# 思想政治教育方法论案例分析

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-12-31

*第一篇：思想政治教育方法论案例分析思想政治教育方法论案例分析——从“电熨斗烫伤”事件看中国学前教育的现状案例背景：2024年12月14日，江苏省兴化市一民办幼儿园14日发生一起7名幼儿被老师用微型电熨斗烫伤的事故，引发社会各界对“幼儿园暴...*

**第一篇：思想政治教育方法论案例分析**

思想政治教育方法论案例分析

——从“电熨斗烫伤”事件看中国学前教育的现状

案例背景：

2024年12月14日，江苏省兴化市一民办幼儿园14日发生一起7名幼儿被老师用微型电熨斗烫伤的事故，引发社会各界对“幼儿园暴力”问题的再次关注。事件发生在兴化市板桥幼儿园大（1）班，当时该班老师易某（当事人）因部分幼儿调皮嬉戏一时气愤，对嬉戏幼儿大声呵斥，并用带余热的微型熨斗触碰幼儿，导致7名幼儿面部被烫伤。家长发现孩子受伤时，易某谎称是上厕所时小朋友相互拥挤不小心摔伤的。目前，被烫7名幼儿中，3名幼儿已到园上课，1名退学，1名在家休养，2名伤情较重的幼儿恢复良好。肇事的老师易某被幼儿园辞退，并被警方处以拘留10天，罚款500元的处罚。

据当事人易某交代，事发前，她取回被同事借用的电熨斗后回到教室，发现几个孩子正在嬉戏打闹，由于制止不了，一时气愤，情急之余，就顺手拿起熨斗触碰孩子脸部以进行吓唬。考虑到熨斗已从插座上拔下超过10分钟，易某误以为不再发烫，不想最终造成伤害。

16日晚，兴化市委市政府就此事召开新闻发布会。发布会介绍，兴化板桥幼儿园是一家私人幼儿园，其教师都是园方聘请的社会人员。易某当时所用的熨斗约有鼠标大小，是用来熨烫鞋垫的。易某将熨斗从插座上拔下一段时间后，误以为不再发烫，借此吓唬孩子，谁知最终闯了祸。

事后，兴化板桥幼儿园园长童女士在接受记者采访时称，易某已经被警方带走。对于记者关于易老师为何用电熨斗烫孩子的疑问，童园长表示，她也说不清楚。记者询问童园长，易老师当时所用的电熨斗从何而来，她明确表示“幼儿园本身没有这个东西”，并称电熨斗已被警方取走。同时，园方也承诺带孩子去上海治疗。（主体内容载自新华社、《扬子晚报》）

补充材料：

为什么会出现这种情况？有人认为，问题的症结点在于，我们缺乏爱的教育。教育家苏霍姆林斯基说得好：“教育技巧的全部奥秘就在于如何爱学生。”无独有偶，我国著名教育家夏丏尊先生也说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不称其为池塘，没有爱就没有教育。”遗憾的是，个别老师缺乏起码的耐心，更不要说爱心了，他们一看到孩子不顺眼就恶语相加，学生要不听话就暴跳如雷，甚至饱以老拳。老师的爱心哪里去了？职业责任感哪里去了？

在幼儿园成为“萝卜快了不洗泥”的香饽饽的社会背景下，幼儿教师特别是民办幼儿园教师的素质令人堪忧。日前，温家宝总理在北京两所幼儿园调研时强调，把发展学前教育摆到重要位置，千方百计解决学前教育供不应求问题，通过立法把发展学前教育纳入法制轨道，不仅要重视幼儿园的硬件建设，更要重视师资建设。

有关部门对幼儿教育管理粗放，监督缺位。学前教育已经成为目前“性价比”最低的教育。幼儿园一方面是天价收费，另一方面却在想方设法压低教育成本，使得幼儿教师的工资待遇普遍较低，导致优秀人才不愿从事幼教工作，于是，大量素质低下甚至没有从业资格的“社会人员”进入了幼教队伍。人员资质问题，幼儿园监管问题等，涉及到政府责任；而最大限度降低事件的发酵效应，注定是当地政府考虑政府声誉与官员的责任，抑或还有地方官员最在意的“地方形象”等等，所以鬼都不信的说法，政府“信”了。

案例分析：

近年来我国频繁发生幼儿园安全事故，造成了极大的社会不良影响。幼儿园安全事故频繁究竟原因何在？其不良影响又会有哪些？我国学前教育方面的管理现状又是如何的？

我们该怎么做？今天就让我们带着这些疑问，就上述“电熨斗烫伤”事件来展开剖析。

首先我们必须承认上述案例是一个学前教育安全事故的典型案例。幼儿园的安全事故，我们可以从校外和校内两个方面来区分，但是最终其关联于幼儿园安全管理问题。由以上案例中，我们看到虽然孩子被送到了幼儿园这个本应该是一个安全场所的地方，一个锻炼孩子天性的地方，结果却给孩子的生命安全造成了威胁，对孩子的幼小心灵带来了沉重伤害。这发生的一切，各方都有其说辞。但是我们站在一个比较客观的角度来看待这件事，我们该怎样思考？

在此，我们就以上案例做一下分析。

（一）安全事故发生的原因分析：

说到安全事故发生的原因，我们可能会从很多的角度来思考。但是今天我们仅就我国学前教育问题及其各学前教育机构的角度来进行分析。

① 学前教育的相关法律、规章、政策等相对缺失。从近年来多发的幼儿园安全事故中，我们会发现其实幼儿园安全事故频发是与我国学前教育的相关法律规定政策的缺位有着密切关系的。众所周知的，国家各项公共事业建设都是与国家相关政策法律离不开的，如果国家政策法律缺位将会导致整个公共事业建设的止步不前或则是问题层出不穷，幼儿园安全事故频发正是因为我国在学期教育方面的相关政策和法律仍显不足。

② 学前教育机构的管理制度并未完善。

从“电熨斗烫伤“事件来看，我们会发现学期教育机构在管理问题上存在巨大漏洞。这个漏洞主要表现为对幼师的培训、管理不足，使得幼师素质难以提高，甚至连最基本的法律意识都很淡薄。

③ 学前教育的资格认定存在问题，特别是表现在对幼师的甄选问题上。

我们都知道，学前教育是一个人行为习惯和个性养成的非常重要阶段，是接受启蒙教育的人生根基。所以小孩子在学前教育阶段所遇到的人和事会对其一生产生巨大的影响。既然如此，我们在学前教育的资格认定，特别是对幼师的甄选方面必须慎重。在选择幼师的时候，一定要特别注意该幼师的个人品质、个人习惯（生活习惯等）及其个人的教育风格等。我们更加倾向于招收有爱心的幼师，善于引导孩子养成良好习惯，激发孩子创造力的幼师。

④ 相关政府部门对学期教育机构的监管乏力。

层出不穷的幼儿园安全事故的发生，很大程度上与相关的政府部门的监管缺位是脱不了干系的。政府部门是一个很好的外部监督力量，可以科学地规范和引导学前教育机构的管理制度，而且这种影响力量是具有足够的实效性的。但是一旦政府部门监管不力，必然会在客观上造成教育机构的疏忽，而致使在学前教育的管理上漏洞百出。

⑤ 社会监督缺失。

其实我们当前所处的社会，在学前教育等公共事业方面存在一个误区，人们普遍地认为像学前教育等公共事业责任只在于政府部门和教育机构。其实不然，学前教育等公共事业是全民的事业，是应该得到广大人民群众的积极参与的。如果说单凭某个政府部门或则是某个教育机构来独自承担这份社会责任，那么必然会导致这个事业在发展过程中出现诸多不安全因素。

⑥ 我国当前学前教育在理念上已见落后。在谈到学前教育理念问题时，我们可以相应地对照一下西方发达国家的教育经验。我们会发现在西方国家，教育理念有着非常显著的特点，即人性化、主体化特点，善于积极培养孩子的创造精神，注重孩子的习惯养成。其实国内的学前教育也应该在理念上更新，注重人性化和科学化管理。这样才可能避免诸多的安全问题，甚至减少其他相应的问题。

（二）安全事故频发后果分析：

在众多的幼儿园安全事故发生之后，社会各个层面都会受到重大的影响。

① 对人民群众的生命财产安全造成极大的威胁。

众多安全事故所带来的最直接的后果就是侵害了人民群众的生命财产安全，致使人民利益受损。

② 对包括教育在内的社会公共事业的建设带来不良影响，致使公共事业公信度受损。诸多的安全事故带来的不只是人员安全，还会对各项公共事业建设带来不良影响。事故频发必定引起广大群众神经的紧张，从而造成其对社会公共事业的信任度降低，进而影响整个社会事业的发展。

③ 对国家下一代造成巨大的心灵伤害。

身体的伤害是悲痛的，但是心灵的伤害更是无比沉痛。正处于学前教育阶段的孩子，正处于身心的成长期，外部的影响将会对其性格的塑造，能力的培养有着重大的决定性意义。但是此时的孩子心理素质低，自我保护意识弱，很容易受伤害，而且在受伤之后，心理负担很难在短时间内放下。这样一来，不良的外部影响将会限制一个孩子一生的发展。

案例启示：

在以上对“电熨斗烫伤”事件进行原因和后果分析之后，我们会发现我国当前的学前教育现状不容乐观。集中表现为以下几个问题：

① 学前教育理念落后； ② 学前教育管理制度存在不足； ③ 学前教育的重视程度有待提高； ④ 学前教育的公众参与度有待提高。

结合这个案例，针对这些问题，我们该如何怎样做才能减少学前教育安全事故频发的问题，保证下一代健康成长呢？我认为我们应该从以下几个方面重点着手：

① 转换学前教育理念，实行人性化、科学化管理。我们必须意识到学前教育的对象是一个极其特殊的群体。这个特殊可以从对象本身的心理素质、成长经历等方面来理解，也可以从国家长远发展的角度来理解。总之，学前教育问题是一个极其慎重的问题。所以我们必须在日常的学前教育实践中总结经验，发现不足，积极地更新教育观念，发扬人性化、科学化管理的精神。重视孩子的主体性，做到以人为本，实施“爱”的教育，让孩子在一个良好的学习生活环境中健康成长。

② 重视学前教育，关注学前教育的制度建设。国家相关部门应该重视学前教育，加强对学前教育机构的监管，必要时应该加大对学前教育的投入。另外必须强调在学前教育的幼师资格认证方面必须有极其完备的制度，不仅要求在甄选过程中要注意选择具有较高道德素质、专业知识和能力的幼师，而且还要做好日常的培训工作，加强教育工作者法制教育。

③ 加强公民教育，做好公共宣传，引导社会公众积极关注学前教育，并使之参与到学前教育的环节当中来。

学前教育属于公共事业，是应该得到广大公众的广泛关注的。这种关注不能仅仅停留在关注相关安全事故、关注学前教育的价格浮动等问题，而是要求公众参与到学前教育中来，加强对教育机构的监督，并积极主动地为学前教育出谋划策。而且更为重要的是公众要积极地为孩子们创设一个安全、健康的社会环境，保证孩子能在良好的外部环境下成长成才。当然，在此我也要强调一下家庭在学前教育过程中的巨大作用。我认为家庭应该是学前教育的一部分，应该是与正规的学前教育机构的整个教育环节联系在一起的。这样一来才能保证孩子在接受的教育上有一个连贯性。

最后让我们在“电熨斗烫伤”事件中再次警醒自己，积极关注学前教育问题，重视对祖国下一代的教育、保护工作，以实际的行动构建和谐社会。

**第二篇：思想政治教育方法论**

思想政治教育方法论

1、方法，就是人们在认识世界和改造世界的过程中，为达到预期目的所采用的手段或方式。

2、方法论，简言之，就是关于方法的学说或理论。它以方法作为研究对象，探讨方法的形 成、变化和发展的规律，方法的性质和作用，特点和功能以及各种方法的联系等问题。

3、所谓思想政治方法，就是教育者对受教育者在思想政治教育过程中所采用的思想方法和 工作方法，或者说，是教育者为了达到一定的目的对受教育者采用的手段和方法。

4、所谓思想教育方法论，就是在唯物辩证法指导下，为了认识和解决人们的思想、观点和 立场问题，采用的有诸种方法所构成的科学体系，简单地说就是关于思想政治教育方法的理 论体系。

5、思想政治教育方法论的层次结构 第一层次是哲学方法，第二层次是一般科学方法，第三层次是具体的科学方法。

这些科学方法也是有层次结构的，按照方法适用的范围，大致可分为以下几个层次，第一，思想政治教育的原则方法。第二，思想政治教育的具体方法。第三，思想政治教育的操作方式。

第四，思想政治教育方法的运用艺术和技巧。

6、当代西方国家思想政治教育方法的特点： ⑴宗教方法的传承性 ⑵学科方法的多样性 ⑶教育方式的渗透性 ⑷选择方法的自由性

7、当代西方国家思想政治教育的主要方法 ⑴道德认知发展方法论。第一，道德讨论法。第二，公正团体法。

⑵价值澄清方法论。它强调了四个关键因素，一是要以生活为中心，主要解决生活中的问题； 二是要求接受现实，三是要求进一步思考、反省，并作出多种选择； 四是培养个人深思熟虑地进行自我指导的能力。⑶社会学习方法论

8、获取思想信息的途径

第一，从人们生活和工作的客观条件入手。第二，从人们所从事的本职工作入手。第三，从人们之间的相互关系入手。第四，从分析社会环境入手。

9、思想信息分析的作用

首先，思想信息分析是由收集到处理的必经阶段。

其次，思想信息分析是把握思想活动的本质和规律的关键环节。

再次，思想信息分析是思想政治教育工作者主观与客观相一致的重要保证。

10、思想信息分析的特点

第一，思想的能动性，决定了思想信息分析必须着眼于动态分析。

第二，思想的内在性，决定了思想信息分析必须透过人们的言行认识其思想本质。第三，思想的开放性，决定了思想信息分析必须放在一定的环境中来进行。

第四，思想的多样性，决定了思想信息分析必须从中把握人们思想的共同本质和主导方面。

11、思想信息分析的内容重点有两个方面 第一，分析客体的思想信息。第二，分析教育环境的有关信息。

12、优化思想信息分析还需要创造和提供一定的主客观条件。条件之一，是尽可能占有丰富而真实的思想信息资料。

条件之二，是提高思想政治教育工作者分析思想信息的能力。条件之三，是为思想信息分析提供必需的先进的现代技术手段。

13、矛盾分析法

就是要从“模糊杂乱的大堆事物的现象”中揭示出固有的矛盾，认识矛盾的两个侧面及其相 互关系，把握矛盾的性质，提出解决矛盾的措施的方法。在运用矛盾分析法分析思想信息时，要把握好以下几点： ①发现思想矛盾 ②区分两类矛盾 ③把握矛盾特性

14思想信息的系统分析法，也就是要把思想政治教育的各种信息作为一个系统来研究，即把思想信息系统作为相互作用和相互依赖的若干组成部分（要素）构成的，具有特定结构和功能、并从属于更大系统（环境）的有机整体来研究，着重分析和把握思想信息系统的整体与部分、部分与部分、系统与环境的相互联系、相互作用、相互制约的关系，从中发现人们 的思想活动和思想政治教育发展变化的规律，为思想政治教育的决策和实施提供科学依据。

15思想信息系统分析法重点包括以下内容： ①思想信息系统的要素分析 ②思想信息系统的结构分析 ③思想信息系统的环境分析 16比较分析法

主要是通过对比分析各种复杂思想信息之间的相同点与不同点，以全面深

刻地认识和把握人们的思想活动及细想政治教育的本质、特征和发展变化规律的方法。这一方法在思想信息的分析中有着广泛的运用和作用。①比较分析法的作用

第一，有利于思想信息资料的整理分类。第二，有利于认识思想现象的普遍联系。

第三，有利于深化对思想本质特征的认识，以避免对思想信息认识的表面化。②比较分析的主要方法 纵向比较法。

横向比较法。

③运用比较分析法的要求 必须遵循可比性原则

必须选定合理的比较标准

17思想政治教育决策的左营主要表现在以下四个方面 第一，确立明确的思想政治教育目标。第二，选择正确的行为。

第三，科学地利用条件和时机。

第四，适应和驾驭现代社会的复杂环境。18思想政治教育决策的程序

一、确定内容和目标

二、提出可行性方案

三、进行方案评估和选优

四、组织方案实施

19、理论教育法的具体方式 ①讲授讲解 ②理论学习③宣传教育 ④理论培训 ⑤理论研讨

20、所谓批评，就是指出缺点错误，分析产生的原因并提出克服的意见。

所谓自我批评，就是自觉地公开地对自己的过失、缺点、错误进行剖析和检查。自我批评的目的在于揭露并消灭我们的错误和缺点。

21、批评和自我批评对个人进步和党的集体组织的积极作用具体表现： 一是具有抵制各种错误倾向影响

二是克服缺点和错误，纠正思想和行为偏向，朝着正确目标前进的调节作用 三是具有统一认识，增强团结，坚强党的组织，增强党的战斗力的推动作用。

22、批评与自我批评的方式

①直接式批评与渐进式批评②参照式批评与评估式批评③监督式批评与揭露式批评④商讨 式批评与警醒式批评

23、批评与自我批评运用的条件

第一，批评与自我批评要有明确的目的。

第二，民主是开展批评与自我批评的根本条件

第三，要善于把表扬和批评结合起来

第四，要注意批评与自我批评的方式

23、疏导教育法

就是指对人民内部的思想认识问题既不堵塞言路，又要善于引导，帮助人民群众提高思想认识。

疏导教育法是思想政治教育广泛而经常使用的方法，是思想政治教育的主要方法。

首先，它是符合人们思想发展规律的

其次，坚持疏导教育法，是我们党和社会主义制度的性质决定的另外，在现代社会条件下，开放环境为人们的事业、生活、观念提供了更多的比较与选择机会。

24、疏导教育法的具体方法

①分导

②利导

③引导

运用疏导教育法，要注意两点：

第一，要创造社会主义民主条件，使人们敢于讲真话。第二，疏导教育法虽然运用很多，但也不是万能的。

25、激励教育法

所谓激励，就是激发与鼓励。

吉利教育法，就是激发人们的主观动机，鼓励人们朝着正确目标努力的方法。激励教育法的途径和方式是多种多样的，几种常用有 ①目标激励

所谓目标激励，就是通过设置和树立理想和目标，激发人们为实现理想和目标而奋斗。

②奖励激励

所谓奖励激励，就是对人们的思想行为表现给予肯定、表扬或给予否定、批评。

③竞争激励

所谓竞争激励，就是通过评比、比较造成一种相互竞争，不甘落后，争取优胜的状况

26、预防教育法，就是针对人们可能或将要发生的思想问题与行为偏向，事先进行教育，防 止思想问题与行为偏向发生，或者讲思想问题与行为偏向制止、消灭在萌芽状态。

首先，预防教育能增强思想政治教育的先导性。

其次，预防教育能提高思想政治教育的主动性。

第三，预防教育能强化思想政治教育的有效性

27、预防教育的具体办法

①普遍预防与重点预防

②明示与暗示

③启示与警示

28、青年心理咨询的主要内容

第一，青春萌动过程中的心理咨询。

第二，自我意识发展过程中的心理咨询。

第三，情感丰富过程中的心理咨询。

第四，人生准备过程中的心理咨询。

29、心理咨询的具体运用

①心理咨询的一般步骤

心理咨询一般分为掌握材料、分析咨询、检查巩固四个步骤

②心理咨询的具体方法

第一，疏导咨询法。

第二，交友谈心法。

第三，自我调控法。

30、所谓思想政治方面的综合教育，就是一唯物辩证法关于全面的观点、联系的观点和发展的观点为指导，运用系统论的方法，把各个方面或各种方法的思想政治教育有机联系起来，使之成为具有最佳教育作用的教育整体。

所谓综合教育法，是教育主体在把握各种教育方法各自特点及共同趋向的基础上，通过协调综合，形成为共同目标服务的统一性方法，是教育主体同时或者先后运用多种方法进行综合教育的措施和手段。

31、综合教育的必要性

思想政治方面的综合教育，在现代社会条件下，更加重要和必要。首先，人们的思想和行为是在相互联系，相互制约的主客观条件和各种复杂因素影响下产生和发展的，只有采取综合教育的措施，才能使正确的思想和行为得以形成、发展和巩固，使不正确的思想和行为得到预防、抑制和纠正。

其次，人们生活在社会之中，总是要与沸腾的社会生活息息相关，其思想往往鲜明地打着时代的烙印。

另外，随着现代科学技术的迅速发展和我们社会的全面进步，各项工作，各个学科领域都出现了社会化、综合化的新趋势。

32、综合教育的作用

第一，形成教育合力。

第二，具有综合教育效果。

33、思想政治教育的反馈调节，主要有以下几个特点：

①原则性与灵活性的统一。②准确性和及时性的统一。③精确性和模糊性的统一。

34、完善反馈调节制度

一是要用制度来强化反馈调节系统的整体效应。

二是要用岗位责任制确保反馈调节渠道的畅通。

三是要用制度来保障其反馈调节所需的畅所欲言、令行禁止的民主氛围，贯彻民主集中制。

35、检测评估的指标内容

思想政治教育检测评估的指标，是根据教育目标和评估对象的实际情况所制定的，它反映一定的教育在数量和质量方面的要求。

①思想政治教育效能评估 ②思想道德素质评估

36、检测评估的程序 ①确定指标及指标体系

②确定权重系数

③设立指标等级

④进行试评，检测评估方案 ⑤开展评估，做出结论

37、思想政治教育研究的重要意义

首先，思想政治教育研究有助于提高人们对思想政治教育的科学认识水平

其次，思想政治教育研究有助于增强人们进行思想政治教育的实践能力，促进思想政治教育 工作紧跟时代步伐前进。

再次，思想政治教育研究能积极促进思想政治教育学科的建设和发展。

第二，具有综合教育效果。

《思想政治教育方法论》复习大纲

第一章

思想政治教育方法论及其体系建构 第一节

思想政治教育方法论的研究对象

一、思想政治教育方法论的涵义

1．所谓“方法”就是人们在认识世界和改造世界的过程中，为达到预期目的所采用的手段或方式。方法不是实体因素，而是知识工具；是联系主体、客体和各种实体的关系因素、中介因素、是在活动中才存在的动态因素，活动停止，方法也就消失。

所谓方法论，就是关于方法的学说理论。方法论一般指哲学方法论。它以方法作为研究对象，探讨方法的形成、变化和发展的规律，方法的性质和作用、特点和功能以及各种方法的联系等问题。

2．思想政治教育与方法论

所谓思想政治教育方法，就是教育者对受教育者在思想政治教育过程中所采用的思，想方法和工作方法，或者说，是教育为了达到一定的目的对教育者采用的手段和方式。

所谓思想政治教育方法论，就是在唯物辩证法指导下，为了认识和解决人们的思想、观点和立场问题，采用的由诸种方法所构成的科学体系，简单地说就是关于思想政治教育方法的理论体系。

二、思想政治教育方法论的研究对象

第一，就思想政治教育方法形成、变化和发展的规律。

第二，研究思想政治教育方法的联系规律。

第三，研究思想政治教育方法的具体规律。

第四，研究思想政治教育方法的发展趋势。

第二节

思想政治教育方法论的理论基础与知识借鉴

一、思想政治教育方法论的哲学基础

辩证唯物主义和历史唯物主义，是思想政治教育方法论的哲学基础。

二、思想政治教育方法论的学科理论基础

思想政治教育学原理是思想政治教育方法论的理论基础； 思想政治教育方法论是思想政治教育学原理的具体运用。

三、思想政治教育方法论的知识借鉴

第一种类型，既有部分教育内容交叉，又可直接引入某些教育方法的学科。这类学科主要有理

论学、心理学、社会学、美学等。

第二种类型，借鉴学科的某些理论和方法，移植而成为思想政治教育方法。属于这类学科的主要有教育学、系统学、科学等。

第三节

思想政治教育方法论的功能与特点

一、思想政治教育方法论的功能

第一，为思想政治教育活动与研究指明方向。

第二，是完成思想政治教育和研究任务的工具。

第三，是建立思想政治教育学科理论的方式。

二、思想政治教育方法论的特点

第一，学科性和革命性的统一。

第二，实用性与规范性的统一。

第三，渗透性和交叉性的统一。

第四节

思想教政治育方法论的体系结构

一、思想政治教育方法论的层次结构

思想政治教育方法论主要研究思想政治教育学科的科学方法。大致可划分为以下几个层次：第一思想政治教育的原则方法。这一层次的方法包括实事求是的根本方法，群众录象的方法，理论与实践相结合的方法，精神鼓励与物质鼓励相结合的方法，思想政治教育与业务工作相结合的方法等。第二，思想政治教育的具体方法。这一层次的方法包括：思想信息收集方法，思想分析方法，思想

政治教育决策方法，思想政治教育的基本方法、一般方法、综合方法、特殊方法，思想政治教育反馈调节、总结评估方法等。第三，思想政治教育的操作方式。这一层次的方法是具体方法的实际运用，是具体方法在不同范围、不同条件下的特殊方式，它具体方法更加程序化、规范化，更具有应用性。如果想分析方法中，就有矛盾分析法、系统分析法、因果分析法、比较分析法、典型分析法、定性定量分析法等。第四，思想政治教育方法的运用艺术和技巧。

二、思想政治教育方法论的体系建构

第一，思想政治教育方法论的纵向发展结构。

第二，思想政治教育方法论的横向体系结构。思想政治教育方法论体系可以建构相互联系的三大部分方法，即思想政治教育认识方法，思想政治教育工作方法，思想政治教育调节评估方法。

第二章

思想政治教育方法的历史发展 第一节

中国古代思想政治教育方法

一、中国古代思想政治教育方法的特点

1．伦理方法的传承性

2．教育方式的内在性

首先，在治国教民方面，儒家强调以德教民，让民众归服，而不应用刑法强行施加使命众消极逃遁。其次，在个人修养方面，儒家提出了“内圣外王”的重要方法，内修圣人之道，外施王者之政。

3．使用方法的强制性。

二、中国古代思想政治教育的主要方法

1．教化方法

第一，教育灌输 第二，“化民成俗”。第三，身教示范。第四，践履笃行。

2．修身方法

第一，学思结合方法。第二，自省方法。第三，克己方法。第四，慎独。所谓慎独，是指人们在独处无人注意的情况下，能自觉按一定的政治和道德准则 思考和行动，而不做任何坏事。

第二节

西方国家思想政治教育方法

一、西方国家思想政治建设方法历史发展

西方国家思想政治教育方法，大致经历了三个相对明显的发展阶段。从古代到 19 世纪，西方国家的政治教育和道德教育同宗教紧密结合，教育方法主要是宗教方法。从 19 世纪到第二次世界大战期间，西方国家强调权威管理和教育，权威教育方法起主要作用。从二次世界大战前后到现在，西方国家从多个学科角度研究道德教育和政治教育，学科方法争相发展。

二、当代西方国家思想政治教育方法的特点

1．宗教方法的传承性

2．学科方法的多样性 多样性主要表现在以下几个方面：第一，多学科开展对道德教育研究，理论与方法种类繁多。第二，道德教育和思想行为控制理论与方法纷呈各异。第三，选择、使用教育方法多样化。

3．教育方式的渗透性

4．选择方法的自由性

三、当代西方国家思想政治教育的主要方法

1．道德认知发展方法论

柯尔伯格在具体运用道德认知发展理论过程中，提出了两种主要教育方法： 第一，道德讨论法：这一方法概括起来讲，就是通过引导学生对道德两难问题开展讨论，诱发认知冲突，达到促进积极的道德思维，从而促进道德判断发展的方法。在运用这一方法时，教育者首先要设计一定的道德两难问题或问题情境，能引出儿童的各种道德观点，引起儿童认知冲突。第二，公正团体法。这一方法十分强调团体的教育力量和民主管理的教育作用，其方法要点是：一是在创设公正团体中培养团体成员的公正观，努力提高团体的公正水平；二是发展团体的民主管理，建立平等公正的人际关系，给每个人提供参与管理和承担责任的机会；三是创造团体的民主风气，形成相互之间的良好感染；四是发展团体中的自我教育、保证团体教育的落实并取得成效。柯尔伯格的道德认知发展方法论还包括价值分析法、问题探讨法等。

2．价值澄清方法论 在运作过程中，价值澄清方法论强调四个关键因素，一是以生活为中心，主要解决生活中的问题；二是要接受现实，即原原本本地接受他人，不必对他人的言行进行评价；三是要求进一步思考、反省，并作出多种选择；四是培养个人深思熟虑地进行自我指导的能力。除了要考虑这四个关键因素之外，还按选择、珍视、行动三个阶段，七个步骤（即自由选择、从多种可能中选择、对结果深思熟虑地选择、珍惜爱护自己的选择、确认自己的选择、依据选择行动、反复地行动）来进行操作。

3．社会学习方法论

社会学习方理论也叫观察学习理论和认知一行为主义理论。社会学习理论强调观察学习是行为获得的基本学习方法，认为学习既是反映过程，也是认知过程，还是自我强调过程，人的复杂行为就是通过观察、模仿、再经认知过程运作而不断形成的。思想政治教育方法的继承与改革 第一节

坚持继承与改革的统一

一、坚持在继承的基础上进行改革和发展

在对待传统问题上，根据历史经验要注意防止和克服两种倾向。一种是借口历史条件的变化，借口思想政治教育内容和方法的变化，贬低、否定思想政治教育方法优良传统在新时期的意义和作用。另一种倾向是，无视历史条件的变化，把特定条件下的理论和方法绝对化，拒绝研究新情况，总结新方法。

二、坚持在改革的过程中富裕传统方法新内容

思想政治教育方法的改革创新是时代的要求，是改革、开放和发展社会主义市场经济体制的要求。

第二节

继承党的思想政治教育方法的优良传统一、党的思想政治教育方法的历史发展

党的思想政治教育方法的历史发展党的思想政治教育方法初步形成于 20 世纪二三十年代。在这个时期，马克思主义普遍原理同中国革命具体实际相结合的方法论原则，里，理论联系实际的原则，马克思主义的灌输教育，以及调查研究的基本方法在实践中均已初步形成。思想政治教育法初步形成的标志是毛泽东同志的重要著作 《古田会议决议》 和 《反对本本主义》的发表。1935 年遵义会议以后，党更加成熟起来。在此基础上，毛泽东同志撰写了《实践论》和《矛盾论》，为思想政治教育提供了社学方法指导，为思想政治教育理论和方法的成熟准备了理论条件。1942 年的延安整风运动期间，毛泽东同志发表了《改造我们的学习》、《整顿党的作风》等重要著作，标志思想政治教育方法的成熟。从 1956 年开始全面建设社会主义的十年和“文化大革命” 十年中，使党的思想政治教育及其方法受到极“左”错误的影响而遭受重大损失。尽管存在“左”倾错误的严重干扰，但党的思想政治教育的优良传统仍有所发扬，思想政治教育方法在这个时期仍有一定的发展。

二、继承思想政治教育的正确方针、原则和方法

第一，继承思想政治工作的正确方针。

我们党不仅提出了思想政治教育工作要为实现党的基本路线服务的指导方针，而且提出了做好

思想政治工作具体工作方针，这就是要坚持民主的、说服教育为主的疏导方针。

第二，继承理论与实际相结合的原则。

理论与实际相结合，既是思想政治教育应当遵循的原则，也是我们学习马克思主义理论应当树立的学风。

第三，继承言教与身教相结合的原则。

第四，继承解决思想问题与解决实际问题相合的原则

第五，依靠群众，齐抓共管 第三节

思想政治教育方法的改革创新

一、邓小平改革创新教育方法的贡献

第一、把善于学习、解放思想与研究新情况，解决新问题结合起来。

第二，说服教育与执行制度相结合。

第三，发扬革命精神与重视物质利益相结合。

第四，依靠群众与以身作则相结合。

此外，邓小平还在新形势下，继承和发展了百花齐放、百家争鸣的方针和批评与自我批评的方法。另外，邓小平同志针对我国社会中存在的问题，针对改革开放过程中出现的新的错误倾向，强调批评的武器一定不能丢。

二、人民群众新时期教育方法的探索

在改革开放初期，为了开展群众性的思想政治教育，提高全民族思想道德素质，全国广泛开展了“五讲、四美、三热爱”活动，把思想政治教育同人民群众的实践创造活动结合起来，收到了十分明显的效果。后来，深入持久的精神文明建设活动又为新时期思想政治教育提供了新的形式、新的内容和新的方法。近年来，在思想政治教育上又有许多改革和创新。

第四节

思想政治教育方法的发展趋势

一、思想政治教育方法的发展条件

1．马克思主义的指导 2．当代社会的伟大实践 3．现代社会环境内容的影响 4．开展思想政治教育方法的研究和探索

二、思想政治教育方法的发展趋势

1．分化和综合相统一的发展趋势

思想政治教育方法发展的分化趋势，是思想政治教育向各个不同领域拓展深入的结果。思想政治教育向未来领域拓展，必须发展超前教育与预防教育。思想政治教育向微观领域拓展，就是向人们内心世界的深入。思想政治教育向宏观领域的拓展，首先就是要面向社会主义现代化建设，并围绕社会主义现代化建设这个中心开展教育活动。其次，思想政治教育要面向世界、要研究国外的思想政治教育理论与方法，进行分析、比较、批判、选择借鉴有用的知识与方法，丰富和发展思想政治教育方法论体系。思想政治教育方法发展的综合趋势，是思想政治教育向相关领域的渗透，与相关学科的结合。

2．思想政治教育方法的社会发展趋势。

3．思想政治教育手段现代化的发展趋势。第四章

思想信息的获取方法

第一节

获取思想信息的途径和时机

一、获取思想信息的途径

第一，从人们生活和工作的客观条件入手。

第二，从人们所从事的本职工作入手。

第三，从人们之间的相互关系入手。

第四，从分析社会环境入手。

二、获取思想信息的时机

获取思想信息的时机，主要在阶段转折、事件交替、矛盾冲突和偶然事件发生的时候。具体有以下几个方面：一是国内外出现重大事件时，特别是关系到我们党和国家的利益的事件发生时，可能在人们的思想上引起强烈反响。二是改革开放和社会发展触及人们传统观念和利益时，必然会产生各种新的思想问题。三是生活阶段发生交替，思想与新的环境不相适应时。四是在举行重大竞赛、隆重机会、盛大节日庆祝的前后。五是进行考核鉴定、升职晋级、入党入团，受到表扬、批评或处分时。六是工作或学习不顺利、测试不及格、身体不好，情绪低落时。七是使徒关系、同时关系、上下级关系不好，发生矛盾或冲突时。八是家庭关系、亲友关系产生新的矛盾和家庭、亲友遭受不幸时。九是工作或环境差，经济困难，物质生活条件不好，精神文化生活得不到满足时。十是发生 意外事故和受到挫折时。第二节

社会调查方法

一、调查方法的作用与要求

调查思想情况，获取思想信息，是分析和解决思想问题的前提条件，是思想政治教育的首要环节。以获取思想信息为内容的调查，要坚持实事求是的根本原则，调查者主要从以下三个方面着手：敢讲真话，力戒弄虚作假。相信群众，力戒居高临下。正确对待不同意见，力戒偏听偏信。

二、调查的具体方式方法

1．访问调查法

访问调查法也叫询问调查法，这种方法最大的优点是灵活性强，富有弹性。访问调查主要有两种方式。第一种方式：开调查会，也叫开座谈会或叫集体访问。第二种方式：个别访问，也叫个别询问、个别谈话。这是调查者围绕某个调查内容单独访问被调查者获得思想信息的一种方法。

2．书面调查法

书面调查的方法是采取各种表格或体温的形式询问调查对象，以获取思想信息的方法。对思想情况进行书面调查，常有的两种方式：一是问卷调查。问卷调查是数学方法在调查中的运用，是一种运用统计原理于调查思想信息的方法。这种方法也可称之为统计调查法。

二是民意测验。民意测验也是一种书面调查的方法，是发扬社会主义的一种好方式。

3．普遍调查法

普遍调查简称普查，或叫全面调查，是对所要调查的整体，逐一不漏地进行调查。普查的特点是涉及范围广，工作量大。它的优点是对所调查的内容能够全面了解，准确度高，其缺点是时间性强，不可能对情况了解得很深很细。

4．抽样调查法

抽样调查是从研究对象的总统中按照一定的方法选择部分对象进行调查，并将其调查结果推论到原来的总体。抽样调查比普遍调查能节约时间，又节约人力和资金，还不普遍调查详细深入，因此，这种方法在思想调查中运用较多。

5．典型调查法

典型调查是以所考察的对象在初步了解的基础上，从中选取少数具有代表性的单位或个人，进行周密系统的调查。

6．文献调查法

文献法也叫历史法。它是间接收集思想信息的一种方法，是利用第二手材料的方法。

三、调查的艺术与技巧

思想调查主要有两个困难环节：一是如何真诚善意地接近群众，为调查创造良好的前提条件；二是怎样灵活地谈话，有效进行当前调查。

1．接近调查者的技巧

交友接近方式：采取交朋友的方式进行调查。

求同式接近方式：所谓求同式接近方式就是调查者努力寻找被调查者的共同点，从而取得共同语言的方式。

自然式接近方式： 所谓自然式接近方式，就是轻松和谐的气氛中，在不引人注目的情况下接近。

直接式接近方式：所谓直接式接近方式，就是在调查开始时，开门见山，“打开窗户说亮话”，直截了当地说明调查者的身份，讲明调查意图和调查主题，不试探摸底，不转弯抹角。迂回式接近方式：所谓迂回式接近方式，就是调查者与被调查者不直接谈，及调查内容，而又使被调查者接受调查的一种接触方式。

2．访谈调查技巧

这些技巧主要有：了解对方，寻找心灵窗口。了解对方包括两方面内容，一是了解对方的表现和性格特点，根据情况，发话提问。二是要尽可能了解对方的一般特点，如对方喜欢什么，追求什么，反感什么，忌讳什么，以及对什么敏感等，要有所了佳，谈话发问，要能打开对方的心扉，引起共鸣。语气亲切，态度平易近人。言之有物，问话具体明确。注意启迪，用心广开言路。循序渐进，注意问话程序。体察情绪，保持和谐气氛。

第三节

观察体验方法

一、观察体验方法的作用与应用原则

1．观察、体验方法的作用

观察方法和体验方法，是获得感性认识、搜集思想信息的基本方法。运用观察、体验方法获得的现象和材料，是第一手的，是十分珍贵的材料，它可为正确鉴别这些现象和材料，抓住现象的本质，提供可靠的事实根据。

2．观察、体验方法的应用原则

正确地使用观察、体验方法，必须坚持两个基本原则。坚持观察的客观性。坚持观察的全面性。

二、观察体验方法的类型与方式

1．直接观察与间接观察

所谓直接观察，是指观察者与被观察这接触去感知被观察者的各种现象。这种观察也叫实地观察。所谓间接观察，是指观察者利用一定的观察工具或其他手段去观察研究对象的方法，如通过录音、录像、转述、记治本日志等观察方式，都是间接的具体方式。

2．定性观察与定量观察

确定人和集体的性质和特点以及断定事件和现象之间是否有关系的观察，叫定性观察；描述人和集体活动的范围、程度、规模等数量方面的观察，叫定量观察。

3．主题观察与转向观察

自始至终围绕既定目的的或计划进行的观察，叫主题观察，当进行主题观察时，发现了与原来主题无关，或干扰原主题的具有重要价值的新现象，使观察目的发生转向，提出新的主题，这种观察叫转向观察。

4．描述性观察与分析性观察

对观察对象的外部特征和现象进行描述的观察。分析性观察则是对对象实质的探索观察，这种观察要更多地运用逻辑思维方法，多用语错综复杂的情况。

三、观察的程序与局限

1．观察的程序

观察在思维的支配下一般有两种程序，一种是循序程序，一种是递进程序。

2．观察的局限

首先，观察方法只能用来感知人和集体现象，而有的现象能够反映人和集体的本质，有的不一定反映人和集体的本质。其次，观察方法在运用过程中，也受到许多条件的局限。再次，观察方法由于不能对有关变量像实验法那样进行控制，因而不能肯定被观察者的行为变化是有何种因素引起的。

第四节

思想预测方法

一、思想预测的可能性与必要性

思想预测对思想政治教育科学化的作用主要表现在以下两个方面： 为制订思想教育计划和规范未来提供依据；对进行预防、争取主动提供保证。

二、思想预测的条件和步骤

进行科学的思想预测，主要有三个方面的条件：一是调查者主观方面的条件，二是思想信息资料方面的条件，三是对形势和环境的熟悉。

思想预测的大致步骤是：收集思想资料。熟悉形势和环境。选择预测方法。

三、思想预测的具体方法

1．判断性预测法

这种方法主要靠预测者的经验、知识和综合分析能力进行预测，所以也可称为直觉经验预测法。

2．因果预测法

所谓因果预测法，就是通过思想变化的因果联系预测思想动向的一种方法。

3．规范性预测法

这种方法是以社会发展的需要和预想的目标为基础，来估测目标时可能出现的各种思想倾向，倒推至目前的状况，提前打招呼并作好预防。

4．类推预测法

这种方法也叫类比法或引申法，它从共同因素的发觉与类似现象的发展来预测未来的发展趋势。

5．征候分析法

这种方法主要通过某种思想苗头的产生来觉察未来的变化。它主要用于预测日常的思想状况。

四、思想预测的困难和局限性

首先，人的思想和行为虽然有它自己的发展规律，但是，由于人的思想和行为总是呈现出极其复杂的状况，其内在本质常常被大量的现象掩盖着，使人们很难一下子认识它的发展规律。其次，思想预测由于受到多种客观条件的限制，只能在某个条件下做到大体上相对正确，甚至可能包含某些错误。即使是科学的预测，也不可能对今年将要发生的一切事情作出百分百准确的预测。第三，影响预测的因素不仅多，而且各种因素变化快，思想预测只能是一种动态预测，只能根据人们思想实际的变化，不断修正，不断逼近，使预测的准确度不断提高。第五章

思想信息的分析方法

第一节

思想信息的分析及其优化

一、思想信息分析的作用

首先，思想信息分析是思想信息由惧到处理的必经阶段。其次，思想信息分析是把握思想活动的本质和规律的关键环节。再次，思想信息分析是思想政治教育工作者主观与客观相一致的重要保证。

二、思想信息分析的特点

第一，思想的能动性，决定了思想信息分析必须着眼于动态分析。第二，思想的内在性，决定了思想信息分析必须透过人们的言行认识其思想本质。第三，思想的开放性，决定了思想信息分析必须放在一定的环境中来进行。第四，思想的多样性，决定了思想信息分析必须从中把握人们思想的共同本质和主导方面。

三、思想信息分析的优化

优化思想信息分析首先需要了解思想信息分析的内容和重点。思想信息分析的内容重点有两个方面：第一，分析客体的思想信息。第二，分析教育环境的有关信息。

优化思想信息分析还需要创造和提供一定的主客观条件。条件之一，是尽可能占有丰富而真实的思想信息资料。条件之二，是提高思想政治教育工作者分析思想信息的能力。条件之三，是为思想信息分析提供必需的先进的现代技术手段。

第二节

思想信息分析的基本方法

一、矛盾分析法

在运用矛盾分析法分析思想信息时，要把握好以下几点：1.发现思想矛盾2．区分两类矛盾 3．把握矛盾特性：首先，要着重分析在诸思想矛盾中起主要的、决定作用的思想矛盾，即找出主要思想矛盾并加以分析。其次，分析主要思想矛盾的主要方面。第三、分析思想矛盾的转化。

二、系统分析法

思想信息的系统分析法重点包括以下内容： 1．思想信息系统的要素分析

首先，要对思想信息系统的子系统或要素进行科学划分。其次，要对思想信息系统的子系统或构成要素的具体情况进行分析。

2．思想信息系统的结构分析

思想信息系统的结构分析，就是寻求思想信息系统的合理结构，以实现思想信息系统整体结构合理化、整体交通最优化的分析方法。它包括：第一，结构模型分析。第二，结构层次分析。第三，结构优化分析。

3．思想信息系统的环境分析

思想信息系统的环境分析，主要是分析思想信息系统的环境状况及其对思想信息系统的影响。

三、因果分析法

思想信息的因果分析法就是分析思想信息、思想现象的因果联系的方法。它主要用于分析各种思想形成、发展和变化的原因及其所引起的后果。

1．思想信息因果分析法的特点

第一，因果联系的普遍性。第二，因果联系的顺序性。第三，因果联系的多样性。

思想信息因果分析法又具有不同于一般因果分析法的自身特点，这种特点是由思想信息因果联系的特殊性所决定的，它表现在：

第一，主观和客观的关系。第二，思想和行为的关系。第三，个体和群体的关系。

2．思想信息因果分析法的运用

在思想信息分析中，按所起的不同作用，可以将因果分析法分为两大类：追因法和溯果法。

四、比较分析法

1．比较分析法的作用

在思想信息分析中运用比较分析法具有以下重要作用： 第一，有利于思想信息资料的整理分类。第二，有利于认识思想现象的普遍联系。第三，有利于深化对思想本质特征的认识，以避免对思想信息认识的表面化。

2．比较分析的主要方法

纵向从较法。它是比较同一对象的思想在不同时期内的发展、变化的方法。

横向比较法。这是对具有并存或并列关系的不同对象的思想的相互比较分析。

3．运用比较分析法的要求

必须遵循可比性原则。必须选定合理的比较标准。

五、定性定量分析法

1．定性定量分析及其作用

定性定量分析法是关于认识对象的性质方面和数量方面的研究方法。定性分析是为了确立认识对象的性质或类型而进行的分析，主要解决“是不是”、“是什么”等问题。定量分析是为了确定认识对象的规模、速度、范围、程度等数量关系而进行的分析，主要解决“是多大”、“有多少”等问题。

定性分析的重要作用表现为它是我们认识事物的起点，能够帮助我们从质上划清一事物同其他 事物的界限。

定量分析也具有重要作用。在确定了事物的性质后，对事物进行定量分析，能更全面、更精确、更深刻地认识事物。

2．运用定性定时分析应注意的几个问题

首先，必须把定性分析和定量分析结合起来。其次，要注意研究思想信息多方面的质和量。第三，思想信息的定量分析要注意掌握一定的模糊度。思想政治教育的决策方法

第一节

思想政治教育决策的作用和特点

一、思想政治教育决策的作用

第一，确立明确的思想政治教育目标。第二，选拔正确的行为。第三，科学地利用条件和时机。

第四，适应和驾驭现代社会的复杂环境。

二、思想政治教育决策的特点

首先，政治教育决策是弱结构化问题的决策。

其次，思想政治教育决策具有明确的价值取向。

第三，思想政治教育决策具有前瞻性。

第四，思想政治教育决策是一个动态的过程。

三、思想政治教育决策的原则

1．目的性原则 2．整体性原则 3．关联性原则

4．预见性原则 5．可调性原则

第二节 思想政治教育决策的方法和类型方法和类型

一、战略性决策和战术性决策

战略性决策是指决定思想政治教育工作发展方向、解决全局性的重大问题的决策。

战术性决策是指在思想政治教育工作过程中解决局部性或具体性问题的决策。

战略性决策和战术性决策的关系，反映了决策工作的佤和局部的辩证关系，二者既有区别，又是相一致的。

二、规范性决策和非规范性决策

决策按其解决问题形式的不同，可分为规范性决策和非规范性决策。

规范性决策是指对解决经常重复出现的思想认识问题所作的决策。

非规范性决策是指对解决首次出现的新、问题所作的决策。

三、确定性决策和非确定性决策

决策按其所处条件和行动结果的不同，可分为确定性决策和非确定性决策。

当决策者对所要解决的问题的未来发展情况有比较准确的预测。并对每一个行动方案所要达到 的结果有确定的把握时所作的决策，就叫作确定性决策。

当决策都对所要解决的问题的未来发展情况虽有一定的了解，但由于种种条件的不同，对所决策问题将会面临何种具体情况，每一行动方案将会达到何种结果，都难以完全确定，这种决策，就叫作非确定性决策。

四、集团决策和个人决策

决策按其主体是由集团还是由个人作出的不同，又可分为集团决策和个人决策。

第三节

思想政治教育决策的程序

一、确定内容和目标

二、提出可行性方案

三、进行方案评估与选优

四、组织方案实施 第七章

思想政治教育的基本方法 第一节

理论教育法

一、理论教育法的根据

灌输原理仍然是进行马克思主义理论学习、教育、宣传的理论根据。

二、理论教育法的具体方式

1．讲授讲解

讲解法，也叫讲授法，是教育者通过口头语言向受教育者传授理论知识，解释政治和伦理概念，论证哲学和科学社会主义原理与道德原则，阐述思想发展变化规律的教育方法，是一种他人灌输的方法，是使用最多，应用最广的一种理论教育方法。

2．理论学习

理论学习是人们通过有组织、有计划地集体学习或个人自觉学习来掌握马克思主义理论和党的路线、方针、政策的方法，是一种自我灌输的方法。

3．宣传教育

宣传教育是运用大众传播媒介向人们灌输正确理论和先进思想的方法，是一种普遍灌输的方法，也是一种形象灌输的方法。

4．理论培训

理论培训是通过办培训班、讲习班来学习理论的一种方法。这种方法适应了现代社会学科建设和实际工作科学化的要求，广泛受到重视和应用。

5．理论研讨

理论研讨是采用研究、探讨的方式来进行理论学习和理论教育的方法。

三、理论教育法的条件

在使用理论教育法时，教育者和受教育者首先要完整准确地理解理论的内容，正确全面地俯和掌握党的路线和方针政策。其次，运用理论教育法一定要联系实际，善于引导人们运用马克思主义的立场、观点和方法观察问题，解决问题，不能空讲道理，死记概念，否则，教育就会出现脱离实际的教条主义倾向。第三，运用理论教育法时，要坚持正面说理，以理服人，并能寓情于理，激发受教育者学习的情感和举，启发教育者积极思维，使教育生动活泼，富有吸引力，防止教育出现形式主义倾向。

第二节

实践教育法

一、实践教育法的根据

马克思主义的认识信纸是实践教育法的理论根据。这是因为：首先，社会实践是人的正确思想形成发展的源泉。其次，社会实践是人的思想发展的动力。再次，社会实践是思想认识的目的和检验人的思想的标准。

二、实践教育法的方式及发展

1．劳动教育

劳动教育是思想政治教育的重要途径，是实践教育的主要方式。劳动教育，主要是通过生产劳动和公益劳动来进行的，还包括义务劳动、实习劳动、家务劳动等。

2．社会服务活动

所谓社会服务活动，就是运用智力、知识、技能、体力等方式，为人们提供帮助、解决困难的活动。社会服务活动是服务者志愿参加的有组织、有目的的实践活动，是实践教育的重要方式。

3．社会考察

社会考察是通过认识和研究社会，提高受教育者思想认识和分析社会问题能力的方法。进行社会考察，首先要根据思想政治教育的要求，确定考察任务、对象和范围，提出考察计划。其次，教育者要组织教育者一起研究和制订考察计划，充分了解考察的意图和要求。第三，指导受教育者参加实际考察活动，做好调查记录，随时整理资料，进行分析研究，写出考察报告。

第三节

批评与自我批评的方法

一、批评与自我批评的作用

所谓自我批评，就是自觉地公开地对自己的过失、缺点、错误进行剖析和检查。自我批评的目的在于揭露并消灭我们的错误和缺点。

这种积极作用的具体表现是：一是具有抵制各种错误倾向影响，“抵抗各种政治灰尘和政治微生物侵蚀我们同志的思想和我们党的肌体”的防御作用；二是具有克缺点和错误，纠正思想和行为偏向，朝着正确目标前进的调节作用；三是具有统一认识，增强团结，坚强党的组织，增强党的战斗力的推动作用。

二、批评与自我批评的方式

直接式批评，渐进式批评 参照式批评，评估式批评

所谓参照式批评，就是参考和仿照某些人或事而进行的批评。

所谓评估式批评，就是按照本单位、本部门大家共同遵守的准则和要达到的目标来进行检查、评价所开展的批评。

3．监督式批评与揭露示批评

这是两种由不同职能部门所采用的批评方式，前者是由监督部门和群众团体通过检查、督促，针对存在问题所开展的批评，后者是由宣传舆论单位利用大众传媒对揭露出来的问题所进行的批评。

4．商讨式批评与警醒式批评

商讨式批评是带有商量、讨论的口气，与被批评者交换意见的批评。所谓警醒式批评，就是措词尖锐，语调激烈，使被批评者警觉清醒的批评。

三、批评与自我批评运用的条件

批评和自我批评运用行好，一定要注意运用的条件。这些条件主要有以下几点：

第一，批评与自我批评要有明确的目的。

第二，民主是开展批评与自我批评的根本条件。

第三，要善于把表扬和批评结合起来。

第四，要注意批评与自我批评的方式。

第四节

基本方法的相互关系和整体作用

一、基本方法的相互关系

理论联系实际的方法。知行统一的方法。改造主观世界与改造客观世界相结合的方法。

二、基本方法的整体作用

第八章

思想政治教育的一般方法 第一节

疏导教育法

一、疏导教育法的涵义

疏导教育就是指对人民内部的思想认识问题既不堵塞言路，又要善于引导，帮助人民群众提高思想认识。

疏导教育法是思想政治教育广泛而经常使用的方法，是思想政治教育的主要方法。首先，它是符合人们思想发展规律的，是以正确处理人民内部矛盾的理论依据的。其次，坚持疏导教育法，是我们党和社会主义制度的性质决定的。另外，在现代社会条件下，开放环境为人们的事业、生活、观念提供了更多的比较与选择机会；现实生活中经常出现的情况，除了要运用相应的制度进行规范外，更需要采取疏导的方法进行教育和引导。

疏导教育法的具体方式： 1．分导 这种方式把群体存在的某种情绪、思想问题化整为零，减少群体成员之间的互相感染，可以集中教育力量突破重点。2．利导

所谓利导，就是因势利导。思想政治教育要做到因势利导，首先要掌握思想发展的规律和发展趋势，顺乎社会向前发展的潮流，引导和推动思想向正确方向发展，不可违背思想发展的规律而逆潮流而动。其次，要抓住教育的有利时机，掌握火候，择机而发，不要轻易放过了教育的有利时机而造成教育被动。第三，要充分利用教育的有利条件，克服不利因素，充分发挥和开发人们自身的积极因素，克服消极因素。3．引导

所谓引导，就是启发诱导。是教育者指导受教育者主动、积极、自觉地提高思想认识的方法。

运用疏导教育法，要注意两点：

第一，要创造社会主义民主条件，使人们敢于讲真话。

第二，疏导教育法虽然运用很多，但也不是万能的。第二节

比较教育法

一、比较教育法的涵义

比较教育法是将两种不同现象或事物的属性、特点进行比较鉴别，引出正确的结论，用以提高思想认识的方法。

二、比较教育法的具体运用

1．比较鉴别法

它是通过比较对照辨别真伪、是非以及正确与错误，提高人们思想认识的教育方法。

2．回忆对比法

它是回想过去，对比现在，从中得出有益结论以提高人们政治觉悟和思想认识的教育方法。

3．类比法

它通过某些属性相似的两类教育对象或两类现象的比较，推出他们在其他属性上也相似的一种教育方法。

在运用比较教育法时，应注意以下问题：

第一、在运用类比方法的时候，一定要注意人或事物的性质、条件、特点等属于同类，具有可比性。

第二，对比不能只从事物的形式和现象上比，而应着重从内容上、本质上比。

第三，我们必须全面地进行比较，即“综合对比”，这样才能科学地认识事物。

第四节

自我教育法

一、自我教育法的条件

自我教育法是受教育者按照思想政治教育的目标和要求，主动提高自身思想认识和道德水平以及自觉改正自己错误思想和行为的方法，简单的说就是人们自己教育自己，自己做自己思想政治工作的方法。

二、自我教育的若干方法

1．自我修养

所谓自我修养，是指人们在政治、思想、道德以及知识等方面进行自我教育和自我锻炼，以及由此而达到的一定程度和水平。修养的内容很广泛，包括政治修养、思想修养、道德修养、品德修养、文学修养等。

自我修养的方法很多，这里列举几种主要方法。

第一，反省。反省即自我省察，是个人对自己的思想和行为进行检查对照，寻找差距和不足的内心道德修养方法。

第二，反思。反思这个概念，在马克思主义以前的哲学著作中，使用比较广泛，在不同的哲学流派中的不同涵义。一般是指精神的自我活动和内心反省的修养方法。

第三，自我改造。所谓在自我改造，指的是在社会实践中，发挥主观能动性，自觉地进行自我剖析，自我批评，提高自己政治思想觉悟和道德水平的自我教育方法。

自我管理

所谓自我管理，指的是自觉地用法律、纪律、规章制度和道德规范约束自己，调节和控制自己 的言行。

这种调节和控制主要有两种方式：

第一，自制。自制就是自我控制，指个人对自己的思想、情感以及言行的约束和控制。第二，自律。自律就是自己约束自己，自觉地将自己的行为限制在一定的规范之内。自律包括了人们应有的自我监督意识和自我控制能力。个人自我监督和自我控制的程度主要取决于其自觉性和文化、道德水平。

第五节

激励、感染教育法

一、激励教育法

所谓激励，就是激发与鼓励。激励教育法，就是激发人们的主观动机，鼓励人们朝着正确目标努力的方法。用于激励的内容有两大方面，即物质激励和精神激励。激励教育法的途径和方式是多种多样的，这里讲讲经常运用的几种： 1．目标激励 所谓目标激励，就是通过设置和树立理想和目标，激发人们为实现理想和目标而奋斗。2．奖罚激励 所谓奖罚激励，就是对人们的思想行为表现给予肯定、表扬或给予否定、批评。奖罚激励包括嘉奖、表彰、表扬和惩罚、处分、批评等具体方法，是思想政治教育经常运用的方法。3．竞争激励 所谓竞争激励，就是通过评比、比较造成一种相互竞赛，不甘落后，争取优胜的状况。

二、感染教育法

所谓感染教育法，就是受教育在无意识和不自觉的情况下，受到一定感染体或环境影响、熏陶、感化而接受教育的方法。感染教育按不同的活动方式和感染内容划分，主要有以下几种： 1．形象感染

形象感染也叫形象教育，指用生动、直观的事物形态和深刻反映社会现实的典型事例感染人们的情感，启发人们理解和接受抽象道理的一种教育方式。2．艺术感染 艺术感染也叫艺术教育，是通过文学、美术、音乐、舞蹈、戏剧、电影、电视等文艺作品的欣赏活动、评论活动和创作活动给人以影响和感化的。3．群体感染 群体感染也叫交互感染，指在一个群体中，受感染体感染的各个个体相互作用、相互影响的状 况。

第九章

思想政治教育的特殊方法 第一节

预防教育法

一、预防教育的重要性

所谓预防教育，就是针对人们可能或将要发生的思想问题与行为偏向，事先进行教育，防止思想问题与行为偏向发生，或者将思想问题与行为偏向制止、消灭在萌芽状态。预防教育包含两方面的意思： 一是在不良思想和错误行为刚刚冒头时，就及时采取相应的防范措施，不使其发展和蔓延，或者将其消灭在萌芽状态，这就是所谓的“防微杜渐”。二是在不良思想和错误行为发生之前，就采取了有效的防范措施，使不良思想和错误行为不致于发生，避免了不必要的损失，这主是所谓的“防患于未然。

首先，预防教育能增强思想政治教育的先导性。

其次，预防教育，能提高思想政治教育的主动性。

第三，预防教育能强化思想政治教育的有效性。

二、预防教育的具体办法

所谓预防教育法，就是预测人们可能或将要发生的思想问题，事先进行思想政治教育，防止和避免思想问题产生的方法。

1．普遍预防与重点预防

所谓普遍预防，就是根据客观情况的重大变化，针对大多数人可能出现的思想问题，事先进行教育，避免思想问题大面积产生的预防。

所谓重点预防，就是对突出的人和事以及关键时期可能出现的问题，及时进行事先教育，防患于未然。

2．明示与暗示

明示是指教育者以正面直接的方式，明确地给教育和口头明示。

暗示和明示相比正好相反，它是以委婉含蓄的方式对受教育者施加影响，进行引导，使受教育者自觉或不自觉地避免思想问题和行为偏向的发生。

启示与警示 所谓启示法，是指教育者针对可能发生的问题，以侧面间接的方式启发受教育者思考和觉悟，提示受教育者避免错误的方法。

所谓警示，就是对可能出现的危害严重的思想和行为提出警告，明令禁止。

第二节

心理咨询法

心理咨询实际上是通过语言、文字等交流媒介，咨询者在心理方面给咨询对象的帮助、启发和

引导的过程。

一、心理咨询的运用范围

1．心理咨询的对象

青年是心理咨询的主要对象，这是由现代社会的客观条件和青年自身特点所决定的。

首先，对于社会变化和社会生活某些方面不理解、不适应，是青年心理问题产生的主要原因。

其次，青年置身于复杂的人生舞台，面对多维的人生选择，既成性与可塑性的矛盾使青年承受更多的心理压力和心理困扰，因而也容易产生更多的心理问题。

2．青年心理咨询的主要内容

第一，青春萌动过程中的心理咨询。第二，自我意识发展过程中的心理咨询。第三，情感丰富过程中的心理咨询。第四，人生准备过程中的心理咨询。

二、心理咨询的具体运用

1．心理咨询的一般步骤

心理咨询一般分为掌握材料、分析咨询、引导帮助、检查巩固四个步骤。

2．心理咨询的具体方法

第一，疏导咨询法。所谓疏导咨询法，就是咨询人员与咨询对象通过建立良好的关系，对咨询对象进行疏通引导，从而达到消除心理障碍，促进身心健康的一种咨询方法。

第二，交友谈心法。所谓交友谈心法，就是为咨询对象创造良好的人际关系来解除其心理障碍或心理疾病的方法。

第三，自我调控法。所谓自我调控法，就是咨询者主要通过帮助咨询者主要通过帮助咨询对象自我认识、自我导向、自我控制来消除心理障碍的方法。

第三节

思想转化法

这里所说的思想转化法，是指在思想政治教育中，教育者使受教育者的思想由错误转化为正确，由消极转化为积极，由后进转化为先进的方法。

一、思想转化法的基本要求

第一，正确对待，积极引导。第二，摸清情况，对症下药。第三，耐心等待，持之以恒。

二、思想转化法的具体途径

实施思想转化的途径很多，其中主要的途径是以下几个方面： 首先，情感融化，打开思想转化的通道。其次，整理说服，提高思想转化的效果。再次，行为约束，增强思想转化的力度。

第四节

冲突缓解法

一、冲突的类型及其产生的条件

1．冲突的基本类型 其一，按冲突的形式，分为自我冲突和自我与环境的冲突。其二，按冲突的程度，分为一般性冲突和剧烈性冲突。其三，按冲突的时间，分为暂时冲突、阶段冲突和长期冲突。其四，按冲突的原因，分为直接冲突与转移冲突。其五，按冲突的内容，分为政治性冲突和非政治性冲突。

2．冲突产生的条件

导致冲突最主要、最直接的条件是矛盾激化和偶发事件。

二、冲突缓解法的具体实施

1．缓解矛盾，防止激化

要真正有效地缓解冲突，解决冲突，必须根据冲突产生的条件，积极缓解矛盾，防止矛盾激化。

第一，睢准矛盾焦点，及时疏导分流。

第二，针对大众心理，理顺对立情绪。

第三，强化积极因素，抑制消极因素。

2．寻求有效方法，妥善处理冲突

第一，“热处理”法。所谓“热处理”，就是面对冲突，果断鼾，迅速控制事态，最大限度地减少冲突导致的影响和破坏。

第二，“冷处理”法。“冷处理”法是相对“热处理”法而言的，就是在情况不明、是非不清而又矛盾激化在即时，先暂时“冷却”，“降温”缓解，避免事态扩大，然后通过细致的工作和有效的策略，妥善解决冲突。

第三，隔离法。所谓隔离法，就是将与冲突有关的人员、消息，特别是冲突主体“隔离”起来，然后慢慢做工作，用以逐步缓解矛盾的方法。

第四，转移法。所谓转移法，就是在冲突中，通过各种有效的措施，促使冲突参与者的注意力、情绪及活动内容实现转移，从而使冲突予以缓解。其具体做法，（一是转移注意力。二是转移情绪。三是转移活动内容、转移注意力。）

第五，调解和限制。所谓调解，就是向冲突双方或当事各方晓以大义，陈述利害，在双方或各方达成谅解或忍让的基础上，化干戈为玉帛，或促使双方暂时偃旗息鼓，不广大事态。综合教育法

第一节

综合教育的必要性和作用

一、综合教育及综合教育法

所谓思想政治方面的综合教育，就是以唯物辩证法关于全面的观点、联系的观点和发展的观点为指导，运用系统论的方法，把各个方面或各种方法的思想政治教育有机联系起来，使之成为具有最佳教育作用的教育整体。

所谓综合教育法，是教育主体在把握各种教育方法各自特点及共同趋向的基础上，通过协调综合，形成为共同目标服务的统一性方法，是教育主体同时或先后运用多种方法进行综合教育的措施和手段。

二、综合教育的必要性

思想政治方面的综合教育，在现代社会条件下，更加重要和必要。

首先，人们的思想和行为是在相互联系，相互制约的主客观条件和各种复杂因素影响下产生和发展的，只有采取综合教育的措施，才能使正确的思想和行为得以形成、发展和巩固，使不正确的思想和行为得到预防、抑制和纠正。

其次，人们生活在社会之中，总是要与沸腾的社会生活息息相关，其思想往往鲜明地打着时代的烙印。

另外，随着现代科学技术的迅速发展和我国社会的全面进步，各项工作，各个学科领域都出现了社会化、综合化的新趋势。为了适应现代社会的这一发展趋势，思想政治教育要向微观领域和宏观领域拓展，要向交叉领域渗透，要与现代科学技术手段结合，要实现单项教育的协调与综合，从而使思想政治教育更具有整体性、系统性和有效性。

三、综合教育的作用与条件

第一，形成教育合力。第二，具有综合教育效果。第二节

综合教育的主要方式

一、主从式综合方式与并列式综合方式

1．主从式综合方式

主从式综合方式包括教育与自我教育，表扬与批评，精神鼓励与物质鼓励，思想教育与解决实际问题相结合等综合方法。2．并列式综合方式

并列式综合方式包括教育与管理相结合，说服教育与纪律约束相结合，学校教育、社会教育、家庭教育相结合等。

二、协调式综合方式与交替式综合方式

1．协调式综合方式 2．交替式综合方式

所谓交替式综合方式，就是在教育过程中同时或先后综合运用各种不同的教育方法，以达到最好教育效果的方式。

三、渗透式综合方式与事例式综合方式

1．渗透式综合方式

思想教育同业务活动的联系与渗透，是思想政治教育最主要的综合方式。

实现思想教育同业务工作的有机结合，应主要从以下几个方面入手： 第一，抓住业务工作过程中带共性的思想问题进行教育。第二，要以业务活动、业务知识为载体，坚持按思想性、知识性和趣味性有机统一的原则实施思想政治教育。第三，发动业务工作者做思想教育工作。

2．融合式综合方式

校园文化建设，是包括思想建设在内的一项综合性建设。校园文化建设，在做法上主要是从以下几方面着手的：一是进行学校文化环境建设。二是进行文化场地建设。三是进行文化活动建设。

第三节

思想政治教育的纵向综合与良性循环

一、思想政治教育的连续性和阶段性

1．思想发展是连续性和阶段性的统一。

2．坚持思想政治教育连续性和阶段性的统一。

二、形成良性循环的综合方式

1．循序渐进地实施教育 2．抓好教育阶段的衔接与转变 3．加强预防教育与反复教育 第十一章

思想政治教育的反馈调节方法 第一节

思想政治教育的信息反馈方法

一、信息反馈的作用与要求

信息反馈在思想政治教育过程中具有特别重要的意义，其具体表现又有以下三个方面： 第一，掌握教育对象的思想动向，为正确决策提供科学依据。第二，监测教育决策的执行，以利修正、调节事追踪决策。第三，保障教育系统的协调发展和决策的正确执行。

为达到一定目标，必然对信息反馈提出特定的要求，这些要求主要有三个方面： 第一，要有一定信息量的要求。第二，要有一定质的要求。一要准确，二要及时。第三，要讲究反馈方式。

二、信息反馈的主要方法

1．职能反馈

思想政治教育信息的职能反馈，是指思想政治教育系统内决策系统与子系统之间，根据各级组

织职能分工所进行的纵向信息反馈。这种反馈类型有以下具体方式： 汇报式反馈。指思想政治教育系统内各级子系统，向上级或教育决策系统全面反馈教育实施的有关信息，即由下级向上级汇报思想政治教育的实施情况。抽查式反馈。即由决策系统按照一定的方法，选择部分子系统了解思想政治教育的实施情况，并将反馈信息的结论类推至全系统。定点式反馈。即有目的的专门选定某些子系统作为信息反馈“基地”，明确其信息反馈职能，以求较深层次地了解思想政治教育的情况。

2．大众反馈 这种信息反馈的具体方式有：

大众传媒反馈。即指通过大众传播媒介进行思想政治教育的信息反馈。

民意测验反馈。是指人民大众通过民意测验的渠道所进行的信息反馈。

3．对象直接反馈

思想政治教育的对象直接反馈，是指教育对象直接面向教育决策系统反映思想政治教育的实施情况。具体方法有：恳谈式反馈。访问式反馈。即指通过访谈（口头或书面）来实现思想政治教育的直接信息反馈。

第二节

思想政治教育的调节方法

一、正反馈调节与负反馈调节

所谓思想政治教育的正反馈调节，就是指当反馈信息表明思想政治教育效果较好时，采取措施加以强化，以巩固和发展，以取得更佳的效果。负反馈调节则是指当反馈信息表明思想政治教育的实际效果与应有效果之间存在着偏差、教育效果不好时，采取措施纠正偏差，以求系统的稳步健康发展，取得较好的效果。

二、目标调节与手段调节

目标调节是指放弃原目标，代之以新的目标，和对原有教育目标进行矫正或补充。手段调节是指对教育内容、教育方法、制度和人事等方面进行调整。既包括软手段的调节（如更新或增删教育内容、修改教育政策和制度等），也包含硬手段的调节（如进行必要的从事调整，改进教育方法及至更新教育设备等）。

三、主体调节与环境调节

所谓思想政治教育的主体调节，是指通过对思想政治教育主体的心态、能力等基本素质的调节，以实现对思想政治教育过程的有效调控。

所谓思想政治教育的环境调节，就是通过对政治影响、社会思潮、道德风尚的导向和调节，来对教育者和受教育者加以教育和引导。

四、直接调节与间接调节

直接调节是指教育者以变更了的教育目标、内容、方法等直接对教育对象实施教育。间接调节相对直接调节而言，是指教育者以间接的、迂回的方式来影响教育对象，最终达到教育的目的。

第三节

建立思想政治教育反馈调节机制

一、掌握思想政治教育反馈调节的特点

1．原则性与灵活性的统一 2．准确性与及时性的统一

3．精确性与模糊性的统一

二、健全思想政治教育反馈调节系统

1．健全反馈调节机构

首先，必须建立和健全思想政治教育的反馈机构，形成反馈系统，这是信息反馈的组织保证。

2．完善反馈调节制度

一是要用制度来强化反馈调节系统的整体效应。二是要用岗位责任制确保反馈调节渠道的畅通。

三是要用制度来保障其反馈调节所需的畅所欲言、令行禁止的民主氛围，贯彻民主集中制。第十二章

思想政治教育的检测评估方法 第一节

检测评估的意义和原则

一、检测评估的意义

第一，检测评估不仅对教育效果进行正确合理判断，而且对教育效果产生积极作。第二，检测评估是客观评估教育这工作，断断提高教育质量的途径。第三，检测评估是领导者加强改进教育工作的重要措施。

二、检测评估的原则 1．方向性原则

方向性原则是决定并保证思想政治教育检测评估活动的性质准则，是根据思想政治教育党性原则的要求，指导和制约检测评估活动方向的基本规则。

2．客观性原则

客观性原则依据马克思主义实事求是的思想路线规范其检测评估活动的基本准则。

3．全面性原则

全面性原则是依据辩证唯物主义的基本原理规范其评估活动的基本准则。

4．实效性原则

对思想政治教育的检测评估，最重要的要看它的实际效果。

第二节

检测评估的指标与程序

一、检测评估的指标内容

1．思想政治教育效能评估

效能评估指标，是从思想政治教育的效果和效率两方面提出的指标。

思想政治教育的效果，大致可分为三种：一是正效果，即正面的、积极的效果；二是负效果，即消极的、有害的效果；三是无效果，即流于形式，走过场，不起作用。根据思想政治教育的目标，衡量教育效果的指标内容主要有以下方面： 第一，思想政治教育是都服从和服务于党的中心工作，保证党的路线、方针政策的贯彻落实。

第二，思想政治教育是否坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论教育武装群众，不断提高思想政治素质和解决实际问题的能力。第三，思想政治教育是否有效进行社会主义思想道德建设，形成良好的道德风尚和人际关系。第四，思想政治教育是否促进人的全面发展，推动生产、工作和学习顺利进行。

效率指标是指思想政治教育在单位时间内、在一定投入下所收到的成效之大小的尺度，它是衡量思想政治教育所起作用大小的指标。

思想政治效率的指标，具体可以从思想政治教育的直接效果和间接效果两个方面来判定。

2．思想道德素质评估

人的思想道德素质是多方面的，在确定评估指标内容时，大体有以下几个方面：第一，思想素质。主要看世界观、人生观、价值观表现。第二，政治素质。主要考察政治立场、政治观点、政治倾向。第三，道德素质。主要看社会主义道德、共产主义道德方面的表现。第四，心理素质。主要考察心理健康状况和心理承受能力。第五，智能素质。主要是学习和掌握科学文化知识的情况和分析解决实际问题的能力。

二、检测评估的程序

1．确定指标及指标体系 2．确定权重系数

3．设立指标等级 4．进行试评，检验评估方案

5．开展评估，做出结论

第三节

检测评估的类型和方法

一、检测评估的类型

1．宏观评估和微观评估 2．动态评估和静态评估

3．单项评估和综合评估4．分析性评估和总结性评估

二、检测评估的方法

1．比较评估法和达度评估法

比较评估法是一种相对评估法，包括纵向比较评估和横向比较评估两个方面。达度评估法是在被评对象的集合之外，确定一个客观的标准，评价时，将测评对象与客观标准进行比较，衡量评估对象达到客观标准的程度，并依照其程度分出高低等级来决定取舍。

2．群体评估法和个体评估法

群体评估法是通过发动群众集体参与思想政治教育活动，采取集体舆论评议、群体表决等方式，对测评对象作出评价和估量的方法。

个体评估法则偏重发挥个体对思想政治教育检测评估的作用，通常选择具有一定素质、具有一定代表性的个体，组织他们分别对测评对象进行评价和估量。3．自我评估法和他人评估法

4．定性评估法和定量评估法

思想政治教育的定性评估法是通过对思想政治教育以及人们思想的性质进行分析与综合，最后做出结论性评价的方法。

定量评估法是对思想政治教育以及教育对象思想的程度、范围等各种量的关系进行收集、整理和分析，最后做出结论性评价的方法。

第四节

思想政治教育的总结方法

一、总结的作用

其重要作用主要表现为以下几个方面：

探索规律作用。目标导向作用。激励促进作用。

二、总结的方法

思想政治教育总结的主要方法有：实事求是，一分为二；认真反思，揭示本质；把握全面，突破重点。思想政治教育的总结，一般可以分为两大类型：一是全面总结，二是专题总结。重点寓于全局，全局包含重点，全面总结和专题总结总是连接在一起的。第十三章

思想政治教育的研究方法 第一节

思想政治教育研究要有科学方法

一、思想政治研究的重要意义

首先，思想政治教育研究有助于提高人们对思想政治教育的科学认识水平。其次，思想政治教育研究有助于增强人们进行思想政治教育的实践能力，促进思想政治教育工作紧跟时代步伐前进。再次，思想政治研究能够积极促成思想政治教育学科的建设与发展。

二、思想政治教育研究要有科学方法

第一，科学方法是开展思想政治教育研究工作的有效工具。第二，科学方法可以帮助思想政治教育研究者提高科学素养和研究能力。第三，科学方法自身就是思想政治教育研究的对象，而科学方法的研究成果则是促进思想政治教育学科的发展。

第二节

思想政治教育研究的基本程序

一、选择研究课题

1．选择研究课题的意义

首先，科研选题不仅决定着科研工作的主攻方向和目标，而且决定着研究的对象和范围，只有选定了课题，才知道该做什么，不做什么，使研究工作沿着选定的方向前进。其次，科研选题恰当与否还是科研成败的决定性环节。再次，科研选题也是促进科学人才成长的重要因素。

2．研究课题的分类

按照研究目的的划分，研究课题可氛围基础研究课题和应用研究课题。

按照课题的层次划分，研究课题可分为描述性课题、解释性课题、预测性课题。

3．选择研究课题的原则

需要性原则。需要性原则是指选题时首先要以满足思想政治教育活动中迫切需要解决的理论问题和现实问题的需要为原则。

创造性原则。创造性原则是指所选择的课题要具有创造性，应是前人没有解决或解决未完的问题，并预期获得具有新发展、新突破的科研成果。

科学性原则。科学性原则是指选题要有客观的事实根据和科学理论根据。

可行性原则。可行性原则是指在选择课题时，还要根据实际具备的经过努力可以具备的研究条件来选题。

二、提出研究设想

1．什么是研究设想

研究设想也可以叫做理论假设，是指对有关研究对象的种种因素及其联系的性质、形式、结构、机制等所作的某种有一定理论根据的推测性设想或解释。

研究设想依照不同的情况，可以有不同的分类。

按照研究设想的性质和内容划分，可氛围描述性设想、解释性设想和预测性设想，这也是研究设想发展的三个阶段。

2．研究设想在研究中的作用

首先，研究设想是深化课题的工具。其次，研究设想是搜集资料的导向。第三，研究设想是探索真理的形式。

3．建立研究设想的方法

研究设想从实际经验中得到。研究设想从科学理论中得到。

三、搜集整理材料

1．搜集整理材料的意义 2．搜集资料 3 整理资料

四、撰写研究报告

1．研究报告的基本结构

研究报告（或研究论文）的结构形式是多种多样的，一般学术性较强的研究报告都有一个大致的结构形式，主要包括标题、摘要、引言、正文、结论、参考文献与附录等六个部分。

2．撰写研究报告的主要程序

研究报告（或研究论文）的撰写大体上可以分为四个步骤：

协作报告。草拟提纲。写作初稿。修改定稿。第三节

思想政治教育研究的方法和技巧

一、研究的方法

从宏观上分析，思想政治教育研究的方法应从三个层次上来把握。

思想政治教育研究方法的第二层次是自然科学和社会科学里众多不同学科共同适用的一些综合性、横断性、交叉性方法论，如系统论、信息论、控制论的方法、数学方法、观察与实验方法等。

思想政治教育研究方法的第三层次是思想政治教育研究领域经常应用的本学科的具体研究方法，也是本章要重点论述的方法。思想政治教育研究的具体研究方法主要包括经验研究方法、文献研究方法、理论思维与价值分析方法和现代科技方法等四类方法。

1．经验研究方法

经验研究方法主要包括那些以搜集、整理思想政治教育实践中的经验事实资料为基本形式，揭示思想政治教育活动规律和特点的方法，如调查研究方法、实验研究方法、自我省察研究方法。

2．文献研究方法

文献研究方法是指通过多种途径查阅、搜集各种记载经验事实和理论成果的文献资料，摘取与思想政治教育研究课题有关的研究方法。

3．理论思维与价值分析方法

4．现代科技方法

现代科技方法是不是只在思想政治研究中所借鉴、移植、应用的现代自然科学的一些研究方法，如统计学方法、数学方法和系统科学方法等。

二、研究的技巧

1．善于总结群众思想政治教育的经验

第一，总结基层经验。第二，认真解剖典型。第三，开展学术交流。

2．善于把握研究活动中的机遇

思想政治教育研究中的机遇，有着明显的特点。首先，思想政治教育研究中的机遇具有短暂性。其次，思想政治教育研究中的机遇具有不可重复性。

思想政治教育研究中的机遇，还有着特定的表现形式。第一，机遇出现在典型身上。第二，机遇出现在人们普遍关心的热点上。第三，机遇出现在触及群众切身利益的事件上。第四，机遇出现在国际国内发生的重大政治事件上。

如何捕捉机遇呢？ 首先，充分了解研究对象是捕捉机遇的前提。其次，敏锐洞察国际国内政治经济形势是捕捉机遇的关键。最后，基础理论扎实，知识领域宽广，研究经验丰富是捕捉机遇的基础。

3．善于运用各种现代化的技术手段

现代化的技术手段在思想政治教育研究中可以发挥如下作用： 大大地提高人们的研究、观察能力。促进了定性研究和定量研究的结合。能更有效地记录、与重现研究资料。使研究资料的处理手段发身根本改变。第十四章

教育者修养提高方法 第一节

教育者修养提高的重要性

一、教育者在教育中的地位和作用

教育者在思想政治教育过程中是实施教育的主体，起着主导的作用。

二、教育者的素质决定教育的质量

1．思想政治素质

思想政治素质是思想政治教育工作者的根本素质。它包括正确的政治立场和观点，高尚的思想品德，优良的思想作风和工作作风。

第一，正确的政治立场、观点和方法。第二，高尚的思想品德。思想政治教育工作者的思想品德是以共产主义思想为指导的人类高尚的道德，这种道德以及由此体现出来的优良作风是思想政治教育工作者完成各项任务，形成最佳群体形象的关键，是思想政治教育工作者吸引人、感召人、引导人的力量源泉。

无私和无畏的胸怀。热爱和尊重教育对象。第三，优良的思想作风和工作作风。思想政治教育工作者应当具有优良的思想作风和工作作风，如谦虚谨慎、作风民主、联系群众等。谦虚谨慎。作风民主。联系群众。

2．文化知识素质。

3．工作能力素质。

第二节

教育者修养提高的途径和方法

先当学生再当先生

二、建立合理的知识结构

思想政治教育工作者要实现思想政治教育工作科学化，必须建立合理的知识结构。

第一，必须具有扎实的马克思主义基础理论。

第二，必须具有广博的思想政治教育专业的知识。

第三，必须具有丰厚的相关学科知识。

建立合理的知识结构也必须掌握科学的方法，它主要包括： 1．建立合理知识结构的方法 2．调节知识结构的方法

三、把学习、工作、研究结合起来

把学习、工作、研究结合起来，首先必须坚持实践的观点。其次，必须善于总结经验。再次，必须注重调查研究。

四、树立良好的教育形象 第三节

教育者的工作艺术

一、努力提高语言文字艺术

二、善于运用疏通引导艺术

首先，必须让受教育者畅所欲言，把心理的想法都说出来。其次，必须坚持说理。再次，要善于开展批评与自我批评。

三、综合发挥多种职能艺术

1．果断及时的决策和善于中我有利时机的艺术 2．适当运用幽默的艺术 3．有效利用、规范实施教育的艺术 4．善于组织会议、提高工作效率的艺术 5．科学运筹时间的艺术 时间计划法。时间集中法。时间管理法。时间统计法。

四、学会强化教育效果艺术

《思想政治教育方法论》试卷B

一、名词解释

1、思想政治教育方法论

2、心理咨询法

3、疏导教育法

4、矛盾分析法

5、典型教育法

二、简答

1、简述思想政治教育方法论的体系建构。

2、当代西方国家思想政治教育方法的特点？

3、简述思想政治教育方法的发展趋势。

4、社会调查方法的要求？

5、简述价值澄清方法。

6、思想政治教育决策的特点？

三、论述

试述综合教育的必要性和作用。

答案

一、名词解释

1、思想政治教育方法论，就是在唯物辩证法指导下，为了认识和解决人们的思 想、观点和立场问题，采用的由诸种方法所构成的科学体系，简单地说就是关于 思想政治教育方法的理论体系。

2、心理咨询法实际上是通过语言、文字等交流媒介，咨询者在心理方面给咨询 对象的帮助、启发和引导的过程。这个过程具有明显的教育作用。

3、疏导教育法就是指对人民内部的思想认识问题既不堵塞言路，又要善于引导，帮助人民群众提高思想认识。

4、是运用马克思主义关于对立统一规律或矛盾的学说去观察和分析思想现象的 科学方法。

5、典型教育法是通过典型的人或事进行示范，教育人们提高思想认识的一种方 法。

二、简答

1、一是思想政治教育认识方法；二是思想政治教育工作方法；三是思想政治教育调节评估方法。

2、第一，宗教方法的传承性；第二，学科方法的多样性；第三，教育方式的渗透性；第四，选择方法的自由性；

3、第一，分化和综合相统一的发展趋势；第二，思想政治教育方法的社会化发展趋势；第三，思想政治教育手段现代化发展的趋势；

4、第一，敢讲真话，力戒弄虚作假；第二，相信群众，力戒居高临下；第三，正确对待不同意见，力戒偏听偏信。

5、价值澄清方法的理论假设：人们处于充满相互冲突的价值观的社会中，这些价值观深刻影响着人们的身心发展，而现实社会中根本就没有一套公认的道德原则和价值观。所以，教师不能把价值观直接教给学生，而只能通过分析评价等方法，帮助学生形成适合本人的价值观体系。

这一方法也有局限性：

一是把相对主义价值观作为方法论体系的基础，否定社会的客观价值标准；

二是忽视道德教育的具体内容、要求和道德行为的培养、训练，也容易导致形式主义。

6、首先，思想政治教育决策是弱结构化问题的决策； 其次，思想政治教育决策具有明确的价值取向； 第三，思想政治教育决策具有前瞻性。

三、论述

(一)思想政治方面的综合教育，就是以唯物辩证法关于全面的观点、联系的和发展的观点为指导运用系统论的方法，把各个方面或各种方法的思想政治教育有机联系起来，使之成为具有最佳教育作用的教育整体。

综合教育法，是教育主体在把握各种教育方法各自特点及共同趋向的基础上，通过协调综合，形成为共同目标服务的统一性方法，是教育主体同时或先后运用多种方法进行综合教育的措施和手段。

（二）必要性：首先，人们的思想和行为是在相互联系、相互制约的主客观条件和各种复杂因素影响下产生和发展的，只有采取综合教育的措施，才能使正确的思想和行为得以形成、发展和巩固；其次，人们生活在社会之中，总是要与沸 腾的社会生活息息相关，其思想往往鲜明地打着时代的烙印；最后，随着现代科学技术的迅速发展和我国社会的全面进步，各项工作，各个学科领域都出现了社会化、综合化的新趋势。

（三）作用：第一，形成教育合力；第二，具有综合教育效果。

**第三篇：思想政治教育方法论**

思想政治教育方法论

一、名词解释

1、思想政治教育方法

教育者和受教育者在思想政治教育过程中所采用的思想方法和工作方法。具有的特点：①主客观的统一，②目的性③合规律性④横向的联系性。

2、理论教育法

是教育者与受教育者有目的、有计划地进行马克思主义理论学习、培训、教育，树立正确世界观、人生观、价值观的教育方法。

3、冲突缓解法

针对人们的思想矛盾和行为激化状态，通过建立健全制约机制和宣泄渠

道，调解冲突产生的条件，减少和削弱冲突导致的震荡和破坏而采取的一种应急方案。

4、心里咨询法

指在思想政治教育中，运用心理学的专门知识和技术，通过语言文字等媒

介对受教育者心里。行为施加影响，使其认知、情感、态度发生变化，解决其心理问题，以维护其心理健康的方法。

5、因果分析法

是寻求事物或现象之间因果联系的认识方法，思想信息的因果分析法就是

分析思想信息，思想现象的因果联系的方法，主要用于分析各种思想形成，发展和变化的原因及其所引起的后果。

二、多项选择

（至少上个是正确答案，主要看书上的小标题）

三、简答题

1、获取思想信息应从哪些方面入手

答：①从人们生活和工作的客观条件入手。在比较与竞争过程中，自身生活

条件和工作条件与他人相比存在差距的时候，就会影响思想情绪。

②从人们所从事的办职工作入手。人们所从事的办职工作，是人们的主要活动，在这一活动中，各方面的因素都常会引起人们的思想变化。

③从人们之间的相互关系入手。每一个人的思想和行为都要这样或那样地受到各种社会关系的影响和制约。

④从分析社会环境因素入手。人们在生活、学习和工作过程中，还要受到环境的影响。

2、思想预测包括哪些方法方法

答：①判断性预测法 ②因果预测法 ③规范性预测法 ④类推预测法

⑤征候分析法

3、思想信息分析有哪些特点

答：①思想的能动性，决定了思想信息分析必须着眼于动态分析。

②思想的内在性，决定了思想信息分析必须透过人们的言行认识其思想本质。

③思想的开放性，决定了思想信息分析必须放在放开的环境中来进行。④思想的多样性，决定了思想信息分析必须把握人们思想的共同本质和主导方面。

4、思想政治教育的反馈调节有哪些

答：①原则性与灵活性的统一

②准确性与及时性的统一

③全面性与侧重性的统一

5、激励教育法有哪些具体方法

答：①兴趣激励法 ②信心激励法 ③自我激励法 ④语言激励法

⑤暗示激励法 ⑥目标激励法 ⑦榜样激励法

6、心里咨询应遵循什么原则

答：①信任原则。咨询者和教育者之间应相互信任，否则就不会有效果。

②保密原则。被咨询者要替咨询者保密，否则就会给咨询者带来很大的伤害，是不道德的。

③教育原则。要以教育咨询者为主。

④科学原则。方法要科学。

⑤预防和发展原则。预防其不健康心理的恶化，发展其良好的心理。

四、案例分析

关于心理方面的问题（杀人、放火，抢劫等），以及所得到的启示（P213-215）答：启示：在思想政治教育过程中，可能会遇到某些特殊的或特殊的思想问题

和行为表现，如可能发生的思想问题与心理危机、顽固的思想障碍、剧烈的思想和行为冲突等。针对这些情况，仅使用一般的的教育方

法，是不够的，还需要运用特殊的教育方法。

特殊方法：

1、预防教育法。就是针对人们可能或将要发生的思想问题与行

为偏向，事先进行教育，防止思想问题与行为偏向发生，或者将思

想问题与行为偏向进行引导与转化。具体方法有：普遍预防与重点

防范；明示与暗示；启示与警示。

2、心理疏导与心里危机干预。心理疏导：就是利用心理学的知

识改变人们的心理认知、情绪、行为和意志。来达到消除症状，治

疗心理疾病的一种方法。心里危机干预：是为处于危机之中的个人

或群体提供有效帮助和支持的一种必然的应对策略。它是一种通过

调动处于危机之中的个体自身潜能来重新建立或恢复危机爆发前的心理平衡状态的心理咨询和治疗的技术。具体方法：心里疏导；交

友谈心。

3、思想转化法。是指在思想政治教育过程中，教育者帮助受教

育者，将思想由错误转化为正确，由消极转化为积极，有后进转化

为先进的方式，是用于解决个别或极少数人错误思想观念的方法。

具体方法：情感融化，打开思想转化的通道；事理说服，提高思想

转化的效果；行为约束，增强思想转化的力度。

五、论述题

综合教育的必要性和作用（P229-232）

答：必要性：

1、人们的思想和行为是在相互联系，相互制约的主客观条件和

各种复杂因素影响下产生和发展的，只有采取综合教育，才

能使正确的思想和行为得以形成、发展和巩固，是不正确的思想和行为得到预防、抑制和纠正。

2、人们生活在社会之中，思想和行为总是与社会生活息息相关，鲜明的打上了时代的烙印。

3、随着现代科学技术的迅速发展和我国社会的全面进步，各项

工作，各个科学领域都出现了综合化的新趋势。

作用：

1、形成教育合力。所谓教育合力，就是在一定的时间和一定的条件下，实施综合教育所产生的综合作用。这种综合作用，并不是综合教育中各个单项教育作用的加和，而是比单项教

育作用大得多的新的教育力量。

2、产生综合教育效果。综合教育产生的综合教育效果，不仅能

达到效果最佳，而且能够产生单项教育无法形成的效果。这

种综合教育效果，是有综合教育的系统结构所决定的。

**第四篇：思想政治教育方法论专题**

1、思想政治教育方法论功能

要点：

1、现代思想政治教育方法论是开展思想政治教育实践活动及其理论研究的指南现代思想政治教育方法论就是研究如何使人的思想政治品德符合现在社会发展要求的学科，是一门旨在认识和改造人的思想的学科，其高度的现实性和应用性决定了现代思想政治教育必须以方法论作为学科研究和实践活动的指南。

从思想教育过程来看，方法论的主要功能具体体现在：意识指导人们认识思想政治教育客体。二是指导人们有效改造思想政治教育客体。

从方法论本身的角度来看，其指导功能主要体现在：一是方法论为思想政治教育及其研究保证了方向性和实用性。二是方法论为思想政治教育学科发展提供了动力和工具。

2、现代思想政治教育方法论是完成现代思想政治教育和研究任务的重要工具

现代思想政治教育方法论就是将现代思想政治教育规律、人的思想形成变化发展规律等众多科学规律同视机问题相结合而具体化为可操作的方式方法的科学。所以在一定意义上我们称之为“工具科学”。工具本身就蕴含了对事物顾虑的认识和解决问题的思路，使人们认识世界、改造世界的产物之一。思想政治教育方法论正是这样一种基于深厚理论基础和实践经验的“工具”，它以其规范科学、层次鲜明的方法体系结构，内容丰富、实用性强、富有长造粒的具体方法报这个了现代思想政治教育任务的贯彻执行。

3、现代思想政治教育方法论是现代思想政治教育学科理论的重要组成部分

思想政治教育作为一门学科有着很强的理论性，而作为教育实践则有着很强的应用性、实在性。两者在思想政治教育学科呢不形成了一种张力，即理论有转化为方法的需要，实践要求有理性方法的指导。现代思想政治教育方法论在斯现在干恒指教育学科体系中具有不可或缺的重要地位和作用。在现代社会的条件下，方法的作用更加突出，方法论的研究更加重要。思想政治教育学科理论的构建、完善和发展必须得到现代方法论的指导。因此，方法论的研究是推进思想教育学科发展的关键。

2、三个基本的方法：典型教育法：也叫示范教育，它是通过典型的人或事进行示范，教育人们提高思想认识的一种方法。依据：一是事物发展的不平衡性。二是人的需要和社会从众心理。作用：可以增强思想政治教育的说服力。可以增强的思想政治教育感染力。可以增强思想政治教育的可接受性。要求：一是树立典型要注重客观性。二是树立典型要注重层次性。三是树立典型要注重时代性。

自我教育法：是受教育者按照思想政治教育的目标和要求，主动提高自身思想认识和道德水平以及自觉改正自己错误思想和行为的方法。简言之，就是人们自己教育自己，自己做自己思想政治工作的方法。自我反省，是指个人以社会道德规范为参照，对自己的思想和行为进行检查对照，寻找自己的差距和不足。所谓自我控制，是指个人以社会道德规范为标准，对自己的思想、情感以及言行进行约束。所谓自我改造，是指在社会实践中，发挥主观能动性，自觉主动地进行自我剖析，自我批评，促进自身思想道德素质的不断完善。

冲突缓解法：针对人们的思想矛盾和行为激化状态，通过建立健全制约机制和渲泄渠道，缓解冲突产生的条件，减少和削弱冲突导致的震荡和破坏而采取的一种应急方法。具体措施 ：

（一）缓解矛盾，防止激化。第一，要瞄准矛盾焦点，及时疏导分流。第二，针对大众心理，理顺对立情绪。

（二）寻求有效方法，妥善处理冲突。处理冲突的有效方法包括：“热处理”法、“冷处理”法、隔离法、转移法、调解和限制

3、思想政治教育决策的类型及其如何应用

一、战略性决策和战术性决策 战略性决策—决定思想政治教育工作发展方向、解决全

局性的重大问题的决策。战略性决策是宏观性决策，在比较大的范围和比较长的时间内

对思想政治教育的开展起到总体性的指导作用。战术性决策—在思政教育工作中解决局部性或具体性问题的决策。战术性的决策时微观性的决策，它设计的范围要小，影响的时间较短，带有具体执行的特点。

二、规范性决策和非规范性决策 规范性决策指对解决经常反复出现的思想认识问题所

作出的决策。非规范性决策指对解决首次出现的新情况、新问题所作的决策。从定性分析的角度，对于规范性的问题，决策者可以根据以往经验，以及习惯做法，按照常规程序加以解决。对于非规范性问题，由于不曾出现，决策者必须更新思维，下达功夫投入到对新问题的研究中去。从定量分析的角度来看，对于规范性问题，决策者可以按照类推预测发的时间序列法来进行估计和预测，对于非规范性问题，决策者可用灰色模型法判断。

三、确定性决策和非确定性决策 确定性决策对所要解决的问题的未来发展情况有比较

准确的预测，并对每一个行动方案所要达到的结果有确定的把握时所作的决策。反之为非确定性决策。总之对于有一定把握的情况，应该果断选择最优方案，对于非确定型决策，则要依靠一定的检验和知识来判断，由于人的思想认识活动有很大的随机性，因此决策时应该保持一定的灵活性。

四、群体决策和个人决策 凡是涉及思政教育工作的重大问题，如目标、方向的确定，重大工作任务的部署等，都必须从全局出发，实行群体决策。在解决某些日常性的、具体的思想政治教育工作问题时，或者出现某种突发事件需要加以临时处理时，就需要个人决策。

4、如何进行思想政治教育决策

思想政治教育决策指对实现思想政治教育目标而提出的若干个可行性方案进行比较并作出最优选择的过程。

在决策的过程中要遵循一定的方法准则：目的化原则—思政教育决策的目的；整体性原则—把影响人们思想的多种因素作为一个整体来考虑；关联性原则—把握教育过程中各种内外部因素的联系；预见性原则—以对客观事物本来联系及其发展规律正确认识为据；可调性原则—提高对未来多变情况下的适应能力。

在具体的决策过程中我们要遵循一定的程序：见书102页。四个流程。第一：确立正确的决策目标。第二提出决策方案。第三，对实施方案进行最优化选择。第四，决策方案的可行性审定。

5、中国古代思想政治教育的方法对现代的意义？

就古代思想政治教育的核心内容而言，其方法集中表现为外在的教化和内在的修养。主要分为两大类：

教化方法：中国古代的教化，是一种有组织有目的的思想政治教育，是一种“上施下效”的教育活动，主要通过“上化”和“下习”两种途径进行。包括：思想灌输、化民成俗、身教示范、践履笃行等经典做法。

修身方法：即儒家强调的自我修养，自律自教的方法。其特色是开发人的内在积极性，发挥内因的作用，强调自觉性。在长期的发展过程中形成了一个内涵丰富的体系结构，主要包括：学思结合方法、自省方法、克己方法、慎独方法等经典做法。

以上两种方法具有鲜明的特点：即伦理方法政治化，伦理方法的传承性，方法途径的内在性，方法使用的强制性。其中的优秀成分之得我们现在思想政治教育者借鉴。关于“德政”的继承、弘扬和创新问题

古代的德政于今天的德治一脉相承。德治事伦理方法继承性在今天的表现。现在，我们强调以德治国，建设社会主义法治国家，正是对传统社会德政观念的合理继承和发展。与古

代人治下的“德治”不同，我们力行法治下的“德治”，实现德治与法治并举，不论在教育手段还是治国手段上，都不愧为现代政治国家的一个伟大创举。

2关于“伦理政治化、政治伦理化”与“思想政治交易为中心工作服务”

古代思想政治教育偏重于为政治服务，呈现出伦理政治化，政治伦理化特点，起争执是伦理色彩的政治，伦理是以政治为原则、中心的伦理，使得伦理与政治通过教育手段巧妙地结合在一起。

现代思想政治教育强调为中心工作服务，不仅仅为政治稳定、社会安定服务，更重要的要为经济建设这个中心服务，实现思想政治教育工作于经济工作的紧密结合，做到自然、贴切，更有效率。

3关于“教化示范法”与“典型示范法”

古代思想政治教育特别重视以身作则的榜样示范作用。与我们今天倡导的学雷锋等活动方法原理一样。使得现代思想政治教育不得不考虑树立什么样的典型才能产生更好的激励作用，既要起到榜样示范作用，又要强调现今的时代性。

4关于“内省、自省、反省、慎独”与“自我教育、内化、自我批评”

古代思想家重视自我教育的典型方法是“三省”加“慎独”实现思想和行为的统一。现代思想政治教育强调“自我教育、内化、自我批评”在基本原理上是一致的，都强调内在的思想控制，都是提高思想政治和道德修养的具体方法。我们还创造性的提出了批评和自我批评的方法。及政治了自我内在的思想斗争，有紧密联系了社会实际，发挥了集体相互批评帮助的功能，是对传统方法的创新。

5关于“修身”方法和“三德建设”

古代修身方法主要是对精英阶层士大夫而言，修身目的是为了“齐家治国平天下”。方式上主张“内圣外王”，方法上强调血丝结合、自省、克己和慎独，对今天思想政治教育具有较强的现实意义。尤其对我们今天的社会公德、职业道德、家庭美德有重要参考意义。“三德建设”离不开个人的道德修养，因此仍然需要大力倡导和弘扬古代修身方法的积极因素。6关于“化民成俗”与社区精神文明建设

“化民成俗”是古代友谊是地优化社会风气和卓有成效的思想政治教育方法。当前，社区精神文明建设是构建和谐社会的重要组成部分。其中一个重要的放方法就是支持乡规民要根据各个社区的不同情况，大力提成反映社会主义精神面貌、各具特色的的社区精神文明建设活动，用现代意识和手段，打造出具有现代社会特色的“化民成俗”的方法新品牌。7关于古代方法使用的强制性与当代“德治”“法治”的结合问题。

在思想政治教育手段上，古代重教化与当前我们轻灌输形成了鲜明的反差。其中“罢黜百家，独尊儒术”的“刚性”方法值得我们好好研究和借鉴。特别是对于我们怎么使“德治”和“法治”有机结合，怎样有效的消除思想政治工作与经济工作“一手软“一手硬”的痼疾而言，具有现实意义。

6思想政治教育信息分析及其优化的认识

获取了大量的思想信息之后，还必须对这些信息进行加工整理，从中选出有用的思想信息，这个就是思想信息分析和优化的过程。在这一过程共，需要有科学的方法论进行指导，现代思想信息分析方法论，就是对收集掌握到的信息资料进行加工、提炼和整理，即对大量第一手思想信息资料的优化过程。其目的是提高思想信息的信度和效度，整整把握思想信息的本质和规律。

思想信息分析功能的作用主要体现在：第一、思想信息分析连接着信息的获取和信息处理，是思想信息方法的中心环节。第二、思想信息能够促使教育者把握人们的思想活动的本质和规律。第三、思想信息分析室全面、客观那我教育对象思想状况的需要。

为了实现以上功能作用，在思想信息分析的过成功就必须遵循几个原则：第一、要着眼于动态分析。思想的能动性，决定了思想信息分析必须着眼于动态分析。第二、要注重本质分析。思想的内在性，决定了思想信息分析必须透过人们的言行认识其思想本质。第三、注重分析的开放性。思想的开放性，决定了思想信息分析必须放在一定的环境中来进行。第四、注重抓主要矛盾。思想的多样性，决定了思想信息分析必须从中把握人们思想的共同本质和主导方面。

在分析的过程中，存在的思想信息优化的问题，优化思想信息的分析，提高思想信息的分析水平，是提高现代思想政治教育方法水平的重大问题。所谓优化，本质上是指一种工作过程以其多达到的进步状态，即通过改变影响事物存在和发展的内在因素外部条件，使该事务的存在状态和运动结果最大限度的满足人们的意愿。为了优化思想信息分析，在方法思路上就必须把握好两个要点：

一要充分了解思想信息分析的内容和范围，抓住细想信息分析的重点。重点分析客体的思想信息和教育环境的信息两个方面。二要努力创造思想信息分析的优化条件，提高思想信息分析的起点。从尽可能占有丰富的材料，不断提高教育主题的思想信息能力，尽可能利用现代的先进技术手段等方面创造条件。

为了提高思想信息分析优化的过程，我们还要掌握具体的研究方法，如矛盾分析法、系统分析法、因果分析法、比较分析法、定性定量分析法等，综合运动各种方式方法，提高把握思想信息的准确度，增强现代思想政治教育的针对性、准确性、说服力和工作力度。

7现代思想政治教育评估

思想政治教育评估是指根据社会对思想政治教育目的的要求以及思想政治教育评估对象的实际，运用一定的评估指标和评估方法，对思想政治教育的过程和效果进行实事求是的分析，做出定性评述和定量估价的活动。

一、思想政治教育评估的意义和原则

（一）评估的意义

1.评估不仅对教育效果进行正确合理判断，而且对教育效果产生积极作用。

2.评估是客观评估教育者工作，不断提高教育质量的重要途径。

3.评估是领导者加强和改进教育工作的重要措施。

（二）评估的原则

1.方向性原则。方向性原则是决定并保证思想政治教育检测评估活动的性质的准则，是指导和制约检测评估活动方向的基本准则。

2.客观性原则。是由党的实事求是的思想路线和思想政治教育评估本身的性质决定的。

3.全面性原则。全面性原则是依据系统性原理，正确把握思想政治教育效果的整体性和相关性。

4.评价与指导相结合的原则。

二、思想政治教育评估的指标和程序

（一）思想政治教育评估的指标

1.定义：是根据教育目标和评估对象的实际情况所制定的，反映一定的教育在质量和数量方面的要求的检测评估依据和标准。

2.内容

第一，思想政治教育效能评估。思想政治教育效能评估指标包括思想政治教育效果指标和效率指标。

（1）效果指标

定义：是从教育所取得的实际成果方面所确定的指标，一般侧重于教育质的方面的评

估，即是否有效果，有什么效果。

类别：正效果、负效果、无效果。

内容：要看思想政治教育是否围绕党的中心工作，保证党的路线、方针、政策的顺利贯彻和落实 ；要看思想政治教育是否有利于社会主义精神文明建设，是否坚持“两个文明”一起抓 ；要看思想政治教育是否坚持以人为本、致力于促进人的全面发展。

（2）效率指标

定义：是根据教育效果与投入的比例来衡量教育成果的指标，一般侧重于教育量的方面的评估，即教育效果的大小和影响程度。

内容：可以从思想政治教育的直接效果和间接效果两个方面来判定。

第二，思想道德素质评估

定义：就是通过对受教育者全面素质的评估来衡量思想政治教育的效果。指标内容：

思想素质：主要考察世界观、人生观和价值观。

政治素质：主要考察政治立场、政治观点和政治倾向。

道德素质：主要考察是否具有社会公德、职业道德和家庭美德。

心理素质：主要考察心理健康状况和心理承受能力。

智能素质：主要考察学习和掌握科学文化知识的情况和分析解决实际问题的能力。

（二）思想政治教育评估的程序

1.确定指标及指标体系。

2.确定权重系数。

3.设立指标等级。

4.进行试评，检验评估方案。

5.开展评估，做出结论。

三、思想政治教育评估的类型和方法

1.思想政治教育评估的类型

依据评估对象的不同宏观评估和微观评估

依据评估的状态不同动态评估和静态评估

依据评估内容的不同单项评估和综合评估

依据评估作用的不同分析性评估和总结性评估

依据评估性质的不同常规评估和风险评估

2.思想政治教育评估的方法

（1

达度评估法：确定一个客观的标准，评价时，将测评对象与客观标准进行比较。

（2）群体评估法和个体评估法

（3）自我评估法和他人评估法

他人评估法包括四种方式：检查评估、民意测验、社会舆论评价、主动征请他人测评

（4）定性评估法和定量评估法

（5）网络评估法

8未来发展趋势

**第五篇：思想政治教育方法论**

思想政治教育方法之文献综述

学号：20061011239姓名：王明辉

近年来由于思想政治教育学科的发展和运用，学术界从思想政治教育的定义范畴，思想政治教育方法体系的建构，思想政治教育的具体方法以及思想政治教育方法的创新和新形势下思想政治教育方法发展进行了广泛的探讨。

思想政治教育方法是指在思想政治教育过程中,为实现教育目标、传递教育内容,教育者对受教育者所采取的思想方法和工作方法。思想政治教育方法是思想政治教育改革中最活跃的因素。不同的思想政治教育方法的选择和实施,对于思想政治教育效果和价值同样会带来不同的影响。这是大部分学者对思想政治教育方法的概括，当前国内学者对于思想政治教育方法的研究处于发展创新阶段，思想政治教育方法内容不断丰富，形式不断创新，在研究方法上逐渐成熟。

对于思想政治教育方法体系的构建中南大学的刘新庚，罗雄，杨尚昆在”思想政治教育方法体系的现代建构探索”一文中有比较详细的论述，提出第一，应该顺应时代发展的建构思路，这种思路认为应该在传统方法体系上进行学科内体系的重组以适应时代的发展要求和增强理论体系的现代功能丰富其内涵。第二，在建立体系的目标上应该建立新型的体系这种体系是相对于传统的思想政治教育“经验型”与“权力型”方法体系而言的，运用现代信息等手段进行教育实现思想的健康发展。第三，从其内在结构上来看应该将普遍方法与特殊方法有机结合，合理的发挥其功能。

而在对于思想政治教育方法的论述上从抽象的概念来说中南大

学的杨国辉，李瑞嘉将思想政治教育方法分为明示与暗示两种，所谓明示是指传统的主体对客体的教育强调的更多的是直接性的，带有某种强制性的方法，然而随着人的自主意识增强，社会的发展以及社会思潮的多元化，传统的明示法出现了很多弊端，因此出现了暗示法暗示更多的是以渗透为主强调的是感染。明示法和暗示法包含许多具体的操作方法，是从一个角度对思想政治教育方法的概括关于一些具体方法则是如下。

天津师范大学马克思主义学院的 闫艳,王秀阁关于思想政治教育方法的论述他们在论文中归结的思想政治教育方法主要有：第一，对话交流法，对话交流教育方法,摒弃了“上传下达,你讲我听,我打你通、居高临下、单向施教”等传统灌输教育方法的弊端,营造出一种“交流对话、民主、探讨”的双向平等互动的关系,凸显出个体的价值和尊严,其核心是平等、尊重、理解,强调的是主体间的话语交流、心灵沟通和视界融合。第二，角色体验法即通过体验不同角色 来达到对角色的理解和感受。第三，生命叙事法，通过叙述生命历程以及在这一过程中对人生在思想，道德等方面的感悟来达到教育的目的。第四，团体学习法即是具有明确地发展目标、符合正确地导向、富有实际成效地学习。关于思想政治教育方法还有很多，由于面临的具体情况不同因此解决的方法也各异。

思想政治教育方法所面临的新形势，由于信息时代的发展，网络成了生活中十分重要的组成部分，从现在流行的“E”政治以及中央高层频繁关注网络的情况可以看出网络的重要性，有网络必然有各种

思想的汇集，中国网民的数量之众多是不可小觑的，关于网络的思想政治教育，广西师范大学的杜先涛，吕婷在论述中提出了网络舆情的概念，所谓网络舆情就是指在虚拟的网络世界中,多数网民针对自己关心的或是与自身利益相关的某一焦点或热点问题所持有的、具有强烈倾向性的思想、观点和态度的总和。其特点是，群体性，多样性，外显性，可控性，开放性以及冲突性。针对这些特点提出了相关的教育方法，有宣传教育方法，疏导教育方法，典型示范教育方法，感染预防教育法，冲突缓解法。网络舆情只是新形式下思想政治教育面临的新情况之一，随着社会的发展还会许多新情况出现，思想政治教育方法也要与时俱进不断创新，适应时代的发展要求。

综上所述，思想政治教育方法从其定义，体系结构，以及具体的方法和在新形势下的要求，学术界都有着广泛的讨论，由于自身的知识有限只看了其中的一小点，下面总结一下自己对思想政治教育方法的几点感想，从以上的一些论文中可以看出，思想政治教育方法并非建立在一个完整的体系和结构上的，最初思想政治教育的方法是从经验得出的一些具体方法并没有科学的论证和完整的系统构建，我觉得思想政治教育方法可以有无数种，人们往往习惯于经验的东西，但是经验的东西久而久之就会成为唯一的东西，思想政治教育方法也是如果只注重方法的概括那可能只解决的是部分的短暂的问题，比如，人们总是认为桌子应该是四方形的，时间久了人们也就习惯的认为桌子只能是四边形的，没有把握桌子的真正的用处就会陷入这种思维怪圈，因此我觉得方法是灵活的我们更应该注重方法论的完整性科学性和

指导性，正如马克思主义哲学的方法论一样，具有揭示规律的作用，所以我觉得不能单纯的概括和总结方法应该更侧重方法论的研究，要在方法论的构建上更科学，更符合科学发展的规律从而指导具体方法。第二，思想政治教育的具体方法应该更加规范简洁，适合运用于广泛的交流和运用，现在多数用语不规范定义不清楚，不能科学的实施和推广因此应在理论建构上形成规范的体系。在方法的理论构建上学科化规范化，增强方法的可行性论证，总结出一些列富有成效的方法体系从而服务实践。最后思想政治教育方法不能只局限于解决现有的问题而应发展的看问题，预测问题，结合哲学的一些规律来运用真正的使思想政治教育方法成为完整的体系，科学的体系。

【参考文献】

[1]张毅翔.思想政治教育方法论研究质疑及科学变革[M]2024.5

[2]马霞红.浅谈思想政治教育方法及内容的创新[M]当代教育论坛2024年第1期

[3] 杨国辉,李瑞嘉.思想政治教育方法的明示性与暗示性[M]探索与研究2024.4

[4] 高会肖，樊立芳.浅议新时期思想政治教育方法创新[M]法制与社会.2024.05

[5] 闫艳,王秀阁.现代思想政治教育方法新探[M]思想政治研究第一期

[6] 刘新庚，罗雄，杨尚昆.思想政治教育方法体系的现代建构探索

[M]中南大学学报

[7] 杜先涛,吕婷.网络舆情视野下的思想政治教育方法[M]现代教育研究2024.1

[8] 王志兵,黄志茹.学习和掌握思想政治表育方法的意义[M]科教文汇2024.4

[9] 黄 丹,胡俊涛.略论新时期高校思想政治教育方法论之原则[M]中南民族大学学报2024.5

[10] 戴媛媛,颜素珍.美国思想政治教育方法及其对我国的启示[M]成都大学学报2024.4

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！