# 以德育甘霖

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2025-01-19

*第一篇：以德育甘霖凸显安全德育两大主线 构建校内校外双层平台——桐城中心校政教工作总结学校是孕育人才的摇篮，这个摇篮是由安全、德育编织而成的，安全是经，德育是纬，两者相互支撑，相互依赖，密切配合，不可或缺。安全高于一切，安全重于泰山，没有...*

**第一篇：以德育甘霖**

凸显安全德育两大主线 构建校内校外双层平台

——桐城中心校政教工作总结

学校是孕育人才的摇篮，这个摇篮是由安全、德育编织而成的，安全是经，德育是纬，两者相互支撑，相互依赖，密切配合，不可或缺。安全高于一切，安全重于泰山，没有安全，一切都是徒然；德育铸造灵魂，德育陶冶思想，德育规范行为，德育教育一旦缺失，我们孕育的人才就会有次品甚至废品涌现，“德才兼备”的人才培养目标将成为空谈。正是基于这样的认识和理解，新学年开学以来，桐城中心校在政教工作方面，根据教育局的安排部署，结合桐城中心校实际，紧紧抓住德育、安全两大主线，努力构建校内校外教育平台，在政教工作方面尽职竭智，采取了一系列措施，为加强德育渗透，培养学生高尚的道德情操，营造环境；为强化安全意识，创建和谐平安的绿色校园，搭建平台，取得了令人欣慰的成绩。

一、德育教育渗透于教育教学全过程

为了使德育教育能够渗透于教育教学全过程，我们要求各小学教师，要依据教材的不同内容，学生的年龄特点，本校的实际情况，深入挖掘各学科教材中的思想性，充分提炼教材中的德育教育因素，备课中认真设计德育教育方案，使自然而然的渗透与浸润，发挥潜移默化，润物无声的巨大作用。我们把课堂教学中是否渗透了德育教育，作为衡量课堂教学成功与否的标准之一。

二、开展“日行一善，日积一言”活动

为了丰富德育内容，创新德育方法，增强德育工作的实效性，我们结合教育局“关于开展读书活动，创建书香校园”的文件精神，制定了《桐城中心校开展“日行一善，日积一言”活动实施方案》，该方案面向全体学生，提出了“助人为快乐之本——日行一善；积累为智慧之源——日积一言”的口号。“日行一善”包括：寻善源，就是要培养和引导学生从中华民族的传统美德中寻找善行，发现善举；存善心，就是要培养和教育学生向善、从善、行善的心理品质，拥有爱心，富有同情心，怀有感恩之心；

纳善言，就是要培养和教育学生语言文明。会恰当使用礼貌语言，会安慰人、会鼓励人、会理解人；行善事，就是要培养和教育学生养成良好的行为习惯，能积极地为他人做好事，主动为需要帮助的人提供方便。养成与人为善，助人为乐的良好品质。

“日行一善，日积一言”活动的开展，构建了家庭、学校、社会三位一体的德育教育网络，形成了“播下一种行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运”的良性循环格局，为塑造学生美好的心灵，为促使学生树立正确的道德观和价值观，养成良好的行为习惯，搭建了宽广的平台。

三、建立学生成长记录档案

为了在教育教学中促进学生自主发展，让学生及时发现自己闪光的足迹，中心校针对当前社会多元文化背景下，不同价值观对学生的影响，家庭德育教育缺乏必要的方法指导，学校教育共性有余，个性不足的现实，及时出台了《桐城中心校关于进一步强化的实施方案》，该方案分启动、实施、检查、整改完善四个阶段，内容涉及“我的成长记录”、“学科成长记录”、“日常行为成长记录”、“展示性成长记录”、“评估性成长记录”五个方面，采用学生自评，同伴互评，家长点评，教师总评，学校展评等多种形式。该方案的实施，改变了陈旧落后的单一性评价方法，为教师、学校、家庭提供了一个记录孩子成长过程的系列平台，使教育者能够遵循学生发展的需要，尊重学生的个体差异，培养学生自我反思和自我教育的精神；使每个学生都能够看到自己的进步和努力，都能够发挥优势，张扬个性，展示特长。该活动实施以来，不仅使学生体验到了成功的喜悦，而且对塑造学生完美的人格，滋润学生稚嫩的心灵，培养学生的自尊心、自信心，形成乐观开朗，积极向上的性格起到了不可替代的作用。

四、深化“感恩教育”系列活动

通过主题班会、征文、演讲等活动，教育广大学生长存感恩

之心，多做善义之事。孝敬父母，报答父母养育之恩；保护环境，感激大自然赐予之恩；刻苦学习，感激老师培育之恩；助人为乐，感激他人帮助之恩；热爱祖国，感激社会关爱之恩等。该活动陶冶了学生的情操，净化了学生心灵，增强了学生感恩于心，报恩于行，知恩图报的意识。

五、丰富多彩的爱国主义教育活动

为了培养学生的爱国思想，了解祖国的辉煌历史，中心校安排了如下活动。

1、各校必须坚持周一升国旗，国旗下讲话，国旗下演讲。并定期检查升国旗记录和讲话（演讲）原始材料。

2、发动全体学生认真办好“国庆专刊”手抄报。

3、各小学开学第2——3周，邀请“五老”干部，对学生做“热爱伟大祖国，树立远大理想”专题讲座。

4、结合祖国六十华诞之际，各小学开展“爱国歌曲大家唱”和“我和祖国共成长”演唱活动，并于9月15日在新生小学进行演唱比赛。

5、开展以“歌颂祖国，热爱祖国，赞美祖国”为主题的演讲活动，并于9月28日在三星小学进行演讲比赛。

这些活动不仅极大地激发了学生的爱国之心，增强了学生树立远大理想，立志报效祖国的意识，而且为学生展示自我，张扬个性，发挥特长创设了平台。

六、安全教育周活动

为了进一步增强全体师生的安全意识，加强学校安全工作常规化管理，优化育人环境，创建平安和谐的校园，迎接新中国六十华诞，中心校根据教育局精神，认真安排了新学期安全教育周活动。其内容主要是安全教育“四个一”活动：即发动师生开展一次“寻找身边安全隐患”的安全大排查活动；召开一次校规校纪、法制及心理健康教育大会；搞一次以安全管理为主要内容的专题宣传活动（黑板报、广播、网络、手抄报、音像等）；上好一节以“安全在我心中”为主题的讲座或主题队会。要求学校领

导要牢固树立安全第一的意识，高度重视，全面安排，认真组织开展“四个一”活动。

8月30日前后，中心校深入各小学对安全教育周活动情况进行了专项检查，各校均能够按照中心校安排，积极认真开展活动，取得了良好的效果。

七、切实做好甲型H1N1流感防控工作

根据甲型H1N1流感的严峻形势，按照教育局通知精神，中心校扎扎实实做好甲型H1N1流感防控工作，及时转发有关通知，并结合中心校实际情况，制定了行之有效的措施方案。在中心校成立领导组，要求各小学做到：

1、成立以校长为组长的防控工作领导组，制定切实可行的应急预案；

2、利用班会、橱窗、广播、校园网、板报等多种形式广泛宣传甲型H1N1流感的防控知识；3坚持晨检，实行零报告制度；

4、建立消毒制度，对校园环境卫生进行彻底的清理整治。

5、加强门卫管理，坚持校门上锁，做好来人登记等。

为做好甲型H1N1流感防控工作，中心校出台了《桐城中心校甲型H1N1流感防控应急预案》、《桐城中心校甲型H1N1流感防控工作方案》。与各小学和幼儿园签订了《桐城中心校甲型H1N1流感防控工作目标责任书》，并先后四次深入各校进行检查督促。

八、坚持安全德育月报制

为了准确掌握各小学安全和德育工作情况，以便于及时督促、指导和整改，中心校始终坚持安全德育月报制度，对于各校报告的情况，认真审阅研究，整理存档，对于有问题的学校，中心校及时下去督促整改。安全月报制，加强了中心校和各小学的信息沟通渠道，为中心校制定安全、德育等工作计划和措施提供了第一手材料和依据，有利于创建优美、和谐、平安的绿色校园。

政教工作是学校工作中重要的一部分，涉及到方方面面。它对保障学校正常的教育教学秩序，对保障师生和学校的财产安全，对提高学生的文化素养和思想品质，对推进素质教育的实施，对创建优美、和谐、平安的绿色校园起着决定性作用。正因为如此，我们才尽职竭智，努力抓好此项工作。

我们虽然做了不少工作，取得了一定的成绩，但还有许多不足与失误，因此我们还要继续努力，尽职尽责，不断修正和完善工作方案，力争把桐城中心校的政教工作做得更好。

**第二篇：旱逢甘霖**

旱逢甘霖

——暑期小学语文教师培训心得体会

2025年8月20日至22日，我参加了在隆尧县教师进修学校举办的小学语文教师暑期培训，先后聆听了王香芝、卢海芹、王改英、王国玲等多位名师的讲座，她们谆谆的话语，智慧的讲解，如一场及时雨，滋润了我的心扉，启迪了我的心智，相信在座的每一位教师，对语文的教学理念又得到了进一步的升华，对自主型课堂的教学模式有了新的感悟。

来自邢台英华小学的校长王香芝老师虽已近花甲之年，但对教育的激情，丝毫不减当年，她主讲了《教师的职业心态和职业能力》，她的讲座让我感到作为一名教师，一定要摒弃一些不良心态，要爱岗敬业，以教书育人为平生第一大乐事，甘于寂寞，乐于奉献，以三尺讲台作为自己人生的圣坛，为学生们撒播理想与智慧的种子。要做一名好老师，还要有终身学习的理念，不断地充实自己，努力提升自己的业务能力。

“阅读”和“写作”一直是小学语文教学中的两大难点，在讲授时我常觉无所适从，或倍感身心疲惫，而学生们却收效甚微，但这次通过学习卢海芹老师和王改英老师的讲座，让我在迷惘时获得了点拨，给我今后的教学指明了方向。

卢海芹老师讲座的题目是《阅读教学的路在何方》，她精彩的讲解使我强烈地感受到做为一名农村小学语文教师知识上的贫乏，对《新课程标准》了解不够，对怎样较好语文，目标性不强。通过本次学习，让我明确了阅读教学各个学段的重点目标，知道了阅读教学的几个层次，如：对内容的理解感悟——品味语言的精辟和用词的巧妙——了解文章的表达方法——运用学过的知识使之转化成能力；注重从低年级起，培养学生的阅读能力。另外卢老师还特别强调：教语文不应该是繁琐的分析和讲解课文，而是借课文这个例子教给学生应掌握的语文本体性知识和学习的方法。何为语文的本体性，即语文课程独有的，反映课程本质特征的教学内容。这就要求我们在教学中要注重语文知识的讲解，教给学生们学习语文的方法和技能。卢老师还举例说明了台湾、大陆、和香港老师对一篇文章的不同教法，使我们明白了，今后语文教学中，不要把大量的时间花在内容分析上，也不能把语文课讲成品德课、自然课、音乐课……

王改英老师讲座的内容是《给学生一支生花的妙笔》，她虽初出茅庐，但却总结了一套教会学生写作文的方法，让所有的同行们感到耳目一新。她的“跟着课文学作文”的教学方法，让我感觉很受用。我的收获是：

一、今后讲解课文时，要抓住精彩句段，品味赏读，反复读，甚至背诵下来，有兴趣的同学可仿写。

二、由写一句话开始，练习扩句，把时间、地点、人物、事件说清楚，变抽象为形象。

三、作文起始阶段可让学生先学会仿写，先小后大。

四、坚持读书，写日记，左手生活，右手文字。

五、和学生一起写作文，师生对比，使学生明确奋斗目标。另外王老师在批改作文时亦有高招，她培养学生互批作文，当然这要求老师制定一套严格的规则，老师还要有驾驭这种方法的能力，这当然是老师的教学水平达到了一定的高度才可以做到。开学后，我准备在我班试用此法，在摸索中前行，希望可以找到一条“提高学生写作能力”之路。

其他几位老师也有精彩的讲解，在此就不一一赘述了。总之，这次培训犹如一场及时雨，给我及每一位受训教师充了一次电。开学后，我将把我所学到的先进的教学理念和教学方法，运用到实际的教学工作中去，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平再上一级新台阶。

**第三篇：甘霖行动倡议书**

中国扶贫基金会

“甘霖行动”倡议书

百年不遇的大旱，折磨着我国美丽的大西南：河渠断流、大地干涸，农田龟裂，草木枯黄……持续5个多月的高温无雨，导致西南五省特别是云南46县市、贵州84县市和广西77县市不同程度干旱，部分地区已达到特大干旱等级。6000多万同胞生产生活遭受严重影响，2025多万同胞饮水困难。而据气象部门预测，干旱还将持续加重。

旱区人民急需人畜饮用水、救灾资金和紧急引水工程设施建设；抗旱救灾工作需要全社会的关注、支持、参与并伸出热情援手。我们中华民族一向有着“一方有难，八方支援”的传统美德。在此，中国扶贫基金会诚挚邀请各界爱心人士积极行动起来，各尽所能，参与抗旱救灾。我们倡议，大家都来做帮助灾区同胞的“甘霖使者”：

一、捐款200元帮助旱区的一户贫困家庭，解决一个月的基本生活用水或食品；

二、捐款10万元帮助旱区的一个村解决人畜饮困难；

三、每月认捐10元，或发手机短信“5抗旱”到10699999,为灾区同胞捐款5元，并转发此倡议给5位身边朋友，善水细流，聚少成多，帮助干旱灾区建设引水工程。

同胞们，爱心朋友们：

干旱在继续，灾民在期盼，爱心系灾区，援手胜亲情！

让我们都来做“甘霖使者”，携手同心、众志成城，把爱心和善心化作滋润心田的甘霖，救助西南旱灾地区的同胞！

捐款方式：

1、银行汇款（捐款请注明“甘霖行动”）：

户 名：中国扶贫基金会

帐 号：8145-11681908091001

开户行：中国银行北京科技会展中心支行

2、短信捐款：发送“5抗旱”到106999993、邮局捐款（捐款请注明“甘霖行动”）：

地址：北京海淀区双榆树西里36号南楼

邮编：100086

收款人：中国扶贫基金会

4、网上捐： https://lab.alipay.com通过支付宝捐款

（https://lab.alipay.com/life/donation/yunnan.htm?src=c\_love\_yunnan\_01）

捐赠热线：010-62655199

紧急救援项目热线：010-62561633，62655199

引水工程咨询热线：010—62526424

广东地区爱心人士还可直接联系中国扶贫基金会广东办事处

中国扶贫基金会广东办事处联系方式

T：020-83713452、020-83276579

F：020-83713453

地址：广州市越秀区建设大马路3号大院45栋805-809

银行户名：中国扶贫基金会广东办事处

账号：0303-0142-1000-1026

开户行：民生银行广州环市支行（捐款请注明“甘霖行动”）

**第四篇：以德育真人-德育**

以德育真人

陶行知先生说：“千学万学，学做真人”。真人，即人格高尚的人。德育就是培养学生健全的人格，教会学生如何做人，而人格是在现实生活中磨炼出来的，是在点点滴滴中积累起来的，因此，德育在本质上就是一种实践活动，其目的在于实现学生从“知”到“行”的飞跃以及从“行”到“知”的理性升华。德育不能以知识的传授为满足，它应在学生的“知”与“行”之间架设一座桥梁，使学生能够运用学到的道德知识去规范自己的道德行为，即是说，道德不是一种纯粹的知识形态，而是一种行为的特征和倾向。也许，德育的效果不是那么立竿见影，但其对学生所起的积极影响定是可以预期的。

陶行知“四块糖果”的故事给我们很多启发，有一天，陶行知校长在校园里看到一男生用泥块砸另用泥块砸另一男生，于是马上制止，并要他放学后到校长办公室去。放学后，该生早早来到校长办公室门口等待挨训。陶校长走来，一面给他一块糖，一面说：“这块糖果是奖你的，因为你按时到，我却迟到了。”该生惊疑地接过了糖。接着，陶校长又掏出一块糖放在手里说：“这块糖果也是奖你的，因为我叫你不再砸人，你就没砸了。”该生更惊疑了。陶校长又掏出第三块糖，说：“这块糖果也是奖你的，我调查了，你杂的那个男生是因为不遵守规则，欺负女生，你砸他说明你正义善良，敢跟‘坏人’做斗争，应该奖你。”该生忍不住了，流着眼泪，说：“校长我错了，我杂的不是坏人，是我的同学啊！”校长笑了，又掏出一块糖：“这块糖果是奖你的，因为你认识了错误，我的糖完了，我们的谈话结束了。”

多么感人的一幕！学生打人，校长既没呵斥他，也没疾言厉色，更没有打骂学生，而是用四块糖的方式让该生一步步认识了错误。我很赞叹陶行知这种高超的批评艺术和教育方法，这种循循善诱的方法值得当今教育工作者和家长们的深思。这种德育的效果，不是一时，而是一世！德育，在于春风化雨般的滋润，在于润物无声般的渗透。热爱学生、尊重学生、不吝惜掌声的给予、有一颗包容的心，真正做到于无声处见有声。

**第五篇：以德育德**

做爱的山泉

武威十九中 刘瑞生

我国著名的教育家陶行知先生说过：“真的教育是心心相映的活动，惟独从心里发出来的，才能打到心的深处。”先生的这一番话，我不难领会，离开了情感，离开了“爱”，一切教育都无从谈起。那么，作为一个班主任，就更要做一个有心人，时时处处的去观察学生，关心学生，帮助学生，与他们建立深厚的友谊，达到心灵的沟通, 用爱呵护学生成长。这时，你会感到异常的愉悦。这份愉悦的感受来自学生带给你的感动，它如濛濛细雨，湿漉漉地滋润种子的梦境；如融融春意，暖洋洋地慰藉着心灵。

作为一名有十几年工作经历的班主任，我深深感受到：班主任对学生的热爱是顺利开展班级工作，教育好每一名学生的重要前提。

一、用爱去营造一个团结的班集体

新生报到，带着喜悦、好奇、求知欲，我们有了一个新的班集体。从此要开始一段新的生活，所有的事情他们要开始独立去承担、面对。一个班几十个学生，他们的情绪、气质、意志、兴趣和爱好不尽相同。所以他们再也不能我行我素，各行其事，一切要以集体为重。班主任要用真诚的情感去热爱学生、关心学生、爱护学生。为了做到这点，我把关爱渗透到平时。比如：帮学生整理衣领，拍拍学生的头，学生生病时温柔的目光、关切的话语、递上的一杯热水。天气变了，我会及时提醒学生添加衣物，注意用火、用电安全。我在尽力做到：随风潜入夜，润物细无声。这样学生就乐于亲近我，就沟通了师生之间的心灵，从而在师生之间架起一座信任的桥梁，学生把我当做可以依赖的人，也乐意和我推心置腹地谈思想、学习、生活，心就会往一块儿想，劲就会往一处使，形成一个有凝聚力和向心力的班集体。

二、师爱激励学生进步

作为班主任，在开展班级工作中，常会遇到“恨铁不成钢”的学生，你苦口婆心，他对答如流；你略施责罚，他心中怀恨。此时，班主任工作要有耐心，切忌粗暴对待，要深入了解学生，找出学生发生情绪波动的原因。我班级里有个学生，各科的成绩都非常差，平时的表现也不好，经常破坏自修课纪律，我找过他家长谈话，了解了他过去学习的情况，又找他好好谈话，作了耐心细致的开导，帮他解决心理上的问题，一段时间后，这个学生各方面都表现得非常好。

苏霍姆林斯基曾感叹：“从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点、与众不同的孩子。”教育的这种反差效应告诉我们：对后进生这样一个“与众不同”的特殊群体，教育者必须正确认识他们，研究他们，将融融的师爱洒向他们，让这些迟开的“花朵”沐浴阳光雨露，健康成长。

三、关爱学生的心灵成长

现在的中学生，多是独生子女，在家里娇生惯养，青少年时期的学生，身心正处于一个迅速发展阶段，在心理上表现出半幼稚半成熟状态，再加上家庭的过分溺爱，社会的不良影响，往往使他们好逸恶劳，自我意识过重，承受能力极小，心理素质较差等。面对着学校繁杂的规范要求，沉重的书包，饱和的时间安排，有的学生往往会走向极端，一种是过分服从依赖，惟恐做的不够，整天只是机械似的埋头苦学，另一种是认为自己无法成材，成功无望，学习上只是敷衍，这些都是学生不良心理品质的表现，作为班主任，必须经常深入到学生的学习、校内外生活中去，与学生广泛的接触，了解他们的内心世界，思想动态，做他们的知心朋友，帮助他们克服学习生活中的困难。

班主任与学生交心要善于选择方式、技巧及态度，并且营造恰当的气氛，以消除学生的紧张拘束感，使学生无所顾虑的倾吐真实的心理活动，这样再进行全面的分析研究才能有的放矢的进行教育。当然要让自己走进学生的内心世界，首先还得考虑学生是否接纳你，学生只有认为你是一位让他佩服、尊敬的老师，他们才会敞开心扉同你交流。因此，作为班主任，还得不断塑造自我形象。

班主任生活在学生中间，是他们看的见、摸得着的最好榜样。因此，塑造班主任自我形象的最好办法就是身体力行，积极参与到学生的行动中去，要求学生做到的自己的首先得做到，如我每次进班第一眼先看地面卫生，如果有纸屑、垃圾等我都会亲自动手捡扫，新发的笤帚，我都会用绳子捆扎一遍，这样结实又耐用。上课时问同学们：老师这节课讲多讲少，哪些该多讲哪些该少讲你们知道吗？因此我偷懒你们是不会知道的，但我不会这么做。讲文言文时，凡是中考的篇目，讲解很透彻，整理的题也全面。议论文，说明文都会在初一就让学生按中考要求什么的题该用什么样的规范语言答题。语文课堂笔记会在下课前小组长检查，如果没记由组长监督课间补上。所以，语文笔记每人都写在书上。劳动时亲自动手，而不是只做“甩手掌柜”，外表端庄，衣着整洁，刻苦钻研专业知识等等，如果老师以身作则，学生就会模仿并下定决心去做，同时还能感到老师平易近人，从而才使学生愿意接近你，同你交流。

四、用爱营造集体的“凝聚力”

有了爱的基础，创设和谐的师生关系，成为做好班主任工作的纽带。一个班是一个集体，这个集体的好坏，关键是看这个集体是否有凝聚力，那么老师和学生的和谐是形成班集体凝聚力的关键.在这方面我注意不断调整师生关系。班委会可以说就是师生之间的润滑剂.那么，在般干部的选拔中我也是费了一番心思。开学两周后，通过对学生平时的表现和观察，我分别找了几个比较有能力、懂事的孩子谈话，鼓励他们参加班委会的选举。之后又分别有人来找我“毛遂自荐”。那么对于他们我秉持着“公平、公正、公开”的原则，本着“能者居上”的宗旨，对每一个竞聘“岗位”上的每一位同学都进行试用，时间是一周，看看在他所管理的一周之内工作做的如何，最后对几位竞聘人员进行总结，由同学们选举出心目中的合适的班委人选。通过班委选举，进一步加深了我和同学之间的交流，使师生关系进一步融洽了，也正因为和谐的师生关系，我和同学们心往一处用，劲儿往一处使，为我班的发展共同努力。

师爱，是一种发自灵魂的芬芳，是一种深入骨髓的甜蜜。当你用心去爱你的学生，你收获的不仅仅是讲台上那一束束美丽的鲜花，办公桌上那两个红红的苹果，耳畔那一声声清脆的“老师，你好”……更多的，是一种为人师的幸福、自豪。那么，我们有什么理由不热爱这太阳底下最光辉的事业，有什么理由不去爱我们的学生呢？就让我们做一泓爱的清泉，无私地清澈着每位学子的心灵，浇灌出万紫千红的春天吧！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！