# 钟英乡适龄残疾儿童少年入学排查总结)

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2025-01-23

*第一篇：钟英乡适龄残疾儿童少年入学排查总结)钟英乡适龄残疾儿童少年入学排查总结宾川县教育局成职教办：根据宾教通【2024】165号文件要求，钟英乡中心校要求各校认真贯彻落实文件精神，以学校辖区为单位对0-6周岁、义务教育阶段残疾儿童情况进...*

**第一篇：钟英乡适龄残疾儿童少年入学排查总结)**

钟英乡适龄残疾儿童少年入学排查总结

宾川县教育局成职教办：

根据宾教通【2025】165号文件要求，钟英乡中心校要求各校认真贯彻落实文件精神，以学校辖区为单位对0-6周岁、义务教育阶段残疾儿童情况进行认真排查摸底。经排查：

一、我乡0-6岁残疾儿童为0人；

二、正接受义务教育残疾儿童 7 名

1、罗凤兵，男，彝族，1999年1月出生，钟英乡西山完小六年级学生。家住钟英乡西山麦坪朗。残疾情况为：肢体残疾，右手骨折。

2、杨金勇、男，彝族，2025年11月出生，钟英乡西山完小六年级学生。家住钟英乡西山木拖罗。残疾情况为：聋哑。

3、刘贵鲜，女，彝族，1998年12月出生，钟英乡西山完小五年级学生。家住钟英乡西山麦坪朗。残疾情况为：脑瘫，小儿麻痹。

4、杨庭，男，汉族，2025年09月出生，钟英乡皮厂完小五年级学生。家住钟英乡皮厂鸡佐。残疾情况为：肢体残疾，右脚无脚趾。

5、腊美珍，女，傈僳族，1999年06月出生，钟英乡唐古地完小三年级学生。家住钟英乡唐古地村委会马鹿塘。残疾情况为：眼睛视力弱，看不见。

6、王焕友，男，汉族，1998年6月出生，钟英乡钟英初级中学九年级学生。家住宾川县钟英乡钟英村。残疾情况：脑瘫智障

7、杨金波，男，汉族，1999年12月出生。钟英乡钟英初级中学八年级学生。家住宾川县钟英乡皮厂村委会皮厂村49号。残疾情况为：左脚小儿麻痹

三、未接受义务教育残疾儿童1名

赵津，女，汉族。1999年11月出生。家住钟英乡皮厂二队，残疾情况：脑瘫

依法组织和保障适龄残疾儿童和少年入学接受义务教育是义务教育法赋予教育部门的重要职责，也是学校教育工作目标之一，我中心校将做好三类残疾学生教育工作作为“办人民满意教育”的重要内容，坚持以人为本，树立科学发展观，深入贯彻执行《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国残疾人保障法》、《残疾人教育条例》，按照巩固、发展、完善、提高的方针，较好地落实了三类残疾儿童少年随班就读工作。我乡适龄残疾儿童、少年，入学（园）率为：88%。

钟英乡中心校 2025年9月11日

**第二篇：适龄残疾儿童入学工作总结**

适龄残疾儿童招生入学工作总结

为贯彻落实《残疾人教育条例》和教育部、中残联《关于做好残疾儿童少年义务教育招生入学工作的通知》精神及新区教卫体局教育扶贫，脱贫攻坚工作要求，进一步保障适龄残疾儿童少年接受义务教育的权利，提升适龄残疾儿童少年入学率，我校认真部署招生入学工作。现将适龄残疾儿童入学工作总结如下：

一、高度重视，加强组织领导。

学校专门成立了以校长为组长的招生工作领导小组，把残疾儿童入学和教育扶贫、脱贫攻坚紧密联系起来，制定切实可行的招生方案。

二、摸清底数，确定重点对象。

我校领导对学校管辖义务教育片区进行残疾儿童调查摸底，确定xx庄五组适龄儿童xxx（女，x周岁，多重残疾x级）为重点服务对象。后又了解到家住天福和园小区的原x村适龄儿童xxx已年满6周岁，学校决定将xxx也列为重点服务对象。

三、教育助残，全面覆盖。

学校领导积极和两位学生家长做工作，沟通交流，xxx家长对孩子一年随班就读情况非常满意，同意继续让学生随班就读；xxx因残疾程度严重，无法随班就读，学校决定采取送教上门的方式帮助xxx接受教育。

四、统筹资源，落实责任。

学校针对2名学生的实际情况，采取不同的帮扶措施。xxx由二年级班主任xxx老师具体负责，号召学校志愿者服务小组参与帮扶活动。为xxx同学确立“定期送教上门、随时提供咨询”的工作模式，做实、做好送教上门工作。校长xxx亲自带队，组织骨干教师每周送教一次（每次3课时），对xxx进行入学教育及简单的文化知识传授，协助家长对孩子进行康复训练。

五、切实做好残疾儿童帮扶工作的档案资料收集整理。为适龄残疾儿童建立专档，做好活动材料整理归档工作。如送教学生基本情况登记表、送教上门学生能力评估表；教育康复训练个别化方案；送教上门服务记载表，阶段性评估表等等，都要留存归档，以便从材料上显示出来工作轨迹，让这项惠民利校的好事得以扎实稳步而长期地开展下去。

xxxx小学

2025年10月17日

**第三篇：适龄残疾儿童入学情况调查报告**

适龄残疾儿童入学情况调查报告

适龄残疾儿童入学情况调查报告

为了推动残疾儿童的就学工作，使残疾儿童更好的接受教育，\*\*县\*\*镇妇联对残疾儿童入学情况进行了调查，并详细地查看了各村的残疾儿童随班就读的情况，对残疾儿童的家庭情况、致残原因、生活和学习状况进行了了解，并与部分不能正常入学的残疾儿童家长进行了沟通，了解了他们不能入学的原因。为了达到尽快解决这一弱势群体的教育、生活和康复问题，巩固普九成果，促进我镇经济持续协调发展，现将调查情况报告如下：

一、适龄残疾儿童现状及存在问题

（一）就学现状

据初步统计，我镇现有6-15岁的适龄残疾儿童26名，其中男童12名，女童14名，在校残疾儿童11名，占适龄残疾儿童总数的42.3%。调查中发现，在校残疾儿童多属于村中有小学的村庄，由于就近上学比较方便，并且家中经济条件较好，家人对教育重视；而失学残疾儿童大多集中在离学校较远的村庄，由于地理因素的制约，交通不便，家人送子女入学困难，特别是残疾儿童入学更困难。

（二）生活现状

近年来，我镇经济发展速度较快，政府重视残疾儿童管理工作力度加强，投入增加，民政部门和残联的工作使一部分孤残儿童得到了救助。但是，我镇残疾儿童扶贫、康复工作仍步履维艰，边远村部分残疾儿童温饱问题还没有彻底得到解决，特别是多残家庭，父母一方或者双方是残疾人，残疾儿童更是缺乏照顾，安全难以保障。

二、适龄残疾儿童未入学原因

经过走访调查发现，在14名失学的残疾儿童中，有2名只上过幼儿园，有5名小学未毕业，有2名初中未毕业，有5名儿童全完未上学，无一例按要求完成九年义务教育。导致残疾儿童不能按时入学或不能按要求完成学业的原因：

1、部分家长对残疾人的学习重视程度不够而使部分残疾儿童失学；

2、部分家长对特教学校认识不足，尤其是智障儿童的家长不愿将孩子送到特教学校就读；

3、部分残疾儿童生活不能自理而无法上学；

4、残疾儿童学前教育的不足使得他们得不到系统的康复和训练，对今后的学习也产生了相当大的影响。

三、残疾儿童就学、生活问题对策及建议

加大宣传力度，确保残疾儿童入学。大力宣传和实施《义务教育法》使全镇人民进一步认识到九年义务教育是每个公民应尽的义务；开展对残疾儿童家长的培训，使其认识到对残疾儿童教育的重要性，在全社会形成扶残助残的良好社会风气。

扎实开展脱贫帮扶，共享经济社会发展成果。大多数残疾儿童父母能参加生产劳动，但由于孩子需要照顾脱不开身，一方面可以申请低保救助或者无固定收入救助，解决残疾儿童最基本的温饱问题，另一方面可以通过创业指导、小额贷款等就业服务工作，以创业带动就业，帮助他们实现自主就业和自谋职业。

成立助残教育基金，加快特殊教育发展。对经济上有较大困难的残疾儿童给予跟踪扶持，形成较稳定的计划救助体系，使残疾儿童能够充满信心，集中精力接受九年义务教育；制定有利于残疾儿童接受教育的政策和>规章制度，对家庭困难的残疾儿童均应给予资助。

建立专业康复训练机构，加强学前康复教育。残疾儿童康复的最佳时机是0—6岁，对他们越早进行干预，康复效果就越好，残疾对日后生活、工作的影响就越小，及时为残疾儿童开展康复治疗，为将来入学接受教育打下坚实基础。

增强社会责任意识，普及卫生保健常识。提倡优生优育，做好婚前检查和产前检查，加强地方病和流行病的防治工作，从残疾儿童出生前的母婴体检加以控制，提高婴幼儿的健康水平，减少残疾儿童的新生率。

总之，残疾儿童的生活、就学问题，既是政府的责任，更是一个社会问题，只有在政府的领导下，动员全社会的力量，扶危济困，援助这一弱势群体，完成基本的教育和就业等工作，使他们也能象正常人一样具有自强自立的能力。）

**第四篇：适龄残疾儿童少年“送教上门”实施方案**

适龄残疾儿童少年“送教上门”工作实施方案

一、指导思想

根据上级文件要求，为确保残疾儿童少年入学率达到90%，切实保障重度适龄残疾儿童少年接受义务教育的权利，全面落实党的九年义务教育的方针政策，保证残疾儿童少年能够较好地融入社会，适应发展，提高残疾儿童少年认识自我、提升自我、服务自我、服务社会，感受到社会的关怀和关注，同时也充分体现社会主义的教育观、社会观、发展观、，体现我党教育的全民性、普及性、人文性。

二、实施目标及要求

1、深入了解残疾儿童的成长环境和成长过程，与家长密切沟通，对残疾儿童的生活状态有较全面细微的掌握，心中有数，心中有度。

2、深入调查了解残疾儿童的心理特征，选择适合的教育方式方法，因人而异，因情而异。

3、加强学习，教中探索，使残疾儿童建立自强、自立，学习进步的信心。

4、用优良的师德师风来感染和熏陶残疾儿童的思想行为。

三、实施原则

1、发展原则

教师在上门送教过程中，以培养残疾儿童的自信、自强、自立为基本原则，树立长远目标，为残疾儿童的未来发展服务。

2、调查原则

教师必须深入了解残疾儿童的生活状况、成长环境、心理状态，做到有的放矢，实事求是地为残疾儿童服务。

3、差异性原则

教师要与家长密切配合，与残疾儿童交朋友，深入了解、掌握不同残疾儿童的身体状况，智力水平，心理特征，因人而异，从实际情况出发地为残疾儿童服务。

四、实施步骤

第一步：送教上门

我校针对适龄残疾儿童少年送教上门工作采取梯式递进，合理交接，合理分工的方式开展。

1、适龄残疾儿童（一、二年级学段）的送教上门由低年组xxxx老师具体负责，主要送教上门语文、数学的教学工作。使残疾儿童初步学会汉语拼音和汉字。结合不同情况给予儿童正确的读音和写法指导。在调查、研究的基础上，使残疾儿童能够较好地掌握低年级的基本知识和基本技能。

2、中年级学段（三、四年级）的残疾儿童送教上门工作由我校xxxx老师具体负责教学工作。主要开展的工作是在低年级学习的基础上学习中年级学段的知识，结合不同残疾儿童的生活状况和生长发育情况，在学习研究的基础上，采用适合不同残疾儿童的方法来开展教学工作，并对残疾儿童进行自信、自强的心理辅导，增强学习的动力。

3、高年级学段（五、六年级）的送教上门工作具体有我校xxxx老师负责教学工作。在本阶段，残疾儿童已经有了初步的认知水平和学习能力，因此，教师主要培养残疾儿童的学习兴趣和生活自理及社会融入的行为习惯，为残疾儿童少年的未来发展，走向社会做好服务，同时针对不同残疾儿童少年因材施教，培养一技之长方面的兴趣爱好，为残疾儿童少年的终身服务。

第二步：沟通反馈、学习进步

1、做好与家长的沟通工作。具体有我校校长xxxx同志负责。定期与家长联系，上门做调查，及时解决家长、残疾儿童反馈的送教上门过程中的各种信息，使上门服务教师及时纠正在上门教学中出现的各种不正确的方式方法，找到合理的、适合的、发展的方法来为残疾儿童少年服务。

2、组织教师学习。学习教育学和心理学方面的知识，使全体教师掌握残疾儿童少年的心理特征和教育需求，为更好地于他们沟通，更好地促进残疾儿童少年学习来丰富教师的专业知识和专业技能。

第三步：检查、总结阶段

1、定期由我校教导主任xxxx同志对各阶段残疾儿童少年的学习情况进行检查评估，并向送教上门教师反馈检查评估的结果等信息，使教师能够及时发现问题，及时调整、改进教育教学策略。

2、送教上门教师及时总结自己的教学方式方法，针对不同残疾儿童少年的情况调整教学方案。

五、送教上门时间安排

1、星期二：13:00——14:30

2、星期四：13:00——14:30 适龄残疾儿童少年送教上门工作是关乎社会进步和和谐发展的重要工作；是体现社会主义核心价值观和社会主义优越性的核心工作；是教育部门体现党的教育的普及性的民心工作。因此，我校对此项工作高度重视，细微安排，校长是此工作的第一责任人，与广大教师通力合作，脚踏实地地走出去，静下心来学习和研究，认真详实做调查，把残疾儿童少年的送教上门工作做到实处。

**第五篇：区适龄残疾儿童少年教育评估及安置工作实施方案**

XX区适龄残疾儿童少年教育评估及安置工作实施方案

为进一步做好我区残疾儿童少年教育评估及安置工作，切实提高特殊教育的针对性和实效性，使义务教育阶段适龄残疾儿童少年享有公平而适合的教育，保障不能随班就读的残疾儿童少年平等享有受教育的权益，决定由区教体局、区卫健委、区民政局、区残联、XX市特殊教育学校等单位联合抽调专家开展适龄残疾儿童少年教育评估及安置认定工作。

一、指导思想

深入贯彻执行《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国残疾人保障法》和《残疾人教育条例》及《第二期特殊教育提升计划（2025—2025）》，实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2025—2025年)》中保障残疾人受教育权利的特殊教育发展战略目标，结合我区实际，特制定本方案。

二、领导小组

组  长：XX     区政府副区长

副组长：XX     区政府办副主任

XX     区教体局党委书记、局长

成  员：XX    区卫健委副主任

XX

区民政局副局长

XX     区残联副理事长

XX     区教体局党委委员、总督学

XX

XX市特殊教育学校校长

领导小组下设办公室于区教体局，万志荣兼任办公室主任，具体负责残疾儿童少年教育评估及安置工作。

三、残疾人教育专家评审委员会成员名单

XX（区教体局普教股）

XX（区民政局儿童福利股）

XX（区卫健委妇幼健康股）

XX（区残联教就股、教育康复方面）

XX（XX市第二人民医院、智力检测评估方面）

XX（XX市第三人民医院、智力精神鉴定方面）

XX（XX市第三人民医院、心理检测鉴定方面）

XX（XX市特殊教育学校、聋哑教育评估方面）

XX（XX市特殊教育学校、培智教育评估方面）

XX（XX市特殊教育学校、培智教育评估方面）

XX（XX市特殊教育学校、心理健康评估方面）

四、工作职责

1.根据县级以上医院诊断报告及残疾证明，结合被确诊残疾儿童实际表现，对其身心发展状况进行综合分析、整体评估。

2.根据评估鉴定结果，提出就读特教学校、随班就读、送教上门等不同的安置方式及教育建议。

3.对残疾儿童入学安置工作中出现的疑难问题，提供咨询，提出建议。

五、认定对象

随班就读服务对象为：适合在全区义务教育中小学校就近随班就读的6—16周岁的轻度残疾儿童少年。

特教学校就读对象为：全区范围内听力障碍和智力落后以及有其他身心缺陷的6—16周岁中度残疾儿童少年。

送教上门服务对象为：因各种原因确实不能随班就读或到特教学校就读的6—16周岁重度残疾儿童少年。

六、实施步骤

认定工作以学年为周期，按照乡镇（街道）排查摸底→家长申报→评估鉴定→教育安置→建立档案→统筹实施→评估改进的流程进行。

（一）排查摸底，家长申报。

各乡镇（街道）根据全区适龄残疾儿童少年名单，初步摸排未入学儿童信息，联系辖区内学校，组织人员对未入学的残疾儿童少年进行精准摸底、排查，对残疾程度、残疾类型和未入学原因等情况进行逐一核实，确定出适龄未入学残疾儿童少年准确信息，形成残疾儿童信息档案，由家长根据就近原则，向辖区内学校提出申报。

（二）科学评估，合理安置。

由专家评审认定委员会对未入学残疾儿童进行评估，将能够入学的学生按照就近服务的原则，安置到所辖义务教育学校；需要到特教学校就读的，安置到特教学校；对确实不能入学的，按照家庭自愿、适合送教、就近服务的原则，确定为送教上门服务对象，组织开展送教服务。

（三）建立档案，统筹实施。

各学校根据专家评审委员会意见，为辖区内所有残疾学生建立信息档案，制定切实可行的教育档案，“一人一案”。需要送教上门服务的学生，相关学校要做好家长思想动员工作，宣传相关法律法规和政策制度，组织学校教师做好送教入学工作。

七、工作要求

1.提高认识。切实提高思想认识，建立健全相关制度与机制体系，为适龄残疾儿童入学提供便利条件，切实保障残疾儿童入学落到实处，实现义务教育全保障。

2.注重实效。严格遵守有关规定，针对残疾儿童的残疾类别及其身心发展现状，选择最适合的入学方式。制定出内容真实、数据准确、操作性强的安置方案。

3.监测指导。及时对新增人员开展认定工作，并定期对已认定的适龄残疾儿童入学情况进行追踪、评估，根据学生现状，及时调整安置意见，做到最优安置。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！