# 一年级数学上册 听着数、摸着数 3教案 沪教版

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-01-17

*第一篇：一年级数学上册 听着数、摸着数 3教案 沪教版看着数，听着数，摸着数教学目标： 认知目标：1.引导同学们观察主题图“我们的教室”，从基数的角度认识1---10各数。2.能用一两句完整的话描述教室里的各种物品，培养同学们对个数进行表...*

**第一篇：一年级数学上册 听着数、摸着数 3教案 沪教版**

看着数，听着数，摸着数

教学目标： 认知目标：

1.引导同学们观察主题图“我们的教室”，从基数的角度认识1---10各数。2.能用一两句完整的话描述教室里的各种物品，培养同学们对个数进行表达的能力。3.通过听确定声音的次数，并用各种方法记录下来。4.通过摸确定物体的个数，并用各种方法记录下来。能力目标：

1.从发展多元智能出发，培养同学们的听着数、摸着数的能力和相互合作能力以及语言表达能力。

2.结合实际生活，初步建立圆圈和竖杠与物体之间的一一对应关系的思想。情感目标：

经历数学知识的应用过程，感受自己身边的数学知识，体会学数学、用数学的乐趣，体验数学课程的人文价值。

教学重点：在动手操作中培养学生观察、分析等综合能力，初步学会计数的方法。教学难点：培养学生的合作意识和创新能力。教学准备：

幻灯片、小鼓、三角铃等乐器、翻转片、打上结的长绳等 教学过程：

一、看着数

★习惯培养之二：教育孩子学会观察的习惯。

【意图：教给学生会使用教科书低年级使用教材重点应放在观察上。新课本大量使用了图画、图形、直线、线段等形象直观的内容。在指导学生看书观察时，可根据儿童在观察过程中的几个心

理特征，采用顺序观察图，了解图意和要求，能按一定顺序观察。】

1.观察主题图“我们的教室”

由于教材中的主题图“我们的教室”中物体的数量不够简洁、清晰，所以在描述“我们的教室”时，可先由教师引导学生去观察、去计数，同时让学生感受完整表达的范例。

2.观察教室

从主题图到生活实际中的教室，让学生在小组里交流你所看到的物品的个数，强调比一比谁能把自己看到的东西完整地说给组员们听。

3.不同的表示方法

对物品数量较小的数目，可让学生用不同的方法（或记号）来表示。4.游戏

利用游戏（配对、你说我摆、找朋友等），让学生体会物体对应之间的关系，同时仍然要求学生能教完整地进行表述物体的个数。

★习惯培养之三：教育孩子学会倾听、乐于表达的习惯。儿歌：“要发言先举手，同学回答手放下，端端正正仔细听”

二、听着数

【意图：“听”也是目标，在“听”中学生能发现更多的问题，在“听”中能激起学生思维的火花。告诉他们学会倾听，是尊重同学的表现，也学会了与他人合作，学会了倾听对学习会大有帮助。培养学生认真听做起，逐渐提高学生说的能力。】

（一）引入

师：今天我们来比一比，谁的耳朵最灵敏。我来击掌，请你说出你听到了几次掌声。(教师击掌，学生回答)师：再来一次。(教师击掌，学生回答)师：小朋友们都听的很仔细，今天我们就要来学习听着数。

板书课题：听着数

【意图：通过一边听，一边数，在交流中学会倾听，扩大视野，开阔思维，激发认知兴趣，引导学生主动探索，认真思考。】

（二）游戏

击鼓：教师击鼓，学生记录，学生汇报 敲三角铃：（小组代表敲）其余学生记录 吹笛：一生吹，其余记录，一生板书，核对 拍桌子：一生拍，其余记录，学生板书，核对 玻璃弹子丢入玻璃缸内：一个学生丢，汇报，讨论 讨论：到底是5下还是3下？为什么？ 拍手：一生拍手，其余学生汇报，全班核对

（三）生生互动，做练习

以小组形式或者同桌之间自己相互练习“听着数”。

【意图：通过游戏形式，让学生们在欢快的气氛中学习听着计数，在各种游戏活动中培养学生之间的相互协作能力。】

三、摸着数

（一）小朋友，你们看到过盲人数数吗？想想他们可能是怎么来数数的呢？

师：对了，我们说平时在生活和学习中，我们可以看着物体来数数当然还可以通过耳朵来听着数，也可以通过手来摸着数出物体的个数。今天，我们一起来感受一下，用手是怎么来数数的。

板书课题：摸着数

（二）游戏：请你摸一摸 1.同桌合作做游戏。（上台演示）

(一生蒙眼，摸着数翻转片，另一生看他数的是否正确)3

2.师生合作做游戏

(老师用纸盖住数点块，一生摸着数出它的个数，师翻开纸检查是否正确)3.全班练习，同桌互助，轮流摸着数绳结。

(拿出学生自己准备好的绳结，一生用手蒙住另一生的眼，另一生摸着数出绳结打结的个数，由同桌检查数的正确与否)【意图：把操作与思考有机地结合起来，引导学生在操作中进行思考，是探索知识的一种重要手段。】

（三）巩固练习。

拿出准备好的各种教具，物品进行摸着数。

（四）比一比，看谁摸着数得快。1.摸袜中的乒乓球 2.摸五角星有几个角 3.摸木块上有几个圆头螺丝。4.摸袋中的豆子。

【意图：将数学知识与生活紧密联系起来，使学生将数学知识应用于生活，激发学生学习数学的兴趣。】

四、总结：

今天我们不仅进一步掌握了用记号计数的方法，还学会了如何来听着数，摸着数。

**第二篇：一年级数学上册 指着数、听着数教案 沪教版**

指着数、听着数

教学目标：

1.能“指着数”物体的个数，“听着数”听到的声音的次数，并记录下来。2.培养同学们的观察和聆听能力，发展同学们的多元智能。3.感受自己身边的数学知识，体会学数学、用数学的乐趣。教学重点：培养学生的观察、分析等综合能力。教学难点：培养学生的合作意识、聆听意识和自控力。教学准备：电脑课件、实物展台 教学过程：

一、指着数（媒体出示图片）

1.用手指着有序地数一数。（出示课题）2.用小圆片来表示。

3.小结：我们在数数时要按顺序来1个1个数或几个几个数。在用小圆片表示6—10时，要5个摆一排。

二、听着数

（一）引入

1.我们来比一比，谁的耳朵最灵敏。老师来击掌，请你说出你听到了几次掌声。操练（击掌时不能让学生看到），学生回答。

2.小朋友们都听的很仔细，接下来我们学习听着数。（出示课题）

（二）游戏（课件）

1.击鼓：老师点击“击鼓”，学生用画圈（替代摆小圆片）记录，学生汇报。

2.敲三角铃：老师点击“敲三角铃”，学生用画圈（替代摆小圆片）记录，学生汇报。3.拍手：一生点击“拍手”，其余学生记录，全班核对 4.敲锣：一生点击“敲锣”，其余学生记录，全班核对

5.教师用拍手（点击课件中的拍手）的方法指定一个小组（8小组），再用打击的方法指定小组中的人，学生指出是哪位小朋友。

6.小结：在听着数时，我们要集中注意力并保持安静，这样才能清楚而完整地听到声音发出的次数。

（三）生生互动，做练习

1.学生利用身边可以发声的物品进行击打，其他学生记录。

2.小结：看来小朋友们都能善于利用自己身边的物品来发出声响，希望大家都能养成聆听的好习惯。

三、总结：

这节课你有什么收获？

**第三篇：《蒙氏数学》10以内的倒着数**

《蒙氏数学》10以内的倒着数

10以内数的倒数——《蒙氏数学》第3册“10以内的倒着数”

活动目标

1.学习倒着数数，能从相反的方向感知自然数的顺序。

2.进行10以内的倒着数数练习。

3.发展逆向思维，为学习减法打基础。

活动重点

学习10以内的倒着数数。

活动难点

理解倒着数的规律。

活动准备

1.知识经验准备

能熟练地按顺序排列彩色串珠。

2.物质准备

（1）教具：“数字卡片”。

（2）学具：“数字卡片”，“彩色串珠”，彩笔，托盘，《操作册》第3册第33-34页。

3.环境准备

将数字贴在楼梯的阶梯旁，幼儿在上下楼时就会感受到脚下阶梯上数字的变化。

活动过程

1.预备活动

师幼互相问候。

走线，线上游戏：小猴吃桃子。（儿歌及动作说明附后）

2.集体活动

（1）让幼儿将彩色串珠按顺序摆放在托盘里，感知串珠的数量越来越多。

（2）提问：“怎样将托盘里的串珠倒过来？”（将托盘换一个方向）让幼儿感知倒过来后，串珠的数量是越来越少。

（3）将串珠与数字卡片对应摆放。

（4）教师带领幼儿看着盘子里的数字进行倒着数数练习。

3.游戏活动

游戏“开火车”。每个幼儿胸前贴一张数字卡片，让贴有数字卡片“10”的幼儿站在最前面，其他幼儿按数字倒着数的顺序依次往后面站。站好后一起围着蒙氏线来开火车。

4.分组活动

第一组：连线。

第二组：按倒着数的顺序排列彩色串珠和数字卡片。

活动延伸

1.完成《操作册》第3册第33-34页的活动。

2.吃饼干时，让幼儿体验吃掉一个少一个的现象，进一步感知倒着数数。

教学资源

小猴吃桃子

小猴子，（作猴状）

吃桃子。（作吃状）

10个大桃子。

（张开两只手，手指伸直）

啊！（作咬状）

9个大桃子。（弯下一个手指头）

啊！（作咬状）

8个大桃子。（弯下一个手指头）

„„

桃子吃完了。（摊开两只手）

**第四篇：《蒙氏数学》20以内的倒着数**

《蒙氏数学》20以内的倒着数

20以内的倒着数——《蒙氏数学》第4册

活动目标

1.学习20以内自然数列的倒着数。

2.初步体验倒着数越数越少的规律。

3.发展逆向思维，为学习减法做准备。

活动重点

掌握20以内自然数的倒着数。

活动难点

体验倒着数越数越少的规律，了解数的连续性。

活动准备

1.教具：“串珠、数字拼板”，自制20层楼房挂图。

2.学具：“串珠、数字拼板”，数字卡片11-20，《操作册》第4册第23-24页。

活动过程

1.预备活动

师幼互相问候，走线。

线上游戏：小火箭。教师带领幼儿边念儿歌《小火箭》（附后）边做相应的动作。

2.集体活动

（1）教师出示“彩色串珠”，引导幼儿回顾彩色串珠的数量。

（2）探索20以内的倒数。

教师出示两串金色串珠（数量分别为10），将两串金色串珠摆在一起，并用数字“20”表示出来。依此类推，19、18、17、16„„

2、1。如图：

○○○○○○○○○○

○○○○○○○○○○

○○○○○○○○○○

○○○○○○○○○

○○○○○○○○○○

○○○○○○○○

„„

„„

○○○

○○

○

引导幼儿观察，从上往下看串珠一排比一排少，数字一个比一个小。

小结：倒着数的时候，数字越来越小。

（3）发学具，幼儿自主操作。

（4）巩固20以内倒数。

教师出示自制的20层楼房挂图：“我们数一数一共有多少层楼房？上楼顺着数1-20，下楼倒着数20-1。”

3.分组活动

第一组：根据数字卡片顺着数跳房子。

第二组：根据数字卡片倒着数跳房子。

4.交流小结，收拾学具

活动延伸

1.园内延伸

完成《操作册》第4册第23-24页的活动。

2.家庭延伸

家长可利用生活中的情境，如上下楼梯、数路标等，来加深和巩固孩子对倒数的掌握。

教学资源

小火箭

小火箭，真厉害，一飞飞到蓝天上，发射火箭了——10、9、8、7、6、5、4、3、2、1，发射。

**第五篇：一年级数学上册 数一数教案 沪教版（定稿）**

数一数

教学目标：

1．会根据实物或实物图正确数出1~10物体的个数，并会用小圆片、中国数词或阿拉伯数字表示。

2．通过圈一圈，数一数，连一连，体验对应的思想。3．能在愉悦的数数活动中，积极参与数学学习。教学重点：计数与表达

教学难点：6~10物体个数的计数。教学准备：实物展台、电脑课件、双色片 教学过程：

一、1——10的认识

（一）1～5的认识 1．认识“1”

（1）昨天我们已经知道了我们的教室里有些什么物品。今天我们要来学习生活中我们可以怎样来表示这些物品的个数。如我们的教室里有一台电脑，老师可以用一个小圆片来表示。

（2）请学生说说一个小圆片还可以表示什么教室里的什么物品？ 凡是只有一件物品的，我们都可以用一个小圆片来表示。（3）用抽象的符号表示“1” 师：一台电脑除了用小圆片表示以外，还可以怎样表示？

可以用中国数词“一”来表示，还可以用阿拉伯数字“1”来表示（边板书1边念1像铅笔直又直。）（简单介绍阿拉伯数字的来历。）

（4）讨论：数字“1”可以表示什么？

（5）小结：表示一件物品的方法有好几种，可以用一个小圆片，中国数词或者阿拉伯数字来表

示，你喜欢哪一种就可以用这种方法来表示。

2．2～5的认识（方法同上）

（二）6～10的认识

1．教室里有6盏灯，讨论：如何摆小圆片让别人一看就知道它的数量？（先让学生尝试摆）强调：要充分运用“5”的作用。2．学生用这种方法重新摆小圆片。3.7—10的认识（方法同上）

4．讨论：你喜欢的物品的个数还可以怎样表示？

5．小结：不管有几件物品，我们都可以用几个小圆片表示，还可以用中国数词或阿拉伯数字“几”来表示。

二、圈一圈、数一数和连一连 1．课件出示书P4 你看懂些什么？说一说。独立完成。

教师巡视，辅导。全班核对。

2．小结：我们先要把相同的东西圈在一起，然后有序地数出它的个数，再找到与它相对应的表示方法，再用线连一连。而且在圈和连时一定要规范，认真。

三、总结：

这节课你学到了什么？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！