# 数教[精选]

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2025-01-22

*第一篇：数教[精选]一学期忙忙碌碌，各项工作已近尾声。本学期，数学教研组工作以课改为核心，以教师校本培训为基础，全面提高教师专业素质。注重课堂教学，求真务实、强化改革意识、创新意识、开拓创新，努力促进我校教育教学工作再上新台阶。总体看，全...*

**第一篇：数教[精选]**

一学期忙忙碌碌，各项工作已近尾声。本学期，数学教研组工作以课改为核心，以教师校本培训为基础，全面提高教师专业素质。注重课堂教学，求真务实、强化改革意识、创新意识、开拓创新，努力促进我校教育教学工作再上新台阶。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。现将本学期的工作总结如下：

一、促进教师素质的提高

教师既要以学问教人，还要以道德育人。作为教师职业的从业者，其个人的道德行为对学生有着强烈的示范性，其道德影响广泛而深远，教师的思想品德、人格修养甚至可以影响一个人的一生。教师对学生心灵的影响是任何教科书、任何道德箴言、任何奖励制度都不能代替的。教师只有不断努力提高自身的素质，才能塑造出使学生难以忘怀的可亲可敬的师长形象。

教师的职责是“传道、授业、解惑”。要提高自身的师德修养，首先要提高自己的教育教学水平。这是师德的首要基础，如果一个教师不是一个优秀的“教书先生”，也就不可能成为一个优秀的教师。教师的爱可以用语言播种，用粉笔耕耘。对学生充满爱心的每一堂课，都仿佛在为学生打开一扇窗户，让学生看到一个色彩斑斓的新世界。

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到，教师如果不学习，教研活动就会成为 “无本之木，无源之水”。因此，本学期我们根据实际情况，立足校本，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。要求教师深入学习《新课程标准》以及《数学教学理念》，组织教师学习讨论教学中的热点和冷点教学问题，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，并组织教师利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，教师们把新课标的理念渗透到教学中，教学中注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。以平等、宽容的态度对待学生，在沟通中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。

二．积极开展教研活动

我们在学期初教研活动计划中提到，为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，开展“听、评、说课紧紧跟踪一节课”的教学工作。且把这项工作做为一个重要的教研活动。本学期，我们组听取了徐遇亮、胡恒星、张彩峰、胡娜等教师的教学研讨课。从老师们的上课可以看出，在课前老师们是做了充分的准备，从备课、制作课件、准备教具都是十分的认真。听课后认真评课，及时反馈，老师们受益匪浅，从中学到了不少教学经验，一学期下来我们发现教师的课堂教学能力有了进步。本学期还进行了两次检查教案与作业，教师们都能认真备课，认真批改作业。检查后还做了详细的总结，交到主任处，一学期来老师们做了大量的工作。

三 做好培优补差工作 在切实抓好教学常规，大面积提高教学质量的同时，老师们努力做好培优补差工作，做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等，从而根据学生的思想状态进行相应的辅导。定期与学生家长、科任老师联系，进一步了解学生的学习情况，在教学中努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节，充分发挥各种积极因素，教师们坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力。在工作过程中，注重优生的辅导。对差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步，以提高学生的整体水平。

一学期来，取得了较好的成绩。在今后的培优补差工作中教师们会更加努力，加强学习，提高工作能力，不断探索总结经验更新进取，争取更好的成绩。

三、存在的问题：

1、教师课件的制作水平有待提高，教学资源有待于进一步开发利用，今后我们应在这方面加强检查和督促。

2、教师教学水平有待进一步提高。不求最好，力争更好。

3、加强教师网络技术培训，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，加强信息技术与课程的整合，进一步提高教师的信息意识和应用水平。

总之，一学期以来，数学组教师注意自身素质的提高，始终以高标准严格要求自己，在教育教学工作中取得了一定的成绩。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。本学期通过一系列的活动，让每一位老师都有不同程度的提高，让每一位学生都取得了进步，这是我们数学教研组活动的目的。但是，我们也深深知道，这些成绩的取得是在各级领导的关心、以及学校其他学科老师的大力支持与配合下取得的。我们还知道，我们的工作还有很多需要提高改进的地方，我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，让我们的教研工作更上一层楼。

**第二篇：初中数学学什么\_怎么教。**

初中数学学什么，怎么学？

对于每一位老师来说，首先都应明确“我是做什么的”和“我如何做”这样两个概念。而对于初中数学老师来说，则应该明确的是“初中数学学什么”和“初中数学怎么教”。

一个东西，如果我们自己都没有完全弄明白，我们在跟别人说的时候，自然也就说不清楚；同样的道理，一门学科，如果老师自己都没有搞清楚到底讲的是什么，那么在教学生的过程中，自然也就会遇上这样或者那样的问题，而让自己难堪，如果作为一位初中数学老师，不知道初中数学学生学什么，或者说要学的是什么，自然也就不知道作为老师，应该教的是什么了。如此丢失的不仅是自己在学生面前的威严，更丢失了所在学校的信誉。

所以我们强调，作为学科老师，不仅要熟悉课本，要熟悉知识点，而且要对此有自己的理解和领悟。作为老师，我们要把书或者说知识点装在自己的大脑里，要把课本读薄，把自己的脑袋装大。什么意思呢？具体来说，初中数学总共6本书，熟悉这6本书上的知识点，是作为初中数学老师的基本要求。如果能够把这6本书上的知识点进行总结和归纳，然后压缩精简，那么就是把书读薄，最后在教授学生的过程中，又能够根据自己的理解和学生的实际情况，进行引导和阐述，就是把自己的脑袋装大。

那么，初中数学学什么呢？

首先，在能力培养方面，初中数学培养的是学生从小学的形象思维能力到抽象思维能力的过渡，也就是从对数字和图像的直观认识到对数字、代数式和图像的抽象把握上。这是作为初中数学老师，在每次的课堂教学中，所要明确的一点。

其次，在知识结构框架上，初中数学由“数、形、式、用”四大板块和“数形结合”一大支柱构成。

“数”字面意思是数字，在初中数学里，主要讲的是对数字规律的探索；同时，初中数字中的“数”更指“实数”部分的知识点。

“形”即图形，也就是我们后来所说的几何；

“式”即代数式，以及由代数式引入的相关知识点，如方程等；

“用”即应用，包括统计与概率等，不能单纯理解为应用题，更重要的是对所学知识的运用。

而“数形结合”则不仅仅是初中数学知识的一部分，也是初中乃至高中数学学习中的一个很主要的数学思想和方法。在初中数学中主要包括数轴和函数。

再次，如上所说，数学学习中有许多的思想方法，比如“数形结合”、“分类讨论”、“整体代入”等等思想；也有“错位相减”、“裂项求和”、“换元法”等等方法，因而，在具体的

知识点的讲解上，贯穿数学独有的思想和方法，也是引导好学生学好数学的一个基本要求。

最后，初中数学是一个完整的体系，如前所说的“数、形、式、用”的基本框架也好，还是在各具体的知识点部分，都有其相关的专题或者说考点。这个部分也是作为初中数学老师需要把握的地方。

至于对此部分的详细讲解，请参后文一——初中数学能力培养、知识框架、思想方法和专题讲解。

因而，我们的老师要先知道初中数学是什么，然后才能知道初中数学教什么，最后才能让学生明白他要学的是什么。

这是其一。

同时，我们课外辅导机构，之所以能够发展如此迅速并得到社会的认同，并不是说我们的辅导老师比一线老师在教学上，或者说在知识积累上有多么的出色，而是我们所谓的个性化教育，或者说我们金榜教育，提倡的就是引导式教育，就是我们近年来所说的“启发式教育”，我们的辅导老师不仅要告诉学生结果，也不仅仅要告诉学生方法（得到结果的方法），更重要的是，我们的辅导老师，要告诉学生，这个结果为什么是这样，这个结果为什么会产生，以及为什么要采用这样或者这些方法。

也就是说，前人所说的“授人以鱼不如授人以渔”，我们金榜教育的老师要做到的是不仅“授人以渔”，更为重要的是告诉学生“十万个为什么”，我们要站在学生的角度，来想象自己如果是学生，会在什么环节或者哪个知识点出现理解上的困难。因而在自己的教学工作中，要不断的进行知识的推导和逆向追溯，多问自己几个为什么，然后在课堂上，把自己当学生，多问学生为什么，从而引发学生主动思考。

这也就是我们“初中数学怎么教”所要解决的基本问题。

初中数学能力培养、知识框架、思想方法和专题讲解。

一、初中数学能力培养

如前所述，初中数学，主要培养的就是学生的抽象思维能力，即对概括的数、抽象的图形进行逻辑思维能力上的引导。

比如说由正数到负数，由数字到代数式，由平面图形到立体图形的学习等，都是引导学生从直观的数字和图形，到抽象的代数式和立体图形的理解。

对学生抽象思维能力的培养，这也是中考数学考查学生的目的。

二、初中数学知识框架——四大板块、一大支柱

（一）数：

1、实数知识：

此部分知识是初中数学基础中的基础，学生尤其需要掌握的是各个概念的代数和几何意义，并能在解答题目的过程中熟练运用各个概念所蕴含的性质。1.1实数的定义及分类 1.2实数的大小比较 1.3实数的运算

1.4实数中的四大重点概念——数轴、相反数、绝对值和平方根

2、数字的规律探索：

对数字的规律探索，主要延续的是小学奥数中解题技巧的锻炼和培养，不同之处在于结合了对实数基础知识的学习运用，因而也是对学生抽象思维能力的一种培养。

同时这部分也是对学生进行数学方法引导的很好的一个板块，因为对规律的探索，最终都导致了一种方法的形成。2.1裂项求和发现数字的规律 2.2错位相减巧解算术 2.3整体代入以及换元法简化

（二）式

1、代数式：

代数式是方程和不等式以及函数的基础。因而理解代数式的相关概念、性质是学好后面内容的基础。

1.1代数式的定义及分类 1.2整式的定义、分类及运算 1.3乘法公式和因式分解 1.4分式和根式

2、等式及方程 2.1等式的概念及性质

2.1方程、方程的解、方程的求解原理及步骤 2.2一元一次方程 2.3二元一次方程组

2.4一元二次方程

2.5特殊方程——如“含绝对值的方程”

3、不等式及不等式组 3.1不等式的定义及性质

3.2不等式的解、求解原理及不等式组的解

（三）形

1、图形初步

此部分同样是学好后面几何知识的基础。主要从线和角两个基础来讲解，线和角也是今后几何中最主要的两个部分。

2、三角形和四边形

2.1三角形基础（定义、性质、分类）2.2三角形全等 2.3三角形相似 2.4特殊三角形 2.5解直角三角形

2.6函数中的三角形（见

（五）“数形结合”）

3、圆

3.1圆的有关性质 3.2与圆有关的位置关系 3.3圆的有关计算 3.4圆与角、线的关系

3.5圆的函数问题（见

（五）“数形结合”）

4、三视图和直棱柱

5、图形的变换

（四）用

1、统计和数据

2、概率和可能性

3、数学模型的建立和数量关系的分析

（五）数形结合——函数：

函数是初中数学中对抽象思维能力考查的重点和难度，也是数形结合的典型代表。

1、一次函数 1.1平面直角坐标系 1.2变量与函数

1.3一次函数的形式、图像和性质及应用

2、反比例函数

2.1反比例函数的定义、图像和性质 2.2反比例函数与三角形、四边形面积综合

3、二次函数

3.1二次函数的定义、图像、形式和性质 3.2二次函数的应用

4、函数与方程

4.1一次函数与一元一次方程 4.2二次函数与二元一次方程

5、函数与不等式

5.1一次函数与一元一次不等式（组）5.2二次函数与一元二次不等式

6、函数综合 6.1三类函数综合 6.2函数与平面图形

三、初中数学思想方法

（一）初中数学问题分析基本思想

1、数形结合思想

2、转化思想

3、分类讨论思想

4、整体思想

5、建立模型解决实际问题思想

6、消元降次思想

7、逆向推理思想

8、方程思想

（二）初中数学常用数学方法

1、割补法求面积

2、归纳法、枚举法和类比法

3、整体代换法

4、待定系数法

5、代数计算法

6、配方法与设元法

四、初中数学专题（中考考点分析）

1、有理数四大概念及规律探索

2、整体代换求代数式的值

3、方程、不等式与实际问题的应用

4、统计与概率

5、图形的基本概念、性质

6、三角形、四边形和圆形面积相关问题

7、函数基本形式、性质和图像

8、函数与图形结合及实际应用

数学学科作为一门科学，属于自然科学的范畴，必然有其规律所在。按照数学所蕴含的内在规律去研究数学，去学习数学，自然就能对数学有更深刻的理解和认识。以上个人对“初中数学学什么、初中数学怎么教以及初中数学知识结构”部分的粗浅总结，目的不是为了说明数学是什么，而是希望能够激发更多的人去思考数学是什么，以及数学为什么是那样的。如此等等。同时也希望文中的一些东西对其他学科的老师有启发性的作用，如此就更有意义了。

金榜教育

鄞州校区

孟少林

2025年11月2日

**第三篇：一年级语数教什么**

一年级语数教什么

一年级语数教什么

离开学只剩半个月，记者采访了XX小学、XX学校和XX一小等多所学校的语文、数学老师，他们都表示没有为“零起点教学”做专门准备。“因为我们本来就是按零起点的标准在教的呀。”几位即将任教一年级的老师直言不讳。

很多爸妈，在暑假里赶着送孩子上幼小衔接班，就是担心孩子零起点会跟不上老师的教学进度。像“拼音1个多月就教完了”这样的江湖传言，让爸妈多少捏着一把汗。

记者向XX小学一年级语文老师江XX求证，江老师说，这有点像武功秘籍，家长们只看到了前半部，没能看到消失于江湖的后半部。

“单纯学拼音，确实是1个半月。但在我们语文老师的概念里，这不是学完而是过完，接下来是拼音拼读认字，那么漫长的时间，其实同样是在教拼音。”江老师甚至尝试过只用1个月过完所有拼音，结果班上无论有没有基础的孩子，都能够跟上。

“和字典一样，拼音只是语文学习的一种工具，教得时间长，孩子反而觉得没劲，容易感到枯燥，不如融入到日常的语文学习中，让他们融会贯通，学习效果更好。”

拼音只教1个半月是事实，但老师说，1个月后的东西，很多家长都不知道，信息不对称才会有焦虑。

采访中，这些资深的一年级语文老师都告诉记者，自己孩子读一年级时都是零起点，没学过拼音。“自己当老师就知道，提前学拼音完全没必要。”XX一小语文老师韩XX说。

至于小学一年级数学，也完全没有爸妈想象中那么恐怖。“第一个学期学会20以内的加减法，第二个学期学会100以内的加减法，就OK了。”江南实验学校数学老师余莹说。

包括XX一小方XX老师在内的多位一年级老师介绍，现在一年级小学生取消期末书面考试，学校会组织各种游园活动考察学生的综合能力，真的没爸妈想象中那么难。

当然，也有老师指出，要零起点，但不要“无起点”。一年级第一个学期的识字量是400个，其中有100个要求孩子会写会用。按照进度，孩子每天 要学写3到4个字，不难，但要一下认识将近10个字，确实有点累。所以资深语文老师给爸妈的建议是，教拼音不用急，但要培养看书的习惯和在生活中认字的爱 好，可以在孩子感兴趣的情况下，有意识地引导孩子认点字。比方说，家有爱吃巧克力的小吃货，就可以把食品包装袋上的“巧克力”三个字指给他看。

为让新学期零起点入学的新生和家长放心，几位热心的一年级老师还晒出了超详教案——孩子在一年级将学点什么，老师会怎么教。

这样，爸妈的焦虑是不是会少一些呢?

一年级数学会这么教

数学5节课，有三块内容要教：数数、比多少和位置。前两块内容，各教一节课，爸妈不用太操心，这些算是常识了，幼儿园小朋友都会。老师通常教 20分钟，把另外的20分钟花在教课堂常规上，提醒孩子别走神。“位置”这个章节有3节课，会有部分孩子卡壳。第1节课学上、下、前、后，没问题;上到第 二节课“左”和“右”时，有些学生傻傻分不清楚。所以第3节课做练习，进行复习巩固。

开始教“1到5的认识和加减法”，要上10节课，整整两周时间。认数字、比多少、分与合、什么是加法、什么是减法......老师会拆成很多个知识点，一点一点教孩子。不过大体没什么难度，唯一有可能卡壳的地方是“第几”，会有孩子一下搞不懂“5个”和“第5个”的概念。从这时起，小学生每天要练口算 了，每分钟正确完成8到10道，算过关。

认识图形。主要是正方体、长方体、球体、圆柱体和圆锥体这5种立体图形。在3节课里，学生只要看到这些图形能说出名字，知道它们放在地上稳定不稳定，就算过关。

孩子要学“6到10的认识和加减法”，这部分内容，一共有19节课，老师会花将近1个月时间来教。其实，大体上和“1到5的认识”差不多，就是增加了连加、连减和加减混合的几块计算内容。

内容多起来了。前半个月，要认识11到20，6节课;认识钟表，2节课。后半个月，学20以内的进位加法，有足足11节课。

主要是总复习。一年级上学期，学会20以内的数，20以内的加减法就完成任务。

要求认全1到100，学会100以内的加减法。

零起点里的难点

对数学老师来说，最难的是有些课不是光靠课堂就能教得好的。

比如，教孩子看时间、认识钟表、人民币等。这些和生活常识相关的内容，就靠老师简单讲讲，孩子一下子不太容易理解，爸妈最好在生活中能给孩子一点点铺垫，这样比课堂上一节课效果好。

一年级语文会这么教

第一节语文课的重点，是学握笔和看书的姿势。就是我们平常说的“一尺一拳一寸”——眼睛里纸面一尺，胸口里桌子边沿一拳，手指离笔尖一寸。这两个重要姿势，还会在接下来的日子里，渗透到每堂语文课。

教姿势前，老师还会给孩子们讲一下课堂常规。比如课前要做哪些准备，听到上课铃要做些什么，上课要认真听讲等。

语文课上，会继续进行入学教育，包括读和写的规范，读书要大声、不拖音。

进度快的班级，就开始学拼音啦!先学单韵母a o e。小学一年级，一周有9节语文课。这3个韵母，老师一般用两到三节课教学和练习，会从它们的4声读法，一直教到怎么往四线格里写。学习诀窍，是多听、多 读。一次学3个韵母，对多数孩子来说，回家多读几遍肯定没问题，但也有个别孩子会认得比较慢，看到a要想半天。爸妈不用着急，因为接下来要学拼读，孩子还 有大把时间巩固。

单韵母学完了，语文书上出现声母，一次4个，最早学的是b p m f。加上之前学的韵母，拼音拼读，开始进入语文课。

这就是传说中零起点和非零起点孩子区别最大的时候。没学过的孩子，很多会卡在拼读环节，觉得很难，搞不懂b和a在一起，为什么会变成ba(“爸”的读音)。但老师说，这个过程其实只有3~5天，在爸妈配合下，每个孩子都会顺利过这关，所以并没那么恐怖。

另外，这些拼音下面是与之对应的字，认字也是从这时开始的，每次2到3个，只要会认，不用会写。

老师开始教ao ai ou之类的复韵母。接下来大半个月时间，老师教韵母，从开始每次3个，逐渐增加到每次4到5个。各种有趣的儿歌和诗歌也会在课本上露脸，每个字都会有注音，帮助孩子巩固拼读方法。

一个半月的拼音学习结束。老师正式开始教认字。第一个学期的识字量是400个，要求学生会读会认;其中有100个字，还要求学生会写会用。如果 按照一天两节语文课来计算，孩子每天要认的生字，从这时的8、9个，后面会逐步增加到10多个;这些字当中，每天还要学会写3~4个。

课本上的课文，从两三句话，增加到了两三段话，但不超过100字。孩子开始学习段落的概念。

稳定一个月后，老师让孩子尝试模仿课文，写一句话。写不出的字，可以用拼音。但语文课本上正式出现写话的内容，要等到二年级。写作进入语文课，则要等到三年级。

零起点里的难点

对语文老师来说，零起点带来最头痛的问题是，知识是零起点，习惯也是零起点。一年级跟不上大部队的孩子，多数是看书习惯没养好的孩子，不爱看书也静不下心，认字慢。这样的孩子到了学写话阶段，因为知识储备不够，经常发生无话可写的情况。

老师说，这个教案是按教材本身来制定的，但如果有老师想引入课外知识，教点成语、古诗，拓宽孩子知识面的想法，上课的节奏就要顺延一段时间了。

**第四篇：数 学 教 学 教 学 反 1**

数 学 教 学 教 学 反 思 学前教育专业 于桂云

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。我们教师不能把他们看着“空的容器”，按照自己的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，还要从“教”的角度去看数学，不仅要能“做”，还应当能够教会别人去“做”，因此教师对教学反思如下。

一、要有明确的教学目标

教学目标分为三大领域，即认知领域、情感领域和动作技能领域。因此，在备课时要围绕这些目标选择教学的策略、方法和媒体，把内容进行必要的重组。备课时要依据教材，但又不拘泥于教材，灵活运用教材。在数学教学中，要通过师生的共同努力，使学生在知识、能力、技能、心理、思想品德等方面达到预定的目标，以提高学生的综合素质。

二、要重点突出，化解难点 每一堂课都要有教学重点，而整堂的教学都是围绕着教学重点来逐步展开的。为了让学生明确本堂课的重点、难点，教师在上课开始时，可以在黑板的一角将这些内容简短地写出来，以便引起学生的重视。讲授重点内容，是整堂课的教学高潮。教师要通过声音、手势、板书等的变化或应用模型、投影仪等直观教具，刺激学生的大脑，使学生能够兴奋起来，适当地还可以插入与此类知识有关的笑话，对所学内容在大脑中刻下强烈的印象，激发学生的学习兴趣，提高学生对新知识的接受能力。尤其是在选择例题时，例题最好是呈阶梯式展现，我在准备一堂课时，通常是将一节或一章的题目先做完，再针对本节的知识内容选择相关题目，往往每节课都涉及好几种题型。

三、要善于利用现代化的教学手段 在新课标和新教材的背景下，教师掌握现代化的多媒体教学手段显得尤为重要和迫切。现代化教学手段的显著特点：一是能有效地增大每一堂课的课容量，从而把原来40分钟的内容在35分钟中就加以解决；二是减轻教师板书的工作量，使教师能有精力讲深讲透所举例子，提高讲解效率；三是直观性强，容易激发起学生的学习兴趣，有利于提高学生的学习主动性；四是有利于对整堂课所学内容进行回顾和小结。在课堂教学结束时，教师引导学生总结本堂课的内容，学习的重点和难点。同时通过投影仪，同步地将内容在瞬间跃然“幕”上，使学生进一步理解和掌握本堂课的内容。在课堂教学中，对于板演量大的内容，如立体几何中的一些几何图形、一些简单但数量较多的小问答题、文字量较多应用题，复习课中章节内容的总结、选择题的训练等等都可以借助于投影仪来完成。可能的话，教学可以自编电脑课件，借助电脑来生动形象地展示所教内容。如讲授正弦曲线、余弦曲线的图形、棱锥体积公式的推导过程都可以用电脑来演示

四、渗透教学思想方法，培养综合运用能力

常用的数学思想方法有：转化的思想，类比归纳与类比联想的思想，分类讨论的思想，数形结合的思想以及配方法、换元法、待定系数法、反证法等。这些基本思想和方法分散地渗透在中学数学教材的条章节之中。在平时的教学中，教师要在传授基础知识的同时，有意识地、恰当在讲解与渗透基本数学思想和方法，帮助学生掌握科学的方法，从而达到传授知识，培养能力的目的，只有这样。学生才能灵活运用和综合运用所学的知识。

总之，职业高中的数学课堂教学中，要提高学生在课堂40分钟的学习效率，要提高教学质量，我们就应该多思考、多准备，充分做到用教材、备学生、备教法，提高自身的教学机智，发挥自身的主导作用。

**第五篇：数 列 教 学 重 难点**

数 列 教 学 重 难点

一、重 点：

1、概念，通项公式，会运用归纳法猜测数列的通项公式，已知数列的通项公式写出数列的任意一项；

2、根据数列的递推公式写出数列的前几项。

3、等差数列的概念，通项公式；性质；会进行知三求二的基本量的运算，能运用定义和通项公式推出等差数列的相关性质并能准确应用；同时会用类比方法得到等比数列的相关定义，通项，性质，并能比较鉴别；

4、等差数列n项和公式。要明白公式的推导过程，特别是将方法上升到理论；能熟练运用求和公式进行基本量的运算；知道等差数列前n项和公式与二次函数解析式间的关系，并能利用其中的关系研究等差数列的性质，如最值问题；

5、等比数列的定义及通项公式，等比中项的理解与应用。

6、等比数列的前n项和公式推导，进一步熟练掌握等比数列的通项公式和前n项和公式

二、数列教学的难点：

1、根据数列的前n项观察、归纳数列的一个通项公式。

2、理解递推公式与通项公式的关系。

3、等差数列的性质，灵活应用等差数列的定义及性质解决一些相关问题。

4、灵活应用等差数列前n项公式解决一些简单的有关问题。

5、灵活应用求和公式解决问题，灵活应用定义式及通项公式解决相关问题。

6、灵活应用等比数列定义、通项公式、性质解决一些相关问题。三：认识

1、数列，特别是等差数列与等比数列，有着较为广泛的实际应用。如各种产品尺寸常要分成若干等级，当其中的最大尺寸与最小尺寸相差不大时，常按等差数列进行分级，比如鞋的尺码；当其中的最大尺寸与最小尺寸相差较大时(这种情况是多数)，常按等比数列进行分级，比如汽车的载重量、包装箱的重量等。

2、数列在整个中学数学教学内容中，处于一个知识汇合点的地位，很多知识都与数列有着密切联系，过去学过的数、式、方程、函数、简易逻辑等知识在这一章均得到了较为充分的应用，而数列正是在将各知识沟通方面发挥了重要作用。

3、由于不少关于恒等变形、解方程(组)以及一些带有综合性的数学问题都与等差数列、等比数列有关，学习这一章便于对学生进行综合训练，从而有助于培养学生综合运用知识解决问题的能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！