# 综合实践活动学校评价方案

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2025-01-18

*第一篇：综合实践活动学校评价方案综合实践活动学校评价方案2024--2024信庄小学综合实践活动学校评价方案在综合实践活动课程实施的过程中，无论是学生素质的全面发展还是教师专业的提高抑或是课程的发展，很大程度上依靠学校的评价得以实现，因此...*

**第一篇：综合实践活动学校评价方案**

综合实践活动学校评价方案

2025--2025

信庄小学

综合实践活动学校评价方案

在综合实践活动课程实施的过程中，无论是学生素质的全面发展还是教师专业的提高抑或是课程的发展，很大程度上依靠学校的评价得以实现，因此，建立促进学校全面发展的评价体系显得尤为重要。

（一）评价的原则

1、发展性原则

发展性原则是当代教育评价的重要方面，它不仅仅是评价学校的优劣，更重要的是为了促进学校有个性的发展，促进学校特色的形成。因此，在评价过程中，我们应通过评价帮助学校改进课程实施过程中的不足；帮助学校探索新课程的实施方法、总结成功的经验；用肯定性评价调动学校参与课程建设的积极性。

2、自主性原则 综合实践活动学校评价是指向学校的评价，只有学校才能最真实地评价其内容、实施过程是否真正能促进学生发展、促进教师成长、促进学校特色形成。因此，在综合实践活动学校评价过程中要重视学校对综合实践活动课程的评价及对自身的评价。

3、指导性原则

教研管理部门，对学校的评价，要贯彻指导性原则。无论是评价指标的确立还是评价的实施，都要使评价的过程成为对学校和教师的指导过程。

4、特色性原则

综合实践活动课程内容的开发应立足学生兴趣、社区特色和学校传统特色。每个学校的社区环境不同、学校发展目标不同、开展的综合实践活动内容也不同，因此，每个学校的综合实践活动都应有自己的特点，在实施学校评价时就要注意各校的差异性，立足学校鲜明特色的形成。

5、开放性原则

综合实践活动课程具有开放性的特点，其目标、内容、评价都应随着学生活动的变化而变化。此外，开放性还表现在：在开展学校评价时要充分给予学校展示交流的机会。通过经验交流、成果展示等形式使每个学校都将自己的经验介绍出来。

（二）评价的内容

1、课程设置

（1）是否按国家课程设置的要求设置了课程。按照要求，综合实践活动作为一门国家设置的必修课程，小学每周开设2节，中学每周开设3节。（2）课程设置是否合理。是否以主题活动的方式实施综合实践活动，四个要素之间是否进行了有机的整合。

2、制定方案、计划情况

（1）学校是否制定了学期综合实践活动课程实施计划？（2）是否制定了分年级的计划？

（3）方案、计划的制定是否有明确的教育思想和长远的规划？（4）是否有切实可行的操作性措施等方面。

3、组织机构的建立

（1）学校应选派认真负责、富有创造力的中层干部或校级领导主抓综合实践活动课。

（2）成立综合实践活动课程研究小组，吸收有独创精神的教师为小组成员，负责全校各年级综合实践活动的统筹规划。

（3）学校要明确规定所有的教师都参加综合实践活动课的指导工作。不可借故推卸责任。

（4）学校应聘请各领域学有专长的人士担任综合实践活动课程的指导教师。

4、师资安排

（1）学校应统筹规划，落实指导教师，组建年级指导组。（2）在校教师均有承担综合实践课程的责任和义务。

（3）跨学科的探究性活动和专项社会实践活动应根据教学内容确定一名教师为主学科的指导教师，各学科应根据学期初计划分工落实，责任到人。（4）积极利用当地社会资源，聘请兼职教师。

5、校本培训的开展

综合实践活动课程对教师提出了很高的要求，如课程开发能力、组织管理能力、规划设计能力、探究能力、收集、处理、反思信息的能力和问题意识。开展长期的多种形式的系统培训，势在必行。学校是否开展系统的校本培训，也是综合实践活动学校评价的重要内容。

（1）培训内容：理论培训、技术培训（方案、个案报告的撰写）、研究方法培训。

（2）培训方式：专题讲座、专题研讨、经验交流、个别指导

6、管理制度的制定情况

学校应充分认识开设综合实践活动课程的意义。要把综合实践活动课程的开发列入教学工作计划，任何班级不得以任何名义挤占综合实践活动课的教学时间。学校还应制定一系列的规章制度，以确保开齐、开足、开好这门课程。这些制度包括：师资配备制度、教师工作量制度、教师奖励制度、教师教研制度、教师培训制度等。

7、资源开发利用

综合实践活动对课程资源的开发具有高度的依赖性，没有丰富的课程资源，综合实践活动就无法开展。因此，能否合理地开发和利用课程资源，也是评价学校实施综合实践活动的一个重要内容。资源的开发利用的评价可考虑如下几点：

（1）学校校外资源开发与利用情况（地区、社区、家庭课程资源）

（2）学校人才资源开发与利用情况（校内指导教师资源、校外人才资源）（3）信息课程资源开发与利用情况

8、课程实施情况

学校各项管理制度的建立只是实施综合实践活动的第一步，能否按照既定的方针贯彻落实才是课程实施的关键。课程的实施情况可以从学生的表现、家长的反馈、社会的反响等方面来评价。

（三）评价的方式

综合实践活动学校评价尚属起步阶段，有待不断完善。根据学校评价原则，可采取如下评价方法：

1、组织学校进行自我表现

经常开展校际经验交流、成果展示活动，使学校在参与这些活动的过程中提高知名度，满足学校自我表现的要求。

2、组织学校进行自我评价

学校自评工作，是由学校建立自评小组，根据评价内容和标准，开展自评活动。

（1）建立学校自评小组。自评小组由学校行政、教研组长、教师代表、学生代表组成。

（2）通过查阅资料、座谈、实地观察、调查问卷等方法，有计划地开展自评工作。

（3）撰写自评报告。其内容及基本要求：学校实施综合实践活动课程的基本情况，如所开展的活动、学生的发展情况、课程研究的专题及进展、教师的专业发展、家长、社会的反响等；存在的问题以及进一步推进的措施；建议或要求。

3、建立学校管理评价制度。

建立定期对学校进行互评、不定期进行展示性评价、随时进行自评的评价管理制度以及表彰奖励制度，运用激励机制，调动学校领导和教师参与 综合实践活动的积极性。

（四）评价实施建议：

因为我县的综合实践活动刚刚起步，在对学校进行评价时，以自评为主，重点考察各项规章制度的建立和落实以及课程的实施情况。详见附表四。

县教育局将把综合实践活动课程的实施与管理工作列入学校教育、教学工作考评项目，并依据《吴桥县综合实践活动评价指标体系》对学校进行检查与评定。评价结果将作为对各学校全年考评的依据。

各学校每学期要做好对教师实施与指导综合实践活动课的综合评定，评价结果作为教师年终考评的依据。

**第二篇：学校综合实践活动评价方案**

综合实践活动评价方案

综合实践活动是本次课改新增设的必修课程，既是全新内容，又是课改的亮，由于它的目标、内容、活动方式均不同于学科课程，因而，它的评价也有特殊性。

一、综合实践活动评价的理念

1、评价的整体观

要求在评价中把课程教学和评价统整，使它们融合为一个有机整体，贯彻到活动中去进行。一方面将学生在活动中的各种表现和活动产品作为评价他们学习情况的依据，另一方面，注重把评价作为师生共同学习的机会。

2、评价主体的多元化

即教师、学生、校外指导教师，家长都可以作为评价者，并且注重学生的自我反思性评价，以提高他们辨别是非、自我教育的能力。

3、评价内容的过程性

即评价要重视学生活动过程的评价。评价内容应揭示学生在活动过程中的表现以及他们是如何解决问题的，重视学生在过程中获得的宝贵经验的发展价值，通过肯其活动价值，营造体验成功的情景。

二、评价方式

综合实践活动的评价方式多种多样，但无论何种方式，都要通过观察，记录和描述学生在活动过程中的表现，作为评价的基础。

具体操作中如下：

1）活动记录：包括学生记录下自己的行动、发现和想法等，还可以说明为什么选择这项活动，是如何进行的，如何完成的等，这样可以使学生对好的方法进行反思和交流。

2）评价资料：活动档案还包括教师或家长对学生活动的评语及学生积累的资料和相关的研究成果等。

3）问卷调查表：在某一活动进行完后，老师提供调查表，学生通过填写问卷的形式对自己在活动中的所感、所做进行反思。教师也可以根据学生的反思调整活动策略，激发并维持学生对活动的兴趣。

进行评定过程应注重以下一些问题：

1）教师要鼓励每个学生建立自己的综合实践活动档案，以使学生深入地了解和肯定自己的能力，并能与其它人分享自我探索的体会及进步的喜悦。

2）教师应指导或要求学生及时保存活动过程的经历，及时总结活动过程的实际体会。

3）具体的评价方式有汇报、成果（作品）展示、活动（或研究）报告答辩、演示、表演、竞赛、评比等。

2、协商研究式评定

此评定法通常采用师生间讨论和同学间讨论两种形式。通过协商讨论，可以使学生通过与他人的对话，加深对自己的认识。

1）师生间讨论

在一项活动结束后，老师与学生进行讨论，在讨论中对学生的活动作出相应的评价，并积极地引导学生对自己的活动作出正确的评价和总结活动情况以及活动成果进行交流，促使学生积极地学习好的方法和反思自己所采用的方式，共同分享自我探索的体会以及进步的喜悦。

三、评价的基本的内容

1）学生参与综合实践活动的态度。如是否认真参加每一次活动，是否努力完成自己承担的任务，能否主动提出活动设想、建设，在活动中是否有不怕困难和合作精神等。

2）学生创新精神和实践能力的发展情况，考察学生在活动中从发现问题、分析问题到解决问题的全过程中所显示出来的探究精神和实践操作能力。

3）学生对学习方法和研究方法的掌握情况。如查阅资料，实地观察记录，调查研究，整理材料，处理数据，操作运用工具，交往与表达等方面的技能、方法的掌握和运用水平。

四、评价指标的制定

根据评价的基本内容制定评价表。主要包括两个纬度的评价：一是活动过程要素，二是活动过程中学生的态度、情感发展状况。在划分出评价的各种类别后，要根据评价的重点，赋予不同的评价项目不同的权重系数，综合评价学生在活动过程中发展状况。

五、评价的操作

由于综合实践活动的评价强调过程评价和自我反思性评价，因此，评价一般分为平时活动的形成性评价和终结性的综合评价，并注重学生的自评。教师评价也应以定性描述评价为主。

平时形成性评价一般在一个系列活动结束后进行，主要是自评和互评（或小组评价），侧重于自我反思性评价。

终结性评价一般在一个学期束时进行，是对学生全期活动的表现情况发展状况的综合评价，应把自我评价、小组评价（或互评）、家长评价、教师评价结合进行。教师评价应将近评语与评等相结合。

**第三篇：综合实践活动评价方案**

综合实践活动评价方案

综合实践活动课程评价是一项过程开放、方法多样、主体多元的系统性工程。如何在充分把握综合实践活动课程理念的基础上，围绕课程总目标，贯彻落实综合实践活动课程评价的基本原则，把对课程实施各主体民主、客观、公正和有效的综合评价付之于行动，是本节所将要讨论的重点。

就其性质而言，综合实践活动课程评价，也是一种实践性、活动性过程。同综合实践活动一样，综合实践活动课程评价过程也需经历周密计划、精心组织、严密监控、及时调整和总结反思等环节。任何环节的疏忽，都会导致评价结果的失真。为此，我们必须杜绝随意性、形式化、不负责任、走过场或者穿新鞋走老路的评价发生。

那么，怎样才能真真实实地实施综合实践活动课程评价呢？我们认为，应当做好以下几个方面工作：

一、课程评价的组织领导机构及其管理

1.综合实践活动课程评价的组织机构与管理。

课程改革实施是自上而下的管理模式，与此相适应的评价机构的组织管理形式也是自上而下的。它由教育行政部门综合实践活动课程评价指导中心、学校综合实践活动课程评价领导委员会和年段或班级综合实践活动课程评价指导小组三个部分成员组成。教育行政部门综合实践活动课程评价指导中心履行当地所有学校综合实践活动课程评价的组织、指导、监督职责；学校综合实践活动课程评价领导委员会主抓本校综合实践活动课程评价的组织、指导、监督以及向上级教育行政部门综合实践活动课程评价指导中心总结反馈的职责；年段或班级综合实践活动课程评价指导小组直接组织、指导、监督并向学校总结反馈本年段或本班级综合实践活动课程评价的具体情况的职责。教育行政部门综合实践活动课程评价指导中心的评价对象包括学校、教师和学生，同时接受学校、教师、学生乃至社会的监督；学校和年段或班级两级机构评价的对象是教师和学生，同时接受上级部门、教师、学生、家长的监督。

综合实践活动课程评价的过程是评价者与被评价者共同参与、共同意义构建的过程。实施课程评价的组织机构的人员组成应当兼顾各种课程实施主体，即领导或专家、教师、学生和家长。

2.综合实践活动课程评价管理与监督制度。

任何组织、任何机构，要在实际工作中高效履行其工作职责，就必须要有能促进其各成员发挥主观能动作用的激励机制和限制其各成员滥用职权行为发生的监督机制。只有让各成员有所为有所不为，才能促成组织或机构形成凝聚力的同时大胆创新。对于综合实践活动课程评价机构来说，不论是何种级别的评价机构的管理与监督机制，都应建立在综合实践活动课程基本理念和主要原则的框架之下，让其成员明确自身的主要工作职责、具体的任务分工和在实际的评价操作中如何规范自身的评价行为及日常工作考核要求。

3.狠抓机构组成人员的综合实践活动课程评价相关理论和实际操作培训。

综合实践活动课程评价操作是否得当，不仅关系到综合实践活动课程评价功能是否实现，同时还关系到综合实践活动课程目标的是否实现。接受综合实践活动课程评价相关理论和实际操作培训，是实施综合实践活动课程评价指导者成长的必由之路。狠抓相关培训工作是科学评价的前提。

综合实践活动课程评价相关理论和实际操作培训的主要内容包括：课程意识、综合实践活动课程理念、综合实践活动课程评价理论、综合实践课程评价方法及操作要领以及与此相关的其他理论知识。培训的目的，不仅要使评价者评价观念得以改变，同时还要使评价者掌握多种评价方式和手段的操作技巧。培训的方式，可以采取集中培训、分散自学与出外交流相结合的方式进行。

二、制定综合实践活动课程评价方案设计与实施

综合实践活动课程评价方案包括评价重点与主要评价项目的确定、评价活动的组织形式、实施评价的操作流程和评价结果的表述四个部分。下面结合评价的三种不同对象逐一加以阐述：

1、对学校的评价。

(1)确定评价的重点和评价的主要项目

对学校的评价，一般是由上级教育行政部门综合实践活动评价指导中心组织和完成。行政部门评价指导中心可以根据当地新课程改革实施的不同进度、不同类别学校的办学要求、学期或学年的综合实践活动课程改革的实施重点来确定相应的评价重点和评价项目。一句话，就是要依据当地实情和被评价学校的实际发展水平，分阶段、分层次地确定评价重点和评价项目，切忌不加考察地一刀切、千篇一律或盲目照搬照套。

（2）评价活动的组织形式

俗话说，内容决定形式。作为评价操作的实际形式表现，评价活动的组织形式必须由评价的主要内容来决定。根据综合实践活动课程学校评价的内容特点，对学校实施综合实践活动课程改革进行评价的组织形式通常有以下几种：

①学校自评。在综合实践活动课程评价中，评价者与被评价者都是评价的主体。被评价的学校可以通过自我认识、自我反思、自我总结的自评，来发现自身的得与失，调整和完善工作计划，为今后的努力确定新的目标和方向。这是综合实践活动课程自我参照评价的体现。

②问卷调查。由于工作特点的制约，参与评价的综合实践活动课程评价指导中心，往往不能实际介入学校日常的综合实践活动课程实施的每一个环节，对各个学校开展综合实践活动的具体情况了解甚少，评价的信息资料掌控不足，这很大程度上制约了评价的可信度。为此，在实际评价之前，通过问卷调查的方式，多层面了解被评价学校的教师、学生和家长的意见和看法，是实现真实评价的必要手段。问卷调查的对象包括教师、学生和家长，调查方式可以采用随机抽样式调查。

③现场审议。现场审议，是一种对学校在课程实施前与后，关于课程设计和课程实施的整体效果进行现场分析评价的方法。这种评价，是评价者们在通过实地考察、实地取证、活动观摩、与被评价者近距离交流，掌握第一手资料的基础上共同分析、交流、讨论并最后得出评价结论的过程。这种通过现场审议的方式对开设综合实践活动课程的学校进行评价，是当前最主要的评价方式和手段。④交流访谈调查。所谓交流访谈调查，就是由行政部门综合实践课程评价指导中心主持，随机抽选一些教师代表和学生代表，就本校综合实践活动课程设计

与课程实施效果等有关具体问题进行集体访谈调查的一种评价方法。这种评价，有利于评价者通过相互启发、共同探讨、相互质疑等手段开阔视野；有利于评价者听取来自各方的不同意见，开拓民主评价的空间。值得注意的是，为了让参加座谈答疑的每一个人自由地畅所欲言，教师、学生和家长应当分批进行。

（3）评价操作程序。

对学校进行评价的一般性操作程序是：制定评价细则——组成人员——实地考察取证——初步审议——座谈反馈——形成最终评价。

（4）评价结果表述。

任何一种评价，都要有结果体现。由于综合实践活动课程评价的目的不在于对学校进行排次，而在于促进学校的进一步发展。因此，评价结果的表述既要对被评价学校在课程实施等方面的成绩作出充分地肯定，也要指出被评价学校存在的具体问题和不足并有针对性地提出希望和要求。评价结果的表述形式，可以采用具体直观的量化分值和措辞简洁明确的质性评定语言相结合的方式。

2、对教师的评价

（1）确定评价的重点和评价的主要项目。

对教师的评价，要在当地教育行政部门综合实践活动课程实施规划的总体框架内，依据综合实践活动课程评价中教师评价的主要内容来确定评价的重点和项目。对教师评价的重点和评价主要项目的确定，一般由上级教育行政部门综合实践活动课程评价指导中心拟订教师评价总则，各个学校综合实践活动课程评价领导委员会根据学校的自身特点和自身发展现状制定具体操作细则来共同完成。

（2）评价活动的组织形式。

对教师的评价，一般情况下直接由教师所在学校综合实践活动课程评价领导委员会组织实施。其评价活动的组织形式通常有以下几种：①教师自评；②同事评议；③学生、家长座谈；④部门日常考核评价；⑤相关理论知识测试。对于前面三种，其评价活动的组织形式与学校评价相似，这里着重讲述部门日常考核和相关理论知识与技能测试。

部门日常考核评价：综合实践活动的实践性、过程性和生成性，决定了教师综合实践活动课程的组织与实施不可能一蹴而就，也决定了对教师实施综合实践

活动课程教学进行日常考核的重要性和必然性。对教师进行日常考核评价，是学校职能部门行使课程改革管理权利的体现，也是进一步规范教师日常教育行为的一种有力保障。其考核的内容有：教师学期初制定的课程活动指导计划、课堂活动指导教案、学生活动情况记录、教学指导反思、学生活动案例分析、特殊生跟踪指导记录、期末教学总结、教育文献摘要和参加校内外教研活动情况等等。相关理论知识与技能测试：教师的理论知识水平和活动指导策略，是实施综合实践活动课程改革的教师素养的要素构件。理论知识与技能测试，虽然不是对这些相关要素构件进行评价的唯一手段，但也是对教师综合素养进行判定不可缺失的一个环节。这种测试包括综合实践活动课程通识、课程评价要领、课题研究的基本方法、活动指导策略和计算机操作技能等内容。试题的类型包括知识型和问题解决型两类。测试的形式一般可采用笔试、问卷、答辩和动手操作相结合的办法进行。

（3）评价操作程序。

制定细则——组成人员——材料会审——民主评议——形成结论。

（4）评价结果表述。

对教师的评价目的与对学校的评价一样，是为了促进教师的发展。因此，对教师评价的结果表述也应从肯定教师的工作努力和指出工作中的问题与不足两个方面考虑，以量化评定为辅，质性分析为主，进行论定。

3、对学生的评价

（1）确定评价的重点和评价的主要项目。

学生评价，是综合实践活动课程评价的最主要内容，也是课程评价最值得慎重的环节。务必在充分把握综合实践活动课程理念的基础上，严格依照综合实践活动课程评价原则，根据小学生不同阶段发展要求和学校学期规划，制定各学期学生评价的重点及主要项目。

（2）评价活动的组织形式。

对学生的评价，通常采用学生自评、活动小组互评、指导教师点评和评价指导小组综评四种形式。其中学生自评、小组互评和指导教师点评贯穿于学生课程日常学习的每一个环节，包括期末综评。至于年段或班级，一般是在学期末或学

期末才由学校统一进行。

（3）评价指导小组综评操作程序。

制定细则——组成人员——公布测评项目——组织命题——材料会审——成果观摩——民主评议——形成结论。

（4）评价结果表述。

由学校综合实践活动课程评价领导委员会和学校教务处联合，出具以激励性语言为主的学生综合实践活动素质报告单，并提出有针对性的建议。

陆圈镇中心小学

2025年9月

**第四篇：学校综合实践活动方案**

学校综合实践活动方案

一、指导思想

综合实践活动课程是以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

二、总体目标：

1．亲近周围的自然环境，热爱自然，形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力；

2．考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增强社会沟通能力，养成初步的服务社会的意识和对社会负责的态度； 3．了解基本的生活自理的习惯，养成勤奋积极的生活态度； 4．激发好奇心和求知欲，养成从事科学研究的正确态度，发展探究问题的初步能力。

5．通过开展综合实践活动，让学生掌握一些信息技术、劳动技术、社区服务等活动中的一些具体技能；并在活动中获得参与综合实践的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、具体目标 1．增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

（1）走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系；

（2）关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；（3）参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2．主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

（1）走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；（2）关心社会现实，主动探究社会问题，积极参与力所能及的社区活动，服务社会，发展社会实践能力；

（3）遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

（4）关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3．掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

（1）反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取；

（2）掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；（3）了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。4．发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。（1）学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；（2）形成自主收集信息和处理信息的能力；

（3）开展问题探究，体验探究过程，对感兴趣的自然问题、社会问题和自我问题进行深度探究；

（4）养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5．组建一支基本稳定的师资队伍，以全面推进课程改革为抓手，加强校本教研，提高教师素质，推进课题研究工作稳步发展。

四、资源的开发与实施

针对学校实际，我们这学期倡导主要围绕下列线索进行设计和开发。

1．利用学科课程生成综合实践活动课题

综合实践活动不是学科课程，同时又是必修课程，不能成为其他课程的附属品，但不是对立的，而是相互联系的，综合实践活动与各学科领域形成一个有机整体。学科领域的知识可以在综合实践活动中延伸、综合、重组与提升；综合实践活动中所发现的问题、所获得的知识技能可以在各学科领域的教学中拓展和加深；在某些情况下，综合实践活动也可和某些学科打通进行。学科知识不再是唯一的学习资源，所以我们应当突破学科教学自我封闭的僵化模式。扩展学生的知识领域，提高学生的综合学习能力，要使课堂成为学生整个学习生活 的策划中心，依托学科课程开展综合实践活动，把课内外打通，对学科资源和非学科资源的开发进行一体化设计，将丰富多彩的现实生活引入课堂。因此，我们将考虑如果有机地与学科内容进行整合，开发综合实践活动的活动内容。

2．走进社会生活,生成综合实践活动课题

我们的生活是丰富多彩的，但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。所以引导学生走入社会生活,获得生存体验，让学生用研究的眼光看待周围发生的事情，从社会生活中选择和确定课题进行研究，从学生身边的小事生成综合实践活动课题，也是这次课程改革的重要理念。如《吸烟有无毒害》、《网络利与弊》、《了解身边的环境》等通过参观、访问、实地考察、实际参与、亲身探究等活动，了解社会的现象与社会问题。因此，我们将着重引导学生形成关注社会、服务社会的意识和能力，增强社会责任感和社会实践能力，加强学校与社会、教学与生活的联系,发掘学生学习和成长的资源,使学生的学习生活更充实、更有趣、更有意义和富有创造性，有效利用校外教育资源。

3．走进自然，生成综合实践活动课题。

根据学校及周围自然环境的状况，引导学生自主地从自然环境中发现问题，并指导学生通过观测、考察、实验、探究等形式，收集各种自然环境的信息，关爱自然，提高环保意识，保护和改善生活环境和生态环境，防治污染和其他公害。

五、工作思路：

（一）整体构思，制订切实可行的活动纲要。综合实践活动课程具有很强的自主性，学校要因地制宜，因时制宜，充分开发利用各种教育资源，落实课程计划的要求，拓展综合实践活动的实施空间。本学期，学校将把综合实践活动与学科课程、特色建设、德育活动等联系起来思考，在各年级实践探索的基础上制订出详细、全面、切实可行的活动纲要，以使综合实践活动有序深入地开展。

（二）加强学习，提高对活动课程的认识。加强专题培训。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。让每一位指导教师都明确开设“综合实践活动课”的意义，用正确的理论指导学科教学实践。培训的方式可以是多样的：集中培训、教研组研讨、个人自学相结合，以“案例式”、“对话研讨式”等学习形式使学习具有灵活性和多样性，理论学习和实践研究联系起来，使之具有针对性和时效性。使教师在活动中不断反思，获得实践经验。

（三）积极参加教研活动，增强交流。积极参加省、市、区组织的教研活动，实现校内老师增强交流，本校与外校老师之间加强交流，吸取兄弟学校开展本课程的经验，更好地推进我校的综合实践活动课程的有效实施。

（四）注重过程，进行有效的实践活动指导。本课程主要以活动为载体，以综合为特征，以实践为重点，主要以课题研究为基本形式的研究性学习活动；以社会考察为主的体验性学习活动等学习来开展。学生通过社会考察、讨论分析、角色扮演、办报创作等社会活动方式，对主题进行探究、发现，通过从不同角度对社会问题和科学现象进行研究，自己去发现问题并作出结论。通过丰富多彩的活动，增加学生亲身体验的机会，经历活动中的各种感受，在实践中锻炼学生的创造意志，培养学生创造性个性品质，发展学生创造性思维。注重学生的活动过程的展现。在活动过程中，教师引导学生制定研究计划、记录活动经过、撰写小论文调查报告，要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨、督促，并且这些事情要力争在课堂上、在老师的指导下、小组内成员合作完成。让每个学生都在活动的过程中，亲历探究的过程，体验成功的乐趣。加强教师的有效指导。教师要及时参与学生的研究，预设学生将会遇到的困难，给予有针对性的帮助与支持，尤其是方法上的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式和探究方式，将教师的有效指导和学生自主选择、主动实践有机结合起来。

（五）关注评价，深入推进实践活动的开展。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”，收集好每次活动的方案设计、活动成果作品、反思日记、研究报告等，及时记录自己参与综合实践活动探究的过程和体验；开辟学生成果展示。学校可利用校园广播、橱窗等栏地将学生的研究成果、小论文、小报告、小作品展示或展览。让教师、家长、学生都积极参与对学生综合实践活动过程的评价，采用自评、互评等方式，实现评价主体和评价内容的多元化和评价过程的动态化。

（六）加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。能够取得家长的支持和配合会使综合实践活动开展得更加顺利，因此可加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。

（七）具体活动内容： 1． 寻找春天 学做叶画

2．认识绿色食品 学做凉菜、水果拼盘，做饺子

3．小菜园 通过采访，实地察看，了解几种蔬菜和水果存在的主要问题，4.走进纸的王国

学简单的折纸、剪纸 5.零用钱的调查 调查 采访零用钱的去向

六、流程安排：

1、制订并贯彻综合实践活动计划、讨论活动内容，订好学期活动计划。

2、召开担任综合实践活动课程的指导教师培训会。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。

3、按制定的计划开展活动。

4、进行阶段性的工作小结。

5、组织一次综合实践活动研讨活动。

6、收集整理活动资料。

7、完成综合实践活动学生的评价工作。

8、总结综合实践活动实施情况，撰写专题总结。

七、活动评价

（一）综合实践活动的评价方式多种多样的，通过观察、记录和描述学生在活动过程中的表现，并以此作为评价学生的基础。本学期将充分发挥评价这一机制激发学生开展综合实践活动的热情，通过评价让学生感受自我成长，促进自我反思，享受成功的喜悦。

1．注重过程：小学综合实践活动的评价不过分强调结果的科学性与合理性,将关注的视角指向小学生获得结果和体验的过程,注重小学生在活动过程中的表现.在具体操作中,教师可以通过观察,采用即时评语的方式记录小学生在综合实践活动过程中的行为、情绪情感、参与程度、努力程度等表现,并将其作为评价小学生的标准。

2．尊重多元：小学综合实践活动的评价鼓励并尊重小学生极富个性的自我表达方式：演讲、绘画、写作、表演、制作等.在教师对活动做出评价的同时,通过讨论、协商、交流等方式引导,小学生进行自我评价、相互评价。

3．注意反思：发挥评价的指导功能,引导小学生反思自己的实践活动.通过调动小学生的认识和情感因素,激励小学生自觉记录活动过程〈特别是重要的细节〉、投入对问题的讨论、对成果的分享及思考中,主动审视自己的利弊得失,逐步完善自己的行动,拓宽自己的视野,达到自我反思、自我改进的目的。

（二）综合实践活动的教师评价

小学综合实践活动中的教师评价以下列几项为标准：(1)深刻领会综合实践活动的实质并以负责的态度参与这门课程的实践；（2）不断完 善和更新自己的知识结构以应对学生广泛的知识需求；(3)逐步发展活动中规划与设计课程的能力组织、管理与协调的能力、探究与问题解决能力、收集和处理信息的能力、课堂教学调控能力。

**第五篇：2025学校综合实践活动方案**

学校综合实践实施方案

三陵学校（2025-2025上）

一、指导思想

坚持以深入推进基础教育课程改革为契机，以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在活动中发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

二、总体目标：

1．亲近周围的自然环境，热爱自然，形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力；

2．考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增强社会沟通能力，养成初步的服务社会的意识和对社会负责的态度；

3．了解基本的生活自理的习惯，养成勤奋积极的生活态度； 4．激发好奇心和求知欲，养成从事科学研究的正确态度，发展探究问题的初步能力。

5．通过开展综合实践活动，让学生掌握一些信息技术、劳动技术、社区服务等活动中的一些具体技能；并在活动中获得参与综合实践的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、具体目标

1．增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

（1）走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系；

（2）关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；（3）参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2．主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

（1）走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

（2）关心社会现实，主动探究社会问题，积极参与力所能及的社区活动，服务社会，发展社会实践能力；

（3）遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

（4）关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3．掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

（1）反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取；

（2）掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活 态度；

（3）了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4．发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

（1）学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；（2）形成自主收集信息和处理信息的能力；

（3）开展问题探究，体验探究过程，对感兴趣的自然问题、社会问题和自我问题进行深度探究；

（4）养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5．组建一支基本稳定的师资队伍，以全面推进课程改革为抓手，加强校本教研，提高教师素质，推进课题研究工作稳步发展。

四、资源的开发与实施

针对学校实际，我们这学期倡导主要围绕下列线索进行设计和开发。

1．利用学科课程生成综合实践活动课题

综合实践活动不是学科课程，同时又是必修课程，不能成为其他课程的附属品，但不是对立的，而是相互联系的，综合实践活动与各学科领域形成一个有机整体。学科领域的知识可以在综合实践活动中延伸、综合、重组与提升；综合实践活动中所发现的问题、所获得的知识技能可以在各学科领域的教学中拓展和加深；在某些情况下，综 合实践活动也可和某些学科打通进行。学科知识不再是唯一的学习资源，所以我们应当突破学科教学自我封闭的僵化模式。扩展学生的知识领域，提高学生的综合学习能力，要使课堂成为学生整个学习生活的策划中心，依托学科课程开展综合实践活动，把课内外打通，对学科资源和非学科资源的开发进行一体化设计，将丰富多彩的现实生活引入课堂。因此，我们将考虑如果有机地与学科内容进行整合，开发综合实践活动的活动内容。

2．走进社会生活,生成综合实践活动课题

我们的生活是丰富多彩的，但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。所以引导学生走入社会生活,获得生存体验，让学生用研究的眼光看待周围发生的事情，从社会生活中选择和确定课题进行研究，从学生身边的小事生成综合实践活动课题，也是这次课程改革的重要理念。如《 自行车的保养与修理》、《饮食与健康》、《了解身边的环境》等通过参观、访问、实地考察、实际参与、亲身探究等活动，了解社会的现象与社会问题。因此，我们将着重引导学生形成关注社会、服务社会的意识和能力，增强社会责任感和社会实践能力，加强学校与社会、教学与生活的联系,发掘学生学习和成长的资源,使学生的学习生活更充实、更有趣、更有意义和富有创造性，有效利用校外教育资源。，3．走进自然，生成综合实践活动课题。

根据学校及周围自然环境的状况，引导学生自主地从自然环境中 发现问题，并指导学生通过观测、考察、实验、探究等形式，收集各种自然环境的信息，关爱自然，提高环保意识，保护和改善生活环境和生态环境，防治污染和其他公害。

4．立足校本地方特色，充分挖掘活动资源，生成综合实践活动课题。

宁安历史悠久，文化底蕴深厚，这学期我们让学生从爱自己的家乡入手，通过《走遍宁安》让学生了解家乡的有关情况。利用学校劳动基地让学生掌握一些劳动技能，发展学生的探究能力。

活动方式

本课程主要以活动为载体，以综合为特征，以实践为重点，主要以课题研究为基本形式的研究性学习活动；以社会考察为主的体验性学习活动等学习来开展。学生通过社会考察、讨论分析、角色扮演、办报创作等社会活动方式，对主题进行探究、发现，通过从不同角度对社会问题和科学现象进行研究，自己去发现问题并作出结论。通过丰富多彩的活动，增加学生亲身体验的机会，经历活动中的各种感受，在实践中锻炼学生的创造意志，培养学生创造性个性品质，发展学生创造性思维。

五、活动评价

综合实践活动的评价方式多种多样的，通过观察、记录和描述学生在活动过程中的表现，并以此作为评价学生的基础。本学期将充分发挥评价这一机制激发学生开展综合实践活动的热情，通过评价让学生感受自我成长，促进自我反思，享受成功的喜悦。

（一）综合实践活动的学生评价

1．注重过程：中学综合实践活动的评价不太过分强调结果的科学性与合理性,将关注的视角指向中学生获得结果和体验的过程,注重中学生在活动过程中的表现.在具体操作中,教师可以通过观察,采用即时评语的方式记录中学生在综合实践活动过程中的行为、情绪情感、参与程度、努力程度等表现,并将其作为评价中学生的标准。

2．尊重多元：中学综合实践活动的评价鼓励并尊重中学生极富个性的自我表达方式：演讲、绘画、写作、表演、制作等.在教师对活动做出评价的同时,通过讨论、协商、交流等方式引导,中学生进行自我评价、相互评价。

3．注意反思：发挥评价的指导功能,引导中学生反思自己的实践活动.通过调动中学生的认识和情感因素,激励中学生自觉记录活动过程〈特别是重要的细节〉、投入对问题的讨论、对成果的分享及思考中,主动审视自己的利弊得失,逐步完善自己的行动,拓宽自己的视野,达到自我反思、自我改进的目的。

（二）综合实践活动的教师评价

中学综合实践活动中的教师评价以下列几项为标准：(1)深刻领会综合实践活动的实质并以负责的态度参与这门课程的实践；（2）不断完善和更新自己的知识结构以应对学生广泛的知识需求；(3)逐步发展活动中规划与设计课程的能力组织、管理与协调的能力、探究与问题解决能力、收集和处理信息的能力、课堂教学调控能力。

六、主要活动内容： 七年级

服装设计与展示 八年级 生活中的物理 九年级

自行车的拆装与维修7

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！