# 王卞小学语文教研组工作总结

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-01-05

*第一篇：王卞小学语文教研组工作总结王卞小学语文教研组工作总结(2024—2024学年度上学期)忙忙碌碌之中，一学期的教学工作又接近尾声。本学期，我校的语文教研工作仍以学校教研工作计划为指导，以课题为载体，以新的课改理念为导向，继续以深化课...*

**第一篇：王卞小学语文教研组工作总结**

王卞小学语文教研组工作总结(2024—2024学年度上学期)忙忙碌碌之中，一学期的教学工作又接近尾声。本学期，我校的语文教研工作仍以学校教研工作计划为指导，以课题为载体，以新的课改理念为导向，继续以深化课堂和教学改革,全面提高教学质量为目标，以各年级课堂教学为依托，充分发挥教研组研究、指导、服务的职能，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效地开展语文学科教学研究，开创我校语文课程改革新局面。一个学期来，由于全组老师的精诚合作，我们基本顺利地完成了本学期的各项工作计划，现总结如下：

一、认真做好常规教学工作

1、认真指导并督促全体语文教师做好备课、上课、作业批改、课后辅导、测试和试卷讲评等各项常规教学工作。

2、组织教师观看《教材分析》光盘，并做好记录。

3、新教师与老教师制定师徒结对子计划。

4、期初、期中、期末，对本组的教师进行定时的检查，检查的内容有：教师作业批改的态度、学生作业完成的质量以及教师的备课情况。从检查的情况来看，每位教师都能认真批改作业，有的教师还在学生的作业本上写上鼓励性的批语，严中带爱。从教师的备课中可以看出教师都是热爱自己的本职工作，对工作兢兢业业，任劳任怨。而学生也在教师的严格教育下，认真完成作业，能做到书写工整，字迹清晰。使语文教学达到了更好的效果。

二、教研活动日常化、规范化，并落到实处。

本学期，我们语文组的学科研讨，既注重了对新课程理念理论的学习，又联系了学校实际，创新性地进行校本教研。以课堂教学为主阵地，发挥“集体磨课”精神，采用“多次设计”的形式，真正提高研讨的有效性，从而提高教师分析教材、使用教材、驾驭课堂的多种能力。

1、除了日常年段间的交流研讨，我们还把每星期三早上的第二节定为语文组教学教研活动时间，学习新课标和新的教育理论，进行课题及课堂教学研讨活动，本学期，我们语文组共有八位老师围绕课题《如何抓好预习》开展了各级教研活动，共同探讨有效预习教学途径，全面提升小学生自学能力，取得了一定的效果。其中，张田田郗秀峰两位老师上了乡级研讨课;贺业花刘汝平两位老师上了校级研讨课。全组老师都积极参加了听课评课活动，在活动中，上课的教师积极准备，虚心听取建议，实实在在地进行反思；评课的教师们踊跃发言，肯定优点，指出不足，真心地帮助上课者。

2、逐步提升教师科研能力。有序、有效地组织《如何抓好预习》的课题研究工作。按照课题计划开展研究活动，并及时交流、总结，注意课题材料的收集。

3、组织教师外出听课学习，回校后及时进行交流反馈，不断提高教师的研课、评课能力。

4、加强教师能力的提升。鼓励教师多阅读教育教学论著，并撰写读书笔记。多思考、多动笔，积极向各级教育教学刊物投稿。

三、语文活动丰富多彩。

这学期语文组配合宁阳小记者采访活动以及平时的教学活动，各年段分别开展了作文竞赛、讲故事比赛、写片断竞赛、语文知识趣味竞赛、手抄报比赛、写字比赛等语文实践活动。继续开展经典诵读和诗联进校园活动。指导学生作文在泰山晚报发表7篇，丰富了学生的课余生活，提高了学生的国学修养和文学积累。

四、努力的方向

1、继续鼓励教师、学生参与各项校内外竞赛活动；

2、鼓励教师广泛汲取远程教育及多媒体的先进教学经验，加强校本培训力度，来促进教师自身综合素质的提高。

诚然，工作总是在进行中不断改进和完善的，以上总结肯定有不太全面、不够成熟的地方，请大家给予批评和谅解。也希望大家能够更热心地关注和支持语文组工作，我相信，在学校的高度重视下，有了全组教师的热情参与和共同努力，我们一定会取得更大的成绩。

2024.1

**第二篇：王卞小学语文质量分析报告**

王卞小学2024—2024学年第一学期

语文期末考试质量分析

评价是一把双刃剑。同样是学生的一种行为，这样评价，学生就会受到激励，从此扬起奋进的风帆，朝着即定的目标而不懈地努力；反之，学生就会遭受伤害和打击，从此萎靡不振，不去做本能做到的事。因此如何评价？怎样利用评价？就将成为我们急需解决的问题。《语文课程标准》在“评价”中明确指出“语文课程评价的目的不仅是为了考察学生实现课程目标的程度，更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学，改善课程设计，完善教学过程，从而有效地促进学生的发展。”通过认真阅卷特作如下分析。

一、试卷基本概括：

试题均分为四大块，分别是基础知识（识字写字）、积累运用、阅读理解、习作。从命题情况来看，本次命题思路是考核学生读、悟、写、积累等多方面，比较全面地考核学生学习语文的能力。尤其是考核语文基础知识的点的辐射面较广，难易也较适度，开放性的题型比分占有一定比例。

低年级主要考查学生一学期以来语文基础知识的掌握情况和语文知识运用能力情况。中、高年级主要考查学生一学期以来所学语文知识的掌握情况，语文综合能力是否在原有基础上有所提高。

二、测试过程

本次测试严格按教育局、教研室下发的考试要求，各教师交换监考，流水批改，保证了本次测试结果的客观和公平。

三、测试情况简析

（一）、取得的成绩

1．学生学习习惯较好，基础知识掌握牢固。

从卷面情况看，学生对于基础知识掌握牢固。各年级学生均能正确书写生字、词语，错别字大大减少了。以看拼音写汉字为例，全校各年级得分率都在95%以上。从中高年级试卷情况来看，学生对老师教过的、本学期书上的知识掌握得较好，得分率高。如默写成语、默写古诗、填写歇后语、补充原文等，由于经过反复操练，因此学生答的得心应手，驾轻就熟。这说明我们平时说的多背诵、多默写可以丰富学生的基础语库。

2．教师重视学生的语言积累。

本次考试1—6年级试卷中都考查了学生对一些常用成语、谚语、歇后语、名人名言及古诗的积累情况。从卷面看，答题情况良好，对于一些常用的谚语、名人名言、古诗，无论是本学期学的，还是以前学过的，学生均能较准确地作出回答。从中说明教师在平时教学中非常注重学生的语言积累，如对课文中的精彩段落的背诵，常用成语的分类积累，都扎扎实实落到实处，并已收到一定的成效。

3、阅读、写作水平有所提高，大部分学生能够较为准确的回答问题，合理、有序、创新的去用文字表述自己的想法，如：五年级的习作《反映家庭生活中的趣事》大部分学生都结合自己的实际去写；六年级的《我和谁的故事》学生都能把自己对谁的的留恋和感激之情写的很清楚，感情流露的十分真挚。其他年级学生习作完成的也比较不错。但从整体上看也存在一些不足和亟待解决的问题，下文将作具体分析。

（二）存在的主要问题及成因 1．对语言的理解、感悟能力欠缺

现在，我们的老师重视了语言的积累，学生也有了一定量的积累，可当学生在一些具体的语境中，需要自己准确理解、处理语言时，就束手无策，苦思冥想后，答对的还是少数。这就可以看出学生语感的实际状况。可能再加上有些学生在阅读时不够用心，对题目不求甚解，草率落笔，造成了对语言文字不能准确把握。

2．语文综合能力薄弱

也许由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故在“阅读理解”这一题中失分较多。本次中高年级测试卷的阅读内容不仅涉及词义、逻辑思维训练，还考查学生对全文内容准确理解能力，及平时积累词语的能力。可能由于老师在教学中注重了教材的讲解，忽视了引导学生对知识的归类和整理，及对新旧知识的前后渗透，导致部分学生面对题目一筹莫展、无从下手，既不会分析、也领会不了作者的写作意图，更有甚者游离主题乱写一气。如各年级阅读分析中的联系实际谈事例，学生理解、表达的准确程度有所欠缺。部分学生由于理解能力不够，在理解上还缺乏一定深度，特别是没有仔细读懂，对其中内容一知半解，以至答案远离文本。

3.作文中内容空洞，缺乏细节描写

在中高年级学生的作文中“泛泛而谈”、“报流水帐”、“内容空洞”为数不少，导致文章中心不够突出，作文质量不高。究其原因主要还在于学生平时疏于观察，语言积累不够，教师在作文教学中缺乏有效的训练方法。

透过张张试卷，我们不难看到学生学得太“规范”化、以至对一些开放性的内容读了以后都无所适从，无法落笔。由此而想到：我们的语文教学，老师捧着教科书、教参宣讲，学生似听非听、似答非答、似练非练的情况普遍存在，目前教师的教学有目标，但落实不够；有训练，但力度不够；有提问但设计不够；有导读，但指导不够。课堂上学生累，教师也累，原因何在？受传统课堂教学观及编好的教案影响，“实”有余而“活”不足。

（三）、改进措施 1.要继续重视识字和积累

本次考试中，识字和积累部分得分率最高，说明学生掌握得最好。对此我们不能有所松懈，而是必须继续重视语言的积累。

2.要立足于课堂培养阅读能力

阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这是常识，但并未引起足够重视。精读课的教学，老师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法。

3.大量阅读课外书籍，提高写作水平。

语文教学离开熟读精思，离开了感悟，什么都没有了。有人说：“语文教学不要‘深挖洞’，要‘广积粮’”，这个比喻是很有道理的。“洞”是要挖的，但要有个“度”。要学好语文，光在课堂上学是远

远不够的，学生的语文水平和阅读能力，需要在大量的阅读中长进。因此要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课外知识点的渗入，融会贯通。学生若能在老师的指导下，学会读各种文章，不仅能自己读懂，而且有所感悟，有所积淀，能够提出真正属于自己的见解，然后以此为“基点”，向写作迁移，向课外延伸，向生活拓展„„然而，目前还存在的一个严重的实际问题是：我们的学生阅读量严重不足，因而写作文时常常会咬笔头，或者写出来的文章干瘪、无实在内容。选择适合学生年龄，知识结构特点的阅读材料，泛读的量不少于所学课本内容的五倍，逐步培养学生阅读兴趣，这样有利于学生很好地丰富语言、积累语言，增加对语言的悟性，提高遣词造句、驾驭文字的能力，提升语文的综合素质。

4．要充分发挥学生学习的积极性和主动性。

在平时教学中，要充分发挥学生的学习积极性和主动性，一是课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。

总之，课堂上放手让学生自己读书，教在点子上，举一反三；课外，延伸、扩展、深化，让学生在大量的阅读实践中达到课标提出的阅读目标，在积累语言材料的同时，积累文化，积累精神，打好文学底蕴，提高语文素养。

王卞小学 2024年1月16日

**第三篇：卞塘小学2024工作总结**

卞塘小学2024-2024年第一学期工作总结

一学期来，我校在镇中心小学的领导下，高举邓小平理论的伟大旗帜，以实践“三个代表”为宗旨，深入学习实践科学发展观，全面落实党的教育方针，始终坚持以“构建和谐校园，提高教学质量，促进学生发展”为目标，带领全体教师依法治校，以德树校，开拓创新，与时俱进，大大促进学校高品位，可持续的向前发展。

一、强化队伍建设，狠抓再学习，确保了教学质量稳步提升。

（一）加强政治学习，教师政治素养提高。

一是人人学。从校长做起，党员带头，深入学习实践科学发展观的重要理论，坚持学习党的新教育方针政策，学习教师职业道德规范，学习教育教学法规，并有心得体会，有专栏，有简报。二是周周学。为保证政治学习时间，提高政治理论水平，坚持了两周一次集中政治学习，确保了教师过硬的政治素养和良好的职业道德形象的不断升华。三是专题学。结合工作实际，学习先进人物的事迹，用先进人物的事迹激励教师积极上进。

通过学习，极大地调动了广大教职工爱岗敬业、开拓进取、奋发向上的工作热情,有效地促进了我校教师队伍整体素质的全面提高，涌现出许多优秀事迹。校长於海勤同志，坚持以校为家，以自身高尚的职业道德带领全体教师，一心扑在事业上，团结带领一班人，协调好各方面的工作，使学校的各项工作有序稳步地开展，教学质量稳中有升。电教副校长、少先队大队辅导员朱昌春同志，工作上不怕吃苦，少先队工作有特色，活动安排有计划，质量高，定期组织有意义的活动，从不叫一声苦，默默奉献在工作岗位上。老教师姜春余同志，本学期主动要求从门卫上撤下来，到一线担任教学工作，还任班主任，不但教学工作踏实，而且班主任工作做得有声有色，班风班纪在全校最好，深受大家的称赞。女教师赵桂香同志，家庭负担重，自己身体也经常生病，但她能摆正关系，以事业为重，一切为了学生，本学期克服了许多家庭困难，宁愿自己多吃苦，也不少学生一节课。在胃病发作时，捂着胸口批改试卷，在大家的劝说下，才让丈夫接往医院治疗。数学教研组长丁敏刚老师，肯学习，肯钻研，努力向科研要质量。他不断对县级微型课题进行研究和总结，一有空就翻阅资料，加强学习和研究，目前已初见成效。他经常深入学习，带头上研究课，做好相关资料的收集，为提高课题的研究质量做了大量的工作。

（二）加强业务学习，教师业务水平提高。

1、抓业务学习。小学教育是基础教育，为此，我们进一步加强了对教师的业务指导,多次派出教师外出参加业务培训，提高了教师的业务技能，促进了我校教育的进一步发展。

2、抓普教理论学习，积极参加各种形式的继续教育。

3、互相学习。教师互相听评课，坚持在听中学，在评中改，对探求质朴的教育规律，实践先进的教学手段起到了积极的作用。

4、积极配合上级主部门的教研活动，积极参与县级以上的优课评选、技能展示竞赛和听评课活动。

5、积极组织教师参加由民进江苏省组织的教师培训活动，无论是外出学习，还是在家培训，都认真参加，做到培训一次，受益一次。

（三）教学研究加强，教师科研水平提高。

1、抓新课程改革实验。学校开展了“课改实验”活动，保证了每周一次集体教研活动。

2、光盘教学的应用、实验开出率纳入了月查和考核。

3、落实教研奖励制度，实施了《文章发表及各类竞赛活动获奖奖励办法》。

4、落实了《教研考勤制度》，进一步深化了教育科研工作，为课题研究提供了良好的科研平台。本学期，我校的两个县级微型课题，经过半学期的实验，已见成效，这些成绩的取得标志着我校的科研水平上了新的台阶，标志着我校向科研要质量有了新的突破。本学期，我校有6名教师在县获奖。

（四）活用课堂展示，校本培训效率提高。

为了进一步提高教师的校本研究水平，本学期我校狠抓教师的课堂教学质量，把每周四定为本校的教研活动日，确定专人上课，明确目标，根据不同年龄的教师，上不同要求的课。一是老教师要上“合格课；二是青年教师要上“优质课”；三是骨干教师、学科带头人要上“示范课。通过这些活动，实现学校的教学资源共享，让教师在教中学，学中教，利用课堂展示来检验教师的教学能力和教学效果，促进教师的业务提升。

（五）注重了“留守儿童”教育，教师更加专业。

（1）办起了“留守儿童之家”；（2）坚持为“留守儿童”上心理健康课、法制课；（3）加强了对“留守儿童”的模范教育和理想成才教育；（4）为“留守儿童”进行了安全培训，加强了安全演练；（5）与镇卫生院联系加强，保证了留守学生的身体健康。

通过这些努力，我校许多教师在教学中，思路开阔、教法灵活，学校教学质量得到大幅度提升。本学期，组织学生参加县级及周边学科竞赛中成绩喜人：省金钥匙竞赛银奖一人；县书法竞赛特等奖一名，一等奖若干名；元旦长跑运动会获女子组团体第六名；少儿才艺竞赛5人参加，成绩可贺。

二、狠抓制度建设，坚持依法治校，营造了和谐的制度化氛围。

1、充分发挥教代会职能，完善制度建设，充实《学校规章》，形成了比较完备的教学质量监控体系。常规管理、教师评价、学生评价、教学质量评价制度，更加合理、科学，更具操作性，提高了制度的执行力，形成了制度规范工作，制度化引领学校发展的良好氛围。

2、坚持值日制度。落实了《值日细则》，落实了《星级班主任评选标准》，明确了值日领导、值周教师和班主任的职责，进一步强化了日常管理，对班主任日常工作进行了量化考核，确保了校内大小事务有人处理，保证了问题处理的及时性。

3、落实了目标管理。一是落实了班子成员岗位目标管理。二是教师完善并签订了《教学质量目标责任书》。三是实施了《班级工作管理意见》。

4、强化了过程管理。实行了《“六认真”教学考评细则》，要求教师必须掌握《大纲》及《新课标》，认真钻研教材，坚持不懈地按教学“六认真”的要求开展教学工作。坚持了教研组长“周查制”和学校行政“月查制”，实行了“一月一查一考一分析”的方案，并及时地将检查结果公开，及时地对问题进行整改。

5、落实了校务公开制度。一是财务公开。做到了开支及时通报，事情共同商议。二是制度公开。公开学校管理制度，做到制度上墙。三是校务公开。重大事情和关系教师利益事情，有教师代表参与解决。如评职晋级、评优选模坚持了教师投票制。

6、坚持课程设置科学化。一是严格执行了国家课程计划，开足开齐课程，综合实践、社会实践、兴趣小组等活动的开展纳入了月查和考核。二是合理安排作息时间，注重了学生健康和成长。三是减轻了学生课业负担，对学生综合素质评价进行了改革。

三、安全卫生制度健全，安全无空档，确保了责任事故为“0”。

（一）责任到人，人人有责。学校成立了安全卫生领导小组，确定了学校党支部书记为安全管理常务负责人，设立了安全管理办公室。落实了首问责任制，确定了第一责任人、具体责任人、直接责任人的职责。同时，层层签订安全责任书，即学校与班主任签，班主任与学生及学生家长签。学生家长与学校签定了《安全协议》。学校实行了安全责任事故一票否决制，学校安全事故的政治责任、经济责任落实到了人头。

（二）细节抓起，事事不漏。

1、坚持了每天对学校设施设备进行安全巡查，做到了防患于未然。

2、每班都成立了安全检查小组，以防火、防暴、防毒、防盗为目的，实行了一周一次检查。

3、加强了学生安全演练，预防事故发生。

4、开展并落实了创建“平安学校”、“平安班级”的活动。

5、学校对安全工作要求具体，注重了细节。

6、落实了《低年级学生接送制度》。

7、落实了《晨检制度》、《缺勤病因追查制度》等。

8、实行了24小时值班制、楼道值班制。

（三）提高意识，安全“六进”。进入会议议程，大会小会逢会讲安全；进入教案，班主任必有安全教育课教案；进入课表，每周至少上一节安全教育课；进入检测，每期必须对师生进行安全知识检测；进入考核，将安全工作与教师绩效挂钩，并实行“一票否决制”；进入家校联防机制，定期召开家长安全知识培训会。每次家长会，学校都安排法律法规安全知识方面的专题讲座。

（四）加强学校爱国卫生工作。一是学校厕所、教室、定期消毒。二是落实《卫生防疫制度》，开展了“安全知识讲座”和“卫生知识讲座”，遇学生患病及时通知家长。三是积极配合当地卫生部门完成了学生免疫和预防工作。

由于教师安全意识到位，措施有力，处理得当，我校安全责任事故为“0”，学生能高高兴兴上学，平平安安回家。

四、德育有特色，校园文化氛围逐步形成。

（一）德育网络完善。召开了家长会，建立了学校、家庭、社会三结合德育教育网络，家校通利用正常，充分调动了家长教育委员会的作用。

（二）学生个人习惯良好。学校以德育为首，把德育工作贯穿于教育教学活动的各个环节，遵循学生的生理、心理规律，培养了学生良好的个人习惯。

（三）树立了文明校园形像，道德文明礼貌建设进一步加强。

1、开展丰富多彩的少先队活动，对学生进行“理想、前途、成才”教育、公民道德教育、诚信教育、爱国主义教育，十月十三日，少先队大队部隆重举行新队员入队仪式和庆祝活动，愚教育于活动之中。

2、坚持每周举行升旗仪式，坚持国旗下讲话，坚持唱好三支歌（校歌、队歌、国歌），培养了学生爱国、爱校、爱家、爱集体的思想。

3、建立、健全各种兴趣小组，培养了学生良好的兴趣和爱好。

4、上好三课－－法制教育课、安全教育课、安全卫生演练课。

5、班级阵地规范，教室美化，表、册、簿规范上墙，名人名言的张贴、四角的布置简洁、大方、合理，板报、墙报内容健康新颖，育人氛围积极向上。

6、利用自身条件搞好教育宣传、办好了文化墙，树立了良好的学校形象。2024年，我校在省级投稿12篇，市级投稿44篇，所有稿件全部录用。

（四）落实了《学生综合素质评价细则》，实施了新的学生评价方案，兼顾了学生品行，推动了学生的评价体系改革，推进了素质教育改革和发展。

本学期，我们团结一心，克服重重困难，艰苦奋斗，求稳定，求质量，求发展。力求狠抓内部管理，加强教师队伍建设，优化育人环境，和谐校内校外关系；按质按量完成上级下达的各项任务，树立了良好的社会形象。我们有理由相信，风劲正是扬帆时，我们一定会在今后的工作中，在今后更长的历史时期，以自己的勤劳和智慧编织出更加美丽的花环，去装点教育事业灿烂的明天！

2024年元月

**第四篇：王庙小学语文教研组工作计划**

王庙小学语文教研组工作计划

一、指导思想：

全面贯彻新学期工作思路的安排，以改革创新为动力，以教育科研为先导，以课堂教学为渠道，以优化教学过程，提高教学质量为核心，全面提升教师队伍的整体素质；继续深入主题阅读的课题研究，全面实施语文学科素质教育，努力开创具有本校特色的语文教育教学新局面。

二、教研工作思路：

工作作风：倡简、务本、求实、有度。教学研究：营造氛围，不断深入，做到：有目标，有准备，重过程，有收获。

三、主要工作

（一）认真学习，大胆实践，深入推进语文课程改革实验。

⑴ 学习《语文课程标准》和修订版《语文教学大纲》，注意吸收课改前沿信息，把握小学语文学科的特点，不断改善教师的知识结构，善于在教学实践中学习、研究，及时对自己的教学进行反思，对自己的知识和经验进行重组，使自己逐渐成长，不断适应新的变革。注重培养学生的语文素养，引导学生热爱祖国的语言文字，培养学生欣赏美文的能力，从中获得审美情趣、道德修养及运用祖国文字的能力。

（2）本学期，以“阅读教学”为专项内容，进行备课组组内互教轮听，同年级老师集体备课，共同研讨，提高课堂教学效率。

（3）抓好“教学档案”，针对在日常教学中学生存在的问题，组织本组教师进行研讨，做到对学生的学情心中有数，从而采取切实有效的办法帮助学生提高。

（二）悉心指导，规范语文教学常规管理。

1、强化常规管理，提高教学效率

（1）备课：新教师要自己钻研教材，独立备课，做好教材的梳理工作，使语文组教师整体水平不断提高，真正做到上课高质量，高效率，高收益。

（2）上课：努力提高教学艺术，做到：倡简、务本、求实、有度，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。

（3）作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

（4）辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

2．重视学生良好学习习惯的养成。

特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

3、开展符合我校实际的校本课程和综合实践活动。

四、主要活动安排：

九月份：

（1）语文教研组长会议。

（2）制定各年级教学计划。

（3）周三教研活动正常开展起来。

（4）教研组教案、作业常规检查

（5）做好学情分析，完成第一次教学档案 十月份：

（1）国庆征文比赛

（2）教研组教案、作业常规检查

十一月：

（1）期中检测。

（2）做好期中总结

（3）教研组教案、作业常规检查

（4）完成第二次教学档案

十二月：

（1）全校书法比赛

（2）教研组教案、作业常规检查。

（3）完成第三次教学档案

元月份：（1）组织期末考试。

（2）期末总结工作

（3）整理资料。

2024-09-1

**第五篇：小学语文教研组工作总结**

小学语文教研组工作总结

(2024-2024学第一学期)语文教研组本学期的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，全面贯彻落实新课改精神，以全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、认真学习理论，更新了教育观念

作为学校最大的学科组——语文教研组，我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提高，发挥我们的智慧和才能。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。之后又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

二、继续开展校内听课评课及教学诊断活动

认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。近年来，随着学校教师队伍的不断壮大，我们语文教研组的教师也逐渐扩大。如何使不同的教师在教研组这个集体中共同成长呢？我们的做法是：扎实开展如集体备课、专题研讨、公开课、教学诊断、优质论文交流等多项活动。其中公开课是大家相互取长补短的很好途径。每次活动，我们都认真抓好以下环节：集体备课，组织听课，评课、诊断、总结。

三、进一步落实集体备课制度

“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因，以往集体备课常常流于形式。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，在很大程度上提高了集体备课的质量。在集体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

四、教学常规检查常抓不懈，落实到位

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

总之，在本学期里，我们语文组的中青年教师处处带头垂范，新上岗教师敢于大胆创新，都取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，如教研组活动开展得还不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，备课组活动效率不高，对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。不过我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！