# 优生培养工作总结

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2025-01-05

*第一篇：优生培养工作总结优生培养工作总结本学期的教学工作中，为了适应新时期课程改革的要求，培养学生观察能力、创造能力、自我学习能力，全面推进素质教育，要注重发挥优生的内在潜力，体现因材施教、优生优培的原则，培养一批优秀学生，以带动整个学校...*

**第一篇：优生培养工作总结**

优生培养工作总结

本学期的教学工作中，为了适应新时期课程改革的要求，培养学生观察能力、创造能力、自我学习能力，全面推进素质教育，要注重发挥优生的内在潜力，体现因材施教、优生优培的原则，培养一批优秀学生，以带动整个学校和班级的学习气氛，加强整个集体的凝聚力。现对本学期优生培养工作总结如下：

1、学期初，教导处召开全体教师会议，让各班任课教师选出本科的优生，进行及时的跟踪辅导。让优生在总体水平上有一个大的提高，在老师的指导下，纠正学习上的不良习惯，学习正确的学习方法，养成积极主动地获取知识的习惯，进一步培养学生的自学能力，注重培养学生实验能力、观察能力、创造能力，充分发挥自身优势，成为最优秀的人才。

2.因才施教，深入到学生中，全面了解学生，注意积累学生思想品德、学习成绩等方面的资料，建立优生档案，将学生的各方面情况，包括年龄，性别，爱好，特长，各科学习情况等记录造册，定期记录学生的发展情况，有针对性地做好学生的工作。

3、根据教学目标、教学任务的要求选择教学方法，特别是注重了激发学生学习的积极性、创造性，以便顺利地实现教学目标，完成教学任务。要特别注重学习方法的研究和指导，以收到事半功倍的效果。在教学中，让学生多练习、多动脑，多做课外活动。

4、在教学中，对优生提出比一般同学更高的要求。对学生在学习上遇到的疑惑问题，积极加以分析和辅导。让学生多思考、多动手操作，提高他们的动手能力和学习兴趣。

5、对优秀生的弱点，了解分析其原因，进而采取措施，进行辅导。增强他们的自信心，通过自己的努力，上课时多给优生机会，回答问题，发挥自己的能力和积极性，同时也活跃了课堂气氛，起到了带头作用。

经过一学期的努力，优生的综合素质及学习成绩都有了很大的提高，在优生的带动下各年级形成了比、学、赶、帮、超的局面，受到了学生和家长的好评。学校出现了良好的学习氛围。

**第二篇：优生培养工作总结**

优生培养工作总结

王明涛

优生培养工作总结

本人本着使受教育者在德、智、体各方面得到生动、主动、活泼的发展的原则，认真做好培养优生的工作，现回顾如下：

一、了解掌握优生的特点

当我们与“优生”初次“见面”时，应该清醒地认识到，他们能成为“优生”，是学生家长和老师共同教育的结果。尤其要看到这些“优生”的两重性：一方面，他们的行为习惯、学习习惯、学习成绩以及各种能力比一般学生在这个年龄容易出现的毛病外，也存在着他们作为老师的“好学生”、家长的“好孩子”所特有的一些毛病。

具体说来，“优生”一般具有以下特点：

1、思想比较纯正，行为举止较文明，自我控制的能力比较强，一般没有重大的违纪现象。

2、求知欲较旺盛，知识接受能力也较强，学习态度较端正，学习方法较科学，成绩较好。

3、长期担任学生干部，表达能力、组织能力以及其它工作能力都较强，在同学中容易形成威信。

4、课外涉及比较广泛，爱好全面，知识面较广。

5、由于智力状况比较好，课内学习较为轻松，因而容易自满，不求上进。

6、长期处于学生尖子的位置，比较骄傲自负，容易产生虚心。

7、有的“优生”之间容易产生互相嫉妒、勾心斗角的狭隘情绪和学习上的不正当竞争。

8、从小就处在受表扬、获荣誉、被羡慕的顺境之中，因而他们对挫折的心理承受能力远不及一般普通学生。

以上几点，只是就一般“优生”的共性而，当然不一定每一个“优生”都是如此。

二、培养优生的具体措施

第一、引导“优生”树立志向。

一般说来，“优生”智商较高，即使不那么刻苦，他们的学习也会在班上名列前茅。这就往往使一些“优生”不求上进。引导学生立志，最有效的方法之一，是给他们推荐伟人、名人的传记读物，让“优生”把自己放在一个广阔的历史空间和时代背景中认识自己 的使命。

一般说来，“优生”有较强的自信心，这是一件很好的事，我们应该予以保护和发展。我们应该帮助“优生”超越具体的考试分数和名次，通过与其他杰出的少年英才比较，通过对自己求学过程中成功经验与失败的教训的冷静分析，通过各种具体的课内外实践活动，正确全面地认识自己，进而有针对性地发展自己。

第二、教育“优生”保持童心。

少年，就其天性来讲，具有纯朴善良的本质。“优生”经过老师和家长的精心教育，他们的思想品德一般还是比较好的。但一些“优生”随着荣誉的增多，虚荣、自私、骄傲自大、心胸狭隘等等心灵的毒瘤也开始滋长.怎样使他们保持一颗童心呢？让他们通过与班上的同学平等相处，感受同学们身上值得自己学习的优良品德，让他们在为同学服务的过程中体验一种奉献的幸福，让他们面对分数和荣誉学会淡然处之互相谦让，以培养自己豁达而淡泊的心境。

第三、激励“优生”超越自我。

对少数具有出类拔萃潜质的“优生”，我们则应理直气壮地向他们提出“追求卓越”的希望。一是尽可能多地让他们在各个方面实践，以发现并发展自己以前没有意识到的潜质；二是鼓励他们在日常一点一滴的小事中战胜自我.第四、训练“优生”受挫心理。

长期处在“金字塔尖”的“优生”们，很少品尝失败和被冷落的滋味，这就使他们对受挫的心理承受力相对较弱，一旦遇到各种“打击”，往往情绪低落、悲观失望。对“优生”犯错误切不可迁就，而应该严肃批评，让他们习惯于批评，包括严厉的批评甚至处分；最后，也是很重要的一点，要多给“优生”创设一些品尝失败的机会——这当然不是说要有意让“优生”不断失败，而是引导“优生”尽可能多地在不同方面摸索、尝试，在此过程中必然会失利，而当“优生”对此习以为常的时候，他们就学会了坦然面对人生路上的失败、挫折和各种意想不到的打击。

第五、培养“成生”创造能力。

培养学生创造能力的重要性是不言而喻的。一般来说，“优生”的学习成绩是拔尖的，但“高分低能”的现象却不是个别的。未来

社会对人才的能力特别是创造能力的要求越来越高，我们决不能满足于“优生”名列前茅的考试分数，而应有意识地培养其创造性思维的培养，要教育“优生”敢于让思想冲破牢笼。总之，让他们养成善于质疑、勇于否定、独立思考、积极创新学习方法和学习态度。从解题时的独特方法到作文时的新颖构思，从独当一面地开展班干部工作到积极参与各类课余科技活动，只要学生具备了创造性思维的习惯，其创造能力锻炼的机会是无处不在无时不有的。

三、名单

王群星

张雪琪

徐林林明建秋徐晓丽

**第三篇：如何培养优生**

如何培养优生

如何培养更多优生，一直是我们需要认真探索的问题。在中学阶段，英语与语文、数学一起成为最重要的三个学科，数学成绩的好坏，直接关系到一个学生能否上重点高中甚至是好的大学。因此，对于初中英语教师来说，如何让更多的学生学好数学、如何培养更多的优生就成为一个需要认真探索的问题。

初中教学培养优生的积极方法

一、重视每一个学生。不少人认为培养优生就是对学习成绩好的学生加以额外辅导，我认为这是一个错误的观点。每个学生都有成为优生的潜力；每个学生都希望自己是优生。为此，教师要重视每一个学生、将每个学生都当作优生进行培养，让每个学生感觉到自己得到了平等对待，而更加愿意听从老师的指导。

二、合理实施分层教学。

在教学中运用分层教学法，既尊重个性，体现差异，又激发活力，促进发展；既帮助学生克服学习上某些心理障碍，避免学习时“优等生主动，中等生被动，后进生不动”的局面，又激发不同层次学生的学习欲望。分层教学把班级教学、分组教学及个别教学三者有机结合起来，扬长避短，充分体现了面向全体、分层优化、因材施教、主体参与的教学特点。对于激发学生兴趣，促使学生主动获取知识，大面积提高学习成绩，是很有效的。

三、注意引导学生拓展学习。

初中教育属于义务教育，因此，教师指导学生拓展学习就显得很有必要。拓展学习方式多种多样，如可以引导学生强化知识学习和联系生活。拓展学习产生的积极效果在于：它不仅对学生的基本知识起到强化的作用，让学生认识到自己不能做井底之蛙，这样的感觉和认识会进一步激发学生的学习热情和斗志。

当然，这些只是个人的一些愚见，可能说起来容易实施起来会有这样那样的困难，尤其是分层时可能遭遇各种问题，而且，现行的制度重要的是学生的分数，会说的不一定是优生，兴趣是一回事，成绩是另一回事。希望通过这个学习，能解决这些问题。

**第四篇：培养优生材料**

培

养

优

生

材

料

爱心——飞翔的翅膀

爱心——飞翔的翅膀

一个班集体里的优秀生就是一颗颗耀眼的明珠，同学羡慕，老师青睐。他们积极、上进、自尊心强，但也会有些高傲，甚至自私。所以对于优生我更多的是关注他们内在的培养，使他们在拥有优秀成绩的同时拥有健康的身心，拥有优秀的道德品质。

在班级劳动中，我会把最脏最累的活儿分给他们，并且说服他们毫无怨言的干好。同学们看到他们吃苦耐劳的精神都很佩服。得到了同学们的赞许。他们就更加努力，也会明白勇于挑重担的意义。

在班级数学竞赛活动中，我会鼓励他们去帮助有困难的同学，主动给学困生讲解数学习题，这样既有助于学困生提高成绩，也使优秀的学生得到锻炼，而变得更加优秀，数学能力更强。并学着把荣誉让给别人，把好事让给别人。时间长了，这些孩子就不在事事以自我为中心，而是心理装着他人，凡事学会了为他人着想。

优秀生往往是一路顺风的走过来的，所以对这些孩子我也会适时让他们尝尝受挫的滋味。

同时，对于班级里的中等生，他们也是有很大的潜质的。适当的培养，他们完全也可以成为优生。

一、给予中等生以特别的关注。教育历来都有“抓两头，带中间”的说法。但我认为，中间这一部分特别有潜质的学生往往被老师们忽略。所以我通常都是给他们特别的关注。尤其在数学课堂上，细心的寻找他们在数学方面的特长，并创造机会让他们展示，找到自信的中等生们会逐渐向优生的行列靠拢。

二、鼓励他们课下多研究数学习题，尤其是稍微有难度的习题，开拓视野，让他们逐渐具有优生一样数学思维。

三、鼓励他们多动笔，多计算，培养出像优生一样准确的计算能力，多组织数学计算类的比赛，调动积极性。

四、在数学竞赛活动中给他们机会，让他们多参与，并敢于和优生竞争。所谓和高手过招，自己也就成了高手。

通过不断地数学能力的训练、培养，很多中等生都一跃成为班级的优等生。所以我想说，作为一名老师，要相信自己的学生每个都是优生，每个人都有成为优生的能力。只有我们老师自己心中有信念，优生才能越来越多并且越来越优秀。

**第五篇：优生培养工作总结**

优生培养工作总结

为了让优生能得到更好的培养，挖掘他们最大的潜力，在本期里我对优生作了进一步的辅导培养，现将优生培养工作总结如下：

一、了解掌握优生的特点

在和学生相处的过程中，认真发现优生存在的个性特点，既“优生”的两重性：一方面，他们的行为习惯、学习习惯、学习成绩以及各种能力比一般学生在这个年龄容易出现的毛病外，也存在着他们作为老师的“好学生”、家长的“好孩子”所特有的一些毛病。

具体说来，“优生”一般具有以下特点：

1、思想比较纯正，行为举止较文明，自我控制的能力比较强，一般没有重大的违纪现象。

2、求知欲较旺盛，知识接受能力也较强，学习态度较端正，学习方法较科学，成绩较好。

3、长期担任学生干部，表达能力、组织能力以及其它工作能力都较强，在同学中容易形成威信。

4、课外涉及比较广泛，爱好全面，知识面较广。

5、由于智力状况比较好，课内学习较为轻松，因而容易自满，不求上进。

6、长期处于学生尖子的位置，比较骄傲自负，容易产生虚心。

7、有的“优生”之间容易产生互相嫉妒、勾心斗角的狭隘情绪和学习上的不正当竞争。

8、从小就处在受表扬、获荣誉、被羡慕的顺境之中，因而他们对挫折的心理承受能力远不及一般普通学生。

二、因材施教，充分挖掘优生潜能。

针对以上特点，我作了相应的引导工作，一般说来，“优生”智商较高，即使不那么刻苦，他们的学习也会在班上名列前茅。这就往往使一些“优生”不求上进。引导学生立志，最有效的方法之一，是给他们推荐伟人、名人的传记读物，让“优生”把自己放在一个广阔的历史空间和时代背景中认识自己的使命。“优生”有较强的自信心，这是一件很好的事，我们应该予以保护和发展。我们应该帮助“优生”超越具体的考试分数和名次，通过与其他杰出的少年英才比较，通过对自己求学过程中成功经验与失败的教训的冷静分析，通过各种具体的课内外实践活动，正确全面地认识自己，进而有针对性地发展自己。另一方面，激励“优生”超越自我。对少数具有出类拔萃潜质的“优生”，我们则应理直气壮地向他们提出“追求卓越”的希望。一是尽可能多地让他们在各个方面实践，以发现并发展自己以前没有意识到的潜质；二是鼓励他们在日常一点一滴的小事中战胜自我.并不断培养优生的受挫心理。对“优生”犯错误切不可迁就，而应该严肃批评，让他们习惯于批评，包括严厉的批评甚至处分；最后，也是很重要的一点，要多给“优生”创设一些品尝失败的机会——这当然不是说要有意让“优生”不断失败，而是引导“优生”尽可能多地在不同方面摸索、尝试，在此过程中必然会失利，而当“优生”对此习以为常的时候，他们就学会了坦然面对人生路上的失败、挫折和各种意想不到的打击。当然，“优生”的学习成绩是拔尖的，但“高分低能”的现象却不是个别的。未来社会对人才的能力特别是创造能力的要求越来越高，我们决不能满足于“优生”名列前茅的考试分数，而应有意识地培养其创造性思维的培养，要教育“优生”敢于让思想冲破牢笼。总之，让他们养成善于质疑、勇于否定、独立思考、积极创新学习方法和学习态度。从解题时的独特方法到作文时的新颖构思，从独当一面地开展班干部工作到积极参与各类课余科技活动„„只要学生具备了创造性思维的习惯，其创造能力锻炼的机会是无处不在无时不有的。

在辅导过程中我遇到各种各样的问题，学生在其中也会迅速成长，而我要解决这些问题和适应学生的成长需要，就要不断了解学生，不断丰富自已的知识，在这个过程中教师得到锻炼，得到提升，从而达到社会、学校、教师、学生四个方面的共赢，同时教师的人生价值得到了充分的体现，从中也感受到成功的喜悦，为我进一步发展打下一个非常好的基础。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！