# 构建义务教育质量保障体系 全面提高教育教学质量

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2025-01-24

*第一篇：构建义务教育质量保障体系 全面提高教育教学质量构建义务教育质量保障体系 全面提高教育教学质量宝应县教育局教研室 刘咏春为落实国家、省中长期教育改革发展规划纲要精神和《省教育厅关于进一步加强和完善保障体系建设，全面提升基础教育质量的...*

**第一篇：构建义务教育质量保障体系 全面提高教育教学质量**

构建义务教育质量保障体系 全面提高教育教学质量

宝应县教育局教研室 刘咏春

为落实国家、省中长期教育改革发展规划纲要精神和《省教育厅关于进一步加强和完善保障体系建设，全面提升基础教育质量的意见》，紧紧围绕“全面素质，更高质量”这个主题，进一步提升基础教育质量，办好人民满意的教育，结合我县实际，着力加强和完善保障机制建设，全面提升基础教育质量。现将我们的思考和做法汇报如下：

指导思想和原则

一、指导思想

坚持以科学发展观为指导，以规范办学行为为前提，以办“规范+特色”的学校、培养“全面+特长”的学生为目标，全面推进素质教育；坚持以课堂教学改革为中心，优化课堂教学结构、创新教学方法、实施有效教学；坚持以优化过程为重点，加强过程监控，提高管理效能；坚持以提升质量为根本，完善评价体系，办好每一所学校，发展好每一个学生，努力开创我县教育教学质量快速提升的新局面。

二、基本原则

1、政策导向原则。坚持以科学发展观为指导，以国家、省中长期教育改革和发展规划纲要精神和《省教育厅关于进一步加强和完善保障体系建设，全面提升基础教育质量的意见》为依据，以提升教育质量为导向，树立以人为本的质量观，以提升质量为核心的教育发展观。

2、科学有效原则。遵循教育教学基本规律和中小学生的认知规律，坚持从教育教学实际需要出发，以切实解决教育教学管理中的无效和低效问题为出发点和落脚点，因地制宜，注重实效。

3、循序渐进原则。坚持局层面整体规划，分步推进，以点带面，有序展开的方法，在保持各项工作常态有序进行的前提下边研究，边总结，边推广运用。不盲目否定，不一蹴而就，克服急功近利的倾向。

4、全面发展原则。既关注学生学业水平，又关注学生的全面素质，树立符合素质教育要求，以人为本的质量观；既关注学生的全面发展，又关注教师专业成长；既突出学生学科基础知识和基本技能的落实，又注重学生积极的情感态度与价值观的养成和发展；既加大薄弱学校的有效帮扶力度，又加强优质资源培植利用，坚持均衡发展，全面发展。

主要工作举措

顺应新的教育形势和素质教育要求，围绕“全面素质，更高质量”的目标，建立有组织、有制度、有职责、有标准、有秩序规范的保障机制系统，并形成相对固化的模式，使保障机制系统化、制度化、常态化，促使基础教育质量提升工作更有法度、更有力度、更有效度。

一、更新观念，自觉转型，加强和完善素质教育推进机制

（一）、把握政策导向

坚持以科学发展观为指导，以省《规划纲要》精神为指针，以育人为本为根本要求，以促进教育公平为基本政策，以改革创新为强大动力，以提高质量为核心任务，进一步深化课程改革，严格执行“五严”规定，举办规范加特色的学校，培养全面加特长的学生，强力推进素质教育示范区建设，促进义务教育优质均衡发展。

（二）、优化路径策略

1、基本路径

坚持德育为先，能力为重，全面发展。严格按规定开齐上足教好国家课程和地方课程，开发具有本地本校特色的校本课程。紧扣基础性、主体性、实效性要求，构建课堂教学有效范式，夯实学生基本品德和基本行为习惯以及基础知识和基本能力。坚持开展“阳光体育”，扎实抓好体艺“2+1”工作。加强学生社团建设，丰富学生课外生活，培养兴趣爱好，发展个性特长。注重家校衔接，形成教育合力。

2、基本策略

学校层面：每天围绕常规管理和教学工作开展“双值导”；每天放学后组织教师开展集体备课或静校教研；每天组织学生开展大课间活动和课外阅读；每周开展一次常规管理和教学工作“周点评”；每月（中学双月）开展一次德育主题教育和节日活动；每月开办一次家长学校，每月出一期家教小报；每学期的第一个月开展学生行为习惯“养成教育月”活动；每学期组织开展一次学生校外实践活动；每学年组织一次学生体检和体质监测；每学年作一次素质教育成果展示，每学年对教师素质教育业绩进行一次集中考核、评比与奖励。

教育局层面：每月对学校素质教育工作进行一次“飞检”，每月开展一次素质教育典型调研与工作视导；每学期的第一天开展学校教育教学工作大检查；每学期确立一个主题召开一次素质教育推进会；每学年举办一次县中小学生体育艺术节；每学年对学校素质教育工作业绩进行一次集中考核评比。

（三）、推进评价改革，构建质量标准体系

探索构建有利于学生成长、教师提高和学校课程实施的素质教育评价体系，改进评价内容和方法，小学实行等级制评价，中学实行综合素质评价。健全义务教育均衡分班和热点高中招生指标均衡分配制度。

（四）、强化奖惩激励

教育局和学校每年开展一次素质教育工作评先评优，对先进单位和先进个人进行表彰奖励。素质教育业绩与教师绩效工资挂钩。对实施素质教育不力和违规办学的单位和个人实行评先评优“一票否决”，并对相关领导和责任人进行问责。

二、强化教师提升体系，建立教师快速成长机制

（一）、总体要求

坚持以科学发展观为指导，围绕修德强能争一流的目标任务，立足当前，着眼长效，通过对教师队伍建设的思路、举措加以完善固化、传承创新，促进教师全面快速成长，培养造就师德高尚、业务精湛、立岗履职、乐于奉献、结构合理、相对稳定的师资队伍，努力为教育现代化建设和实施素质教育提供持续有力的智力支持和人才保障。

（二）、组织领导

教育局成立以一把手局长为组长，人事、初教、中教、职教、教研、发规等部门负责人共同参与的全县教育系统师资队伍建设工作领导小组，并在人事科下设办公室，负责对师资队伍建设工作的组织领导和督查考评。各学校成立相应的组织机构，责任到人、条线管理、分工协作、有序推进。

(三)、工作策略

1、确立目标

通过先自下而上、再自上而下的形式，局和学校分别制定出台促进教师快速成长的三年规划和年度意见，并组织实施。学校坚持为教师绘制专业成长路线图，指导各人确立个人发展愿景，三年一规划、一年一计划，确保人人有目标、个个有追求。

2、开展活动

①经典诵读。学校按年度给教师推荐经典书目，明确读书任务，定期组织交流，以书怡情，以书益智。在此基础上，教师每年自主阅读1～2部教育理论专著，每月学习1～2期学科专业期刊，并认真做好读书笔记，每季度撰写1篇有质量的读书心得。

②教育引导。抓住教育热点问题，结合典型案例，正常开展师德师风集中教育活动。结合庆祝教师节等契机，每年评推一批教书育人先进典型，同时突出对热点问题的专项整治，及时通报曝光，树好正反两面镜子。

③公开承诺。围绕教好书、育好人，组织教师公开承诺，接受社会监督，规范教育行为。④学历提升。局和学校每年制定教师学历提升计划，通过教师个人自考、函授与局办学历班、提高班相结合的形式，促使教师获取高一级学历。

⑤学科培训。局逐年按学科制定教师培训方案并付诸实施，有序开办各种学科班，指导学校开展校本培训。

⑥岗位培训。针对学校领导干部、后备干部及部分后勤岗位人员，分别制定年度培训方案并组织实施。

⑦结对帮扶。坚持每年初召开全县教育系统结对帮扶工作推进会，对学校、教师结对帮扶工作进行总结、表彰、部署。教师结对帮扶的主要形式是：带教。遴选师德师风好、工作热情高、业务能力强的义务教育段骨干教师，分学段和学科组建结对支援组，每位骨干教师对口结对农村相应片区内一至两名青年教师，进行传帮带。各学校实施“青蓝工程”，组织校内骨干教师与青年教师进行师徒结对。送教。各结对支援组、城区学校以及教育局根据实际需要，分别组织骨干教师到农村学校送教。支教。局和城区学校组织城区骨干教师、青年 3

教师到农村薄弱学校支教，每次支教时间从一周至一年不等，五年内累计必须达到规定的时限。

⑧名师工程。从县局和学校两个层面分别确定名师培养对象，制定计划，举办名师班、专家班，重点培养。

3、搭建平台

①基本功竞赛。以青年教师为重点对象，以“三字一话”为重点内容，逐年开展青年教师基本功竞赛。

②优质课竞赛。以有效课堂展示为重点，面向全体教师逐年组织竞赛。

③骨干教师技能大赛。以骨干教师为主要对象，以教学设计、高效课堂、教学反思等为主要内容，逐年组织竞赛。

④论文比赛。面向全县教育工作者，组织参与国、省、市、县的各种教育教学论文大赛。

4、考评奖惩

①实行一票否决。按照《宝应县中小学教师职业道德考核暂行办法》，结合上级有关文件规定，对师德师风失范行为除加大查处、曝光外，实行考核“一票否决制”，并对相关人员和单位负责人实行问责。

②组织两大评比。评比优秀青年教师专业成长学校。指导规模较大、青年教师比较集中的中学办好青年教师专业成长学校，并统一组织评比；评比校本培训先进校。逐年按类别开展“校本培训先进校”评比活动。

③实施三项考核。队伍建设工作考核。局每年对各学校教师队伍建设工作组织一次综合考评。“强基工程”专项考核。每年通过举行封闭式考试，对各学校教师专业知识掌握情况进行专项测试考核。“一三五工程”考核。按照一年入门、三年合格、五年成骨干的要求，对各学校青年教师个人及学校培养情况进行全面综合考评。

5、人事改革。

制定年度《学校人事制度改革实施方案》和《人事工作的意见》，鲜明政策导向，加大优胜劣汰，促进城区之间、城乡之间干部交流，落实干部、教师岗位聘任，促进队伍结构优化。全面落实岗位目标责任制，按管理权限对干部、教师实施绩效考评，结合评优评先、晋职晋级，对爱岗敬业、能力突出、业绩显著的给予物质及精神激励，对因能力不强、工作不力、实绩较差或出现重大责任事故的干部、教师实行诫勉、问责、转岗或免职。

三、打造高效课堂，建立有效教学探究机制

1、着力抓好三个引领

理念引领――建立全员学习培训制度。县局利用暑假进行“有效教学理论与实践”全员培训，学校利用暑假和平时静校教研进行校本培训，提高全体教师的理论水平和业务能力。

示范引领――建立学校领导、骨干教师有效教学示范课制度。学校层面，学校中层以上干部、县级教坛新秀以上骨干每学期至少上两节校内有效教学示范课。县层面，每学年举办 4

一次校级领导干部示范课展示与评比活动；举办一次以特级教师、大市学科带头人为主体、以有效教学为主题的宝应县“名师课堂”教学展示周活动；举办一次以中青年骨干为主体的“同课异构”“同课重构”的课例研究活动。

指导引领――建立教研室深入学校、课堂指导制度。教研室组织有效课堂达标验收活动；教研员每学年有计划地对全县所有的中心学校进行以发现问题、指导教学为主旨的“问题诊断式”听课指导；每年培植1－2所在市县有影响的学科基地；培养一支有学科思想的教研团队；每学年开展1－2次有质量的学科教研活动。

2、致力搭建四个平台

一是搭建以“静校教研”为主体的教研平台。静校教研坚持“一个中心”，即以有效教学探究为中心。确保两个参与率，一是教师全员参与率；二是学校领导到相关年级、相关学科全程参与率。注重“三个立足”：立足课堂，建立同课异构，同课重构、同课再构的研课制度；立足体验，建立有效课堂教学模式体验制度；立足反思，建立领导干部的周点评课制度。实现“四有”：有详实的计划，有实在的内容，有明确的主题，有物化的成果。二是搭建以“课题研究”为主体的科研平台。围绕基于有效教学、基于问题、基于实用、基于学校开展微型课题研究，将本校本学科教学中的突出问题、重大问题分解成具体的小问题，每人围绕一个小问题开展微型课题的研究。三是搭建以“学科基地”为主体的辐射平台。进一步明确学科基地职责。学科基地专人负责，制订基地工作制度和工作计划，根据县教研部门的要求，规划确立研究项目，持续开展教学研究工作，在教学、教研、教师队伍建设等方面起示范、辐射作用。学科基地每学期组织一次有效教学公开课及研讨活动，学科基地的课堂全程向全县开放。四是搭建以“教学资源”为主体的网络平台。以学科基地为主阵地构建学科网络平台，认真抓好学科学习网站和资源库建设。网站开设新课程研究、名师讲座、课题研讨等栏目，为全体教师提供教学理论、活动案例等教学资源。学科指导组制订计划分配任务，全县每校每学科每年级上传一篇教学设计及教学资源包，供全县教师共享。

3、协力做好三项督查

一是开展“静校教研”过程督查。在学校，组织好“四查四看”活动，查各学科、各年级组静校教研活动计划与主题，看是否围绕有效教学探究；查教师和学校领导参与率、静校教研形式，看是否体现合作意识、校本意识；查静校教研重点，看是否立足课堂、立足学习、立足反思；看静校教研成效，看每一次静校教研是否形成物化材料。认真建立督查台帐，及时反馈督查结果。在教育局，相关科室每学年对各校静校教研进行定性评估：查过程，看制度落实、计划制定、活动开展、推门听课、督查反馈等；重成效，评教师教学观念创新、有效课堂模式建构与实践等。二是开展“课题研究”过程督查。围绕课题的选题、课题的研究过程、课题与有效教学结合度等进行全面督查。三是开展“学科基地”作用发挥的过程督查。每学年，局组织专人对学科基地活动情况进行考评，通过查阅资料、召开教师座谈会等对学科基地学科研究、示范辐射、网站建设及作用发挥等情况进行评估。坚持将各类检查纳入部 5

门和个人绩效考核范畴，将考核结果与教师的年终绩效挂钩。

4、努力组织好三项评选

本着以学定教、为学而教、先学后教，紧扣“基础性、主体性、有效性”，每学年组织好三项评选：其一，有效教学优质教学设计、优秀论文评选；其二，包括课堂模式、资源包、课件等优秀研究成果评选；其三，有效教学研究先进集体、先进个人评选，并对成绩突出者进行表彰和奖励。

四、强化教育管理，建立学校工作督查机制

为指导、督促全县中小学全面贯彻党的教育方针，强化过程管理，追求规范、精细、高效的管理常态，持续提升办学水平，保持质量稳定，现对学校工作督导的思路、举措加以总结提炼，形成机制，以供传承。

（一）、督导内容：

1.规范办学行为，实施素质教育情况;2.着眼精细高效，强化常规管理情况;3.注重修德强能，加强队伍建设情况;4.开展校本教研，提供科研支撑情况;5.打造有效课堂，提升课堂效益情况； 6.做大亮点品牌，学校特色彰显情况； 7.聚焦品位厚重，营造校园文化情况;8.保障正常秩序，维护安全稳定情况； 9.围绕上级部署，完成交办工作情况；

（二）、督导原则

1.遵循督导依据，增强合法性； 2.明确督导内容，提高针对性;3.配强督导力量，树立权威性;4.丰富督导方式，注重随机性;5.规范督导程序，增强科学性； 6.用好督导结果，确保实效性。

（三）、督导方式

1.综合督导：依据专门方案对学校进行全面综合督导； 2.专项督导：根据需要就某一或几方面工作对学校进行督导；

3.“月度调研”：根据安排，每月组织对一所学校进行全面或专项深入调研解剖； 4.“飞检”：不定时间、不打招呼，对学校进行以常规管理为主的突击督查。

（四）、督导程序

1.确定主题：根据需要确定督导的主题及内容；

2.选择路径：根据督导的内容及要求选择适当方式，确定督导基本流程，并形成方案； 3.方案报批：局党政对督导方案进行审核批准； 4.抽选人员：根据工作量情况抽选督导人员； 5.组织实施：对督导活动组织实施，经比较形成结论；

6.反馈结果：督查结果以适当方式反馈至被督导对象，根据需要也可报送上级或通报全县，并纳入学校综合考评。

（五）、组织领导

由县教育局主要领导亲自抓，其他班子成员共同抓，相关科室负责巡查督查工作的日常组织和协调。

五、优化教学过程，建立教学质量保障机制

（一）、强化教学规范约束

在教育局，根据新课程理念、规范化导向和《扬州市中小学教学工作基本要求》，完善《宝应县中小学教师教学常规实施细则》，建立健全备、教、批、练、评各个环节管理常规。

在基层学校，立足校本，细化教师备课、上课、作业、辅导等环节具体要求和检查办法，促使教师自觉规范教学行为。

（二）、抓实教学过程监控

务实细节、优化流程，扎扎实实抓好教学各环节的监控工作，确保教学规范的全面落实。在教育局，落实好两制度、开展好两活动：

两制度，一是教学视导、月度调研、常规“飞检”制度；二是过程监控检查结果量化通报考核制度。

两活动，一是每学年组织开展教师钻研教材及教学设计检测活动、“有效课堂”达标验收活动；二是组织静校教研常态化检查和终结性绩效考核活动。

在基层学校，执行好四项常态化监控制度，坚持结果量化，记入过程考核档案。一是教学常规检查制度。每两周对教师导学案编制、集体备课教案和教师个人二次备课设计及其与课堂教学一致性情况至少检查1次。

二是有效课堂监控制度。学校课堂质量评估小组每学期对每位教师至少评估一节自荐课、一节随堂课。

三是练习达成度检测制度。每学期两次，从本周学生做过的练习中抽取部分原题，再抽取少部分题目适当变式进行达成度检测。

四是学校领导周点评课制度。利用行政例会，交流干部听课及教学常规检查情况，校长或分管教学校长汇总行政听课及教学常规检查情况，分主要成绩、存在问题、近期措施或要求三部分整理成校长点评的文字材料，在全校集中静校教研时间进行点评。点评内容既延伸到备课、上课、作业及批改等教学常规的督查情况，又结合校本模式和县局提出的“三性”要求形成评课案。

（三）、做好教学质量监测

在学校层面，建立随机监测制度，抓好阶段性质量成效的监控，定期分析质量状况，排查质量不足，及时调整教学和管理的思路、策略，保证质量持续稳定提高。

在发展集群层面，强化内部协调，建立不定期抽测制度。

在教育局层面，建立不同年级、不同学科质量抽测制度。成立义务教育质量监测指导中心，按照省、市质量监测模式，进行不同年级、不同学科质量抽测和问卷调查，采集数据，梳理问题，作为对学校考核和引导教师调整教学思路的依据。每学期学段抽取与市监测学段错开进行。

配合省市做好义务教育阶段学生学业质量监测工作。

着力构建规范化、科学化、制度化的以县为主的义务教育监测体系。

（四）、密切家校联系沟通

办好家长学校，用好家长短信平台，开好各种主题家长会，指导家长提升家教水平。增加家访、校访的频率，全程掌控学生的思想和学习动态。加强对学习共同体的组织指导，培养学生合作学习、自主学习的能力。

（五）、建构科学考评体系

在学校，完善教育质量目标责任制，建构以校长为核心的全校教育质量目标责任制、以年级主任为龙头的年级质量责任制、以教研组长和备课组长为骨干的学科质量责任制、以班主任为主干的班级质量责任制，做到人人有责任，人人有目标，人人有任务。建立“以学评教”制度，从学生学习的角度评价教师的教，变单向评价为教与学双向评价，形成以学评教、以学促教的新机制。

在教育局，将过程监控量化的结果与质量监测结果结合，作为年度考核的主要依据。

切实加强组织实施

县教育局将加强基础教育质量保障体系建设的指导，在制度和机制创新方面，加强组织领导。教育局各相关职能科室，要以质量为为根本切实转变工作思路。要在组织领导、课程设置、教学常规、质量监测、考试评价管理、队伍管理、教研支撑、督查监控、小班化教学的推进等方面，把质量提升的要求落实到每一所学校，落实到教学工作的每一个环节，切实保障每一所学校、每一个教师的教学都能达到规定的质量标准。

全县各学校要进一步明确自身在质量保障方面的主体地位。本意见坚持顶层设计，是一个指导性意见，但更关注的是过程。各学校一要积极配合，加强专项学习和宣传，统一思想，转变观念，自觉转型。二要高效实施。紧紧围绕“全面素质，更高质量”这一主题，坚持“抓内涵发展，促质量提升”；坚持改革创新，提高课程建设和学校文化建设的层次和水平，促进学校的主动发展、内涵发展、特色发展；坚持规范办学，更新教学观念，改进教学过程，切实减轻学生过重的课业负担，促进学生健康发展、全面发展。

**第二篇：如何全面提高教育教学质量**

如何全面提高教育教学质量

教学质量是学校的生命线,是评估素质教育实施成效的重要标准之一。根据教学的本质和新课程理念,我们应从教师的教和学生的学两个层面建构全新的教学质量标准。

教学质量标准是为衡量教与学的过程是否达到规范性要求而制定的准则,是实施教学过程质量评价与监控工作的一个标准性工具。

教学质量标准包括两方面的内容,一是教师教学过程质量标准,二是学生自主学习过程质量标准。

构建教学质量标准,必须首先树立“一切为了学生”的教育思想。基于师生共同发展的理念，从教学的本质看,教学过程是教师和学生共同成长、共同发展的过程。因此,构建教学质量标准,必须符合教学本质的要求,必须要有利于教师和学生的共同发展。学生的发展是指学生综合素养的全面提高。教师的发展是指教师的专业发展,是教师内在结构不断更新、演进和丰富的过程,即教师通过接受专业培训和自主学习、自主训练,逐步成为一名专家型或学者型教师,不断提升自己专业水平的持续发展过程,促进教师教学理念、知识体系、教学艺术的丰富与发展。

我所在的学校是牡丹区南城张楼小学，近些年来学校在提高教育教学质量方面虽然做出了很大的努力，教师兢兢业业，勤勤恳恳，工作踏实努力，教育教学质量与兄弟学校相

比也取得了一些成绩，但与社会的要求总还有一定的差距。总结起来影响我校教学质量的因素有以下几点：

一、生源方面：生源不均衡，优秀生源欠缺。教师的付出与得到的严重不成比例。

二、教师方面：

1、教师数量不足，特别是学科教师不配套。如：英语、音乐、美术等专业教师数量少之又少，由于教师数量不足、学科教师不配套，这样导致班额较大，教师对学生管理难度大，不利于提高教育教学质量。

2、教师队伍未能形成忠诚团结、同心协力的团队；教师的工作态度不均衡，难以使学生得到全面的发展；

3、部分教师教学方法十年一个样，上课无激情，学生的学习积极性调动不起来；

4、没有切实可行的奖罚制度，教师的积极性调动不起来。

三、社会方面：

1、相关部门对教育重视不够让学校孤军作战；

2、大学生就业难产生新的“读书无用论”；

3、孩子升初中就近入学，也让老师、家长和孩子心理上有些松懈；

四、学生、家长方面：

1、学生的学习目的不明确，没有远大的理想；

2、学生知识基础差，厌学情绪严重，学生很难克服困难刻苦读书；

3、留守儿童较多，爷爷奶奶只管吃住，父母无暇管理孩

子；

4、家长综合素质偏低，无法正确教育和引导自己的孩子，我校位于城乡结合处，家长整天忙于生计，一是辅导不了孩子，再是对孩子的学习思想上不够重视。

为了尽快提高我校的教学质量，特制定以下几项措施：

1、全面加强师德教育建设，培养一支爱岗敬业、无私奉献的教师队伍；

2、加强教师业务培训，尤其是运用现代教学手段的培训，建设一支高水平的教师团队；

3、加强教学管理，完善学校各种规章制度，确保各项工作落到实处；

4、实施目标管理，增强责任意识，一定要把目标落实到班，落实到每位教师；

5、制定切实可行的激励机制，提高教师的工作积极性；

6、积极推进素质教育，正确引导学生重视学习、喜欢学习、自主学习，帮助学生掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯，让学生成为有实践能力和创新精神的时代新人；

7、加强学校与家庭的沟通联系，充分发挥老师的桥梁作用，让家长在学生的管理中起到应有的作用；

总之一所学校的发展，离不开教学质量的提升，我相信：只要大家心往一处想，劲往一处使，就会很快实现我们的理想，达到我们的目标。

2025年11月29日

**第三篇：《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》学习心得**

《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》学习心得两篇

《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》学习心得1

近日，在校长的带领下，我们学习了党中央、国务院印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，这是新中国成立以来第一个以中共中央、国务院名义印发的针对义务教育教学改革的文件，也是全国教育大会召开之后基础教育领域又一个重磅政策性文件，是党中央对新时代义务教育改革发展的顶层设计和重大部署，是引领全国高水平提高义务教育质量的思想统领和行动指南，充分体现了党中央对教育改革发展的高度重视，充分彰显了教育“国之大计、党之大计”的重要地位，为新时代义务教育工作提供了遵循、指明了方向。《意见》以“立德树人”为纲，系统设计发展路径，对开创新时代义务教育改革发展新局面具有重要的里程碑意义。

在学习中，我深刻体会到作为一名教师，要把思想和行动统一到中央决策部署上来，围绕“教育改革”主线，自觉参与，积极创新，立足本职，恪尽职守，联系教学实际，努力提高教育教学质量。用自己渊博的知识去引导学生，进行师生互动，让学生在愉悦的环境中获得知识、形成能力。在教育教学实践中，教师还要做到文明执教，育人为本。要尊重和关爱学生，言传身教，为人师表，教书育人，以高尚的情操引领学生，不断提高学生的思想道德素质，帮助学生成长为对国家有用的人才。

教师要不断提高自身素质，注重自身师德形象。十年树木，百年树人。对学生一定要充满爱心，无论任何时候，都要动之以情、晓之以理、导之以行，用心育人。教师良好的思想品行是教师最伟大人格魅力的体现。育人不能仅仅凭热情和干劲，还需要以德立身、以身立教，教师的举止言行，就是学生学习的楷模。作为一名教师，一生要淡泊名利，甘为人梯，把自己毕生精力献给党的教育事业。用我们的智慧和能力为年轻的生命多注入一些激情，多创造一些体验，多赋予一些憧憬，让我们的生命在发现和唤醒生命的潜能中发出光和热。

坚持以人为本、不断学习、勇于创新的教育改革实践，关注细节、追求和谐的教育价值观，确保教育教学目标的顺利完成，这是我们应尽的职责。在教育教学工作中，教师要进一步加强学习，提高自己的业务水平和理论水平。在工作岗位上高标准，严要求，认真履职，注重实效。每天备好上好每一节课，发挥每一个学生的潜力，关注每一个学生的健康成长和全面发展。

紧跟全国课改的新形势，积极参加课程改革，深入开展探究式教学的实践，充分发挥自己的能量，做改革的先锋者。在工作中认真学习教育改革理论，用素质教育教学理论指导实践，不断创新。在实践中不断完善自己、提高自己，是教育教学水平更上一层楼。

《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》学习心得2

教育教学改革一直是我们教师所关注的问题，近期，在校长的带领下，我们学习了《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》。通过此次学习，让我了解到最新时期的改革动向，明白在当下身为教师应该在教育教学方面做好哪些准备，现就这次学习谈谈我的心得体会。

1.注重德育工作。曾经我所理解的德育工作就是所有有关于“爱”的工作，但在这次学习中，我更加具体的了解到德育工作的范围和重点。身为教师要从文化、活动、实践、管理等方面进行道德方面的教育与提高。让小学生从小坚定理想信念，通过学习社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等方面引导学生坚定爱国主义，让学生把国家放在心中，把党牢记在脑中。有了坚定的信念，把自己的根牢牢扎在中国这片土地上，才能让国家的发展蓬勃向上。

2.强化体育锻炼。在我还是学生的时候，无论家长、老师还是自己都觉得身为学生，学习就是最重要的事，所以语数老师经常占用体育课来讲课。如今看来，这种做法非常不利于学生的全面发展。意见中提到科学安排体育课运动负荷，开展好学校特色体育项目，大力发展校园足球，让每位学生掌握1至2项运动技能。广泛开展校园普及性体育运动，定期举办学生运动会或体育节。我想好的身体是一切个人发展的基础，学校注重学生的体育锻炼，就是从基础上保证学生的身体健康。加强体育锻炼不仅可以达到强身健体的目的，还能在体育锻炼中加强学生的团结合作精神，锻炼学生的意志与能力。

3.加强劳动教育。曾经我们看到过不少关于学生在学习堪称“神童”，生活上却是“低能儿”的新闻报道。由此可见，学生劳动教育的必要性和重要性。我想没有经历过劳动磨练的孩子，往往不动的劳动成果来之不易。他们不知道我们的幸福生活是劳动人民辛勤创造出来的。现在，有不少孩子花钱大手大脚，不爱护东西，浪费现象严重。这些不良的现象大抵都可以之间或者间接的从缺少劳动教育中找到根源。所以加强学生的劳动教育绝不可以掉以轻心。只有在劳动实践中，才能培养学生珍惜劳动的成果，养成艰苦、朴素的好作风。

4．完善作业考试辅导。小学生的校园生活应该是丰富多彩，充满童年的美好回忆。但在考试评价制度的驱使下，有些学习任务的下达渐渐偏离了方向。这次意见中提到统筹调控不同年级、不同学科作业数量和作业时间，对于这项意见我非常赞同但也觉得稍显片面，学生程度不同导致完成学习任务的速度不同，如果单单以学生完成作业的时间来评定任务量的话，不能正确的来限定标准。所以我觉得身为教师在布置作业时可以因生而异，针对不同程度的学生布置相应的作业，加强学困生对基础知识的掌握，提高优秀生的探索能力。

通过这次学习，我更加宏观的了解了教育改革的实情，认清教育教学改革的努力方向。我想，教育存在很大的灵活性，我们要努力在其中找寻最适合自己学生的教育方式，不断提高自身素质，为实现《意见》的落实而努力奋斗！

**第四篇：《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》学习体会**

牌路小学 李玉海

最近我认真阅读了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，《意见》主要涉及到教育改革方面的各项改革，我们都知道现在我国教育面临着很多前所未有的新情况、新问题、新矛盾，十八大以来的种种改革举措，已经充分彰显了进入“深水区”、啃下“硬骨头”的决心，那么十八届三中全会又给我们哪些力量和信息呢?

1、教育，民生之本，强国之基。教育改革，突破藩篱，提振信心。一年来，改革讯息频频传来，改革举措系统深入:各地陆续出台进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的政策，“流动的花朵”就地入学考试的长效机制有望建立;电子学籍系统建立，一人一号，终生不变;研究生教育深入改革，将推进学术学位和专业学位硕士研究生分类考试;“小学生减负十条规定”剑指“减负”顽疾……新的改革举措从人民群众反映强烈、制约教育事业科学发展的热点难点问题出发，深入分析问题产生的深层次体制机制障碍，系统规划、统筹兼顾，抓住突破口，啃下“硬骨头”，让进入“深水区”的教育改革扎实稳步推进。

2、让大学教育更公平普惠。人才培养模式是教育改革进入“深水区”之后的重点和难点。能否审慎、科学地推进考试招生制度改革、课程设置改革、拔尖创新人才培养模式改革，事关社会的稳定和人才培养的质量，关乎千家万户与民族未来。与此同时，高考英语科目一年多次考试、研究生招生改革、通识教育与创业教育、学习成果认证和“学分银行”也都是十八大以来，人才培养模式改革的“热词”。各地改革举措百花齐放，江苏省构建中职、高职、应用型本科衔接贯通的高技能人才培养立交桥，浙江省扩大“三位一体”综合评价招生改革试点学校和专业，山东推进各级各类教育体系的衔接和完善，北京中高考改革框架方案公布……无论是基础教育阶段还是高等教育阶段，无论是职业教育还是普通教育，通过一系列改革举措，人才培养朝向“个性化”、“多样化”迈进，人才成长的立交桥逐渐搭建。

3、依法治校，推进现代学校制度的建立。办学体制改革和管理体制改革是教育改革系统工程的重要组成部分，也是优化教育资源配置，提高教育资源利用率的有效途径。与此同时，其他方面的办学体制和管理体制改革也是风生水起、稳步推进。改善民办教育发展环境，江苏省破解制约民办教育发展的学校法人属性、产权归属等突出问题;扩大教育对外开放，我国积极创办中外合作办学高水平大学和项目;完善均衡发展义务教育机制，安徽组织实施义务教育均衡发展、减轻学生课业负担、完善农民工子女就学体制机制三项基础教育改革……

4、从严治师，建设一支素质过硬的教师队伍。拥有一支素质过硬的教师队伍是教育事业发展进步的根本，教师的师德、教学水平将直接影响到教育事业的成败。教育规划纲要颁布实施以来，教师资格认定制度的完善、教师培训制度的深化始终是教师队伍改革的主旋律。十八大以来，从严治师，培养一支素质过硬的教师队伍成为教育综合改革的重要内容。一年来，《教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》和《义务教育学校校长专业标准(试行)》先后制定，“以德为先”旗帜鲜明，“一票否决”措施严厉，对师德的强调和评价成为教师队伍建设与改革的新亮点。

作为一名教师，一定要坚定信心，抓住机遇，不失时机地开展教育教学工作，在工作中提高自己，完善自己，发展自己。一定要提高认识，下大的决心，花大的力气，勤奋学心，务实工作，就一定能够在平凡的工作岗位上做出不平凡的事情来，就一定能够成为人民满意的教师。首先要静心思考，认真研究。思考什么?思考怎样才能为学生创造和提供一个和谐愉悦的环境，从而促进每一个学生健康快乐地成长，为人生打下坚实的基础。在这个环境中，学生的学习不再是枯燥乏味的，不再是脱离生活和实践活动的;自己的教育教学活动，也不再仅仅以教书本知识为主，而是自觉融入师生互动的良好氛围之中，将自己的教学与学生的生活实践紧密联系起来，将自己组织的活动与学生的学习联系起来。研究什么?研究提高教育教学质量的策略和方法。要针对不同的教学对象，针对不同的教学内容，选择不同的教育方法。要注重因材施教，善于循循诱导。其次要提高使命感，加强责任感。作为一名教师，必须认清自己的责任。教师就是教师，教师的存在特征，注定同普通人不一样，也只有这“不一样”，教师才能在精神的世界里，保持特立独行的清醒与尊严。一个教师，也只有拥有这份“特立独行的清醒与尊严”，才能在这个物欲横流的世界上，气宇轩昂，昂首挺胸。作为一名教师，必须对自己的教育人生有一个清醒的认识和规划，而不是做一天教师撞一天钟。

**第五篇：浅谈如何全面提高教育教学质量征文**

浅谈如何全面提高教育教学质量

曹王镇第二小学 卞秀华

教育事业是一项基础性工程，有其自身发展的内在规律，尤其是基础教育必须与时俱进，必须适应最广大人民群众的需求。为了促进基础教育又好又快更好更快的发展，我校充分利用现有资源，用心规范管理，促进效能最大化，在规范学校管理、规范教学行为、规范学生行为等方面取得一定成效。围绕如何全面提高教育教学质量，我谈几点看法：

一、强化学习宣传，确保文件精神深入人心。

（一）营造良好学习氛围。我校采取校委会研究性学习、教师会业务学习和教研组专题学习等形式，认真学习文件精神，准确把握政策规定，积极推动贯彻落实；充分利用家长会、教师会、校讯通、班会、发放宣传资料等形式，广泛宣传规范办学等内容，把文件精神传达到每一名教师、每一位家长和每一名学生。通过宣传引导，从而形成了统一减负提质势在必行的共识，使社会各界理解和支持减负提质工作，提高社会认可度，营造有利于贯彻落实文件精神的良好氛围。

（二）加强工作领导力度。为扎实推进“增效减负”工作的全面开展，我校于2025年9月成立了以校长为组长、分管教学副校长为管理人员、各学科带头人为成员的领导小组和执行小组，认真制订《中小学教学常规月活动》，细化各阶段工作目标，强化责任，进一步端正办学思想，切实转变教育观念，改进教育教学方式，减轻学生过重课业负担，提高课堂效率，为学生搭建展示个性特长的平台，把减负提质的各项要求落实到日常教学和管理工作中去。学校要求领导小组成员深入课堂，检查、督促、指导任课教师认真执行教学常规；定期、不定期检查教师的教学计划完成、备课质量、课堂教学效果、作业批改、单元达标质量分析、课后辅导、教改教研等方面情况。要求每位每学期听课至少15节，每次听课都要认真写好听课记录，写出评价意见，课后及时检查教案，并与授课教师交流意见，使教师教学能力、教学水平获得实质性提高。

（三）抓好违规问题清理。一是规范招生秩序。学校要严格执行“免试就近入学”的规定，小学一年级新生严格按县教育局和镇教办划定的入学片区就近入学。二是坚决制止订教辅资料和给学生补课。学校严格按照校历表安排教学活动，禁止在双休日、节假日集体补课和随意拖课、增加课时等违规行为。三是严格控制学生在校时间。严格执行小学生每天在校学习时间不得超过6小时，不得组织学生早自习，学校和班级不得要求学生提前到校，也不能通过加大作业量的方式变相增加学生课业负担；组织开展丰富多彩的课余活动，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生德智体美全面发展，提高德育教育的针对性和实效性，改变德育教育缺失的现状。

二、强化建章立制，确保减负提质取得实效。

（一）完善制度促规范（1）严格落实“五规范”要求

认真执行课程标准和课时计划，落实省颁发的《课程计划》，根据课程计划开齐开足了课程，重视艺术、科学、体育与健康等活动课程，不挤占地方课程，全面实施“阳光60分钟”工程，提出了“我运动、我健康、我快乐”口号。

（2）优化教学过程

备课方面：各备课组实行“三程序”备课法，即个人初备、集体复备、个人再备，同组教师加强交流，积极研讨，切实提高备课效果。课堂教学方面，一是夯实基础，实施“六个一点”（起点低一点，训练实一点，反馈快一点，检查多一点，要求严一点、作业少一点）的教学模式；二是注重过程目标的落实，整个教学过程体现“四让、四重”。即让学生参与，重方法指导；让学生合作，重主体发挥；让学生探索，重习惯养成；让学生应用，重能力培养；

作业布置方面：要求精心设计、认真批阅，提倡弹性作业、反对低效作业、禁止机械重复无效作业；

课外辅导方面：重视培优补差，坚持集体辅导和个别辅导相结合，重视个别辅导，做到有计划，有落实，有提高；

质量考查方面：学校严格控制、减少考试次数，精心组织好每一次考试，考后及时批阅，及时分析，及时矫正教学行为，充分发挥和运用考试的功能和作用，认真做到以考促研、以考促教。

（3）健全教学管理制度

学校进一步完善了教师备课、作业批改、课外辅导等教学常规管理制度，并先后出台了《教学常规管理办法》、《学生学习规范细则要求》、《教学质量监控办法》、《教师工作量化考评标准》等几个常规管理方面的工作条例与要求，在平常工作考核中认真加以实施。

（二）多级督查促整改

（1）成立校长-分管教学副校长-教导处为领导机构的“三级督查”管理模式。首先是校长组织分管教学副校长和教导处对教导处工作进行督查，其次是分管教学副校长组织教导处和教研组长对教研工作进行督查，再次是教导处组织教研组长和学科带头人对教学工作进行督查，形成校长、教导主任、教研组长分级督查管理网络模式。

（2）成立教导处-教研组-年级组巡回督查机制。以教科室成员为主，年级组为辅经常深入课堂，进行教学过程督查；以备课组长为主，对教师进行细节性督查，对存在的问题进行反思和整改。

三、强化校本培训，确保规范管理持续推进。

（一）准确定位提认识

为使学校教师教育科研水平进一步提升，努力构建培训、教学、科研一体化的实验工作机制和课题研究网络，提高课堂教学效率，真正达到“减负增效”的目的。努力构建和谐、高效课堂，从根本上实现了“减负增效”的目标。

（二）立足课堂求实效

课堂教学是提高有效教学的主渠道，“上好每一堂常态课”是提高教学质量的关键和着力点，我们呼唤每位教师“用理念打造真实，让课堂远离虚浮”，努力“实施有效教学，构建和谐课堂”。要求每位教师都要在“实”和“活”上作文章，以“实”为根，以“活”求“真”，“实”“活”并举，要充分利用教材这一重要课程资源，挖掘教材的“趣味点”，研究教材的“发展点”，拓宽教材的“生活点”，对教学过程进行精雕细琢。从2025年9月起，学校始终坚持听课、评课、审课制度，加大推门听课的力度，与授课教师及时交流、反馈，从而有效地促进广大教师上好每一堂课，提高40分钟的教学效率，让学生学得轻松愉快，教师教得自信愉悦。

总之，坚决规范办学管理行为，全面提高教育教学质量是一个永无止境的课题，也是一个与时俱进、创新推进、刻苦求进的过程。我们一定要足踏实地，既要放眼长远，也要关注眼前，更要善于引导，善于统筹，善于集思广益，善于攻坚克难，这样才能在规范办学管理过程中取得实效，有所收获。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！