# 小学五年级英语上册教学总结

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2025-01-16

*第一篇：小学五年级英语上册教学总结小学五年级英语上册教学总结一个学期以来，我在自己的工作岗位上尽职尽责，兢兢业业，为人师表。本学期我担任五年级的英语教学工作，在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教...*

**第一篇：小学五年级英语上册教学总结**

小学五年级英语上册教学总结

一个学期以来，我在自己的工作岗位上尽职尽责，兢兢业业，为人师表。本学期我担任五年级的英语教学工作，在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况：

一、给学生营造英语学习的氛围

本学期自开学以来，我在课堂内外都尽量用简单的英语来组织教学和与学生交流。无论是上课时师生相互打招呼问候、道别，或者教师发指令让学生做动作等，我都尽量采用英语来进行。即使是课后我也尽量让学生用英语简单交流，如进入教室或办公室时，如果我在就一定要用英语：May I come in?

到目前为止，已有多数学生已经接受简单语句的说法，并逐步学会了其说法。这样做有助于创造英语气氛，学生的学习积极性会更高，可以帮助学生通过英语直接理解教学内容的意思，养成用英语思维的习惯。当然必要时也可适当的利用母语。例如用英语难以理解的，较抽象的词句就可以用英语解释，以节省教学时间。对于特殊的英语表达方式，也可作英语与母语对比，以加深理解，便于记忆。例如Good morning/afternoon/evening等的汉译是“早上/下午/晚上好!”但是英语里必需是Good 在前的顺序。

二、关注教学过程

《英语课程标准解读》指出：“小学阶段英语教学的重点要放在听、说、读、写的训练上，要放在引导学生养成良好的读音，正确地听、说、读、写习惯和运用英语的习惯上，要放在养成良好的接受英语和学习的习惯上，要放在养成良好接受英语和学习英语的方法上，”针对课程标准提出的要求，我在教授单词时，采用了一下的一些办法：

1.让学生仔细听单词的读音。放录音给他们听，使学生从听觉上正确地感受某个单词的读音。

2.让学生看所学单词所代表的事物之形状。因为小学英语中，大部分单词是表示具体的事物，抽象的甚少。这样就可以通过实物、卡片或了了几笔的 简笔画，把要学的单词展示在学生面前，使学生有一种直观感受。如学习用品、交通工具、动物等单词，可以用实物或玩具进行直观教学。象sun,moon,star等单词，我就用简笔画帮助教学，既生动，又形象。

3.让学生拼读单词。我把所学单词书写在黑板上或卡片上，让学生拼读，掌握单词是由哪些字母组合而 成的。

4.让学生想其读音和构成。通过以上三个步骤的训练，所学单词的读音和构成已基本上在学生大脑中形成。这时要求学生想一想所学单词读音和字母组合，主要是加深印象，让学生记牢。

5.让学生说出和写出单词，目的是检验学生的掌握情况。我可拿出实物或卡片，要求学生正确拼读出来，并能在三线本上写出 来。如教师拿出苹果，学生观其形，就拼写出a-p-p-l-e。

当然，我在真正的教学过程中不会单独教授单词，我会把单词贯穿到句子中。并把句子放在一定的语境中来进行教学。这样可做到词不离句，句不离篇。对于小学生来说，他们的注意力很难长时间的集中。而且单调的教学也容易让学生产生疲劳感，会使学生感到厌烦，课堂教学气氛沉闷，不利于提高学生学习的积极性。这就需要借助于游戏，把游戏贯穿于教学中，寓教于乐。学习英语一个重要的目的是运用英语进行交际，两人之间的交际是活动的重要形式，因此，语言训练中应经常开展两人活动。两人之间的对话活动是最常见的两人活动。可以要求学生就某一话题、某一张图片、某一个人等进行一问一答形式的对话，也可要求学生开展一个发指令，另一个做的活动，还可以开展两人之间的讨论、辩论、商量等活动。在五年级，我可以开展笔头训练的两人一组的活动，如以有趣的两人游戏形式开展听写、相互改错、连词成句、句型转换等。两人活动很容易在课桌上开展，不需要学生离开课堂，有时为了活跃课堂气氛，或者提供更多与不同人进行训练的机会，可以让前排的学生转身和后排的学生进行两人活动。

三、重视评价，有效运用评价

评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

当学生回答问题时，我常常进行正面的评价，这是帮助初学者掌握英语学习的良好方法。我在课堂上大胆使用鼓励，可以鼓励全班，也可鼓励某一小组或某一学生。学生在开展个人活动、小组活动时，可以到学生中间去，鼓励和帮助某一个学生、某两个学生、或某一组学生，这种做法是比较好的。对学生的书面作业，我也经常给予正面的评价，不仅可以写上“Good!Very good!”等，还可以贴上一张表示鼓励的小粘贴画。对于学生书面作业中的错误给予纠正，让学生感到我在意他们的书面作业。

\*\*\*

2025年2月

**第二篇：小学五年级英语上册教学总结**

随着时代的发展和社会的进步，英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视。英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。没有掌握英语犹如缺乏一种思想，缺少了一个重要的知识源泉。下面是小编收集的小学五年级英语上册教学总结，欢迎阅读。小学五年级英语上册教学总结1

这学期，我担任五年级的英语教学工作。从各个方面培养学生的英语学习兴趣，利用一切机会，锻炼孩子的听说能力。在完成教学任务的基础上，拓展学生的知识面，下面是我在教学中的一些体会和对工作的总结。

小学阶段英语教学的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。

首先、把握教材，掌握重点，突破难点。

在课前加入日常对话练习，每个人都有机会参与，锻炼其他学生的听力的同时，把零散的内容加以归整，做到语言的整合；把容易遗忘的单词在上课前重复出现，淡化重点。把讲课的时间压缩一些，把课堂真正的还给学生。引导学生在玩中学习，学中玩。

其次、了解学生，讲求方法，丰富课堂。

在整个教学过程中由于学生的掌握情况不同，会出现了优差分层。要了解学生的基础情况，对于程度不好的学生，让他们从简单到复杂，体会到自己在一点点的进步，增强他们的自信心。因此对于相同内容，就需要设计不同的练习形式。目的是照顾更多的学生。

然后，多种评价，激发兴趣，自主学习。

运用多种评价方式，小组评价，学习效果的评价，学习态度的评价，学习方法的评价，合作能力的评价；评价多种技能，听，说，读，写。给学生一个客观全面的评价，让程度好的学生看到自己成绩的同时感到自己的不足；让学困生感到自己不足的同时看到自己的亮点，让每一个学生都有成功的机会。

开展英语社团活动。利用每周兴趣小组活动时间，挑选对英语学习积极性高的同学在一起学习英语小故事，排练课本剧，培养学科特长生。英语社团的学生们在学中玩，在玩中学，进步很大，效果非常好。

同时加强自身的学习、刻苦钻研，勇于探索，尽心尽力搞好校本课程的教育工作。

最后是自身的学习。

在这学期里通过县里组织的公开研讨课，让我看到了自己的不足之处，吸取老师提出的宝贵意见，提高自己的教学水平。在这学期里我通过外出听课，让我增长了见识，学会了不少东西。

回顾过去，在以往的教学工作中我还存在着一些不足之处，无法照顾的全体学生，设计适合所有学生的教学方式。在今后的教学工作中，我会努力填补自己在教学工作中不足，更多向其他老师学习，力争在今后的英语教学工作中取得更好的成绩。

小学五年级英语上册教学总结2

一个学期以来，我在自己的工作岗位上尽职尽责，兢兢业业，为人师表。本学期我担任五年级的英语教学工作，在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况：

一、给学生营造英语学习的氛围

本学期自开学以来，我在课堂内外都尽量用简单的英语来组织教学和与学生交流。无论是上课时师生相互打招呼问候、道别，或者教师发指令让学生做动作等，我都尽量采用英语来进行。即使是课后我也尽量让学生用英语简单交流，如进入教室或办公室时，如果我在就一定要用英语：May I come in?

到目前为止，已有多数学生已经接受简单语句的说法，并逐步学会了其说法。这样做有助于创造英语气氛，学生的学习积极性会更高，可以帮助学生通过英语直接理解教学内容的意思，养成用英语思维的习惯。当然必要时也可适当的利用母语。例如用英语难以理解的，较抽象的词句就可以用英语解释，以节省教学时间。对于特殊的英语表达方式，也可作英语与母语对比，以加深理解，便于记忆。例如Good morning/afternoon/evening等的汉译是“早上/下午/晚上好!”但是英语里必需是Good在前的顺序。

二、关注教学过程

《英语课程标准解读》指出：“小学阶段英语教学的重点要放在听、说、读、写的训练上，要放在引导学生养成良好的读音，正确地听、说、读、写习惯和运用英语的习惯上，要放在养成良好的接受英语和学习的习惯上，要放在养成良好接受英语和学习英语的方法上，”针对课程标准提出的要求，我在教授单词时，采用了一下的一些办法：

1、让学生仔细听单词的读音。放录音给他们听，使学生从听觉上正确地感受某个单词的读音。

2、让学生看所学单词所代表的事物之形状。因为小学英语中，大部分单词是表示具体的事物，抽象的甚少。这样就可以通过实物、卡片或了了几笔的简笔画，把要学的单词展示在学生面前，使学生有一种直观感受。如学习用品、交通工具、动物等单词，可以用实物或玩具进行直观教学。象sun,moon,star等单词，我就用简笔画帮助教学，既生动，又形象。

3、让学生拼读单词。我把所学单词书写在黑板上或卡片上，让学生拼读，掌握单词是由哪些字母组合而成的。

4、让学生想其读音和构成。通过以上三个步骤的训练，所学单词的读音和构成已基本上在学生大脑中形成。这时要求学生想一想所学单词读音和字母组合，主要是加深印象，让学生记牢。

5、让学生说出和写出单词，目的是检验学生的掌握情况。我可拿出实物或卡片，要求学生正确拼读出来，并能在三线本上写出来。如教师拿出苹果，学生观其形，就拼写出a-p-p-l-e。

当然，我在真正的教学过程中不会单独教授单词，我会把单词贯穿到句子中。并把句子放在一定的语境中来进行教学。这样可做到词不离句，句不离篇。

对于小学生来说，他们的注意力很难长时间的集中。而且单调的教学也容易让学生产生疲劳感，会使学生感到厌烦，课堂教学气氛沉闷，不利于提高学生学习的积极性。这就需要借助于游戏，把游戏贯穿于教学中，寓教于乐。

学习英语一个重要的目的是运用英语进行交际，两人之间的交际是活动的重要形式，因此，语言训练中应经常开展两人活动。

两人之间的对话活动是最常见的两人活动。可以要求学生就某一话题、某一张图片、某一个人等进行一问一答形式的对话，也可要求学生开展一个发指令，另一个做的活动，还可以开展两人之间的讨论、辩论、商量等活动。

在五年级，我可以开展笔头训练的两人一组的活动，如以有趣的两人游戏形式开展听写、相互改错、连词成句、句型转换等。

两人活动很容易在课桌上开展，不需要学生离开课堂，有时为了活跃课堂气氛，或者提供更多与不同人进行训练的机会，可以让前排的学生转身和后排的学生进行两人活动。

三、重视评价，有效运用评价

评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

当学生回答问题时，我常常进行正面的评价，这是帮助初学者掌握英语学习的良好方法。我在课堂上大胆使用鼓励，可以鼓励全班，也可鼓励某一小组或某一学生。学生在开展个人活动、小组活动时，可以到学生中间去，鼓励和帮助某一个学生、某两个学生、或某一组学生，这种做法是比较好的。对学生的书面作业，我也经常给予正面的评价，不仅可以写上“Good!Very good!”等，还可以贴上一张表示鼓励的小粘贴画。对于学生书面作业中的错误给予纠正，让学生感到我在意他们的书面作业。

四、给后进生更多的关怀

后进生并不是真正智力低下，他们只是没有养成良好的学习习惯，再加上基础差，因而对学习失去兴趣。而且一般后进生的毅力不强，只要有机会玩耍，绝不会想到学习。如果仅仅靠老师来督促是很难达到理想的效果的。我采用一帮一的方式，让一个优等生来帮助一个后进生，并实行责任制。同时，我还联系到学生的家长让他们与我一同监督。

当然，作为新手的我，也有许多的不足。尤其是驾驭课堂的能力还有待提高。今后我会在这个方面多向经验丰富的老教师们学习。

小学五年级英语上册教学总结3

一个学期以来，我在自己的工作岗位上尽职尽责，兢兢业业，为人师表。本学期我担任五年级五个班的英语教学工作，在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。

一、认真备课、面向全体学生授课

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改。在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂密切注意他们，教育他们求学不要半途而废。在思想教育的同时，还耐心地辅导学生复习遗漏知识，使他们的学习成绩跟上班里的其他同学，帮助他们树立学好各门知识的信心。

二、在课堂教学中

第一、在课堂上，认真授课，运用电脑、实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。

第二、在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。

三、在辅导学生方面

第一、根据我所任教班级的实际情况，优生不多，中差生却俯视皆是。有人曾说：如果孩子天生就是优生，教育还有什么功能？又谈什么基础的素质教育呢？因而对占相对多数的中差生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。

第二、以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。

第三、做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步。

**第三篇：五年级英语上册教学总结**

2025—2025学第一学期教学总结

班级：五年级 科目：英语 任课老师：陈宝萍 一个学期以来，我在自己的工作岗位上尽职尽责，兢兢业业，为人师表。本学期我担任五年级的英语教学工作，在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况

一、给学生营造英语学习的氛围

本学期自开学以来，我在课堂内外都尽量用简单的英语来组织教学和与学生交流。无论是上课时师生相互打招呼问候、道别，或者教师发指令让学生做动作等，我都尽量采用英语来进行。即使是课后我也尽量让学生用英语简单交流，如进入教室或办公室时，如果我在就一定要用英语：May I come in?

到目前为止，已有多数学生已经接受简单语句的说法，并逐步学会了其说法。这样做有助于创造英语气氛，学生的学习积极性会更高，可以帮助学生通过英语直接理解教学内容的意思，养成用英语思维的习惯。当然必要时也可适当的利用母语。例如用英语难以理解的，较抽象的词句就可以用英语解释，以节省教学时间。对于特殊的英语表达方式，也可作英语与母语对比，以加深理解，便于记忆。例如Good morning/afternoon/evening等的汉译是“早上/下午/晚上好!”但是英语里必需是Good 在前的顺序。

二、关注教学过程

《英语课程标准解读》指出：“小学阶段英语教学的重点要放在听、说、读、写的训练上，要放在引导学生养成良好的读音，正确地听、说、读、写习惯和运用英语的习惯上，要放在养成良好的接受英语和学习的习惯上，要放在养成良好接受英语和学习英语的方法上，”针对课程标准提出的要求，我在教授单词时，采用了一下的一些办法：

1.让学生仔细听单词的读音。放录音给他们听，使学生从听觉上正确地感受某个单词的读音。

2.让学生看所学单词所代表的事物之形状。因为小学英语中，大部分单词是表示具体的事物，抽象的甚少。这样就可以通过实物、卡片或了了几笔的 简笔画，把要学的单词展示在学生面前，使学生有一种直观感受。如学习用品、交

sun,moon,star等单词，我就用简笔画帮助教学，既生动，又形象。

3.让学生拼读单词。我把所学单词书写在黑板上或卡片上，让学生拼读，掌握单词是由哪些字母组合而成的。

4.让学生想其读音和构成。通过以上三个步骤的训练，所学单词的读音和构成已基本上在学生大脑中形成。这时要求学生想一想所学单词读音和字母组合，主要是加深印象，让学生记牢。

5.让学生说出和写出单词，目的是检验学生的掌握情况。我可拿出实物或卡片，要求学生正确拼读出来，并能在三线本上写出 来。如教师拿出苹果，学生观其形，就拼写出a-p-p-l-e。

当然，我在真正的教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)中不会单独教授单词，我会把单词贯穿到句子中。并把句子放在一定的语境中来进行教学。这样可做到词不离句，句不离篇。

对于小学生来说，他们的注意力很难长时间的集中。而且单调的教学也容易让学生产生疲劳感，会使学生感到厌烦，课堂教学气氛沉闷，不利于提高学生学习的积极性。这就需要借助于游戏，把游戏贯穿于教学中，寓教于乐。

学习英语一个重要的目的是运用英语进行交际，两人之间的交际是活动的重要形式，因此，语言训练中应经常开展两人活动。

两人之间的对话活动是最常见的两人活动。可以要求学生就某一话题、某一张图片、某一个人等进行一问一答形式的对话，也可要求学生开展一个发指令，另一个做的活动，还可以开展两人之间的讨论、辩论、商量等活动。

在五年级，我可以开展笔头训练的两人一组的活动，如以有趣的两人游戏形式开展听写、相互改错、连词成句、句型转换等。

两人活动很容易在课桌上开展，不需要学生离开课堂，有时为了活跃课堂气氛，或者提供更多与不同人进行训练的机会，可以让前排的学生转身和后排的学生进行两人活动。

三、重视评价，有效运用评价

评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减

少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

当学生回答问题时，我常常进行正面的评价，这是帮助初学者掌握英语学习的良好方法。我在课堂上大胆使用鼓励，可以鼓励全班，也可鼓励某一小组或某一学生。学生在开展个人活动、小组活动时，可以到学生中间去，鼓励和帮助某一个学生、某两个学生、或某一组学生，这种做法是比较好的。对学生的书面作业，我也经常给予正面的评价，不仅可以写上“Good!Very good!”等，还可以贴上一张表示鼓励的小粘贴画。对于学生书面作业中的错误给予纠正，让学生感到我在意他们的书面作业。

四、给后进生更多的关怀

后进生并不是真正智力低下，他们只是没有养成良好的学习习惯，再加上基础差，因而对学习失去兴趣。而且一般后进生的毅力不强，只要有机会玩耍，绝不会想到学习。如果仅仅靠老师来督促是很难达到理想的效果的。我采用一帮一的方式，让一个优等生来帮助一个后进生，并实行责任制。同时，我还联系到学生的家长让他们与我一同监督。

以上就是我在本学期的教学工作总结，五年级英语教学还存在许多地方的不足，希望在未来的日子里，能在各位领导、老师、前辈的指导下，取得更好成绩。

**第四篇：外研社小学五年级上册英语期末教学总结**

五年级英语期末教学总结

本学期我担任五年级的英语教学工作，在教学中我严格遵循教学中的几个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的良好习惯，树立学生学习英语的自信，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况：

一、学情分析：

这个学期，我担任五年级的英语教学，两个班，76名学生。五年级英语在小学英语教学中起着承上启下的作用，既是四年级的衍生，又是六年级的铺垫，包括很多内容如单词和词组的记忆，固定搭配，各种时态，语音，名词单复数，动词单三，阅读等等。太多的内容使大部分的学生对于英语都处于十分迷茫的状态。出现了三种非常明显的状态，一种是对英语学习有了自己的方法；另一种是现学的书本的会，但语音语法什么都不会，大部分学生都是这种状态；还有一种就是什么也不会，连最基本的单词也不会读。

二、取得的成绩：

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案。在课堂上，认真授课，运用电脑、实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我耐心地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。

三、教学中存在的不足：

个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本级学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题，如写字习惯很差，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草；遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

四、针对不足采取的措施

帮助有不良学习习惯的学生改掉坏习惯，提高他们学习的主动性，让他们能够碰到问题不怕问题自己解决。

五、今后努力的方向

在以后的实际教学过程中，我会努力填补自己在教学中不足，也会不耻下问，向其他老师学习，争取让自己尽快成长起来

**第五篇：小学英语五年级上册教学反思**

教学反思

竹山县擂鼓镇小学

谢敏

十月份是我校一年一度的秋季教研活动月。本次我参加讲课的内容是五年级上册unit4 what can you do ? 第一课时的内容。本课主要要求学生掌握几个做家务的四会短语。要求教师灵活运用各种教具，积极组织学生通过小组活动以及各种游戏来掌握what can you do ? I can ….的用法及问答。课后我们英语教研组对本次讲课进行了评价。大家一致认为我这节课的重要问题是教师没有组织好Group work 的小组活动，学生表演时其他同学没有认真听，导致课堂纪律有些混乱。我个人也对自己本阶段的教学进行了反思，反思如下：

一、教学中需要树立正确的观念

1、始终树立学生的学习兴趣第一的观念，激发学生积极参与、大胆实践，体验成功，树立学习英语自信心。

2、教学中必须通过学习主体的积极体验、参与、实践，以及主动地尝试与创造，获得认知和语言能力的发展。遵循儿童的心理、生理的特点和语言学习的规律，通过听做、说唱、玩演、读写和视听等多种活动方式，达到培养兴趣、形成语感和提高交流能力的目的。

3、教学中要重语感、重语音语调基础、重交流能力。要通过多听、多模仿，在有意义的语境中进行训练，奠定语音语调的基础。要培养学生交流能力就要创设交流的情景，使学生通过交流发展交流的能力。

二、教学中教师采用多种途径培养学生运用英语的能力

学习语言的最终目的是交际，是在生活中将所学进行实践，因此在教学中，就需要打破课堂教学常规，通过借助一些实物、图片、场景等创设一些真实的或是比较真实的情境，通过活动帮助学生们在接近实际生活的情景中学习、巩固并尝试运用知识。

三、今后教学中需要改进的地方

平时的教学中也会运用新的教学方法，但总在一段时间后会失去最开始的那种效果，纠其原因是活动需要常换常新，符合学生的年龄特点。

在教学中我的体验是在英语学习的起始阶段比较奏效，随着年级的增高，必须改变活动的角度，以学生的实际需求为教学的突破口，以学生的能力发展为教学的切入点，不断转变自我观念,创造性地与学生们共同完成各种任务,并适当地给予学生多种形式的合理评估，从而实现教与学的最优化。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！