# 五年级下册品社计划2024.2.13

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2025-01-07

*第一篇：五年级下册品社计划2024.2.13品德与社会教学计划五年级下学期郝贵忠2024.3五年级下册品德与社会教学计划一、教材分析本册教材共有三个单元：第一单元一山一水一圣人;有三节教材：、站在泰山顶峰、来到黄河岸边、循迹孔子故里;第二...*

**第一篇：五年级下册品社计划2024.2.13**

品德与社会教学计划

五年级下学期

郝贵忠

2024.3

五年级下册品德与社会教学计划

一、教材分析

本册教材共有三个单元：第一单元一山一水一圣人;有三节教材：、站在泰山顶峰、来到黄河岸边、循迹孔子故里;第二单元，心中有祖国：有三节教材：好大一个家、同是炎黄子孙、为了祖国的振兴;第三单元，不同的环境 多彩的生活：林海雪原、江南水乡、黄土高坡、雪域高原。

本册教材以学生的社会生活为主线，以主题构建教科书体系;重视德育的实效性，使儿童在多元的价值中做出正确的、合理的选择;重视从生活中体验意义，加强合作、分享与合作;注重方法引导，追求学习方法的多元化;体现地域特色，强调个性化;把教科书做成能与儿童进行对话的文本，营造教科书的儿童文化，使儿童在生活中发展，在发展中生活得幸福而有意义。

二、学生现状分析

五年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯。随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去，但他们缺少社会经历。五年级的学生对待事情有着自己的看法和观点，具有判断是非的能力，知道什么该做什么不该做，但做事又有片面性，还需教师指导。

三、教学目的要求

1、道德教育存在于儿童的全部生活中，让道德培养回归生活：通过对生活中有关伦理、价值、法规等问题的探讨，认识到确立价值伦理和遵循社会规范对于建设有序、文明、可持续发展社会的重要性，明确自己在集体在的权力、责任和使命，形成善于判断是非、明智抉择的能力，养成对他人的尊重、关爱同情之心和良好的品行。

2、关注儿童的现实生活，促进学生在发展中生活。通过学生亲身参加社会调查、实践、社会服务和公益活动，并与他人交流和分享社会生活的经验和认识，掌握认识和参与社会生活的基本方法和技能。

3、选取有意义的教育内容，引导儿童生活。实现儿童现实生活的教育价值。

4、追求情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一。实现人的全面发展、主动发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会公民奠定基础。

5、体现课程标准的综合性、社会性，倡导自主的体验学习、探究性学习和问题解决式学习。在学习过程中形成基本的思想品德和文明行为习惯。

四、教学重点及难点

一、能够进行简单的调查、探究活动，学习收集资料，不断提高地图学习的能力，发展空间思维能力，在讨论中能够发表自己的意见和看法，不断提高表达能力。

二、乐于了解和欣赏不同民族的文化历史，形成各民族间相互了解、相互尊重、团结友爱的情感和态度，深化学生的爱国主义情感。

三、初步学会阅读简单的史料，初步具有对所掌握的史料进行简单的探究、概括和归纳的能力，初步学会评价历史人物。

五、教学措施

(1)我们要关注作为课堂教学主体的学生的学习方式，通过活动让学生有发现──探究的学习与体验──感悟的学习，当然，传授──给予的学习方式在一定程度上也还是需要，甚至必要的。

(2)要克服“仅仅依靠听讲来学习”的倾向，又要克服“该讲而不敢讲”的倾向。

(3)课堂教学内容不仅仅是贴近学生的生活，而是回归学生的生活。在课堂教学中老师与学生探讨的是生活中的一个范例、一个点，学生思考的是他们自己现实生活中的真实体验、一个面

(4)在课堂上，学生要调动他们全部的生活经验，投入他们的情感、表明他们的态度„„这样的课堂是向学生生活开放的课堂。这样的开放是有价值的开放而不是漫无边际的开放。这样的开放是能促进学生整体发展的开放而不是低效甚至无效的开放

(5)我们要在课堂上引导学生过真生活，学生只有在他们能感受到的、观察到的、正在过的生活基础上，才能过更有意义的生活。只有真生活才会有真教育。在课堂教学中我们以学生的生活为基础，让学生体验“准生活”，甚至尝试“真生活”，但我们不需要“假生活”。

(6)要深入地关照学生正在过的现实生活和有意义的未来生活，而不要停留在“口头上的生活”层面，我们不寻求课堂教学表面上的热热闹闹，而是在生活体验中激起学生真正的思考，哪怕是“满腹的话儿说不出”。

六、教学进度

周次 教学内容 一、一山一水一圣人1站在泰山顶峰(1)登临泰山

1站在泰山顶峰(2)源远流长的泰山文化(3)名山

2、来到黄河岸边(1)我看到了母亲河(2)母亲河哺育了我 4(3)为了母亲的微笑(4)主题会

3寻迹孔子故里(1)至圣先师

6(2)孔子的影响(3)主题活动

二、心中有祖国

1、好大一个家(1)祖国有多大(2)我们都是一家人

2、同是炎黄子孙(1)海外华人心系祖国(2)两岸人民血浓于水

3、为了祖国的振兴(1)辉煌成就

10(2)祖国不会忘记他们(3)为中华之崛起而读书

机动时间

2三、不同的环境 多彩的生活：1林海雪原 北国风光

资源宝库

2、江南水乡 水上人家 鱼米之乡

3、黄土高坡 走进窑洞 学唱黄土高坡

开发热土

4、雪域高原 领略雪域风情

16雪域变通途 走进布达拉宫

期末复习

期末复习

期末质量测试 期末工作总结，安排放假事宜

**第二篇：五年级下册 品社**

第一单元 寻根问祖

上课时间:9月3日

我们共同的祖先 〖教学目标〗

１．了解人类文明的发源地是四大文明古国―――古埃及、古巴比伦、古印度和中国。

２．知道中华民族的共同祖先是炎帝和黄帝，了解有关他们的传说、故事与历史。

３．为祖国的悠久历史而自豪，知道自己是炎黄子孙的一员，产生民族认同感。〖教学准备〗

１．事先掌握学生对“炎黄子孙”这一称呼的了解程度。

２．基于对学生的了解，准备一些有关炎帝、黄帝及其他一些远古神话传说。

〖教学活动及过程〗

１．布置学生阅读和欣赏教科书第２页的文字及插图。教师提问：“身着不同服装的孩子各自站 立在什么位置上？请你们猜猜看，他们手里举着的是什么？”（图中展现了埃及的象形文字

―――在羊皮上、巴比伦的楔形文字―――在泥板上、印度的梵文―――在贝多罗树叶上和中

国的汉字―――在纸上。）

２．讲解与讨论。教师讲解：“同学们已经知道，在我们这个地球上有几条与人类文明息息相关 的古老河流―――尼罗河、幼发拉底河、底格里斯河、印度河、黄河和长江。在这些大河的两

岸，诞生了最早的人类，它们是人类文明的摇篮，并孕育出了古埃及、古巴比伦、古印度和中

国这四大文明古国。”教师提问学生：“我们中国与其他文明古国相比，有哪些特点？”（中国是

四大文明古国中唯一一个历史没有间断过的国家。）

３．全班讨论。教师引导：“作为中国人，应当了解自己国家的历史。今天我们要学习的就是有

关我们国家历史的内容。同学们一定都听到过„炎黄子孙‟这个名称，谁能来解释一下，它是什么

意思？”请学生自由发言，并引导学生了解炎帝和黄帝是我国历史上最早的两个领袖，被尊为中

华民族共同的祖先。

４．阅读与讨论。教师请学生阅读教科书第３页的文字，并适当地予以解释。重点应放在，我 们国家很早就有了农业文明，远古先民很早就懂得了种植小米和水稻。在没有文字之前，历史

主要靠人们口头传递，而有关炎帝和黄帝的许多故事就是这样被流传下来的，并且与许多神话 结合在一起。

请学生阅读教科书第４页有关炎帝与黄帝的文字，以及小文的话，并让学生自由发表意见。

围绕炎帝和黄帝的各种传说，教师也可以做适当的解释：由于没有文字记录，而且时间过于久

远，人们很可能把许多人的发明、贡献都归于这两个人物了。

５．同伴阅读。同桌之间共同阅读教科书第５页有关伶伦和仓颉的文字，并相互交流各自的看

法。教师提示学生，可以向同桌介绍自己知道的其他的古代传说。

６．自由讨论。请学生自由发言，介绍与同桌阅读与交流的结果。

７．教师总结，应特别突出炎帝和黄帝是中华民族的共同祖先，以及中华民族的源远流长。〖家庭作业〗

１．让学生完成教科书第５页的填空作业。

２．让学生搜集一些古代的神话和传说。

让学生了解人类文明的发源地是四大文明古国―――古埃及、古巴比伦、古印度 和中国。知道中华民族的共同祖先是炎帝和黄帝，了解有关他们的传说、故事与 历史。为祖国的悠久历史而自豪，知道自己是炎黄子孙的一员，产生民族认同感。激发同学们的爱国热情。

唐朝盛世

4月18日—4月22日

教学目标：

１．知道唐朝是我国历史上的鼎盛时期。２．知道唐太宗是我国历史上杰出的政治家。教学准备：

师生搜集有关唐太宗的资料。教学活动及过程：

１．导入。教师提问学生：“你们知道我国古代最辉煌的时期是什么时候？盛世的唐朝是怎样一种状况？”教师简介：唐朝（公元６１８―９１７年），是我国古代历史上最为强盛的时期。２．讨论与讲解。学习有关唐太宗的内容，全班交流：“关于唐太宗，你知道多少？”在学生交流的基础上，教师做适当的补充说明：

李世民被称为中华帝国的千古一帝，为唐朝的第二位君主，他是高祖李渊的次子。唐太宗即李世民，“世民”的含义是“济世安民”。

唐太宗受到历代帝王将相和百姓的推崇与赞美。唐太宗在位共２３年，虽然他在中国历史上在位时间远远比不上清朝的康熙和乾隆，但其业绩却是在历史上最杰出的。正是由于他的努力，才使唐朝在政治、经济、文化等各方面都处于当时世界上领先地位。

３．探究与交流。请学生阅读教科书第３８页关于唐太宗的简单介绍，并通过以下问题引导他们思考：“从这篇短文和你从其他地方了解到的，你能否说出唐太宗治理国家与众不同的地方在哪里吗？你最欣赏他的哪些地方？为什么？你怎样理解‘皇帝好比是船，老百姓好比是水，水能载船，也能把船打翻’这句话？你怎样理解‘任人唯贤，取人之长’这句话？它有什么好处？”

请学生阅读教科书第３８页“兼听则明，偏听则暗”的故事。教师提问：“什么叫‘纳谏’？什么叫‘进谏’？（谏，是意见、主张，臣子对皇帝提意见叫做进谏，皇帝倾听意见叫做纳谏。）什么叫‘兼听则明，偏听则暗’？你觉得魏征这句话有什么道理吗？在你的生活中，你发现有哪些事情由于‘兼听’带来了好的结果，哪些事情由于‘偏听’而造成了不好的结果？魏征常常顶撞唐太宗，而唐太宗不但没有杀他，反而把他比做自己的一面镜子，从中你是否体会到了唐太宗与众不同的地方？为什么说唐太宗是一个杰出的政治家？” ４．教师总结：“由于唐太宗注意减轻农民的负担，虚心听取他人的意见，在他统治时期出现了经济繁荣、政治清明、社会秩序安定的局面。历史上称这一时期为‘贞观之治’。” 家庭作业

阅读有关唐太宗的历史记载或故事。

第二课时

教学目标：

１．通过对长安城的了解，进一步感受唐朝的强盛。

２．通过学习鉴真东渡、文成公主和松赞干布通婚的历史史实，理解民族融合的意义，进一步感受唐朝在民族友好交流中所体现出的强盛。

３．初步理解交流对于文化和经济发展所起的作用。

４．提高分析资料、运用资料的能力。教学准备：

１．教师准备世界政区图。

２．教师了解学生以前在其他课程中学过的以及通过其他渠道所了解的有关唐朝的知识，以便在教学活动中加以利用。教学活动及过程： １．导入。

教师引导：“有谁见过北京古城的照片或者图画？北京古城内的布局有何特点？北京古城是明清时期修建的，但你知道吗，它是仿照唐朝的都城长安城修建的。” ２．阅读与讨论。让学生观察教科书中呈现的长安城结构图，并提问学生：“它与你知道的北京城有哪些相似的地方？”请学生阅读课文，并提问：“长安城的特点是什么？宫城和皇城各是什么地方？西市、东市各是什么地方？从中你看到长安城是一个什么样的城市？世界上的许多国家都有‘唐人街’，那里是海外中国人集中的地方，为什么会有这样的称呼呢？”（由于唐朝在当时的世界上地位非常高，加上中国的使者和商人也出现在亚洲各国，所以外国人便将中国人统称为“唐人”，现在的西方人有的仍然称呼中国人为“唐人”，“唐人街”就是很好的例子。这也说明了唐朝的对外交往是很频繁的。）３．探究与思考。“你能通过教科书第４０～４１页所出示的资料，说明唐朝对外交往的情况吗？”教师应引导学生运用教科书所提供的资料，说明当时的唐朝都与哪些国家有来往；引导学生从图片和图表中寻找答案。例如，留着大胡子的阿拉伯使者、铜镜上的地中海风格的花纹、琵琶上的波斯风格图案、有胡服（少数民族服装）特点的唐装，以及“主要外国使团入唐次数一览表”等都是学生探究的资料。教师可出示世界政区图，引导学生查找与唐交往的各国的位置，并让学生在这些位置上做出标记（可用颜色鲜艳的红纸），让学生从中感受到唐朝在当时世界中的显赫地位。在此基础上，教师进一步提问学生：“广泛的交往给双方带来了什么好处呢？”

４．阅读与思考。教师可通过示意图和“不怕艰辛的文化使者”等阅读材料，引导学生做进一步的探究。教师提问学生：“读了鉴真六次东渡日本的故事，你怎样评价鉴真？”教师应注意从鉴真不畏艰险、锲而不舍的精神，对传播世界上最先进的唐朝文化所做的贡献等方面加以引导。

５．自由讨论：“关于文成公主，你们又知道多少呢？文成公主的故事告诉了我们什么？”（唐朝不仅对外交流频繁，而且也注重与各少数民族进行友好往来和交流，文成公主入藏就是一个生动的例子。）６．教师小结。通过唐朝对外交往的史实以及繁荣的情况，强调交流对于发展所起的积极作用。布置家庭作业。家庭作业：

每个学生可以根据自己的兴趣、爱好，选择某一方面，搜集有关唐朝文化的历史资料。

第三课时

教学目标：

１．了解繁荣昌盛的唐朝文化。２．感受和体会唐朝文化的发达。

３．在某个方面加深对唐朝文化成就的认识。教学准备：

１．教师就教科书出示的内容，搜集有关唐朝文化的资料。

２．了解学生此前学过的或了解的有关内容，如语文课中学过的唐诗等知识。教学活动及过程： １．导入。教师引导：“前几节课，我们分别从唐朝的政治、经济、国际交往等方面了解了唐朝的强盛，那么，唐朝的文化是怎样的呢？教科书第４３～４４页向我们展示了唐朝文化发展的一些情况，其中有人物、艺术、书法、诗歌等，请同学们分成小组，选择其中的一个方面进行探究，也可以超出教科书的范围进行选择，并准备在下次课上向全班做介绍。”

２．小组探究。将学生分成小组进行探究学习，教师巡视，并适当地进行启发。教师应提醒学生写出提纲。还应特别注意的是，对于需要在课后补充的内容要落实到具体的人，应鼓励小组成员全员参与。教师可以鼓励学生从以下方面进行选择，或者由教师指定。（１）欣赏敦煌壁画。（２）欣赏颜真卿书法。（３）探究筒车：作为一种农业灌溉器械，它是怎样发挥灌溉作用的？教师可适当地补充资料，例如，用水力来推动，大大节省了人力与畜力，是古代少有的“自动化”机械。它能够把水提高到３３米高的地面进行灌溉。如果将两部筒车相接，就可以把水提高到６６米。这在古代是一个了不起的发明创造，而且它的结构又如此简单，对许多地高水低地区的作用尤为显著。这个筒车的动力，既可以是人力或畜力，在具备较高流速与较大水量的地区也可以是水力。（４）赛诗会：学生可以做简单的道具、服饰，仿唐人吟诗。既可以小组先排演，然后向全班做表演；也可以个人参赛，比一比谁背的诗多；还可以通过配画的形式来展现。请学生自己定评比条件、评比规则。（５）阅读陆羽写的《茶经》，讨论饮茶的习惯和历史。（６）阅读“大度的娄师德”一文，并提问学生：“你欣赏娄师德吗？为什么？”

３．全班交流。各个小组向全班展示本组的学习成果。

４．教师总结。对于唐朝在文化上多方面的灿烂成就做简要总结。布置家庭作业。家庭作业：

完成“唐朝小百科”。

课后反思：通过与学生一同学习这一课，深刻地体会到，老师的知识储备很重要，功夫下在平时，多看、多记、还要将这些平时积累的知识灵活运用，这是关键。

**第三篇：五年级下册品社测试题（推荐）**

一、填空

1、快乐是一种好（），快乐是一种感受。只要带着一颗（）的心去体验，生活中处处可以发现快乐。

2、要把是生活中的挫折和失败变成财富，就需要我们有坚强的（），培养坚强的意志品质，需要我们从一点一滴的（）做起。

3、距今约70—20万年，在北京周口店生活着一群古人类，我们称为（）。它们已经能够制造工具和使用（）了。

4、我国是世界上最早种植（）和（）的国家。

5、立夏三天遍地（）;春雨惊春清谷天，夏满芒（）暑相连。

6、日本的和服受到我国（）服的影响，并吸收了它的风格；二千多年前，精美的丝绸通过（）之路大量传入西方。

7、用（）、格扇代替墙面，用（）将木块咬合在一起，都是中国独特的建筑构造。

8、江西的景德镇是著名的（）都，江苏的宜兴是著名的（）都。

9、（）是周朝贵族在举行祭祀、宴饮活动中使用的主要的礼乐器。（）是祭器，亦是食器，在历史上曾被视为权力和威武的象征。

10、最早的汉字是三千多年前刻在（）和（）上的文字，叫甲骨文。

11、在没有文字之前，人们采取（）、刻木记事、（），后来黄帝的史官仓颉发明了文字。

12、古人把字刻在竹片、木片上，用绳子连起来成为册简，这是我国最早的（），古时候的人们还把字写在帛上，卷成一卷，这就是（）书。

13、东汉的（）发明造纸术，北宋的发明了（）印刷术。

14、（）、（）、（）、（）这四大发明是中国人的首创。

15、二千多年来（）一直被推崇为至圣先师；（《 》）记载了他和弟子的言行。

16、《史记》的作者是（），它是我国第一部纪传体通史，它记载了从黄帝到（）时的历史。

17、万里长城东起辽宁省的（），西到（）省的嘉峪关，全长6000多千米。

18、（）被认为是孟姜女哭长城之地，所以在那里建有孟姜女庙，长城的关隘除了有山海关外，还有（）、（）。

19、十八缸水是东晋的王羲之教育（）王献之的故事。二十世纪有一位画家出生在湖南湘潭，享年93岁，90多了，老人坚持每天至少画五张画，他的名字是（）。

20、文房四宝是指（）、（）、（）、（）。

21、二千多年前神医扁鹊发明了（）、（）、（）、（）的诊断疾病的方法。

22、地球是（）系的一颗行星，其赤道长约（）万千米。

23、在地球仪上，连接南北两极的线是（），连接东西方向的是（）。

24、人们用西经（）度和东经（）度的经线将地球分为东西两半球。

25、七大洲是指（）、（）、（）、（）、（）、（）、（）、（）；四大洋是指（）、（）、（）、（）。

26、非洲的尼罗河全长（）多千米，是沙漠中的绿色走廊。亚洲的珠穆朗玛峰，海拔（）米，是世界第一高峰。南美洲的（）平原是世界上最大的平原，那里有世界上面积最大的热带雨林。

二、选择题

1、汉字字体的演变顺序正确的是（）

A、甲骨文 小篆 隶书 金文 楷书 B、金文 小篆 隶书 楷书 甲骨文

C、甲骨文 金文 小篆 隶书 楷书 D、楷书 甲骨文 金文 小篆 隶书

2、下面属于清朝皇帝的一组是()

A、李世民 乾隆 B、秦始皇 康熙 C、赵匡胤李世民 D、康熙 乾隆

3、属于万里长城说经过的省份的是()

A、河南省 天津市 B、辽宁省 甘肃省 C、宁夏 新疆 D、湖南省四川省

4、中国历史上第一个皇帝是()

A、秦始皇 B、周文王 C、汉武帝 D、明太祖

5、右图的京剧脸谱表现的人物性格是()

A、狡诈阴险B、忠诚正直 C、豪爽豁达 D、铁面无私

6、第一个完成环球航行并证明地球是圆的是()

A、莱特兄弟 B、达尔文C、麦哲伦D、哥伦布

三、判断题

1、富裕的人快乐会更多一些,穷人烦恼更多一些、()

2、快乐大都是可以轻而易举就能得到的、()

3、清朝的时候当官的和老百姓穿的衣服不一样的、()

4、陶的制造工艺比瓷的制造工艺简单一些,但瓷器比陶器出现得早一些、()

5、世界上大多数国家的文字是拼音文字,而汉字不是拼音文字、()

6、因汉字不是拼音文字,所以汉字在电脑中输入时难度相当大、()

7、一千八百多年前,蔡伦制造出又轻又便宜的的白纸、()

8、中国历史上修筑万里长城主要是供人们游览、()

9、京剧是我国最大的剧种,也是世界上最大的剧种、()

10、宣纸是我国的特产,它因出产在安徽宣城而得名、()

11、我们的眼保健操就是按西医的按摩原理来设计的、()

12、外国人也很认可中国的中医药的神奇疗效、()

13、至今,我国只在南极建立了科考站,在北极没有建立科考站、()

14、最长的纬线圈叫赤道,把地球分为东西两半球、()

15、面积最大、人口最多、国家最多的大洲是亚洲。（）

16、澳大利亚的白种人是从欧洲迁徙过来的、()

17、远古的时候，南方的人在树上搭窝、北方的人在地上挖穴作为住宅。（）

四、连线题

1、把中国古代的科学家与他的成果相连

张衡 《本草纲目》

祖冲之 《农政全书》

徐光启 圆周率

李时珍 地动仪

2、将中国世界文化遗产与所在地相连

北京 布达拉宫

陕西 颐和园

西藏 曲阜孔庙

山东 兵马俑坑

将国家与所在大洲及首都相连

埃及 欧洲 巴西利亚

加拿大 非洲 伦敦

英国 南美洲 渥太华

巴西 北美洲 开罗

五、简答题

1、说出三大人种集中分布的地区。

2、排遣烦恼有哪些办法？如果面对无法回避的烦恼，如爸爸妈妈吵架，我们应该怎么办？

3、举例说明，遇到挫折和失败，应该怎么做？

4、举例说明，如何磨练坚强的意志品质？

5、火的使用和种养殖技术的发明对人类的生产和生活有什么影响？

6、从古至今，人们制作衣服使用的布料有哪些发展变化？试设想一些未来的衣料。

7、今天，我们为什么还要纪念二千多年前的孔子呢？

8、我们少年儿童为保护世界文化遗产尽己所能，我们应该怎样做呢？

9、说出中国的五处世界文化遗产。

**第四篇：2024五年级下册 品社教学计划**

冀教版五年级下册品德与社会教学计划

一、学情分析

本学期担任五年级的品德与社会。经过半年的引导，感觉孩子们的整体素质提高了，学习习惯也有好转，学习自觉性提高了，特别是已经比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的是非观。学生的情感、态度、价值观、能力等都得到了较大的发展。但孩子们的行为、习惯当中还有许多不良的成分需要教师做进一步的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。

二、教材分析

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有四个单元，每个单元下设了3—4个主题，各单元体例结构如下：

主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

三、教学目标 第一单元

1、知道生活和学习中有困难，遇到困难不退缩，体验克服困难取得成功的乐趣。初步形成积极上进的生活态度。

2、学习正确对待生活中的问题、压力、冲突和挫折，学习自我调节的方法，提高适应能力。

第二单元

1、知道我国是有几千年历史的文明古国，感受中华民族对世界文化的重大贡献，萌发民族自豪感和自信心。

2、从对古代文化的探究与古今的对比中，知道历史是如何记账下来的，如何去了解历史。让学生学习用历史发展的眼光看待事物，知道任何事物都有其根源，都有其过去和未来。

3、了解和探索自古以来中国文化对世界做出的巨大贡献，感受中华民族的聪明智慧，激发学生的民族自豪感和文化认同感。

第三单元

1、了解一些在中国历史上影响比较大的历史人物，了解他们的思想，学习他们的精神。

2、了解我国主要的文化遗产，借助文化遗产，进一步认识我国的历史与文化。引导学生关注我国文物古迹保护状况，激发学生对文物古迹受损的忧患意识和保护文物古迹的责任意识。

第四单元

1、知道有关地球的形状、大小、地球上的区域划分、人种分布等常识。

2、了解世界上的主要国家，了解人种和语言、文化差异及与居住环境、气候的关系。懂得对差异持尊重和理解的态度。

3、知道人们在认识地球的过程中经历了漫长的探索，并对这种探索精神产生崇敬之情，激发学生探索地球奥秘的兴趣及为此做出贡献的愿望。

4、学会使用世界地图和地球仪，并能运用于自己的生活中。

四、教学措施

1、在教学过程中要打破原来的学科教学模式，突破各学科教学之间的界限，在主题中整合多学科的知识，使学生进入多学科背景的人文学习领域，进行体验和探究性学习。

2、在教学中让学生学会多渠道的搜集知识的信息，不局限在课本。让学生懂得可以通过查阅书籍、上网查询等途径找到课本上没有的知识，从而学会学习，使教学加强与学生和社会的联系，创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

3、必须注重学生的实践。实践是孩子最好的老师。德育，最重要的是研究人的德行的形成规律。人的德行必须在自然的活动中形成，这是德行形成的第一个规律。抽象的道德戒律光靠说教是不能深入人的心灵的，是不能为人所掌握的。

4、注重学生的自我反省，让导行落到实处，提高学生自我教育的能力。

五、评价方式

1、在评价方法上进行尝试和研究。力求使评价过程化、多样化，评价的方法适合学生。

2、采取过程性评价与终结性评价相结合，激励性评价与发展性评价结合的方式，促进学生的发展。

3、根据“课后练习与评价”册，信息收集、社会实践、期末考查、学生课堂常规，发言情况、学习态度等进行多元评价。

六、课时安排：32课时

**第五篇：品社五年级**

一、2.成长日记ABC 第一课时

悄悄长大

知识目标：

1．引导学生回顾成长过程，与大家分享成长的快乐。

2．引导学生坦然面对自己的生理心理变化，用正确的方法去解决遇到的问题或困惑。能力目标:

坦然面对自己的生理心理变化，用正确的方法去解决遇到的问题或困惑。

情感、态度、价值观：

坦然的面对问题和解决问题的能力

教学重点：

回顾成长经历，能坦然面对自己的生理、心理变化。

教学难点：

遇到问题和困惑能用正确的方法去解决。

学情分析：

学生正处在生长和发育的年龄，各种心理和生理的特点发生了明显的变化。回顾走过的经历体验快乐的成长！课前准备：

学生儿时的照片、卡片、美术工具 教学过程

一、成长的变化。

1．老师出示课前收集的几个学生小时候的照片，学生猜猜他们是谁。2．老师小结：我们不只长高了，长壮实了，重要的是心理在悄悄地成熟起来；爱好悄悄地变得广泛了；行为也悄悄地变得规范，这些才是我们真的长大了表现。（1．让学生仔细观察，看看从哪些方面感觉到自己长大了。引导学生多方面、多角度观察，体会自己的变化。）

二、成长的快乐。

1．老师：从呀呀学语到学会走路，从尽情玩耍到上学读书，每一段记忆都充满快乐和喜悦，我们就这样悄悄长大。2．把全班同学制作好的卡片按照内容进行分类并给它们命名，如“成长趣事集”或“我的成长足迹”“童言无忌笑话集”“成长活动感受”等，装订成册，放到班级的成长角。（1．四人小组交流收集的照片，说说自己的童年趣事。把自己成长的快乐记录下来，并且设计制作卡片，记载自己的成长。2．完成成长日记变化篇。）

三、成长的烦恼。

1．老师：成长的路上，有快乐也会有烦恼。你有些什么烦恼愿意和大家说说吗？

2．老师随机从信箱中抽出几张纸条，把同学遇到的烦恼说出来，大家商量帮这位同学解决烦恼的办法。（1．学生把自己的烦恼写在纸条上，投进“爱心小天使信箱”。）

3．老师：这么多的烦恼，我们不能一下子都帮大家解决了，还是要靠大家想出好办法来！你们在遇到烦恼的时候，是怎么做的？

四、课后小结

老师小结：大家要记住，悄悄长大的心情难免有些青涩，生活中遇到不如意的事情是常有的，凡事想得太多就会自寻烦恼。大家应该乐观地面对生活的挫折，不要着急，想想办法总能过去。写一篇《我成长我快乐》 板书设计：

快乐

悄悄长大 烦恼

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！