，私则偏向一隅”。一个校长思想的最高境界，不应把校长这一职业当作谋生手段或提升社会地位的阶梯，而应在平凡的工作中努力地实现自己人生价值，并且把这一职业当作自己的第二生命。二是“有容乃大”。厚德载物，宽容得众。当校长，器量须大，心胸须宽，要记人之功，容人之过，这 样才能团结各种性格的人才，听得进各种不同的意见，保护好、调动好、发挥好所有人才的积极性、主动性和创造性。三是带着爱心工作。当校长，要把所有的教职员工作为自己的兄弟姐妹，要爱群、乐群、利群。所谓爱群，就是要热爱你的集体，热爱你的同事；所谓乐群，就是要把与同志们共事当作一种缘份，当作一种至高的乐趣；所谓利群。就是要敢于并善于为职工排忧解难。为职工谋福利求实惠。四是带着激情工作。一个想干事会干，能干成事的校长，是一个充满激情的校长。校长要有干事的冲动，要有成功的渴望，要不断提出新的奋斗目标。校长的激情可以感染教师，教师的激情可感染学生，校长、教师、学生的激情融合在一起，校园才能充满浩然正气、蓬勃朝气、昂扬锐气，学校的事业才能永葆生机活力。

总之，校长的素质、能力，对于一所学校的发展具有巨大的作用。校长在整个办学过程中处于学校管理系统的核心地位、主导地位、决策地位，校长的思想、行为和作风在学校工作中影响全局。学校的发展，必然离不开校长专业素质的提高。因此，校长应该将《义务教育学校校长专业标准》作为自身发展的基本准则。增强专业发展自觉性；大胆开展学校管理实践，不断创新；努力成为教育教学和学校管理专家。使学校真正成为培养人才的摇篮，促进学校持续、健康发展！

浅议校长专业素质与学校发展的关系

通榆县第八中学

王金耀

人们都说具有正确的教育理念和办学思想、有魄力、有决心、有恒心。有科学的教育观和学生观，把“以生为本”落到实处、具有人格魅力的校长是全校师生的精神领袖。也就是说一位好校长就能带出一批好教师，就能办出一所好学校，这说明校长作为学校领导者的校长，其学识水平、个人影响力、原创精神、决策技能、课程领导力等对学校发展和变革具有决定性意义。现代社会的发展，要求校长应该是教育专家、管理专家、沟通专家、学术领袖。这就要求校长要具备时代的眼光，社会的良知，正确的理念，独到的见解，坚韧的品格，广阔的胸怀，宽厚的胸襟，阳光的心态，法治的精神，规范的操守，专业的能力，渊博的知识、健康的体魄等优良的素质，这样才能保障教育的均衡发展和学校的特色建设。那么学校校长的专业素质对学校发展的影响又有哪些呢？下面仅从校长的办学理念、校长的人才战略和校长的人格品质等三个方面并结合我校办学实践谈几点认识：

一、校长的先进教育思想是学校建设的基础。

先进的教育思想和办学理念是学校发展的理想和基本目标，所以校长对教育的理解和分析影响着学校制定的各项政策和未来发展。因此，校长应该把这种先进的教育思想和理念转化为具体的、大家认同的观念，形成具体的可操作目标，只有这样才能办出自己学校的特设和个性来。学校要想发展，要想办出特色，就必须要有创新。别的学校现成的东西生搬照抄不行，固守着一种模式也不行，必须根据自身学校的实际，通过自身的思考和实践，创新思路，这就是与时俱进的创新精神。

二、校长的人才战略是学校发展的保障

校长的领导，不在于如何行使权利，而在于如何去影响人，让教师主动地去做他应该做的事情，调动教师的积极性和创造性，用自己额思想和行为“引领”教职工努力工作、用心工作、快乐工作，“指导”教职员工科学工作、用脑工作、有效工作。这样的良性体制建立了，学校的人才队伍建设才有根本保证。我觉得，在提倡学校精细化管理的今天，一定要把关注教师的精神状态，纳入到工作的重要议事日程，要唤醒教师的教育激情，为他们营造和谐奋进的“玫瑰园”，让他们有施展才华的舞台，以此培养他们的成就感和幸福感，让他们真切地感受到：这里有“玫瑰花”，就在这里跳舞！下面结合我校的做法，谈谈怎样以克服教师职业倦怠为突破口，抓教师队伍建设。

1.目标导向，自我定位——唤醒教育激情

我校教师大多住在铁东，上下班路途远，交通不便，因为有住宿生，晚间还有晚自习。时间久了，教师容易出现了消极颓废情绪产生疲倦，他们对教学工作的乐趣也就会逐渐减退，进而失去当初的冲劲和激情。

基于以上特征，我们把引导教师建立合理的职业观念和专业期望当作师德教育的重心，让他们明确各自的角色职责，帮助他们合理规划各阶段的专业目标，从而唤醒他们的教育激情。

一是目标导向。根据现代教师发展的要求，我们学校制定了《通榆八中教师学习理论提高业务能力和管理水平实施办法》。从自我定位，发展轨迹，前景目标等方面帮助教师设计好自己的专业成长规划，让教师做到心中有太阳，确定自己奋斗的方向。以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，引导教师拔尖，促进教师成名。同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

二是师徒共进。我们全面启动教师“青蓝工程”，将新老教师一一结对，确定近期目标和长效目标，在思想上互补，在业务上互帮，在心理上互纳。年轻教师向老教师学敬业思想，学教学经验，明确自己的角色及自我人生价值；老教师向年轻教师学新理念，新的教学手段和信息，在青年教师激情的感召下重新找回教育生命的青春。这样，师徒形成合力，为他们的职业幸福插上翅膀。

2.专业引领，读书增蕴——丰润教育人生

“只有学习精彩，生命才会精彩；只有学习成功，人生才会成功。”我们特别注重引领教师读书，鼓励教师多读书，读好书。设置了教师提高袋。并要求教师把读书笔记连同他们的个人成长规划、工作计划、工作总结、教学反思等一同装入教师提高袋中。积累教师个人成长的过程资料，使教师在积累中提高、在提高中成长、在成长中发展。我校很多教师的教师提高袋都是精品。（如韩秀梅老师的提高袋就有厚厚的五本）每一名教师的提高袋既是教师的阅读史、又是教师的专业成长史。他们真正在读书中增长了知识，从读书中吸取了精神营养，从读书中寻找快乐，在读书中丰润自己的教育人生。

3.搭建平台，竞露才华——展现个性风采

教育是关注人的生命成长的工作，因而教育者自身对人类精神领域有着更高级的需求，他们渴望有能力和成就，希望自己工作出色，渴望被人注意，受人尊重和欣赏。为此，我们努力为教师发展搭建立体平台，重视教师专业成长，鼓励支持教师外出培训学习并坚持《外出培训教师汇报制度》。最大限度发挥培训的辐射作用。在管理中引进竞争机制，让教师们在各自不同的领域里充分展示自我，通过 教学能手评比、教学示范研讨、班班通与学科教学整合课件制作比赛、高效课堂观摩课等多种形式来促进教师共同发展，和谐发展。在教学分工上，我们不仅将教师放在他们合适的岗位，更重要的是考虑他们发展的空间，力求让教师在其专长范围内发挥最大的潜能，以此提升自身生命价值；在教师评价上，我们力求发扬闪光点，通过全面、多元的评价来肯定教师的长处，树立教师的自信；教师会体验到自身的价值所在，自豪感、幸福感也会潜滋暗长。

4.人文关怀，多元评价——体验快乐人生

让教师克服职业怠倦享受幸福，学校不仅要有规范的管理制度，更要有一个充满人文关怀的环境。因此，在过程管理上，我们淡化“管”，注重“理”，帮助教师理清工作思路和方法，帮助教师排忧解难，做到管而不死，活而不乱，在日常生活中，我们互相尊重，坦诚相待，凡遇教师家的喜事丧事，我们校领导总是集体去祝贺或吊祭，刮风下雪天，我校领导会义务接送有晚自习的教师。为了增强凝聚力，教师节，我们都要举行教师联欢会或茶话会。这些朴实的做法，拉近了教师与领导，教师与管理制度的距离，让他们感到了集体的温暖，使人文关怀在过程管理中发挥作用，最大限度地激活教师的制度认同感和情感归属感。

三、校长的人格品质是学校发展的催化剂

校长拥有良好的人格品质，就会以人格魅力感染教师，教师有了工作热情就校的教育事业才能永葆生机和活力。首先，校长要公平、公正。职位无大小，凡事只在一个公字。校长只有无私欲，一身正气，两袖清风，责在人先，利在人后，才能立世有威信。改革有底气，才能团结人、有感召力。一个校长思想的最高境界，是不应把校长这一职业当作谋生手段或提升社会地位的阶梯，而应在平凡的工作中努力地实现自己的人生价值，并且把这一职业当作自己的第二生命。其次，作为校长，度量要大，心胸须宽，要记人之功，容忍之过，因为谁都有犯错的时候，学校是个小社会，什么性格的人都有，只有放宽心胸，才能团结各种性格的人才，听得进各种不同的意见，保护好、调动好、发挥好所有人才的积极性、主动性和创造性。最后，校长要有爱心，要把所有的教职员工当作自己的兄弟姐妹，谁家有困难都主动帮忙解决，有钱的出钱，有力的出力，像一家人一样，这样工作起来才和谐、愉快，才有凝聚力。

总之，校长的能力、素质，对于一所学校的发展具有巨大的作用。校长在整个办学过程中处于主导地位，校长的一个思想、一个行为甚至都会影响整个学校的工作。学校要想发展，必然离不开校长专业素质的提高。要想当一名好校长，就必须不断学习，努力提升自身各方面的素质，极力把学校建设成为真正培养人才的摇篮，促进学校持续、健康地发展。

校长要：

多用“关注”代替“威严”，多用“倾听”代替“命令”，多用“引领”代替“控制”，多用“情感沟通”代替“批评指责”！

**第四篇：第三期简报（本站推荐）**

讷河市国家税务局创先争优活动

简报

第3期(共3期)

讷河市国家税务局

创先争优活动领导小组办公室2024年8月6日

市国家税务局学习刘香平

先进事迹推动创先争优工作开展

连日来，讷河市国税局采取支部学习、部门集中学习、个人自学等多种形式，认真学习了刘香平同志先进事迹，推进创先争优工作开展。该局积极开展“四个一”活动，进一步掀起学习刘香平同志先进事迹热潮。

一是开展一次集中学习。各单位再组织一次集中学习刘香平同志的先进事迹，认真学习刘香平同志的爱岗敬业、踏实苦干、真诚付出、刻苦专研、清正廉洁和意志坚韧六种精

神。以刘香平同志为榜样，加强党性修养，弘扬优良作风，爱岗敬业，改革创新，在本单位形成崇尚先进，学习先进，争做先进的良好氛围。

二是撰写一篇心得体会。学习活动中，全体干部通过对刘香平精神使自己最感动的是什么？最值得学习的精神是什么？最受鞭策的是什么以及心灵深处所引起震撼的不同感受和理解，结合自身思想意识和工作实际，撰写一篇心得体会文章，切实在工作中向刘香平同志学习，立足岗位，扎实工作，以良好的精神状态和务实的工作作风投入到税收工作中。截止8月16日，该局共计收到学习心得89篇，其中已精选3篇优秀心得报送市局。

三是开展一次自查活动。把学习活动与创先争优活动相结合，要求干部职工，自觉对照刘香平同志的先进事迹，查找自身思想、工作作风中存在的差距和不足。责任意识、服务意识是否浓厚，是否做到急纳税人之所急，想纳税人之所想，纳税人的利益是否充分维护。工作作风是否勤奋务实，是否做到了依法办事，廉洁奉公，工作纪律遵守是否严格。针对不足制定整改措施，戒掉工作中的“慢性病”，切实转变机关工作作风，树立良好国税形象。

四是为纳税人办一件实事。号召全局干部职工，立足岗位，主动为纳税人服好务，解难事。局领导针对企业的难点问题，主动联系市委、市政府协调沟通，共同破解难题。税

收管理员，多次深入企业，为企业出谋划策；办税服务厅立足岗位，向纳税人发放调查问卷，开展纳税服务情况调研。全局上下秉成一致，把刘香平精神落实到工作中，努力践行科学发展观，以扎实的工作和优秀的业绩，全面推进讷河市国税事业又好又快发展。

报：中共讷河市委争先创优活动领导小组办公室

发：国税局党组成员、各科、室、分局(所)、厅、信息中心，存档

共印：30份

**第五篇：第三期简报**

四川省2024年教师和校长省级培训中小学高层次人才研修项目

——新任特级教师研修（高中）

成都师范学院培训班

培训简报

第 三 期

成都师范学院“省培计划”项目办 主办 2024年5 月18日 成都师范学院教育科学学院 承办 本版编辑 ：李大勤

基本内容

[国培报道] 一、四川省2024年教师和校长省级培训中小学高层次人才研修项目——新任特级教师研修（高中）成都师范学院培训班新都一中考察学习

二、教师专业标准——李小融教授讲座

三、高中特级教师进课堂

四、参观佛教文化——宝光寺

五、培训感言

[图片新闻] [培训报道]

到新都一中考察学习

2024年5月18日上午9:00，四川省2024年中小学高层次人才研修——新任特级教师研修（高中）培训班走进新都一中，深入考察学习。

首先由新都一中刘旭东校长做《先试先行 高位高为》专题报告，向与会专家、四川省100名新任特级教师、新都一中教师代表汇报新都一中发展规划及教师专业成长情况。刘旭东校长殷切希望此次培训机会，在培训中与专家、同行深入交流、共同发展，以实现教学实践到教育理论的跨越、提升教育理念和教育教学管理能力。

其次，新都区教育局局长黄兴文向全体与会人员做了《新都区抓好四个突出 发挥名优教师示范、引领、带动作用》专题报告，介绍新都区“三香”文化特色发展进程，也诚恳地邀请特级教师们为新都教育出谋划策。

教师评价标准与专业成长

—— 李小融教授培训讲座

5日15日上午，四川省2024年100名新任特级教师及高中新任校长培训班请来了成都师范学院教育科学学院首席专家李小融教授为参训学员们做培训讲座。

李教授讲座题目为----《教师专业成长与评价》。他从教师专业成长的标准诠释入手，最后向学员们传授评价教师专业的基本方法，让学员们重新认识教师专业评价，通过这次讲座，学员收获良多、受益匪浅。

聆听讲座的还有新都一中部分教师。

职后哺养职前 高中特级教师进课堂

2024年5月15日下午，教科院承担的四川省新任100名特级教师培训项目走进新都一中、一中实验学校、一中城北校区。为了充分利用难得的优质教育资源，教科院组织全体特级教师学员走进一校三址的新都一中，深入了解学校文化、管理和各科课堂，110名特级教师充分享受了一场别样的教育大餐。

培训感言1

培训感言2

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！