# 冯君英教学工作总结

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2025-01-24

*第一篇：冯君英教学工作总结一年级上册数学教学工作总结时光飞逝，一个学期又结束了，这个学期对我来讲是繁忙而又充实的，而且我自己感觉这学期收获颇丰，为使今后的工作更加顺利，现对工作总结汇报以下：数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来...*

**第一篇：冯君英教学工作总结**

一年级上册数学教学工作总结

时光飞逝，一个学期又结束了，这个学期对我来讲是繁忙而又充实的，而且我自己感觉这学期收获颇丰，为使今后的工作更加顺利，现对工作总结汇报以下：

数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。假如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵。那末，怎样让学生在学习数学时与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际题目呢?下面我就谈一谈一些做法。

一、良好的习惯

一年级的学生是幼儿园里直接过来的，对一些学习习惯、课堂纪律一概没有概念。刚开始一个月，我有些大意了，忽视了这一点，后来我发现他们上课坐姿不正确，想怎样坐就怎样坐，老师讲课他们在下面随便插话，书写不干净等题目，学习习惯养不好，再加上家庭、智力等差异，学生就会输在起跑线上，为此，我采取了一些有效措施，激起学生的学习爱好，培养良好的学习习惯。每周我展开一次评选遵守纪律小明星活动，对表现好的学生，我就给他在雏鹰争章上贴上一个小笑脸，并表扬他。你们看他做的多好，你们有无信息超过他?这样就让做的不好的同学有了意识，对有进步的也给予嘉奖，渐渐课堂纪律有了很大改善。对书写题目，在每次作业完成后，我在本子上通过画笑脸、小星星、贴小花、贴优等不同方式嘉奖，每个学生都尽可能是自己的作业干净、漂亮，养成良好的习惯才能更好进行学习。

二、能力的培养

本学期学习的知识很简单，关键是对学生能力的培养，为今后的数学学习打下良好的基础。为此，我也做了一些努力，对一年级的学生，要求在现实生活中能与同伴交换，发现并能提出题目发展学生的利意图识，感遭到同一题目可以用不同的方法解决，构成初步的创新意识和实践能力，数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思惟为主，为此，我在教学时尽可能利用生活中俄感情材料进行直观教学，使学生便于理解和把握，如：在教学原来有多少的题目有好多的学生理解不了原来是甚么意思，我就拿学生加餐的牛奶做例子。我随便拿了九盒奶，分给4个同学，手里还剩下5盒，问他们我原来拿了几盒?再让学生把我的做法用语言描写出来，学生很快就列出了算式4+5=9.由此启发我们设计了亲子互动作业，让家长与我们携手让孩子理解并学会利用。再如：在教学熟悉物体这一节时，我拿生活中的物品作原形引出了正方体、长方体、圆柱、球，学生很快便有了深入的印象，对物体有了感性熟悉，为以后的学习打下良好的基础。与此同时，趁热打铁人，我又让学生做了立体圆形的手抄报，非常漂亮，让学生利用身边的物品制作立体圆形，培养了学生动手实践的能力，同时也培养了他们的创新意识。

三、重视对落后生的辅导

对落后生，我在教学中留意下降难度，放缓坡度，答应他们采用自己的方法慢速学习，重视他们的学习进程，在教学中逐渐培养他们的学习爱好，进步他们的自信心。

四、做好测试评估工作

考试不只是看学天生绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的根据。而结果也不再作为评价学生的唯一根据，而是看重学生的知识把握情况、学习的努力程度。如：将试卷中错误较多的类型顺次进行讲授，希望通过这一改变，能让学生从不同角度把握、应用知识。

以上是我对本学期的工作总结，里面肯定还有很多的不足的地方，在今后的工作中，我会更加严格要求自己，努力工作，开辟创新，改进教学方法，让学生在数学的海洋中走的更远，更好，在学习中更加开心、快乐!

五、存在的不足之处

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业完成质量不高。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在:学生家庭的不配合，实践性家庭作业的督导不力，孩子学习差。

3、也有少数学生，智商较低，接受能力差，造成成绩欠理想。

六、今后努力方向和设想:针对本学期在教学工作中存在的问题和不足，在今后的工作中着重抓好以下几点:

1、结合教材的内容，充分利用直观、电化教学手段，精心备课，面向全体学生教学，抓牢基础知识，搞好思想教育工作。精心上好每一节课，注重学生各种能力的培养和知识应用的灵活性。

2、及时辅导落后生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。注重学生各种能力和习惯的培养。

3、及时与家长沟通，争取家长配合抓好学生的学习。

**第二篇：冯立君事迹**

辛勤耕耘写青春；平凡岗位做奉献

吉林市昌邑区博达中学校长冯立君事迹材料

2025年8月10日

冯立君同志现任吉林市昌邑区博达中学校长，1969年11月3日出生。1991年9月参加工作，1994年12月加入中国共产党，大学本科学历。

他于1991年被择优分配到远离家乡的烟筒山铁路中学，开始了他的教学生涯，在那一直工作到2025年，他先后担任过数学、语文、政治学科教学。在他个人的努力和党组织的关怀下使他从一名普通教师成长为一名教导主任、副校长，又成长为一名校长。他先后在5所学校担任副校长、校长工作，虽然工作多次变化，但他始终坚持干一行爱一行，当教师时他做了当一名优秀的人民教师。他的梦想在他的一批批学生中得以实现；当教导主任、副校长时，他能发挥好桥梁纽带作用，他践行了他的诺言；当校长时他常常对自己说，一位好校长就是一所好学校，他的目标正在逐渐实现。

一、初当校长，让他懂得了什么是责任。

98年3月，因工作业绩突出，经原吉林铁路分局普教党委考核，他被提拔为烟筒山铁路中学校长兼党支部书记，那年他只有28岁，当时在沈阳铁路局管内是最年轻的校长，面对着老校长、老书记一起退休，党、政工作一肩挑，他深深感到责任重大。上任后他立即和班子成员结合学校实际情况，制定出学校三年发展规划和近期工作目标及学校学期量化考核方案，并按照这一计划认真实施，经过一学期的努力，学校各项工作有了很大的变化，教师们的干劲也足了，看到学校发展希望。暑假期间，面对校园陈旧、设备老化，他和学校男教师利用40多天的假期休息时间，进行校园建设，他们亲自动手粉刷楼

内外墙壁，美化了校园，铺垫了操场，使学校的校容、校貌焕然一新，开学时，全校师生看到崭新的校容、校貌，当时光校园建设就为学校节省了人工费上万元。这些都是领导带头用汗水换来的。辛勤的劳动换来教师的信任，增强了教师的干劲，学校各项工作出现了新局面，教师们加班加点专研业务、辅导学生的多了，学校的教学质量逐年上升，中考成绩连续三年排在当地前茅。得到上级领导的表扬，家长和社会给以了高度评价，学校生源逐年增多，学校出现了发展的好势头。他和教师们共同分享了那份喜悦和快乐，在那段日子里，他和烟筒山铁中的师生同呼吸、共命运、同甘苦、共快乐，同时也为他今后的校长生涯积累了宝贵的财富。

二，归属昌邑，让他得到了更好的锻炼

2025年6月随着企业移交地方，他先后在中兴小学、进修学校任副校长工作，两位校长对他的成长给予了很大的帮助，让他得到了更多的锻炼机会，同时推荐他做责任更大的工作。

2025年11月党委任命他为昌邑一实验中学校长工作，由于多年在铁路学校工作，昌邑一实验对于他来说是人生地不熟，学校当时由于遗留问题，还面临着很多的困难，教师队伍人心涣散，有一多半教师都不能坚守岗位，教学秩序无法保障，教师漫天牢骚，工作没干劲。上任之后，面对这一局面，他和当时领导班子没有气馁，先是通过和老师谈心、召开家长座谈会、下发征求意见表等形式，倾听社会各界的呼声，认真总结经验。首先，抓领导班子队伍建设，鼓教师士气，并结合学校实际情况制定出六项规章制度，以此来规范教师和学生的

行为，要求领导给教师树立榜样，教师给学生树立形象，形成学校、教师、家长共同管理学生的局面。经过全校师生一年多的勤奋付出和努力，学校的各项工作出现了新局面，教师的干劲足了，学生的学习氛围浓了，学校的办学条件不断改善，教育教学质量稳步提高，得到了社会各界和家长们一致好评，提高了学校的声誉。

2025年3月，昌邑区教育局党委任命冯立君同志为博达中学校长，使他再次面临事业上的新选择，他深感领导、组织对他的信任，更感到肩上责任的重大。他十分清楚，博达中学办学条件较好，规模较大，经过几届领导班子和教师们的艰苦创业，辛勤耕耘，积淀了良好的校风和厚重的教育教学底蕴，尤其以管理严谨，教学质量过硬而享誉全区。局党委把这样一所学校交给了他，对他来说即是信任又是挑战，当时他想只有把工作做好，学校办好，别无退路。两年来他立足于校长本职岗位，充分调动班子的整体合力和辐射力，以事业发展为已任，以振兴学校为目标，全面提升教师整体素质，形成乐业、敬业的工作氛围；不断激励学生的学习兴趣，形成钻研、求知的学习气氛；努力增强家长的重教意识，形成尊师、重教的良好风尚。

一是树立了正确的办学理念，让师生看到希望

首先，他与班子成员认真研究、集思广益，确立了学校新的办学理念：以质量求生存、以信誉求发展、以务实求效率、以服务求声望。

在办学理念的指导下，学校所有领导在思想上转变观念，增强服务教师、服务学生、服务家长的意识，在榜样的作用下全校教师才有了服务学生、服务学校、服务家长的意识。

二是创建舒适的校园环境，让大家快乐工作

为了营造舒心的工作环境，学校重示校园文化建设。在教育局党委的支持下，学校修建了电子校门和铁艺围墙，粉刷了室内走廊和教室，安装了白钢楼门，楼内多了名言警句、有了宣传画廊，重修了各班级的讲台和门窗，改造了化学实验室，进行了多项建设，极大的改善了校园环境。每项环境的变化，都让老师感到欣喜。舒适人文的工作环境，增长了老师的工作热情，如今，老师们每天早来晚走的多了，刻苦专研业务的多了，义务劳动的多了。

三是增强团队的整体合力，让集体充满活力

两年来，他能做到推功揽过，以责人之心责己，以宽己之心宽人，班子成员形成了想事、干事、谋事、成事的局面。工作中他坚持走群众路线，以民主集中制为原则，学校各项工作都以身示范，处处走在前、干在前，从每天早晨6点多钟到校，到每天的6点钟离校，他始终如一。学校的每项工作，都给群众以树立榜样，要求各位领导要做到“正人先正己”，进一步完善了中层领导岗位的责任制，使每位领导都明确了自己的工作职责、范围和权限，做到了层层把关，各负其责，各尽所能。各级组织分工协作，各司其职，使学校的大小事务，事事有人管，人人有事管，件件抓落实的管理模式初步形成。

工作中，无论教师遇到多么难办的问题，他都是极力鼓励他们，工作困难是大家的，我们共同想办法，这样一来，老师在处理时就会更加用心了，更加动脑，采取最佳的方法了。两年来，无论谁家有大事小情，他和领导班子都能及时到位，时刻让师生感到亲情般的关爱。

四是促进事业的和谐发展，让学校走向了辉煌

两年来在和谐班子的带领下，学校团结向上的教师队伍已经初露端倪。学校每一件工作，老师们都能欣然接受，并主动承担各项任务，一个和谐的集体已初步建成。

现今的博达中学，在他的带领下，经过全校师生不懈的努力，学校的办学条件不断改善，教育、教学质量稳步提高，已连续两年中考状元出自博达中学，学校的中考和各项成绩成比例上升，名列区前茅，得到了社会各界和家长们的一致好评，提高了学校的声誉，他勤于学习，勇于探索，大胆实践，不断提高自身修养和教育教学管理水平，能立足于校长的工作岗位，以事业发展为已任，以学校振兴为目标，较好地完成了本职工作，使学校各项工作不断发展、进步，学校先后被评为“教育教学目标管理优秀学校”、“依法治校先进单位”、“基础教育课程改革实验先进学校”、“国家教育部‘十五’重点教育科研课题先进实验学校”、“群众满意学校”，如今博达中学已经成为昌邑区教育的窗口学校。

辛勤的耕耘赢得了群众与领导的信任与支持，他先后多次被评为铁路时期的十佳青年教师、分局优秀教师、班主任、分局优秀共产党员；沈阳铁路局优秀教师、教育先进工作者；全国铁路优秀教师；昌邑区“十大杰出青年”、首届十佳校长、先进生产工作者；吉林市教研先进个人。

自律、进取、为人师、树楷模，努力学习，积极进取，是冯立君同志的思想行为准则，他坚持以一个真正的共产党员的标准严格要

求自己。工作中，他全身心地投入学校的教育管理中。19年来，学校就是他的家，由于忙于工作，他在家庭里做的确实不好，称不上是好儿子、好丈夫、好父亲，对老人照顾的不够周全，对孩子学习、成长关心的不够周到。05年父亲住院、08年母亲手术住院，他从来没有休息一天，只能晚上进行护理，并且单位无人知晓。孩子从小打针看病都是由爱人陪伴，女儿小学上学他也很少接送。他对待工作，积极拼搏，奋勇向前；他对待荣誉，不张口，不伸手，总是一再推让，各级校长中他的荣誉奖励最少。在他的人生字典中只有奉献没有索取。

“教育是一项事业，事业的意义在于献身；教育是一门科学，科学的价值在于求真；教育是一种艺术，艺术的生命在于不断创新。”这是冯立君同志的座佑铭，也是他永恒的人生追求。

2025年8月19日

**第三篇：心得体会(冯永英)**

《义务教育数学课程实施成效与问题》的学习体会

德庆县实验小学

“课程标准和教材知识点突出；课后作业适中，减轻了学生的负担；数学新教材有了很大的突破；学生主动学习的方法非常好。”“学生的创新思维能力和兴趣得到改善。”这些都充分反映出数学课程改革取得了突出的实验成效，具体表现在以下几个方面。

1、教师对数学课程改革有较高的认同感

2、教师的教育教学理念发生较大变化

教师在课堂教学的设计与实施中，能从整体上考虑学生数学素养的提高，体现三维目标的理解和运用。课堂教学中，教师在引导学生理解和掌握知识技能的同时，也更注重学生的学习过程，关注学生的情感与态度，使数学的学习过程更加丰富多彩，提高了学生学习数学的兴趣和信心。同时，教师在数学中也关注不同发展水平的学生，关注学生在学习过程的整体表现，使教学过程成为学生发展的过程。

3、师生教与学在方式方法上发生较大变化

在课程实施的过程中，越来越多的教师注重教与学方式方法的改变，探索多样化的、有利于学生发展的教学方式。教师更加注重教学过程的设计，能通过情境的选择与设计，探索过程的组织，为学生留有更多的参与和思考的空间。在教学过程中也注重引导学生主动参与和自主探索，注重师生互动与合作交流，以及关注信息技术与学科整合。在组织教学活动时，越来越多的教师试图改变单一的教学方式，结合具体的教学内容，探索和运用启发式、探索式等教学方式，让学生在问题情境中探索，在解决问题的过程中合作与交流。使得学生的学习过程更加生动活泼，更好地发挥学生的主动性和创造性。

4、评价方式发生较大变化

以往习惯以选拔为主要目的的评价方式正在逐步改变。许多中小学教师尝试运用口头测试、课堂观察、成长记录等方式，评价学生的学习过程，了解学生在数学学习过程中表现出的创造性、思维能力和情感态度。同时，对传统的纸笔测验进行改造，测验题目的选择注重现实性和问题情境，也增加了具有一定开放性的题目，使得评价更加灵活多样，与课程改革的多元目标相适应。

藉此学习机会，我反思自身的教学弊端，并结合农村学校的教学环境和农村孩子自身的特点培养他们学习数学的兴趣，使他们学会做人，学会学习，为以后的成长发挥一个老师应该起到的作用。

**第四篇：体育论文沈君英**

透视幼儿园户外户外体育活动：问题与对策

江阴市桐岐中心幼儿园 沈君英

摘要: 《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”。那么户外体育活动是幼儿园健康活动的一种特殊的组织形式，它的好坏直接关系到幼儿的健康状况及身体素质，积极开展户外体育活动，旨在促进幼儿动作、思维、兴趣、意志等诸方面素质全面发展的一种途径和方式；也是培养幼儿自主性、发挥幼儿创造性的一项自主活动。然而在实施过程中与理论背道而驰的现象司空见惯，经常会出现教学内容超载及忽略幼儿主体性等一系列问题。老师必须加强对户外体育活动的认识，注意把握体育活动原则和教学方法，有效地开展活动，让幼儿体验快乐，促进身心健康和谐的发展。

关键词:幼儿园；户外体育活动；问题；对策 正文：

一、幼儿园户外体育活动的意义

社会发展，科技进步，对人才提出了更新、更高的要求。健康的身体是实施全面发展教育这一要求的物质基础。户外体育活动又是促进幼儿身心健康、和谐发展的重要手段之一。

生命的健康存在是保证人的发展的物质基础。人的认知、情感、行为等方面的发展，都需要建立在基本的身体健康之上，健全的大脑是心理发展的重要保证。因此，人要在社会中求得生存并得到发展，首先必须有健康的身体。

体育教学活动是幼儿园健康教育的重要组成部分,是促进幼儿身体健康发展的基本教学组织形式。为幼儿提供科学、适宜的体育教学活动,是保证幼儿身体正常发育和身心健康发展的必要前提,也是幼儿园教学工作的重要方面。

科学、适宜的户外体育活动，能促进幼儿认知能力的发展。户外体育活动能促进幼儿神经系统反应灵敏，为接受智育提供良好条件。通过户外体育活动，幼儿可以获得丰富的知识和运动经验，并能使幼儿感知更加敏锐，观察更加细致、准确，还能使幼儿的理解能力、记忆力、想象力、思维能力、判断能力得到发展。

丰富多彩的户外体育活动，能培养幼儿活泼、开朗的性格和优良品德。参加户外体育活动既能为幼儿带来欢乐，又能培养幼儿勇敢、顽强的意志品质和自信心，同时还能培养幼儿的群体意识，使之形成良好的个性，有利于促进幼儿社会性发展。

户外体育活动中的动作美、姿态美能培养幼儿对美的感受，塑造健美体格，陶冶美的情操。

综上所述，户外体育活动在幼儿园教育中，对培养幼儿身心全面、和谐发展，具有十分重要的意义和作用。

二、幼儿园户外体育活动现状

2025年教育部颁布的新《纲要》中，字里行间也都在旗帜鲜明地倡导重视幼儿主体地位的儿童观和终身教育观，如何在主题活动背景下能提高老师组织户外体育活动的能力？ 就目前的户外体育活动状况，大致存在以下几种现象：

现象一：以大班主题活动“小问号”里的一节户外体育活动《小问号探宝》为例，户外体育活动是为了结合主题活动而设置的。显然在这次户外体育活动中，老师较好地设置了游戏情节，孩子在愉悦的情绪、体验中参与了活动。但整节活动中，老师对幼儿的体育目标没有预设，甚至问及该年龄段的孩子该达到何种程度的运动能力，老师也不是很清楚。

由于主题活动里的体育教学活动较多地强调了幼儿的情绪情感体验，所以老师在组织活动时多以趣味性、娱乐性为主，而忽视了体育本身的价值。

现象二：老师正在组织户外户外体育活动，操场上的滑滑梯上，孩子们在尽情地玩耍，老师则在一旁视察，以防意外的发生。操场的另一侧的孩子们随意挑选着手中的器械，粗略计算一下，每样器械在孩子手里停留的时间不会超过5分钟，此时的老师不厌其烦地将孩子挑乱的器械进行重新排列。

老师认为，孩子到户外动起来了，户外体育活动的任务就完成了，整个活动缺少老师的指导，随意性较大。

现象三：从老师的周活动计划来看，往往两周甚至三周才能轮到一次体育教学活动，而这样难得一次的体育教学活动也常常会因为一些客观因素，如：活动器械或场地等原因而自动流产。再审视主题活动课程，很多户外体育活动被融合进了综合课程，专门的体育教学活动所占比例很少。

主题活动背景下，老师更多地注重各个学科技能的整合，体育教学活动没有受到应有的重视。

现象四：在大班主题活动活动“我是环保小卫士”中，老师设计了一节《我是环卫小工人》的户外体育活动，在中班主题活动“我找到了春天”里，老师设计了与主题有关的户外体育活动《郊游》，两次的户外体育活动中都培养了幼儿跳跃能力，但对于不同年龄层次的跳跃要求却没有规定。

在将户外体育活动与主题背景相融合的同时，老师对不同的年龄阶段的体能达标要求是模糊的。老师对体育领域的要求不明确，对幼儿的体能发展缺少认识。户外体育活动过程中，一些老师不会建立有效的户外体育活动规则，导致活动的有效性下降。

三、幼儿园户外体育活动中存在的问题(一)户外体育活动教学中存在的问题

1、追求创意，轻视内容

有些老师认为现在崇尚创新，无论什么样的户外体育活动，都要求幼儿创新。有的老师单纯追求表面的新颖、热闹，重视形式上的翻新，器械运用上的独特。这个问题在公开教学、活动评优中尤为突出。比如在一段时间内统统采用一物多玩的方式：玩圈、玩轮胎、玩竹筒、玩纸盒等等，不管这“一物”是否适合本班幼儿的年龄特点和实际水平，是否对“增强幼儿体质”有益，往往导致内容拼凑，器械“中看不中用”。

2、体育教学中轻视辅助活动，活动组织难以做到“收放自如”

在幼儿园体育教学中，老师对于活动内容的选择和活动形式的设计，都比较重视，十 分讲究。但对于一些辅助活动就比较随意。例如，有些幼儿园老师认为，幼儿户外体育活动的强度较小，动作幅度也不大，准备活动和整理活动没有必要。其实，这是体育意识较弱的具体表现。幼儿体育的目的之一，就是要养成参与户外体育活动的习惯，而这一习惯包括了运动前后的准备活动和整理活动。

由于幼儿年龄的特点，特别喜欢“动”的活动，在户外体育活动时组织过程中，由于活动环节缺少一环扣一环，老师往往在放开孩子活动后很难再收回孩子的思维进行有序的开展，更是无法吸引孩子的。就很难做到收放自如。比如：在孩子进行跑步活动时，由于孩子都很喜欢跑，而老师又没有在跑的基础上有更好的环节去吸引孩子，这样就会导致课堂一片混乱。

3、体育教学内容随意、无重点，重基本动作的练习，轻身体素质的培养

《幼儿园教育指导纲要》中提到体育课作为一门以身体练习为主要手段的学科，旨在促进幼儿身心健康、全面发展。孩子们在走、跑、跳、平衡、钻爬等的活动中提高了动作的协调性、灵活性，增强了体质。所以我们决不能忽视体育课的功能。因此，体育教学应该以此为目标，来确定教学的内容和形式。但很多幼儿园的教学目标不明确，大部分是以活动内容代替目标，户外体育活动也经常采用游戏的形式。大家都知道，游戏是幼儿园体育教学的主要活动形式之一，因为体育游戏是孩子喜欢的形式，能充分发挥孩子的主动性，但并不是唯一的形式。而户外体育活动应配合幼儿园的教学工作，有计划、有目的地开展。比如：立定跳远活动中，老师会把更多的时间放在幼儿自主探索立定跳远的环节和比赛游戏环节上，却忽视了老师正确示范立定跳远动作以及幼儿正确练习的环节中。

4、重老师的课前设计，轻幼儿的主动参与

一些老师往往在课前准备中一个人冥思苦想，花费大量的精力和时间来设计活动的形式，把准备工作做得很“细致”。如做大量的头饰，绘制大幅的图案，准备很多活动材料，布置大型的场景等等，却很少让幼儿关注整个教学过程。幼儿无法选择感兴趣的内容，无法体验到参与准备工作的乐趣，无法对自己的活动体验作出主动的决定，削弱了幼儿主动性的发挥，使活动无法达到预期的效果。

5、运动量太少，难度太低，练习密度不足，形式单调

幼儿园老师基于自身的生理、心理和社会因素等影响，往往选择一些安静、轻松、安全且偏重于技巧练习的活动内容。在活动组织上，讲解密度、示范密度过长，练习密度不足。老师往往不敢运用一些强度大、险度高的内容，从而使幼儿失去“跳一跳、够得着”的乐趣，失去迎接挑战和困难的锻炼机会。特别是男孩子，在活动过程中精力不能得到足够的“宣泄”，不需要付出太多的努力就能轻松“达标”，既影响了锻炼身体的效果，也对幼儿的心理素质的培养不利。

6、创新意识简单化，探索活动机械化，对幼儿的动作程度掌握缺乏正确的科学评价

有些老师要么是划一的标准评价幼儿的动作发展，要么是老师没有掌握正确的评价标准。认为现在崇尚创新，因此，无论什么样的户外体育活动，都要求幼儿创新。“单脚跳”要创造性地跳，因而幼儿在练习时手舞足蹈，动足脑筋“取悦”老师，而把单脚跳的基本 要求丢在一边。也有的老师在引导幼儿探索时，只是一遍遍地重复要求，让幼儿自由探索，缺乏层次性的指导策略，使幼儿的探索流于机械。(二)过多“保护”，孩子缺少循序渐进的提高

1、体育教学中，对幼儿的“保护”过多

在幼儿园体育教学中，老师对于活动内容的选择和活动形式的设计，都比较重视，十分讲究。但对于一些辅助活动就比较随意。例如，有些幼儿园老师认为，幼儿户外体育活动的强度较小，动作幅度也不大，准备活动和整理活动没有必要。其实，这是体育意识较弱的具体表现。幼儿体育的目的之一，就是要养成参与户外体育活动的习惯，而这一习惯包括了运动前后的准备活动和整理活动。

2、课时缩水，质量打折

老师担心上课过程中出现意外安全事故，不愿意上体育课，往往以健康知识内容学习为形式的室内体育课替代；即使组织了真正体育课，也难以做到按照目标指导幼儿开展活动。

3、老师思想和行动未能一致

“安全第一”是幼儿园开展各项教育活动的普遍要求，在户外体育活动的设计与组织中应特别地加以强调。很多老师都能从思想上对安全问题给予高度的重视，但在操作上，还是不难发现老师在幼儿安全教育工作上存在着考虑不细致，指导不到位等现象。例如：在活动前老师不会更多的去检查体育器械，在活动中由于孩子的兴奋不能及时引导孩子有序活动。

四、幼儿园户外体育活动中的几点对策

（一）科学认识户外体育活动价值，加强体育教、科研工作

知识固然重要，但体育锻炼带给孩子的是健康的身体，没有健康做基础，一切文化知识带给孩子的精神体验都将是空谈。教育者应该主动地去引领家长的育儿观念，同时更应该在自己的教育时间里分一部分给孩子们参与体育锻炼，孩子们才将会有更充足的精神状态去参与知识的学习。

孩子参与户外体育活动本身就是为了能让自己有一个健康的体魄，要运动就一定有磕碰，作为家长一定要明白一点，就是因为有现在小的磕碰才能让孩子懂得将来如何避免大的损伤，只要现在的摔打不严重，家长一定不要大惊小怪、一惊一乍，一旦家长比孩子都紧张，那孩子参与锻炼的积极性就会大大降低，如果我们做父母的亲自扼杀孩子参与锻炼的心态，那带给孩子们的损失将是任何东西都无法弥补的。父母们，请和老师们一起，为共同培养孩子健康的体魄适度放手。

体育教研和科研活动可以更有效地解决幼儿园体育教学中的现存问题,提升幼儿园户外体育活动质量；可将体育教研活动制度化,并积极争取参与体育研究项目。体育和幼儿教育研究者要加强对幼儿体育的研究,以为幼儿园科学开展户外体育活动提供理论依据和动力支持。要加大对幼儿园户外体育活动教材和参考资料的开发力度,让幼儿老师开展户外体育活动有更多的借鉴和参考。

（二）多种方式保障幼儿园体育设施达标

基本的体育设施是幼儿园开展户外体育活动的必要保障。幼儿园可以采用自然的土地或沙地作为幼儿的活动场地,可以通过废物利用、一物多用等方式确保幼儿园体育器材丰富、充足。

幼儿园及时维护体育器械和场地，将器械和场地的不安全因素尽可能积极地避免掉，给孩子提供一个安全舒适的运动环境，给孩子们提供更多的运动参考，避免出现天天“空手道”、次次手拍手的现象。

（三）严格把关老师标准，提升老师素质

幼儿老师应不断加强学习，树立正确的大体育的观念。就是说，我们要把幼儿运动作为体育教学的出发点，把培养幼儿身心和谐发展作为体育教学的基础目标和实质目标。体育教学活动，不仅是一种技能的训练，增强体质的手段，而且还要通过体育教学活动使幼儿形成保护身体健康的责任意识，习得巧妙地运用自己身体的能力，满足模仿、运动、娱乐、交往、竞争、表现、审美等多种需要，促进智力、个性、品德、审美情趣、交往能力等多方面的发展。

（四）科学安排体育教学，构建体系，重视幼儿身体素质的培养

《幼儿园工作规程》明确指出，幼儿园体育要“促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质”。因此，有必要构建以发展幼儿身体素质为根本目标的体育教学体系，让老师正确理解基本动作练习与身体素质培养的关系，把技能练习视为一种途径和方式。例如，我们让幼儿练习走跑交替200米，目的是培养幼儿下肢的力量素质和坚持到底的耐力素质以及平衡、协调等的调整素质。我们让幼儿学习跳绳的技能，是为了培养幼儿上下肢躯干的力量素质和耐力素质，同时也是培养幼儿协调性、控制速度的有效方式。

（五）探索创新，注重幼儿的年龄特征和个体差异，以幼儿感兴趣的方式组织体育课

幼儿园的体育教学应以游戏为基本方式，充分考虑各年龄段幼儿的不同特征，避免枯燥重复的技能训练。老师要有意识地安排难易不同的内容，让不同体质的幼儿都有活动的机会，有获得成功的体验。同时，在创新的认识上，要重在通过幼儿的自主探索，发展幼儿的创造性。如“玩球”活动，第一层次的探索可以是自由玩，比赛谁的玩法多；第二层次的探索是玩玩别人玩过的花样;第三层次可为幼儿提供绳、棒、圈等辅助材料，使幼儿与器械积极交流，创造出“赶小猪”“打球”“套球走”等各种饶有趣味的新花样。让幼儿在老师层层递进、循循善诱的指导中获得积极的自我体验和成功乐趣。

游戏是幼儿最喜欢的活动，也是幼儿园最常用的教育活动，游戏可以增加幼儿体育课的趣味性，是幼儿在玩中发展基本动作，提高动作的协调性，灵活性，激发幼儿对体育课的兴趣。

（六）引导参与，让幼儿成为户外体育活动的主体，对幼儿的动作发展给予科学的评价

幼儿参与户外体育活动的乐趣在于他的亲身体验和尝试，因此，老师必须引导幼儿参与户外体育活动的全过程，让幼儿参与设计活动计划，问问幼儿他们想玩什么，怎么玩;让幼儿一起来准备活动器械，如缝制沙包、制作头饰等;让幼儿在活动过程中不断自行调整 活动方案，鼓励幼儿大胆尝试，使幼儿中一部分的“袖手旁观者”也能积极参与到活动中来，开掘幼儿的组织潜能、运动潜能，使户外体育活动成为幼儿主体性培养的又一有力手段。

在进行评价时，老师要考虑到常锻练组幼儿，不常锻炼组幼儿，身体有缺陷幼儿间的差异，并对每组幼儿提出不同要求，避免用单一的标准评价不同的幼儿，力争让每位幼儿在原有基础上都有提高，应注意的是，在评价幼儿时，应少用横向比较，多引导幼儿与自己进行纵向比较，让幼儿困难自己的进步，从而提幼儿草鱼活动的积极性。

五、结束语

幼儿园体育改革是一项长期的工程和系统的工程，需要各方提供相关的支持和保障才能确保改革过程的顺利实施。幼儿户外体育活动的开展不是幼儿园单方面的事情，家庭的关注和指导也是非常重要的，因此，除了幼儿园在以上方面进行改进外，还需要家长参与到幼儿户外体育活动的实施过程中，通过老师、幼儿、家长三方的共同努力来提高幼儿身体素质。参考文献：

[1]广州体育学院学报，2025（1）:45-46.[2]薛邦宇.幼儿体育探究教学的实践研究[D].吉林大学出版社，2025：24-25.[3]宁姝.大连市幼儿园户外体育活动现状的研究[J].体育世界:学术版,2025(1):15-17.

**第五篇：读后感(沈君英)**

读《我为谁工作》有感

别人向我推荐了一本书，书名叫《我为谁工作》。闲暇时细阅，颇有感触。就象书中所言：在这个世界上，最有力量的东西，莫过于书了。一本好书能改变人的一生，让一个人从失败走向成功，从忧伤走向快乐，从灰心失意走向奋发图强。的确，一个人读的书越多，就越能明白事理，也就更能读懂人生，更加珍惜人生。人们说人生是一条路，而这条路确实是无数本书铺成的。如果没有了书，那么它就失去了本身的意义，就会永远只是一条普通得不能再普通的路，甚至会变成一条被人们遗忘了的路，一条被人们丢弃了的路。培根的一段话尤为精彩：“读书使人明智，读书使人聪慧，数学使人思维精密，哲理使人思想深刻，伦理学使人有修养，逻辑学使人善变……无非就是让我们博览群书。如果我们能做到这一点，相信我们的生活就一定会充实幸福。

《我为谁工作》就是这样一本好书。虽然我只是把它粗略读完，但封面上的一段话给我很大的感悟：在工作中，不管做任何事，都应该把心态回归到零，把自己放空，抱着学习的态度，将每个任务都视为一个新的开始，一段新的体验，一扇通往成功的机会之门，千万不能视工作如鸡肋，食之无味，弃之可惜，结果做得心不甘、情不愿，于公于私都没有裨益。我们当中的有些人，时常处于消极颓废的心理状态中，觉得社会太大，自己所学、所想的在现实中经常行不通。完美、成功的境界离自己更是遥不可及。于是，便有些垂头丧气，驻足不前，面临人生的道路一片茫然，不知所措。也有时候，对自己当前的工作不太满意，导致了一些负面的情绪。这样，抱怨与痛苦就产生了，在这个时候，一本好书，它可以帮助我们，它启示了我们的思维，掀起了我们久违的热情，亦诠释了某些灰与黑的现实本质。

然而，工作又是什么呢？我认为，工作是每个人对社会应尽的职责，如果没有机会工作或不能从工作中享受到乐趣的人，就失去了人生的意义，他们就不能完整地享受到生命的乐趣。工作是付出努力以达到某种目的。每个人都有自己的目标，也有自己的梦想，正是为了获得某些东西达到某些梦想，或是成就自我，为了拓宽、加深、提高自身的技能，将自身全面发展成为和谐美丽的人，我们才会专注于一个方向，并为此付出毕生的心血。工作是一个施展自己才能的舞台，除了工作，没有哪种活动能有如此高的充实自我、表达自我的机会，以及如此强的个人使命感，和种种活着的理由。工作的质量往往决定着生活的质量。

要知道，工作是我们要用生命去做的事情。你，在为谁工作？让我们一起来调整好自己的心态，一起走向成功之路。在这个浮躁的时代，我们更需要用热情去重燃工作的激情，再来一次触动心底的反思，让我们每个人都能够从内心深处承认并接受：我们在为他人工作的同时，也在为自己工作。这个朴素的人生理念，责任、敬业、忠诚就从而诞生了。敬业铸成灿烂人生。爱岗，在自己的岗位上闪闪发光。在平凡中创造着不平凡的辉煌，勤奋努力、自强不息，要知道我们不是

在为谁工作，更不单纯是为了赚钱，我们是在为自己的理想而工作。我们要把自己当作工作的主人，才能更好地从中获得发展的机遇。

不言而喻，答案已经很明显，我们是为自己而工作，在为自己的人生工作，既然这样，我们就应该负起天经地义的责任，义不容辞以诚信为立身之本，言必有信，行必有果，尽心尽力，忠诚第一，忠诚于工作，忠诚于同事，诚实坦率，视诚实为生命，敞开心扉，坦荡处世，率直为人，把职业当作生命的信仰。记住，我们是在为自己的人生而工作，一起努力、一起奋斗，为创建和谐社会而尽我们每一个人的职责。

桐岐中心幼儿园 沈君英

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！