# 初中数学有效学习方法[5篇]

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-01-09

*第一篇：初中数学有效学习方法初中数学有效教学的探索盐城市明达中学 王友楠内容摘要：作为一个初中数学教师我们有责任去不断提升自己的专业水平，特别是提高自己的课堂教学水平。在当前大力提倡“减负增效”的背景下，“有效教学”无疑已成为每个数学老师...*

**第一篇：初中数学有效学习方法**

初中数学有效教学的探索

盐城市明达中学 王友楠

内容摘要：作为一个初中数学教师我们有责任去不断提升自己的专业水平，特别是提高自己的课堂教学水平。在当前大力提倡“减负增效”的背景下，“有效教学”无疑已成为每个数学老师所共同面对和研究的热点问题。关键词： 数学 有效 教学 新课程 探索

一、问题的提出

作为一个初中数学教师我们有责任去不断提升自己的专业水平，特别是提高自己的课堂教学水平。在当前大力提倡“减负增效”的背景下，“有效教学”无疑已成为每个数学老师所共同面对和研究的热点问题。

二、、有效教学教学须精心备好每一堂课

有道是：尽信书不如无书。俗话又说：书是死的，人是活的。各地区文化底蕴有厚有薄、教学质量有高有低，教材的大范围统一使用也意味着其针对性的减弱，所以课本内容只能作为讲课的主要参考依据，而非唯一标准。每个学生都有各自的特点，他们的基础状况、接受能力、思维方式各不相同，想用一个教案来将所有的学生“九九归一”，显然是不切实际的。总之一堂丰盈的数学课，需要预设与生成共舞，通过充分的备课促进生成，在精彩的生成中完成预设，在预设中要体现教师的匠心和针对性，在生成中展现师生智慧互动的火花.因此，教师在备课时，要根据学生心理、学习需求、知识层面钻研教材，确定“以学定教”，预设课堂.三、有效教学教学须体现艺术

（1）提问是教学课堂中必不可少的组成部分，也是教学艺术的重要体现。

课堂提问难度要适中。课堂提问内容要有难易差别，符合学生的年龄特点和认知水平，也就是要靠近学生的最近发展区。如果内容过于简单，达不到启发的目的；提问的内容过难，又让学生不知所措，无从下手。因此，要在学生原有认知水平的基础上设计一些适合的问题，并可由浅入深，让学生循序渐进，从而让他们的思维经历发现的过程，而不会感到高不可攀。在教学中,对于那些具有一定深度和难度的内容,学生难于理解、领悟,可以采用化整为零、化难为易的办法,把一些太复杂太难的问题设计成一组有层次,有梯度的问题,以降低问题难度.另外,要给学生指出思维的方向,引导学生深入思考,并鼓励学生充分发表自己的看法.（2）随机应变。

苏霍姆林斯基说过：教育的技巧并不在于预见课的所有细节，而在于根据当时的具体情况，巧妙地在学生不知不觉中做出相应的变动。尽管教师事先对教学过程已有周全方案,但动态的教学过程是仍然常常“节外生枝”，此时,教师不能因为有既定教案而压制学生的思维生成，应该挣脱教案的束缚,适时调整方案，对于能促进教学或经过处理能能促进教学的随机事件，一定要慧眼识别，巧妙转化，有效利用，使其成为可遇而不可求的教学资源（3）平等对话民主、平等的课堂。

学生以良好的心境进入学习过程是实现有效学习的前提。教师要努力构建平等、和谐的师生关系，使学生自主参与学习过程。宽松、民主的学习氛围，师生互动的学习情境，可以使学生克服障碍，充分释放潜能。这样才能激发学生大胆地质疑, 提高学生自我的探索能力。

（4）利用学生答错的机会，及时纠正，指出错因。

当一些关键的、有普遍意义的错误被教师及时慧捉并提炼成全班学生学习的新资源时，就有可能帮助学生突破思维定势，使他的认识更加深刻，拓宽视野.因此说错误是极具意义的资源.（5）课堂小结要具体化

课堂小结是新授课必不可少的教学环节。但我发现现在的小结似乎成了一种模式,即“本节课我们学习了什么?”“你有什么收获？”“你还有什么不懂？”等等泛泛而谈，美其名曰“开放式小结”，让学生回答漫无目的，毫无方向性，知识死板地将书上的结论和盘托出罢了。我认为这种小结不合适,根本达不到数学新授课小结的目的。新授课堂小结不但要加深学生对本节课知识的理解,巩固当堂所学的知识,而且更重要的是要让学生掌握本课学习的科学方法。教师应该与学生一起共同具体地归纳本节课的知识点，应用的数学思想方法，使解题方法清晰而牢固地留在学生脑海里的作用，使小结能正确反映数学规律，达到优化心理素质，提高数学修养的目的。因此,课堂小结教师要进行细致、深入、具体,真正的达到既概括知识又总结出学习方法的目的。例如：求二次函数解析式，课堂小结：“本节课我们学习了用待定系数法求二次函数解析式，关键是根据条件设出恰当的二次函数解析式（设一般式、顶点式、交点式），再根据已知条件列出方程或方程组，这就要求我们把已知条件中较为陌生的转化为熟悉的，较复杂的转化为简单的，隐含的转化为明显的，抽象的转化为具体的，我们要学会这种转化工作，这是解决数学问题的一般思想方法。”

四、有效教学教学须注重课后反思

有位教育家说：“教师的成长=经验+反思”。荷兰著名数学家和教育家费登塔尔教授也指出：“反思是数学思维活动的核心和动力。”反思是为了发展、为了提高、为了更好地组织教学、为给教学积累经验教训。本人在新课程数学教学过程中，深刻体会到数学课中教学反思的重要地位和作用，它既能促进教师改进教学方法，又能为转变学生的学习方式提供保障。否则，我们就会错失一个提高的良机。这样，就能有效地提高学生的思维能力、认知事物本质的能力和进一步参与深加工的能力。此环节是培养创新人才很关键的一步，也是学生适应未来学习社会发展的需要。

五、、有效教学教学须及时检测，评讲到位

数学考试是学生独立思考最强的数学实践活动，在此过程中学生有很多解题思维的火花，若不及时交流，这些火花就会熄灭。因此测试后应做到及时反馈，及时讲评，但是，在实际教学中，有些教师为了赶教学进度，往往把试卷讲评安排在辅导时间进行，使讲评的时间滞后，讲评效果大打折扣，考试后何时讲评试卷才能取得最佳效果呢？实践证明，试卷的讲评应放在测试后未上新课之前为宜。首先，就学生而言，考试知识点是非常熟悉的而测试后他们不仅急于知道分数，更急于知道正确的答案，求知欲极强，其次，对教师来说，刚阅完试卷，对学生存在的问题了如指掌，因而此时讲评试卷必然会达到事半功倍的效果。教师应思考：学生会有哪些不同的想法？如果大多数学生束手无策，教师应如何提供帮助？困难不是不可解决，在通向那隐蔽的真理的道路，它应该是指引我们前进的一盏明灯，最终并以成功的喜悦成为我们的报偿试卷讲评是数学教学的重要环节，同样需要方法和技巧，教师应改变“一拖再拖，逐题讲解，就题论题，一讲到底”的做法，加强讲评课特点及操作模式的研究，不断提高讲评的效果，使自己的教学更有效。对同一个问题，从不同角度去思考，可得到不同的解题途径。教师应鼓励学生打破常规思维，标新立异，提倡“一题多解”，达到“解答一题，联通一片”的目的。教学展开是一个爬坡的过程，挑战需要设计。怎样让数学富有挑战性？不要做过多的铺垫，不要急于为学生思维定向，要敢于把问题直接呈现出来，拉伸学生思维的宽度，暴露学生真实原生态的想法。

六、、有效教学教学须攻心为上，重视学生的情感

我们不仅要培养有知识的人，更重要的培养有能力的成熟的人，成功的人，而在人的成功道路上，智力因素虽然十分重要，但是非智力因素更加重要，比如能够真诚愉快地与人团结合作，能够创造性思考问题，能够遇到问题百折不饶，勇往直前，这些都是我们最终成功所依靠的，所以教学必须要体现情感目标，从而实现三个目标的统一。我们首先应该培养学生以下情感素质才能促进数学教学效率的极大提高。

（1）开展数学主题的小型活动如拼图、24点、有奖问答等调动全体同学数学思维热情。（2）坚持开展2周一次的励志活动，内容包括数学家成功事例等。

（3）开展了增强自我效能感的论坛和演讲活动，并通过个别交流强化学生的感受。（4）每个老师对学生的全面的情况作一些了解，包括家庭情况，性格，人生经历，各学科成绩，目前最大的困难等，不定期找学生谈话，形式多样，包括群体谈话，小集体谈话，个别交流等，同时关注本学科以外的内容，使学生感到老师的关怀是全面的，是关注了他的成长，而不是仅仅某个分数而已。

（5）不断解释练习质量的作用，同时在平时练习中也不断加强学生对练习的重视程度，同时培养其良好的自学习惯，使其不仅能够做题而且能够甄别哪些是最重要，最需要的题。结束语

总之，课堂教学是教师与学生的双边活动，要打造有效数学课堂，必须树立以人为本的观点。精心设计教案，让学生在“做中学”在“练中悟”，注重学生优秀思维品质的培养，让学生变被动为主动，变学会为会学，这样就一定能达到传授知识，培养能力的目的，使初中教学课堂教学在单位时间内获得最大的教学成效。

**第二篇：初中数学有效学习方法2页**

初中数学有效的学习方法

1.求教与自学相结合在学习过程中，即要争取老师的指导和帮助，但是又不能处处依靠老师，必须自己主动地去学习、去探索、去获取，应该在自己认真学习和研究的基础上寻求老师和同学的帮助。

2.学习与思考相结合在学习过程中，对课本的内容要认真研究，提出疑问，追本究源。对每一个概念、公式、定理都要弄清其来龙去脉、前因后果、内在联系，以及蕴含于推导过程中的数学思想和方法。在解决问题时，要尽量采用不同的途径和方法，要克服那种死守书本、机械呆板、不知变通的学习方法。

3.学用结合，勤于实践

在学习过程中，要准确地掌握抽象概念的本质含义，了解从实际模型中抽象为理论的演变过程。对所学理论知识，要在更大范围内寻求它的具体实例，使之具体化，尽量将所学的理论知识和思维方法应用于实践。

4.博观约取，由博返约

课本是同学们获得知识的主要来源，但不是唯一来源。在学习过程中，除了认真研究课本以外，还要阅读有关的课外资料，来扩大

知识领域。同时在广泛阅读的基础上，进行认真研究，掌握其知识结构。

5.既有模仿，又有创新

模仿是数学学习中不可缺少的学习方法，但是决不能机械地模仿，应该在消化理解的基础上，开动脑筋，提出自己的见解和看法，而不拘泥于已有的框框，不囿于现成的模式。

6.及时复习增强记忆

课堂上学习的内容，必须当天消化，要先复习，后做练习，复习工作必须经常进行，每一单元结束后，应将所学知识进行概括整理，使之系统化、深刻化。

7.总结学习经验，评价学习效果 学习中的总结和评价，是学习的继续和提高，它有利于知识体系的建立、解题规律的掌握、学习方法与态度的调整和评判能力的提高。在学习过程中，应注意总结听课、阅读和解题中的收获和体会。更深一步，是涉及到具体内容的学习方法。

**第三篇：初中数学有效的学习方法**

初中数学有效的学习方法

1.“读薄”教材一是通读加精读，理解、识记书中的概念、定理、公式、法则，并从中概括出知识的前后联系、区别，进而在自己的头脑里形成知识的系统，如教材中每章后的小结即是一章的精华，是读教材的提纲；二是读例题，习题时自己要重新推演例题，重点是进一步体会，熟练其包含的各种基本技能，找出一类问题的解题技能，领悟所突出的数学思想方法。读教材时你必须手中有笔，有练习本，然后“眼、手、脑”并举，不仅动笔演例、习题，适应默记概念、定理、公式，熟记其“关键词、关键语句”。2.全面复习中仍需抓重点双基的全面复习，不是知识的简单重复，而是对知识进行条理化、系统化的过程，要特别抓住：①强化运算的快和准，训练出写与表达解题过程的简洁和严谨，上复习课时不要等老师的答案，要尽量自己动手算出结果：②对方程、全等三角形和相似形、圆、函数，不仅要多多地读还要反复体会这些：知识的纵横联系，问题演算规律；③在复习中归纳和积累常见的解题方法和规律，领会其包含的数学思想，如代数中的配方法，待定系数法，换元法，数额结合法，几何中证线积相等，线段成比例的方法等，让解题方法和常见的添辅助线的主要方法，并做到熟练掌握灵活运用。专题复习阶段是把双基推向高潮，在整个复习中起了“画龙点睛”的作用，它有利于开拓思路、发展思维，提高分析问题和综合应用的能力，这一环节至关重要，其对策是：1.多思、多问、多练在专题复习训练时，无论是跟随教师组织的专题复习，还是自己针对薄弱环节所选择的专题进行复习训练，一定要明确这个专题的主题是什么，具体有哪几类常规思路，对不同的问题，在应用的 思想方法上共性和个性鉴别是什么，有哪些解法，最佳方法是什么。既做到一题多解，训练发散思维，又做出多题一解，训练收敛思维。复习时，要做到多问为什么，不要只是想一想，一定要动手推演练习小结。其规律、技巧，让自己去体验、感受思维过程，积累和丰富自己解题的实践经验。2.精选内容 精选内容中最忌贪多、求难，应做到少而精，训练时既要有灵活的基础题如选择、填空，又要有一定的综合题，其目的是训练灵活应用一些重要的数学思想方法，如新形结合法、分类法、函数法、几何中添辅助线的方法，来解决三角、几何、代数里面的问题，掌握以二次函数为基架、一元二次方程为基架、圆为基架、三角形为基架的综合题的解题规律。有目的地培养将较综合的题目分解为较简单的几个小题目的能力，这样就能举一反三，化繁为简，分步突破较难的综合题。这一阶段是心理和智力的综合训练，是整个复习过程中不可缺少的最后一环，所以在这一阶段不是盲目地强化训练，大运量地练习，而要根据实际情况有选择地进行套题训练，通过练、评、反思，查漏补缺、掌握解题观点。其对策是：一是稳定心态，增加信心。二是提高速度规范解答。有的同学在答卷时，不在首先是准确其次是速度的基本原则下盲目地追求快速，解题既不打草稿又不画图，反使用心算或填上自己一想当然的结果，失误甚多，而在解答大题时跳过必要的步骤，或丢三落四，结论不完整，推理不严密，失掉本该不应失的分数。以上是中考数学应考的三个准备阶段及对策，通过这三个阶段的复习，定能练就扎实的数学基本功，使自己的数学习成绩达到新的飞跃。

**第四篇：初中数学学习方法[定稿]**

初中数学学习方法

一、学会学习

五要：

1、围绕老师讲述展开联想；

2、理清教材文字叙述思路；

3、听出教师讲述的重点难点；

4、跨越听课的学习障碍，不受干扰；

5、在理解基础上扼要笔记。

五先：

1、先预习后听课；

2、先尝试回忆后看书；

3、先看书后做作业；

4、先理解后记忆；

5、先知识整理后入眠。

五会：

1、会制定学习计划；

2、会利用时间充分学习；

3、会进行学习小结；

4、会提出问题讨论学习；

5、会阅读参考资料扩展学习。

二、学习数学应注意培养什么样的能力

1运算能力。2空间想象能力。3逻辑思维能力。4将实际问题抽象为数学问题的能力。5形数结合互相转化的能力。6观察、实验、比较、猜想、归纳问题的能力。7研究、探讨问题的能力和创新能力。

三、掌握预习学习方法，培养数学自学能力

预习就是在课前学习课本新知识的学习方法，要学好初中数学，首先要学会预习数学新知识，因为预习是听好课，掌握好课堂知识的先决条件，是数学学习中必不可少的环节。

数学的预习主要是看数学书，这需要我们既要动脑思考，还要动手练习。数学预习可以有“一划、二批、三试、四分”的预习方法。

以“方程和它的解”一节为例来说

四、掌握练习方法，提高解答数学题的能力

数学的解答能力，主要通过实际的练习来提高。

数学练习应注意些什么问题呢？

1.端正态度，充分认识到数学练习的重要性。不论是预习练习，课堂练习，还是课后作业，复习练习，都不能只满足于找到解题方法，而不动手具体练习一练。实际练习不仅可以提高解答速度，掌握解答技能技巧，而且，许多的新问题常在练习中出现。

2.要有自信心与意志力。数学练习常有繁杂的计算，深奥的证明，自己应有充足的信心，顽强的意志，耐心细致的习惯。

3.要养成先思考，后解答，再检查的良好习惯，遇到一个题，不能盲目地进行练习，无效计算，应先深入领会题意，认真思考，抓住关键，再作解答。解答后，还应进行检查。

4.细观察、活运用、寻规律、成技巧。

例如下列一组一元一次方程练习，通过细致观察，会获巧解。

以上三题应精心观察去括号与去分母的技巧与注意事项。

以上两题要细心观察运用整体思想灵活变形，正确迅速解题。

本题若不观察，按常规解法势必繁冗，联想到方程根的概念，可获精巧解答。又如下题，若大胆联想，活用公式，转具体为抽象，用字母代替数，则可得巧解

**第五篇：初中数学学习方法**

初中数学学习方法：傻做题不如巧做

对于数学的学习，学的好的同学会感到非常的容易，反之不入门的同学则提起数学就头大。听到很到家长对我的抱怨，“家教请了，辅导班也上了，效果就是不明显，孩子平时说起来什么都会，一考试就考砸。”“孩子平时很用功，不停的学，但学习成绩总是原地踏步。”“孩子严重偏科，对个別科目有畏难情绪。”„„

那如何才能学好数学呢？

一、制定切实可行的计划，家长与孩子一起讨论，合理的罗列出完成某些要事的时间段及要达到的目标。

二、数学学习过程中，要有一个清醒的复习意识，逐渐养成良好的复习习惯，从而逐步学会学习。数学复习是一个反思性学习过程。要反思对所学习的知识、技能有没有达到课程所要求的程度；要反思学习中涉及到了哪些数学思想方法，这些数学思想方法是如何运用的，运用过程中有什么特点；要反思基本问题（包括基本图形、图像等），典型问题有没有真正弄懂弄通了，平时碰到的问题中有哪些问题可归结为基本问题；要反思错误，找出产生错误的原因，订出改正的措施。

三、数学不等于做题，千万不要忽视最基本的概念、公理、定理和公式，寒假里要把已经学过的教科书中的概念整理出来，通过读一读、抄一抄加深印象，特別是容易混淆的概念更要彻底搞清，不留隐患。

其次，数学需要实践，需要大量做题，但要“埋下头去做题，抬起头来想题”，在做题中关注思路、方法、技巧，注重发现题与题之间的内在联系，要“苦做”更要“巧做”，绝不能“傻做”。在做一道与以前相似的题目时，要会通过比较，发现规律，穿透实质，以达到“触类旁通”的境界。此外，大家在平时做题中就要及时记录错题，还要想一想为什么会错、以後要特別注意哪些地方，这样就能避免不必要的失分。如果试题中涉及到你的薄弱环节，一定要通过短时间的专题学习，集中优势兵力，攻克难关，別留下陷阱。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！