# 八年级政治下册 周清6 维护人格尊严权 粤教版

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2025-01-23

*第一篇：八年级政治下册 周清6 维护人格尊严权 粤教版周清6第六单元 我们的人身权利6.2 维护人格尊严一、单项选择题。（每题4分，共40分）1、我国宪法第38条规定：中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。禁止用任何方法对公民进行侮辱、诽...*

**第一篇：八年级政治下册 周清6 维护人格尊严权 粤教版**

周清6第六单元 我们的人身权利6.2 维护人格尊严

一、单项选择题。（每题4分，共40分）

1、我国宪法第38条规定：中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。禁止用任何方法对公民进行侮辱、诽谤和诬告陷害。这说明（）①我国法律维护我们的人格尊严

②人格尊严权在公民的人格权中居于首要地位 ③人格尊严不可辱

④侵犯他人的人格尊严权，要承担相应的法律责任iu A.②③④

B．①③④

C．①②④

D．①②③

2、“士可杀而不可辱”对这一观点你认为（）A.是错误的，过分强调个人主观努力的 B.是正确的，这是中华民族的优良传统 C.是正确的，因为人格尊严是公民至高无上的权利之一 D.是错误的，过分强调哥们义气，带有极端个人主义思想

3、下列选项中，正确的认识是（）A.自由人享有人格尊严权，而在押犯是不能享有人格尊严权的 B.人们有权随意变更自己的姓名

C.人们无权使用自己的肖像获取报酬 D.人们有权在自己的名誉受到侵害时，依法追究侵权人的法律责任

4、人格尊严权集中体现为（）①生命健康权 ②自由权 ③名誉权 ④肖像权 ⑤姓名权 ⑥隐私权 A.①④⑤⑥ B．①③④⑤ C．③④⑤⑥ D．②③⑤⑥

5、关于“指桑骂槐”的说法，下列观点错误的是（）A.有时会侵害实际被骂者的姓名权

B.不可能侵害实际被骂者的名誉权 C.有时会侵害实际被骂者的名誉权

D.一般不会侵害实际被骂者的姓名权

6、侵害公民姓名权的具体表现是（）①盗用他人姓名 ②冒用他人姓名 ③给他人起外号 ④用笔名或网络呢称 A.①②

B．③④

C.②③

D．①④

7、下列行为中属于侵犯公民肖像权的行为是（）A.某像馆为招揽顾客，私自张贴某人照片 B.在寻人启示上使用被寻找人的肖像 C.公安机关在通辑令中使用犯罪嫌疑人的肖像

D.电视台在新闻报道中播放了在大街上乱丢果皮的马某的录像

8、某网站曾进行过“丑星”评比，将一些明星列为候选人，并配发照片及其文字说明。该网站的这种做法()A.可以鞭策明星，使其健康成长 B.正确行使言论自由C.有损明星人格尊严D.给大众提供娱乐，无可厚非

9、良好的名誉首先取决于个人的（）A.地位身份

B．良好表现

C．学历

D．学业成绩

用心

爱心

专心

10、小马为了表示对你的不满，当着你和其他同学的面，撕毁你的照片，并乱踩。小马的行为()A.是合法行为 B．侵犯了他人的名誉权 C．侵犯了他人的肖像权 D．侵犯了他人的姓名权

二、多项选择题（每题6分，共30分）

1、小明今年10岁，其父母经常打骂他，邻居劝告：“要注意小孩子的人格尊严。”小明的父母就反驳：“小孩子有什么人格，就算有也不值钱。”你认为小明的父母（）（原创题）

A.正确，正所谓“养不教，父之过” B．错误，没有认识到人格尊严是作为人应当受到的最起码的尊重 C．未尊重邻居的人格尊严 D．违反了《未成年人保护法》等相关规定

2、下列观点正确的是（）

A.人格尊严权集中体现为名誉权、肖像权、姓名权、隐私权、荣誉权

B.人格尊严权是作为人的最起码的社会地位和受到他人与社会最起码尊重的权利 C.人格尊严权表现为自尊和受到他人尊重两个方面

D.俗话说：“无耻者，无所不为。”所以犯罪分子没有羞耻心也就没有人格尊严权

3、下列行为中合法的是()A.老师要求多次迟到的小刚在同学面前承认自己走路比乌龟爬得还要慢 B．警方发布通缉令，使用犯罪嫌疑人的照片

C．杂志编辑在征得小立的同意下，把小立的相片刊登于封面，并支付相应的报酬 D．小明为了安全，在网上QQ用假名

4、爱默生说：“只有尊重他人，自己才能够受到尊敬。”这句话说明（）（原创题）A.每个人都有人格,应平等待人 B.只有尊重他人才能有金钱的回报

C.尊重他人的人格尊严是一个文明的人的素质 D.尊重他人是道德问题，不关法律的事

5、愤怒的人们抓住一个小偷，并对他拳打脚踢，这侵犯了小偷的（）A.生命健康权 B.人身自由权 C.人格尊严权 D.财产权

三、材料题。（共30分）

某校秋委田径运动会上，八（5）班在接力赛中获得冠军，一部分同学就洋洋得意，挖苦、嘲笑没有获得名次的八（1）班。于是八（1）班有一部分同学说法八（5）班同学有作弊行为，八（5）班部分同学听后非常恼炎，谩骂并吐口水到八（1）班部分同学自上。经查，八（5）班同学并没有作弊行为。

运用所学知识，回答下列问题：

（1）、这些同学的做法对吗？为什么？这么做有何危害？（15分）（2）、如果你遇到类似的情况，你会怎样处理？（15分）

用心

爱心

专心

第六单元 我们的人身权利 6.2 维护人格尊严（参考答案）

一、单项选择题。（每题4分，共40分）

1、B

2、C

3、D

4、C

5、C

6、A

7、A

8、C

9、B

10、C

二、多项选择题（每题6分，共30分）

1、BD

2、ABC

3、BCD

4、AC

5、AC

三、材料题。（共30分）

（1）这些同学的做法是错误的，他们都侵犯了对方的名誉权。八（5）班部人同学挖苦、嘲笑、谩骂、吐口水等属于侮辱行为，八（1）班部分同学说八（5）班同学作弊属于诽谤行为。这些行为既是不尊重他人、贬低他人人格、使他人名誉受损的违法行为，也是不尊重自己、损害自己形象的不道德行为。侵犯他人的人格尊严，轻则要受到舆论的遗责,严重的要承担法律责任。

（2）①对于不公平的评价，要从事实出发，澄清事真相。②对于谩骂、侮辱等侵犯名誉权的行为，要用理智的方式处理，如向老师、学校领导反映情况，请他们出面解决，或者用法律武器维护自己的合法权益

用心

爱心

专心

**第二篇：八年级政治下册 6.2 维护人格尊严教案 粤教版**

6.2 维护人格尊严 教案

一、教材分析：

重点：如何运用法律手段维护自己和他人的人格尊严不受侵犯。

难点：人格尊严的理解；道德高尚的人能自觉维护他人的人格尊严不受侵犯。

二、学生分析：

1、针对的问题：日常生活中，未成年人对人格尊严权的认知较差，对发生在学习、生活中的有关事件，中学生甚至不懂得判断是否侵犯他人或自己的人格尊严。

2、学生的需要：学会重视维护他人和自己的人格尊严，形成和发展尊重人格尊严的情感，加强法律意识的培养，提高道德和法律素质。

三、综合设计思路：

（—）教学设计 第一课时：

1、新闻前后 导入新课

①新闻评析：对此，你有何看法？

内容：广州一家韩国公司女老板，为了惩罚迟到的中方雇员，竟令中方雇员向她集体下跪，以满足她的虐待淫威心理。

②新闻后续：此刻你的心情又是如何？ 内容：大多数中方雇员为了一份有限的薪水，做出了牺牲人格的尊严和民族气节而向恶人下跪的选择。这当中，只有一名从河南来的打工青年，毅然做出了辞职不跪的义举，令韩国女老板目瞪口呆，淫威之心顿减。这位河南打工青年的行动受到了所有知情者的高度称赞。很快，另一家中国公司破格录用了这位铮铮硬骨的男子汉。

小结：这不仅是给这位外国女老板的威慑，而且也是对国家尊严的维护，他自己人格尊严维护。

设计意图：通过新闻对比，引发学生的情感价值观的振动，从而为下文在法律上认识人格尊严打下基础。

2、引题识题：维护人格尊严 我国宪法第三十八条规定：

公民的人格尊严不受侵犯，禁止用任何方法对公民进行侮辱、诽谤和诬告陷害。师：人格尊严权？包括哪些权利？

（肖像权、姓名权、荣誉权、名誉权、隐私权„„）图片展示 补充说明

（宪法的规定，增加了学生维权的信心，也进一步加深了对人格尊严权了解的要求。学生会从书本上去了解，并联系做相应的充解释，教师的图片的补充介绍达到抽象概念形象化的效果。

3、情境再现 加深理解

问：现实生活中人格尊严权并没有受到广泛重视，侵权现象时有发生，你的身边（学校、家庭、社会）有这样的事情发生吗？

小结：侵犯公民的人格尊严权，要承担相应的法律责任。

设计意图：理论联系实际，加深对知识的理解，教师则作适当引导补充，并说明侵犯的公民的人格尊严权，要承担相应的法律责任。

4、合作探究：你来当法官

用心

爱心

专心

案件一：报社侵犯了小陆的肖像权吗？

案件二：某网站举办“评选歌坛十大丑星”的活动 案件三：街头偶遇（小偷被打，中学生出面制止）案件四：未经许可使用刘翔跨栏镜头作广告封面

5、新闻再评 认识升华

师：经过上面的学习，你能从法律的角度，再次评析 “韩国公司女老板”新闻。

设计意图：在达到前后互应的同时，让学生对事件的认识从表面、感性的认识上升到深层、法律、理性的认识。

6、大家话收获

人的尊严和人的生命、人的自由一样，都是至高无上的。人格尊严权，是我们作为人应当受到他人最起码的尊重的权利。侵犯公民的这些权利，要承担相应的法律责任。设计意图：以学生的收获达到学生学习效果的检测。

第二课时：

—引言：

每个人都有自己作为人的尊严，都希望得到别人的尊重。虽然我们尚未成年，但同样拥有受法律保护的人格尊严。在家里应该得到父母的尊重；在学校里应该得到老师的同学的尊重；在社会上，应得到其他人的尊重。故事引入：

小良因为以他人的名义画丑化老师的肖像图，受到老师的批评，并罚写5000字的检查，个别同学知道了这件事生，在背后议论纷纷，指指点点，他的好朋友也因此将他以前画过谁的丑化图都透露出去了，这更是雪上加霜，原本以为回家可以透透气，结果是父亲的痛打，因为老师早已将事情通报给了家长了，可怜的小良左思右想很是郁闷：“为什么会这样？” 设计意图：通过生动形象的小品情境，将人格尊严的有关问题展示给学生，其中的很多问题是学生身边的问题，又可激发学生的学习兴趣。

2、你说我说

师：停了故事后你发现了几个侵犯人格尊严的问题？ 小良侵权：

老师的肖像权

同学的姓名权 他人侵权：

老师、父母侵人格尊严权

同学侵名誉权

好友侵隐私权

设计意图：从故事中得出相关的侵权问题，一方面达到巩固知识的目的，另一方面又可引出下面的课题，即如何面对以上侵权问题。

3、小组讨论 合作探究

当以上的侵权事例发生的时候，甚至有更严重的侵权行为发生时，我们该如何才能维护自己的合法权益，特别是作为未成年人？ 第一小组：老师的肖像权 第二小组：同学的姓名权

第三小组：老师、父母侵人格尊严权 第四小组：同学侵名誉权

设计意图：通过小组合作探究，提高学生团结解决问题的合作能力，并加深学生的维权意识及维权的能力。

4、代表发言 第一小组

用心

爱心

专心

第二小组 第三小组 第四小组

（起诉书补充）

设计意图：小组合作的成果展示，也是学生维权能力的表现，在学生代表发言结束后让学生共同作出评价，并适当补充教师的评价以达到正确方向的引导作用。

5、送小良同学一句话 小结：

当人格尊严受到侵害时，我们不能因为自己年纪尚小，害怕遭到报复而放弃应有的权利，要学会运用法律手段维护自己的人格尊严，同样，我们也要自觉尊重他人的人格尊严。尊重他人的人格尊严，是一个文明的人所应具备的素质。

设计意图：给小良的话，是学生对人格尊严认识的结晶，以此达到检验学生学习成果，同时也是学生维权及尊重他人人格尊严的开始。教师的小结则起到巩固的效果。6作业

动感课堂。

用心

爱心

专心 3

**第三篇：八年级政治下册 周清13 单元测试 粤教版**

周清13第七单元 我们的文化经济权利单元测试

一、单项选择题。（每题3分，共45分）

1、国家重视教育，这是因为受教育是（）

①公民提高思想文化素质的重要途径 ②具有强制性的公民基本义务 ③公民享有、行使其他民主权利的重要条件 ④人全面自由发展的重要前提

A.①②③

B.①②④

C.①③④

D.②③④

土家山寨，一对小兄弟先后长到4岁都患上了“进行性肌营养不良症”：精神萎靡不振，四肢无力，肌肉慢慢瘫软萎缩，渐渐连腰也伸不直，十多岁的身躯才1米多高。孩子的父亲罗方中12年来，先后背着两个儿子，每天风雨无阻两次往返于五六里山路，送孩子上学，接孩子放学回家,累计行程5万里山路，他从没迟到过。阅读材料回答2－4题。

2、按义务教育法的规定，接受义务教育的学生应承担的最基本义务有

（）①接受规定年限义务教育的义务 ②按时入学的义务 ③履行遵守学校规定、尊敬教师、努力完成规定学习任务的义务 ④考入重点高中的义务

A．①③④

B．①②④

C．②③④

D．①②③

3、孩子的父亲的做法（）

A.履行了适龄子女按时入学的义务 B.履行了保证适龄子女接受规定年限的义务教育的义务 C.是维护学校的教学秩序

D.是尊师重教的表现

4、同学们知道后，纷纷伸出援助之手，把自己平时积攒的零用钱买学习用品送给小哥俩。同学们的做法是行使对自己合法财产的（）

A.使用权

B.占有权

C.处分权

D.收益权

5、我国法律规定：公民的合法财产受法律保护。下列属于合法财产的有

（）

①民工李某把在施工时发现的明朝瓷器作为收藏品②小强上学途中拾到一个钱包，将之据为己有③单位在过节的时候，发给职工200元奖金④马大妈在市场上买的古玩⑤小娜的存款扣除利息税后获得的利息 A．①②④⑤

B．①③④

C．③④⑤

D．②③④

林老汉于2025年开始承包30亩山地种果树。3年后，他用赚到的钱购买了两间商铺，出租后每年有2万元的租金收入。此外，他还购买了3万元的国债。据此回答6~7题。

6、2万元租金收入属于林老汉对财产的（）A．占有权 B．使用权 C．收益权 D．处分权7、2025年，林老汉不幸去世，以上财产中，不可以作为遗产的是（）A． 30亩山地 B．房屋及租金 C．国债 D．果树

8、法律规定，我国遗产继承的方式有（）

①法定继承

②赠与国家

③遗嘱继承

④ 遗赠 A.①②

B.②③

C.①③

D.③④

9、公民王某遭遇车祸不幸去世，留下8万元遗产。王某的妻子、儿子、父母和兄弟姐妹都提出了继承其遗产的要求，按照我国继承法的规定，下列属于王某遗产第一顺序继承人的是（）①妻子

②儿子

③兄弟姐妹

④父母 A.①②③

B.①②④

C.①③④

D.②③④

10、吴某生前与其母亲、弟弟、妻子、儿女生活在一起，其中一女儿已出嫁，吴某死后留下9万元遗产，该遗产应如何分配

（）

①若有遗嘱，就按遗嘱继承②若无遗嘱，可按法定继承③不管有无遗嘱，均可按法定继承④若按法定继承，除已出嫁女儿外，与其生活在一起的人都可继承 A．①②

B．③

C．①④

D．①②④

用心

爱心

专心 1

11、你认为下列哪些属于侵犯消费者权益的“霸王条款”

（）

①“存包丢失概不负责” ②“顾客就是上帝” ③“谢绝自带酒水” ④“本店对此次有奖销售活动拥有最终解释权” ⑤“打折商品概不三包”

A．①③④⑤

B．①②⑤

C．①②③④

D．②④⑤

12、下列对

“

霸

王

条

款

”

认

识

正

确的是

（）①是侵犯消费者合法权益的行为②是违反平等和公平原则的行为③应受到法律制裁的行为④应受到社会道德谴责的行为

A．①②③④

B．②③④

C．①②④

D．①③④

13、小丽到商场购物，随意试穿多件衣服，她说：“反正试穿不要钱。”并把衣服乱扔乱放。售货员提醒她不要这样时，她态度粗暴，顶撞服务员。她的做法（）

A.正确的，因为顾客就是上帝

B.错误，她不应该试穿哪些衣服 C.正确的，维护了消费者的合法权益

D.错误，没有尊重售货员的人格尊严

14、近年来，类似“3·15特别晚会”、“每周质量报告”等电视节目深受广大消费者喜欢。“找电视台”成了消费者维护自己权利的重要手段，媒体成为不法生产者和经营者的曝光台。可见（）A．消费者越来越懂得自己在精神文化方面的享受 B．消费者已懂得通过不正当途径来维护自己的权益 C．电视台已经成为消费者维权的重要法律途径 D．消费者维权的意识在增强，维权的手段多样化 15．学生小王和父亲去商场购买笔记本电脑，他们在购买过程中，可取的行为有（）①多挑选几种品牌的电脑进行比较 ②详细询问电脑的配置、性能及售后服务情况 ③购买了其中一个品牌电脑后，向服务员索要保修卡及发票 ④买回家几天后，听说该款电脑开始降价，要求退货 A．①②③ B．②③④ C．①②④ D．①③④

二、多项选择题。（每题5分，共25分）

1、九年义务教育包括（）两个阶段，时间跨度共九年，所以也称为“九年义务教育”。A．幼儿教育 B．初等教育 C．初级中等教育 D．高等教育

2、下列属于珍惜学习机会，自觉履行受教育义务的（）

A．经常旷课 B．中途辍学 C．尊敬师长，团结同学 D．遵守纪律，努力学习

3、财产所有权是指财产所有人依法对自己的财产享有（）的权利。A．占有 B．使用 C．收益 D．处分

4、下列属于法定继承人第一顺序的有（）

A．配偶 B．兄弟姐妹 C．尽了主要赡养义务的丧偶儿媳 D．父母

5、下列属于侵犯消费者公平交易权的有（）

A．购买到假货 B．购买商品时被强迫 C．出现短斤缺两 D．被辱骂

三、材料题（共30分）

小宁为了暑假期间学习电脑，征得家长的同意后，花了近8000元钱购买了一台电脑。拿回家后发现主机已被启封过，一些零部件已被调换，显示屏上的机号与包装箱、说明书上的号码不符合。于是，他要求店主退货，但店主不同意。

阅读上述材料，根据所学有关法律知识，请回答：

（1）我国消费者权益保护法规定，消费者依法享有哪些合法权益？（15分）

用心

爱心

专心

（2）如果你碰到材料中的情况，与店主又协商不通，你可以采取哪些方法来解决？（15分）

第七单元 单元测试(参考答案)

一、单项选择题。（每题3分，共45分）

1、B

2、D

3、B

4、C

5、C

6、C

7、A

8、C

9、B

10、A

11、A

12、C

13、D

14、D

15、A

二、多项选择题（每题5分，共25分）

1、BC

2、BCD

3、ABCD

4、ACD

5、ABC

三、材料题（共30分）

（1）知悉真情权，公平交易权，依法求偿权。

（2）首先可以去商店和经营者协商，要求调换或退赔。如不成，可请求消费者协会调解，还可以向工商部门申诉，或向人民法院提起诉讼。

用心

爱心

专心 3

**第四篇：八年级政治下册 7.1 维护受教育权教案 粤教版**

7．1 维护受教育权 教案

一、教学目标：

知识目标：

进一步了解公民受教育的权利和义务，知道九年义务教育的具体内容；同时，明确自己在受教育方面应尽的义务，能力目标：增强在受教育方面的权利观念和意识，维护自己的受教育权；增强学生在自觉履行受教育义务的观念，自觉地接受和完成九年义务教育。情感、态度与价值观：

认识受教育是适应当今知识经济时代必不可少的前提条件，是把自己培养成社会人才的重要手段。形成和强化青少年学生珍惜受教育机会的愿望和情感。

通过学习，使学生能从国家法律的角度对受教育有一个正确的认识，珍惜自己受教育机会，并增强学生的爱国意识，增强依法维护自己受教育权利的能力和履行受教育义务的自觉性。

二、教学对象分析：

①针对的问题：八年级学生正是九年义务教育的享受者和履行者。但因较大的学习分化，部分学生成绩不理想，产生一定程度的厌学情绪。

②学生的需要：学会认识接受教育既是权利又是义务，从而珍惜受教育的机会，认真完成学业。

三、教学方法

在教学过程中，应注重培养学生解决实际问题的能力，具体表现如下：①联系实际。实际生活中侵害学生受教育权利的行为和事件目前是比较突出的，但却并未引起一部分学生、家长、社会的重视，正因为如此，选取典型案例引导学生进行分析，明辨是非。让学生就身边事学法讲法，以增强教学的针对性和实效性。②正反结合：选取案例要注意正反面协调，以防给学生错觉，如普及九年义务教育的程度问题，要正确认识。③突出实践：目前保护公民的受教育权利的法律概念已经为大众知晓，欠缺的是维权意识和维权行动。所以课堂要注意突出实践性，从而加强行为实践训练，这样的行为活动也有利于强化维权意识。◎对教学重难点的认识

重点：受教育的权利与义务；珍惜受教育的机会。难点：九年义务教育

为突破重难点，教师可以充分开发可利用的教学资源，如可以布置学生课前进行侵害公民受教育的权利和不履行受教育的义务的现象等方面内容的调查，为课堂教学服务；也可以利用课本中的材料资源；还可以师生共同进行实践探究，通过教师系统的教学，引导学生正确认识受教育既是他们的权利，又是他们必须履行的义务。（具体内容见第四部分资源共享）

◎课时安排

第一课时：受教育是我们的权利和义务 第二课时：接受九年义务教育 第三课时：珍惜受教育的机会 ◎教学设计思路和教学过程

第一课时 受教育是我们的权利和义务

用心

爱心

专心

●○教学目标

知识目标：从知识和学习两个方面来阐述教育是享受和创造文明生活的必要条件，了解我国法律关于公民受教育权利和义务的规定，帮助学生树立维权意识。

能力目标：运用多种方法收集发生在自己身边的事例，培养观察能力。通过对有关受教育权的典型案例的讨论交流，培养合作能力和分析能力。通过对比是否受教育对个人发展和社会进步所造成的不同结果，培养学生的比较能力。

情感态度与价值观目标：体会教育给人们生活带来的变化，通过对教育作用的分析，增强我们热爱学习的意识，以及自觉运用所学的知识在生活中发现、创造的意识。●○教学重点和难点

学生从理论上弄清受教育不仅是公民的权利，也是公民的义务，可以增强受教育的义务感，增强接受义务教育的自觉性。故本框的重点是理解受教育既是公民的权利也是公民的义务，这也是本框的难点。

●○课前准备

教师：收集相关资料、图片，制作成课件。

学生：收集“知识改变生活”或“学习成就未来”的典型事例。

1、导入：73岁的汪侠老人上大学之事。

各抒己见：爷爷考生和爷爷学生为什么要重回课堂？这个给了我们什么启示？（活动目的：使学生明白我们的国家正迈入知识经济时代，我们的社会正成为学习型社会。）小结：我们只有不断地接受教育，掌握科学文化知识，才能使自己跟上社会前进的步伐，适应社会发展对人才的需求。

2、七嘴八舌：

联系我们所学的科目（语文、英语、历史、绘画、防火知识„„说一说掌握知识对我们以后的发展有什么影响？

小结：要让短暂的生命发光、有尊严有意义地度过一生，必须接受教育。对个人来说，知识改变命运。

为了让学生更深刻地认识这一问题，还可补充我国文化程度与失业人数的比较图来说明。（设计意图：帮助学生将教育对人的作用和学习经验联系起来，从而体会到接受教育的好处。从公民自身的发展来说，受教育是我国公民应该享有的一项基本权利。）

3、我来演： 出示案例：“父亲不让女读书 少女与父对公堂”，思考：（1）孩子上不上学只是个人的私事吗？

（2）如果是谢友兰自己不想上学，她就可以不上学吗？

活动步骤：（1）找两个学生表演。（2）小组讨论与交流。

小结：受教育是一项基本的人权，是每个公民都享有的一种机会和一项权利，任何人都无权剥夺，包括自己的家长。同时，接受义务教育也是公民的一项法定义务，必须履行。

（设计意图：通过角色扮演，帮助学生认识到接受教育既是公民的权利，同时也是公民的义务。）

4、等式填写：

人口-教育=？ 人口 + 教育=？

（活动目的：让学生较直接地感受到像中国这样一个人口大国，要实现经济的发展和科技的腾飞，必须依靠教育。得出：从国家的发展对公民的要求来说，受教育是一项应尽的义务。）

5、学知导行：就当地情况，查找侵害公民受教育的权利和不履行受教育的义务的现象。

第二课时：接受九年义务教育

用心

爱心

专心

●○教学目标

知识目标：进一步了解公民受教育的权利和义务，知道九年义务教育的具体内容。

能力目标：通过典型案例的讨论引导和教学启示，初步培养维护自己受教育合法权益的能力。情感态度与价值观目标：通过学习，使学生能从国家法律的角度对受教育有一个正确的认识，增强依法维护自己受教育权利的能力和履行受教育义务的自觉性。

●○教学重点和难点

本课时的重点是义务教育的含义和特征；难点是履行受教育义务的自觉性。综合设计思路

1、漫画研讨：

（问题设计：①小军的父亲能要求儿子不上学吗？为什么？②小亮能拒绝上学吗？为什么？）小结：《中华人民共和国宪法》规定：中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。

2、启思园：①温家宝在十届全国人大三次会议上作政府工作报告时表示，从2025年起，免除国家扶贫开发工作重点县农村义务教育阶段贫困家庭学生的书本费、杂费，并补助寄宿学生生活费。

②材料：从2025年秋季开始浙江省城乡义务教育免收学杂费

（问题设计：从以上两段材料中你能获得什么信息？为何现阶段我国义务教育阶段学生的所有学习费用不是全部由国家负担的？）

3、材料研读：《浙江省统计局关于2025年浙江省国民经济和社会发展的统计公报》：据抽样调查，2025年末浙江省全省常住人口4679.6万人。浙江省全省小学在校学生340.29万人，初中入学率、巩固率分别达到98.49%、99.85%，均比上年有所提高。初中招生60.72万人；初中毕业升高中段的比例84.6%，比上年提高0.53个百分点。

（设计意图：让学生懂得在我国，每个人、每个家庭、每个地区都要普及义务教育，人无例外、地无例外、校无例外。）

4、献计献策：

正在上八年级的学生小芳家庭出先了变故，妈妈因与爸爸赌气而离家，不知去向。爸爸又常常出去赌博而不做工养家，也不管小芳的生活。新学期要开学了，小芳向爸爸要书本费，爸爸不但不给，还训斥她：“义务教育不是不收费吗？怎么又要我给钱！上学要花钱，就别上了，你也不小了，就去打份工，挣钱养家吧。”

（问题设计：小芳的爸爸这样说对吗，为什么？如果你是小芳，为了争取读书的机会，应该怎样说服自己的爸爸？）活动步骤：（1）找两个学生表演，关键在小芳与爸爸的对话上。

（2）将学生分成两个组，一组讨论小芳爸爸的一言一行，是否违反义务教育法的有关规定；一组讨论小芳应该怎样为自己争取受教育的权利，履行受教育的义务。（3）全班交流，个小组派一名代表起来发言，然后同学之间再做补充。

（指导学生抓住义务教育的两个特征展开讨论。）

（活动目的：帮助学生进一步理解义务教育的特点及应如何保障接受义务教育的权利。）可补充材料：民工子弟在杭州市明珠实验学校的读书生活；“录取通知书迟到一年，湖北一女生告赢母校”（见附录）。

5、学知导行：访问在外打工的青少年、家长或其他长辈，有没有经历过想上学而无机会的痛苦。

第三课时：珍惜受教育的机会

用心

爱心

专心

●○教学目标

知识目标：通过教学，使学生知道受教育既是法律赋予公民的权利，也是公民必须履行的义务。

能力目标：增强学生自觉履行受教育义务的观念，自觉地接受和完成义务教育。

情感态度与价值观目标：懂得受教育不仅关系个人的前途和利益，更关系国家的命运和利益，培养学生的义务意识和责任意识，从而使学生懂得珍惜受教育的机会。

●○教学重点和难点

受教育既是我们的权利，又是我们应履行的义务；故本课时的重点是珍惜受教育的机会，难点是自觉履行受教育的义务。

●○课前准备

学生：查找发生在身边的不珍惜学习机会的现象。综合设计思路

1、故事导入：真实故事《一根稻草两种命运》

3、人生AB剧：苏明娟的今昔对比。（问题设计：现在的苏明娟过得好吗？如果苏明娟最终没有得到接受教育的机会，现在她又会过得如何？）

4、活动设计：与没有书读的孩子做比较，找找我们的优势和差距（活动目的：感受没有书读的孩子对上学的渴望和期盼。引导学生更珍惜国家赋予我们的受教育的权利。）

5、我思我行：

（1）请列举校园里存在的一些不良现象。（如上课迟到、不按时完成作业、破坏课堂纪律、旷课逃课等。）（2）这些行为会带来什么危害？作为同龄人，你准备怎样规劝他们？（3）出示：漫画《难„„》（见附录）。这一漫画给了我们什么启示？

（设计意图：设置学生身边发生的事件场景，让学生就身边事学法讲法，以增强教学的针对性和实效性。增强学生热爱学习的意识。）

6、反躬自省：你在履行受教育义务时，做得怎样？

（设计意图：让学生再认识受教育机会的来之不易，从而更加的珍惜受教育的机会）

7、送给自己一句学习座右铭。

（设计意图：丰富教学内涵，最终促使知识的内化。）8案例分析

1．父亲不让女读书 少女与父对公堂

江西于都县银坑镇一名十三岁的农村女孩因父亲剥夺了其受教育权而走上法庭，要求恢复其受教育权，继续完成学业。

这位女孩叫谢友兰，2025年小学毕业以优异成绩顺利升入初中。可是，她的父亲谢明军却要求女儿辍学在家务农。谢友兰自小就渴望长大后上大学，父亲的偏见让她很伤心。为了读书，她请外婆、表哥等亲戚说情，可固执的父亲就是不答应。小友兰急中生智找到了村里的干部，但是，当村干部找到谢明军劝说他让谢友兰读书时，谢明军却说：“孩子上不上学，是我家的私事，别人管不着。”最后，在村干部的帮助下，谢友兰将其父亲告上了法庭。于都县法院受理后，一审判决谢明军立即恢复谢友兰的受教育权，有义务让谢友兰完成学业，并对谢明军作出教育批评，要求他当庭向女儿道歉。

用心

爱心

专心

2．民工子女的读书之路

北京市丰台区南苑乡槐房村是外来打工人员的聚居地，来自河南农村12岁的孙小燕和8岁的弟弟孙向阳随着父母两年前来到了北京。父母在工厂里打工，十天半个月才能回家一次，奶奶带着姐弟俩挤在一间不足10平方米的小屋里。早上6：00点钟，姐弟俩便起了床，洗漱之后，小燕便不停的向外张望。过了一会，一个女孩子匆匆来到小燕家中。来找小燕的女孩叫小娟，是小燕的同学。小燕把自己头天晚上写好的作业交给了小娟，托她带到学校让老师批改。

看着好朋友能背着书包去上学，小燕心里很难受。新学期开学的第一天，小燕就读的打工子弟学校槐房实验小学被丰台区教委查封了，而小娟随着实验小学搬迁到了十几里外的大兴县。因为路途远，学生们每天都要乘坐班车去上学。小燕姐弟俩因为交不起每学期增加的200元车费失学在家。姐姐小燕正在读四年级，弟弟向阳今年读二年级。失学以后，姐弟俩每天在家坚持自学，按照课文的要求写作业。虽然他们对课文的内容似懂非懂，但他们仍然读的非常认真。

用心

爱心

专心 5

**第五篇：八年级政治下册 7.3《维护消费权》教学设计 粤教版**

7．3《维护消费权》教学设计（粤教版八年级下册）

【分析教材】

本课是粤教版八年级思想品德第七单元第三课的内容。本课指出消费者的基本权利，消费者权益保护法是保护消费者权益的基本法律。【学生分析】

1、针对的问题：八年级学生正是消费大军中的一员。年轻一代的消费者已经开始意识到自己应享有的权益受法律保护,却对国家究竟在哪些方面对消费者的权利做出规定和给予的保护不了解,所以也就不懂得该通过什么途径来维护自己的消费权益。

2、学生的需要：从日常生活的角度，认识消费者权利的具体内容，懂得当合法权益受侵犯时应怎样运用法律武器通过何种途径来维护自己的合法权益。【教学目标】

1．知识与能力：

了解消费者的权利包括哪些具体内容，懂得自己的消费权利受到侵害应大胆地维权，并能运用各种方法，包括行政的、法律的手段，维护自己的合法权益。认识到消费者首先应该知法、懂法，提高自己的素质，才可能增强消费时的自我保护能力。

学会自主地发现问题,分析问题,解决问题,能够运用关于消费者的六个基本权利的知识来指导实际消费。

2．情感，态度与价值观：

认识消费者的正当权益是受国家法律保护的，当自己的合法权益受到侵害时，就应该运用法律手段，通过各种法定的渠道和途径，维护自己的消费者权益。

在自主学习、合作探究中培养学生科学探究的方法，展示并发展学生的个性特长，提高学生的自我保护能力通过教学提高学生学法、懂法、用法的自觉性，并勇于同经济领域内的违法活动做斗争。【教学重点】

1、重点：消费者的基本权利

2、难点：维护消费者权益的途径 【教学方法】

本框采用情境教学法、合作探究教学法，让学生在预习中搜集侵害消费者权益的典型案例，讨论侵害消费者的哪些权利？

用心

爱心

专心 1

【教学过程】

7．3 维护消费权（板书）

（导入新课）

（以学生的生活实际引入）从小到现在有没有哪个同学不曾到过商店买过东西的吗？在这一过程中你的身份是什么？然后问：消费者（顾客）＝上帝？

播放QQ的特别购物经历（flash）（简介：QQ因超市虚假广告“买一送一”的诱导，购买了彩电。购买之后才知道“买一送一”的真正意思是买一台彩电就将这台购买的彩电送回家。）

问：在现实生活中，你有没有类似的不愉快的购物经历？

让学生举例说明（曾经买过假冒伪劣商品吗？你知不知道你的权利受到了侵害？有没有想过要索赔？你索赔是否顺利？）。进而得出结论：消费者≠上帝。（最后用一句话引入新课教学）当遇到类似情况，消费者是否应该认命？为什么？这就是我们这节课所要解决的问题。

（新课教学）

设问：

1、保护消费者权益的基本法律是什么？(板书)答：《中华人民共和国消费者权益保护法》

2、我国消费者主要享有哪些权利？(板书)①安全保障权。②知悉真情权。③自主选择权。④公平交易权。⑤依法求偿权。⑥维护尊严权。

(这两个问题要在前面引导的基础上让学生自行回答。)学生回答完后再让学生通过活动形式把内容融入到生活中遇到的事例中去，通过事例进行分析，最后根据学生的分析作最后总结。

（过渡）：在现在生活消费过程中，我们的上述权利是否都得到尊重？回答是否定的。因为在消费过程中，消费者的合法权益受侵害的现象时有发生。

接下来请同学们看课本P65的案例研讨，请同学们思考一下，《小吴买书记》中小

用心

爱心

专心 2

吴的遭遇对我们有何启示？（讨论）

提问，学生回答，教师归纳：

虽然小吴投诉了，但因为他没有购书凭证，所以维权起来会比较困难，这告诫我们，作为消费者必须具备权利意识。（课本P66-67）

为了避免掉进消费陷阱，我们应有正确的消费意识：（1）要注意避免在消费时自己的人身财产安全受到伤害；

（2）要注意商品质量是否可靠、价格是否合理、计量是否准确；（购买或接受服务时，应注意索取、保留发票或其他有效票据。）（消费警示）

①不要轻信经营者的商业促销广告；

②不要被经营者的虚假打折、降价或者有奖销售的宣传所诱惑；

③不要轻信经营者的口头承诺，双方约定的东西一定要有文字凭证；

④不要轻信经营者的“终身包修”、“终身免费服务”等宣传；

⑤不要购买无厂名、厂址、无生产日期的三无商品；

⑥不要购买无明码标价的商品和接受无明码标价的服务；

⑦不要轻易购买上门推销的商品和街头无营业执照的地摊商品； „„

虽然我们提高了警惕，但所谓“客高一尺，商高一丈”，有时消费陷阱是防不胜防的，当我们的权益受到侵犯时，应该怎么办呢？请同学们为权益受到侵犯的消费者出主意。（讨论）

提问，学生回答，教师归纳。（1）与经营者协商和解；（2）请消费者协会调解；（3）向有关行政部门申诉；

（4）可以根据与经营者达成的协议提请仲裁机构仲裁；（5）可以向人民法院提起法律诉讼，通过法律途径解决。

(课堂小结)本节课我们学习了《消费者权益保护法》是保护消费者权益的基本法律，我国《消费

用心

爱心

专心 3

者权益保护法》规定我国消费者主要享有的权利有：安全保障权；知悉真情权；自主选择权；公平交易权；依法求偿权；维护尊严权。当消费者的权益受到侵害时又可以通过多种途径进行维护。

【巩固新课】

1.消费者依法享有的最重要、最基本的权利是(D)A、自主选择权 B、公平交易权 C、依法求偿权 D、安全保障权

2、下列情形中属于侵害消费者合法权益的是（C）①贩卖假酒 ②挪用公款 ③克扣工人工资 ④强行推销商品 A、①②③④ B、①②③ C、①④ D、②③

3、消费者在选择商品时，有权要求经营者提供下列情况（C）

①产地、性能、价格 ②用途、等级、生产日期 ③商品的成本、降价幅度、降价范围 ④有效日期、主要成分、售后服务 A、①②③④ B、①②③ C、①②④ D、②③④

4、如今部分酒类的外包装上，也像香烟盒上印有“吸烟有害健康”一样，出现“过度饮酒，有害健康”、“酒后请勿驾车”等提示。这些温情话语（B）A、体现对消费者生命的关怀

B、扩大了消费者的知情权 C、会影响中国酒类的销售量

D、是责任意识缺乏的表现

【板书设计】

一、消费者的合法权利

1、保护消费者权益的基本法律――《消费者权益保护法》

2、消费者主要享有的权利：

①安全保障权。②知悉真情权。

用心

爱心

专心 4 ③自主选择权。④公平交易权。⑤依法求偿权。⑥维护尊严权。

二、维护消费者权益的主要途径

1、消费者应该具备权利意识

2、维护消费者权益的主要途径：①与经营者协商解决； ②请示消费者协会调解； ③向有关行政部门申诉； ④提请仲裁机构仲裁； ⑤向人民法院提起法律诉讼。

用心

爱心

专心5

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！