# 浅谈农村数学学困生的成因及转化

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2025-01-08

*第一篇：浅谈农村数学学困生的成因及转化浅谈农村学校数学学困生的成因及转化——《农村学校数学学困生的成因及转化的研究》结题报告泖港学校吕萍数学新课标指出：“以学生的发展为本，坚持全体学生的全面发展，关注学生个性的健康发展和可持续发展。”这就...*

**第一篇：浅谈农村数学学困生的成因及转化**

浅谈农村学校数学学困生的成因及转化

——《农村学校数学学困生的成因及转化的研究》结题报告

泖港学校

吕萍

数学新课标指出：“以学生的发展为本，坚持全体学生的全面发展，关注学生个性的健康发展和可持续发展。”这就是要求我们数学教师在教学时一定要面向全体学生，让自己的教学内容、教学方法和教学进度能适合大多数学生的认知水平和接受能力。然而在不同因素的影响下，不少学生表现出学习兴趣淡薄，有明显的知识技能缺陷，作业考试的错误率较高，学习成绩差，未能达到国家规定的数学课程标准的基本要求。在正常的教学条件下，通过师生改进教与学的活动，可获得学习成功的这一类学生，我们称之为学习困难生，即学困生。学困生问题是长期困扰和影响我们农村学校教学质量的一个重要因素，而且，受到社会、家庭等各种因素的影响，学困生现象还有进一步蔓延的趋势。因此，在数学教学中转化学困生就显得尤为重要。以下就我所做的数学学困生的转化工作，谈一下我个人的体会。

一、农村学校数学学困生的成因

并不是每个学生天生就在学困生的行列之中，据我调查，我校大多数数学学困生是后天的诸多因素造成的。

（一）自身原因

（1）理解能力差。大部分数学学困生理解语句、题意的能力较差，读题速度较慢，运算推理能力差，解题步骤不清晰，不会合情推理，由条件不会发现与之相关的结论，导致解题过程错误。

（2）学习方法不当。许多数学学困生采取死记硬背的方式学习数学，没有把握数学对象间的相互关系，对数学对象理解不准确，只知记题型，背公式，因而事倍功半，知识极易遗忘，且经常与其他数学概念公式相混淆。

（3）自身的“懒惰”。学习上不肯用功，作业拖拉，不要学，对知识一知半解，不知道该做些什么。

（二）家庭原因

（1）父母离异，家庭教育严重缺失。孩子要么和妈妈住，要么和爸爸住，而父母又都有各自的事情，对孩子疏于管理或对孩子的学习基本不管。有的父母总觉得愧疚于孩子，以为物质能弥补，于是孩子想要什么就给什么，以致最后想管也管不了。

（2）父母在外打工，没时间管孩子。孩子和爷爷奶奶或外公外婆住在一起，缺少关爱或被溺爱，处于两个极端。学习上父母只注重成绩，和孩子缺少沟通，甚至有的父母觉得孩子学习成绩不好，对孩子读书方面已经不抱希望了。

（3）父母对待学习的态度与言行直接影响着学生。有些父母认为读书无用，学生也认为读书没什么用，读到大学毕业也是在给老板打工，而且有的老板还是小学文化。有些父母认为小孩子读不好书是学校的原因，在小孩面前说学校怎么怎么差，老师怎么怎么不好，学校没有城区的学校好，老师也没有城区的老师好等等。

（三）教师原因

（1）教师的教法不注重学习方法的指导。学生在上课时觉得很无趣，慢慢开始不听，最后听不懂，导致不想学。（2）教师的的批评、指责伤害了学生的自尊。有的老师抱着“恨铁不成钢”的态度，对学生缺少一定的耐心。

二、农村学校数学学困生的转化

针对以上种种原因，我们还要结合学生的实际，采取有效的措施，让他们喜爱数学，树立学好数学的信心！

（一）建立良好的师生关系

学生往往是因为喜欢数学老师，而去喜欢数学课的。正所谓“亲其师，而信其道”。我认为良好的师生关系，是转化数学学困生的前提条件。那么，如何建立良好的师生关系呢？

（1）交流

适度的交流是非常有必要的。第一，面对面的谈心。在谈心之前，从以前的任课老师那里，从同学那里，从父母那里，从开学一周的课堂上和课下的表现了解一些基本信息。第一次谈心，可能会以失败告终，因为他们会觉得老师找他肯定没好事！要么就是说怎么成绩这么差？怎么上课不认真？怎么别的同学读书那么好，你怎么读不出等等。他们在你宣布要和他谈心的时候，他们已经想好了老师肯定会这么问的，然后选择闭口不言，要么就是说自己不认真、不努力等等。但我们不谈学习，给他来个措手不及。不妨谈一些和学习无关的话题，最好是从他的兴趣爱好开始，谈一些开心的事，谈一些班级里的趣事，或是儿时好玩的事。几次谈心以后，学生就会慢慢感觉到这个老师和其他老师的不一样，不是总说学习学习的，比较亲近。就愿意和你交流了，有什么事都想到要和你说了。第二，周记。周记是一种很好的交流方式。因为有的学困生胆子比较小，或是不敢把心中的想法说出来，但却可以把它写下来。每一次周记我都会写上鼓励的话，比如说，老师相信，你只要努力，只要想学，一定能学好！等等。

（2）看他们学习，和他们一起活动

经常到班级里去，看看他们写作业。因为有些数学学困生是不敢问题目的，所以，你可以走到他身边去帮助他。这样做能有效的解决问题，而不至于让学生的疑问越堆越多。想要真真正正的走进他们的心里，最好的办法莫过于和他们一起活动了。你可以和他们一起进行学校大扫除、一起跳皮筋、打羽毛球、打乒乓等，一起上体育课、一起晨练、一起做广播操、参加运动会时为班级的运动员加油、社会实践时一起玩，等等，有很多的机会可以和他们在一起。

这两种方法有效的结合，数学学困生们会慢慢的喜欢你，也会喜欢你的数学课了。而且还会把你当成他们的大朋友！写作文时，他们会写你；在家长面前，提到的最多的就是你了！

（二）帮助数学学困生树立学好数学的信心 一、二年级时，大家几乎都能考到满分，为什么到三、四年级的时候，就开始有明显的差异了呢？调查发现大部分数学学困生是从接触应用题后，表现出不喜欢数学，老师讲的内容，他们已经开始听不懂了，一开始他们也努力尝试想听明白，可是由于各方面的原因，导致他们跟不上老师的步伐，慢慢失去了对学习数学的兴趣。而到了初中阶段，除了有令他们头痛的应用题外，又多了几何，更让他们手足无措，到最后可能已经产生厌恶，甚至到了惧怕的程度，认为自己肯定学不好了，对学习数学已经失去了信心。如果说建立良好的师生关系是转化数学学困生的前提条件的话，那么帮助数学学困生树立学好数学的信心就是转化数学学困生的关键了。那么，怎样帮助他们树立学好数学的信心呢？

1、课堂上——体验成功

上课了，数学学困生生怕老师要让他回答问题，头总是低着，很少言语。而我在课堂上经常会提问一些数学概念、公式和一些简单的问题，让他们能答得出来。答对了，一句“答的很好！”，在你表扬的时候，他会默默的把头埋的更低，但心里却乐开了花。如果答错了，一句“没关系，下次努力！”。这样几节课下来，他们会发现，同学们看他们的眼光也不一样了。在做课堂小练习的时候，你可以让他们到黑板上板书，或把他们所写的展示出来。要知道，一个微笑、一句肯定都能让他有重新站起来的勇气！只要他们有一点点的进步，我就给予肯定并表扬。慢慢的，他们的头抬起来了，也举手回答问题了，不再是不知道该在课堂上做些什么了，脸上也有了难得的笑容。

2、课下——及时辅导

一节课结束了，数学学困生对新学的知识肯定还有些不明白，所以要及时辅导。你可以走到他们的跟前，问一句“你还有没听懂的地方吗？”，不懂的话再教他一遍，直到他弄明白为止。有时，我们可能会抱怨“这个题目讲了这么多遍了，你怎么还听不懂，还做不出？”可我们却从来没有反思过自己的讲法，让他听不懂，让他不明白，可他却不敢问。我们是不是能换一种方法来讲给他听，换一种他能听懂的方法讲给他听？所以我在给学生辅导的时候，总会先问一下他是怎么想的、怎么看的。一开始他们都不习惯，“明明我不懂，你还要问我怎么想的。”可慢慢他们就知道这样做的好处了。这样有什么好处呢？一是他们可以把题目再思考一遍，二是我可以了解他是怎么想的，然后找到一种他能听懂的方式说给他听，以便他们能更好的理解，让他们感觉到数学并不难。九年级开学不到一周，我们班级的一位同学，每天早晨来得很早，就在那等我，要问我问题，放学后还要求在我（我就住在学校附近，晚一点回去没关系）的办公室做作业，因为他知识已经丢的太多了。有一次，他说：“老师，你要是早教我们就好了（他以前不是我们班级的）！你讲的我都能听懂。”第一次月考，他数学考到了112分（150分制），八年级期末考数学48分（100分制）。

3、作业——布置得当，反馈及时

对数学学困生的作业，我们要降低要求。所布置的作业，一定要接近他的原有水平，不能过高。在作业中还要注意引导学生发现解题规律，掌握学习方法和思维方法。数学题目千变万化，但其规律和类型都是有限的。而且我总会加上一句，“能得出什么结论，就写什么结论，能做多少做多少！” 作业批改好，要及时的订正作业，记得有一次批改作业的时候，一位数学学困生的作业引起了我的注意，是计算特殊的锐角三角比。他的解题过程中把减号写成了等于，而且还在两个不同的地方。于是，我立刻找来了他，想知道为什么，他说：“写的太快了。”正好班级里的另一名同学走过来，看了一下，说：“某某，抄作业抄出马脚了吧？”这位学生说：“这种题目我会抄吗？”很不屑的样子。从他的脸上看到的满是自信！我顺便加了一句：“对啊，这种题目某某早就会做了，只是不小心写错了而已，某某，把这题再写清楚一点吧。”他高兴的去写了。

订正，不是简单的把正确的答案写出来，而是把过程写出来，如果还不清楚，可以问我或同学。做好后，我总会让他们说一遍解题思路或过程，这样我可以了解他们到底掌握了没有，而且还可以预防抄袭。这样，他下次再碰到类似的题目，就知道怎么做了。等他们慢慢掌握了，对他们的要求再一点点的提高。

渐渐的，他们也会觉得数学并不难！

4、结对——互帮互助

我们在有限的时间里不可能照顾到每一个数学学困生。这就需要给他们找一名或几名同学去帮助他。学困生学习上的伙伴可以说没有几个，都是几个水平相当的，他们可以互帮互助，还要找一名成绩好的同学帮助他。这种方法，不仅能让学困生有进步，也提高了帮教的同学的表达的能力，我所带班级的几位结对的同学最后都成了好朋友。

记得有一次，有一个同学来交订正的作业，我问是谁教他的，他说的是另一位数学学困生的名字。于是我在班级里表扬了他“不仅仅自己有进步，还学会帮助其他同学了，俨然成了一名小老师了嘛!”自从那一天起，他就经常有不懂的地方就先问我，然后自己理解了，再教给他其他几位同学，其他的几位同学也经常去向他请教了。这无疑使他信心百倍了！他的数学水平也有了很大的提高！

总之，转化数学学困生是一个漫长的过程，我相信只要我们认认真真用心去找原因，用心去帮助他们，就一定能使更多所谓的数学学困生不再惧怕数学，有信心学好数学，从而走出数学学困生的行列！

主要参考文献：

1、钟启泉 《差生心理与教育》 上海教育出版社

2、杨心德 《学习困难学生的学习动机与教育对策》中教育星教育资源库

3、王春梅，辛宏伟 《学困生的学习心理障碍与教育对策》《教育探索》2024年第4期

附：个案

微笑，在她脸上绽放

泖港学校 吕萍

今年新接手一个班级，并担任班主任。班级里有32名学生，年龄都在12、13岁，活泼可爱，脸上洋溢着天真浪漫的笑容。唯有她，脸上很少有笑容。课堂上，其他同学都积极举手回答问题，而小黄头却低着，不敢抬头看黑板；班会课上，其他同学都积极发言，而她仍旧不语；同学们最喜欢的自由活动课上，她一个人坐在教室里；课间，其他同学都放松休息或打打闹闹，她却是一个人安静的站在走廊上或呆在教室。

究竟是怎么回事呢？不适应新环境？自卑？自闭？可怕的字眼在我的脑海里一闪而过。如果真是这样，我该怎么做？来不及

多想，我决定带着疑问，先了解一下她的情况。

从同学口中，也没有打探到什么，只知道，她很少讲话，好像也没有要好的朋友。从以前教过她的老师那里，得知她成绩不好，上课一点都不积极。认真倒是蛮认真的。

了解了这些之后，我决定找她谈心。下课十分钟，我把她叫到了办公室，问了些家庭情况，她头低着细声作答，显得很紧张，但是口齿还是很清楚的，表达能力不差。她可能是不适应新环境，慢慢会好的，我心里想着。这次谈话后我特别的关注她，看看她是否有些改变。然而几天过去了，她还是那样。这次我急了！赶紧利用午间休息的时间，又把她找来。她头仍旧低着，不敢看我。“小黄，老师想跟你聊聊班级的事情，好吗？”她点点头。我们谈了这一周以来，班级里发生的事，她都说得很清楚，我就夸奖她很关心集体！然后我又问到她家人，她喜欢谁？她告诉我说她喜欢爷爷，爷爷也很疼她！但当我问及班级里谁是她的好朋友时，她头低的更厉害了！眼泪啪嗒啪嗒往下落。“我没有朋友，他们都不和我玩！”听到这儿，我鼻子一酸，然后我立刻说：“小黄，老师想成为你的朋友，可以吗？”她终于抬头了，但眼睛却瞪的很大，我庆幸，她终于抬头了！最后，她看了我一会，很怀疑地说：“真的吗？”我点点头。“太好了！”“让老师帮助你，好吗？以后有什么事来找老师，老师一定帮助你！”她相信了，再次抬起她的头，但这次是破涕而笑！这也是我第一次见到她笑，多可爱的一个孩子啊！这次谈话，让我明白了她是因为不自信，而导致很少说话，没有朋友。

苏联教育家马卡连柯说：“没有爱就没有教育。”我说：“我要用爱去呵护我的学生健康快乐的成长！”我要让小黄去感受我对她的爱，让她自信起来，让她的笑容再多一些。

接下来，我找了班级里的几个女同学，把小黄的情况告诉了她们。让她们平时多帮助她，有什么活动都要叫上她，多和她说说话。家长那头，我经常打电话，让家长多和孩子交流，他们虽说很忙，但也答应了。她的爸爸每次见到我，总是说她成绩不行，在家话也不多。我对他说：“孩子是要家长鼓励、欣赏的，你总是说她不行，她到最后就没信心了。成绩不好，慢慢努力，总会好起来的！我现在很需要你们的帮助，平时多和她交流，谈谈学校里的一些事情。我也叫班级里她的同学帮助她，我们三管齐下，她一定行的！”她爸爸说：“那老师你多烦心了，谢谢！我们在家一定好好和她交流。”

课堂上，我要求同学们坐直，就像魏书生老师说的‘把问号拉直！’，眼睛朝前看，她也抬起了头，我马上就在班级里说：“小黄同学做的很好！”虽然她又低下了头，但这次她心里是喜滋滋的！不一会儿，她又坐直了，头也抬了起来。课上，一些简单的小问题，我经常让她回答。答对了，就表扬她；答错了，微笑地对她说：“要努力哦，你一定行的！”在我的不断鼓励下，还勇敢地举手回答问题了！慢慢的，她喜欢上数学了，也很喜欢我！

利用课余时间，我经常找她谈心，这是面对面的。聊一些个人爱好，最近的学习情况，谈话都很成功。每周我都会让她写一些想对我说的话，因为她胆子还是比较小的，和我面对面谈话的时候，她会有所顾忌。通过她写的，让我更了解她，就更知道该怎么去帮助她。

很快，一年过去了，我已经不再是她的班主任了，只是她的数学老师，但她每周还会写些想对我说的话，她写道：“吕老师，真希望你还当我们的班主任，你是我最喜欢的老师！”看到这里，我高兴极了！值得欣慰的是她各方面都有了很大的进步，而且有了很多朋友，也开朗了很多。平时脸上也和其他同龄人一样，洋溢着天真浪漫的笑容！我想，她在我和其他人的帮助下，她的笑容，会像花一样，开得更加灿烂！

**第二篇：学困生成因及转化**

一、学困生的心理特征

（一）自卑心理强；

（二）戒备心理强；

（三）逆反心理强

二、学困生的类型

（一）逆反心理型；

（二）自卑感心理型；

（三）自由散漫型；

（四）孤僻冷漠型；

（五）意志薄弱型

三、学困生形成的原因

（一）社会环境的影响；

（二）家庭的影响；

（三）学校的影响；

（四）自身的原因

四、学困生转化的误区

（一）严而不爱；

（二）罚而不教；

（三）抑而不扬；

（四）堵而不疏

五、学困生的转化方法及策略

（一）以“识”为前提，全面了解，对症下药。

（二）以“情”为基础，主动接近，宽容接纳。

（三）以“理”为要求，晓以利害，导之以行。

（四）以“法”为讲究，灵活多样，提高效率。

（五）以“联”为手段，形成合力，共同教育。

（六）以“恒”为追求，反复教育，巩固习行

**第三篇：农村中学学困生成因及其转化策略**

农村中学学困生成因及其转化策略

【论文摘要】通过对我校一些农村学困生成因的调查研究，剖析学困生变化过程，找出学校教育教学中存在的问题及症结，提出相应转化策略。

【论文关键词】农村学校；学困生；转化

学困生，一个让人纠结的名字。学生心情难受、心灰意冷或自暴自弃，家长心急火燎或叹息无奈，教师困扰，学校担心，社会关注。学校教育的根本目的是培养学生个体的健全个性，全面提高学生的基本素质和综合能力。学困生是目前学校教育教学工作中亟待解决的问题。要解决学困生的问题，只有弄清他们形成的原因，因材施教，有的放矢，才能事半功倍。

1.农村学困生的成因。

1.1家庭生活困难。

我校学生基本都是来自附近农村，父母都是蔗民或是农民工，经济收入普遍较低。他们中的多数比较沉闷，性格大多内向，特别是一些单亲学生，普遍存在着心理障碍。因家庭生活困难，怕同学看不起，很少参加同学间的交往。学习上欠主动，不懂的又不敢问，久而久之，学习成绩跟不上了，学习态度也变差了。例如，我班张正朋同学就属于这种类型。是个典型的父母离异单亲家庭，母亲长期在外打工，在生活上和学习上都没人看管。张正朋在校表现特差，整天沉闷不出声的，动不动就跟人动手打架。课堂上整天无精打采的，学习成绩和课堂纪律都较差。

1.2学习目标不明。

学困生的一个突出特点是没有学习目标，学习目标不明确，学习动机不强，在学习上相当消极被动，把学习当做一项困难甚至厌恶的任务。他们厌倦学习，逃避学习，不情愿上课，上课时无精打采；对老师布置的作业，能拖则拖，能抄则抄，或干脆让别的同学代做。因此，学习效果老提不上去，教师上课也觉得吃力。例如，现在初二10届的三个班学生，班主任、课任老师为学生违纪律和不完成作业的事忙得不亦乐乎，每天都见有三五个学生被带到办公室来谈话做事。

1.3教学设备不足。

目前，我校教学设备陈旧，师资配备不全，教师观念落后，教学还是 “一支粉笔一本书，一块黑板一张嘴”的传统教学方法。例如，学校破损的教室，简陋的实验室，几乎没有几样能适合教学实际的近年能更新的教学仪器，更不用说多媒体教室了。如此简陋的教学设备，使得老师在课堂教学上搞得筋疲力尽，管得来纪律，完不成教学目标。老师没成就感，学生厌学，导致学困生的增多。

1.4教学方法单一。

在学困生的形成过程中，有两个非常重要的原因：一是评价方式单一，即以学生考试成绩作为来评价学生，让学困生屡考屡败，他们没有成功感，无奈甘心于落后的现状。二是教学方式单一，一节课下来基本上是“讲解法”，“满堂灌”，老师讲学生听，老师写学生记，学生感到学习枯燥无味，毫无兴趣，每一节课都成了“痛苦的劳役”，只是为了应付考试升学或迫于父母的压力才到学校来学习，完全是一种被迫学习。在课堂教学中，有些老师只知一味照本宣科，教学方法单一，缺乏变化。他们不善于运用多种教学方法，把课本知识讲解清楚；有的老师不注意学习，知识陈旧，只好重复书本内容。有些老师为了提高成绩，拼命布置大量的学生难以完成的课外作业，更加重了学生的负担。这样必然会挫伤学生的学习积极性，不少学生甚至有抵触情绪。这是学困生产生的主要原因。

1.5校园生活单调。

我校目前采用几乎是封闭式的管理模式。这种管理模式的好处就是防止外部干扰，保证学生人身安全。但是同时也给学校带来不少问题，其中学生的校园生活十分单调。我校面积不大，学生活动场所有限，每天上课8节，没有课外活动时间，虽然排有体育课和课间操，但很多学生都不认真，不感兴趣，应付了事。而少而少之的比赛活动，又是少数学生的事。大部分学生几乎每天都是在宿舍-食堂-教室三点间移动，而且班主任都要求学生每天都要提前进教室进行晚自修。学生学习压力大，学生十分沉闷，紧张的情绪没处可以发泄，说不定哪天真有学生崩溃。这样的环境没有学困生才怪。

1.6追求高升学率。

现在学校普遍存在片面追求升学率，这是由于评价机制所决定的。虽然现在讲三分一率了，讲到了低分率，但中考那个指挥棒哪个校长都怕，没有了高升学率还有什么政绩？尽管学生早已不堪重负，尽管每位领导老师都意识到，都跟着政府喊着素质教育，但遗憾的是，口头高喊素质教育，双脚坚定地走着应试教育，近年来，连素质教育喊的力气也没有了，因为又忙于应付上级的各种检查。而师生们都在共同的老黄牛般的在片面追求升学率的路上苦苦跋涉。其中留给学困生的教育精力有限，有时只能应付了事，只有无能为力的苦笑。2.学困生的转化策略。

2.1基础课程改革。

随着基础课程改革不断深入，学校教育由培养研究型人才向应用型人才方向发展，学生除读大学外，还有多种选择，如技校、高职院校等，使我们的学困生有了盼头，有了方向，他们再也不无目标，不再自暴自弃。这为学困生的转化提供一个良好的环境。

2.2完善教学设施。

没有丰富的高质量的教学资源，就谈不上让学生自主学习，更不可能让学生进行自主发现和自主探索；教师主宰课堂、学生被动接受知识的状态就难以改变。新型教学结构的创建既然落不到实处，创新人才的培养自然也就落空。

按照柳江县学校发展规划，初中学校设施要达到设施功能完备，满足必要的教育教学需求。目前正在我校修建综合教学大楼，要建设标准的实验室和多媒体教室，我校教学设施在不断完善，现在正在为每个班级安装白板，估计在今年5月完成。广大师生信心十足，大家会更加努力，为教育质量的提高和学困生的转化增加信心。

2.3改进教育教学方法。

中学生成绩分化呈两极态势，学困生数量大的现实已成为学校领导和教师十分关注的问题。如何才能更好地解决这个问题，大面积提高教育教学的质量。下面是谈下我在教育教学实践中总结出来的一些经验。

①始终贯穿爱。

爱学生是搞好教育工作的前提，这不仅是一种教育手段，更是教师高尚道德品质的表现。人生来就有爱的需求。学困生也是如此，在家里，他们渴望得到家长的爱；在学校，他们渴望得到教师的爱。学生在受挫折时，教师的爱给他们自信；在困难时，教师的爱给他们勇气；成功时，教师的爱给他们鼓舞，教师的爱就象神奇的魔力，使学生心情愉快、享受幸福。如我班覃军同学，常常课桌杂乱无章，缺这样少那样，上课没精打采，怕动手写作业，学习有一定的困难。了解到他的父母在外地做生意，孩子今天在姑家明天在姨家，没有固定的生活学习环境，更缺乏关爱。我考虑着孩子的前途，决心在他身上多下功夫，转化他。于是，我平时除关心他的生活外，还注意学习方式方法的科学性：每一道错题都和他一起分析错误原因，涉及到什么知识不会，就及时给他补上。边学边补，孩子学习逐渐有了进步。

②发掘闪光点。

每个人都有长外，不管他有多差，学困生也是如此。多利用他们的长处，展示他们的能力，培养他们的自信心。我在日常的教育教学工作中，做到多鼓励，多表扬，少批评，少排斥学生，特别是学困生，要用心去挖掘他们的闪光点，善于利用他们的特长，以扬其之长，避其之短，逐步帮助学困生改掉坏毛病，让他们时刻充满信心，感到自己有希望。如我班的韦勋同学，不太守纪律，学习不用功，作业潦草，但体育好，跑得快跳得高，让他参加了田径运动会，结果他为班上争得了荣誉，我以此为契机表扬他热爱班集体，有拼搏精神，然后指出努力学习、守纪律、讲文明也是热爱班集体的表现。通过教育，该生端正了学习态度，成绩也有所提高。

③多展示自我。

我们要创造让学生展示自我的机会。我在实际教学中，深有感触。我在《\'先学后教，当堂训练\'的教学模式在地理教学中的应用》课题研究中得以贯彻，在教学实践充分让学生展示自己。如在“先学”环节，让学生自学找出本节知识点，然后在黑板上写出来；在后“教环”节中，又让学生先找出问题，分组讨论，互相质疑探究；在“当堂训练”环节中，在寻找答案中更能展现自己。在整个教学中，学困生更是得到关照，他们更加信心十足，不甘落后，经常表现出比其他学生更优秀，更有实力。另外，我校正在打造“要素组合”特色课堂，在课堂教学中，听、看、讲、想、做及动静转换等要素不同的组合、排列，形成一个千变万化的教学组织形式。每个学生都得到关注，他们在课堂上展现自己，把自己的潜能发挥得淋漓尽致。在课堂中，几乎看不到学困生了。

2.4创造良好环境。

在教育教学过程中要多关注学困生的同时，还要为学困生创造一个良好的外部环境，同家长和其他任课教师密切合作，同时做好学困生周围同学的工作。人人帮助他们，人人关心他们，优等生与他们结对子，让学困生体会到一种集体的温暖。这样就使他们处在一个团结向上，勤奋好学的集体中，使他们在比、学、赶、帮的良好环境中共同进步。

新时代的学校，已经不仅仅是教书育人的地方了，更是陶冶同学情操，教育学生做人的一块宝地。还要创造一个和协多彩的校园环境，在正常教学之余，开展多种愉快的活动，让我们在学习之余得到放松，更在不知不觉中学习到了许多书本上学不到的知识。营造一个有欢乐气氛的学校环境，要让学生向往学校，而不是害怕来学校，害怕进教室，在教室中度日如年。

2.5正确对待未来。

我们要重提“一颗红心，几种准备”。读大学不是唯一出路，读高中，上大学，再找工作是条出路，读技校，上高职校也能找工作，求发展，也有出路。现在有职校、高职院校读，为学困生找出定位，指出方向，他们再也不会觉得学习无用，盲目瞎混。有道是“条条道路通罗马”、“行行出状元”，只要你努力上进，不管从事哪种行业，都能为社会做出贡献。

**第四篇：数学学困生的转化成因及措施**

数学学困生的转化成因及措施

随着新课程改革的深入，学生在课堂的主体地位逐渐显现出来，教学也要面向全体学生，但数学学困生仍然存在，也是我们所有数学教师值得关注的问题，数学学困生如何转化也一直困扰着广大的数学教师。“他就是不学，我也没办法了”，“你怎么就是学不会啊!”这样的话我们也经常听到，那是不是我们就束手无策了呢？下面我就从我的经验和所教学生的实际情况谈谈我的看法：

一、什么样的学生，可以界定为学困生

我校地处城乡结合部，生源以农村家庭的孩子和打工子女居多，造成了一些学生在识、技能、能力、态度、品质、方法与体质等要素及要素的融合方面存在偏离常规的结构性缺陷,智力没有得到正常开发,不能达到课程标准规定的基本要求,需要通过有针对性的教育教学措施或给予补偿和矫正的学生。学困生具有相对性，短时或长时，可转化等特性。如果不及时关注，直接影响学生的学习效率和教学效果。

二、数学学困生产生的原因

数学学困生的成因有社会，家庭，学校，智力，体质等。我校数学学困生大部分属于后天因素。

1、社会因素

网络游戏因其刺激性、连续性,自然也成了很大一部分学生的最爱,有的学生渐渐陷入其中不能自拔。网上聊天,黄色网站也腐蚀着青少年,有的学生会为了一个素不相识的网友而离家出走。许多学生就因沉迷于其中而逐渐成为学困生。本人所教班级的几个学生，就是因为沉迷上网，游戏，聊天而荒废了学业。后经过老师，家长的劝说才认识到自己沉迷网络的危害。

2、家庭因素

在农村中学,由于各种原因现在初中生的家长大部分是初中文凭,有的只是小学文化。他们的素质不是很高,管理子女的学习状况只是问有无作业,主动来校了解子女读书情况的不多;有的家长来校只是问孩子生活上的情况,很少主动向老师了解子女的学习情况,更不要说检查子女的家庭作业完成的如何,也谈不上辅导子女的作业;还有的重男轻女的思想特别厉害;甚至极个别的家长反对子女上学,认为打工挣钱才有用;更有甚者对子女根本不关心,任由学校管理,有时子女做错事还要到校找学校的麻烦等等。这些现象在一定程度上影响了子女的情绪,读书无动力、无压力、无监督,再加上学生的惰性、好玩的特点,学习更得不到巩固,这些学生的数学成绩明显直线下降。

3、教师因素

当前有的教师在教学过程中,仍受到以升学为中心的“应试教育”的困扰,升学考试竞争激烈,知识本位、智力第一的教育思想支配着数学教学,教学观念陈旧,只重视知识的传授,忽视了学法指导。特别是初中二年级是数学学习分化最明显的阶段,并且学生正处于由直观形象思维为主向以抽象逻辑思维为主过渡的关键时期,没有形成比较成熟的抽象思维方式,有的教师没有根据学生的个体差异与教材的要求认真指导学生掌握有效的学习方法,促进学生抽象逻辑思维的发展,导致学生学习困难,教学方法单一,对学困生缺

乏爱心,乃至挫伤他们的自尊心,致使他们的成绩越来越差。

4、学生自身因素

学生的学习方法不正确，学习习惯不好，自主学习能力差是数学学困生产生的最主要原因。

（1）数学基础差，到初中既不适应

一些学生小学不认真学习，造成了基础薄弱，进入初中尽管有着好好学习的愿望，但由于自身的因素有的时候学的很吃力，又不习惯或不好意思问同学，问老师解决，逐渐就丧失了学习数学的信心，成为了学困生的一员。（2）学习习惯不好

一些学生没有课前预习、课后复习的习惯,仍满足于“喂一口吃一口”的学习方法。知识掌握只重视结论,生搬硬套,定势强,有疑问也不及时弄清楚,学习时也抓不住重点,成绩自然低。

三、数学学困生的转化措施

针对以上学困生产生的原因，可采取以下的转化策略

1、培养学生良好的学习习惯

所谓学习习惯是指学生在学习过程中所表现出来的一贯的行为方式或作风,是一种自动的经常化的行为。初中阶段是形成良好学习习惯的关键时期。良好的学习习惯对学生起着促进作用。不良习惯一旦形成,将造成长期的学困。因此,教师在教学工作中,要注重对学生良好学习习惯的培养,对某些优异的表现要及时给予表扬,并创造条件,促使其重复出现,直至形成习惯;对某些不良的表现要及时给予否定,减少其出现机会,直至杜绝为止。与此同时,教师还要注重引导学生进行自我分析、自我评价,通过学生的内部强化,增强行为的自觉性和能动性,促进良好的学习习惯的形成。

2、完善学生的知识结构,查漏补缺

学困生因基础知识不扎实,对新知识接受能力不强,久而久之就成了课堂上的“陪客”。教育家布卢姆把学生比作医院里的病人时指出:一个医生的责任不是在作出有利还是无利的诊断后就结束下来,还应当自问自己还能为病人的现状做些什么。教师看待自己的学困生,也应该如此,教师应当把学困生在作业、试卷中基础知识的错误,整理出来,从错误中发现问题,进行有针对性的查漏补缺。

3、用爱去关心，关爱学困生

学困生由于成绩的原因或多或少在课堂上有自卑的心理，教师应该格外关注他们，可以选取些简单的问题让学困生做，使学生能感觉到老师并没有放弃他们，课后及时的进行辅导，并在平时注意培养学困生学习的信心和兴趣，达到转化的目的

以上只是我的一些经验，在今后的工作中，我将继续学习和研究，早日形成一套行之可行的数学学困生转化策略方案。

数学学困生的转化成因及措施

牡丹江市第八中学

韩强

**第五篇：农村中学学困生的成因和转化研究**

农村中学学困生的成因和转化研究

新课程以一切为了每一个学生的发展为总目标，这也是学校管理体现以人为本的基本要求。然而，当前农村中学大量存在的学困生却严重地影响和阻碍了学校教育教学质量的提高。

所谓“学困生”，指的是智力水平正常，且没有感官障碍，但其学习成绩明显低于同年级其他学生，不能达到一般学习水平或课程标准所要求的水平的学生，他们学习吃力，普遍学习习惯和行为习惯较差。

“转变一个学困生与培养一个优等生同等重要”，最大限度地开发学生的潜能，使每个学生在自身的条件下得到最好发展，这是一个教育工作者应该深刻思考的问题。学困生已成为学校教育的一大难问题。学困生在整个学校班级集体中虽然占的比例小，但影响到正常的教育教学工作，甚至还会给学校、家庭、社会带来严重的不良后果。对学困生的教育管理是学校工作的重要组成部分，是大面积提高教学质量的需要，也是实施素质教育的具体要求。所以，我们要高度关注学困生的转化工作。

一、农村中学学困生的成因

学困生的成因较复杂，是多种多样的，除少数是由于智力和生理缺陷外，大多数是由于后天的环境与教育失误等多种原因造成的，其中包括个人、家庭、学校、社会等诸方面的原因。

（一）个人原因

1、学习方法欠妥，效率低，依赖心理强。只重视掌握知识结论，生搬硬套，不多问几个为什么，造成学习时抓不住重点。这样长期会养成上课依赖老师，作业依赖同学的不良习惯，缺乏创新意识和应变能力。

2、学习目的不明确，缺乏上进心。学习动力不足，即学生“不愿学”，主要表现为思考不积极，不肯或不善于动脑筋，思维上存在惰性等；有些学生认为读书无用，不如到城里打工实惠，无心学习；有些学生碍于家长的要求，应付家长和老师，没有养成踏实的学习作风。

3、意志不坚定。在学习过程中，缺乏自制力，不能坚持始终，学习是毅力和耐心的较量，是马拉松赛跑。而这些“学困生”只有三分热情，没有养成良好的终生学习习惯。

4、有自卑心理，缺乏自信心。认为自己不行，没有出路，形成对老师缺乏信任，对 老师敬而远之、敬而怕之的心理，很少主动提问题和回答问题。从而在学习上形成枯燥、无聊、沉闷、低落的情绪，缺乏自信心。

（二）家庭原因

1、家长教育方法不得当，“严”、“宽”失衡，包括从小溺爱到大、任由发展，小时宠爱、长大后不服管教，平时对子女百依百顺，一旦有了缺点毛病，轻则破口大骂，重则加以痛打，粗暴教育下造成的逆反性格等，此对学习极为不利。

2、不少学生的父母往往异地经商或打工，平时难得与子女团聚，除了每月甚至半年一年定期的经济关照，电话往来外，对学生的思想、学习等的关心过问甚少，如此家庭，教育学生方面就显得明显欠缺。

3、家长言行失当，个别孩子家长，喜爱赌博，语言行为不文明、不检点，给孩子构成了极坏的影响。

4、家庭变故因素，单亲、父母离异、父母双亡、隔代抚养等都给孩子健康成长投下阴影。

5、由于家庭的富有，居住住宅条件、交通，通讯工具等的现代化、生活水平的小康，外加独生子女或二孩家境的优越等等，不少学生从小就养成了一种“衣来伸手，饭来张口”的习惯，因此对学习知识技能的劳心劳力且枯燥单调的生活自然就有一种畏拒感。

（三）学校原因

1、教师有形或无形的歧视，虽然现在教育部门已明令禁止歧视学困生，但曾经的伤害和可能存在的无形（无意）歧视不能说荡然无存。

2、教学的偏差，给学生一样的要求与标高，有的学生会跟不上，出现知识断层，而教师并没有及时改变为因材施教，强化个别辅导。

3、教学方法陈旧呆板。以书本为中心，以课堂为中心，以教师为中心的应试教育，弄得学生长期处于一种被禁锢被压抑的状态，久而久之，逆反心理便随之产生。

4、教育者只是把德育工作放在“首位”或者片面追求升学率，对学生的教育零打碎敲而不能形成系列化的教育方案。

5、学生管理上，“严”的多，“宽”的少；课余活动单调死板的多，生动灵活的少。这与学校的教学设施和教的方法亦有很大关系。

6、有的教师在教育学困生时缺乏正确的方法和耐心等。

（四）社会原因

1、社会不良风气的渗透，不良文化环境的影响，早期社会性学习存在缺陷，不良人际关系的侵蚀等；如迷恋网吧、新的读书无用论思想抬头等，给学生以耳濡目染、潜移默 化。

2、当前经济意识日趋浓厚，父母一方或双方外出经商、打工，出现留守母亲、空巢家庭，而一些单独在家的母亲很多不能很好的管好子女，委托监护人的很多更是监管不力。

3、不少企业、公司等招工招干，重人情而轻人品，看文凭而不看水平。青少年学生因此而产生：“有钱能使鬼推磨，大学毕业又如何”等糊涂认识。

4、党政机关的某些不正之风影响。如贪污腐化，行贿受贿，拉关系，走后门，舞权弄术以谋私利等。

5、从总体上看，知识分子的劳动还没有得到应有的报酬，知识分子在社会上的地位仍算不上高。此种现象，学生是清楚“学理化的不如学理发的，搞导弹的不如卖茶叶蛋的”。

二、学困生的转化策略

虽然完全消除学困生是很困难的，但认真地分析不同学困生的形成原因，采取有效的措施，因人施教，最大限度地缩短差距，成功地转化学困生是完全可能的。结合我的教学经验谈几点学困生转化的策略：

（一）有的放矢，因人施教。

学困生的性格类型和形成原因并不相同，这就要求教师从学困生的实际情况出发，针对他们的特殊性，采取特别的转化措施，帮助他们进步。因此教师必须了解每一个学困生，摸清他们各自的情况把握他们的思想状况、身体素质、原有知识能力水平、性格、特长等，以便“一把钥匙开一把锁”，教师对学困生的特点要一分为二，既要看到他们消极的方面，又要注意他们的积极方面。在转化过程中应充分发挥学困生的优点、长处、优势，并且要善于把他们的缺点、短处、劣势也转变为有利的积极因素，在最大程度上调动他们自身的主动性、积极性，做到有的放矢地教育。需要通过细致的调查研究，深入其内心世界，才能真正知其心。例如，有位学生在学习上很努力，但是成绩一直不理想，久之，则产生了严重的自卑心理。我发现之后，通过与她谈心，终于使这位学生吐露了心中的秘密：原来是家长对她的学习期望值过高。给她造成了很大的心理压力，导致了她的神经衰弱。此后我与其家长进行了沟通，并共同设法解除了她的心理障碍，在教师、学生、家长的紧密结合下，她的学习成绩有了显著提高。这就说明了教师要知学困生的心，以便对症下药。促进其转化，只有师生之间在心理上达到了真正的沟通，双方的信息交流得到了畅通无阻，从而架起了由教师的内心世界通向学困生灵魂深处的桥梁，成为知心朋友，这是促进学困生转化的第一步。

（二）尊重、关爱学困生 根据北京市教科院学习障碍研究中心的一项调查数据表明:40.9%的学困生认为,当好、中、差学生都犯错误时，绝大多数老师会偏向好学生；18.8%的学困生认为自己不喜欢某门功课的原因是不喜欢这门课的老师；78.2%的学困生认为,如果有同学犯了错误,老师会采用向家长告状、训斥和罚站等手段；考试成绩不好时，31.1%的学困生认为老师会责骂自己,6.7%的学困生认为老师对此不关心。这些数据都说明了教师对学困生尊重不够、关心不够、爱护不够，教育手段简单、生硬、不科学，是导致教育效果比较差的重要原因。

没有爱就没有教育，爱心可以产生融化冰雪的力量，爱心所致，学困生的内心怎能不为之而开呢？学困生需要尊重，也需要爱。学困生比起其他同学有较多的缺点，但是他们有自尊的需要，也有满足自己愿望和兴趣爱好的需要，对教师也有自己的要求和想法。对教育者而言，爱心是重要的心理素质，是教师高尚道德的自我体现，是一种巨大的教育力量，更是转化学困生的根本因素，只有关爱、尊重学困生才能化解他们对教师的戒备心理和对立情绪，打开他们心灵之窗而转化他们。教师关爱学困生体现在以深厚的感情，从生活上、思想上和学习上无微不至地关怀他们，主动和他们交往，寻找师生间的接近点，让他们感到老师对他们的善意和期待，促使他们觉醒和转变。我们要树立正确的学生观,在教育教学中要时时、处处体现对学困生的关爱,让他们感受到老师对他们的尊重。让爱的阳光温暖学困生的心灵，让爱的雨露滋润学困生的学习和成长，学困生精神上会感到温暖和舒适，从而抚平心灵上的挫折，激发起奋进的愿望，进而成为促进其进一步转化的速效剂。正如苏霍姆林斯基所言：“教育的技巧的全部奥秘就在于热爱每一个学生”，这是符合教育规律的至理名言。

（三）营造和谐的学习氛围

学校教育是转变学困生心理的主阵地，育人环境的好坏对转化学困生起着至关重要的作用。因此，通过良好的环境熏陶、优秀班集体的建设、健康的舆论导向等措施，使每一个学困生都能体验到集体的温暖，能够展示每一个学生的特长，尝到成功的快乐，为学困生的转化奠定基础。

1、加强实验教学，培养学困生学习的兴趣。

兴趣是最好的老师。转化学困生就要求教师创设生动有趣的教学环境，吸引学生认真听讲，激发他们的学习兴趣，理化是一门以观察和实验为基础的学科，实验教学是理化课程的重要组成部分，激发学困生的学习兴趣就可以以实验教学为突破口。

演示实验可以利用学困生的好奇心，激发他们的求知欲望，从而获得最初的学习动力。通过演示实验，能使学生获得感性认识，学生的注意力就会更加集中，学习兴趣就会更加浓厚，主动参与意识就会增强。如学习惯性概念后，我做了这样一个实验，拿一只笔套竖 立在讲台边缘的纸条上，然后问：谁能拿出笔套下面的纸条又不接触或碰到笔套？做法是可用手捏住纸条的一端，再用食指迅速打击纸条，这样能使学生在亲自动手实践中，既使兴趣因诱导而生，更使学生在终身难忘的小实验中获取和巩固了知识。

通过学生实验增强学困生的自信心，培养学生实验操作能力，提高课堂教学效果，学困生的实验操作能力不一定会比成绩优秀的学生差，在操作的过程中他们能感受到别人能做的事情自己也能做，别人不会做的事情自己也可以做。通过学生实验可以增强他们学习科学的信心，调动其学习积极性。

2、转变学困生的学习方式，加强其学法指导。

充分调动、发挥学生主体性的探究学习方式是新课改的核心任务。帮助学困生及时调整、转变学习方式，是转变学困生的重要手段。教学中，应增加尝试活动，减少学生模仿。因为在人的认知需求上，苏霍姆林斯基指出“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是个发现者、研究者和探索者”，这种认知的“探索”需要，学困生绝对不会例外。当然，探索的难度宜小不宜大，使学困生真正投入到问题的尝试之中，这有利于学困生较为清晰地掌握知识和减少应用中的常见错误。教学中，还应将学习内容以问题的形式间接呈现出来，激发学困生的兴趣和求知欲，促进思维的主动性，让学生积极发现、探索和交流合作，教师要给学生提供大量的独立钻研和自主实践的时间、空间和具体条件，要在“导”字上下功夫。“授之以鱼，不如授之以渔”，良好的学习方法是学习成功的基础，学困生之所以落后跟没有良好的学习方法有根本的关系，培养良好的学习方法对于学困生尤为重要。培养良好的学习方法可从制定计划、课前预习、专心听课、及时复习、独立作业、解决疑难、系统小结和课外学习等几个方面进行指导。

3、重视分层教学。

在课堂教学、学生作业布置等方面都要因人而异，不能搞一刀切。如在学生作业的布置上，你规定的作业，学困生完不成，进而害怕做作业，害怕你教的这一学科，就一定会走入死胡同。为能使“分层教学”在农村中学“学困生”转化中发挥更大的作用，经过分析研究，我认为可以采取以下措施：

其一，学生可以自主选择作业设计，从内容到形式，不加任何限制，为学生开辟广阔的发展空间。

其二，学生之间存在差异，但这种差异是一种可以开发的资源，只要提供必要的指导和基本的学习条件，几乎每人都能学好，但要确实做到“量体裁衣，因人施教”。

4、联系生活实际，做到学以致用。

教师在尝试教学中，创设的情境和设计的问题尽可能贴近学生的生活实际。如在学习物理的过程中引导学生从生活中寻找知识，并将所学知识运用于生活，充分调动学生学习物理的兴趣，使学生认识到学习物理是为了应用于生活实际。例如：在学习大气压的知识时，将它与日常生活中的吸饮料，上钢笔水等生活现象相联系。在学习电能的知识时，鼓励学生去了解家用电器中电饭锅的保温与煮饭开关是如何控制电路工作的；电吹风送冷风和送热风的原理有什么不同等，对于学习困难学生来说，这些生活现象，他们往往比较感兴趣，通过这种方法的教学使他们认识到学习物理即使将来升不了学也很有用处，从而提高他们的学习兴趣。

（四）捕捉学困生的强项和闪光点，及时鼓励、表扬

我们不能习惯于用一种标准去衡量学生。比如，我们通常衡量学生的发展，就只有用分数作标准；衡量学生是不是聪明，就只有以反应的快慢作为衡量的标准，等等。单就衡量学生的发展来说，其情感、态度、价值观等方面难道不是重要的标准吗？我们说，多一种评价标准，就会多一些好学生，或者说就没有转化不过来的学困生。

1、在学困生的转化过程中，我们要善于发现他们的强项和闪光点。

有的学生，喜欢语文，不喜欢数学，你可以引导他写数学作文，循序善诱，慢慢培养他的兴趣和爱好；有的学生，喜欢画画，你就在书画展评中给他评个奖；有的学生，喜欢唱歌，你就在歌咏会上给他发个奖品，等等。这些，我们学校和老师都是很容易做到的。通过对学生优点、长处、进步等方面的肯定，激发学生的积极性、主动性，使学生把教育的要求内化为个体自觉行动，由潜在的发展主体变成现实发展主体，从而激励学生生动、活泼、健康、主动地发展。

2、关注学困生的闪光点，是转化和引导的一把钥匙。

有人称学困生为“潜能生”。学困生和其他学生一样，有特长和闪光点。我班有一名学生，文化课成绩很差，体育非常优秀，我推选其当体育委员。在物理课上，我经常向其提一些简单的问题，鼓励其专心听讲，培养其学习兴趣。我也经常单独辅导她。这名学生的物理成绩有了明显进步。

3、利用学困生的闪光点，是我们转化学困生成功的法宝。

人的才能是多种多样的，人的个性是千姿百态的，而社会的需要也是多方面、多层次的。有些学生由于种种原因，在学习文化知识方面遇到一些暂时的挫折和困难，既不等于他们不可能掌握科学文化知识，更不等于他们一无所长或一无是处。把这些学生，看成是一个才能还没有被开发的人，他们很有可能在另外一些方面具有卓越的才能。

（五）加强家庭、学校的联系，齐心协力共同督促

1、家校联合，打开学困生心灵之门。转化学困生工作，离不开家庭的支持与帮助。许多学困生之所以很差，大多数是学习习惯不好，家长溺爱的结果，作为教师多与家长沟通、交流学困生各方面的情况，以达到“因人施教”的结果。作为家长要加强与学校老师的联系，了解学校的教育教学方式，协助学校、教师教育孩子，使其能克服缺点、改正错误、健康发展。

2、建立“家长联系”制度。

通过家长会等形式，认真做好老师与家长的双向交流工作，使学生、家庭、社会联通，有效防止“学困生”的形成。

3、家校联系，加强监督。

老师与学困生家长的联系应经常化，一方面及时把“学困生”的进步转达给家长；另一方面，老师还要及时掌握学生在家中的学习、生活情况，把学生在校期间的不良表现及时反馈给家长，及时发现问题，合理解决。家长与学校经常交流，不断调整教育的方式、方法，不断促进学生进步，但是要切避“告状”。

4、积极争取家长的密切配合与协助。

加强家庭、学校的联系，构建德育网络化。学校、家庭对学生有各种各样的影响。配合是相互的，只有学校教育和家庭教育的密切配合，才能有效地促进学困生的转化。如果仅有学校的教育，而没有家庭的配合，学困生的转化则无法收到最佳的效果。

总之，学困生成因错综复杂，转化学困生方法各异，每一个教育方法要真正掌握它运用好，还需要我们在教育教学工作中细心探索，不断总结，才能运用自如地做好学困生转化工作。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”只要我们提高认识，大胆创新，付出爱心，就可以教育好每个学生，发展每个学生的潜能。我们要始终坚信：每个学生都有潜力，每个学生都能成功！只要我们教育者不轻言放弃，坚持不懈，学困生一定会在某个方面有所进步和提高。

总之，人各有才，人无全才。因材施教，都能成才。尊重差异, 发展差异。张扬个性, 和谐发展。参考文献：

1、候一波 《一个都不能落》 西南师范大学出版社 2024年10月

2、《河北教育》 河北教育报刊社 2024年4月

3、张青松 《能力后进培养与训练》 青海人民出版社 1997年12月

4、李少兰 《学困生的成因分析与转化策略》 文教资料 2024年12期

5、李献林、张淑清《学困生心理健康与教育》人民教育出版社 2024年7月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！