# 学校校本教研实施方案

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2025-01-04

*第一篇：学校校本教研实施方案校本教研实施方案为了贯彻落实教育局关于改进和加强教学研究工作，建立“以校为本”的教学研究制度，充分发挥教学研究工作在我校教学改革及基础教育课程改革中的作用，提高我校教师实施素质教育的水平和能力。结合我校的实际情...*

**第一篇：学校校本教研实施方案**

校本教研实施方案

为了贯彻落实教育局关于改进和加强教学研究工作，建立“以校为本”的教学研究制度，充分发挥教学研究工作在我校教学改革及基础教育课程改革中的作用，提高我校教师实施素质教育的水平和能力。结合我校的实际情况，特制定本方案。

一、指导思想：

以校为本，树立“为了学校”、“在学校中”和“基于学校”的意识；突出主体，教师是校本教研的主体；着眼应用，直接面对教师在教学工作的问题和困惑；聚焦课堂，构建新的课堂教学模式，以促进课堂教学效率和质量的提高，是校本教研的主要任务。

二、校本教研基本理念

校本教研要以新课程为导向；以促进学生发展为宗旨；以新课程实施过程中教师面对的各种问题为对象；以教师作为教研主体，教师的全面参与、主动探究、勤于反思和总结是校本教研制度得以有效实施的基础，发现和解决教育、教学、课改中的疑难、困惑和问题，是校本教研的基本切入点；教育教学的行为反思、案例剖析、叙事感悟是校本教研的基本方法；强调理论指导下的实践性研究，解决教学实际问题，总结和提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研机制，坚持“教学过程就是教研过程”的教研理念，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，努力把学校建设成为学习型组织，推动课程改革目标的全面落实。

三、校本教研的目标 1．教师的发展目标：通过自我反思、同伴互助、专业引领三个途径，努力提高教师创造性实施新课程的水平，帮助教师树立专业发展意识和研究意识，建立一支高素质的教师队伍，最终发展学生的素质。

2．学校的发展：充分利用我校现有教研优势，构建完善的校本教研机制，探索并形成一套对教学行之有效的校本教研制度。

四、校本教研的总体要求

校本教研的目的是推进新课程的实施及教师素质的提高。因此，校本教研的立足点必须放在教学和课程改革实验中所遇到的实际问题上；着眼点必须放在理论与实际的结合上；切入点必须放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；生长点必须放在促进学生发展和教师自我提升上。

切实加强对新课程教学研究工作的领导，教导处全面负责，建立层层管理、逐级落实、全员参与的教学研究管理与活动机制，确保校本教研工作落到实处。

五、校本教研主要内容

1、进行有效课堂教学研究

把提高课堂教学效益作为校本教研的切入点。（1）开放课堂：学校所有行政领导、教研组长都可以推门听课，学校行政领导全学期听课节数每周不少于2节，教研组长听课节数不少得少于2节，教师听课节数每周不得少于1节，通过听课评课，互相学习，不断提高课堂教学水平。（2）坚持在初中开展“先学后教，当堂训练”，讲究课堂艺术，充分利用现代信息技术，使课堂丰富多彩，提高教学成绩。

（3）抓好组织教学。探讨有利于整体提高的班级小组文化建设，教师精心研讨每一节教案，充分利用课堂45分钟，切实提高课堂教学效果。

2．教师的自我反思性评价

各学科、各教研组在备课、上课、课后要经常性地进行自我反思，唤起教师的提问意识和解题意识，使他们在自我反思中通过小问题来解决大问题。

3．德育实效性与针对性研究

根据我校生源状况和地理环境，探索具有广中特色的主体德育模式和养成教育，加强德育的实效性与针对性。

4．加强提高学生学习兴趣的培养方法和措施的研究。

六、校本教研的过程及方法

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、教法研究、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、问题解决、协作解决、教学咨询指导、说课听课评课等为基本形式的校本教研制度，并通过教学观摩、备研活动，为教师参与校本教研创设平台、创造条件；以灵活多样的方式开展开放式教研、促进式教研、针对式教研、学科整合式教研等活动，以“问题——计划——行动——反思”为操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。除了认真组织教师参加各种级别的专业培训和通识培训及省、市、县骨干教师组织的培训之外，积极组织参加县教师进修学校组织的继续教育。多买一些有关教育方法、教育理念、师德培养等书籍，逐步培养教师的学习习惯，为教师。学校构建校级、教研组内、个人三级学习机制，努力把我们的教师培养成学习型的教师、研究型的教师，具体从以下几个方面着手：

1、自我反思。即教师的自我对话，教师对自己行为进行思考、审视、分析，结合专业发展需要，制定专业提高计划。实施“八个自主，一个反思”的读书自悟。教师根据自己实际制定的研修内容和目标计划，采取自主学习、自主实践、自主反馈、自主检查、自主评价、自主调控、自主体验、自主完善的办法来提高自己。要求教师在学习过程中要做好读书笔记，对照反思自己的教学行为。这是促进教师自主发挥和提高的主要方式。

2、同伴互助。以教研组为互助载体，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新”；提倡在校本教研中有不同思想，鼓励教师大胆评点，各抒已见；以教师或学生面对问题为研究内容，以组为单位开展研究。

3、专业引领。一方面聘请校外教育教学研究专业人员或专家来本校进行专业指导，少走弯路。聘请县教研室教研员或名校的骨干教师对我校教学进行诊断，共同研究改进方法。另一方面提倡教师从专业的著名刊物或互联网上学习和引进名家教研思想，将教研专家的新理念和教育思想引进学校，促进我校教师素质提高，形成我校“优势专家群体”。4．注重校本教研的丰富性，多重性，使校本教研“可持续性”发展。随着活动的深入，使校本教研不断完善，逐步成为教师们的主动需求和自觉行为。

5．学校鼓励教师勤到网上学习，充分利用现代远程教育资源，优化整合现代多种教学媒体和资源，每月每位教师必须上一节多媒体教学课。

6．各教研组、年级组在学校的统一领导下，具体制定各学科的分年、分期校本教研活动计划，由各组长作为第一责任人具体负责实施本组教研活动。

7．以教研组为单位开展小课题研究：各教研组根据各自出现的问题定出教研活动计划并制定小课题行动研究方案。

七、校本教研的具体制度：

一级 ——— 校长、教导处制定校本教研工作制度

1、在校长领导下，全面制定学校校本教研制度与计划，发动全体教师参与校本教研，督促和评价校本教研。

2、校长、教导处主任带头学习教研理论并参与教学研究，举办专题讲座，指导各部门开展校本教研；每月坚持深入课堂，成为教师真诚的教研同伴和专业引领。

3、定期举办教师新课改理论与实践培训等，加强学习理论，促进同行间的信息交流。

4、支持优秀教师参加高层次进修，做好骨干教师的选送和培训工作，组织全体教师分期分批参加上级组织的业务培训；制定学校的培训方案，努力做好校本培训工作及教师的自我学习培训。

5、负责全校的教研流程管理工作，加强对学校教师教研的指导和管理，组织校、县课题的论证、申报工作，收集评选好学校的教科研论文；及时检查各项教研工作的落实、进展情况和教研工作交流，及时安排和总结本校工作情况。

6、要充分挖掘校内教育资源，整合学校教研力量，形成教学、科研、培训为一体的校本教研机制。

7、建立校本教研活动记录和教师专业成长档案袋。二级 —— 教研组(长)落实校本教研工作制度

教研组是学校落实教学工作，开展教学研究和提高教师业务水平的重要组织之一。教研组应在教导处领导下负责组织领导本学科有关教学研究的全部工作。

1、组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的、任务，讨论并确定分年级教学要求，制定学期教研组计划。组织领导全组教师制定学期工作计划、年级教学进度计划、教学科研计划并严格执行。

2、组织教师进行教学常规建设，实现备课、上课、作业布置和批改、课外辅导，学业成绩考核评定及课外活动、科技活动等基本教学环节的科学化、规范化、制度化。

3、积极开展教学研究活动，根据教学实际，围绕学校教科研课题确定教研组、年级组和个人每学期的研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织教学研究课、公开课，及时总结、交流、推广教学经验，撰写经验论文。

4、面向全体学生，大力抓好本学科教师的教学工作，组织本学科教师，认真钻研课程标准、教材，探索教法和学法，认真备课，写好规范化教案。

5、组织好每2周1次的教学研究活动。主要内容有：学习先进的教学教改经验、学生学情的分析、研究解决教学疑难问题等，在讨论总结的基础上，提出解决问题的措施和办法。教研组活动要有出勤和活动记录。

6、每学期组内开展两次观摩评议活动，研究教材、教法和学法，交流经验，提高教学质量。

7、做好“师徒结对”活动，充分发挥老教师传帮带作用，加速培养新教师和青年教师。

8、教研组长要保证上述各项工作的贯彻落实，开学时制定好备研组工作计划，并认真组织实施。期中要协助教导处检查落实情况，期末做好工作总结，并定期向学校行政领导和教师汇报工作。三级 ——教研组(长)推进校本教研工作制度

备课组长在教导处下，负责年级备课和教学研究工作，努力提高本年级学科的教学质量。

1、组织教师认真学习课程标准、学科教材和教法，贯彻执行教研组计划。

2、组织制定年级学科教学进度计划、教研专题、报教研组并组织实施。

3、按照学校工作计划和教研组教学工作计划，拟定出本年级本学期的教学计划，并组织实施。组织备课组教师在个人独立备课的基础上进行集体备课。每周至少集体备课一次。共同研究：(1)单元、章、节、课时的目的和要求；(2)重点、难点、疑点、关键点；(3)作业或练习；(4)教学过程的组织和教学方法的选择；(5)统一进度，相互取长补短，共同提高。

4、组织指导组内教师听课，认真开展备课组内每周一节的公开课活动。

5、做好学科的复习、出题、考试、评卷、成绩统计和质量分析工作。

6、积极开展教研活动，认真落实本组的教科研课题，以教学科研促进教学质量提高。

四级 —— 教师实践校本教研工作制度

教学研究是提高教学质量、提高教师素养促进教师专业化的重要手段。教师是开展校本教研工作的承受者和受益者，是开展教研活动的出发点和归宿。教师参加教研活动的质量影响到全校教研活动的质量和教学工作的质量，教师必须主动、认真地进行教研活动，在活动中不断成长，不断提高自己的业务水平和能力。

1、认真参加学校各级教研组织开展的各项教研活动，态度端正；认真完成学校、教研组、备课组交给自己的任务。

2、开学初制定本学期个人教研的研究重点。

3、认真完成备课组交给自己的备课任务，在教研组、备课组讨论时要认真准备，积极发言。

4、认真参加听课、说课和评课活动，每期至少听课20-30节次。

5、要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划。

6、每学期上一节校级以上研讨课。

八、校本教研的保障措施 1．成立组织

校本教研工作领导小组

组 长：杨宗敏校长

副组长：郭波涛、冯学涛

成 员：赵从超、窦宝伟、刘洛生、张万涛、蒋兆卿、杨三妞、周明君

2．及时对教研组提出可行性的激励目标，把握好活动契机，经常进行形成性评价，激发教研活力。

3．因校制宜，建立健全完善各种制度。如：《教师业务考评实施细则》、《教学奖励制度》等。

4．单列教研经费保障教研组、年级组活动的开展，鼓励老师以叙事方式撰写教学反思、经验总结，并上升为教学理论，撰写教学经验论文，每期组织评比奖励。

洛宁县河底镇中 2024年8月29日

**第二篇：学校校本教研实施方案**

学校校本教研实施方案

为进一步提高我校教师的业务素质和教育创新能 力，促进教师的发展和新课程的顺利实施，根据县教育局有关校本研究的指示精

神，结合我校实际情况，特制定我校校本研究实施方案。

一、指导思想

以基础教育课程改革为导向，以全面实施素质教育为目标，以提

高教育教学质量为核心，树立以教师为本、以学生发展为本的思想，研究解决教学中遇到的各种实际问题，进一步提高教师的教育教学能

力、教育创新能力和教育科研能力，全面提高教师队伍的整体素质，以适应基础教育改革与发展需要，为全面提高教育教学质量奠定坚实的基础。

二、工作目标

1、鼓励全体教师积极开展校本研究活动，并为校本研究活动献

计献策。通过校本研究活动解决教学中遇到的实际问题，提高教师的教育科研水平和科研能力，培养一支业务精湛、素质优良、教育教学

水平高的“科研型教师”队伍。

2、以课题为载体，全体教师共同参与、团结协作、共同探究，不断提高我校的教育教学质量，促进我校的健康发展。

3、教育理论与教育实践有机结合，更新教师的教学理念，转变

教师的教学方式和学生的学习方式，让教师、学生与新课程一起成长。

三、工作措施

1、强化管理，精心组织实施。加强过程性督导检查，积极引导、鼓励和支持教师参加培训和教学研究，抓落实，求实效。及时做好记录。

2、校本研究与校本培训相结合，通过校本培训，提高教师的教育理论水平，更新教师的教育理念，用校本研究不断提高教师的教育教学水平和科研能力。

3、保障措施。培训、研究所需经费学校要统筹考虑，优先安排。对教师的外出听课、讲课、学习活动，学校在时间、人力、物力、财力上给予最大限度的支持。教师所需资料、书籍、学校要予以保障。学校将加强图书资料室、阅览室建设，管好用好，使其充分发挥作用。加快校园网建设和现代化教育教学设施建设，努力为校本培训、校本研究创造良好的环境条件，确保各项活动落到实处，取得实效。

4、严格考核，建立奖惩机制。教师的研究情况和取得的成果将与结构工资挂钩，并作为评优树先、参加职务评聘的重要条件。

四、活动内容

（一）开展创新实践，不断提高创新能力。围绕基础教育课程改革，在课程理念指导下，组织教师学习学科创新的基本理念基本要求，从学校实际出发，结合学科特点，研究如何把学科创新的基础理念和创新课堂的基本特要求转化为具体的教学行为。在教学观念、教学内容和教学方法上开展创新，通过课堂教学案例，完善自己的课堂教学并探索开展学科实践活动的有效途径和策略，进而形成自己的教学风格，创造性地实施新课程。

（二）在学习、反思和实践创新的基础上，从本校教师队伍的实

际出发，开展教育教学科研方法的培训，增强教师教育教学科研意识，学习科研的基本方法。根据学校和教师的实际情况，确定科研课题，进行有针对性的研究，逐步提高教育教学科研能力和水平，推进基础教育课程改革。

（三）以“五个一活动”为抓手，突出抓好“自我反思、同伴互助、专业引领”三个方面的基础性工作，完成本要求的研究内容。

（四）学校初步选取的研究内容

1、校本研究与教师发展关系的研究

2、校本研究与课程改革的研究。

五、实施步骤

1、动员发动

召开领导班子会和全体教师会，贯彻县教育局的指示精神，宣传进行校本研究的重要性和必要性，调动全体老师进行校本研究的积极性，形成浓厚的科研氛围。

2、组织培训

积极组织教师参加上级组织的各种培训，参加培训的教师回校后要对全体教师进行培训。学校围绕校本研究的有关内容和问题组织形式多样的校本培训。

3、探索研究

根据县教育局指示精神和本方案开展研究。建立有效的工作机制，设立项目组，促使教师在反思中完善研究内容和方法。

4、交流提升

通过交流会、研讨会、现场会、观摩会等形式为教师提供一种交流信息、介绍经验、促进发展的信息平台，并组织教师到成绩突出的学校进行观摩学习，达到共同分享、共同进步的目的。

5、成果总结

对整个研究全面总结，撰写研究报告。

六、总结推广

1、总结和宣传我校研究取得的科研成果，将优秀成果和成功经验及做法及时向上发布，提高我校的知名度。

2、“十一五”规划期间，结合我校实际，立足校本研究，从提高办学质量和促进教师专业发展方面选择课题，开展切实有效的教育科学研究，真正实现“科研兴教”“科研强校”。

七、组织机构

校本研究工作领导小组:

组长：姚瑞周成员：高德亮朱灵高秦四坤宋继英

棋山中心小学

**第三篇：校本教研实施方案**

宝高新文教发„2024‟39 号

宝鸡高新区

中小学教师校本研修工作实施方案

为贯彻落实全省教育工作会议精神和《陕西省贯彻实施意见》关于加强教师队伍建设的基本要求，做好高新区校本研修工作，促进教师专业发展和学校办学水平的提高，根据陕西省教育厅《关于全面推进中小学教师校本研修的意见》（陕教师„2024‟69号）精神，结合实际，特制定本实施方案：

一、指导思想

以科学发展观统领校本研修工作，以基础教育课程改革和教师专业发展的实际需求为导向，以解决学校教育和教师教学实践中存在的突出问题为突破口，以提高教师综合素质为目标。以学校和教师实际自主确定研修目标、内容和方式，逐步形成以校为本的研修工作新机制，统筹规划，分步推进，不断提升教师业务水平。

二、基本原则

1、立足实际，以校为本。以六镇教育组、局直校为研修基本单位，立足本镇、校实际，优化本校师资队伍结构，1

促进学校发展。

2、关注课堂，注重实效。课堂是学校教育教学的基本

组织形式，是教师教书育人的主阵地。校本研修要植根于课

堂，以提高教师的课堂教学能力为基础，发现问题，研究问

题，解决问题，增强课堂教学效果，通过强化课堂质量评价

推动教师专业发展。

3、全员培训，整体提高。校本研修必须关注每一位教

师的专业成长，实现全员参与。

三、目标任务

通过中小学教师校本研修五年规划的实施，基本构建起

目标责任明确、管理规范、运行有序的校本研修工作新机制，通过完善机制、强化管理，抓点示范、骨干引领，创新模式、整合资源，使教师的工作能力明显增强，促使我区教育教学

质量稳步提高。

四、研修内容和基本方式

1、校本研修的主要内容

校本研修的内容，包括以下四个方面：

——学科知识与教学技能：学科教学研究的最新动态与成果；课程标准和教材研究；课程实施与课程评价；校本课程的研究与开发；课堂教学的基本组织形式与组织策略；高效

课堂的理论与实践研究等。

——教师成长与专业发展：教育法规与政策；教师职业

道德；教师职业理想与专业发展规划；教师心理调适与情绪

调控；现代教育理论；教育教学评价；现代教育技术与应用；

教育科研方法；教学艺术与教学风格等。

——班级管理与学生成长：学生成长与身心发展；班主

任工作与班集体建设；班级活动的组织与班务管理；良好师

生关系的形成；学生思想工作及心理辅导；团队活动组织与

管理等。

——教学管理与学校发展：学校办学思想与办学特色；

学校文化建设与校风、教风、学风建设；学校发展与教师队

伍建设规划；校本研修规划与方案等。

2、校本研修的基本方式

校本研修要根据研修目标任务和具体内容，结合学校实

际情况，科学设计、灵活运用。基本类型和方式有：

专家引领的研修方式：专题讲座；案例点评；咨询诊断；

交流研讨等。

同伴互助的研修方式：集体备课；案例分析；课后反思；

一案三单的研制与开发等。以老带新；结对互助；兴趣小组；

项目合作；基地活动；校际结对；联片研修等。

专业发展的研修方式：实践反思；技能训练；教学竞赛；

专题（课题）研究；论文撰写等。

网络平台的研修方式：校园网站；专题论坛；博客写作；

QQ群交流等。

五、工作任务

按照“统筹规划、完善机制、分类、分步实施、有序推

进、提升质量”的工作思路，我区中小学教师校本研修

工作的具体任务是：

1、宣传准备阶段（2024年）：建立区局、镇及学校领导

机构；制定校本研修五年规划和实施方案，建立和完善

相关制度，全面启动新一轮校本研修工作。

2、创建校本研修示范校（2024年）：确定校本研修示范

校，挖掘校本研修课程资源，确立校本研修课题，培育地区

特色的校本研修优质课程资源。

3、以点带面，全面推进（2024-2024年）：总结研究校

本研修示范校取得的阶段性成果，丰富校本研修内容，深化

校本研修活动主题，全面推进校本研修工作，提升校本研修

质量。

4、完善机制，形成常态（2024年）：完成校本研修五年

规划提出的主要目标任务，提炼校本研修工作的成功做法和

基本经验，展示校本研修成果，促使校本研修步入常态化、制度化、规范化，推进校本研修工作有序、有效、持续深入

开展，不断提升教师队伍的整体素质和业务水平。

六、保障措施

1.明确职责，建立校本研修工作新机制

2.落实措施，确保校本研修工作有序开展

宝鸡高新区文化教育局

二〇一二年三月一日

主题词：教育教学工作校本研修方案通知

抄送：市教育局市教研室各镇校、局直校宝鸡高新区文化教育局2024年3月8日印发

共印30份

**第四篇：校本教研实施方案**

教师校本研修工作实施方案

孟庄中学

2024年3月

合阳县孟庄中学

合阳县孟庄中学

教师校本研修工作实施方案

为强化我校教师校本研修的指导和管理，提高校本研修的质量和效果，切实促进教师的专业成长与发展，依据《陕西省中小学教师校本研修工作实施方案》(陕教师[2024]74号)《合阳县中小学教师校本研修的指导意见》（合教发〔2024〕09号）文件精神，特制定本方案。

一、指导思想

以科学发展观为指导，以全面提高我校中小学教师的综合素养为宗旨，以解决学校教育教学实践中存在问题为出发点，以我县教育改革大局和学校教师专业发展的实际需求为导向，努力建设一支师德高尚，业务精湛，结构合理，充满活力的中小学教师队伍。

二、组织机构

学校成立校本研修工作领导小组：

组长：陈海云

副组长：蒋永春

成员：赵锋党胜

三、目标任务

（一）打造素质精良的校本研修“引领者”队伍。充分发挥教学能手引领作用，开展教研组长、学科骨干分级培训活动，选拔和培养师德高尚、业务精湛的教师作为我校校本研修的“引领者”，明确岗位职责和目标任务，5年内全校组建10名校本研修“引领者”队伍，负责组织与带动我校59名教师不少于360学时的校本研修任务。

（二）建立校本研修示范组。学校根据各教研组校本研修工作的实际情况，明确示范组的标准。以示范组为龙头分层引领我校校本研修工作的深入开展，为我校基础教育可持续发展、办人民满意教育提供优质的师资保障。

（三）建设校本研修网络平台和资源信息库。学校要做好网站建设和管理工作，为教师的校本研修搭建网络平台；要增强与其他兄弟学校的信息交流，积极建立我校的资源信息库；积极为“合阳教研网”

提供优质成果。

（四）建全促进校本研修工作的长效机制。进一步加强校本研修工作的制度建设，规范学校教师的校本研修行为；建立科学可行的校本研修激励机制，调动教师参与校本研修的积极性；制定详实具体的评估考核办法，确保校本研修工作的可持续发展。

（五）努力提升我校校本研修的品味。“十一五”期间，我校教研工作取得了一定成效，我们要继续加大工作力度，找准突破口，努力培养一支新时期的研究型教师队伍，提高我校教育品味。

四、研修内容

校本研修的内容是学校和教师在教育教学中所面临的具体问题。我校结合自身的实际情况，将系统而有步骤的进行。

（一）按教师专业发展的不同阶段和不同需求，研修内容大致可以划分如下：

1、职业情感类:就业动机调查；职业理想构建；年龄优势发挥；和谐团队建设；职业价值确认等。

2、职业奠基类：教师职业知识基础；职业基本技能；基本教学能力；师德修养等。

3、专业建构类：专业发展的自我认识；教师个人专业化发展的自我设计；教师个体的专业知识技能结构等。

4、专业提升类：从业理想的完善；能力结构的优化；教育教学风格的创立等。

5、专业成就类：职业生涯回顾；自我总结反思；经验积累提炼；理论成果产出、推介等。

（二）按研修内容的不同属性，研修内容大致划分如下：

1、学科知识与教学技能类：学科教学研究的最新动态与成果；课程标准和教材研究；课程实施与课程评价；校本课程的研究与开发；课堂教学的基本组织形式与组织策略；课堂教学设计与案例研究；研究性学习及综合实践活动的理论与实践等。

2、教师成长与专业发展类：教育法规与政策；教师职业道德；

教师职业理想与专业发展规划；教师心理调适与情绪调控；现代教育理论；教育教学评价；现代教育技术与应用；教育科研方法；教学艺术与教学风格等。

3、教学管理与学校发展类：学校办学思想与办学特色；学校文化建设与校风、教风、学风建设；学校发展与教师队伍建设规划；校本研修规划与方案等。

4、班级管理与学生成长类：学生成长与身心发展；班主任工作与班集体建设；班级活动的组织与班务管理；良好师生关系的形成；学生思想工作及心理辅导；团队活动组织与管理等。

五、研修方式

校本研修的方式要根据研修的目标任务和具体内容，结合教师个人实际而定，注重科学性和灵活性。我校的校本研修工作主要通过如下方式进行：

（一）聚焦课堂校本研修（集体备课、示范观摩、观课议课、同课异构、微格教学、学科研修、一课两上）

（二）专家引领校本研修（专题讲座、案例点评、课堂诊断、交流研讨、名师工作室）

（三）同伴互助校本研修（以老带新、结对帮扶、教研活动、专题沙龙、兴趣小组）

（四）校际合作校本研修（项目合作、基地活动、校际结对、联片教研）

（五）基于网络校本研修（校园网站、专题论坛、主题空间、博客写作、QQ交流）

（六）课题带动校本研修（小课题研究、诊断式研究、省市县级课题研究）

六、实施步骤

（一）启动阶段（2024年3月——2024年4月）。

充分宣传开展校本研修工作的重要意义，动员全体教师积极投身校本研修工作；迅速组织人力，研究和制定适合校情的校本研修方案；

健全工作制度，完善激励机制和评估机制。

（二）实施阶段（2024年4月——2024年8月）。

全面展开校本研修的各项工作，确保校本研修步入规范化、常态化，及时总结校本研修经验，优化校本研修方法，确保研修工作稳步健康推进，取得新的丰硕成果。分级分层开展校本研修进行各级课题研究工作；开展校本研修示范组评选工作；召开全校校本研修经验交流会。

（三）总结阶段（2024年9月——2024年12月）。

开展自查自评活动，全面总结校本研修工作，汇集整理研修成果，形成总结材料报送县局。

七、具体措施

1．加强组织领导与管理。校长是校本研修工作的主要责任人。成立相应机构，落实人员、明确责任、加强领导。我校立足学校实际，制定校本研修实施方案和工作计划，把校本研修工作作为推动教师专业发展的重要举措。每位教师要根据自己的发展目标，制订个人五年专业发展规划和研修计划。

2．强化检查。校本研修作为我校中小学教师队伍建设的重要内容，我校将把此项工作纳入对学校工作督导检查评估之中，与教师职务晋升、职称评聘、工作业绩挂钩，以确保校本研修工作取得实效。学校将不定期对各组校本研修工作开展情况进行专项检查与评估。

3.加大经费投入。“十二五”期间，省上每年设立专项经费用于推动中小学校本研修工作。我校要严格按照省政府“将中小学校公用经费预算总额的5%用于教师培训”的规定，专项列支，确保校本研修工作顺利推进。

**第五篇：校本教研实施方案**

箐口小学校本教研实施方案

师资队伍现代化是教育现代化的根本，学生的成才是教师集体劳动的结晶。因此，从面向未来的战略高度、从21世纪对人才的要求出发，以开展校本教研为依托，以培养教师实施素质教育的能力为重点，全面提升教师素质，培养一支适应新课程改革需要的，具有先进教育理念、锐意创新改革的教师队伍建设的工作显得比以往任何时候更加重要。现根据教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》和《基础教育课程改革纲要（试行）》文件精神，结合我校实际情况，制定本方案。

一、校本教研组织管理机构

成立“箐口小学校本教研工作小组”，其成员名单： 组 长：冯磊

副组长：刘贫昕、陶鑫、左金勇

成 员：李梅、黄敬玉、胡国明、李娟、易贵、余龙江、胡兴梅、黄岚

二、校本教研指导思想

坚持以校为本开展教学研究，创造性的实施新课程，全面落实课程改革的目标，切实提高教学质量，改进和完善教学的研究制度、工作方式，逐步形成民主、开放、有效的教研机制，提高学校课程建设能力和办学水平，努力把学校构成一个学习型的组织，扎扎实实地搞好校本教研，探索一条新的教师专业发展之路，促进学校的可持续发展。

三、校本教研的目标

1、总体目标：全面贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，建立以新课程为导向，以课程实施过程中各学科所面临的各种具体问题为对象，以教师为研究主体，以课堂为主阵地，以研究和解决教师教育教学中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，以促进每个学生的发展和教师专业化成长为宗旨的校本教研制度，使学校和各教研组成为学习型组织，推动课程改革目标的全面落实，努力实现我校“出质量、促发展”的奋斗目标。

2、具体目标：立足于本校、本职、本岗，提高教师的综合素质和新课程的实践能力。重点关注教师对新课程的适应以及通过实施新课程而达到自身专业化水平的提高，目的是帮助教师尽快地成为新课程的有效参与者和积极的建设者。

四、校本教研的内容

1、师德教育（1）组织教师认真学习《公民道德实施纲要》，努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，重视教师职业情感的培养。学习教育政策法规，增强法规意识。学习师德规范，学习师德高尚的教师的典型事迹等，以先进促奋进。

（2）开展“爱生敬业、爱岗敬业、教书育人、乐于奉献”的主题教育，发挥教师在师德教育中的主体作用。

（3）制定师德考核制度，使教师不断规范自己的师德行为，提高师德养成的自觉性。对教师公正科学的考核情况将作为教师聘任、职评、评模等重要依据。

2、基本功训练（1）引导教师开展“三字一话”基本功训练，夯实基础，在普通话考核人人过关的基础上，加强口头表达能力的训练，经常性开展说课、评课活动，提高教师口语交际能力。

（2）综合学科的老师要加强本学科基本功训练。体育教师必须具备做操、喊口令、运动队训练等基本功；艺术教师必须具备唱歌、画画、使用乐器等基本功；自然老师必须具有较强的动手操作能力，具备自然实验、科技制作等基本功。

（3）开展信息技术培训。组织教师学习网络知识，多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。

3、基础教育课程改革（1）新课程与教师的素养

关注教师的职业道德修养；关注教师的理性思维。（2）教师教学行为的转变

教师由原来的知识传授者成为学生学习的参与者、引导者和合作者；教师由传统的教学支配者、控制者成为学生学习的组织者、促进者和指导者；教师由传统的静态知识拥有者成为动态的研究者。

（3）学习的教育理论篇目

教师必修内容：国家、省、市、县教育工作会议《决定》、《教育法律法规》、《走进新课程》、《新课程中教师行为的变化》、《新世纪教师修养》、《新课程 新理念——基础教育课程改革通识培训教材》、《小学语文（数学）新课程教材教法》、《新课程理念下的创新教学设计——小学语文（数学）》、《新课程理念与小学语文（数学）课程改革——《〈全日制义务教育语文（数学）课程标准〉解析》》。

教师选修内容：《校本培训指南》、《新课程与学生的发展》、《 教师与发展性课程评价观》、《新课程教学专题研修——小学综合实践活动指导》、《新课程教学设计与应用——走进实验区和教学诊断与反思》、《课程标准与教学大纲对比研究》。

五、校本教研与培训的方式

1、读书自悟

教师根据自己实际制定的研修内容和目标计划，采取自主学习、自主实践、自主反馈、自主检查、自主评价、自主调控、自主体验、自主完善的办法来提高自己。要求教师在学习过程中要做好读书笔记，对照反思自己的教学行为，做到每周一次教学反思有记载。

2、集中学习

学校坚持每两周一次集中教师学习，采取观看课程改革音像资料、骨干教师或学科带头人讲座等方式，教师做好笔记，努力构建学习型学校的良好氛围。

3、校内专题研讨

由学校（每学期举行两次）或教研组（每两周举行一次）确定课题，教师分头探索、实践、研究，然后集中讨论形成共识。要严格按照研课、听课、说课、评课、反思跟课等环节进行，要全员参与，开展形式新颖、实效性强的教学研讨活动，在观念的碰撞与交流中达成新的共识，形成校内教师间自主研课的新氛围。

4、随堂听课

校长、教导、教研组长和学科带头人要经常性地深入教师的课堂，对教师的课堂教学问题进行研究，寻找课堂教学中问题的所在，研讨教法和学法的改进办法，进行实实在在的实践探索。要求每学期听课不少于20节。

5、教学开放周活动

学校每学年举办一次教学开放周活动，邀请其他学校教师和学生家长代表到校进行教学观摩。

六、建立学校校本教研工作制度、激励机制

1、学习制度：课程改革实验的教师培训与教师继续教育工程结合起来进行，教师培训的课时纳入教师继续教育课时。让教师参加服务于课程改革实验的师资培训和服从于课程改革实验教师培训中的通识和学科培训。坚持学校、教研组（年级组）组织学习和自主“充电”学习相结合，接受培训的教师人人做好学习笔记和写好学习心得。

2、管理制度：学校实行校本教研三级管理制度。参加课程改革实验培训的教师按时完成培训任务。各年级组（教研组）要将每次学习培训的参加对象、培训内容、学习时间、授课教师等记录在案。教师要制定个人参训计划，尤其要关注教师的反思能力，要求每周有一次教育教学反思。学校培训领导小组定期抽查，并指定专人收集整理，建立教师培训档案库。

3、研修制度：学校把师资培训工作贯穿于课程改革实验的全过程，在实践中学习，在学习中提高。组织骨干教师和新课程培训优秀学员定期进行新课程研修学习，围绕《纲要》、《课程标准》、教材教法、教学策略、教学评价等以及实验中随时出现的新问题，进行专题研讨、交流，提高执行新课程能力和课程开发能力。

4、评估制度：

①评估内容——培训中所学到的内容包括课程理念，《纲要》、《课程标准》、教材的解读，教与学的策略等，要求受培训者能说出或写出培训课程的主要内容，尤其能谈出自己的认识和体会。

②评估标准——即各项培训活动所应达到的要求（包括内容要求和学时要求），对每一培训内容要求不同培训对象要十分明确，其应达到的程度如：了解、掌握、深刻掌握等，应人人心中有数。

③评估方式——采取多种形式、多方面进行评价，如问题研讨，交流心得体会，写一篇理论联系实际的论文、报告，按新课程标准和新教材设计教学方案，实际施教和定时测试。（A）依照学校《教师评价考核量化标准》进行考核。（B）依照学校《教师职务晋升量化标准》要求教师参与进修培训，不达要求者，不予晋升、晋级。（C）建立教师校本培训记录本、考勤表与材料档案，既重视对教师参与培训的过程性评价，又重视参与培训的结果性评价。（D）采用教师自评、教研组初评、学校总评三结合的方式，促进教师的发展，提高教师参与校本培训的自觉性和主动性。

5、激励制度：以激励促发展。参加课程改革实验培训的教师按时完成培训任务、经评价学习成绩优异者，纳入学校课程实验改革骨干教师，派出参加各级专业培训（学校将把培训作为一种福利）。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！