# 学校课程活动总结

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2025-01-09

*第一篇：学校课程活动总结学校课程活动总结孙乐芬《有趣的刮画》主要目标是让学生了解刮画作品的特点和工具的使用方法;培养学生的创新意识和探究能力;感受色彩变化的美感,增强审美能力。在活动中 我采用了引导学生自主探究的学习方法，使学生成功的学习...*

**第一篇：学校课程活动总结**

学校课程活动总结

孙乐芬

《有趣的刮画》主要目标是让学生了解刮画作品的特点和工具的使用方法;培养学生的创新意识和探究能力;感受色彩变化的美感,增强审美能力。

在活动中 我采用了引导学生自主探究的学习方法，使学生成功的学习到了刮画的方法，体验到学习的乐趣。自主学习的基本理念是从以学生为中心出发的，充分尊重学生自主性。在本课的学习全过程中，我始终尝试运用这一理念，体现自主学习。

一、激发兴趣，引导学生积极参与。

兴趣是学习的动力，引导学生积极参与到美术学习的全过程中，这种动力是必不可少的。课前参与往往被学生所忽视，而刮画一课的课前准备很重要，需要准备一些小工具。为了让孩子们主动地参与准备活动，我先展示了他们的绘画作品，然后说：“你们知道吗？不用笔也能画画。”孩子们的好奇心被诱发起来，再布置准备所要工具。教师只是说请同学们准备一些象钉子、牙签之类的，能够在纸上画出痕迹的小工具。孩子们的兴趣非常浓厚，上课时带来了钥匙、小梳子、毛衣针、等各式各样的小工具，为学习新知识做好了充分的准备。这样设计让孩子变被动参与课前准备为主动参与课前准备，提高了实效。

二、自主探究体,体验成功的喜悦。

自主学习过程中，知识是通过学生主动学习而获得的。课堂上，学生在欣赏了美丽的刮画作品后都非常激动，不由自主的拿出小工具跃跃欲试。此时教师直接提出探究学习的问题：小工具在纸上会出现什么不同效果？那种工具刮出的线条又快又好？学生根据所提供的问题进行有探究性的学习活动。通过小组合作探究，孩子们得出了结论：工具的粗细不同，刮出线条的粗细就不同；利用牙签刮出的线条又快又好。此时教师对孩子们的探究成果给与充分的肯定，并请小组成员谈一谈探究过程，演示探究结果。孩子们体验了合作探究的过程及成功的喜悦，甚至在创作过程中，有的孩子还在探究，有的兴奋地说：“老师您看，我用铜钱的侧面刮，特别快！”有的自豪地说：“我用指甲也能刮。”孩子们在无拘无束的氛围里自主的探究，引发创作灵感，培养良好的个性和创新精神。

以上两点可以说是我上《有趣的刮画》活动中比较成功的地方。下面再谈谈课中的不足之处。首先，“处理好粗细线条的排列及画面中点、线、面的关系”是本活动的重点，也是个难点。很多学生擅长从构图的角度出发，以纯线条的形式来表示画面的轮廓，而缺少对画面的点、线、面的具体形式的处理，画面显得比较单调。

**第二篇：学校特色课程活动总结**

学校特色课程活动总结范文

作为学校素质教育的重要阵地之一的特色课程，一直是学校作为教育特色打造的重要品牌。特色教育课程不可否认对于学生的成长和学校教育品质的提升起到了积极的作用，在充分发挥教师队伍特长的基础上，让学生的成长更多元化，更有利于学生的兴趣培养和特长的形成。特色课程既能充分挖掘教师除教学之外的其他技能，又能满足全体学生在素质教育方面的综合发展。

一、尝试特色课程分级设置，做到校级社团精品化、年级社团规模化、班级社团个性化。

校级课程是与学校文化建设和教育特色的创建密切结合，优先选定教师和学生，优先提供活动场地以打造的精品社团课程。年级课程是根据本年级教师专长和学生特点设立的优秀课程，还有各班自行申报的个性课程。这样做的目的是尽可能地提升课程的品味和质量，并且能根据学校办学方向的需要优化课程的设置。在教师和学生选报课程时给予精确的指导和引导。本学期，学校共开设各类课程约280个，涵盖经典诵读、传统文化、体育、音乐、美术、科技等等多个范围。通过分级设置，基本做到校级社团精品化、年级社团规模化、班级社团个性化。

二、加强精细化过程管理，严密组织特色课程活动

几千名学生，几十种课程，给管理造成难度。为确保课程的秩序，尽可能地具体到每一个班级、每一个学生，落实到位。我们将课程按内容进行基本分类，并在此基础上进行管理与验收，以保证课程的质量。根据课程的成果类型，分为作品类、现场类、展演类，使每位教师的课

程目标更为明确，更易于评价，同时能够促进教师课程设置的科学性、合理性和互补性。本学期特色课活动严格按照学期初制定的计划执行，使特色课活动时间、地点、人员固定，保证了活动的稳定性。师生合作使特色课活动内容全面、具体、活动扎实有效。尤其强调了在活动过程中做到组织严密，确保安全。信息组\*\*老师特别注意安全问题，经常去找点名不到的同学问原因，落实学生在校园内的安全问题。学校特别安排教师对请假教师的社团进行组织阅读活动，巡查有无遗漏的学生，保证特色课程活动的安全稳定。

三、传承传统文化艺术，构建以传统文化为基色的特色课程。

学校社团活动的显著特色是本着向传统文化致敬的原则展开。表演《中国功夫扇》，给人震撼的感觉；三年级师生共同参与的《花样跳绳》，在环摆的绳索中做各种跳跃动作，那节奏与旋律让人心情愉悦！跳绳也不再是简单的育体，而是通过对身体的教育，达到育人、育智、育心的功能。《腰鼓表演》已初见规模。

学校学校国画特色课程成效显著，开设了国画社团，很多不满7、8岁的孩子，在一年多的精心的指导下，孩子们的绘画水平也是渐入佳境，部分优秀作品，装裱后在画室或走廊进行展览，得到了家长们的一致好评。\*\*老师结合自己的专业特点，开设了别具特色的诗词歌曲特色社团，以此来培养学生创作、吟诵诗词的能力，为我校的传统文学教育提供了良好的实验平台。

社团活动剪纸、跳绳、五子棋、书画、手工、古筝、空竹等方面内容，充分挖掘家长资源，学生们掌握了空竹基本的动作技法和5-8个花

样玩法。

四、艺术特色课程琳琅满目，普遍开展艺术审美教育活动

\*\*老师设计、编创、教授校园集体舞，经过艺体组教师的共同努力，校园集体舞已具雏形，随时接受验收。钢琴专业的\*\*老师，结合自己的专业特点，在去年就开设了电子琴特色社团，经过了一年多的正规训练，学生的电子琴演奏水平有了长足的进步，目前学生可以进行单曲、小型合奏的演出。\*\*老师的水粉画社团、\*\*老师的合唱社团、\*\*老师的课本剧社团、\*\*老师的主持人社团等校级社团，都起到了专业引领的作用。\*\*老师的绘画特色社团，凭着一腔热情和责任感，硬是让一个班级社团的绘画水平，接近甚至达到了校级社团的水准，看着一幅幅精美的学生作品，令人惊叹不已。

五、积极开展体育特色活动，培养学生的体育技能

\*\*老师带领五年级学生表演《花式篮球》，展示自我，代表着对篮球技术和表演的追求。充满想象力的传球和扣篮，与强劲的音乐融合，是自由与创造力的表现。

以开展足球课为突破，把足球课引进课堂上、大课间中、比赛里，让足球成为全校师生都喜爱的一项体育运动，开展好足球课程，离不开专业教师的技术引领。为了上好足球课，学校从一开始，就聘用了专业足球教练对学校的整体足球运动进行教学指导。在班级足球联赛中，各班为我们呈现了一场精彩的盛宴，让所有观赛的老师都兴奋不已。

学校是小篮球示范校，篮球运动一直是学校的传统优势项目，学校也被评为中国小篮球基地。

六、齐头并进

特色活动多点开花，提升课程的专业性和多样性。

空手道和合唱课程是由校外自愿无偿到校任教的专业教师开设，弥补了学校专业及特长教师的不足，丰富了课程内容，提高了课程质量。

英语课专任教师，拥有着良好的英语专业素养。结合自己丰富的教学经验和对学生认知水平的了解，开设了英语绘本社团，其有趣的课堂，得到了学生的喜爱，学生学习英语的兴趣也非常高涨。

\*\*老师组织的科技活动，人数多，指导难度大，他们精心准备材料和课件，任劳任怨。

总之每位特色课老师的活动各有千秋，就像一道美味佳肴，各有各的特色，各有各的味道。每位老师都用尽心思，精心组织每一节特色课，淋漓尽致地发挥孩子们的潜能，让孩子们在欢快愉悦的氛围中得到锻炼和学习,更让孩子们享受到了成长的快乐！培养了学生的创新能力。

七、特色课程活动存在的不足

1、专业老师较少，本校教师特色专业化水平太低，教学任务过重，普遍是边摸索边教学，有点力不从心。部分老师因“一技多能”得“能”力不强，导致开设的班级社团水平不高，学生参与热情不高，流动性很大，严重制约了其课程的延续性。

2、部分课程课堂管理不够规范，因多种原因出现学生流失、流动现象，这也和平时管理不够严格、严密有关。各班一些个性化课程设置的内容及质量有待规范和提升。主要是一些教师思想认识不够，重视程度不够，出于应付、省事的想法对于课程的内容选定太过随意，平时上课也不够认真。加上受专业能力和个人特长所限，课程内容的深度和广

度都不足。

3、三级课程的设置贯彻得不够彻底，年级课程的管理和指导不到位。课程管理的力度不够，日常的巡查应该加强，过程及质量的监控空白。每周检查特色课时发现，部分班级的上课内容或主题不明确。

4、如何在教学方法上创新再创新是值得我们老师思考的问题，教学中有创意、有特色的内容还不够多。个别老师自身业务能力提高方面还有所欠缺。

5、应尽早考虑安排验收工作。多关注天气情况，尽力规划好验收时间，尽力为每一位认真工作的老师提供展示的舞台。

6、因为每位教师都有相应的社团活动，每个社团的学生又都来找不同的班级，所以就导致了如果出现有请假的老师，其社团学生学生就要分流回各自的班级，但是一些班级里却不是本班教师在那进行教学，这时就会出现监护盲点，出现一定的安全隐患。

八、改进措施以及下一步努力的方向

（一）、继续坚持“校级社团精品化，年级社团规模化，班级社团个性化”的发展思路。

（二）、继续完善验收形式，分类分层，集中汇报，集中展示。

（三）、针对自己的特色课程做一个简单的行事历计划，争取让老师们每周上课主题是有规划的。

平时计划具体可行，学校加强检查督促，促使老师们将每周一次的特色课扎实有效开展。

（四）、认真做好课前准备,了解教学内容的结构,重点与难点,掌握知识的逻辑,能运用自如,知道应补充哪些资料,怎样才能教好。

（五）、在家长中寻找有一技之长的志愿者。

利用好家长资源，每个年级可以寻找有责任心、品质好、乐于奉献、有专业特长的家长自愿参与社团的教学活动及社团的管理工作。

学校特色社团活动的开展，既培养了学生良好的兴趣爱好，又促进了学生快乐成长，丰富了校园文化生活，以后的工作任重而道远，相信我们在不断探索中，会更加完善我们的特色课程体系，会进一步落实素质教育，全面提高学生素质。

**第三篇：初中学校综合实践课程活动总结**

初中学校综合实践课程活动总结

初中综合实践活动的开展是人们非常关注的热点，作为教育者应转变教育观念，积极投身于课程改革，挖掘本地资源，从目标、内容选定，评价措施等方面，切合实际制定本校的实施方案。在实施过程中，发挥教师、学生、社区等方方面面的作用，大胆实践，不断尝试。善于创新。总结完善使新课程改革取得更深层次的发展。

综合实践课和其他学科相比，没有现存的教材，没有固定的模式，没有传统的经验，没有专业的师资，这种全新课程，作为实施该课程的老师，意味着更多的困难，意味着更多的挑战。但是综合实践活动它基于经验，密切联系学生生活和社会生活，体现对知识的综合应用。也是适合当前素质教育的要求，又呼应世界课程改革发展的趋势，为了生活经验的获得和社会实践的形成开辟了渠道，为学生的个性发展创造了空间，也给学校带来了新的发展机遇。我们本着，目标明确，整体规划，大胆尝试，完善提高的原则，使每位学生在综合实践活动中健康成长。

一、树立教学新理念，培养复合型人才

教育思想观念的树立是关系到综合实践课程成败的关键，因为教育方针是确立教育思想观念的集中体现。它要求教育坚持“为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

当今必须用科学发展观重新审视教育方针。可以使我们对教育方针有新的认识，科学发展观的实质是宏观经济社会更快、更好地发展，科学发展观内容全面、协调，可持续发展，以人为本的执政理念和要求，要以实现人的全面发展为目标。近几年片面追求升学率，对教育方针，素质教育宣传少了，以至产生了错误观念，注重应试能力，放松了素质教育，人们的教育观念发生了变化。新的课程改革必须注重学生个性全面发展。

我校总结好的生源转移，升学压力加重，生成空间缩小的具体问题，着重加强教育观念的更新，面对新的机遇，明确课程改革的指导思想，转变教师的教育观念，积极投入教改，加强对综合实践课的领导，制定目标，以改革为契机，行知实验学校为动力，谋求提高综合实践能力，开创新的育人环境。为培养高素质的复合型人才而努力。

二、制定合理明确的课程目标

综合实践课程师一门新的基础教育课程,具有与传统学科课程、活动课程不同的课程理念,包括课程的理论基础,课程的观念,课程的性质等。为此，我校开展一系列的学习活动：如学习新课程改革的有关文件，请专家作讲座，组织全校教师专题讨论，赴江苏洋思中学等地考察学习等。从而正确认识设置综合实践为必修课的重要意义，把握课程内涵，更新观念，明确课程目标，在实施该课程目标中，根据我校特点，明确以下目标：

1、引导学生从社会中，自然中，生活中选择感兴趣的问题去调查研究。例如，农村环境保护问题，农民种粮积极性，收入问题等在调查探究中，让学生增长见识，获得亲身参与实践调查的积极体验和相关经验，从而增强为改变家乡面貌而认真学习知识的积极性。

2、让学生体验自我与社会，与自然，与家庭生活的关系，感悟自我与社会、自然、家庭生活之间的内在联系，发展对自然的关爱，和对社会、对自我的责任感。

3、坚持学生自主选择和主动探究。加强多方合作交流，促进学生的个性发展，并指导学生学会发现，学会探究，学会创造，发扬团队协作精神，从而形成善于发现问题和能解决问题的能力，萌发创新意识。

4、合理安排时间，保证足够的时间，让学生学习潜能得到充分发挥，不加重负担，对综合课程时间优化，又要位学生提供充足的自由支配时间发展学生兴趣，形成健全个性。

三、挖掘课程资源，丰富活动内容

综合实践活动的内容具有开放性，科学性，实践性，它强调学科间的整合，知识的综合运用以及综合能力的培养，因此，应紧密联系社会发展和现实生活，充分挖掘生活中的课程资源，选择学生感兴趣，有现实意义且具有一定挑战性的课题。

把环境教育，生活教育，安全教育，当代科学技术教育，心理与健康教育，多元化教育内容融为一体，有计划的实施。本学年，进行反邪教，崇尚科学的教育，和本校课程学习“四会”，在班团活动中安排学校教育，并根据学生的年龄特征分别开展青春期教育讲座，社会的公益活动，全校为加强国防建设知识学习，组织全体师生参观嘉兴军用机场，通过讲解、观看、调查，增强了学生地国防意识。

其次，挖掘学生中资源，引导学生从活动中，实践中自己提出大量感兴趣的课题，探究实践为之课程化。组织学生春游，去xx乐园活动，各年级分别组织，调查、访问、考察、采访当地人，从调查染整长环保，羊毛衫厂的编织工序操作，农民种粮积极性现状，食用菌的栽培技术等系列活动，收到了比预期好的效果。

提出了好的建设性建议，和技术更新等措施，引起了良好的社会反响。我们认为综合实践活动内容的生成性很强，实践操作性范围广而宽。在实践和开展过程中，老师和学生应根据实际情况，根据学生的兴趣爱好，灵活选择和确定。学校的计划作为一个“框架”，但应留出足够的生成“空间”，有教师和学生或小组个人去发挥主动完成调查专访等，寻求人们关注的热点，真正体现了学生个性发展的特色。因为农村是广阔天地，可就地取材，挖掘深层次问题，这是我们学校的先天条件。

其三，挖掘好教师资源。首先应挖掘校园，社区的教师资源，应让有一技之长地教师，师傅，有特长的家长等组成实践课程的智慧队伍。其次是教师的集体智慧。组织各年级的教学骨干，安排好具体的可实施操作方案，结合本校特点订出活动次数，体现学校特色的综合实践活动计划，使教师相互配合，切磋提高。这样，既分工又合作，既集思广益，又体现综合的要求，使更多的教师参与到综合活动中去，加快乐综合活动师资的培养和活动的深入开展提供了条件。

四、体现课程特征，提高课程活力

综合活动的实施过程中，应注重以下几方面特征，让综合活动真正充满活力。

(1)教学关系体现人本性

教师与学生建立一种新型的民主平等合作关系。教师应放下权威的架势，与学生互相沟通，把学到的知识通过活动传授于学生。和学生一起开展探究时间，树立为全体学生服务的观念，杜绝以成人的眼光对待问题的探究，教学实践中要以“学生为本，让学生做活动的主人，教师只能以参与者、组织者、帮助者和学习的促进者。这样才能使学生活动有声有色，受到学生的尊严，真正体现学生施展才华的关键。”

(2)活动时间应灵活使用。

综合活动在时间上采用集中与分散相结合。往往有时活动持续时间较长，加上农村学校居住环境不一样，可在课表上安排步骤、组织协调好，做到时间上不拘一格，充分利用校园、社区资源，利用休假日等，充分挖掘时间，体现课程活动管理的灵活性、开放性。让学生有自主的活动空间。创设多样化问题情境，开放其思维时间空间，动手操作、独立思考、大胆质疑、相互争议、以理服人。培养遇事好问，勇于探索精神。鼓励学生大胆设想，养成对问题、新知识，好奇心与求知欲，萌发创新意识、真正在活动中学到一些新知识、新能力，提高学生主动参与的积极上进精神。

(3)活动方式提倡多样性

综合能力是复杂多变的课程。在这一过程中教师的主导作用发挥学生主体能力的生成和发展，是一个动态变化、发展的过程。具有很强的实践性。给学生一定自由度，参与活动的条件，并让他们主动实践和亲身体验。活动中强调有利于调动探究的积极性，运用多种方法、多种心理的投入。

例如实践操作，专题调查研究、亲身体验、专访人物等。注重自主探索发现，从不同的角度对生活、社会问题、科学现象作分析研究，自己发现问题加以总结，得出相应的措施及改进意见。所以应多形式灵活机动，培养独立活动能力，也有体现几人合作的团队精神，在活动中互动交往把创新的机会交给每位学生，让他们用自己的眼光和智慧，解决一些社会的实际问题，写出小论文等，在广阔地天地中寻求人生的价值。

五、探求合理科学的评价机制

要提高综合实践的效果，使之不断提高参与活动的质量，应建立一套科学合理的评价机制，真正体现素质教育思想的评价方法。应根据学生在综合实践过程中各种表现进行全面评价，做到目标多元，形式多样，方法灵活。注重挖掘和发展学生自我评价潜能，每次活动自我总结。如做了什么?有哪些收获?碰到什么问题?有什么决策和建议等。有记录、有体会，收集获取更多的信息资料不断积累，相互间讨论交流，形成共识，提高学生处理问题的能力，及综合素质能力。

教师应从学生发展角度，不断修改调整其评价策略，及时正确地给学生肯定和鼓励，获取学生的主观认同，另外应注重内容多样化、形式多样，不局限成果与水平，强调过程中情感、态度、兴趣、欲望，创新能力，协作能力方面的进步。重视形成性评价，对开放性实践活动可请厂长、农艺师、家长、领导参与评价，真正体现多种形式共存的合理科学的评价体系，完善对学生在整个参与过程中的合理、公正、公开的评价手段和方法。

作为校管理人员，也应更新教育观念，不单从分数、升学率等方面评价教师，应注重对教师鼓励性、研讨式的评价。尊重教师的工作积极性，组织能力，动手实践能力方面，全面公正客观的评价。注重素质评价，不歧视综合实践课老师的辛勤劳动成果。以免影响综合实践课程改革创新和发展。

总之，综合实践活动一方面为教师提供一个更大的教育创新空间，另一方面，自主性、综合性、体验性、开放性等特点对任课教师的素质与能力提出了更高的要求。这要求我们教师和管理人员必须有创新意识，创新能力和科学的管理水平。只有这样，才能使综合实践落实到直处，才可真正培养学生的动手实践能力和创新素质的提升。

作为教育者应充分认清当前课程改革的形式，更新观念，加强学习合作研究，大胆探索和实践。结合农村学校条件生源等条件的劣势，重视综合实践教育，提高综合素质，办好特色学校做出自己的努力。

**第四篇：学校四项课程总结**

“四项课程”情况总结

为促进我省中小学校体育、艺术、健康与国防教育教学工作的开展，掌握学校“四项课程”教学活动的进程，规范教学标准，改进和完善教学基本设施，逐步使学校“四项课程”教学工作纳入规范化、制度化、信息化的轨道，一年来，各处室认真配合好学校的四项课程建设工作，落实了上级部门对“四项课程”的相关要求，使我校的四项课程建设工作迈上一个新台阶，取得了一些成绩，特把我校开展“四项课程”的情况作如下汇报：

一、健康教育

1．为学生提供了心理、生理卫生知识教育服务。学校建立的专门的心理咨询室，由专门的心理老师开展心理咨询活动，并开展相关的主题班会，促进学生身心健康发展。

2、加强了对常见病的预防和治疗，通过主题班会、黑板报、小广播等形式，对学生进行指导。提高了学生预防疾病的意识和能力，让学生了解了艾滋病的传播途径和预防措施，了解了流行性感冒、病毒性肝炎、细菌性痢疾等的传播途径和预防措施。并且利用“全球洗手日”、“艾滋病日”开展相关的活动，对学生进行宣传教育。

3、搞好健康教育宣传橱窗，配合卫生院印发了健康知识宣传资料，利用学校媒体加大宣传的教育力度，积极抓好传染病监测控制，落实好校园消毒、杀虫、灭鼠和注射相关疫苗等预防措施，定期对教室、寝室、厕所进行消毒。

4、加强三操的检查，提高了晨跑、眼保健操以及课间操的质量，并进行课间操和眼保健操的检查评比，促进学生的体质健康。

二、国防教育

政教处以“强健意志体魄，加强学生的国防意识、普及国防知识”为总体目标，认真开展了轰轰烈烈、富有成效的国防教育活动，做到了制度完善、措施有力、落实到位，效果明显，使我校的国防教育工作扎实有效地向前推进。

1、利用黑板报、红领巾广播站，广泛宣传国防教育知识，创设较好的学习氛围。

2、利用班会、国旗下讲话，结合国内外重大时事，对学生进行有国必有防、落后就要挨打的教育。

3、通过纪念日，举办演讲会、报告会、革命歌曲比赛进行革命传统教育，树立建设强大祖国的思想。

4、每学期组织开展一次安全演练，促进学生的“三防”能力。

5、我校根据国际国内形势需要，利用班会课等全校统一作息时间的课程资源，利用校园广播开展国防教育专题讲座，突出国防形势的宣传教育。通过专题宣传使学生了解了当今的世界政治、经济、军事格局，使人们认清维护国家安全、稳定、统一的紧迫性和艰巨性，深刻认识国防强弱与经济发展、社会安宁、人民利益的重要关系，增强学生长大后关心支持国防建设，自觉履行国防义务的意识。

6、组织学生观看优秀爱国主义影片，要求学生读有关国防教育的文章和故事，以班级为单位举行爱国歌曲和红色歌曲比赛以及国防知识竞赛等。

综上所述，政教处在各时间，采用多种形式，向学生进行健康教育和国防教育。学校课程的多样性，带来的是学生学习方式的转变，大量的机会和舞台，开放的课程和活动，极大地激发了学生的主动探究意识，乐观自信，使每个有差异的个体都拥有了独特的价值。再附之于“自主学习、合作探究”的课堂教学形态，使学生的学习活动进一步走向自主、自律和自由，提升了主动学习能力，对学科课程的落实起到了很好的促进作用。毕业年级会考成绩明显提升。我们相信教育要首先教人健康、快乐，所以我们重视四项课程的建设。通过四课建设，秉持着我们的信仰，我们一直在持续地行进着，探索着„„相信她的外延和内涵将伴随着我们脚步的延伸，不断地广阔和深邃。

三、“五个落实”。

按照教育部《义务教育课程设置实验方案》和《普通高中课程方案（实验）》的规定，体育、艺术是国家课程，在中小学所有阶段都是必修课程。

我校将“四项课程”与其它课程统一考虑、统一安排、统一调配、统一考试、统一评价。在教学范围内，重点做好“五个落实”。

1．落实课程。根据国家课程计划，在国家课程、地方课程和校本课程中，统筹安排“四项课程”。其中，体育、艺术课、高中学校的国防教育课是国家课程中的必修课，健康教育课和义务教育阶段的国防教育课，除在规定的学科中教学外，还要与相关课程教学结合进行。我校严格按照炎陵县义务教育课程计划设置表（2024.8修订）进行四项课程设置，落实了健康教育（含生命与健康常识、心理健康教育）和环境教育每周分别为0.5课时，单周上健康教育课，双周上环境教育课。人口与国情教育、青春期性教育每学期分别不少于3课时，可在体育或体育与健康课程计划中完成。安全教育、时事政治与法制教育、预防爱滋病教育、国防教育、礼仪教育、禁毒反邪教育等专题教育活动，每学期分别不少于3课时，在班团队活动（专题教育）课程计划中完成。

2．落实教材。“四项课程”所需教材按照上级主管部门要求在省教育厅教科书、教学参考书目录中选用，由学校通过新华书店统一征订。

3．落实课时。按省定课程设置方案规定的标准开足“四项课程”课时。其中，义务教育1－

2、3－9年级分别按每周4、3、2课时开设体育课；小学1-4年级音乐、美术课每周2节，小学5-6年级音乐、美术每周各1节。在学科教学中每学期安排6－7课时健康教育课，因地制宜开展专题教育，其中安全教育、时事政治与法制教育、预防爱滋病教育、国防教育、礼仪教育、禁毒反邪教育等专题教育活动，每学期分别不少于3课时。

4．落实师资。专兼结合、以专为主，确保“四项课程”开齐、课时开足所需教师。我校有2名体育专任教师，1名音乐专任教师，1名美术专任教师。其中还有少部分非专业老师兼任四项课程。

5.落实教学。将体育课和课外体育活动纳入教学计划，列入课表，严格实施。每学期校长听体育课不少于4次，分管校长不少于6次，严格执行体育课考勤和考核登记并计入学生档案。

6．落实评价。将“四项课程”纳入义务教育阶段各学段和学期综合素质评价体系、考试、考核范畴。初中毕业学业水平考试体育测试以计入学生毕业成绩，记录学生毕业档案。艺术测试成绩也记录学生档案，实施体育和艺术特长生培养，并参加县一中招生考试，对健康教育课和国防教育课程进行考核。

四、保障措施

1．加强领导，明确责任。学校成立“四项课程”建设工作领导小组，刘显文校长任组长，廖忠牛任副组长，孟剑峰、刘红成、罗玉林、陈书磊、兰泽军、孟霞任成员。学校刘显文校长作为第一责任人，对“四项课程”建设负总责，廖忠牛副校长负具体责任。

2．多措并举，建设队伍。采取专兼职结合等办法，逐步解决学校“四项课程”教师严重不足问题。要安排其他科任教师兼任“四项课程”教学并保证相对固定，聘请在职医生担任保健医生和健康教育教师。

3．加强管理，提高质量。充分利用信息技术手段特别是网络学习空间，加强“四项课程”建设管理，加强对开展教育教学活动、组织教学评价、教师业务培训的指导。要经常更新“四项课程”建设的有关信息、数据和情况，确保及时了解情况、掌握动态、加强指导，发现问题、及时纠正和总结经验、推介典型，形成互学互帮、共同进步的良好氛围。

4．建章立制，确保长效。学校深入推进体育艺术“2+1”项目落实，努力实现学生在校期间能够培养至少一项艺术特长、二项体育特长的目标。将“四项课程”测评纳入学生综合素质评价体系以及教育现代化和教育质量评估体系，并将测评结果记入学生成长档案，作为综合评价学生发展状况的内容之一，以及学生中考和高考录取的参考依据。

五、经费保障

我校按照《国家学校体育卫生条件试行基本标准》和其他相关文件的要求，下大力气，有计划、有步骤、分期分批地加强对四项课程教育所需场馆、设备、器材、仪器等的投入，不断改善办学条件。我校比照不低于其他课程的投入标准并根据四项课程的特点，加大经常性的教学投入，如设备、器材的添置、送教师外出培训等。经费投入纳入学校预算，形成制度、长期坚持、逐步增加。同时，保证学校卫生和学生健康教育所需经费。

我校已建成音乐室一间，有音响一套、钢琴一台、大鼓、小鼓、电子琴、葫芦丝、二胡、笛子等价值5万元；有美术室一间，有画板、画架、雕刻刀、各种石膏像、几何石膏体，价值2万元。有50米直跑道、2个篮球场和其他一些必备的体育用品。有心育室、卫生室一间，均配备了必要的设备器材和常用的药品。

我校加强四项课程建设，建立健全一支专兼结合、以专为主的教师队伍，确保四项课程开齐、课时开足并逐步提高教学质量。

为解决我校四项课程建设教师严重不足的问题，通过以下途径逐步解决。

1、安排其他科任教师兼任四项课程教学，同时通过国培、省培计划以及各地本级培训，加强业务培训，增强业务素质，提高教学水平。

2、与托口卫生院密切合作，聘请他们中业务能力强、政治素质好的医生临时担任学校保健医生和健康教育教师，指导和帮助开展学校卫生管理及健康教育工作。

对体育、艺术、健康老师贯彻同工同酬原则，不存在对体育、艺术、健康老师的课时作歧视性打折。2024考核中，9名获优秀教师，其中就有体育教师和艺术教师。

**第五篇：学校体育学课程总结**

学校体育学课程总结

二十一世纪是学校体育蓬勃发展的新世纪，学校体育学作为体育教育专业的核心课程，是高师体育系体育教育专业学生的主干课程之一。通过该门课程的教学，学生应能基本了解学校体育规律；学校体育原理和方法；掌握学校体育工作的基本理论、基础知识和基本技能，并进而掌握从事体育教学的师资技能。从多年的教学以及毕业生的反馈情况来看，学校体育学课程教学质量对于体育教学专业学生的影响较大。其原因主要是该门课程具有较强的综合性及针对性，综合性是指建立在多门基础课程知识的掌握上，针对性是指该门课程直接与体育教学实践挂钩，其理论与方法的掌握直接为体育教学服务。正是基于对本门课程重要性的认识，最近几年来我们对学校体育学的课程教学给高度的重视，在参考了兄弟院校的做法以后，我们采取了一系列的教改措施，使得本课程的教学质量逐渐得到了提高。

在教学目标建设上，我们认为本课程的教学不仅要使学生掌握学校体育的基本理论与方法，而且要使学生形成牢固的专业思想，培养他们的动手、动脑能力。我们本着实事求是的态度对新的理论进行了及时的介绍，并在体育教学过程中，培养学生独立思考的能力，并鼓励他们在体育教学实践中进行大胆的创新。

在教学方法上，除了传统的讲授、讲座作业以外，增加了观摩教学等较为实用的方法。我们认为该课程的教学不应仅仅让学生记得一些概念、原理，而应该在理解的基础上把握其内涵，特别是要培养学生正确认识先进的体育教学思想，同时为了解决从理论到理论的枯燥、乏味的难题，我们和一些中学保持了经常的联系，请了优秀体育教师开设公开课，让学生带着问题去观摩，回来以后再组织集体讨论，让学生畅所欲言，表达自己的观点，这样既锻炼了学生的口头表达能力，也加深了他们对理论的理解。为了让学生为教育实习做准备，在实践中我们重视了师资技能的培训，采用了微格教学的形式进行科学的训练，学生普遍认为效果较好。

注重了教育实习，结合我国基础教育改革，选择体育与健康课程实验基地、优秀体育课调评的学校作为实习学校，实习中注重学生多方面能力的培养和教学技术技能的培训，学生的教学能力提高很快。

在教学内容上，我们在征求学生意见基础上，重新编写了教学大纲，并对教材内容进行了精选，增加了最近几年的研究成果，剔除了一些陈旧的教材以及和其它学科重叠的材料，既减轻了学生负担，又使教材更加新颖。

在考核方式上，废弃了完全以期末考试成绩作为课程总成绩的做法，而是综合考虑学生的课堂表现、作业成绩，以及期中、期末考试成绩，从而做出（评定）总成绩。为了使考试更加规范和客观，编制了试题库，考试时随机抽取，这样加大了试题的覆盖面，使学生对体育教学知识的掌握更加扎实。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！