# 对我乡小学语文家庭作业的调查报告

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2025-01-08

*第一篇：对我乡小学语文家庭作业的调查报告关于我乡小学语文作业的调查报告[关键词] 小学语文 作业 调查报告[内容摘要] 本调查对来自不同学校共计300名三、四、五、六年级的小学生进行了调查，结果显示：在全社会都关注小学生课业负担的大气候下...*

**第一篇：对我乡小学语文家庭作业的调查报告**

关于我乡小学语文作业的调查报告

[关键词] 小学语文 作业 调查报告

[内容摘要] 本调查对来自不同学校共计300名三、四、五、六年级的小学生进行了调查，结果显示：在全社会都关注小学生课业负担的大气候下，学生的语文家庭作业虽然在“量”的方面控制比较严格，但在“质”的方面还存在一定的问题，还需加大力度不断完善。

一、前言 中小学生负担过重是长期以来困扰基础教育事业的顽症，严重阻碍着全面素质教育实施和党的教育方针的全面贯彻，已经给中小学生健康成长造成了很大的影响，社会上出现了“救救孩子”的呼声，青少年发出了“还我童年，还我青春”的强烈呼唤。全社会高呼减轻学生过重的课业负担。减轻学生过重的课业负担，是全面实施素质教育的要求，也是广大学生和家长的强烈愿望，是全社会共同关心的问题。那么，我们作为一线的教育工作者更要关注这一问题，应多了解来自学生和家长的强烈呼声，从而更好地去调整我们的教育策略。

二、调查目标及方法 昭通市教育局发出了《关于减轻学生过重课业负担的若干意见》之后，小学生课业负担总体上已有所减轻。为了了解上述情况，我们乐红小学语文教研组拟定了问卷测试题，采取抽样调查的方法，用问卷调查的方式，对我乡部分小学部分年级学生的语文家庭作业进行了调查。

三、调查对象及操作方式

本次调查采用抽样问卷调查法。我们设计了26道试题，包括学生基本情况，语文家庭作业情况，学生对语文家庭作业的评价等。为了增加调查的可信度，我们采用无记名答卷的方法。对象中有六年级学生136名；五年级学生70名；三年级学生94名。在这些学生中，成绩优秀的96名，中等的160名，较差的44名，其中76名学生担任组长以上职务。

本次问卷调查由语文组的老师直接向受调查学生发放及回收调查表，任课教师没有参与本学校的调查工作。本次共发放调查表300张，回收250张，收回的全部有效。我们对问卷中的各个问题逐项按人次作了统计，结果作为本调查报告的依据。

四、结果和分析

（一）小学生语文家庭作业在“量”的方面控制比较严格 根据市教育局《关于减轻学生过重课业负担的若干意见》意见规定：“按课程设置方案开设的学科课程布置课余作业。布置作业必须坚持“难易适度、数量适当”的原则，以中等学业水平的学生为参照，并精选习题。义务教育阶段一、二年级书面作业当堂课内完成，原则上不布置课外作业；

三、四年级的书面作业一般应在课内完成，每天的课外作业（按学业成绩中等学生测算，以下同）完成时间不超过30分钟；五年级每天的课外作业完成时间不超过45分钟；六年级每天的课外作业完成时间不超过1小时；音乐、美术、劳技、信息技术等课程原则上不布置课外书面作业。提倡布置活动性、实践性、探究性课外作业，严禁布置简单、机械、重复和惩罚性的作业。学校对老师安排的作业量及学生完成作业的时间进行跟踪调查，定期进行分析并作适当调整。“

统计数字显示，三年级学生在3O分钟以内完成当天，语文家庭作业的人数为86人，占受测学生总数的91%；

五、六年级在60分钟以内完成的人数为176人，占受测学生总数的83%。学生双休日完成家庭作业总时间在一小时以内的，三年级为89.36%，五、六年级为66.13%。

可以看出：“减负”已不仅是国家、社会对教师的要求，而且已经成为广大教师的自觉行为。小学语文教师在“减负”上迈出了坚实的一步。

（二）小学生语文作业在“质”的方面有待进一步提高 提高质量远比减少数量来得艰巨、复杂。从调查情况看，小学生语文作业在形式单面问题较多。主要表现为小学语文作业形式单调，内容机械，应试色彩浓。具体表现为：

1．语文作业现成内容多，实际编写少

课文中的生字新词、重点段落，课后的练习作业，以及教辅资料上的题目，构成了小学生语文家庭作业的主要内容。教师很少根据本班学生掌握知识的实际情况，编拟一些适合学生完成的家庭作业。在接受调查的班级中，只有三次作业属于教师自编，占作业总次数的3.3%。2．语文作业知识巩固多，应用实践少

语文教师布置家庭作业时大多着眼于巩固学过的知识，因此，要求学生大量抄写生字新词，进行形近字比较组词，以及重复练习课文后面的作业题，甚至让学生大量完成教学辅助资料上的题目。而要求学生将学过的知识应用于社会生活，发展学生的个性，提高学生实践能力则相对较少。

3．语文家庭作业书面作业多，口头作业少 教师习惯于让学生书面完成家庭作业。因为这种作业便于教师家长了解学生完成作业的情况，也易于家长配合教师的教学，在人们的眼光中，口头作业其实算不上作业，因此，要求学生完成的也就少了。在受调查的108项作业中，朗读（背诵）作业5次，看课外书为8次，其余都要求学生书面完成。书面作业占总数的87.96%。

4．语文家庭作业统一任务多，自主选择少 调查表明，只有不到六分之一的班级，在抄写生字新词一项，教师有时允许学生有选择地抄写，学生认为比较难写或容易写错的多抄，学生认为已经掌握的可以不抄。但其他作业，教师仍要求学生一样地完成。

5．教师布置的家庭作业与学生喜爱的作业不完全相同 教师日常教学工作中，考虑较多的是如何巩固知识，提高学生的成绩，因而总是根据试卷上的题型布置学生的家庭作业，作业形式相对固定，灵活性少，学生完成作业的兴趣不高。

五、办法与对策

减轻学生过重的课业负担，首先必须端正办学思想，严格贯彻执行教育计划，切实提高课堂教学效率。与此同时，要大力研究语文家庭作业，积极改进语文家庭作业，让小学语文的家庭作业突破应试教育的框架，走出“课内损失课外补”的圈子。布置家庭作业应注意以下几点。

（一）把“自主”设计在家庭作业中 1．学生可以自主选择作业的内容和形式

教师考虑家庭作业时，要针对学生的差异，设计多梯级的作业，给学生留有自主选择的空间，发挥学生学习语文的主动性。例如，对那些自觉学习而且成绩优秀的学生可多布置些课外阅读和动手操作性强的语文作业；多那些学习不自觉而且成绩不太理想的学生适当布置些抄抄写写和朗读背诵。2．学生可以自主选择作业的数量和完成方法

一刀切的作业往往导致“好的学生吃不饱，差的学生吃不了”，必然加重后进学生的课业负担。如果学生自己选择作业，就可以发挥学生的学习主动性，提高作业的针对性，让学业负担停留在适当的位置上。

对于家庭作业，过去片面强调独立思考，没有把“合作”作为必要的素质来培养。自主性的作业应当允许学生选择完成的方式，可以在与爸爸妈妈的合作下完成，也可以和小伙伴合作完成。

（二）把“生活”设计在家庭作业中

用生活丰富家庭作业：生活是丰富多彩的，将生活充实到学生的家庭作业中，就为语文家庭作业注入了新的内涵，赋予作业新的生命。例如结合“父亲节”或“母亲节”，要求学生动手为父母亲做一件意义的事情，或亲手制作一件礼物送给父母亲，还要把要对他们说的话写在上面。这就把作业很好地融合到生活中去。

将学科知识与语文作业结合起来：用语文的手段，巩固、深化学科知识，能够更好地发挥语文学科的工具性，培养学生综合运用语文知识的能力，切实提高学生的全面素质。比如学习了小数点，可以布置学生编数学故事《小数点漫游记》，让学生的知识在写作中得到巩固。

（三）把“兴趣”设计在家庭作业中

家庭作业要讲究形式多样化，既要有基础知识练习，也要有延伸发展练习；要听、说、读、写并重，激发学生的学习兴趣，提高学生的语文素质。

画一画：学完课文后，让学生把所学的内容画下来。如，学习了古诗《江雪》，可让学生根据诗文画一幅“雪天垂钓图”，体会孤舟独钓的凄清景象。

做一做：学完课文后将所学的知识实践一下。如学了《曹冲称象》，让学生回家动手做称象的实验去验证课文所学的办法。

演一演：根据课文内容进行课本剧的演出，将文字转化为具体的形象。如学了课文《大象博士请助手》，让学生自愿组织排演课本剧。

结合我乡实际，制定了一下制度： 作业的设计：

1、根据本节课学习目标，教师有选择地使用教材、练习册等资源上的作业、或者改编现有资源中的作业采用自主设计的作业等形式，检查学生掌握知识的情况。

2、设计、布置的作业要根据学生学习水平、学习能力的不同，既要有统一要求，又要根据教学内容与学生实际，对不同层次水平的学生提出不同的要求，布置不同的作业。

3、为了有效地掌握和运用知识，解决实际问题，发展学生智力，教师要在题型设计上下功夫，练习要有一定的思维性和操作性，题型要灵活多变，让学生通过动脑、动口、动手获得良好的发展，又能激发学生作业的兴趣，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

4、要求学生及时、独立完成作业，养成良好的作业习惯。在完成书面作业时要做到步骤完整，行款规范，字迹工整，卷面整洁；完成口头作业时要做到语音标准，口齿清楚，语言流畅，有条有理；完成操作性作业时要做到先想后做，合乎要领，有条不紊，动作协调。

5、更多采用当堂作业实现堂堂清。学生课堂作业时，教师注意发现具有普遍性的问题；注意对完成作业有困难的学生进行个别辅导。课后更多安排具有自主性、探究性或合作性的作业。

6、认真布置好学生每天的预、复习工作，要提出具体要求，给予具体指导，并且落实检查，培养学生良好的学习习惯。提倡各学科教师，布置学生多渠道收集学习资料，拓展学习内容，作为预习和复习的要求。

7、“要打破单一的横向评价、定量评价、结果评价，代之以横向与纵向相结合，以纵向评价为主，定量与定性相结合，以定性评价为主，结果评价与过程评价相结合，以过程评价为主。”，“要将教师的评价，学生的互评、自评，家长的评价，甚至社会的评价结合在一起，给学生以较为全面的、正确的评价”。

8、提昌当堂反馈。学生相互“判”，相互“评”，及时“改”。具有共同性的作业错误，安排集体“评”“改”活动，教师搜集并撰写错题集。

作业的批改制度：

教师布置的学生作业教师必须先做过，掌握作业的难易程度。凡是教师布置的作业必须及时、全部批改，获取真实的反馈信息，及时讲评，并有针对性地调整教学进程，改进教学工作方法，提高课堂教学效益。义务教育阶段一、二年级书面作业成绩评定一律采用百分制加切合实际的鼓励性评语的办法。三到六年级生学作业成绩评定，可采用等级制加切合实际的鼓励性评语的办法。

那么该怎样减轻学生作业方面的的过重负担呢？应从以下方面入手：

一、向课堂40分钟要效率是减轻学生过重负担的主要途径。拖堂、补课现象是学生负担过重表现之一。本来一节课可以掌握的知识，却要占用学生宝贵的课间休息时间，甚至还要补课才能掌握，久而久之，形成了一种恶性循环，使得课堂教学的效果下降，学生的负担大大加重。

二、推行素质教育，提高学生能力是减轻学生过重负担的有效方法。

减轻学生过重负担，不是以削弱学生能力为代价的。相反，我们大力推行素质教育，提高学生能力反而是减轻学生负担过重的有效方法。我认为要做到“三重三轻”：

１、重思维培养，轻题海战术。

现在搞题海战术的现象太普遍了，作业好像是布得越多越好，学生被题海淹没了，气都来不及透一口，正是这种题海战术大大加重了学生的负担。

我们必须放弃题海战术，应着重在培养学生的思维能力上扎扎实实下功夫。我们不能只满足教学生一道道题地做下去，关键要教会他们思维的方法，掌握解题的思路、方法、步骤，提高他们举一反

三、触类旁通的能力。

２、重能力考查，轻频繁考试。

频繁的考试也是中小学生负担过重的主要表现。大考、小考、段考、期中考、期末考、单元考、各种考试钟众多，考得学生晕头转向，大大加强了学生的学习负担。而收到的实际学习效果却不太理想。

我们必须要改变频繁考试的做法，应把培养学生的能力摆在首要的位置，真正地从应试教育转向素质教育，这样才能使教师教得轻松，学生学得轻松，从而达到减轻学生的过重负担的目的。

３、重书本基础，轻课外杂书。

在教育教学当中，最好还是以本为本，以课程标准为纲，扎扎实实地以书本为基础。应重书本为基础，吃透教材，教透教材，学透教材。要减轻学生的过重负担，首先要使学生的书包轻起来，除了教委审定与确定的教材外，不得组织学生统一购买教材以外的各种教辅材料、图书报刊和学生用品等。

三、科学设置课程，让学生既能学，又乐学是减轻学生过重负担的重要渠道。

１、严格控制学生在校活动总量。

在控制学生在校活动总量方面，不要私自加重学生的负担，必须把学生的活动总量控制在一定的范围之内，绝对不能超量，要不拖堂，大家都要做到不拖堂，要不补课，只有这样，才能真正地把学生的过重负担减下来。

２、科学安排课表与作息时间表。

在时间上科学的安排课表与作息时间表也可以减轻学生的过重负担。文科与理科的合理搭配，活动课与文化课的科学搭配，学习时间与休息时间的有机结合，都可以使学生在学得好的同时，又不过重地加重脑力劳动。

３、严格控制补课。

补课现象的普遍存在无疑使学生的负担加重。少补点课，尽量不补课，扎扎实实地上好课，才是我们真正减轻学生的负担的出路，不仅“减负”，而且“增效”，对于培养学生的能力，发展学生的个性特长，真正全面的推行素质教育将起到莫大的作用。

总之，家庭作业是课堂教学延伸，它的优化设计，可以最大限度地拓展学生的潜能，让学生有更多的时间自由支配，丰富学生的课余生活，发展学生的个性。

附： 关于我乡小学生语文作业的调查问卷

学校:： 年级： 性别：

（一）倡导语

同学们，你们正处在长身体长知识的时候，全社会都在关注着你们的成长。特别是对于如何减轻你们的课业负担问题，省、市、县教育局领导都非常重视，已出台了相关的文件。为了了解你们的语文作业负担如何，老师布置的语文作业都有哪些类型，了解你们现在的负担是否还重等问题，我们进行一次问卷调查。希望你们如实作答。

（二）问卷内容

1．你喜欢你的语文老师吗？（）（1）很喜欢。（2）一般喜欢。（3）不喜欢。2．你喜欢学习语文科吗？（）（1）很喜欢。（2）一般喜欢。（3）不喜欢。

3．老师一般布置怎样的语文家庭作业？（）（1）生字抄写。（2）作文、日记。（3）朗读背诵。（4）阅读课外书。（5）练习册。

4．你最喜欢的语文家庭作业是什么？（）（1）生字抄写。（2）朗读背诵。（3）课外阅读。（4）预习新课。（5）练习册。

（6）实践调查。

5．你最不喜欢的语文家庭作业是什么？（）（1）生字抄写。（2）课外阅读。（3）作文、日记。（4）课后练习。（5）预习新课。

6．你一般需要多长时间能完成当天的作业？（）

（1）在学校已完成。（2）半小时内。（3）一小时内。（4）一小时以上。

7．双休日语文老师一般布置怎样的语文作业？（）（1）重复抄写学过的生字词。（2）作文或日记。（3）课外阅读。（4）实践调查。

8．双休日时你的语文作业一般需要多长时间完成？（1）半小时内。（2）一小时内。（3）一小时以内。（4）超过一天时间。9．你觉得近年来语文作业的量减少了吗？（）（1）没有。（2）大大减少了。（3）有所增加。

10．你认为现在老师布置的语文作业量是否合适？（）（1）过多。（2）合适。（3）过少。

11．本周中曾没有布置语文作业吗？（）（1）每天都布置。（2）有一天。（3）有两天。（4）两天以上。

12．老师是否布置过“看新闻或看健康的电视节目”之类的语文作业？（）

（1）有，但很少。（2）从没有。（3）经常布置。13．你喜欢做语文作业吗？（）（1）非常喜欢。（2）一般喜欢。（3）不喜欢。14．老师布置作业有“分层”进行吗？（）（1）有时有。（2）经常是这样。（3）从来没有。15．你希望语文老师布置怎样的作业？（自由写出）（1）（2）（3）

**第二篇：家庭作业调查报告**

家庭作业调查报告

一、调查对象：小东关小学

二、调查方式：学生个别问话（由于二年级学生书面能力有限，把问卷调查转变为谈话。）

三、调查结果：

1、你们希望每天都有家庭作业吗？为什么？

约70%的学生希望有。其中50%是因为想考试考得好成绩，5%是想学得更多的知识，约5%的学生是想通过作业来巩固所学的知识，约5%的学生是因为回家没作业就没事情做，约5%是因为家长要求每天都有作业，而还有少数学生说不出原因和其他原因。

约30%的学生希望没有家庭作业。其中近一半是因为想回家有时间玩，少部分学生说不想做作业，而其中约有20%的学生是因为家长回家还要另外布置作业和上辅导班或兴趣班。

2、如果在不做家庭作业的情况下能取得好成绩，你们还希望有家庭作业吗？为什么？

有近80%的学生是希望每天都有家庭作业。其中65%的学生说如果不布置家庭作业，家长会布置更多的作业或上更多的辅导班！而其中还有部分学生是怕考试考不好，极少数 1

学生说回家写作业能培养好的学习习惯或其他类似的积极原因。

3、你希望老师布置多少作业（大概要做多长时间）？ 基本上学生希望每门功课需要半小时。其中大部分学生会说如果时间太少家长会认为没有认真做，部分家长甚至怀疑是在学校抄别人作业的。

4、实际老师布置了多少作业呢？

一年级的学生说基本没有书面作业，二年级的学生说即使有十分八分钟也就做完了，三到六年级的家庭作业也基本在半小时到一小时之间就能完成。

由此可见，学校家庭作业适合学生学习需要。

四、调查分析：

从上面的调查结果看出，增效减负家长有很大的责任，家长有强烈布置作业的要求，因为家长会给学生加压，布置更多的任务。从调查中我们还看出学生普遍希望玩的时间能多一点，或有更多时间做自己感兴趣的事，同时他们对自己的成绩也非常担心，同样希望想学得更多的知识，考得好成绩。

这说明如果有家长，有社会各界的积极配合，减负增效是可以实施奏效的。童年时应该是快乐的时代，作为老师家长我们应该让学生在玩中学，在学中玩，上辅导班应充分考

虑学生兴趣和特长，不能让学生为了“学”而学，要做到这一点，没有家长的配合是难以实施的。

五、思考与建议：

在上个月我们本着“减负最终目的是为了增效”的信念，大半个月没布置作业，本打算一直不布置作业的，但由于不断有家长多次强烈建议布置作业，最终放弃这一减负形式。

从调查中我们还可以看出，绝大多数的学生不会科学合理地安排自己的时间。重大的学习压力让他们没有机会去支配自己的时间，我们应该把更多的时间留给学生，并加强对学生启发教育，引导他们合理支配自己的课余时间，去做有意义的事，增长知识，锻炼能力。同时，我们呼吁社会和家长配合支持增效减负，切实负起责任，加强对学生监督引导，使“减负增效”真正取得良好成效。

**第三篇：如何布置小学语文家庭作业**

如何布置小学语文家庭作业

咸安区双溪桥镇中心小学 贺 娴

摘要：作业设计是语文教学工作中的基本环节，是实施素质教育、进行课程改革的重要载体，也是促使学生认知、能力、情感全面协调发展的重要途径。它是巩固教学效果的有力手段，也是反馈教学效果的重要途径之一。但是，现今学生作业布置存在着量大、形式单

一、内容枯燥的问题。要改变这一现状，必须要提高作业质量，精心设计作业，分层布置作业，及时评讲作业，从而充分有效地发挥学生的主观能动作用，提高他们的语文素养，为新课标下的语文学习增添新的生机和活力。

关键词：作业布置；问题；方法

作业设计是语文教学工作中的基本环节，是实施素质教育、进行课程改革的重要载体，也是促使学生认知、能力、情感全面协调发展的重要途径。它是巩固教学效果的有力手段，也是反馈教学效果的重要途径之一。因此，适当地布置一些家庭作业是必要的。但是，现今学生作业布置存在着量大、形式单

一、内容枯燥的问题。反复的听、读、写、练，虽然能够识记大量语文课本知识，但难以提高语文学习能力和语言实践能力，难以孕育实践的意识和创新的精神。我们有必要依据新课改的要求，重新全面认识作业的意义，使其成为孩子巩固知识、快乐实践、勇于创新的园地。

现今小学语文家庭作业布置中存在这几种问题。一是重习题练习，轻知识应用。二是重练习结果，轻思考过程。三是重统一训练，轻分层练习。要改变作业布置中存在的这些问题，其前提是教师要树立好三种观念。第一，学生不仅仅是课堂学习的主人，更是自己作业的主人。第二，“得法于课内，得益于课外”。也就是说，作业是学生自我发展的过程。第三，作业应该让学生跳出语文课本，到语文知识的大海中去遨游。

爱因斯坦曾说过：“教育应当使提供的东西让学生作为一种宝贵的礼物来接受，而不是作为一种艰苦的任务要他去负担。”我国现代著名教育家陶行知也说过：“凡做一事，要用最简单、最省力、最省钱、最省时的法子，去收最大的效果。”由此可见，设计有效的语文作业，就要从简入手，从效果抓起。这就要求语文教师在设计作业前认真思考，精心设计，有目的有计划地设计作业。笔者认

为，要设计有效的语文作业，就要从以下几个方面着手去做：

一、家庭作业要适量

有人说：“长期无效的作业是对学生的一种慢性自杀。”因此，教师在布置作业的时候，首先要考虑学生完成作业的时间，要考虑学科间的统筹协调，要考虑学生的身心健康。爱玩是儿童的天性，如果作业过多，他们会以草率的态度，匆匆忙忙地完成交差，或者一边做作业一边心里想着玩，结果是既没有玩成也没有完成好作业。而适量布置作业，不仅不影响玩，反而会使孩子们认真对待作业，字写得清楚了，答案正确率也高了。只要学生愿意做，作业自然就有效了。

二、作业内容要精心设计

在现实教学中常发现，许多教师布置作业随意性很强，不能够精心设计内容，他们大多着眼于知识的巩固，常要求学生大量地做一些抄抄写写的重复性作业，有的甚至采用“拿来主义”，直接布置配套的练习册或模拟试卷等等，这种做法严重背离了新课程的理念，并且久而久之，极大地挫伤了学生做作业的积极性。笔者认为，设计作业应讲究趣味性，注意实践性。教师在设计作业时，要充分利用课内外资源培养学生的语文能力。例如，识字教学是低年级语文教学的重点，单靠课内识字，可能会使一些学生“吃不饱”，久而久之会抑制他们的识字兴趣，影响他们的识字能力，为此，教师可以开展“给字娃娃找家”（剪贴报纸、商标上等上面的字进行识记），“和字宝宝交朋友”（看书、认路牌、站牌、商店名、做游戏、看电视识字„„）等活动，引导学生走出课堂，运用课内所学的识字方法，在生活这个大课堂中识字。《语文课程标准》强调要“全面提高学生的语文素养”，要“拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习，使学生在不同内容的相互交叉、渗透和整合中，开阔视野，提高学习效率，获得现代社会所需要的语文实践能力”。因此设计作业时，我们一方面要注意语文学科听说读写各种能力的综合，另一方面也要注意课内与课外的结合，因为小学语文课本的内容虽然丰富，但毕竟有限，所以网络、书刊、影视、展览等都可以成为语文作业的资源。此外还应体现语文学科与其他学科的整合，淡化学科间的界限。

三、作业形式要灵活多样

在传统教学中，都是老师布置作业学生独自去完成，学生处于被动接受的状态，学生不由自主地将作业看成一种负担，并逐渐产生望而生畏的情绪。其实教师可以利用多种多样的作业形式，提高学生做作业的积极性。可以规定必做题，也可以安排选做题；可以是书面作业，也可以是口头作业；可以是课内作业，也 2

可以是以小组完成的作业；可以自出自做，也可以同伴合作；可以布置亲子作业，也可以布置作业师生合作完成。电视传播的知识五花八门，适当布置一些相关的作业，不但可以增加学生兴趣，还可以让学生增长见识，带来意想不到的学习效果。爱新奇是儿童的特性，如果只是单纯地说今天抄词语几遍，明天又是说抄词语几遍，后天还是这样，儿童就会心烦，又是老一套，会不乐意去做。如果经常变换作业的形式，使儿童有种新鲜感，他们便乐意去完成。

四、作业布置要明确

布置家庭作业从内容到形式都要非常明确具体，不应笼统地说一声：回家后不要贪玩，把今天教的都去温习几遍。儿童会觉得今天没有作业。即使自觉性强的，也只是无目的地随便翻一下课本罢了。比如朗读课文，要提出不读破句，不添词不漏词，注意语气、停顿，要读得像电视里的儿童一样，有声有色，明天早自习或上课时比一比看谁最像最好，这样才觉得有作业。

五、家庭作业要有层次性

同一棵树上的叶子没有两片完全相同，一个班的学生也各有千秋，这就需要我们的老师高度地关注，在布置作业时也要因人而异，分类布置。从数量、难度、形式等方面给予不同的分配，满足不同程度的学生需求。如我布置生字练习时，总是这样说：请把生字多写几遍，直到你记熟为止。不管学生抄了几遍，我们的目的是要学生记住这些字，而不是抄多少做个摆设。所以每次检查作业，我都只看他们的听写情况，而不是数到底抄了几遍。一篇课文的朗读，我对不同的学生也会做不同的要求。优等生要做到正确、流利、有感情地朗读，特别是好的篇段，最好能熟读成诵；中等生要做到正确、流利地朗读，背下自己喜欢的句子；个别的学生我只要其能正确地朗读就行了。对于学有余力并对语文有浓厚兴趣的学生，教师可以为他们提供难度较大、综合性较强的题目，为他们不断设置更高的目标。这样做增添了他们完成家庭作业的积极性，为他们自主完成作业增加了信心和乐趣，提高了作业质量，同时也可以减少或避免学生抄袭其他同学家庭作业的现象。

六、作业要认真批改，及时评讲

教师认真、及时批改作业也是教学中的一个重要环节。通过批改作业，教师可以了解到课堂教学的反馈信息和学生的学习信息，为教师组织的课堂教学提供重要的参考价值。作业批改可以采用面批面改，也可以采用集体批改，教师要实行二次或三次批改。在家庭作业评价中，要以赏识的眼光去评价学生，找他们作 3

业中的优点。给学生一个适当的评价，让学生感觉自己进步了，感觉到老师对自己的欣赏，就会找到自信心,他们的表现会给我们更多的惊喜。并且，学生每次拿到批改过的作业后，对作业中的错误要认真改错，查找错误的原因，弥补知识的漏洞。教师可以让学生选择自认为重要的一道题做书面订正，并进行自我解释，其它错题改正后在小组内作口头解释。因此，为了减少改错，学生在作业时保持高度紧张，以认真的态度完成作业。教师批改了学生的作业后，要就学生作业中出现的普遍错误进行及时讲评，解除学生内心的困惑，纠正学生错误的思维，使学生在纠错中加深理解。当然，课后要针对个别学生的特殊错误进行个别指导，并适当给予点拨，让他们跟上班级的整体水平。

综上所述，科学合理的布置和对待家庭作业能够充分有效地发挥学生的主观能动作用，提高他们的语文素养，为新课标下的语文学习增添新的生机和活力。让我们继续努力钻研，真正有效利用好家庭作业，培养学生良好的学习习惯，提升自主学习能力，从而不断巩固提高课堂教学质量，促进学生健康成长，让他们爱上学习，爱上写家庭作业。

**第四篇：小学数学家庭作业问卷调查报告**

小学数学家庭作业问卷调查报告

新沂市唐店小学 高芳

一、作业现状的解剖：

就当前的作业现状而言，关注作业内容与形式变革的有很多，而关注学生需要及认可怎样的家庭作业却很少。为此，经过调查、实践与反思，本着新课程提倡的三维教学目标，“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三者并重，对现有的作业进入了深层次的反思，觉得新课程下的作业应该以学生丰富多彩的生活为基础，关注学生精神成长的多渠道，着眼于课程发展的新趋势，以心理认可为突破口，设计学生喜爱的家庭作业，提高家庭作业高效性。因此对学生和家长就作业的看法进行了一次调查分析。

（一）、问卷调查的数据结果

１、有51.8%的学生回答“老师不是根据你们的不同能力、兴趣和个性特点来安排数学家庭作业”。

２、有80.4%的学生回答“数学家庭作业的形式中适当布置一些实践操作作业”。

３、有32.3%的学生完成作业过程中没有与人合作的经历。４、应教师、家长要求而做作业的学生占了绝大部分；而感兴趣的只有少数一部分人。

（二）对调查结果的反思 从上述调查问卷中不难看出，学生、家长对于现有作业的形式与内容存在着不满意的现象，其表现在：

——学生对于作业，总是处于被动接受任务的境地。学生必须严格地按照教师所作的规定完成作业，没有选择权。而在这样单调乏味的作业面前，学生很容易产生疲劳，并会使学生对学习产生厌倦和反感，从而使作业成为了一种呆板的机械训练。

——家长们对于孩子的期望是越来越高，对孩子机械的背诵口诀，默写，做大量的口算作业等等这样原本常规的作业，大多持的是反对票。家长们不希望自己的孩子在这样单一形式的作业中扼杀了学生的灵性和思维，不利于孩子自我认识，自我潜能的发展。

——教师在作业中迷茫，自己布置大量的作业也是为了强化教学效果，但学生怎么反而不接受呢？到底怎样的作业是适合他们，怎样才能让学生认可，主动的完成作业，又能达到巩固基础知识与学生能力的发展，而这样的作业存在吗？

反思：以往的教学过程，学生的数学作业形式总是很单一，书面笔算作业占大部分，动手实践、自主探究类作业所占比例微乎其微，这单一的形式使学生厌烦，教师头痛，应试训练色彩浓厚，失去了作业发挥创造性、探究性的作用。也谈不上人文精神与实践能力的培养，这严重地抑制了学生的学习兴趣，极大地限制了学生学习活动的空间，制约了学生的个性化发展。而《数学课程标准》指出：“儿童的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。”“要关注学生的个性差异和不同的学习需求，”据此，我觉得在新课程理念下的传统作业型式已不适合学生的需求，而必须对作业设计的方式和方法作改革，使它成为学生张扬个性又一个舞台。

二、家庭作业的设计

家庭作业是课堂教学的延伸，只有学生自己认可的家庭作业，才能使每个学生在学习的舞台上，都能成为一个出色的表演者。

(一)设计作业要注意：

１、多样性。作业在设时应采用多样的形式（如图片、游戏、卡通、表格、文字等），直观形象、图文并茂、生动有趣的呈现作业，提高学生的学习兴趣，满足多样化的学习需求。

２、开放性。在布置作业时，教师既要培养学生的个性，又要兼顾到学生的学习特点，承认学生间存在的差异，做到因材施教，最终达到“不同的学生学习不同的数学的目的”。

３、激励性。作业的过程是不断地解决问题的过程，应使学生在作业的过程中感受到问题解决后所带来的成功体验，逐步提高学生学习数学的自信心，使学生时刻都体验到成功的喜悦。

4、合作性。针对学生的特点，精心设计作业，激活学生参与互动的积极情感，引领学生互动学习。而多布置合作性作业，不但有利于培养学生的自主探究性，而且有利于提高学生之间的合作交往能力。

5、人文性。要使学生感到作业是自己的需要，不是教师强加给他的作业。

（二）家庭作业的布置形式

家庭作业的布置，不能毫无选择地照搬课本的课后练习，教师要有目的、有选择、有改变、创造性地使用。要根据学生的实情、学情，让所有的学生都认可家庭作业，在做作业中体验“自己能行”；学生有差异，要区分对待，“不同的人学习不同的数学”；使学生在做经过精心设计与安排的作业时，不仅能够积极地掌握数学知识，而且创造性思维能够得到培养和发展。

１、趣味性作业——增加作业的趣味性，使学生乐学乐做。传统家庭作业过多，机械、单调、重复，学生感到枯燥乏味，家长不满意，更谈不上培养创新意识。在实施新课改的今天，设计家庭家庭作业，一定要摆脱那种单调乏味的重复练习，增加趣味性，调动学生学习的积极性，使之产生一种内在的需求感，自觉完成家庭作业。

“兴趣是最好的老师”，《数学课程标准》也指出：“从学生熟悉的生活情境与童话世界出发，选择学生身边的，感兴趣的事物，以激发学生学习的兴趣与动机„„”作业设计时，我们在新鲜、有趣、轻松的练习活动中，学生积极思维，不断探索、创新，使学生成为一个学习的热情者和主动者。找一找、连一连、画一画是小学生喜欢做的事情。只要灵活运用，就能使家庭作业增趣。例如，低年级学习了“20以内的加法”以后，可以这样设计：把“几加几”的练习，设计为“帮小动物找家”的形式。也就是在家庭作业纸的左边一栏印上带有算式的小动物，右边一栏印上带有不同门牌号的小房子，然后发给学生，让他们帮助动物找家——连一连。同学们很喜欢。把训练性和趣味性结合起来，既增添了趣味性，又达到了训练的目的。

２、操作性作业——在自己积极、主动的操作活动中提升思考，获得发展。

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”

操作性作业，我们认为有二种类型：一种是通过动手操作，主动获取知识，帮助学生掌握一定的知识原理等。如测量一下你睡的床约几米、你的身高和家里人的身高并把他制成表格等相对应的家庭作业。二是通过实践活动，了解到生活中就含有很多的数学规律，培养学生用数学知识去研究分析生活现象和自然规律的兴趣与习惯。如学习重量计量单位后，可建议学生回家称称一千克苹果大约有几个，再掂一掂食盐，还可以让学生上市场去先估一估某些物体的重量，然后亲自动手称一称或看卖主称一称，验证一下，这样的作业需要父母的协助下才能完成。小学生年龄小，好奇好动，因此，家庭作业的形式要多样化。设计操作性的家庭作业，可满足他们的心理需求，利于激发兴趣，培养动手操作能力和思维能力。如：在学习了“长方体和正方体的认识”后，让学生用硬纸自制长方体或正方体，等学了计算知识后，再让学生算出自制的长方体或正方体的体积。这种家庭作业就要求学生做一做，量一量，算一算，既让学生动脑思考，又让学生动手操作，将兴趣激发、思维训练、能力培养融为一体，满足了学生的心理需要。又如：学了“厘米和米的认识”后，让学生量一量家里的物品（有必量的物品，也有选量的物品）；学了“元角分的认识”后，布置学生到学校附近的商店调查一下商品的价格。这类家庭作业，极大地调动了学生做家庭作业的积极性、参与性，充实了生活，给学生带来了无穷乐趣！

３、自主性作业——自选、自编、自批家庭作业。传统的家庭作业，都是老师布置，学生做。长期的家庭作业模式，养成了学生等待家庭作业的习惯。怎样做，才能发挥学生的主体性，让学生成为家庭作业的主人。如，让学生自选家庭作业、自编家庭作业、自批家庭作业。自选家庭作业，就是学生根据自己的实际情况，自己选择课本上的练习作为家庭家庭作业；自编家庭作业，就是让学生根据某节课的内容为全班同学设计试题，并写出答案作为家庭家庭作业；自批家庭作业，就是把某一次的家庭作业与同学交流，让同学当一次小老师批改，第二天再交流，学生成了家庭作业的主人。

4、开放性作业——开拓学生思维的积极性、灵活性、创造性。开放性作业是在教师的指导下，提出综合性、探究性强的问题，让学生在“多种解法”或“多种答案”中灵活运用所学知识，留给学生创新、发现的余地，增强学生的创新意识与能力。

1、在开放式的家庭作业练习中创新。一题多法，一题多解。如，画一个面积为36平方厘米的三角形，让每个学生都能进行没有固定答案的探讨，只要底乘高除以等于24平方厘米就可以（也就是底乘高等于48平方厘米即可），有无数解，满足了各个层次学生的需要。

2、在阅读中创新。古今中外，许多数学家的故事对小学生有无穷的吸引力。布置一些阅读家庭作业，让学生学到课本上没有的知识，充实头脑，从中得到启发，进行联想，创造性的解决问题。

把“兴趣”、“操作”、“自主”“开放”设计在家庭作业中，有效释放学生的创造性能量，促进学生在心理上认可家庭作业，使家庭作业逐步实现由依赖性学习向独立性学习、由他主学习向自主学习的过渡，从而实现家庭作业的实效性、高效性。

**第五篇：中小学生家庭作业调查报告**

小学生家庭作业调查报告

2024级小学教育本科 敖玉燕

本次调查的题目是当前小学生家庭作业状况。调查时间为2024年9月1日到9月30日。调查对象为牙城中心小学学生。

一、调查内容和目的

为了把小学生从沉重的课业负担中拯救出来，让孩子们有更多的玩耍时间，促进孩子全面、健康的发展，因此从上到下要求“减负”。目前，小学生的负担有二：一是课业负担，二是精神负担。为什么会有如此沉重的负担，主要来自两个方面：一来自家长；二来自学校。众所周知，面对升学的竞争，就业的压力，家长、学校对小学生也施加了很多的压力，家长学校都认为，不打好基础就会影响今后的学习。因此，在小学阶段，家长们就非常重视子女的学习情况，他们“望子成龙”心切，节假日，双休日送子女上辅导班。作业习题把小学生的时间安排得紧紧的。目前许多学校的“减负”出现令人忧虑的倾向：借口“减负”随意删减教学内容；借口“减负”随意修改教学计划；借口“减负”随意减少教学时间。甚至，“减负”成为个别教师工作不负责任，降低教学要求的理由。

为此，我针对这个问题展开一次调查。

牙城中心小学是一所镇所在地小学，学生数

人，教师

人。本次调查采取班级集体谈话方式。

二、调查问题分析

（1）你们希望每天都有家庭作业吗？为什么？约70%的学生希望有。其中50%是因为想考试考得好成绩，25%是想学得更多的知识，约5%的学生是想通过作业来巩固所学的知识，约5%的学生是因为回家没作业就没事情做，约10%是因为家长要求每天都有作业，而还有少数学生说不出原因和其他原因。约30%的学生希望没有家庭作业。其中近一半是因为想回家有时间玩，少部分学生说不想做作业，而其中约有40%的学生是因为家长回家还要另外布置作业和上辅导班或兴趣班。

（2）如果在不做家庭作业的情况下能取得好成绩，你们还希望有家庭作业吗？为什么？这项调查结果出乎我得意料，有近80%的学生是希望每天都有家庭作业。其中65%的学生说如果不布置家庭作业，家长会布置更多的作业或上更多的辅导班！而其中还有部分学生是怕考试考不好，极少数学生说回家写作业能培养好的学习习惯或其他类似的积极原因。20%学生说太好了，这样就爽了！

（3）你希望老师布置多少作业？（大概要做多长时间）基本上学生希望每门功课需要半小时。其中大部分学生会说如果时间太少家长会认为没有认真做，部分家长甚至怀疑是在学校抄别人作业的。

（4）如果老师不布置作业，回家后家长也没有安排任务，时间由你自己支配，你会做什么？这个问题刚问完时绝大多数学生都是迷茫的眼神，不知道做什么。只有极少数学生说出了自己的计划——自己去学习更多的课外知识或发展自己的兴趣。在他们的引导下，多数的学生答案和他们类似。但还有部分学生说痛快的玩。

从上面的调查结果看出，增效减负中的减负并没有真正的实施奏效。现实是每天老师依然像以前一样布置作业，这一现象家长也有很大的责任，因为家长会给学生加压，他们会布置更多的任务。没有家长的配合，减负实施不了;而从调查中我们还看出了学生还是非常担心自己的成绩，对减负有不信任感，这也是间接地不信任老师的能力。

三、解决的建议和措施

本着“减负最终目的是为了增效”的信念，学校必须大力宣传减负的意义，坚持减负行动。减轻学生负担的规定，家长们并不领情，反而有不少家长增加了担忧。他们担心现在进行的快乐教育，到时候就是考不出好成绩的结果。面临的情况是小学不好好学就考不上好初中，考不上好初中就别想考上好高中，考不上好高中上大学就没戏，这是一环扣一环，哪环松了也不行。现在社会竞争这么激烈，就是学校放松了不少家长也会给孩子暗地里加码，那反而是一种更可怕的竞争、更可怕的压力。因此要以事实来宣传。例如这一段，牙城中心小学大半个月没布置作业，而小测试的成绩还行。这说明如果有家长，有社会各界的积极配合，减负增效是可以实施奏效的。童年时代应该是快乐的，作为老师家长我们应该让学生在玩中学，在学中玩。

从调查中我们还可以看出，绝大多数的学生不会安排自己的时间。这学期，牙城中心小学为了给学生减负，没有征订“每课一练”等作业本，但是家长们自发去书店购买。有些家长甚至认为老师在“偷懒”，在家长会上提出要增加作业量。“减负”后大多数的学生的课余时间多了，但有了这么充裕的时间，有的学生不加任何利用，只一味沉迷于玩电脑，看电视，于是家长们又对“减负”产生了担心。要做到真正的“减负”，师生过重的精神负担要减，机械性的、惩罚性的、累死人的作业不要布置，而必要的课业负担不能减。

重大的学习压力让他们没有机会去支配自己的时间，由此我们应该把更多的时间留给学生，让他们去做自己有意义的事，让他们学会合理利用时间。

四、调查体会

在“一考定终身”的体制还没有完全改变的情况下，真正能为学生“减负”的方法只有一条，就是学校要走“轻负担，高质量”之路,教师们应该积极探索和研究教学改革，总结出在课内、课外有效可行的教学经验，严格控制作业量，精心安排，注意根据教学内容设计学生欢迎的作业。作业就内容来说，既要突出新知识的重点，又要注意新旧知识的联系，既要考虑巩固“双基”，又要注意发展智能，既要面向大多数，又要照顾两头。形式上灵活多样，生动活泼。如有口头的、观察性的、思考性的、实践操作性的作业，有时，根据教学需要，还可让孩子自己设计作业，发挥他们的自主性,并且布置作业因人而异，既有统一的必做作业，也有选择性和自主性的作业。另外，学校和家庭应该给学生们营造一个轻松、良好的环境，可以有效地避免孩子的身心过于疲惫。

总之，我们应该呼吁社会支持增效减负，同时用自己的责任和家长积极配合实施增效。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！