# Ebzjpq杨凌高新中学创建英语特色学校实施方案（范文）

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2025-01-04

*第一篇：Ebzjpq杨凌高新中学创建英语特色学校实施方案（范文）生活需要游戏，但不能游戏人生；生活需要歌舞，但不需醉生梦死；生活需要艺术，但不能投机取巧；生活需要勇气，但不能鲁莽蛮干；生活需要重复，但不能重蹈覆辙。-----无名杨凌高新中...*

**第一篇：Ebzjpq杨凌高新中学创建英语特色学校实施方案（范文）**

生活需要游戏，但不能游戏人生；生活需要歌舞，但不需醉生梦死；生活需要艺术，但不能投机取巧；生活需要勇气，但不能鲁莽蛮干；生活需要重复，但不能重蹈覆辙。

-----无名

杨凌高新中学创建英语特色学校实施方案

一、建设英语特色学校必要性

教育要面向现代化、面向世界、面向未来。随着经济全球化步伐的加快，英语越来越受到人们的青睐和重视。学校要承担起培育适应21世纪人才的重任，要着眼于时代的发展，发挥自己的优势，努力创建英语特色学校。

建设英语特色学校，有利于提高学生素质。当前在英语教学中普遍的问题是：学生学习兴趣不高、英语学习大环境缺失、学校老师无法实现一对一指导等等，这其中尤以“机械化、灌输式”教学模式的影响最为深刻。我校创外语特色就是要通过学习先进的教育思想，创新教学内容、方法、手段，创造英语学习的大环境，适应教学自身改革的需要，并通过这种改革，适应素质教育发展学生个性、爱好和特长的需要。

英语特色学校的创建，是实现我校名校建设、实现最优发展教育、提高学校竞争力的重要途径。

二、建设英语特色学校的目标

我们要把学校建成学科个性鲜明、质量优异、管理一流、思想领先、文化浓厚、全面开放的西府名校。我们要逐步向优势——特色——名校的发展目标前进。

我校创建英语特色课程，是在完成基本教育任务的基础上，重点提高学生英语素质，把学生培养成合格+特长的有用人才。这主要包括激发学生正确的学习动机和强烈的求知欲、使学生掌握扎实的系统的英语基础知识和基本技能以及正确的学习方法，核心是学习和发展的可持续性。其中学生达到纯正地道的英语语言发音，出色的交际能力，系统的语言基础知识，广泛优质的西方文化知识背景

的了解等目标。学生的英语能力体现超常发展：九年级达到高一高二学生的水平，高三达到大学一、二年级的水平。

要实现校园英语气氛浓、学生学习兴趣高、教师专业素质高、学生语用能力强、课堂教学方法新、英语教学成绩好的目标。

英语特色学校的内涵，不仅仅指英语教学特色，它还要把英语特色渗透在学校工作的各个方面，每个角落都体现独特的英语特色风貌。做到处处有英语、时时有英语、事事有英语，形成学校各个部门分工协作、各有侧重的英语学习的校园氛围。

三、我校创建英语特色学校的条件

1、我校英语教师实力雄厚。我校英语教研组现有专业教师29名，其中高级教师7人，中级教师9人。教师们积极进取，乐于奉献，充满活力。所有英语教师要100%参与特色项目活动。

2、我校英语在杨凌示范区成绩最突出。

2024年我校英语教研组被评为高考、中考先进教研组； 我校每年的全国英语能力竞赛几乎垄断杨陵区所有奖项。

3、我校以大校为依托，可以得到大校一定的支持；学生家庭有英语背景者不少，学生英语素质较高，我校与大学外语系的外教有一定联系。

4、我们创建英语特色学校的目标与家长的提高学生中考、高考成绩的愿望具有高度的一致性，必然会得到家长的大力支持。

5、民办学校依法享有在课程设置方面有很大的灵活性和自主权。

6、学校主要领导有管理民办学校国际部的丰富经验。

四、加强领导 健全各项管理制度

1、成立创建英语特色学校领导小组

我校成立以校长为领导，以教导主任、教研室为向导，以英语教研组长为龙头和全体英语教师为核心，以班主任和年级组长为后盾，组成强有力的英语特色建设管理机构，定期召开会议，制定有关制度、政策，对创建工作进行督促和检查。

组长：蔡汉云

副组长：孙安礼 孙颖 韩党卫 张书民 韩永明

组员：王联科 寇建国 张满户 靳炜

2、教务处每学期制定特色创建工作计划并纳入学校工作计划中，由领导小组督促、指导并评价落实情况。由英语教研组、备课组分别制订各年级工作计划。并具体实施创建的具体活动。

3、建立英语特色创建的工作会议制度，定期召开领导小组的工作会议。每学期召开1--2次由教研组长、年级组长、英语教师参加的特色创建工作研讨会。

五、时间安排

（一）第一阶段：2024年1月~7月为准备阶段

1、建立英语特色创建学校的领导小组，制定《杨凌高新中学创建英语特色学校实施方案》。

2、学习有关英语特色创建的典型经验：主要采取上网、外出参观等方式学习特色学校的先进经验。

3、教务处、教研室根据我校实际，通过与英语教研组的研讨，制定出《杨凌高新中学英语特色创建具体实施计划》，包括在初一试行小班化英语教学，（涉及按照学生成绩分班、安排教师、安排教室、安排课表、试用第二教材、外教口语课的安排等等）以及各项特色活动的内容、形式、时间、地点、指导教师、评价方式等等方面。计划应当符合我校实际，具有现实可操作性。

4、做好全校师生宣传发动工作。

（二）第二阶段：2024年7月以后为实施阶段，对照方案、计划认真实施创建活动，及时进行阶段性小结，向优势——特色——名校的发展目标前进，把学生培养成合格+特长的人才。

六、主要工作

建设英语特色学校，在教学模式上要把常规教学、课外活动、教科研都看作教学的重要环节，全面提高英语教学质量。

（一）、优化师资队伍，进一步提高教师教学水平。

创建外语特色学校的关键，在于建设一支素质精良的外语师资队伍。我们要着重抓以下三项工作：

1、练好内功，开展校本培训。

全体英语教师要转变观念，加强进修，提高水平，适应发展。教研组要组织教师学习教育理论和兄弟地区学校的先进经验；在校内广泛开展研究课、示范课活动，促进课堂教学改革；广泛开展教育科研，及时总结和推广成功经验，对教师提出明确的业务进修要求，并定期考核评比；引进激励机制，用各种方式及时奖励优秀教师；多渠道、多方面落实青年教师培养措施。

2、借用外力。在内部挖潜的同时，要通过“走出去、请进来”的方式开展多种英语教研活动，使英语教师在教学观念、专业知识和教学技能等方面得到全面提高。

1）我们要不定期地请西安市教研部门的专家来校听课，分析我校外语教学的状况，提出改进措施；请他们上示范课、作讲座、与我校教师座谈，面对面地指导课堂教学改革。

2）我们要组织英语教师赴兄弟学校听课、学习，博采众长，提高我校外语教学水平。

3）聘请外籍教师上口语课，这不仅使校园的英语氛围大为浓厚，提高了师生的英语听说能力，同时也将国外先进的教育观念和方法引入我校，促进我校英语课堂教学的改革。

3、充实调整。我们要充分利用本校自身师资资源，又要吸优秀外语教师来校工作，充实了我校的师资队伍，提高我校教育质量。特别是实行英语教学小班化。这项工作比较紧迫。

（二）、创造有力的条件保障。

为实施英语教学小班化教学，必须优化现有的教室，招聘和调整英语教师。为实现每班每周一节英语口语课，要立即招聘具有一定教学经验的外教。为实施第二教材，必须尽快选择适合我校初一学生使用的第二教材。

为了给创建外语特色学校的工作提供必需的物质条件，我校要添置和更新必要的现代化的设备。我校要完善语音室，计算机网络实验室、闭路电视系统和多功能电化教室、学校广播室等。同时再购置相应的英语磁带、录像带、录音机、光碟等软硬件。还应当购买了大量的适合中学生阅读的英语图书、订阅各种英语核心期刊、英文报纸和其他英语杂志，供全校师生享用。还要设置一些英语专栏、报栏。

（三）创造英语环境氛围。

为把我校建设成为一个具有英语特色的文化走廊，我们要积极营造健康、生动、催人奋进的英语育人环境和和谐的人文氛围。我们要规划多个不同的英语宣传信息窗、板报、墙报，成为英语文化有力的宣传阵地。

我们在教学楼内要悬挂一些名人名言和警句的牌匾，把各教室和功能室的牌匾配上了设计活泼、极具特色的英文版，给校园内的花草树木配上英语名称；餐厅里、操场上，校园的每个角落都能看到英语，让整个校园文化充满英语气息。

我们要建立校园英语广播。英语广播要有专人负责，每天定时广播，内容要有主题，要实用，学校组织学生每天定时收听，并鼓励学生积极投稿。可以播放学生喜欢和熟悉的英语歌曲、生活会话和小故事，让整个校园充满浓厚的英语氛围。

周一、周三晚自习前的半个小时通过闭路电视系统播放地道英语新闻、师生自编自播的英语节目、名著、名片精彩片断欣赏、英语科教片、动画片以及学生的优秀英语作品等。

还要在校园网上开辟英语园地专栏。充分利用网络资源，拓展视野，开辟英语天地。在网上论坛里，老师们可以阐明自己的观点，提出教学问题，上传教学课件、优秀论文，建立资源库，以方便师生及时传送有关资料和信息，也为学生在将来的在线学习提供了前期工作。

（四）改变教学结构。提高英语课堂教学效率

课堂教学是实施特色英语的主渠道，我们要力求通过改变英语教学结构，提高课堂效率。

1． 老师要为学生创设真实的语言环境，让他们在真实的语言环境中主动地、积极地进行探究性学习，全面提高听、说、读、写能力。

2． 采用小组合作学习的方式，把全班分成若干个小组，通过组与组之间的竞赛，给学生提供英语交流的机会。小组学习强调将课堂还给学生，放手让学生自己活动，既有分工，又有合作，各展所长，协作互助。

3． 运用“任务+情景+活动”的教学模式来激活课堂。课堂上设置情景，让情景贯穿教学全过程，使学生有一种身临其境的感觉并有话可说。老师还可以围绕

一定的主题和有关的语言基础知识，设计学生乐于主动参与的游戏和活动，使学生在轻松愉快的活动中去感受语言、理解语言和运用语言，在语言活动过程中获得积极、愉快的情感体验，培养学生的兴趣和自信心。

改革教学内容，开发校本课程。

英语课程实施国家课程与校本课程相结合的模式，即在满足国家与地方课程的基础上，以较为系统、成熟的校本课程体系拓展学生们的知识面，提高他们的技能，拓宽他们的文化视野。

语言是一门社会科学，对语言的文化、背景知识了解得如何，直接影响对该语言的掌握。因此，要学好英语仅靠一本教材是远远不够的。为此，我们要为各年级选择不同的精读、泛读和听说教材，如在高一年级我们可以使用《走遍美国》、高二年级可以使用《英语听力入门》等。

我们要通过校本课程的开发，拓展学生对英语国家的人文风情、地理环境等方面的知识，扩大他们的信息量。我们可以编写《英语口语300句》、《五句入门英语》《英语词语辨析》等校本课程，可以从“日常用语、单词归类、歌谣、英语故事、儿歌”等方面广泛收集有关材料，形成系统的、全套的校本课程，丰富英语教学内容，提高学生学英语的兴趣。

引进外籍教师，突出口语训练的优势。

为了让学生学到纯正的英语口语，我校可以引进外籍教师。每周每班一节课，专门练习口语。这可以带给学生轻松、愉悦的学习氛围，可以对东西方的文化有更深的理解，大大增强了自身的语言、文化交际意识。

开展丰富多彩的特色活动。

为了给学生学习外语提供良好的环境和氛围，可以开展生动活泼的英语课外活动。要求每个活动都有指导老师，每学期至少10次以上，并且都有计划、有过程、有总结。这些活动包括：

1、开展校园英语天天说活动。从踏进校门的第一步起，一句句亲切的“Good morning , teacher.”便成为学生一天良好的开始。学生进入办公室和课室都必须先说：“May I come in?”等用语。师生尽可能的在日常交际中使用英语口语。

2、每星期各年级英语的培优、补差辅导小组要开展活动；要成立口语兴趣小组、英语沙龙，并积极开展活动；要开展形式多样的竞赛活动；组织英语歌曲

欣赏、世界名著影视欣赏；组织英美文化差异、东西方文化差异等讲座；每周进行一次英语角活动；每学期进行一次英语讲故事比赛。

3、每年举办一次大型的英语艺术节活动，包括开幕式、演讲比赛、故事会比赛、英语诗歌朗诵、知识竞赛、歌咏比赛等活动。

建立形成性评价体系。

为了配合特色英语的实施，我们要改变过去只重视终结性评价的做法，建立形成性评价体系，全面评价学生的学习效果。

1．注重素质，培养兴趣

在评价过程中，我们注重对学生的全面素质进行评价，以达到培养学生学习英语的兴趣。评价内容有听、说、写、读、唱、演、视、画等能力的发展情况。

2．注重方式，激发积极性

我们要注重评价方式的多样性和灵活性，从而激发学生主动积极地学习英语。在评价方式中有学生自评、教师评和家长评等，并利用表格记录评价结果，可以以“星级”表示。这样的评价能充分调动学生学习英语的积极性，让学生感受学习英语的成功和喜悦。

3． 注重过程，增强信心

在评价过程中，我们对学生的平时发展作出评定，对学生的点滴进步作出肯定的评价，树立学生学习英语的信心。细致及时地对学生作出评价，保护学生的自尊心，增强他们的自信心。

（五）以科研带教学

提高英语教学质量。

学校每期都要举行英语优质课竞赛。通过优质课的准备、授课、评议，使教师的教学更贴近学生、贴近时代，让学生得到更大的收益。英语教研组要注重校本小课题的研究，及时发现创建过程的问题，研究对策；积极参加全国省市的有关课题研究，探索民办英语特色教育的办学规律，寻找英语特色教育发展的有效途径，及时获得具体的帮助，以科研促进发展，实现最有效的发展。

**第二篇：Sytbqa杨凌高新中学**

Time will pierce the surface or youth, will be on the beauty of the ditch dug a shallow groove;Jane will eat rare!A born beauty, anything to escape his sickle sweep

.--Shakespeare

杨凌高新中学

民办中学英语特色课程开发研究课题

实 施 方 案

一、课题的提出：

1、新一轮的基础教育课程改革，要求学校充分发挥自主性，进行校本课程开发，以提高课程对学生需要、社会发展、学校特色的适应性。课程管理模式从原来单一的国家课程模式走向国家、地方、学校三级课程管理模式。以学校、教师为决策主体的课程开发模式，受到广泛重视。

2．英语特色课程开发是素质教育的需要。教育要面向现代化、面向世界、面向未来。随着经济全球化步伐的加快，英语越来越受到人们的青睐和重视。而当前在英语教学中普遍的问题是：学生学习兴趣不高、英语学习大环境缺失、学校老师无法实现一对一指导等等。我校进行外语特色课程开发就是要通过学习先进的教育思想，创新教学内容、方法、手段，创造英语学习的大环境，适应教学自身改革的需要，并通过这种改革，发展学生个性、爱好和特长，对更好地促进学生素质发展具有重要意义。

3．深化我校教育改革，形成我校教育特色的需要。

我校是西北农林科技大学附属中学，又采用民办机制，正在申报标准化学校。多年来，我校英语教学成绩非常突出。有强大的师资力量，我校还承担省级、教育部的一定课题，具备一定的科研基础。学校领导具有管理国际学校的丰富经验，大学教师们对子女英语教育有着强烈的期待。学校的办学整体目标是：现代化、高质量，有特色的西府名校，成为教育改革的实验学校，特色教育的示范学校。建设英语特色课程对于实现学校发展目标有重要意义。

二．课题界定：

民办中学英语特色课程开发研究属于校本课程开发研究。

“校本课程开发是学校根据本校的教育哲学，通过与外部力量的合作，采用选择、改编、新编教学材料或设计学习活动的方式，并在校内实施及建立内部评价机制的各种专业活动”。

所谓特色课程，一是人无我有，二是人有我优，三是在我校的各个学科中，具有独特优势（包括独特的师资力量，独特的教学形式，独特的教学成绩等等）的学科。

我校英语特色课程是指我校的英语课程以现代英语教育思想和中学生身心发展规律为指导，在英语课程和活动的目标、内容及教育活动组织和评价、以及学生英语成绩等等方面要创建独特的优势。我校英语特色课程主要表现在：

1、国家所开设的英语课程，我校要探索提高课堂效率的途径和方法和教学模式。（英语小班化、外教口语、课堂教学模式、第二教材等等）

2、我们要探索英语课外活动的有效范式。

3、目标特色：高中毕业一半学生达到大学四级水平。

三．研究目标和内容

研究目标

1．探寻开发、实施英语特色课程行之有效的途径（包括课程和活动的教学目标、课程内容、课程实施计划、课程活动形式和学业评价方案等）。

2．研究开发实施的英语特色课程对学生影响作用及程度，从而筛选好课程、完善好课程。

具体内容包括：

1、课程和活动教学目标的陈述(要全面、恰当、清晰地阐述课程涉及的目标与学习水平，包括英语特色课程总目标和不同教学形式的具体目标)；

2、课程内容或活动安排(涉及选择什么样的内容以及怎样组织这些内容，或安排什么样的活动，处理好均衡与连续的关系)；

3、课程实施(包括方法、组织形式、课时安排、场地、设备、班级规模、师资配备、课表、考评、报酬等)；

4、课程评价(包括课程方案评价。一方面看方案的制定是否依据了科学的原理、原则，是否以正确的课程理论为指导，另一方面了解课程方案是否具有我校的可行性。课程实施过程评价。了解学生在课程活动中的反应，评价学生的三维目标是否实现；了解教师的态度和行为对学生英语学习的影响。课程效果评价。了解学生学习之后的发展状况，了解其发展状况与课程目标的符合程度，了解产生了哪些非预期的结果，了解教师发生了哪些变化，有怎样的提高等)。总之，我们试图通过对英语特色课程的内容、课时安排、活动形式、教学模式、教学方法、评价手段和标准等方面的改革实验研究，梳理国内民办学校英语特色课程开发的资料，借鉴外校教学经验，把课程理论与我校的教学实际相结合，开发建立起一套较为完整的具有我校鲜明特色的英语校本课程系统工程，进而形成学校特色。

四．课题实施的主要理论依据和实践价值

本课题实施的主要理论依据为：

1．现代教育课程论。课程是教育者实施的依据和促进学生发展的手段。现代教育强调从学生发展需要设计课程，强调课程的校本作用，生成性和整合性。课程既包含一定的计划性内容，但更多的是教育者根据学生发展需要，在实施过程中再设计和不断生成的过程。并把体、智、德、美、心理等各种教育因素结合起来，促进学生素质整体发展。

2．现代教育观。现代教育观认为，学生的语言发展与语言环境相互作用不断发展，语言教育应注重构建学生语言生态环境，促进学生多方面发展。3．学习和发展理论。学生具有自身的发展需要和特点，具有自己独特的学习方式。学生主动和富有创造性的学习不是按成人要求下进行的。而是在有趣和求知欲的驱使下在主动活动和多种感官参与下进行的，他们更倾向于把学习、游戏当作自己的一种生活。

本课题的理论和实践价值

民办中学如何规划、开发、实施英语特色课程是一个很大的课题。本选题试图从理论上和实践上把握本校英语特色课程开发的程序、方法、途径、策略等，让学校课程更加适合学校的发展、学生的发展和时代的发展，使我校教育更好地

贯彻落实国家的教育方针，突出特色，更有效地促进我校教育的可持续发展，更有效地促进学生个体的持续健康发展。

首先，研究英语特色课程的开发和实施有利于改变单一的课型模式,有利于教师创造性地设计各种生动活泼的教学形式,改善学校英语教学环境，推进校本课程建设。通过研究寻找解决我校英语特色课程开发实施的策略，还能寻找到学校推进素质教育、实施新课改的突破口，形成学校特色。

其次，研究英语特色课程的开发和实施有助于学生的成长和发展。此次研究将极大地改善学校的育人环境，促进学生主动参与，乐于探究，勤于动手、动口，学生创新精神、多方面的能力将得到发展。

其三，研究英语特色课程的开发和实施有利于增强教师的课程意识和科研水平,转变教学观念,提高自己的专业水平和能力，包括英语专业教学水平、课程开发水平、组织应用能力、教研水平，提高学校校本课程的开发、实施、管理水平。其四，在研究中运用科学发展观，调协好国家课程与校本课程之间的合力关系，知识与能力的关系、共性发展和个性张扬的辩证关系，探索提高英语教学有效性等等都有一定的理论价值。它对于其他学校都有一定的借鉴作用。最后，对于我校进一步的发展具有重要的意义。我校采用民办机制，正在申报标准化学校。我校收费高于其内其他学校，家长、社会对我校在教学质量方面有更高的要求。我校必须寻求进一步提高教学质量的突破口。学校的办学整体目标是有特色的西府名校，成为教育改革的实验学校，特色教育的示范学校。建设英语特色课程对于实现学校发展目标有重要实践意义。

五、课题研究原则和方法

课程开发、课题研究原则

1、坚持以学生发展为本的原则。

2、坚持国家课程、地方课程和校本课程协调一致的原则。

3、坚持科学性、趣味性、多样性、可行性相统一的原则。

4、坚持充分利用校内外课程资源的原则。

5、坚持课程研究、实施、评价相结合的原则。

研究方法

主要采用采用行动研究法，辅以文献研究法、案例研究法、经验筛选法等开展研究。

1、行动研究法：行动研究是“为行动而研究”、“在行动中研究”、“由行动者研究”，是以解决实际问题为目的的研究，就是要创造地运用理论解决实际问题。行动研究作为一种研究方法和途径，其特点是在自然条件下进行实践，并对实践进行不断的反思，通过计划，实践，观察，反思四个步骤进行。

2、案例研究法：案例就是老师们在教育教学实践中发生的有意义、有价值的故事，把这些故事记录下来，加上作者的反思和感悟，就是案例研究，又称为教育叙事（或者教学叙事）。案例所反映的内容可以涵盖教育教学的众多方面。它具有真实性、故事性、启发性、研究性四个特点。

3、经验筛选法：对研究的过程与效果，进行分析、提炼、归纳、概括、揭示经验的实质和规律。

4、文献研究法：搜集和查阅有关文献资料，为课题研究提供科学的论证资料和研究方法。

六、本课题实施步骤和保障条件

研究的步骤

1.准备阶段

成立课题组，确定英语特色课程开发实施的课题组成员，本课题相关研究现状与价值的前期调查，文献研究，设计课题，制订课题研究方案，起草英语特色学校实施方案，进行论证，完成课题的申报工作。2.开发阶段

（1）组织相关成员进行有关理论与方法的培训。

（2）课题组成员根据分工，编写《课程提纲》、拟定活动项目及活动计划。（3）安排特色课程和活动的班级、教师、学生、课表等。

（4）学校对英语特色课程开发与实施计划进行阶段性的检查、督促、指导与审定。3.实施阶段

（1）对课程实施的教师组织培训，并对学生及其家长报告实施计划。（2）研究并确定英语特色课程和活动实施的具体细节并付诸落实。

（3）研究并制订英语特色课程实施质量、学生学业水平的评估方案。（4）跟踪实施效果，根据反馈意见，研究修订英语特色课程有关方案。（5）学校对英语特色校本课程开发与实施进行阶段性的检查、督促、指导与管理。

4、总结阶段：总结反思，完成研究报告，进行专家鉴定。

保障条件、保障措施

我校经过多年的发展，硬件设施基本达标，为英语特色课程的开发与实施提供了有力的物质保障；二是我们有一支水平过硬、业务精良、敢于创新、不怕吃苦的教师队伍；三是我们一直坚持开设的活动课为英语特色课程的开发打下了一定的基础；高考、中考、竞赛中我校英语始终在本地区处于绝对优势地位。四我校以大校为依托，可以得到大校一定的支持；学生家庭有英语背景者不少，学生英语素质较高，我校与大学外语系的外教有一定联系。五是民办学校依法享有在课程设置方面有很大的灵活性和自主权。六是学校主要领导有管理民办学校国际部的丰富经验。

我们还将加强英语特色课程的研究、开发、实施的管理。（1）校级领导管理：

①校长是课程开发和课题研究的第一责任人，也是我校英语特色课程开发、实施的总设计师。负责策划制定《学校英语特色课程开发总体方案》，并发动全体教师积极参与，督促和评价学校校本课程的开发。

②校长按计划保证英语特色课程开发研究经费到位，以及保证课题实施的师资、活动场所、供购实资材，派教师外出学习培训，请专家讲课及开展校本课程的开发、研讨活动，保证开发工作的顺利进行。（2）教务处、教研室管理：

学校教务处、教研室具体负责学校英语特色课程的开发、评估等工作。①教务处、教研室根据《学校英语特色课程开发总体方案》对英语教研组申报的校本课程和活动进行综合评估和论证，确定开设的英语特色课程和活动的时间、地点、学生和教师。

②组织英语教研组制定切实可行的课程和活动实施计划、方案，并由教务处审核备案。

③组织好英语特色课程开发教研等流程管理工作，加强对开设的英语特色课程和活动进行具体的指导和落实，及时对特色课程开展日常的考核和评估工作，并进行档案式的管理，主要包括的内容有：a.学校英语特色课程开发纲要；b.开发的课程和活动名称，参与的人员以及起始的时间；c.各成员承担的工作；d.特色课程和活动开发过程中的重要事件；d.教师在课程研发的过程中的记录随感、心得、故事、体会等；e.开发的课程产品如自编的教材、资料集，有创意的课程教学设计，教学案等；f.学生学习成果展示：如一学期一次的阶段性成果汇报等等活动，学生参加的各级各类获奖名单、先进事迹、荣誉称号等等。（3）英语教研组管理：

英语教研组在校级、教务处、教研室的领导下负责组织开展英语特色课程和活动开发、研究、实施的主要工作。

①组织教师学习校本课程开发的理论知识，明确本课程开发的目的、任务，能制定切实可行的具体方案或课程实施计划并严格执行。

②积极开展本课程的研发活动，能根据学生的实际和该课程的特点，制定教学计划进行自编或改编校本教材，创新教学形式，制作教学用具，达到资源优化和共享。

③组织好本课程开发的小组成员，积极参与市级、校级的课程研究，把子课题贯彻落实到每一堂课、每一次课程研讨活动中，及时记录课后反思，教学案例、体会等第一手原始资料。

（4）对英语特色课程的研究、开发、实施坚持规范化、制度化管理。在管理上要做到定时间、定人员、定内容，在教学和活动过程中做到有计划，有进度，有小结等。通过制定相应的规章制度(如：开发特色课程和活动的审议制度、执教者工作量制度、档案制度、教师考评制度等等)，给予课程开发研究以足够的支持。同时逐步完善激励教师积极参与课程开发实施的机制和制度。对取得的成果加以肯定，对开发有突出贡献的人员进行奖励。

七、课题预期成果

预期课题中期成果

1、制定出了英语特色课程和活动的总体方案和教学目标；

2、实施了、落实了所开发的英语特色课程和活动；

3、形成了一些可行的英语特色课程和活动的制度、评价标准：

4、形成了一些提高英语教学有效性的经验文章、总结；

5、学生英语成绩、能力明显提高。

最终成果

1.学校实现系统、规范的英语特色课程及其目标。

2.教师专业水平以及开发、研究、实施校本课程的水平和能力提高，促进教师从单纯知识型向知识科研型的转变。

3.促进学生整体英语水平和能力的发展，初中毕业达到高一学生英语水平。

4、形成结题报告和一系列的教研论文、经验总结。

最终成果转化

学校成为英语特色学校，学生整体素质提高，带动学校教学质量整体提高，学校办学水平和知名度提高。

**第三篇：XX中学创建特色学校实施方案**

XX中学创建特色学校实施方案

为深入实施素质教育，丰富办学内涵，优化学校教师队伍和学生日常行为养成教育，提升学校品味，加快特色学校建设步伐，依据《关于印发的通知》文件精神，经过全校师生的精心论证，确定“师生养成教育”为我校的创建特色

一、实施背景

以人为本，促进学校内涵发展的办学理念，实质上就是相信人、尊重人、依靠人、发展人，让人积极愉快地工作，培养自我发展、自我约束的能力，从而取得更好的效益，实现更大地发展。“以人为本”表现在教育上，就是以教师为本和以学生为本。在学校建设过程中，我们关注教师的培养和为学生的终身发展打下坚实的基础，关注师生的养成教育，使师生和谐成长。学校管理层本着“以人为本, 全面发展” 的办学理念，奉行“ 育人为本,德育为先, 五育并举, 增强素质” 办学宗旨，确定了“先进的办学理念, 科学的管理模式, 优秀的师资队伍, 和谐的育人环境, 优质的教学质量” 的办学目标，确立了“合格十特长,成人, 成才, 成事” 的学生培养目标。但是由于学校地处城乡接合部，学生来源复杂，学习兴趣不够浓厚，文化氛围淡薄，日常行为不够规范。教师队伍构成较为复杂，新老教师比例失衡，学校领导和教师之间、新老教师之间、同年级同学科教师之间沟通不足，磨合不够。许多新教师来自不同的学校，受到的校园文化熏陶不同，养成教育不同；原来小学部教师对于新的管理办法、管理模式一时不能适应，觉得无所适从。给学校的日常管理带来了许多困难和阻碍，因此教师的养成教育也成为摆在学校面前的一个迫切话题。

养成教育是学校教育的一个重要的有机组成部分，是德育工作中最基础性、最关键的环节。良好行为习惯的养成可以转化为一个人内在的品质和情操，影响学生一生的发展，可以使学生终身受益。我们加强学生良好行为习惯养成教育，是素质教育中一个非常基础性的内容，是真正落实“培养什么人、怎样培养人”的教育根本问题。

为了进一步端正教师的工作作风，形成良好的学生行为习惯，增强学校的竞争实力，我们坚持从学校的实际出发，最终确定了“师生养成教育”作为创建特色学校的重点。

二、预期目标

根据我校的办学理念、目标和学生的培养目标，依据教育发展规律，我们将创建特色学校预期目标分为学生养成教育预期目标和教师养成教育预期目标。

（一）学生养成教育预期目标

近期目标：使学生养成文明的行为习惯，遵守纪律、认真学习、讲究卫生、尊敬师长、同学之间团结友爱，做文明守纪的中小学生。

中期目标：通过一年强化学生行为习惯的养成教育，使这种行为习惯逐渐内化为学生的品质，使文明的行为良好的学习习惯成为学生的自觉行为，他们能够爱校如家，守纪自信、努力学习、团结协作。

远期目标：使学校成为学生学习的乐园，快乐成长的家园，学校成为学生最向往的地方。学生的心智都得到了健康的发展。使他们学会做人，学会求知、学会生存、学会关心、学会创造，懂得理解、宽容、尊重他人，勤学奋进，有社会责任感，使每一个学生都能成为适应未来社会需要的合格人才。

（一）教师养成教育预期目标

近期目标：使教师养成文明的行为习惯，遵守纪律、加强学习、讲究卫生、尊敬同事、尊重领导、同事之间团结友爱、相互协作，做遵纪守法、品行高尚的人民教师。

中期目标：通过一年强化教师行为习惯的养成教育，使这种行为习惯逐渐内化为教师的品质，使文明的行为和良好的教学习惯成为教师的自觉行为，他们能够爱校如家，守纪自信、努力学习、团结协作。

远期目标：使学校成为教师工作的乐园，发展的家园，学校成为教师最向往的地方。在学校中教师的综合素质得到了全面的发展。广大教师学会工作，学会学习，懂得理解、宽容、尊重他人，勤学奋进，有社会责任感，使每一个教师都成为符合社会教育需要的合格人才。

三、措施与保障依据

（一）组织领导

学校建立以校长为组长的特色学校创建领导小组，从组织上保障创建工作的顺利开展。

创建特色学校领导小组组成人员：

组  长：XXX

副组长：XXX

XXX

成  员：XXX

XXX XXX

XXX XXX

XXX XXX

XXX XXX

XXX

各年级组组长

（二）学生养成教育实施计划与措施

（1）学生行为习惯的养成是抓好学校养成教育工作的根本。

养成教育应该是一个培养人的道德修养的过程。而道德修养的形成过程实质上就是培养良好行为习惯的过程。良好的道德修养和行为习惯对学生的一生发展起着决定性作用，对于学生精神世界的影响也是不言而喻的。因此我们要在“小、细、实、严”上下功夫。

（1）文明习惯：尊敬师长，团结同学，待人礼貌、语言文明等。学校将充分利用好国旗下的讲话、校园广播站、宣传栏等多种途径和手段表彰品学兼优的典型，树楷模、扬正气，树立起良好的校园新风，唱响主旋律，从而带动全体学生养成讲文明的好习惯。

（2）行为习惯：用道德规范和规章制度来规范约束学生，规定学生在校期间穿校服、运动装，杜绝穿奇装异服，禁止学生染发、烫发、佩带各种首饰等。改变学生课间在走廊里大声喧哗、追逐打闹，走路你推我搡，随手乱扔废物等恶习，指导学生合理度过课间休息时间，养成文明的举止。

（3）卫生习惯：结合爱国卫生运动，开展好各项卫生活动。定期对学生的个人卫生，班级卫生以及卫生区的卫生进行检查，实行“卫生流动红旗”制度，每周对各班卫生情况进行汇总，全校班级排名，前三名的班级获得“卫生流动红旗”。在学生中广泛开展争做“环保小卫士”的活动。学校成立由环保小卫士组成的环保小组，随时检查清理卫生区出现的问题。从而对各班的卫生情况进行监督，以此培养学生养成良好的卫生习惯，增强自我管理意识，逐步实现卫生清扫与保洁同步，内化学生良好行为。

2、营造良好的养成教育氛围，促成学生良好行为习惯的养成。

（1）环境育人。大力筹措资金，加大校园环境改造的力度，充分发挥环境的隐形教育作用。“让每一面墙都说话，让每一寸土都育人”。在前期，学校克服种种困难，改造了校园环境，整洁的墙壁，漂亮的门窗，走廊上、教室里悬挂的警言名句，爱校爱家、保护环境、语言文明等警示牌，无时无刻不让学生感受到环境文明，从而奋发向上，自觉守纪。

（2）教学育人。加强语文教学，对学生进行习字训练，名言警句的积累等，让他们有一定的文学素养。例如：通过习字训练，培养学生高度认真的精神和坚韧不拔、不怕困难的优良品质。克服学生浮躁、懒散的作风，起到修心养性的作用。名言警句的积累、优美的词汇、唐诗宋词的熏陶等潜移默化中加强了学生的人文素养，净化了心灵，陶冶了情操。学校通过经常性的组织书法比赛、唐诗宋词知多少、手抄报比赛等激励学生的学习。通过文学的熏陶，逐渐养成学生良好的学习习惯。

（3）学科教学中渗透养成教育。教师要由教书匠向教育家转变，教育家陶行知说：教师的任务是“千教万教，教人求真”；学生的任务是“千学万学，学做真人”。做一名教师首先要当好“人师”即教学生学会做人，再当好“经师”即教学生学会学习。当前的教育形势向我们教师提出了严峻的挑战，“经师易得，人师难求”，只教书本知识，不教学生做人的教师是不称职的教师。因此要求教师在课堂上关心爱护每个学生，教师的一切教学活动必须是为了每一个学生的发展服务。教师的课堂教学不仅是传授知识的过程，更重要的是渗透了教学生如何做人的过程，不歧视打击学生，充分保护他们的自信心，从而使他们扬起理想的风帆。鼓励每一个学生做一个奋发向上，勇于拼搏的人。任何时候都对学生说“你能行”。

（4）、利用信息技术为养成教育服务。信息技术为学生的生活世界打开许多窗户，教师要正确引导学生，使学生对网络世界有正确的认识，从而使网络真正为学生的学习服务。杜绝学生到营业性的网吧。学校通过开展“远离网吧，做文明的网络少年”签名活动，“网络，利大于弊还是弊大于利”辩论赛等活动，端正学生对网络的认识，真正做到文明上网。

3、以“创建特色班级”为实施养成教育工作的突破口。

每一位班主任都有自己独特的管理特色和领导风格，不同的班主任带出风格各异的班集体。我们充分利用这一特点，在全校范围内开展“特色班级”的评选活动。首先我们要组织特色班风的征集活动，班主任发动学生群策群力找出班级的共同奋斗目标，自行设计形成每班自己的特色。学校创设条件为学生搭建平台，让每个班级都有施展自己特色的机会。如：可以组织师生演讲“我有这样的班级体”、“特色大家庭”、“班级你、我、他”等，或者通过校园广播站对班级的特色进行广泛的宣传。这样做的目的是：一方面可以增强学生的集体荣誉感、向心力；另一方面可以内化、提升学生的思想品德，使学生能自觉地从身边的小事做起，积极为班级增光添彩，同时可以起到强化特色班级形成的作用。

4、以活动为载体，实现养成教育的育人功能。

为了强化学生的思想品德教育，坚持每周一的升旗仪式，选择好国旗下的讲话内容，做到时效性、文学性、政治性并重。起到对学生的思想品德的教育作用。组织开展重大节日的纪念活动，对学生进行传统教育。利用雷锋月、植树节、清明节、五四青年节、七一党的生日、教师节、国庆节等节日组织纪念活动，以此来培养学生的道德情感。组织学生参加社会公益劳动，开展青年志愿者活动，培养学生关爱他人，回报社会的道德品质。开展法制教育，针对青少年犯罪的主要特点是呈低龄趋势，突发性强、暴力犯罪突出的特点，采取形式多样的教育形式，加大宣传力度。例如：发挥法制副校长的作用，邀请干警进行知识讲座、观看法制教育片、开展专题讨论等让学生积极参与，从而使学生了解有关法律的知识，做到知法、守法、护法，做合格的中学生。

5、构建学校、家庭、社区三位一体的养成教育网络。

学校教育在学生的发展中起到举足轻重的作用，但家庭教育、社区环境的影响对孩子的影响也是非常大的，尤其是家庭教育的影响。而我校学生家长大多数文化水平不高，对学生的学习根本谈不上指导作用，能对孩子思想品德进行针对性教育的更少。为此，我们要进一步健全家长委员会制度，定期组织家长委员会活动。认真开办好家长学校，切实提高家长的家庭教育水平。

**第四篇：创建英语特色学校的实施方案**

国家教材+剑桥少儿英语 特色学校建设实施方案

当今世界，以信息技术为主要标志的科技进步日新月异，社会生活的信息化和经济活动全球化，使英语日益成为我国对外开放和与国际交往的重要工具，人们对于英语的重视程度也日益增长。学习和掌握一门外语已经成为对21世纪公民的基本要求。因此，为了给学生从小就打下学习英语的基础，学校通过创建 “国家教材+剑桥少儿英语“特色教学，来营造良好的英语学习交流氛围，使学生的英语水平在轻松的语言环境中大幅度提高，全面提升学校办学品质，促进学校教育教学质量再上新台阶。

一、特色学校创建的领导机构及职责

1、领导小组 组

长：庄保主 副组长：李振鹏

组

员：邰宏文 刘

清 赵静芝 张 严。

2、领导小组职责：

（1）组长负责全校特色创建工作的领导、规划等。副组长负责监督检查规划方案的实施情况、协调、总结以及考核具体工作中出现的许多问题。（2）组员负责规划方案的实施、各实施小组制定具体的实施方案，组织开展各项活动。及时进行阶段总结。

二、英语特色建设目标

建设“国家教材+剑桥少儿英语”的英语特色教学，通过英语校本课程建设，采用孩子们喜闻乐见的形式，精心营造英语学习氛围和环境，让孩子们去学、去说、去用生活中的英语，培养学生在日常生活、学习中的英语听说能力，使孩子体验到学习的快乐与成功的喜悦。

三、英语特色建设措施

1.认真编写运用英语校本课程。

2、整理英语日常用语，督促学生多说英语，养成用英语交流的习惯。

3、从学校、年级和个人三方面着手，开展英语特色活动，并配合评选活动，提高学生英语学习的兴趣。

4、结合节日，提供舞台，举办教师、学生齐参与的英语节，培养学生综合应用英语的能力。

四、具体工作

在学校教导处和英语教研组的配合下，认真抓好英语日常用语的使用。

1、开展英语大早读，隔天一次。

2、开展单词默写比赛、课文朗读比赛、儿歌比赛、小诗诵读比赛等多种有特色的英语活动，并根据各年级教学实际情况，选择两项或三项作为该年级固定的“特色活动”。

3、利用兴趣小组时间，开办有英语特色的课外学习或活动，满足不同学生对英语学习的需求。

4、营造学校英语特色氛围，利用好英语广播、英语墙报、英语角、作业作品展等宣传阵地。

5、在学期中结合英语日及英语周举办一、二次英语汇报演出。

五、创英语特色的主要措施：

1、教师队伍建设

（1）建立一支强有力的英语师资队伍，给学生创造最佳英语听说语言环境。全体教师互助合作，一起进行英语特色教育活动的开展。此外学校还要加强双语师资的培训，利用校内资源优势，加强对教师的英语强化。英语教师必须具备优秀的口语和书面语言表达能力；爱学生，有高度的责任感；对业务有不断提升的热情；能使用计算机、多媒体。

（2）对英语教师，学校应提供各种学习和进修的机会，如进修，参观英语教学有特色的学校等交流方式，提高英语教师的口语水平和教学水平。

（3）成立独立的英语教研组，以配合我校英语特色教学更好的开展。

（4）学校要增加英语教师的编制，英语课时系数要与语文、数学相同。

2、课堂教学改革

（1）加强英语课堂教学研究。建议以愉快教学为主；教学过程情境化，注重直观情境和语言情境的创设；教学过程游戏化，采用角色扮演法和全身反应法；教学过程媒体化，静态媒体和动态媒体合理运用。

（2）根据学生英语水平的差异，可尝试进行英语分层教学。也可组建英语加强班，让学有余力的学生得到更多的发展。还可设英语特色班，让英语教师担任班主任。

（3）学校应加大对多媒体教学所需设备的投资，购买英文资料，设英语活动教室，英语 课尽量使用多媒体辅助教学，鼓励英语教师上网查找教学资料。

（4）校本英语培训制度化，使品牌创建得以持续有效地发展。学校将通过采取集体分科培训和业余自学相结合的形式，将老师的英语学习制度化、专业化，努力做到定时、定点、分批、分类地进行教师的培训和学习，使英语品牌的创建落到实处。尝试双语教学，可在音乐、劳动、体育、自然、美术等学科中，年轻教师中试点。

（5）中学英语的评价应按照课程目标的要求，以形成性评价为主。评价形式应具有多样性和可选择性，应以平时学生参与各种教学活动（游戏、表演、小竞赛等）所表现出的兴趣、态度和交流能力为主要依据。英语期末或学年考试通过采用口、笔试相结合的方式。口试要考查学生实际运用所学语言的能力，考查内容要贴近学生生活；笔试主要考查学生听和读的技能。也可辅导学生参加英语等级考试。

3、课时安排和教材选定

（1）英语课必须保证每天一节，早读课读英语，英语课排课优先考虑。

（2）选择合适的英语教材十分重要。除了主教材外，另加剑桥少儿英语辅助教材。

（3）英语课时采用4+2模式，4节上人教版英语教材，2节上兴趣活动课，主要以剑桥少儿英语为主。

4、努力创建独具特色的校园环境文化。

（1）创英语特色必须统一全体教师的思想，步调一致，通力合作，编写《常用英语100句》师生全部掌握。所有教师在课堂上都要用简单的课堂用语、礼貌用语，师生之间用英语打招呼。

（2）营造良好的校园英语环境。英语教育是离不开环境的。校园中一景一物，皆具教育含义，对培养学生的创新意识具有“润物细无声”的功效。通过精心设计校园环境和各种形式的校园文化，让每一面墙，每一件物，每一句口号，每一个标记，都不但从语言上，更是从思想品德上给学生以无声的熏陶，乃是学校发展的极其重要的一环。要让学生一走进校门，就感到换了一个语言环境，时时、事事、处处看到英语，听到英语，使用英语，逐步让英语成为校内师生之间，学生之间交际的手段。例如校园指示牌、处室牌、班名及标语都用英语和汉语两种语言分别书写；在教学楼悬挂一些名人名言和警句的双语牌匾；给校园内的花草树木配上英语名称；我们规划建设多个英语宣传信息窗，成为英语文化有力的宣传阵地；开辟英语园地，定期展示学生的优秀作业，为学生创造一个表现自我的窗口；各班墙报每月出一期英语专刊。通过这些措施，让整个校园文化充满英语气息。

（3）成立校园英语广播站，利用校园广播引领学生步入英语世界。每天早晨、中午和下午活动时间，播出校园新闻、生活会话、趣味故事、英语歌曲欣赏等节目，让整个校园充满浓浓的英语氛围。

（4）开办英语校报“英语天地”，让师生在学习上有一片发展和交流的空间。每月出一期由学生自主策划的英语墙报，做到图文并茂，有很高的欣赏价值。

（5）开展多元化的英语活动，使其成为孩子们学习英语的有效形式。如英语故事比赛，英语儿歌朗诵会，英语歌曲演唱会，英语课本剧表演，英语节活动等，辅导学生参加各级各类英语竞赛活动。

（6）每周每位学生都要向家长汇报一周英语学习成果，家校配合，提高学生英语水平。

（7）加强校际交流，让学生与英语特色学校学生交流，以提高学生实际运用英语的能力。

（8）学期末评选“英语特色班”、“英语小灵通”和各项竞赛“小能手”、“优秀班级”活动。

（9）资金保障是做好这项工作的一个很重要的条件，学校将确保经费投入，如：进行英语专业教师培训，配置必要的多媒体设备，购买英语课外读物等方面的支持与帮助。

羊下坝镇中心学校

二〇〇九年十一月

国家教材+剑桥少儿英语 特色学校建设实施方案

羊下坝镇中心学校 二〇〇九年十一月

**第五篇：特色学校创建实施方案**

特色学校创建实施方案

特色学校的建设，是全面实施素质教育的需要，是学校发挥优势、开拓创新的有效载体。是学校是否可以持续发展的关键。因此，为了深化课程改革，全面推进素质教育，提高办学品位与办学水平，加快特色学校建设步伐，切实做好创特色学校创建工作。结合我校实际，确定“关注师生的发展，优化育人环境、提高育人质量，提升办学品位”为我校特色学校创建的重点，为此，特制订本实施方案。

一、实施背景

以人为本，道德为先，发展为本，促进学校办学内涵的发展。实际上就是“以学生为本，以教师为本。”在学校建设过程中，关注教师的培养和为学生的终身发展打下坚实的基础，但更要关注教师与学生的发展，是教师和学生都能在和谐愉悦的气氛中健康地成长。而多年来，我校也一直本着“以人为本，全面发展”的办学理念，以“优化育人环境，提高育人环境，提升办学品位，办人民满意的教育”为办学宗旨和办学目标。因此，我校把“关注师生的发展、优化育人环境、提高育人质量、提升办学品位”为我校创建特色学校的重点。

二、指导思想

以邓小平教育理论、“三个代表”的重要思想为指导，树立科学发展观，坚持“以质量促发展，以特色铸品牌”的办学宗旨和“育人为本、德育为先”的办学理念，加强学校内涵建设，走内涵发展之路。将以办学特色为载体，以关注学生的整体素质，促进学生、教师、学校的健康和谐发展，全面推进素质教育，力争从特色学校建设中求突破，提升办学品位，提高教育教学质量，真正使学校成为师生身心愉悦、健康成长的乐园。

三、具体的工作目标

(一)、正确把握校园文化建设的内涵和意义。

创建具有现代化一时的校园文化建设的目的，就是为学生的明天，为学生走向社会，面向世界做准备。通过校园文化建设，关注师生的生命和发展，改变师生对学校单一传授知识的看法，更重要的是通过提升校园的文化品位，构建新的校园文化体系，深入挖掘校园的文化精神，从而使教师重新审视学校的办学理念、办学特色、师生的价值取向，以及学校与社会发展的关系。

(二)、以校园的文化建设来促进师生生命与发展。

基本目标就是以优美的校园环境，多彩的文化生活，浓厚的学习氛围，科学的人文精神，优良的学风、班风，带动和促进催人奋进的精神，引导师生树立正确的人生观，世界观和价值观。

(三)、关注师生的生命与发展，积极主动为师生营造一个和谐、愉悦、健康发展的教育环境;

把我一个中心：即“提高育人质量。”质量是学校的生命线，在质量上我们一是要抓课堂。要求每位教师要“精心备课、精准教学、精心指导、精简练习;其二：是抓德育，切实把德育放在首位，狠抓班风、学风、校风和学生的思想道德建设。

(四)、加强教师队伍建设，促进教师队伍的专业发展，尽快地培养出一只既能满足现在教育需求，又能适应未来教育发展的高素质的教师队伍。

(五)、充分发挥学校的优势，充分利用教育资源，创新班级管理，创建学校特色，达到校园有亮点，班班有特色，提升办学品位。

四、遵循的原则

1、发展性原则。2、整体划分、分项实施、逐步完善的原则。

3、校本性及循序渐进的原则。

五、实施运作程序(分三个阶段进行)

第一阶段：3月下旬至3月末，学校制定活动实施方案，召开动员大会，明确创建特色学校的意义及目的。

第二阶段：(组织实施阶段)

20xx.4.初----20xx.10.30为实施运作阶段，具体工作如下：

(一)、打造德育教育品牌。

1、重点抓好学生行为习惯养成教育。

认真贯彻落实《小学生守则》、《小学生日常行为规范》、《小学生一日常规歌》，以丰富多彩的德育活动为载体，加强学生行为习惯养成教育，培养学生的良好习惯，进一步健全周会、班会制度，班主任、认真总结一周学校、班级情况，表扬先进，指出问题，明确努力的方向，保持优良的校风、班风。同时，健全卫生、纪律检查制度。学校设卫生、纪律监察岗，确保“学生一日常规歌”的执行落实。

2、认真开展形式多样的德育教育专题。

利用升旗仪式，重大节日等，对学生进行爱国主义教育，围绕每月的教育主题开展教育专题活动。如：三月份开展“绿色环保、构建和谐”主题教育实施活动;六月份举办文艺节目演出;七月份可以结合党的生日，开展“祖国在我心中”征文演讲比赛和德育知识竞赛等。除此，我校将计划通过校园广播、板报、绘画展览、主题班队会、主题讲座等多种形式的教育活动。

3、学科教学中有机渗透德育教育。

教师在教学过程中，要充分发挥德育的核心辐射作用，把德育融合到各学科之中，充分挖掘教材中的思想美、意境美、人物美、语言美，提高学生分辨“真善美”与“假丑恶”的能力，是教学过程也因德育的渗透而变得更具有趣味性。同时每位教师更要加强师德修养，为人师表，做到语言美、行为美、仪表美，从而以高尚的道德情操陶冶净化学生的心灵，树立学生的荣辱观及道德观。

4、加强教师的队伍建设，促进班主任队伍向专业化发展。

加强师资队伍建设。教师是创建特色学校的关键，要发掘本校内在教师资源，加大培养有独特风格的特长教师的力度，建立激励机制，鼓励广大教师苦练内功，培养有一定专业特长且满足特色学校建设需要的一大批教师，确保特色学校建设的顺利实施。加强对教师专业水平及能力的培训力度，特别是对班主任的培训。抓好班集体建设，树典型、打造特色班级，行之有效地召开班主任例会，班主任间相会交流、汇报，共同提高，以促进班主任队伍向专业化发展。

5、建立和完善“学校、家庭、社会”三位一体的德育教育网。

建立家长学校，定时召开家长会，班主任要经常家访，与家长取得联系，齐抓共管，促使孩子们健康成长。

(二)、以校为本，创新学校管理，搭建校本教研、科研兴校的平台。

要创建特色学校，就必须以校为本，以人为本，优化学校管理，搭建教科研平台。

1、规范学校管理。

建立健全各项管理制度，完善落实教职员工的岗位责任，做到人人有事做，事事有人管，处处有人抓，使各项工作有章可循，有据可依，有据可查。

2、进一步转变和创新教育管理观念。

本着坚持“以人为本’的管理思想,坚持以情感激励为手段，重视人、凝聚人、感染人、激励人，切实关心每一位个体的发展和需要，把以“教师发展为本”作为落实“以学生为本”的前提条件。从多元、多层面评价教师和学生，使师生们都能感到自己的进步，从而体验到生命的价值，运用激励的手段保护和调动教师工作的积极性和主动性，激励师生共同成长。

3、关注课堂，体现自主，要保证一个“质”字。

(1)、重视六课能力的训练。把“备课、上课、听课、说课、议课、评课”能力的提高作为教师能力基础提高的切入点，作为教学管理的投入点。

(2)、改变学习方式和教学方式，向课堂要质量，发挥课堂的主渠道作用。每位教师要潜心探索和研究“有效课堂教学策略”，用动态、发展的眼观看待课堂教学和每一位学生。在教学过程中，让学生自主探索、动手操作、自主探究、合作交流、实践体验，是教育的过程称为是生交往、互动合作、共同发展的过程。同时构建“师生平等、民主和谐、情感交融的新型师生关系，提高教育教学质量。

(三)、加园显性文化和隐形文化建设力度，力求突出“净化、美化、绿化”等特点。

我校将把其作为创建特色校的工作重点来落实、实施。

1、显性文化建设，做好校园环境的布置。如：校园、教室、走廊、办公室、会议室及运动场等环境的布置和文化氛围的营造，制作各种文化宣传标语，警示标牌的完善，各类管理制度状况上墙，规范校徽、校歌、校风、校训等都将形成个性化的建设体系。

2、隐性文化建设，结合实际落到实处。

(1)、加强对学生进行校园文化建设的常规教育。为此，我们将把《小学生一日常规歌》、《小学生守则》、《小学生日常行为规范》作为要求衡量学生言行的内容。各班要利用学科、课堂、主题班队会等形式对学生进行爱国主义教育、集体主义、社会主义、理想、信念、和谐、八荣八耻、法制、心理健康、文明礼仪等教育，重点进行科技知识的普及教育，重点进行科技知识的普及教育。

(2)、加强教师行为的文化建设。

重点加强教师的职业道德建设，抓好教职工行为的文化教育，更新老教师的教育教学理念;抓好学习型组织构建和教师素养的提高。树立“以德育人、用心育人”的思想理念，以提高育人质量，提升办学品位。

(3)、深入广泛地开展兴趣小组活动，调节校园文化氛围，打造我校的办学品牌，提高教育服务育人的功能。

为了能更好开展兴趣小组活动，实现教育的目的，从而培养和发展孩子们的个性及特长，以便将来更好地为社会服务。为此，我校根据本校的实际，开设了绘画、书法、朗读、科技制作、表演等兴趣活动小组，并安排指定教师不定时地对其进行辅导，学校指定专人抓此项工作。我们将对兴趣小组的成果进行展示。如：绘画、正文、作业、手工、书法、手抄报、小制作等，开放学校读书室，为学生搭建创造、展示自我的平台，创造机会。

第三阶段(为总结阶段)

20xx.11月初----20xx.12月末，为总结阶段。为此，我校将进行认真细致的总结，对创建实施过程中存在的问题进行反思、整改、并进一步完善!对取得的结果将进行展示，互相交流、汇报、评定，同时进行表彰及奖励!

六、工作措施

1、明确特色兴校是增强学校核心竞争的重要途径，是全面实施素质教育，推进基础教育均衡协调发展和落实科学发展观，提高育人质量，提升办学品位和办人民满意教育的需要。

2、充分认识加强学校特色建设的丰富内涵和重要意义，牢固树立特色就是质量，特色就是品牌，特色就是发展的思想，增强做好此项工作的责任感和紧迫感。

3、成立特色创建学校领导小组，并做好分工。落实工作责任制。校长是第一责任人，要把特色项目建设按计划将工作任务层层分解，层层抓落实，确保特色项目建设工作长期有序高效地开展。

4、以活动为载体，注重师生的生命及发展，优化育人环境，提高育人质量，提升办学品位。

5、完善校园文化建设，突出“绿化、美化、净化”，做到’整洁、醒目”,彻底清除乱涂乱画的现象.6、做好校园基础设施建设，突出校园特色。如：校园广播站、校园内设施整齐划一的标语品牌，室内壁廊，教室的设置等，一定要突出主题。

7、建立检查指导机制。要建立特色项目检查制度，定期和不定期对特色项目开展情况进行检查指导，不断完善和丰富活动内容，使特色项目活动有条不紊地开展。

8、建立考评机制。要制定特色项目建设考评方案，对参与特色项目活动的教师，进行过程性和终结性考评，并把考评结果和评先评优、职务晋升挂钩。

9、建立激励机制。要对积极参与特色项目建设，工作成绩突出的教师进行表彰奖励。开展特色学校建设工作先进教职员工评选活动，对特色学校建设成绩突出的教职员工给予表彰奖励。

七、特色学校创建领导小组。

组长：徐复林

副组长：闫翠红、李道峰

组员：王峰、张珂以及各教研组长

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！