# 小学一年级 册数学- 下册 - 副本

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2025-01-24

*第一篇：小学一年级 册数学- 下册 - 副本小学一年级上册数学教学心得时光飞逝，一个学期又结束了，这个学期对我来讲是繁忙而又充实的，而且我自己感觉这学期收获颇丰，为使今后的工作更加顺利，现对工作总结汇报以下：数学知识来源于生活，学习数学要...*

**第一篇：小学一年级 册数学- 下册 - 副本**

小学一年级上册数学教学心得

时光飞逝，一个学期又结束了，这个学期对我来讲是繁忙而又充实的，而且我自己感觉这学期收获颇丰，为使今后的工作更加顺利，现对工作总结汇报以下：

数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。假如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵。那末，怎样让学生在学习数学时与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际题目呢?下面我就谈一谈一些做法。

一、良好的习惯

一年级的学生是幼儿园里直接过来的，对一些学习习惯、课堂纪律一概没有概念。刚开始一个月，我有些大意了，忽视了这一点，后来我发现他们上课坐姿不正确，想怎样坐就怎样坐，老师讲课他们在下面随便插话，书写不干净等题目，学习习惯养不好，再加上家庭、智力等差异，学生就会输在起跑线上，为此，我采取了一些有效措施，激起学生的学习爱好，培养良好的学习习惯。每周我展开一次评选遵守纪律小明星活动，对表现好的学生，我就给他在雏鹰争章上贴上一个小笑脸，并表扬他。你们看他做的多好，你们有无信息超过他?这样就让做的不好的同学有了意识，对有进步的也给予嘉奖，渐渐课堂纪律有了很大改善。对书写题目，在每次作业完成后，我在本子上通过画笑脸、小星星、贴小花、贴优等不同方式嘉奖，每个学生都尽可能是自己的作业干净、漂亮，养成良好的习惯才能更好进行学习。

二、能力的培养

本学期学习的知识很简单，关键是对学生能力的培养，为今后的数学学习打下良好的基础。为此，我也做了一些努力，对一年级的学生，要求在现实生活中能与同伴交换，发现并能提出题目发展学生的利意图识，感遭到同一题目可以用不同的方法解决，构成初步的创新意识和实践能力，数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思惟为主，为此，我在教学时尽可能利用生活中俄感情材料进行直观教学，使学生便于理解和把握，如：在教学原来有多少的题目有好多的学生理解不了原来是甚么意思，我就拿学生加餐的牛奶做例子。我随便拿了九盒奶，分给4个同学，手里还剩下5盒，问他们我原来拿了几盒?再让学生把我的做法用语言描写出来，学生很快就列出了算式4+5=9.由此启发我们设计了亲子互动作业，让家长与我们携手让孩子理解并学会利用。再如：在教学熟悉物体这一节时，我拿生活中的物品作原形引出了正方体、长方体、圆柱、球，学生很快便有了深入的印象，对物体有了感性熟悉，为以后的学习打下良好的基础。与此同时，趁热打铁人，我又让学生做了立体圆形的手抄报，非常漂亮，让学生利用身边的物品制作立体圆形，培养了学生动手实践的能力，同时也培养了他们的创新意识。

三、重视对落后生的辅导

对落后生，我在教学中留意下降难度，放缓坡度，答应他们采用自己的方法慢速学习，重视他们的学习进程，在教学中逐渐培养他们的学习爱好，进步他们的自信心。

四、做好测试评估工作

考试不只是看学天生绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的根据。而结果也不再作为评价学生的唯一根据，而是看重学生的知识把握情况、学习的努力程度。如：将试卷中错误较多的类型顺次进行讲授，希望通过这一改变，能让学生从不同角度把握、应用知识。

以上是我对本学期的工作总结，里面肯定还有很多的不足的地方，在今后的工作中，我会更加严格要求自己，努力工作，开辟创新，改进教学方法，让学生在数学的海洋中走的更远，更好，在学习中更加开心、快乐!

**第二篇：北师大版小学一年级数学下册全册知识点汇总**

北师大版小学数学一年级下册全册知识点汇总

第一单元 加与减（一）

1、口诀表（20以内进位加法和退位减法）

把两个数合并在一起用加法。加数+加数=和如：3+13=16中，3和13是加数，和是16.20以内进位加法口诀表

9+1=10

8+2=10

7+3=10

6+4=10

5+5=10

4+6=10

3+7=10

2+8=10

1+9=10

9+2=11

8+3=11

7+4=11

6+5=11

5+6=11

4+7=11

3+8=11

2+9=11

9+3=12

8+4=12

7+5=12

6+6=12

5+7=12

4+8=12

3+9=12

9+4=13

8+5=13

7+6=13

6+7=13

5+8=13

4+9=13

9+5=14

8+6=14

7+7=14

6+8=14

5+9=14

9+6=15

8+7=15

7+8=15

6+9=15

9+7=16

8+8=16

7+9=16

9+8=17

8+9=17

9+9=18

从一个数里面去掉一部分求剩下的是多少用减法。被减数-减数=差如：19-6=13中，19是被减数，6是减数，差是13.20以内退位减法口诀表

10-1=9

11-2=9

12-3=9

13-4=9

14-5=9

15-6=9

16-7=9

17-8=9

18-9=9

10-2=8

11-3=8

12-4=8

13-5=8

14-6=8

15-7=8

16-8=8

17-9=8

10-3=7

11-4=7

12-5=7

13-6=7

14-7=7

15-8=7

16-9=7

10-4=6

11-5=6

12-6=6

13-7=6

14-8=6

15-9=6

10-5=5

11-6=5

12-7=5

13-8=5

14-9=5

10-6=4

11-7=4

12-8=4

13-9=4

10-7=3

11-8=3

12-9=3

10-8=2

11-9=2

10-9=12、“十几减九”的退位减法方法：

第一种方法：

拆被减数：将十几分解10和几，用10减9或8，再用结果加上分得的另一个数。

第二种方法：

拆减数：把9分解为几加一个数，再依次与十几相减，如12-9，可把9看成2+7，再用12-2=10，再用10-7=3。

第三种方法：

逆向思维：做减法想加法，9（或8）加几等于十几，十几减9（或8）就等于几。

因为9+3=12，所以12-9=3

第四种方法：

借位法：个位上的数不够减9，从十位减一，在个位加十，然后再减。

注意：“十几减八、减七或减六……”的退位减法方法同上。

3、常用的关系有：

（1）部分数

+另一部分数

=

总数

（2）总数

部分数

=

另一个部分数

（3）大数

小数

=

相差数

谁比谁多几，或谁比谁少几。求大数列加法。求小数或相差数列减法。

（4）原有

借出

=

剩下

用了多少，求还剩多少时用列减法

4、应用题解题时候，要根据已知条件正确列式

（１）总分关系（加、减法）

部分数＋另一部分数＝总数

总数－部分数＝另一部分数

①

问题中出现“一共、共、全长、原来等”

表示总数时，列加法。

②

问题中出现“还剩、剩下、余下、第一次、第二次、用去、吃了等”表示部分数时，列减法。

（２）大小关系（加、减法）

大数－小数＝相差数

大数－相差数＝小数

小数＋相差数＝大数

①、“多”字或“少”字后面的数是差数。

②、“比”字左、右两边的数分别是大数、小数。求大数列加法，求小数或差数列减法。

第二单元 单观察物体

1、通过观察实物，体会到从两个方向（前〈后〉面或侧面）观察物体所看到的形状可能是不同的。

2、会辨认从两个方向观察到的单一物体的形状，连线时，要抓住物体的每个方向的特点。

第三单元 生活中的数

1、数数的方法有：

一个一个的数，1,2,3,4,5,6,7,8,9,10，……

两个两个的数，1,3,5,7,9，11,13,15,17,19

…

或2,4,6,8,10,12,14,16,18,20…

五个五个的数，5,10,15,20,25,30,35,40……

十个十个的数，10,20,30,40,50,60,70，……

2、数位、基数、序数

计数器上从右边起第三位是百位。从右往左的数位名称：个位、十位、百位，相邻两个计数单位之间的进率是10。

数位：数中各个数字所占的特定位置，例如：个位、十位、百位

基数：表示物体的个数，例如：8个苹果

序数：表示某一元素在序列中的位置，例如：第1个

3、两位数的理解

一个两位数有几个十和几个一组成。十位上的数表示有几个十，个位上的数表示有几个一。

如：95的十位是9，表示9个十，个位是5，表示5个一。

10个十是一百。100有10个十，100有100个一。

最大的两位数是99，最小的两位数是10。

最小的三位数是100。

87读作：八十七；九十四写作：944、比较数的大小

数位不同：比较数的大小，先从位数上比较，位数多的数更大，如：28>9

.数位相同：相同位数的数要从高位依次比较。如果是两个两位数比大小，先看十位，十位大的数就大；十位相同看个位，个位大的数就大，例如：94＞91.其他：75比23多得多；54比49多一些；

21比56少得多；37比41少一些；

62与61差不多。

第四单元 有趣的图形

1、认识图形

长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形

2、七巧板

七巧板由3种图形组成，其中有5个三角形（1,2,4,6,7号），1个正方形（5号），1个平行四边形（3号）。

第五单元 加与减（二）

1、掌握100以内数的不进位加法、不退位减法的计算方法，并能正确计算。

①整十数的加减法

只把十位上的数进行加减，所得数字后面加零。

②两位数加一位数不进位加法

先把个位上的数相加，记住得数，然后再与整十数合并起来就是计算的结果，例如：34+5=4+5+30=39。

③两位数减一位数不退位减法

先把个位上的数相减，记住得数，然后再与整十数合并起来就是计算的结果，例如：75-3=5-3+70=72。

④两位数加或减整十数

先把十位上的数相加或相减，记住得数，然后再与个位上的数合起来就是计算结果，例如：31+50=30+50+1=81；64-50=60-50+4=14。

⑤两位数加两位数不进位加法或两位数减两位数不退位减法

个位上的数直接相加或相减，十位上的数直接相加或相减，然后再把两个得数合起来就是计算结果，例如：

43+52=？先求3+2=5，再求40+50=90，然后90+5=95

96-74=？先求6-4=2，再求90-70=20，然后20+2=222、多几或少几

①求比一个数多几的数是多少，要用加法计算

例如：比20多15的数是多少？列式为：20+15=35

②求比一个数少几的数是多少，要用减法计算

例如：比76少32的数是多少？列式为：76-32=44

第六单元 加与减（三）

1、两位数加一位数的进位加法的计算方法：从个位加起，满十向前进一，再加整十数就是结果。

2、两位数加两位数的进位加法的计算算法：从个位加起，个位满十向十位进一。

3、两位数减一位数的退位减法的计算方法：从个位减起，个位不够向十位借一当十。

4、两位数减两位数的退位减法的计算方法：从个位减起，个位不够向十位借一当十。

**第三篇：最新北师大版小学一年级下册数学全册教案设计\_免费下载**

第一单元 加与减

（一）教学目标：

1、在具体的情境中，通过探索、交流活动，进一步体会减法的含义。

2、学会20以内数的退位减法计算，并能比较熟练的口算。

3、能理解他人的不同算法，体会算法的多样性。

4、能发现和提出用20以内数的退位减法解决问题，并尝试解决。

5、感受退位减法运算与日常生活的密切联系，体会减法的实际应用，激发学习兴趣。

教学重点：学会20以内数的退位减法计算，并能比较熟练的口算。教学难点：能理解他人的不同算法，体会算法的多样性。教学准备：

1、小棒、计数器

2、多媒体课件、实物投影仪 教学时间：9课时

第一课时 买铅笔

教学目标： 1、1、在具体的情境中，通过探索、交流活动，体会减法的含义。

2、学会“十几减9”的退位减法。

3、能理解他人的不同算法，体会算法的多样性。初步培养学生思维的灵活性和独立性。

教学重点：熟练准确计算“十几减9”的退位减法。教学难点：探讨“十几减9”的退位减法的计算方法。教学准备：小棒、铅笔、投影仪、多媒体课件。教学过程：

一、创设情境、导入新课

1、师谈话：小动物们非常喜欢学习，它们也经常买一些学习用品。下面老师带同学们到动物文具店去看一看，看看小动物们在做什么？（出示书中的情境图，学生独立观察，先在小组说说自己对图意的理解，然后让学生个别汇报自己对图意的理解。

2、请学生上台表演，师口述内容，生表演，兔妈妈开了一家文具店，小老鼠和袋鼠也在文具店里，这时来了一只小兔，它对兔妈妈说：“我买9支铅笔”。兔妈妈把铅笔都拿出来了：一捆（10支）和散的5支，这时大袋鼠提出了一个问题：15支铅笔，卖出9支，还剩多少支？

二、想一想，列算式

1、想一想，猜一猜，还剩多少支铅笔呢？

2、列出算式，15—9

三、讨论15—9的算法

1、让学生独立思考，用小棒摆一摆，尝试解题。

2、小组交流：你是怎样算的？把自己的算法和小组学生说一说

3、说说你是怎么算的？（1）、一根一根地减。

（2）、15分成10和5，10－9＝1 1＋5＝6（3）、把9分成5和4，15－5＝10 10－4＝6（4）、9＋6＝15 15－9＝6 ……（5）多媒体课件演示计算方法。

4、做一做、说一说（书2页）（1）、让学生拿出计数器摆一摆，想一想应该怎样拨珠子。（2）、交流，你是怎么算的？学生边拨珠子边说计算过程。

5、算一算

鼓励学生用自己喜欢的方法计算 12—9

17—9

四、巩固练习(3页练一练)

1、用小棒或计数器做一做，算一算（1）让学生充分地动手操作。（2）指名说一说自己是怎样算的。

2、圈一圈，算一算（1）学生独立完成（2）指名说算法和得数。

3、看图列算式

学生体会加法和减法互为逆运算。

4、比一比看谁算得又对又快，任选2题跟同桌说说你是怎么算的？

5、说一说，算一算。（1）看图说图意（2）列算式

（3）说一说自己是怎样算出得数的。

四、拓展练习（投影出示图片）

（1）、让学生自由看图描述故事，提出问题，并尝试解决。（2）、交流，归纳十几减9的退位减法算式。

五、总结

这节课你有哪些收获？ 板书： 买铅笔（1）15－9＝6（2）15－9＝6

10－9＝1

15－5＝10 1＋5＝6

10－4＝6 ……（3）15－9=6 因为9＋6＝15所以15－9＝6

第二课时

捉迷藏

教学目标：

1、在具体的情境中，通过探索、交流活动，进一步体会减法的含义。

2、学会“十几减8”的退位减法。

3、能理解他人的不同算法，体会算法的多样性。初步培养学生思维的灵活性和独立性。

教学重点：熟练准确计算“十几减8”的退位减法。教学难点：探讨“十几减8”的退位减法的计算方法。教学准备：小棒、铅笔、投影仪、多媒体课件。教学过程：

一、激趣导入

1、教师谈话：同学们，你们喜欢捉迷藏吗？你们都是怎样玩捉迷藏的？今天我们一起去玩捉迷藏。

2、投影出示4页的主题图，认真观察，说一说图意：13个小朋友一起玩捉迷藏，现在草地上有8个小朋友，藏起来的小朋友有多少个？

二、想一想，列算式

1、想一想，猜一猜，藏起来的小朋友有多少个？

2、列出算式，13—8

三、讨论13—8的算法

1、让学生独立思考，用小棒摆一摆，尝试解题。

2、小组交流：你是怎样算的？把自己的算法和小组学生说一说

3、说说你是怎么算的？（1）、一根一根地减。

（2）、13分成10和3，10－8＝2 2＋3＝5（3）、把8分成5和3，13－3＝10 10－5＝5（4）、8＋5＝13 13－8＝5 ……（5）多媒体课件演示计算方法。

4、看一看、说一说（书4页）

（1）、投影出示，让学生认真观察，想一想应该怎样算（2）、交流，你是怎么算的？学生说计算过程。

5、算一算

鼓励学生用自己喜欢的方法计算 12—8

17—8

四、巩固练习(5页练一练)

1、用小棒或计数器做一做，算一算

11—8

14—8

（1）让学生充分地动手操作，建立实物和算式的联系。（2）指名说一说自己是怎样算的，理解运算的道理。

2、画一画，填一填（1）学生独立完成

（2）指名说画法和算法，合理教师就予以肯定。

3、看图列算式（2）看图说明图的意思，尝试提出数学问题，列出算式。（1）鼓励学生用自己喜欢的方法独立计算。

（2）指名说算法，学生进一步体会计算方法的多样性。

4、（1）比一比看谁算得又对又快。（2）任选2题跟同桌说说你是怎么算的？（3）认真观察说一说每组算式的规律。

5、摘苹果（1）看图说图意（2）独立计算得数

（3）说一说自己是怎样算出得数怎样连线的。

四、拓展练习（投影出示图片）

（1）、让学生自由看图描述故事，提出问题，并尝试解决。（2）、交流、归纳十几减8的退位减法算式。

五、总结

这节课你有哪些收获？ 板书： 捉迷藏

（1）13－8＝5

（2）13－8＝5

10－8＝2

13－3＝10 2＋3＝5

10－5＝5 ……（3）13－8=5 因为8＋5＝13所以13－8＝5

第三课时

快乐的小鸭

教学目标：

1、在具体的情境中，通过探索、交流活动，进一步体会减法的含义。

2、学会“十几减7、6”的退位减法。

3、能理解他人的不同算法，体会算法的多样性。初步培养学生思维的灵活性和独立性。

教学重点：熟练准确计算“十几减7、6”的退位减法。教学难点：探讨“十几减7、6”的退位减法的计算方法。教学准备：小棒、铅笔、投影仪、多媒体课件。教学过程：

一、激趣导入

1、教师谈话：同学们，春天来了，小草发芽了，小河里的冰融化了，一群可爱的小鸭子在河边的草地上玩耍，有一些小鸭子到河里快乐地游起泳来，他们玩的可真开心。

2、投影出示6页的主题图，认真观察，说一说图意：12只小鸭子一起在草地上玩，7只到河里游泳，草地上还有多少只？

二、想一想，列算式

1、想一想，猜一猜，草地上还有多少只？

2、列出算式，12—7

三、讨论12—7的算法

1、让学生独立思考，用小棒摆一摆，尝试解题。

2、小组交流：你是怎样算的？把自己的算法和小组学生说一说

3、说说你是怎么算的？（1）、一根一根地减。

（2）、12分成10和2，10－7＝3 2＋3＝5（3）、把7分成5和2，12－2＝10 10－5＝5（4）、7＋5＝12 12－7＝5 ……（5）多媒体课件演示计算方法。

4、用小棒摆一摆，说一说你的计算过程（书6页）（1）、投影出示，让学生认真观察，想一想应该怎样算（2）、用小棒摆一摆，然后在书上先圈一圈，计算得数。（3）交流，你是怎么算的？学生说计算过程。

5、算一算，摆一摆

鼓励学生用自己喜欢的方法计算 11—6

14—6

四、巩固练习(7页练一练)

1、算一算，用小棒或计数器说明你的计算过程

14—7

12—6

（1）让学生充分地动手操作，进一步建立实物和算式的联系。（2）指名说一说自己是怎样算的，理解算理。

2、画一画，填一填（1）学生独立完成

（2）指名说画法和算法，进一步巩固数线的用法。

3、看图列算式

（1）看图，清楚表达图中的意思，尝试提出问题，列出算式。（2）指名说算法，学生进一步体会加与减之间的关系

4、比一比看谁算得又对又快，任选2题跟同桌说说你是怎么算的？

5、小熊射门（1）看图说图意（2）独立计算得数

（3）说一说自己是怎样算出得数的。

四、拓展练习（投影出示图片）

（1）、让学生自由看图描述故事，提出问题，并尝试解决。（2）、交流、归纳“十几减7、6”的退位减法算式。

五、总结

这节课你有哪些收获？ 板书： 快乐的小鸭

（1）12－7＝5

（2）12－7＝5

10－7＝3

12－2＝10 2＋3＝5

10－5＝5 ……（3）12－7=5 因为7＋5＝12

所以12－7＝5

第四课时

开会了

教学目标：

1、在具体的情境中，通过探索、交流活动，进一步体会减法的含义。

2、理解比较意义下的减法，熟练准确计算“十几减9、8、7、6”的退位减法。

3、能理解他人的不同算法，体会算法的多样性。初步培养学生思维的灵活性和独立性。教学重点：熟练准确计算“十几减9、8、7、6”的退位减法。教学难点：探讨比较意义下的退位减法、准确列式计算。教学准备：三角形、圆形学具、投影仪、多媒体课件。教学过程：

一、激趣导入

1、教师谈话：新学期开学了，班干部同学们要开一个会，交流一下大家新学期的打算，11个人只有7把椅子，够用吗？

2、投影出示8页的主题图，认真观察，说一说图意：11名班干部要开个会，只有七把椅子，还缺几把椅子？

二、摆一摆、想一想、说一说

1、学生用学具摆一摆，强调一一对应，有利于发现缺了几个。

2、说一说缺了几把椅子。（4把）

三、列式解答

1、指名列算式。11—7

2、小组交流：为什么这样列式？

3、小结：比较两个数量的多少用减法计算。

四、巩固练习（9页练一练）

1、每人一把，还差几把？

（1）引导学生看懂图意，找出图中的数学信息。（2）通过画图或列算式解决问题

2、（1）在理解图意的基础上看图列出算式，理解减法的含义。（2）学生提出问题并列式解答。（学生如果提出还缺几个盘子等问题，只要合理，教师应给予肯定。）

3、看图列算式（1）鼓励学生用自己喜欢的方法独立完成。

（2）指名说算法，学生进一步体会计算方法的多样性。

4、括号里填几？（1）独立完成

（2）说一说自己是怎样想的，理解加与减之间的关系。

5、填一填（1）学生独立计算

（2）教师引导学生观察每组算式，找一找每组算式的规律。

五、总结

这节课你有哪些收获？

第五课时

跳伞表演

教学目标：

1、通过创设情境和实际操作，进一步体会“比较两个数量的多少“可以用减法计算，丰富对减法意义的认识。

2、通过动手操作，让学生在探索相关的退位减法的过程中，进一步感知解题策略的多样化，激发学生的学习热情并乐于探究。培养学生创造性思维的意识。

3、通过整理算式，培养学生归纳、概括的能力及良好的思维习惯。教学重点：

通过创设情境和实际操作，进一步体会“比较两个数量的多少“可以用减法计算，丰富对减法意义的认识。

教学难点：通过整理算式，培养学生归纳、概括的能力及良好的思维习惯。

教具准备：铅笔、圆片、投影仪 教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、复习旧知。同学们，我们在前面已经学了“谁比谁多几”的内容，今天老师就来考考你们，看还记不记得是怎么解决的。（教师演示：左手拿3枝铅笔，右手拿2枝铅笔，老师提出问题：说说哪只手拿得多？多多少枝铅笔？）（列式的方法：3－2=1）

2、激趣导入新课。

同学们回答得真棒！今天，老师带大家观看美丽的大森林举行的一场精彩的跳伞表演。

3、投影出示10页的主题图，边观察边思考：你看到了什么？想到了什么？

（1）我看到飞行员在表演跳伞，降落伞有红色的、蓝色的，还有黄色队。

（2）我想到了红伞比黄伞多多少个？蓝伞比黄伞多多少个？红伞比蓝伞多多少个？

（3）黄伞比红伞少多少个？黄伞比蓝伞少多少个？蓝伞比红伞少多少个？

（4）红伞和黄伞共有多少个？红伞和蓝伞共有多少个？黄伞和伞队共有多少个？

二、探究新知。

1、寻找解决问题的策略。

（1）根据同学们提出的数学问题，列出相关算式，写在本上。（2）学生汇报，说明算式的含义，并对算式进行分类、整理。（3）用圆片或小棒摆一摆，算一算。

红伞比黄伞多几个？

14—6 =8

蓝伞比红伞少几个？

14—7 =7

2、思考：你从中发现了什么？

3、小结：比较两个数量的多少可以用减法计算。

三、比一比，算一算

1、说一说片所表达的内容，找到数学信息。

2、列式计算

3、说一说你是怎样想的，怎样算的？进一步体会“比较两个数量的多少可以用减法计算”。

四、巩固练习（11页练一练）

1、谁摘得多，多几个？

(1)、说一说片所表达的内容，找到数学信息。(2)、列式计算

(3)、说一说你是怎样想的，怎样算的？进一步体会“比较两个数量的多少可以用减法计算”。2黄花比红花少几朵？

(1)、说一说片所表达的内容找到数学信息。(2)、列式计算

(3)、说一说你是怎样想的，怎样算的？进一步体会“比较两个数量的多少可以用减法计算”。

3、谁多？多几只？

(1)、说一说片所表达的内容找到数学信息。(2)、列式计算

(3)、说一说你是怎样想的，怎样算的？进一步体会“比较两个数量的多少可以用减法计算”。

4（1）先数出几种图形的数量，强调“不要漏数”。（2）进行比较，集体订正

五、总结：

这节课，你有什么收获？

第六课时

试一试（十几减5、4、3、2）

教学目标：

1、通过创设情境和实际操作，进一步体会“比较两个数量的多少“可以用减法计算，丰富对减法意义的认识。

2、能正确计算“十几减5、4、3、2”的退位减，解决相关的问题。

3、让学生在探索相关的退位减法的过程中，进一步感知解题策略的多样化，激发学生的学习热情并乐于探究。

4、感受数学与日常生活之间的联系，体会数学的应用价值。教学重点: 能正确计算“十几减5、4、3、2”的退位减，解决相关的问题。教学难点：

让学生在探索相关的退位减法的过程中，进一步感知解题策略的多样化。

教具准备：投影仪、小棒 教学过程：

一、激趣导入

1、教师谈话：同学们，你们谁家养过鸡？你帮妈妈捡过鸡蛋吗？今天就和老师一起去小明家帮他去捡鸡蛋。

2、投影出示11页的主题图，认真观察，说一说图意：昨天生了11个蛋，今天只生了5个，今天比昨天少生了几个蛋？

二、想一想，列算式

1、想一想，猜一猜，今天比昨天少生了几个蛋？怎样列式？

2、列出算式，11—5

三、讨论11—5的算法

1、让学生独立思考，用小棒摆一摆，尝试解题。

2、小组交流：你是怎样算的？把自己的算法和小组学生说一说

3、说说你是怎么算的？学生汇报多媒体课件演示计算方法。

4、算一算，你发现了什么？

11—2 =

12—3 =

13—4=（1）、投影出示，让学生认真观察，想一想应该怎样算（2）、交流，你是怎么算的？你发现了什么？

（3）小结：从11—2 开始减号前面的数和减号后面的数都加1，得数一样。

四、巩固练习（12页5、6、7题）

1、送信

（1）独立计算卡片上的题目。（2）根据结果找相应的邮箱。（3）集体订正。

2、说一说

让学生从不同的角度描述同一个数，加深对数的意义的理解。

3、老师比学生少几人？（1）明确题意，独立解答。

（2）再提出一个数学问题进行解答。只要合理予以肯定。

五、总结

这节课你有哪些收获？ 板书： 试一试

11—5 =6

11—2=9 12—3=9 13—4=9

第七课时

美丽的田园

教学目标：

1、初步发展从具体的情境中提取数学信息，提出数学问题并进行解答的能力。

2、巩固20以内数的加减法，并达到计算正确熟练。

3、初步发展有条理地思考问题的习惯。

4、解决简单的实际问题，体会数学与生活的联系，后数学的应用价值，激发学习数学的兴趣。教学重点：

巩固20以内数的加减法，并达到计算正确熟练。教学难点：

从具体的情境中提取数学信息，提出数学问题并进行解答。教学准备：投影仪、动物图片。教学过程：

一、创设情境，提出问题

1、出示13页主题图，指导学生观察，描述图中景色：在碧绿的田野上有一条清清的小河，小河里有许多鹅在嬉戏，河难上有一些片茂密的树林，有一片青青草地，草地上有许多小羊在吃草，几只鹅儿在在草地上休息休息，在一棵大树上停着许多小鸟，天空中飞来了一些小鸟，春天的田野真美丽！

2、看一看，说一说，图中有哪些数学信息？填一填

二、合作探究，解决问题

1、同桌合作，把发现的数学信息填在书中的方框内。

2、指名汇报，看看有没有漏掉。

3、学生提出数学问题。

（1）根据找到的信息提出数学问题。（2）让学生独立思考解决同学提出的问题。

4、解答问题

（1）树上的小鸟比空中的少几只？11—5=7（只）（2）淘气列式解决的是什么问题？ 8+6= 引导学生根据算式中的数字找到相应的动物，再根据加法算式想一想求的是什么。

（3）交流：在提出几个数学问题，并试着解答。

三、实践应用（14页练一练）

1、指导完成练一练第1题。

（1）出示图片，让学生观察，说说你能题出什么问题？（2）解决问题。（同桌讨论）（3）完成书上的填空题集体订正。

2、完成第2题。

（1）指导学生理解题意。

（2）学生独立完成，指名说一说自己是怎么想的。

四、总结：

这节课你学会了什么？还有不懂的问题吗？

第八课时 练习一

教学目标：

1、巩固20以内数的加减法，并达到计算正确熟练。

2、初步发展有条理地思考问题的习惯。

3、解决简单的实际问题，体会数学与生活的联系，后数学的应用价值，激发学习数学的兴趣。教学重点：

巩固20以内数的加减法，并达到计算正确熟练。教学难点：

从具体的情境中提取数学信息，提出数学问题并进行解答。教学准备：投影仪、口算卡片。教学过程：

一、复习导入

出示20以内退位减法和进位加法的口算卡片，开火车进行口算练习。

二、巩固练习（15页练习一）

1、圈一圈，算一算。（1）学生独立完成。

（2）指名汇报，说一说圈图的时候是怎么想的。

2、画一画，填一填。（1）学生独立完成。

（2）指名汇报，说一说自己为什么要这样画。

3、（1）独立计算。

（2）引导学生观察算式说一说有什么发现。

每组算式中，减号前面的数相同，后面数一个比一个多1，结果一个比一个少1.4、谁钓得多？

独立完成，集体订正。

5、好缺几张椅子？（1）独立列式计算。

（2）体会比较意义下减法的意义。

6、写算式。（1）独立列式计算。（2）体会加减法之间的关系。

7、（1）引导学生有序观察，正确数出图中每种小动物的只数。（2）提出问题。

（3）根据提出的问题列式解答。

8、提出两个数学问题，并试着算一算。（1）看题说一说题目的意思。（2）提出想解决的问题。（3）列式解答。

9、看谁说得多。（1）独立解答。

（2）组内交流，怎样才能把所有的算式都写出来，培养学生有条理思考问题的习惯。

三、总结 教师根据学生对学习内容的掌握情况进行总结。

第九课时

做个减法表

教学目标：

1、进一步巩固退位减法的思考过程，并能正确20以内的退位减法。

2、发现算式间的规律，做个减法表。

教学重、难点：发现算式间的规律、做个减法表。教学准备：卡片、投影仪 教学过程：

一、20以内退位减法口算练习

二、整理退位减法的卡片

1、小组内同学把减法卡片分类整理。教师强调要按照一定的规律分别排列。

2、指名汇报自己的小组怎样排列？为什么要这样排列？（1）可以找的数相同的。（2）可以找被减数相同的。（3）可以找减数相同的。

3、做个减法表。

（1）认真观察减法表，说一说，你发现了什么规律？（2）交流。可以横着看，竖着看，斜着看。

三、巩固练习

1、出示减法表。

2、把下面的减法表填写完整。

四、总结

五、板书设计：

做个减法表

11－2 12－2 13－2 11－3 12－3 13－2 11－4 12－4 13－2

二 观察物体 课题：看一看

（一）一、教学目标：

1.通过观察实物，体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。会辨认简单物体从不同角度观察到的形状，发展空间观念。

2.培养学生仔细观察、比较、概括和动手操作的能力，初步地提出问题解决问题的能力，培养学生的创新意识。

二、教学重难点：

1、会辨认简单物体从不同角度观察到的形状。

2、体会到从不同角度观察到的的形状可能是不同的，发展空间观念。

三、教学准备：1.（学生）玩具老虎

2.（老师）PPT，实物

四、教学过程 1创设情境

师：用电脑出示课本第全景图 你从图上看到了什么 引起兴趣从学生熟悉的生活情境入手，进而调动学生的积极性 2探索新知

生：交流，同桌说一说。全班汇报。

小霞看到了小兔头上有漂亮的小花小宇看到了小兔的一只耳朵 师：为什么都是同样的小兔，他们看到的形状不一样呢？ 生：思考小女孩坐在小兔的正面小男孩坐在小兔的侧面 师：肯定评价

观察物体时，从不同的方向观察到的同一物体的形状可能是不同的 出示18页例题

提问：小霞看到的是哪幅图？

生：思考交流讨论小霞坐在小兔后面，看到的是小兔的背面，选第二幅图

师：鼓励评价拿出玩具老虎，同桌一起看一看，说一说 生：同桌面对面观察老虎交换位置说自己看到的形状 3 巩固新知

做书上练习，这节课我们学习了什么内容?你有什么收获，有什么问题吗? 4 小结

师：这节课我们学习了什么内容?你有什么收获，有什么问题吗?

生：小组讨论 学生概括总结，既发挥学生的主体作用又反馈了学生的学习效果。教师小结点到为止，不给过多的结论性东西，不限制学生的思维。板书设计：

看一看

（一）从前面看 从后面看 从侧面看 观察的方向不同，看到的结果也不一样。

课题：看一看

（二）一、教学目标：

1.通过观察实物，能辨别从正面，侧面，上面观察到的物体的形状。

2.培养学生仔细观察、比较、概括和动手操作的能力，初步地提出问题解决问题的能力，培养学生的创新意识。

二、教学重难点：

1、辨认简单物体从不同位置观察到的形状。

2、从上面观察物体的形状。

三、教学准备：1.（学生）玩具车

2.（老师）PPT，实物

四、教学过程 1 创设情境

用电脑出示课本全景图你从图上看到了什么 2 探索新知

观察小汽车。根据你的经验，判断下面这些图分别是谁看到的。交流，同桌说一说。全班汇报。

小明看到了车的警灯小华在车的侧面小亮在车的后面

拿出玩具车，三人一组观察车的三个方向抽学生说自己从哪个方向看到了什么？

分别从车的上面，侧面，后面观察 生1：我从上面看到了警灯和车顶盖 生2：我从侧面看到了车门和轮胎 生3：我从后面看到了车牌和尾灯

同一物体，从不同角度观察，看到的形状可能是不一样的。肯定评价 3、巩固新知

出示20页例题他们分别看到的是下面哪幅图？ 解决问题完成例题 拿出书包观察侧面，做出选择 4、小结

这节课我们学习了什么内容?你有什么收获，有什么问题 ? 板书设计：

看一看

（二）从侧面看 从后面看 从上面看

观察的方向不同，看到的结果也不一样。

三

生活中的数 课题：数花生

一、教学目标：

1、经历从实际情境中抽象出数的过程，会数，会读100以内的数。

2、体会数位、基数、序数的意义。

3、初步感受一列数蕴含的规律。

二、教学重难点：会认、会读、会写100以内的数。

三、教学准备：1.（学生）准备一包花生米

2.（老师）PPT

四、教学过程 1、创设情境

小朋友，今天你们是不是带了花生呀？我们来数一数自己带了多少花生好不好？引起兴趣 学生自由数 2、探索新知

交流，你是怎么数的。全班汇报。给与评价

3、巩固新知

数一数（第23页第一题）

再数一数（用刚刚汇报的多种方式都试着数一数）圈一圈（第23页第四题）再用圈一圈的方式完成第四题

练习课后第三题在下面各数的后面，连续数出五个数来。（第23页第三题）二十三、五十六、七十七、八十五、九十五 4、学生反馈

练习课后第二题接力赛生生练习：小组一人报前面三个数字，另三个人接着说 师生练习： 34、36、38、（）（）、（）、（）20、30、40、（）、（）、（）、（）； 45、50、55、（）、（）、（）、（）； 22、32、42、（）、（）、（）、（）； 练习第五题

晴天和多云有多少个，说说你怎么数的，看谁数的快。总结怎么数的

板书设计：

二十七 二十八 二十九 三十

三十 四十 五十 六十

十五 二十 二十五 三十

课题：数一数

一、教学目标：

1、能够正确地数出100以内的物体个数，知道这些数是由几个十和几个一组成

2、培养学生的估算能力探索观察能力，体验数学方法多样性发展思维灵活性。

3、培养学生积极思考认真倾听他人想法的习惯，使学生感受与同伴交流的乐趣，二、教学重难点：正确数出100以内数量，知道这些数是由几个十和几个一组成的。

三、教学准备：1.（学生）一百根小棒（牙签）和十根橡皮筋（扎头发那种）

2.（老师）PPT

四、教学过程 1 创设情境 数PPT上的小棒

复习一捆小棒有十根，九十九根小棒填一根就是100根（二十九加一根是30，三十九加一根是40引起兴趣回顾旧知 2 探索新知

进一步认识100以内的数。

师：课件演示100个小方块，让学生估一估大约有几个小方块。估计一下有几个小方块

生： 动手操作，交流探究

A、1个1个数，课件演示得出：100个一是100。B、10个10个数，结合课件演示，得出：10个十是100。①同桌合作数小棒100根。一根一根的数 ②同桌合作数小棒100根。十根为一捆的数

生：汇报交流，那种方法更好，进一步提高100以内数数能力，加深对数的组成的认识。3 巩固新知 学生反馈 练习25页第1、2、3题 练习第四题

师：评讲 讲例题，再添多少就变成一百了？ 总结再练习

思考练习第五题，古人计数 板书设计

数一数 10个十是一百

课题：数豆子

一、教学目标：

1、会写100以内的数，进一步体会数位、基数、序数的意义。

2、能对100以内的数进行估计，发展估计意识

二、教学重难点：数位、基数、序数感念的渗透。

三、教学准备：1.（学生）

2.（老师）PPT、大花生、计数器

四、教学过程 1 创设情境

师：拿出一把豆子，让学生估计大该有多少粒。估计有多少颗，说说怎么估计的。

生：数出10颗豆子是多少，再让他们估计有多少颗。让他们讨论交流是怎么估计的。引起兴趣回顾旧知 2 探索新知

（一）学习记数和写数。

数一数 师生一起来数数到底是多少颗？ 拨一拨 让学生说说28课应该在怎么在记数器上来表示 ；生拨数。边拨边说十位上的2表示是2个十，个位上的8表示8个1。

写一写 怎么写呢？学生自由的写。

（二）说一说

教师拨出22，让学生说说这两个“2”的意义一样吗？ 学生讨论。全班汇报。

（三）写一写

教师拨珠，学生写数。36、40、100 3 巩固新知

练习书上27页第1、2、3题

练习书上27页第4题 师：讲例题，评讲 4 思考

找找生活中的100 板书设计

数豆子

2个十和2个一 右边起第三位是百位

课题：谁的红果多

一、教学目标：

1、会比较100以内数的大小。

2、初步感受一列数蕴含的规律。

二、教学重难点：抽象地比较数的大小。

三、教学准备：1.（学生）

2.（老师）PPT，计数器

四、教学过程

（一）创设情境

1、教师出示主题图，小熊是21个红果，小猴是18个红果。

2、学生观察，谁的红果多，谁的红果少。为什么？ 观察，讨论

（二）探索新知

1、现在知道了谁的红果多。那谁能用我们学过的符号来表示。

2、学生回答。在说说记“＞”“〈”的方法。

3、填一填：让学生观察记数器后，独立把数写在书本上。32O34，100O99，然后再进行比较，填上数学符号。

4、看一看，填一填，认识直尺上的数，从小到大排列

（三）练习巩固

课后1、2、3、4、5题 板书设计

谁的红果多

21﹥18 21的十位7是2，表示2个十，18的十位7是1，表示1个十，2个十比1个十大，所以21比18大

课题：小小养殖场

一、教学目标：

1、结合生活实际、理解多一些，多得多、少一些、少得多和差不多的含义。

2、能在具体情境中把握数的相对大小关系。

二、教学重难点：在一节课中来理解多一些，多得多、少一些、少得多和差不多这么多概念的含义。

三、教学准备：1.（学生）

2.（老师）PPT

四、教学过程

1、创设情境

师出示小小养殖场的情境图，让学生观察。你从图中看到了什么？ 2、探索新知

生：交流看到了什么？

师：请学生用“谁多谁少”说一说。自己说，同桌说，全班说。通过全班说让学生正确建立谁比谁怎么多啊！多得多，多一些。谁比谁怎么少啊？少一些，少得多。还有差不多等概念。观察PPT 想一想羊有几只？书30页 生：完成书上31页练习一

跑步的有86人，跳远的比跑步的少得多，跳绳的比跑步的少一些？ 跳远的可能有多少人？跳绳的可能有多少人？学生选择后画圈，并说明白为什么这样选。88人（）、12人（）、76人（）。3、练习巩固 猜数。同桌合作，方法：一人猜数，其他孩子语言提示。例如：

甲：我想了一个两位数。乙：是20吗？

甲：不是，比20多得多。乙：是70吧。甲：比70少一些。„„

练习31页第2、3题 板书设计

小小养殖场

鸡比鸭多一些，鸭比鸡少一些。

鸡比鹅多得多，鹅比鸡少得多。

课题：做个百数表

一、教学目标：

1、通过自主探索，合作交流完成对百数表的整理，进一步理解100 以内数的顺序、含义和排列规律、巩固数的读写。

2、在独立思考和合作交流的过程中探索规律，培养自主探索精神和创新意识，并进一步发展数感。

二、教学重难点：掌握比较数的大小的方法。

三、教学准备：1.（学生）

2.（老师）PPT

四、教学过程 1 创设情境

师：数学王国里开运动会啦，数娃娃们排成了整齐的方队，请小朋友们仔细观察一下，这些数娃娃们是怎样排队的？（小组讨论）方队里还有不少位置是空着的，你知道是哪些数娃娃还没来吗？（边数边填，完成百数表）填完以后数一数。2 探索新知

师：这张百数表中藏这好多有趣的奥妙呢！（1）横着选一行读一读。在组里说说有什么规律？

[如：41、42、43、44、45、46、47、48、49、50，左边九个数的十位上是相同的，个位上的数依次是1、2、3、4、5、6、7、8、9最后一个是整十数。]（2）竖着选一行读一读。在组里说说有什么规律？

[如：5、15、25、35、45、55、65、75、85、95个位上都是5，上下两个数相差10，第一个数是一位数，其他是两位数。]（3）斜着选一行读一读。在组里说说有什么规律？

如：11、22、33、44、55、66、77、88、99个位和十位上的数都相同。„„] 师： 小朋友们真了不起，在这张百数表里发现了这么多奥秘。老师还给你们带来了几张“魔力框”看看魔力框里的数有什么联系。（小组交流）分别出示三张框。3 练习巩固

课后练习1、2、3、4 板书设计：

做个百数表 横着看

竖着看 斜着看

四

有趣的图形

1、认识图形

教学目标：

1、通过摸、找、画、说、拼等活动，使学生初步体会到解决问题的方法和策略的多样性，在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面 在体上”。

2、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。

3、在小组活动中培养学生的操作、观察、表达及思维能力，培养学 的探索意识和协作精神，发展空间观念的动手操作能力。教学重难点：通过观察、操作与讨论，使学生感知长方形、正方形、三角形和圆的特征，初步认识什么样的图形是长方形、正方形、三角形和圆，能根据它们的特征从具体的情境中辨别出这四种图形

教学准备:课件学具

教学过程：

活动一：通过积木中的三棱柱初步体会面在体上，并认识三角形

1、小组的桌面上都准备了许多各种形状的物体，谁愿意和我们说一说你们组都有什么？它是什么形状的？

2、教师出示一块积木（三棱住）并问学生：你能看到它上边的那个面吗？

学生动手操作并说一说（多数是改变积木的位置）

3、教师提出：如果不能转动这块积木，还有被的方法吗？ 学生动手操作并说一说。（利用沙子）

4、教师出示一个三角形的图贴在黑板上，这是什么图形？ 板书：三角形

活动二：小组实际动手操作共同体会面在体上，并认识圆

1、请同学们仔细的观察学具中的小印章，看看你会发现什么？

2、（教师引导学生以小组为单位动手操作。小组汇报。由学生拿着印章盖的印，边指边说）

3、都来试一试，看看是不是可以得到一个圆形。

4、教师出示一个圆（大一些），这还是圆吗？贴在黑板上。板书：圆 活动三：从实际物体上再次体会面在体上，并认识长方形和正方形

1、教师出示长方体和正方体的实物，在这两个物体上有没有你们认识的图形？

2、学生以小组为单位展开讨论，并实际操作加以验证。

3、如果不去转动这个长方体，你用什么方法才能让大家知道上面和下面都是什么形状的？（描的方法）

4、学生亲自动手试一试，教师出示并板书。

活动四：找生活中的长方形、正方形、三角形和圆，加深认识

1、今天真高兴！我们有在一起认识了这么多的图形朋友，在我们的生活中可以找到他们吗？

2、教师出示下图：这些交通标志是什么形状的？你知道它们分别表示什么意思吗？

活动五：做“找朋友”的游戏，进一步加深认识并体会面在体上

1、今天我们的老朋友淘气、笑笑和机灵狗也来了，他们也喜欢玩积木，可是不小心弄丢了一些，想请你们帮一帮，愿意吗？

2、淘气说：我要得积木有两个面是圆形；笑笑说：我要的积木的面都是长方形；机灵狗说：我要的积木所有的面都是正方形。

3、赶快想一想，是什么？和你的同桌说一说，在你的学具中找一找。

活动六：总结全课，体现课内向课外开放

1、这节课你又有什么新的收获？

2、请同学们闭上眼睛想一想今天认识的这些图形上什么样的，记住了吗？

3、好，今天回家后请同学们在你的家中找一找它们，想办法画下来。

板 书 设 计：

长方形 正方形 圆 三角形

□ ○ △

2、动手做

（一）教学目标

1、通过折纸、剪拼等活动，进一步认识长方形、正方形和三角形。

2、能对简单的图形进行分解和组合。

3、发展学生的动手操作能力、空间想象能力和创造力

教学重难点：能对简单的图形进行分解和组合。

教学准备：课件学具

教学过程：

活动一：对简单的图形进行分解

1、把一张正方形的纸折成一样的两部分，可以怎么折？

2、学生说一说后自己动手试一试。

3、把长方形、、圆和三角形的纸分别折成一样的两部分，可以怎么折？

4、学生以小组为单位说一说后自己动手剪一剪、比一比。活动二：利用分好的图形拼图

1、教师出示下面的图：

2、利用上面剪出的图形试着拼一拼这些图形，说一说是由什么图形拼出来的。

3、你还能拼出别的图形吗？（以小组为单位）

4、教师出示：教科书上的“王冠”图，先说一说象什么，再剪下附页的两个长方形，沿虚线剪开拼出更多的图形。活动三：折纸游戏

1、用正方形的纸折出纸飞机。

2、有一张长方形的纸折出一个正方形。

3、将一张正方形的纸折成四个大小一样的三角形剪下，进行拼图。

板 书 设 计：

动手做

（一）折一折 剪一剪 拼一拼

3、动手做

（二）教学目标：

1、通过用七巧板拼图的活动，初步认识平行四边形，进一步认识长方形、正方形和三角形。

2、能对简单的图形进行分解和组合。

3、发展学生的动手操作能力、空间想象能力和创造力。

教学重难点：通过用七巧板拼图的活动，初步认识平行四边形，进一步认识长方形、正方形和三角形。教学准备：课件学具 教学过程：

活动一：认识七巧板、制作七巧板

1、教师出示一张完整的七巧板的挂图

2、说一说七巧板是由那几种图形组成的？有几个正方形？有几个三角形？那些图形比较大？那些图形比较小？有没有一样大的图形？

3、每一位同学都有一张空白的七巧板，请你涂上自己喜欢的颜色，并剪下来。

活动二：利用做好的七巧板拼图

1、拼出一个正方形可以怎样拼？拼出一个三角形可以怎样拼？

2、拼出美丽的图案：学生自己动手拼

3、听“守株待兔”的故事

4、下面的图说的就是“守株待兔”的故事，请你拼一拼。

5、发挥你自己的想象力，用七巧板拼出你喜欢的图形，并展示给同学们！

活动三：总结全课，布置作业

1、今天这节课你上的高兴吗？怎么高兴？

2、回家后继续用七巧板拼图，并搜集有关七巧板的资料。

板 书 设 计：

动手做

（二）（贴一些学生作品）

4、动手做

（三）教学目标：

1、通过欣赏和设计图案的活动，进一步认识长方形、正方形和三角形。

2、初步学习一些设计图案的方法。

3、发展学生的动手操作能力、空间想象能力和创造力

教学重难点 ：通过观察、操作与讨论，使学生进一步认识长方形、正方形、三角形的特征，发展学生的动手操作能力、空间想象能力和创造力

教学准备：课件学具 教学过程：

活动一：欣赏美丽的图案

1、利用三角形、长方形和正方形等图形组合可以创造出美丽的兔图案，你们看：教师出示图：

2、看看每一副图象什么？和他们的名字一致吗？

3、说一说，每一副图是由什么图形组成的？

4、教师可以在补充一些图片让学生欣赏。活动二：自己动手设计美丽的图案

1、想一想、涂一涂

（教师先让学生自己仔细的观察，然后自己独立的完成。全班交流、展示。）

2、小小设计师

（1）在一张正方形的纸上横竖对折后分成四个小正方形，找到四条公共边的中心点，连成一个小的正方形，在把小正方形的四个顶点和原正方形的四个顶点连接。多做几个，拼一拼，并在相应的位置是图上颜色。

（2）在一张正方形的纸上按照下面的方法做一做。

（3）自己设计一个图案。

板 书 设 计：

动手做

（三）（展示学生作品）

课题

整理与复习

教学目标：

通过整理与复习测量、平面图形与100以内不进位、不退位加减法的知识，使学生进一步掌握观察与测量的方法，掌握长度单位间的关系及100以内加减法的计算方法。能力目标：培养学生提出问题和解决问题的能力。情感目标：

1、通过回顾学习过程中的体会与进步，激发学生学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

2、培养学生独立对所学过的知识进行系统回顾的能力，培养主动学习和认真反思的意识。

教学重点：通过整理与复习测量、平面图形与100以内不进位、不退位加减法的知识，使学生进一步掌握观察与测量的方法，掌握长度单位间的关系及100以内加减法的计算方法。

教学难点：掌握测量的方法 课

型：练习课

教学方法：讲练结合法、合作探究法 教具准备：宣传画等。教学过程：

（一）创设情境，导入新课（出示世纪欢乐园大幅宣传画）

师：同学们，春天来了。一（1）班的张老师想组织同学们去世纪游乐园放风筝。但是他们有一些问题需要我们帮助解决，你们愿意帮忙吗？

生：愿意!

（二）设置问题，共同解决

1．准备工作

(1)师：大家想一想，要想去世纪欢乐园放风筝需要做哪些准备工作呢？请同桌两位

同学讨论商量一下，然后告诉大家。

(2)学生讨论，汇报交流。

生1：需要租车！

生2：要买门票！

生3：要买好吃的和带上风筝！

„„

师小结：同学们说得都比较好，要先选好车、订好门票才能去。

(3)师引导，帮助订票。

师：张老师已经专门去调查了世纪欢乐园的一些购票要求，请大家认真观察，从购票要求中你知道了什么？（出示门票购票要求）世纪欢乐园购票要求：

身高在1米10厘米以下免票

身高在1米10厘米～1米40厘米之间半票

身高在1米40厘米以上全票

生1：我知道身高不到1米10厘米的同学可以不用买票。

生2：身高1米10厘米到1米40厘米买票，只需掏一半钱。

„„

师：大家知道了这么多，那么张老师该怎么买票呢？

生1：可以先估一估自己的身高，再量一量就行了！

生2：在学习“我又长高了”时，已经测量过自己的身高了。只需要统计一下1米10 厘米以下的有几人，1米10厘米 与 1米40厘米之间的有几人，1米40厘米以上的有几人就行了！

生3：还可以比一比，找一个身高1米10厘米的同学，比他低的就不用买票；再找一个身高1米40厘米的同学，比他高的就得买全票；身高在他们中间的就买半票。

师：你们的办法真棒！请同学们回想一下，测量身高时应注意什么，用到了哪些长度单位？ 生1：测量时，不能踮脚尖！

生2：测量身高时，应注意尺子的0刻度线和脚底板对齐！生3：尺子的上端和头顶平行！

生4：我们测量身高需要厘米和米这两个长度单位。

师：真好！请你用手比划出一米和一厘米的大约长度，同桌互相看一看。

师：谁能说一说什么物品的长度用米做单位比较合适，什么物品的长度用厘米做单位比较合适呢? 生1：测量教室的长度用米比较合适！生2：量课桌的高度和宽度用厘米比较合适！师：你们知道这两个长度单位间的关系吗？ 生：1米=100厘米。

(4)师：大家联系前面的学习，帮张老师解决了订门票的问题。刚才有同学还提出了租车问题。这是张老师在车站调查的每种车的座位情况，请大家来看一看，从图中你知道了什么？

生1：我知道大客车可以坐48人，面包车可以坐6人，中巴车可以坐10人。

生2：大客车比面包车多坐42人 师：你是怎么知道的？ 生2： 48-6=42（人）。

生3：一辆面包车和一辆中巴车一共能坐16人，因为6+10=16（人）。生4：三辆车一共可以坐64人，因为48+10+6=64（人）。师：同学们说得可真好，他们班有66个同学，怎样租车比较合适呢？请你先想一想，再在四人小组内说一说这样租的理由。

生1：租11辆小车！因为每个小车只能坐6人，租11辆正好66人。

生2：太麻烦了，而且都租小车还会比较贵。我觉得租1辆能坐48人的大车，再租2辆能坐10人的车就行了！因为48+10+10=68（人），多2人，所以够坐。

(师生一起讨论哪种方案比较合理。)

(5)师：在停车场有一辆漂亮的汽车引起了大家的注意，我们也一起来看看吧！（出示第3幅图）谁能说一说图上的两个小朋友分别看到的是车的哪个部位？汽车上美丽的图案由哪些图形组成，你会用七巧板拼吗？

生1：小男孩看到的是车的尾部，小女孩看到的是车的侧面。

生2：图案是由正方形、三角形和平行四边形组成的。

师：它们分别有几个？

生3：正方形有1个，三角形有5个，平行四边形有1个！

师：你们会用七巧板拼出汽车上的图案吗？你还能拼出其他漂亮的图案吗？

(学生独立操作，教师巡视指导。)

2．到达世纪欢迎园

师：经过大家的帮助，一（1）班的同学终于顺利到达了世纪欢乐园。

(1)吃果子（第1题）

师：张老师请大家品尝带来的果子。

①先仔细观察，说说图意。

②独立完成，集体交流。

(请学生说一说：你是怎么算的，为什么这样计算。)

(2)放风筝（第2题）

师：吃完了樱桃，同学们高高兴兴地放起风筝来，天上的风筝可真多呀，每个风筝上

都写有一道算式题，你能帮它们找到家吗？请你在书上连一连。

(学生独立完成，小组交流。)(3)做小花（第4题）

师：同学们的风筝放得可真好，张老师要发一些小花，当作鼓励。他请了两名同学来

帮忙。我们一起来看看他们做的情况吧！

(小组合作完成，集体交流。)

3．游玩归来（第5题）

师：在回来的路上，老师给同学们出了一道思考题，我们一起来看一看。

(引导学生理解题意，由学生尝试独立解决问题，小组交流方法和答案。)

4．师小结：这节课你有什么收获？你有什么感受？

（三）我的成长足迹

师：通过这节课的复习，大家有了很多的收获。那请同学们回忆这学期所学习的知识，你有什么收获和感受，与同伴说一说。比如你最满意的一次数学作业，最有趣的数学问题，你印象最深的一堂数学课等。

(先小组内互相说说，再集体交流、展示。)

（四）实践作业（第3题做一做）

师：请同学们课下动手做一做，说说自己是怎么做的，说一说各个面是什么图形，折出的像什么。

五

加与减

（二）课题：小兔请客

一、教学目标：

1、在实际情境中，进一步体会加减法的意义。

2、能正确地进行整十数的加减法计算。

二、教学重难点：体会加减法的意义，会正确计算整十数的加减法。

三、教学准备：1.（学生）

2.（老师）PPT

四、教学过程： 创设情境

1、教师童话引入课题。创设加减法情境。

2、出示挂图。请学生说说图意。探索新知

（一）体会加减法的意义。师：你能提出哪些数学问题呢？

学生回答„生1：一共有多少个？学生列式计算。说说你是怎么想？小组交流。全班交流

再出示挂图。请学生提出数学问题？

生：还剩下多少个果子？生列式计算。说说你是怎么想的。

（二）认识加减法各部分的名称。教师指导学生认识各部分的名称。加数+加数=和 被减数—减数=差 巩固新知

1、练一练

学生独立观察图意。自己列式计算。全班核对。说说你是怎么想的。

2、学生计算。请学生板演。

有选择的让学生说说自己是怎么想的。

3、数学游戏：谁先到家。

让学生理解题意后。分组选择小动物。

如：第一组是小猴，第二组是小狗，那么第三组选择小松鼠。依次类推。在老师的口令下学生自己进行速算。其他也如此。你今天有什么收获？

板书设计

小兔请客

+ 30 =50 50-10 = 40

┆

┊

┆ ┆

┆

┆

加

加 和

数

数 被

减

差

减

数

数

课题：采松果

一、教学目标：

⒈让学生体会两位数加减一位数（不进退位）的计算方法，能比较熟练地口算这些加法。

⒉用加法解决一些简单的实际问题，积累数学活动的经验，进一步感受数学与日常生活的密切联系，增强数学意识。

**第四篇：人教版一年级数学下册教案全册**

第一单元：单元教学计划

单元教学内容：

第一单元（位置）单元教材分析：

“位置”的教学内容具有丰富性、开放性和鲜明的时代特点，它是人们更好地认识和描述生活空间，并进行交流的重要工具。儿童在生活中对上、下、前、后、左、右已有初步认识，在此基础上再学习从两个维度来确定物体的位置，如某个同学在第几组第几个的情况，使学生能采用适当的方式描述物体间的位置关系。本单元的教学内容设计是根据学生的已有的经验和兴趣特点，依照儿童空间方位的认知顺序进行编排。也就是从学生最熟悉的生活场景，如汽车站牌、左右手的作用教室的座位等引入教学，在各种操作、探索的活动中，观察、感知、猜测、感觉“上、下、前、后、左、右”的含义及其相对性。在亲身经历物体的位置关系和变换的过程之后，引导学生把空间方位的知识应用于生活，激发学生探索数学的兴趣，发展学生的创新意识，培养学生初步的空间方位观念。单元教学目标：

1、通过直观演示和动手操作，使学生认识“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”的基本含义，初步感受它们的相对性。

2、使学生会用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”描述物体的相对位置。

3、使学生能够在具体情景中，根据行、列确定物体的位置。单元教学重、难点：

初步感受它们的相对性并描述物体的相对位置

课题：位置 教学内容： 上 下（位置）教学目标：

1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念

2、确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语言表达

3、初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯

4、初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。教学重点：

能确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语文试表述 教学难点：

让学生体验上下位置的相对性。教学准备：

动物分房图若干；四只动物头像若干

教学过程：

一、从生活经验出发，初步体会上下的含义，培养想象能力

1、看看我们的教室，你发现了什么？

2、再看，你的上面有什么？

3、想像：如果再往上看，再往上，穿透屋顶，穿透这栋楼房，你的上面还会有什么？

4、再看，你的下面是什么？继续往下想，你的下面还会有什么呢？

5、揭示课题：今天就让我们来一起感受“上、下“

二、创设情境，理解上下，初步培养空间观念。

1、创设情境（1），初步体会上下位置关系

A：深秋，大地丰收了，小兔子忙着收萝卜，准备回家过冬呢！显示：可爱的小鸟正忙着摘果子呢！

B：看它们的位置，你发现了什么？谁能完整的说一说，谁在谁的上面？谁在谁的下面？

2、创设情境（2），初步体会上下位置关系的相对性 A：大家说得好，小松鼠也想来听一听、显示

B：观察：你还能用“上”或者“下”来说说它们现在的位置吗？先跟你的同伴说说看 C：再观察小松鼠的位置：说“小松鼠在上面”对吗？

“小松鼠在下面“对吗？，那怎样才能完整地用上和下来说小松鼠的位置呢？

小结：看来，比的参照物不同，小松鼠的上下位置也不同。

3、创设情境（3），进一步体会上下位置关系的相对性。

A：大家都说对了，小松鼠和小鸟高兴得在树枝了蹦上蹦下。显示，松鼠和小鸟交换了位置 B：现在，你又发现了什么？还想知道什么呢？跟小组的同学说一说，比一比，谁问得好，谁答得好。

小结：看来，位置变，上下关系也会发生一定的变化。

三、创设活动，加深理解，促进情感体验

1、摆一摆。建立初步的空间观念（1）听口令摆一摆

先摆数学书，再把数学本放在数学书的下面，最后把笔盒放的数学书的上面，并说说，谁在最上面？谁在最下面？

（2）同桌合作摆一摆，说一说

2、找一找。在生活中体会上下的位置关系

（1）全体起立，从教室中，你能发现谁在谁的上面？谁在谁的下面？（2）你也在教室里，你还能用上下来说你在教室中的位置吗？

四、分层活动，巩固理解、增强应用意识

1、出示北师大教材的第58页的练一练图，让学生观察后说一说

2、出示北师大教材的第59页的第3题。让学生自由的说谁在谁的上面？谁在谁的下面？

3、确定位置，培养简单的推理能力

小红住在小英楼上，小英住在小兰的楼上。

谁在最上面？谁在最下面？

课题：位置 教学内容： 前 后(第2页)教学目标：

1、学生能在具体的生活实践或游戏情境中，体验前与后的位置与顺序。

2、能准确地确定物体前后的位置与顺序。

3、培养学生关于前后的空间观念。

4、培养学生的爱国主义精神。

教学重点：

前与后的位置与顺序 教学难点：

学生前后空间观念的培养。教学准备：

纸制的方向盘4个、车站牌5个、教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

1、老师请5名学生上讲台排成队列

（5名学生排成队列，其余学生描述其中一位学生的位置）

2、在老师的口令下，学生按要求调换位置（把原来排在第二位的同学，依次往后进行调换，换三次，最后一次换到了队伍的末尾。使学生初步体验到：前后的位置与顺序，具有一定的相对性。

引导学生“（）同学在（）同学前面，在（）同学后面，”“（）在最前面”等较规范的语言来描述。

二、观察讨论、学习新知

1、（有了前面的情境设计做铺垫，学生已初步体验到了前后的位置与顺序，因此新课知识，应由学生自己通过观察、讨论来掌握。）

2、老师出示电脑：小动物赛跑

电脑演示：小鹿、小狐狸、小白兔，小蜗牛参加赛跑，起跑后不

久，他们的位置发生了改变。

（学生看电脑观察小动物的位置变化）

（暂停演示）问：你看到了什么？现在跑在最前面，它后面有哪些小动物？谁第二？小白兔跑第几？小蜗牛跑第几？

问：如果比赛继续进行，可能会有什么情况发生？（目的：启发学生的法语异思维，充分发挥学生学习的自主能动性，培养学生的观察和语言表达能力。再次体验到前后顺序具有相对性）

3、看书：第2页上面的图：让学生看图答

三、练习巩固、启发思维

1、说一说

（1）你的座位前面是谁？后面是谁？（目的：让学生在真实的场景中体会前后意义和相对性）

（2）你前面有几个同学？后面有几个同学？你是排在第几位？（使学生学会从前面数或者从后面数，得到不同的答案）

2、第2页的做一做的第二题，然后全班集体订正。

3、游戏：

（1）请一名学生扮演司机，老师扮演售票员，5名学生扮演站牌（手持站牌站在教室5个不同的地方），其余学生扮演等车的乘客（可任意选择站起来牌），在教室里进行坐车游戏。师出示其中一个站牌，请学生说说站起来牌的意义。

师：各位乘客，欢迎您坐我们的公共汽车，本车的起点站起来是“火车站”，终点站是“动物园”，有上车的乘客请上车。

师：你想到什么地方去？到你要去的地方，有多少站？

每到一站，老师都报出站不同，学生自由地上下车，但要求说出自己坐多少站？

（2）请同学们看，现在老师是前面朝你们站着，那么黑板在老师的哪一面？老师在黑板的哪一面？你们在老师的哪一面？（与一名学生合作），他在我的哪一面？（前面）换位置后再问：现在呢？（后面）师生同时向左转后再问：现在呢？（后面）师：对，请同学们记住：面朝的方向就是——— 生：前

师：背对的方向则是———— 生：后

师：前与后只是相对的，而不是绝对的。

四、家庭游戏、知识巩固

（1）回家后，帮你的玩具排排队（可以是布娃娃，也可以是不同形状的积木），并向家里人说说他们的前面顺序

（2）向家长说说，做课间操时，排在前面和后而的分别是谁？

课题：位置

教学内容: 左 右（第3页）教学目标：

1、在生活中看关于“左右”的真实情境激发学生的学习兴趣。

2、能初步运用“左右”的数学知识解决实际问题。

3、认识“左右”的位置关系，体会其相对性。教学重点：

认识“左右”的位置关系，正确确定“左右”。教学难点：

“左右”的相对性。教学准备：

笔 橡皮 尺子 文具盒 小刀 教学过程：

一、通过左手、右手的活动，感知自身的左与右

师：小朋友们，今天谁有信心上好这节课？请举起你的小手。

1、感知左手和右手

师：看看你举起的这只手，是你的————右手？ 再看看你的另一只手，是你的————左手？

师：大家说说，我们常常用右手（或左手）做哪些事？

（学生自由发言）

师：左、右手要多锻炼，特别是左手，多锻炼会使我们的小脑袋越变越聪明。

2、体验自身的“左与右”

师：左、右手是一对好朋友，配合起来力量可大了。小朋友再看一看自己的身体还有像这样的一对好朋友吗？谁来说一说？（学生自由回答）

3、小游戏

听口令做动作（由慢到快）

伸出你的左手，伸出你的右手

拍拍你的左肩，拍拍你的右肩

拍拍你的左腿，拍拍你的右腿

左手摸左耳，右手摸右耳

左手抓右耳，右手抓左耳

4、揭示课题

师：小朋友们刚才已经熟悉了自己身体的“左”和“右”，其实生活中的“左”和“右”还有许许多多，今天我们就来确定一下“左”和“右”

（板书课题：左 右）师：请小朋友们记住，“左”字下边是个“工”字，“右” 字下边是个“口”字。

二、玩学具，理解左边和右边

1、摆一摆

师：同桌合作，按顺序摆放好事先准备好的学习用品。

（演示：按顺序摆好：铅笔 橡皮 尺子 文具盒 小刀五样学具）师：大家先来确定一下，摆在最左边的是什么？摆在最右边的是什么？

2、数一数

师：按左右的顺序来数一数。（点着学具来数，数好后请学生回答，从而完成填空题）从右数橡皮是第--------个 从左数橡皮是第--------个

师：同样的东西，按不同的方向去数，顺序也不同。

3、说一说

尺子的左边是什么？右边呢？

（1）启发、引导学生观察图说出左边有什么？右边有什么？（2）说出尺子的左边或右边各有哪二样学具？

4、相怎么摆就怎么摆，然后同桌互说

三、体验“相对”，加强理解

1、找一找（演示图意）

2、师：星期天，小江想到小明家去玩，可他只记得小明家住在三楼的左边，你们能告诉他小明家住几号房吗？（展开讨论，学示结果）

3、想一想

师：我跟大家面对面地站着（老师举起右手），请问：老师举起的是右手吗？ 师：（老师把右手放下）请小朋友把右手举起来再判定一下老师举起的是不是右手。（老师又举起右手）学生讨论

老师举着右手转身与学生同向，证实结论。

师：我们面对面地站着，因为方向相对，举的右手就会刚好相反。

练习：老师和学生一同举左手体验。

四、解决问题，增强应用意识

1、说一说：你相邻的同桌都有谁？ 问：相邻是什么意思？ 面对黑板说说你相邻的同学有谁？

背对黑板说说你相邻的同学有谁？

侧转身再说说你相邻的同学有谁？

师：每转一次前、后、左、右的人都发生了变化，但相邻的同学总是这几个。

2、演示同学们上下楼梯的情景

问：他们都是靠右边走的吗？（学生讨论，也可以让学生试着走一走，体会一下）

小结：方向不同，左右不同，判断时以走路的人为标准。平时我们上下楼梯时，都要像这些小朋友一样靠右行，有秩序地走，不会相撞，保证安全。

3、摆一摆

老师说，学生摆

把本子放在书的下面

把尺子放在书的左面

把铅笔放在书的右面

4、出示北师大教材的第61页的第5题

师：停车场上的汽车们跟小朋友玩起了捉迷藏的游戏，（出示图）汽车们告诉大家：从右数大客车是第5辆，猜一猜一共有几辆车？

讨论：说说你是怎样想的？

还有不同的相法吗？

：出现7辆车

五、总结

我们学习了什么？（左右）对！是表示方向的左和右。在生活中，我们一定要分清左和右，特别是行走时，人注意靠右走。

课题：位置

教学内容: 位置（第5页）教学目标：

1、能够在具体情境中，根据行列确定物体的位置。

2、培养观察、分析、比较的思维能力。

3、培养团结、合作、互助的精神 教学重点：

根据行列确定某一物体的位置。教学难点：

能用语言去描述某一物体的位置。教学准备： 挂图

教学过程：

一、自我介绍，初步感知位置

1、谈话引入 师：小朋友咱们班今天来了这么多可爱的小动物，它们可想和你们交朋友呢（出示动物卡片）你想跟哪个动物交朋友，你就对它介绍一下你的位置，它好过去找你

2、小朋友自我介绍，并拿到动物卡。

二、创设游戏活动，进一步感知位置

1、找座位游戏

师：每个小动物背后都有一个小秘密，打开看一看（动物卡背后有新座位号）

师：先用你的眼睛找一找你的新座位在哪里，与你的同伴说一说（学生互相说一说）

师：在行动之前，你想提醒小伙伴们什么？引导学生说出互相谦让。

学生按卡找座位

2、介绍方法

师：谁来介绍一下，你是怎么这么快找到座位的？指名回答

师：同学们在小动物的帮助下，找到了新座位，而且有的同学很乐于助人，看来同学们对前后左右掌握得较好，刚才你们的找座位就是今天要学习的“位置”。板书课题：位置

3、介绍新位置

师：你们都有了新的座位，周围有了新的学习伙伴，现在请你在小组里说一说你的位置，然后请小朋友起来说给大家听一听。（多说一些）

4、点名游戏

师：现在我们再做一个点名游戏，先看老师怎么做？

第6组第3个站起来！第2组第1个拍拍手！\*\*\*\*在哪里？

第3组第4个是谁？

师：谁愿意像老师这样发令做裁判？

5、进一步探究位置相互间的关系

师：我们可以看到，每个同学的位置都是不一样的，左右两个同学的座位与你有什么关系？前后两个同学的位置又与你有什么关系呢？

指名小组汇报

生：左右同学和我是同一排，前后的同学和我是同一组。

三、练习反馈

1、教师谈话：在日常生活中，对号入座的机会的很多，同学们喜欢看电影吗？今天我们就到电影院去看看

（1）课件出示第8页的第4题

师：让我们好好看看电影院的座号有什么特点？ 生：左边是双数，右边是单数，越往两边号就越大。

（2）师：那第一位小女孩拿着9排12号，不知道应该坐哪呢？谁来帮帮他，上讲台指出。

师：你们是怎样找到这个座位的？（生口答）看书：把剩下的小朋友找见座位连线

（3）全班汇报，学生说，教师课件演示。

小结：我们都给小朋友找到了座位，你瞧他们多高兴呀！小蚂蚁又给我们出了道难题！

2、挂图了示第8页的第5题图（1）情景导入

师：有这么多好吃的，小蚂蚁都爱吃，但它最爱吃苹果，我们帮它想一想，小蚂蚁怎样走能吃掉苹果？（2）全班交流 师：同学们真聪明，想出了为么多办法，它太感谢你们了，下面请你们帮助它完成第8页的第5题吧。

3、同学们帮助小朋友找到了座位，帮助小蚂蚁找到了好吃的，小兵、小明也想考考我们！完成书中的第6题，独立完成，集体订正

4、师：同学们学习很认真，解决了许多生活实际中的问题，现在就让我们轻松一下，做一做大胆取喜欢的游戏，“听反话” 要求：（1）同座位的，一个说一个做。（2）一个同学说，全班做

（3）一个同学做，全班同学说。

第二单元：单元教学计划

单元教学内容：

20以内的退位减法 单元教材简析：

本单元学习的主要内容有两个：一是十几减几需要退位的减法，简称“20以内的退位减法”；二是用“20以内的退位减法”和以前学过的进位加法解决螽铁实际问题，即“用数学”。口算20以内的退位减法对进一步学习多位计算和其他数学知识，与20以内的进位加法同等重要，都是基础知识。因此，学生学习这部分内容时，必须在理解算理的基础上学会计算方法，并通过合理的练习达到一一的熟练程度，切实为以后后学习打好基础。学会计算并动用于生活中解决问题，对理解运算的意义，体会数学的作用，和逐步提高解决问题的能力是十分有益的。同时在本单元的教学中，要注意

1、重视引导学生在具体的情景中学习数学知识；

2、引导学生动手操作开展多种形式的教学活动，学习知识；

3、处理好算法多样化的教学；

4、采取灵活、有趣的方法提高计算练习的效果；

5、引导学生把所学知识用到生活中去，解决身边的数学问题。单元教学要求：

1、使学生经历与他人交流各自算法的过程，能够比较熟练地口算20以内的退位减法。

2、使学生初步学会用加法和减法解决简单的问题。单元教学重、难点：

理解算理，掌握自己喜欢的计算方法，并能够正确熟练地进行计算.第一课时

课题：20以内的退位减法

教学内容: 第10-----12页的内容（十几减9的减法）教学目标：

A：知识技能性目标：

1、通过对问题情境的探索，使学生在已有经验基础上自己得出计算十几减9的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法。

2、使学生理解十几减9的退位减法的思维过程，并能正确进行十几减9的计算。B：过程性目标

1、经历收集信息的过程，发现数学问题，初步体会生活中处处有数学。理解数学的价值

2、初步渗透事物之间是相互联系的观点。

3、通过不同方法的选择，体验获得成功的喜悦，激发学习的兴趣。教学重点：

1、经历探讨计算方法的过程

2、能正确地、比较熟练地进行十几减9的计算 教学难点：

能正确地、比较熟练地进行十几减9的计算 教学准备：

小鸟卡片 房子卡片 题纸一张 一支彩笔

教学过程：

一、谈话引入新课，激发学习兴趣

师：前几天，我们刚过完了“正月十五”，小精灵那天也参加了一次生动有趣的游艺活动，活动中有一些奖品，你们想去看看吗？（出示主题图）

二、探索方法，解决问题

1、观察主题图，提出问题

师：仔细观察，小朋友正在进行哪些活动准备颁发哪些奖品？（观察后指名回答）出现画外音：

泡泡：同学们，在这幅图里，我发现了很多的数学问题，你们愿意和我一起解决吗？ 那好，让我们一起去看看小明和他的小伙伴们正在干什么？（出示套圈图）师：这是什么活动？让学生介绍。

泡泡：小明投了１４个圈，有９个圈没套中，套中了几个？师：泡泡提出了什么数学问题？你们能帮助他解决吗？如何列式？为什么要用１４－９呢？１４－９怎样算？把你的想法告诉你小组的同学们，看哪一个小组的计算方法最多？ ２、小组交流，探讨算法

指名回答，教师将算法板书在黑板上

师：请同学们观察这些算法，你最喜欢哪一种？请用你最喜欢的方法再说一说这道题。师：今后在计算的时候，你就可以选择你最喜欢的方法进行计算。（出示泡泡伴有画外音）

泡泡：咦，那边怎么那么热闹，同学样，让我们一起去看一看吧！（出示汽球图）３、选择算法，进行计算

（出现画外音）

（１）泡泡：哦，原来老师正在发奖品，数一数，老师手中一共有多少个气球？ 师：同学们，仔细观察，老师手中的气球发生了什么变化？（演示分气球的过程）

你能提出一个数学问题吗？怎么列式？板书：１５－９＝ 等于几？你是怎样想的？并让几个学生说出不同的计算方法。

（2）师：顽皮的小泡泡又不见了，让我们找一找，它跑到哪里去啦？（出示谜语图）原来泡泡在猜谜语，同学们仔细观察这幅图，能试着提出一个数学问题吗？同桌互相说一说，并列式

（有１３条谜语，猜出了９条，还有几条没有猜出？或者说：还差几条就猜完了？然后指名学生向全班汇报）

三、熟练算法，进行应用 １、看图列算式（第１２页）

要求：看懂图意，独立列式，指名上台进行订正 ２、圈一圈，算一算（第１３页）

要求：让学生独立完成，说说为什么要这样圈？

四、观察算式，找出特点，发现规律

１、师：同学们，仔细观察黑板上的这些算式，它们都有什么特点？

２、除了这些，你还能写出十几减９的算式吗？谁能给这些算式排排队，让它一个也不少。（指名板演）

３、再观察，你还能发现什么？

师：那我们找到这些规律，有什么用处呢？ ４、抢答练习

利用找出的规律，同桌进行练习

如：学生Ａ：１３－９

学生Ｂ：４

五、游戏 小鸟找房子（第１３页的图）

游戏要求：先让学生计算出小鸟身上的算式，然后和房子上的号码一一配对； 游戏形式：小组合作，全班订正；

游戏结果：有一只小鸟没有房子，同学们帮它建造一座。

第2课时

课题：20以内的退位减法

教学内容:练习课

（一）完成第13页的第1题------------第4题 教学目标：

１、要求通过练习，学生能够熟练掌握十几减9的计算方法，能够运用自己喜欢的方法正确、快速地进行计算。

２、培养学生的数感及与他人合作、交流的优良品质。

３、通过练习，让每一个学生都能用几种不同的方法来进行计算，同时渗透用多种方法解决问题的能力。

教学重点：

能够用不同的方法来进行计算 教学难点：

培养学生用不同的方法解决问题的能力。教学准备： 口算卡片多张 教学过程：

基本练习

一、听算（视算）

13－9

17－9

12－9

15－9

18－9

14－9（全班齐听）1）集体订正

2）评讲：谁能说一说：18－9＝？你是怎么想的？把你的想法用小棒摆一摆，并与你的同桌说一说（边摆边说）

3）指名学生说自己的算法，还有不同的想法吗？（学生口答，教师板书）

4）你最喜欢哪一种算法？用你最喜欢的算法再把18－9等于几说给你的小伙伴听。

二、看图写算式

◎◎◎◎

◎◎◎ ◎◎◎◎◎

◎◎◎（指名板演，全班齐练）板书：9＋6＝15 6＋9＝15

15－6＝9 15－9＝6

三、算一算

第13页的第1题

要求：先同组的同学互相的说一说，然后再自主完成。最后集体订正，对于全对的同学给予鼓励。

四、开火车，看谁算得又对又快，口答

教师拿出准备的数学抽拉卡片或数字转盘，教师随意抽拉或转动，让学生口答出得数

第3课时

课题：20以内的退位减法

教学内容:练习课

（一）完成第14页的第5题------------第8题 教学目标： １、要求通过练习，学生能够熟练掌握十几减9的计算方法，能够运用自己喜欢的方法正确、快速地进行计算。

２、培养学生的数感及与他人合作、交流的优良品质。

３、通过练习，让每一个学生都能用几种不同的方法来进行计算，同时渗透用多种方法解决问题的能力。教学重点：

能够用不同的方法来进行计算 教学难点： 培养学生用不同的方法解决问题的能力。教学准备：

口算卡片多张 教学过程：

一、算一算

1、第14页的第5题 要求：

（1）先同组的同学互相的说一说，然后再列出算式（2）最后集体订正，对于全对的同学给予鼓励。

2、比一比，看谁算得又对又快，口答

教师拿出准备的数学抽拉卡片或数字转盘，教师随意抽拉或转动，让学生口答出得数

二、出示（第14页的第6题和第8题）

要求：

1）先让学生看图说图意 2）再指名说图意

3）再列式计算，并与你的同学说一说你是怎么想的？

三、练习

学生完成书中第7题

四、延伸

回家写一个十几减九的算式，给妈妈说一说，你是怎么算的，能说出几种方法就说几种，比一比，看谁说的方法又多又好。

第4课时

课题：20以内的退位减法

教学内容:十几减几（第15页 例2）完成相应的做一做及练习三的第1、2题 教学目标：

1、理解“十几减几”的算理，学会“十几减几”的口算方法，正确计算“十几减几”的题目。

2、体验数学与生活的密切联系和探索学习的乐趣。教学重点：

掌握十几减几的口算方法，正确地计算十几减几的题目。教学难点：

能够运用多种方法进行口算并且正确率高。教学准备：

挂图

教学过程：

一、复习旧知，沟通联系（出示口算：）

8+5

7+8

7+6

6+8

5+7

5+9

13-9

16-9 18-9 15-9 17-9

14-9（全班齐练，集体订正）

二、自主探索，学习新知

1、出示“鱼缸内金鱼游动，鱼缸外两只小猫走动观看金鱼”的画面。首先请学生说明看到了什么，让学生描述这一生动景象，调动学生的兴趣。

2、出示：小猫嘴边出现“13条金鱼，花的8条，黑的有几条？”的文字。稍停一会儿，同时右边小猫嘴边出现“13条金鱼，黑的5条，花的有几条？”的文字。

3、引导学生讲述两只小猫对话的意思，明确要解决的问题。

4、启发学生根据图意和要解决的问题，想想自己准备用什么方法解决。

5、组织小组讨论，广泛发表自己意见

6、组织全班同学交流，对各种方法进行评议。

7、教师有导向性的小结

三、巩固计算方法

1、先在书上完成“做一做”第一题，请同学讲一讲上下两题有什么关系，并举几个例子口头考考其他同学。一方面扩大练习的量，另一方面提高兴趣。

2、为变化方式，可把“做一帮”第2题做成卡片，以二人“找朋友”的方式，先说加法题后说减法题，互相练习，活跃气氛，提高练习速度。

四、联系实际，解决问题

第5课时

课题：20以内的退位减法

教学内容:练习课（第16页的第1题―――――第4题）教学目标：

1、通过练习，要求学生能够掌握十几减几的计算方法，并能够熟练地运用方法进行正确熟练地计算。

2、培养学生良好的学习方法及数感。

3、培养学生良好地思维方式和运用多种方式解决问题的能力。教学重点：

掌握多种计算的方法

教学难点：

正确熟练地计算，提高计算的正确率 教学准备： 计算卡片 教学过程：

一、基础练习

1、听算

12－7

12－4 12－3

14－8 16－9 8+9

13－6 14－5

11－2 15－7

17－8

15－9（集体订正）

评讲：说一说：11－2 15－7等于几你是怎样想的？

还有不同的想法吗？

2、说得数，再写算式 书中第16页的第3题：

要求：每一个四人小组先在组里互相说出算式、得数，最后写出算式。（全班齐练，指名板演，集体订正）

二、看图写算式

练习三第1、2题完全放给学生独立完成。

完成后，分别说说解题时自己的想法。也可以分小组，由组长组织同学们交流，交流时要照顾到每一个同学，特别是差一点的同学。教师老师应加强巡视，主动参与一些小组的交流，了解情况，帮助学习有困难的学生。

三、全课小结：

通过今天的学习，同学们有什么收获？

第6课时

课题：20以内的退位减法

教学内容：练习课（第17页的第5题―――――第8题）

教学目标：

1、通过练习，要求学生能够掌握十几减几的计算方法，并能够熟练地运用方法进行正确熟练地计算。

2、培养学生良好的学习方法及数感。

3、培养学生良好地思维方式和运用多种方式解决问题的能力。教学重点：

正确熟练地计算。教学难点：

正确熟练地计算，提高计算的正确率 教学准备：

卡片

教学过程：

一、计算练习（P18：9）1）指导学生看题

2）全班学生独立完成

3）集体订正

（或者把这三题让9个同学分成三个小组以比赛的形式来进行，看哪个组的同学做的又对又快，对于做得又对又快的小组给予鼓励）

二、游戏练习：

1、找座位（1）给每个学生一个算式卡片，同时出示5把贴有3、4、6、7、9卡片的椅子，让学生把卡片放到相的椅子上去，比一比，看哪些同学放得又对又快。

（2）还有没有送出去的卡片吗？

那你们想不想也他们找个家呢？请你们想个办法给它找个家。（学生活动）

2、找朋友

（书中第17页的第8题）

活动要求：教师先将书中的题目出示在黑板上，然后请8个小朋友分两组比赛，看哪一个组的小朋友找的又对又快。（集体订正，对于做的又对又快的小组给予鼓励）

三、全课小结：

通过今天的学习，同学们学到了什么？不明白的地方请同学们说一说。

四、完成作业：

第7课时

课题：20以内的退位减法

教学内容：练习课（完成练习三的第9题―――第13题）教学目标：

1、通过各种题型的练习，要求学生能够掌握十几减几的计算方法，并能够正确熟练地进行计算。

2、鼓励学生能用各种不同的方法进行计算。

3、学会用所学的知识解决实际问题。教学重点：

掌握不同的计算方法，能够正确熟练地进行计算。教学难点：

正确熟练地进行计算，并能够运用所学的知识解决生活中的实际问题。教学准备： 口算卡片一套 教学过程：

一、基本练习（听算）

14－8 12－5

13－6

13－8 14－9 12－4 16－9

14－8

11－8 15－8（全班齐练，集体订正）

1）说一说12－4等于几你是怎样想的？

2）还有不同的想法吗？（学生回答，教师板书）

3）在这些算法中，你最喜欢哪一种？用你最喜欢的方法再与小组里的同学说一说12－4＝？，看看谁说的最好。

2、计时计算比赛（P18：12）

看谁算得又对又快，对于做得又对又快的同学全班同学给予鼓励。集体订正

二、变式练习比较大小

（P18：10）1）学生独立完成

2）集体订正，并说一说你为什么填这个符号？

三、解决问题（出示）

1、老鹰抓小鸡的图，让学生观察（P18：11）

你从图中看到了什么？（有12只小鸡，一个鸡妈妈，一个老鹰）出现：P18：11的画面

问：你又看到了什么？通过你所看到的，你能提出什么数学问题？（教师根据学生回答进行板书）

板书：12只小鸡，已经捉住了5只，还有几只？ 问：如何列式？你是怎样想的？

等于几？你是怎样想的？还有不同的算法吗？

2、小猴图 出示P18：13 让学生认真观察：你从图中看到了什么？你能够根据这幅图提出什么数学问题？如何列式？还有不同的列式吗？请与你同组的同学互相说一说，你是怎么想的？（教师根据学生回答进行板书）5＋8＝13

7＋6＝13 13－5＝8

13－7＝6 13－8＝5

13－6＝7

第8课时

课题：20以内的退位减法

教学内容：用数学（P19：例3）

完成相应的做一做 教学目标：

1、通过本节课的教学，培养学生认真观察的好习惯。

2、培养学生收集信息和整理信息的能力。

3、学会提出与他人不同的数学问题。

4、能够用所学的知识解决生活中的实际问题。

5、培养学生热爱大自然的高尚情操。教学重点：

学会收集信息和处理信息并能够运用所学的知识正确熟练地进行计算的能力。教学难点：

能够运用所学的知识正确熟练地进行计算的能力。教学准备： 主题图二幅 教学过程：

师：春天到了，教师带领同学们来到了郊外进行春游活动，同学们来到郊外，非常开心，吃过饭后，便玩起了游戏。

一、说一说

出示主题图：（例3的主题图）

1、师：从图中你知道了什么？

还有什么发现？（教师根据学生的回答进行板书）1）有8个女同学，有6个男同学

2）13个同学玩捉迷藏的游戏，这里有6个同学 3）有16个同学来踢球，已经来了9个人。

2、师：你能根据这些信息提出问题吗？比一比，看谁提出的问题最多，试一试（先同桌互说，然后指名说，教师根据学生的回答进行板书），还能提出不同的问题吗？

3、想一想，你能根据这些信息列出算式吗？试一试（板演，齐练，评讲）

如：第1小题：8+6

8－6

问：你为什么要用这种方法算，说说你的理由？

等于几你是怎样想的？请同桌的同学互相说一说，再全班说一说。还有没有与他不一样的算法吗？

（其它各题与以上相同）B：出示“做一做”的主题图 学生观察： 问：（1）从图中你看到了什么？把你看到的说给你的同学听。再数一数，你发现了什么？还有不同的发现吗？

（2）你能够根据你所看到的说成一个数学小故事吗？试一试（四人小组互说）

（3）指名说（3――――5人）

（4）你们有根据这些数学小故事列出算式吗？学生独立完成，指名板演。

（5）除了刚才的这些问题，你还能提出其它的问题来并且列出算式吗？讨论一下，互相说一说。

二、练一练

1、完成P21：1 出示图，让学生认真观察：

（1）你从图中看到了什么？你能根据这些信息编出一个数学小故事吗？四人小组互说，然后指名说

（2）你能根据你编的这些数学小故事列出算式吗？（3）学生独立完成，同时指名板演。

（4）你能说说它们各等于几？你是怎么想的吗？

2、P21：2 学生独立完成，集体订正

三、全课总结

通过今天的学习，同学们学到了什么？不明白的地方请同学们说一说。

第9课时

课题：20以内的退位减法

教学内容：练习课（完成第21页的第3题―――第22页的第7题）教学目标：

1、通过练习，对于前面学过的知识进行巩固，培养学生能用所学的知识解决生活中的实际问题

2、用数学等活动进行知识巩固，以培养学生能用所学的知识解决生活中的实际问题的能力。教学重点：计算方法及能力；同时能用所学的知识解决实际问题。教学难点：能用所学的知识解决实际问题。教学准备：数字卡片一套 教学过程：

一、听算

14－5 16－9

13－4

12－8

11－6 15－7

12－5

16－8（集体订正）

评讲：说一说：16－8＝？你是怎样想的？（对于全对的同学给予鼓励）

二、基本练习

1、看谁算得又对又快（P21：3）

对于做得又对又快的同学在全班给予鼓励

（集体订正）

2、找朋友

（P22：5）

将第5题制成卡片，然后再将卡片发给学生，让他们找朋友（或者请8个同学分成两组进行找朋友的比赛，看看哪个组的同学找得又对又快）

3、比较大小

（P22：6）

学生独立完成，然后集体订正，并说一说你是怎样想的？

三、用数学

1、出示第P22：4题的图，让学生认真观察 问：你从图中看到了什么？ 你能提出什么数学问题？

如何列式？为什么用这种方法进行计算？等于几？你是怎样想的？（同桌互说，然后指名说，最后集体评价）

2、出示P22：7题的图 问：你从图中看到了什么？

你能提出什么数学问题？还能提出不同的问题吗？ 如何列式？为什么用这种方法进行计算？

等于几？你是怎样想的？（同桌互说，然后指名说，最后集体评价）板书：9＋4=13

4＋9=13

13-9=4 13-4=9

五、全课总结

通过今天的学习，同学们学到了什么？不明白的地方请同学们说一说。

六、完成课外作业

第1课时

课题：20以内的退位减法 教学内容：整理和复习

（一）教学目标： 通过复习，对本单元所学的知识进行系统性的归纳和整理，使学生能够熟练地掌握20以内的退位减法的计算方法，并能够正确熟练地进行计算，同时还能够用所学的知识解决生活中的实际问题。本节课主要是引导学生观察20以内退位减法表的排列规律，初步培养学生分析、比较、概括、综合的能力。

教学重点：计算方法和解决实际问题的能力 教学难点：正确熟练地进行计算。

教学准备：一张20以内的退位减法表 口算卡片数张

教学过程：

一、基本训练 听算

12-9 14-6 15-7 16-9 13-7（全班齐练，集体订正）

评讲：说一说13-7等于几？你是怎样想的？还有不同的想法吗？（先同桌互说，然后指名说，比一比，看谁说得的方法多方法好）

二、练习指导

1、退位减法表

（1）出示20以内退位法表，引导学生发现表中的规律。

A、竖着看，分别读出每行的算式及结果，边读边思考，每竖行是怎样排列的。启发学生回答。

B、横着看。让学生默读每排的算式及结果，想一想，各排是怎样排列的。（引导学生观察，启发学生回答）

C、问：从减法表中，还能发现排列上有什么规律吗？启发学生回答。

2、练习

（1）让学生把差是6、8、9的算式一组一组地说出来。

如：16-8=□－□，先让学生独立完成，然后引导学生总结如何才能准确无误地写出所有等于8的算式。

（2）教师读算式，学生举数字卡片表示得数。（3）针对学生容易弄错的题进行练习。

3、一画四式

师：你能根据一幅图写出四个算式吗？试一试。看书第24页的第2 题。学生独立完成，最后集体订正

三、课外作业 P24：2 比一比，看谁做得又对又快

第2课时

课题：20以内的退位减法

教学内容：单元整理和复习(二)教学目标：

1、通过本节课的复习，要求学生能够准确地根据数学信息提出相应的数学问题，并能够正确迅速地进行解答。

2、熟练地掌握20以内的退位减法的计算方法并能正确地进行计算 教学重点：

能够正确地提出问题并能够正确熟练地进行计算。教学难点：

能够正确地提出问题并能够正确熟练地进行计算。教学准备：

口算卡片一套 教学过程：

一、听算

15-8 13-5 12-6 15-7 9+8 11-7 14-6 14-8 16-7 18-9（全班齐练，集体订正）

评讲：14-8=？你是怎样想的？还有不同的想法？

二、用数学

1、出示P24：4（1）问：你从图中知道了什么信息？你能根据这些信息提出什么数学问题？先同桌互说，然后的全班说（3----5人）

（2）你能列出算式吗？试一试（学生独立完成后与同桌互相说一说：我为什么这样列式？）（3）等于几？你是怎样想的？还有其它的想法吗？

2、出示P25：6（1）学生独立完成

（2）集体订正，说一说你是怎样想的？还有其它的想法吗？

三、观察与思考

独立完成P25：5 1）：学生先独立完成，然后集体订正 2）：认真观察每一竖行的三道题，看看你发现了什么？

（四人小组讨论，然后指名说）3）：还有其它的发现吗？

（三者间的联系）

第3课时

课题：20以内的退位减法

教学内容：单元整理和复习(三)教学目标：

1、熟练地掌握20以内的退位减法的计算方法并能正确地进行计算

2、通过本节课的复习，要求学生能够准确地根据数学信息提出相应的数学问题，并能够正确迅速地进行解答。

教学重点：能够正确地提出问题并能够正确熟练地进行计算。教学难点：能够正确地提出问题并能够正确熟练地进行计算。教学准备：口算卡片一套 教学过程：

一、听算

9+8= 12-6= 14-8= 11-6= 8+7= 13-6= 16-9= 15-6= 7+9= 15-7= 14-5= 6+6= 3+8= 7+7= 13-7= 12-5= 14-6= 12-9=（全班齐练，集体订正）

评讲：13-7=？你是怎样想的？还有不同的想法？

二、用数学

1、出示P26：10（1）问：你从图中知道了什么信息？你能根据这些信息提出什么数学问题？先同桌互说，然后的全班说（3----5人）

（2）你能列出算式吗？试一试（学生独立完成后与同桌互相说一说：我为什么这样列式？）（3）等于几？你是怎样想的？还有其它的想法吗？

2、出示P25：9（1）学生独立完成

（2）集体订正，说一说你是怎样想的？还有其它的想法吗？

三、观察与思考

独立完成P25：7 1）指名说图意，你从图中知道了？怎么看表格？什么叫“原有”、“出租“、“还剩”？ 2）：学生先独立完成，然后集体订正 2）：认真观察，看看你发现了什么？

（四人小组讨论，然后指名说）3）：还有其它的发现吗？

第三单元 图形的拼组

一、教学内容：

图形的拼组（教科书27~30页）。

二、教学目标：

1、通过操作活动，使学生体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征。

2、通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。

3、能根据要求自己操作学具。

4、注意所学知识的前后练习。

三、教学重点、难点：

初步感知图形之间的关系。

四、教学建议：

本单元教学的关键是把握好教学要求，在上学期的基础上让学生通过摆、拼、剪等活动，体会平面图形的一些特征，并感知平面图形间和立体图形间以及平面图形和立体图形间的关系。

1、平面图形的特征 例1是一个做风车的手工活动，通过让学生按要求折一折来体会长方形、正方形边的特征。在做的过程中，引导学生说一说，以突出平面图形的特征和关系。

2、立体图形的特征

例2是一个拼组活动，通过把一些大小相同的平面图形拼成一些更大的或其他的图形，或用几个大小相同的三角形拼成一个六边形等，使学生初步体会平面图形的关系，从而学习用联系变化的观点看待事物。

五、课时安排：

1、平面图形的拼组„„„„„„„„1课时

2、平面图形的转换„„„„„„„„1课时

3、立体图形的拼组„„„„„„„„1课时

第1课时

课题：图形的拼组

教学内容：图形的拼组

（一）教学目标：

1、通过直观使学生知道长方形、正方形的形状和边的特点。

2、通过折一折、摆一摆、剪一剪、拼一拼，加深对长方形和正方形的认识，能辨别、区分这两种图形。

教学重点：通过操作让学生明白长方形和正方形各自的特点。

教学难点：能够根据各自的特点进行简单区分与判断.教学准备：长方形、正方纸.教学过程：

一、复习。

出示长方形，请学生说一说长方形的边有什么特点。（两条长边相等，两条短边相等）

再出示正方形，也请学生说一说正方形的边有什么特点。（四条边长度都相等）

二、新课。

1、拿出每人事先准备好的长方形、正方纸，师生共同操作。

（1）引导学生先看正方形，先上下对折，边要对齐，看上下两部分是不是完全合在一起，上下两条边是不是完全合在一起；再左右对折，方法同上。然后把正方形纸的两个斜对着的角对齐，折后观察折痕两旁的部分是不是完全合在一起；再继续对折一次，观察折出的几部分是不是完全合在一起，四条边是不是完全合在一起。（学生自己动手操作，得出结论）（2）用长方形纸折一折，看一看长方形的边长怎么样。

要求学生先思考：怎样折长方形的纸，就能使分成的两部分完全合在一起？然后，自己动手折一折，以四人一小组进行讨论，再翻开课本进行核对。（3）区分长方形和正方形。

拿出事先准备好的长方形和正方形（长方形的一边与正方形边长相等）先将两个图形重叠在一起，让学生观察：两个图形的边有什么关系？如图：

2、小结：今天我们学了什么？大家有什么收获？

3、学做风车。

（1）先出示一个风车，将风车展开，让学生观察风车是由什么图形剪拼成的。（2）拿出准备的长方形纸，同桌互相商量，想一想要折一个风车该怎么做。学生动手操作。（先将长方形纸剪成一个正方形，再动手做成一个风车）如图：书P27风车图。

第2课时

课题：图形的拼组

教学内容：图形的拼组

（二）教学目标：

1、让学生通过剪一剪、拼一拼、摆一摆等方法，加深对正方形、长方形、三角形和圆的感性认识。

2、初步认识这些图形之间的关系，同时通过对图形的分解与组合，初步发展学生的想象力和创造力。

教学重点：通过各种方法弄清正方形、长方形、三角形和圆的特征，并能进行判断 教学难点：图形的分解与组合

教学准备：长方形、正方纸.小棒等 教学过程：

一、复习。

1、把下列图形的题号填入相应的括号内。

长方形（）

正方形（）

三角形（）

圆

（）

2、用小棒分别摆出长方形、正方形、三角形各一个。

二、新授。

1、取出事先准备好的两张长方形纸，如让学生思考，两个这样的长方形可以拼成什么样的图形呢？

学生动手操作发现两个这样的长方形可拼成一个正方形，也可拼成一个长方形。

2、出事先准备好的四个小正方形，让学生想一想有几种摆法。

3、取出12根小棒，想一想，你能摆出几种图形。学生以四人为一小组进行讨论。（手画）

4、完成教科书P28“做一做”。你能用一个圆剪成一个正方形吗？（通过对圆的折剪，进一步加深对正方形边的特征的了解）

5、请学生拿出若干个长方形、正方形、三角形和圆，分组合作，自由拼摆图形，充分发展学生的想象力和创造性。

三、巩固练习。

1、完成教科书P29练习六第1题。

学生独立拼摆，再进行汇报，教师应对学生的丰富的想象力给予肯定。

2、完成教科书P29练习六第1题

先引导学生想象拼组后的图形是什么图形，再让学生动手操作。

第3课时

课题：图形的拼组

教学内容：图形的拼组

（三）教学目标：

1、使学生通过直观认识长方体和正方体的形状以及特征。

2、通过学生动手拼一拼、摆一摆，认识长方体和正方体的特征，能辨认和区别这两种图形。教学重点：认识长方体和正方体的形状以及特征 教学难点：能辨认和区别

教学准备：长方形、正方体 教学过程：

一、复习。

1、出示一些长方体和正方体的实物。

让学生指出哪些是长方体，哪些是正方体。

2、在长方体下面的括号里面画“

”，正方体的下面括号里面“√”。

3、口答。

长方体有几个面？正方体有几个面？

二、新授。

1、取出两个正方体，可以拼成什么图形？

2、取出三个正方体，可以拼成什么图形？

3、取出八个正方体，可以拼成什么图形？

教师：通过学生自由拼摆，让学生发现长方体和正方体的区别以及之间的关系。

4、取出四个长方体，如：可以拼成什么图形？（一种拼成长方体，一种拼成正方体）

三、巩固练习。

1、完成教科书P28“做一做”。

通过用长方形纸做一个圆筒，让学生体会面可以围成体。

2、完成教科书P29第三题。学生独立完成，全班讲评。

3、完成教科书P29第四题。先让学生观察长方体的上面、前面和右面，并懂得上下、前后以及左右之间的关系，然后进行正确的划线连接。

4、完成教科书P29第五题。观察：（1）第一行和第三行有什么关系？

（2）第一行和哪几行有关系？

（3）第二行和哪几行有关系？

（4）你发现了什么？

（5）图中缺了几块

？你是怎样得出来的？

5、完成教科书P29第六题。

先观察熊猫图，找出图中熊猫的脸部特征，再结合拼图想一想，怎样才能拼出一个正确的熊猫脸。

6、完成教科书P29第七题

根据正方体的平面展开图，让学生想象正方体的六个面上分别标的是哪些数字，教师出示实物演示。

第四单元：100以内数的认识

单元教学内容：第四单元（100以内数的认识）单元教学重难点、关键：

1、重点：100以内数的读法和写法。

2、难点：数100以内数，特别是数到几

十九、下一个整十数应该数几十比较困难。

3、关键：初步建立数位的概念，因此教材特别注意讲清数位的意义，使学生在理解数位的意义的基础上掌握读法和写法。了解数位的意义包括知道数位的名称、数位的顺序、每个数位上的计数单位和相邻两个计数单位之间的关系。

单元教材简析：本单元的教学内容是100以内数的认识。它包括：数数、数的组成、数的含义、数的顺序和大小比较、整十数加一位数和相应的减法。在这个内容中要让学生理解数的概念，它是重要的数学概念。为了使学生掌握好这部分概念，本套教材根据儿童的已有经验、心理发展规律上升的编排原则将数概念教学 划分为若干阶段。在儿童步入小学校门的第一个学期，就组织他们学习20以内各数的认识。这是认识数学的第一阶段；在儿童步入小学校门的第二个学期，将认数范围扩展到100以内，组织学生学习100以内各数的认识，这是认数数学的第二个阶段。这个阶段的数概念不仅是学习100以内数计算的基础，它在日常生活中有着广泛的应用，因此，必须使学生切实学好。单元教学要求：

1、引导学生观察、操作，初步体验数与生活的密切联系，培养学生主动探究的精神。

2、认识计数单位“一”和“十”，能够熟练地一个一个地和一十一十地数出数量在100以内的物体个数，懂得100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

3、了解和掌握个位、十位的数位的概念。理解个位、十位上的数所表示的意义，能够正确地、熟练地读、写100以内的数。

4、能够熟练地口算整十数加一位数和相应的减法。单元课时安排：约6课时。

第1课时

课题：100以内数的认识 教学内容： 教材P31—32，例1及做一做 教学目标：

1、认识计数单位“一”和“十”。能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在100以内的物体个数。

2、掌握100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。

3、培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。教学重点：弄清数的组成 教学难点：理解计数单位。

教学准备：小棒100根、橡皮筋10根、挂图。教学过程：

一、复习。

1、看投影片回答问题：

1个十和2个一组成（）20是（）个十组成的

5个一和1个十组成（）（）个十和（）个一组成17

2、投影出示第31页图。提出问题：

（1）面上有几个小朋友？（4个）

（2）他们在干什么？（数一共有几只羊）

（3）他们都说了些什么？（有的说大概有100只，有的说比20只多得多„„）教师：他们回答对吗？这些羊大概有几只？今天我们就来学习数数、数的组成。

二、新授课。

1、教学例1。

（1）教师：同学们拿出小棒，一根一根地数，数出10根用橡皮筋捆一捆（学生动手操作）。10个一是多少？（10个一是一十）（板书）是几捆？（一捆）继续数出10根捆一捆。教师：你们如果再接着数出9根，现在一共是几根？（29根）

教师：大家数到29根小棒，如果再添上一根是多少根？（30根）潢10根又要捆一捆，现在一共有几捆？（3捆）

（2）排木块，全班同学数一数有几块？（10块）拿3排木块是多少块？（30块）再加2块呢？（32块）接着再加3块现在一共是几块？（35块）（3）教师：刚才我们已数出30根小棒是几捆？（3捆）如果加入7捆小棒现在一共是几捆？（10捆）10捆是几根小棒呢？（100根）10个一是一百。（板书）在教学中要注意每数到接近整十时，再数一个是几十要停顿强调。如29后面是30，39后面是40„„同时每数完整十数就问同学们怎么办？（捆成一捆）

教师：数物体的个数可以1个1个地数，还可以10个10个地数，10个十是多少？（10个十是100）

2、教学例2。（1）数小棒从三十五数到四十二。

教师：请同学们拿出35根小棒，看谁拿得快（3捆又5根），再一根一根往下数一直数到四十二。（强调数到三十九再数一根是多少）四十二根是几捆又几根？（2）离开实物直接数数，从八十八数到一百。教师：谁知道八十九数完数是多少？九十九数完数是多少？学生回答后，让全体同学一起数，再指名个别数。

（3）做课本第33页例3上面的“做一做”。

让学生独立做，先从五十六根小棒数到六十三根，再接着数到七十二根，有些学生可能对五十九后面，六十九后面的数是什么有困难，老师要给予辅导。

3、教学例3。

教师出示3捆又5根小棒问学生现在一共是多少根小棒？（35根小棒）

引导学生认真观察，35根小棒是由几个十和几个一组成的？（35根小棒是由3个十和5个一组成的）3个十和5个一组成多少呢？（3个十和5个一组成35）

三、巩固练习。

1、做课本第33页例3下面的“做一做”。

首先让学生认真观察图形，是由几个十和几个一组成的。独立完成后，把你的想法告诉同桌的同学。

2、（首尾呼应）再投影出示第31页图。

提问个别学生：画面上的小朋友在干什么？这些羊有几只？

3、两人一组，互相说一说自己的学号，再说出它的组成。

例: 甲：我是15号。十五是由1个十和5个一组成的。

乙：我是50号。五十是由5个十组成的。

丙：我是32号。三十二是由3个十和2个一组成的。

第2课时

课题： 100以内数的认识 教学内容：读数、写数。教学目标：

1、让学生初步理解个位、十位上的数所表示的意义，激发学生主动探究的欲望。

2、能正确地读、写出100以内的各数。教学重点：读数与写数的方法 教学难点：读数与写数的方法

教学准备：计数器1个、小棒100根、铅笔24枝、投影片。教学过程：

一、复习。

1、数数。

（1）一个一个地数，从27数到50，从85数到100（2）十个十个地数，从30数到60，从20数到100

2、看题口答。（1）（）个一是一十，十里面有（）个一。（2）（）个十是一百，一百里面有（）个十。（3）个十和2个一组成（）（4）十和5个一组成（）

（5）75里面有（）个十和（）个一。

3、教师报数，学生摆小棒。16、25、50、68．

二、新授。

1、教学例4。

（1）出示计数器。十 位

个 位

教师：计数器从右边起，第一位叫个位，第二位 叫十位，并在计数器分别贴上

（2）教师出示2捆铅笔和4枝铅笔。这里共有几枝铅笔？（有24枝），有几个十枝和几个一枝。（2个十枝和4个一枝）学生回答后，教师分别把2捆铅笔和4枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：“计数器上应该怎样表示呢？”启发学生说出2捆铅笔表示2个十，在十位上拨2颗珠子，4枝铅笔表示4个一，在个位上拨4个珠子表示。写数时，要先写十位，再写个位。十位上是几，就写几；个位是几，就写几，这个数写作“24”。读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；个位是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

2、教学例5。

（1）第一行3题让学生独立完成，读给同桌同学听，教师巡视指导。

（2）第二行第1题教师引导学生观察，十位上有4个珠子，个位上一个也没有，试问：这个数该怎么写？学生回答后，教师强调，“这个数十位上是4，就写4，个位上一个也没有，就写0”。因此写作：“40”读作“四十”。

（3）第二行第2、3题让学生尝试，说给同桌的同学听。教师提问个别同学，集体订正。教师强调，写数的时候，有几个十，就在十位上写几，个位上一个也没有就写“0”占位，如30、40、50„„个位都写“0”。若这些数个位上不写“0”行吗？为什么？

3、教学例6。

（1）出示10捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒？几个10？10个十是多少？ 教师把10捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。问一百该怎么写呢？

引导学生说出：先在百位上写“1”，十位与个位上都写“0”这个数写作“100”读作“一百”。（2）教师告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

4、小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写“0”占位。

三、巩固练习。“做一做”第2题。

学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的？集体订正。

第3课时

课题： 100以内数的认识

教学内容：数的顺序和比较大小。教学目标：

1、掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

2、激发学生的学习兴趣，发展思维能力

教学重点：掌握100以内数的大小比较的方法及数的顺序 教学难点：正确熟练地进行比较

教学准备：100以内数目表一张、例8放大图两幅、投影片。教学过程：

一、复习。

1、读出下列各数。35、76、89、90、96、100

2、老师报数，学生在本子上写数。六十九、九十三、八十、三十、一百

3、口答。

（1）一个两位数，高位上是5，低位上是9，这个数写作（）。（2）一个数，百位上是1，十位、个位上都是0,这个数写作（）。

二、新授。

1、教学例7。

（1）按照数的顺序，学生逐行独立完成。教师出示放大的100以内数目表（已有的数字用彩色笔写）指定学生填写。师生共同订正。（2）让学生回答例7提出的两个问题。

A、给十位是3的数涂上绿色，个位是3的数涂上黄色，个位和十位数字相同的数涂上粉色，引导学生逐项完成。

B、你从表里发现哪些有趣的排列？要引导学生观察思考，从横行看、竖行看等来发现。从横行看：第一行是填单数，第二行是填双数。每一横行的个位都是1、2、3、4、5、6、7、8、9、0。

从竖行看：第一竖行的个位数都一样，十位上的数是0、1、2、3、4、5、6、7、8、9排列（0没写出来）。教师提问：第4行第8个数是多少？55前面一个数是多少？

2、教学例8。

（1）出示鸡蛋图。

教师问：左边有多少个鸡蛋？右边有多少个鸡蛋？ 根据学生回答，教师板书：28 26 教师追问：“左右两边的鸡蛋，哪边的多？（左边多）28和26两个数比较，哪个数大？” 学生回答，老师再做说明，28和26相比较，28大，26小，我们用“＞”来表示它们的关系。（在28和26的中间板书“＞”学生读式子两遍）（2）出示计数器图。让学生观察后问：

“左边的计数器表示多少？右边的计数器表示多少？学生回答后，老师板书：39○45，又问：“39和45这两个数相比较，哪个数大，哪个数小，应该怎样表示？”老师在○里填上“＜”大家齐读式子两遍。

另一幅图提问个别学生谁大于谁？把你的想法说给大家听一听。

3、做课本第39页“做一做”。

先让学生独立做题，教师巡视指导，对有困难学生可对照数目表，做完后集体订正。

三、练习。

1、把下列卡片按数的大小顺序，先从小到大排，再从大到小重新排列。35 60 71 90 19 100 教师说明：要把几个数从小到大排列，先要找出最大和最小的数，把最小的数排在最左边，最大的数排在最右边，再把其他各数按顺序排。反过来，如果要把这几个数从大到小排，就先找出最大的排在最左边，最小的排在最右边，再把其他各数按顺序排。

教师先指定一个学生按从小到大排，排完后，齐读各数。然后打乱次序，再指定一个学生把这些卡片按数的大小，从大到小重新排列。

2、比大小，在○填上“＞”、“＜”或（）填适当的数。47○37 88○90（）＜95（）＞66 35○36 61○59（）＜75（）＞（）

3、游戏题：找朋友

小兔的朋友有：28、34、49 小狗的朋友有：97、85、72 游戏题中，有多余信息，防止学生的思维定势。

第四课时

课题： 100以内数的认识

教学内容：多些，少些。教学目标：

1、引导学生独立思考，初步学习对数量的估计，逐步建立数感，理解多一些、多得多、少一些、少得多的相对性，并能够用准确地语言进行表述。

2、培养学生的合作与交流的意识与能力。

教学重点：

理解多一些、多得多、少一些、少得多的相对性，并能够用准确地语言进行表述。教学难点：相对性的理解并能进行正确地表述 教学准备：例

9、小小养殖场和巩固练习1。教学过程： 一、一、复习。

1、按顺序写数。

2、62后面连续的五个数是（）62后面的第五个数是（）

3、按从小到大的顺序把下列各数排列起来。35 87 70 62 15 6

二、新授。

1、出示例9。

教师：先估计一下：红金鱼、花金鱼、黑金鱼大约有多少条？然后再数一数。

红金鱼有几条？（48条）花金鱼有几条？（15条）黑金鱼有几条？（10条）大家一起从15数到48，数的过程体会到15到48要经过好多的数。

教师告诉学生，48比15多得多，象刚才的题目我们就可以说，红金鱼比花金鱼多得多。请一个同学从10数到15，从中感受到10到15比较接近，我们就可以说15比10多一些，象刚才的题目，我们就可以说黑金鱼比花金鱼少一些。

2、投影出示小小养殖场。

小组讨论：小小养殖场，谁比谁多一些，谁比谁多的多，谁比谁少一些。学生分小组讨论得出结论：鹅比鸭少一些，鹅比鸡少得多，鸡比鸭多得多等等只要结论合理，均视为正确。

三、巩固练习。

1、小娟有37张邮票。

本题可先让学生独立完成，再集中交流。

(1)小明可能有几张邮票？(2)小红可能有几张邮票？(画√)（画○）38张 45张 90张

32张 15张 56张

2、第40页“做一做”。

第1题：4人小组根据题意每人用“多一些，少一些，多得多，少得多”说一句话。第2题：学生独立完成，教师提问个别学生，集体订正。

第3题：看谁最聪明：你能想出几种答案？引导学生讨论交流。

第5课时

课题： 100以内数的认识

教学内容：整十数加一位数和相应的减法。教学目标：

1、比较熟练地口算整十数加一位数和相应的减法。

2、使学生应用所学知识解决生活实际问题，培养学生思维的灵活性。

教学重点：

熟练地口算整十数加一位数和相应的减法的口算方法，并能够正确熟练地进行计算。教学难点：学会能够用各种不同的方法进行口算。教学准备：挂图。教学过程：

一、复习。口答下面各题。1、36里面有（）个十和（）个一。2、5个十和7个一是（）。3、65里由（）个十和（）个一组成的。4、2个十和5个一合起来是（）。

二、新授。

1、教学例10。

（1）妈妈买了3排的乐百氏饮料，每排10瓶，小明买了2瓶乐百氏饮料，他们一共买了几瓶乐百氏饮料？怎样列算式？

学生回答后，教师板书：30+2=32 追问：30+2表示几个十与几个一，合起来是多少？ 引导学生说出：3个十和2个一合起来是32。（2）从32瓶中拿走2瓶。提问：还剩多少瓶？怎样列式？ 学生回答后，教师板书：32—2=30（3）2个一加3个十一共是多少？怎样列算式？ 学生回答，教师根据学生回答板书：2+30=32（4）练习：第41页“做一做”。第1题第1小题

先让学生摆小棒，再对着摆的小棒写算式。

学生写完后，指定一个学生到黑板前演示列式计算，并集体订正。第1题第2小题

让学生摆给同桌的同学看，然后列式计算。

教师巡视，个别学生如果有困难，给予适当的指导，最后集体订正。第2题

以做游戏的形式出现，看看谁的头脑最灵活。

三、巩固练习。

1、口算下面各题。

（1）50+6 30+7 60+9 20+8 6+50 7+30 9+60 8+20（2）90+8 20+3 50+9 70+6 98—8 23—3 59—9 76—6 说明：卡片正面写50+6，背面写6+50，口算时先让一名学生看正面的题目并口算得数，再让另一名学生说出背面的题目并口算，如果学生有困难，再翻到背面让学生看一看口算。

2、做练习八的第5题。教师把题目抄在卡片上，指名口算得数，再全班学生一齐看卡片口算得数，然后让学生把得数填在教科书上。做游戏：谁最先回家。

第6课时

课题： 100以内数的认识 教学内容：摆一摆、想一想。教学目标：

1、通过动手摆小圆片，培养学生的动手操作能力。

2、通过观察、猜想等方法，培养学生良好的学习习惯和思维方式。

3、、培养学生间合作能力、探究精神。

教学重点：通过摆一摆进一步理解数位、100以内数的组成 教学难点：熟练地掌握所学的知识点。教学准备：两位数的数位表，4个小圆片。

教学过程：

一、复习。

教师：在数位表中，右边起第一位叫什么？（个位）第二位叫什么？（十位）教师拿出一个数字卡片“1”放在个位表示多少？（一个一）若数字卡片“1”放在十位上表示多少？（一个十）教师强调：“1”放在不同的数位就有不同的表示方法，可以表示一个一，一个十，一个百„„

二、新课。

1、出示两上小圆片，（学生拿出相应学具）现在大家四人一小组进行分工协作，三个人摆不同的数，一个人负责记录，然后每组派代表汇报。十位

个位

○ ○ ○ ○

表示的数是：2 表示的数是：11

十位 个位

○○

表示的数是：20

2、为什么两上圆片放入不同的地方，表示的数不同？

因为放在不同数位表示的数不同，个位上的两上小圆片表示2个一，十位上两个小圆片表示2个十。如果一个小圆片放在个位、一个放在十位表示1个十和1个一组成的数是11。

3、出示三个小圆片，（学生拿出相应的学具）分小组学生动手操作，摆出的数各表示什么？ 十位

个位

○○○ ○ ○○ ○○ ○ ○○○

表示的数是：3 表示的数是：12 表示的数是：21 表示的数是：30

4、若4个小圆片呢？摆出的数各表示什么？ 十位

个位 ○○○○ ○ ○○○ ○○ ○○ ○○○ ○ ○○○○ 表示的数是：4 表示的数是：13 表示的数是：22 表示的数是：31 表示的数是：40

5、小结： 教师提问：

（1）两个小圆片可摆出几个数？（3个数）（2）三个小圆片可摆出几个数？（4个数）（3）四个小圆片可摆出几个数？（5个数）

（4）谁能说一说五个小圆片可摆出不同几个数？（6个数）教师：圆片的个数和所摆出的数的个数有什么联系呢？ 圆片的个数+1=摆出的数的个数

提问：用8个小圆片，可以摆出几个不同的数？（9个数）如果用9个小圆片可摆出几个不同的数？（9+1=10）这个规律可以让学生在动手摆的过程中，通过表格找出。圆片数 表示几个数 2 3 3 4 4 5 5 6 6 7 „„ „„

三、巩固练习。

教师：每个同学拿出6个小圆片，自己单独摆一摆，可摆出多少个不同的数？

第五单元：认识人民币

单元教学内容：第五单元（认识人民币）单元教材分析：

本单元的内容是：认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。让学生结合自己的生活经验和已经掌握的100以内数的知识，学习、认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解；体会数概念与现实生活的密切联系。同时在本单元的教学中，老师要创设具体地生活情境，让学生在购物的活动中认识人民币。单元教学重难点、关键：

1、重点：认识人民币的单位：元、角、分及简单计算。

2、难点：人民币单位间的换算。

3、关键：组织学生在实际生活中多观察、多操作、多实践，熟记“1元=10角、1角=10分”的进率。教学目标：

1、使学生认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。

2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

3、通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。

单元课时安排：约4课时

第1课时

课题：认识人民币

教学内容:教材第46页的第例1--例4（认识人民币）完成相应的做一做及和P53：

1、2题 教学目标：

1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。

2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1 角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。

3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。

4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。教学重点：认识各种面额的人民币。教学难点：元、角、分之间的关系。

教学准备：常用的面额的人民币(不同版本的)教学过程：

一、情境导入

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁？(演示：点击出现蓝猫图像)你们认识它们吗？今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起来吧!

二、探究新知

1、参观文具店回答问题

(1)、师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？(学生回答)(2)师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？（学生回答）

2、认识人民币（1）、师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗？（2）、操作初认人民币

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看誰认得多（学生活动）a:汇报认识情况（学生回答，师板贴人民币：硬、纸币）

问：观察这人民币，你发现了什么？

（学生回答）

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币（3）再认人民币

师：(指纸币)你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。(学生活动后，汇报识别方法)师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、、1元在读时有一个相同处是什么？所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么？(学生口答)师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗？

师：识别人民币可以从人民币的大小、图案、面值、颜色上来记住。观察1元、5角硬币正面，它们有相同的标记是什么？

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。小游戏：

（1）我指人民币，你举起与我相同的人民币（2）我说面值，你举起起相应的面值（3）我说颜色，你来回答

4、元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识？

（学生观看CAI课件：元、角、分之间的兑换关系）师：看完了这个片段，你知道了什么？

（学生回答，老师板书：1元＝10角

1角＝10分）问：你知道1元＝（）分吗？

（可以小组讨论后再回答）想一想：

1元可以换几个5角，几个2角？

2元可以换几个1元，几个5角，几个2角，几个1角？

5、电脑出示第49页的例4，让学生口答

三、巩固练习

1、电脑出示第53页的第一题

（1）学生独立操作，订正（2）说凑成的钱数

师：说说每一张人民币的面值，再算一算一共是多少？你是怎样想的？

2、师：蓝猫要文具店等急了，我们回去吧!(课件出示第48页的做一做的第二题和第49页的做一做)师：1元钱能买什么学习用品？10元呢？(学生先在小组里说，然后指名说)

3、游戏：模拟购物

出示一些学习用品、生活用品和玩具(在每件物品的下面有一个小口袋，在购物时把钱放进去)(1)选出三个柜长(2)学生随意购物(看清价格后，购买)(3)请柜长检查交钱的情况

四、全课总结

通过今天的学习，同学们有什么收获？有不明白的地方请提出来。课后反思：

1、老师要给学生提供生动有趣的生活情境，让学生在生活情境中学习这部分知识。

2、要给学生提供操作实践的平台，让学生在具体的动手操作和交流中，感知知识，从而充分体现学生学习的自主性与合作精神。

3、课前准备必须充分，其中包括课件和钱币的准备及后面游戏的准备工作。

第2课时 课题：认识人民币

教学内容：简单的计算(例5、6、7完成相应的做一做及P53：3、4、7、8、9)教学目标：

1、初步学会人民币单位间的换算和简单的加法计算。

2、培养学生之间的合作精神。

教学重点：初步学会人民币单位间的换算和简单的加法计算。教学难点：

初步学会人民币单位间的换算和简单的加法计算。教学准备：例5、6、7教学挂图。教学过程：

一、复习。口答： 1、3元=（）角 50角=（）元 2、8元=（）角 70角=（）元

二、新授。

1、教学例5。

出示例5的挂图，提问：“这是几元几角？”学生回答后，教师板书：1元2角，接着问：1元可以换成多少个角？1元2角是多少角？你是怎样想的？学生试回答后，教师再做说明：1元是10角，1元2角就是10角加2角等于12角。板书1元2角=12角。

2、教学例6。出示例6挂图。

教师试问：谁知道0.50元是几角？2.00元是几角？你是怎么知道？以元为单位小数点左边是几就是几元，右边第一位是几就是几角，右边第二位是几就是几分。1.20元是1元2角。35.90元是35元9角。（这部分知识学生知道它表示几元几角就可以了，至于1.20元是个什么数，怎么读、写不需要学生掌握）

3、教学例7。

（1）演示例7第一小题。

教师：0.5元是几角？（5角）0.80元是几角？（8角）学生回答。5角+8角是几角？（5角+8角=13角教师板书）教师问：多少角是1元？13角里面拿出10角还剩多少角？（3角）所以13角等于1元3角。教师板书：5角+8角=13角=1元3角。

（2）例7第二小题学生尝试完成，然后提问：你是怎么想的？教师强调：元、角计算，只有在相同单位的情况下，才能相加。

三、巩固练习。

1、课本第50页“做一做”。

第1题学生独立完成，说给同桌的同学听，你是怎么想的。第2题：学生先做，教师巡视，提问个别同学，集体订正。

2、本第51页“做一做”。

3、练习九。

第5题：两人一小组进行合作（哪两样物品的价钱合起来是1元）例：一个同学拿7角，另一个同学要拿几角合起来才是1元？你是怎么想的？（1元=10角，7角+3角=10角）在操作过程中，也可培养学生之间的合作精神。

第3课时

课题：认识人民币

教学内容：人民币的简单计算（P52：例8）教学目标：

1、通过本节课的教学，让学生深深地体会到数学知识与生活实际的紧密联系，既培养了学生的数学应用意识，又提高了解决实际问题的能力。

2、通过本节课的学习，让学生真正做到自主探究、发挥个性，同时掌握最基本的人民币的计算方法。

教学重点：学会简单计算的方法。

教学难点：能够用所学的知识解决生活中的实际问题。教学准备：挂图 教学过程：

一、创设情境，指导示范

师：数学小精灵聪聪和明明开了一家聪明小超市，你们想去看一看吗？(电脑出示“聪明小超市)师：小超市里都有些什么呢？

生：超市里有乒乓球、足球、花皮球、飞机、机器人和小熊。

师：哟!这么多玩具，快看一看，它们的价钱是多少呢？跟你的同桌说一说。

(学生开始同桌交流)师：谁来给说一说玩具的价钱。

生：乒乓球拍的价钱是6元，足球的价钱是3元，花皮球的价钱是2元，小熊的价钱是4元5角，飞机的价钱是8元，机器人的价钱是9元。师：看过这些玩具的价钱后，你想说些什么？(学生口答)师：快看，小叮当也来了，它在说什么呢？(屏幕出示小叮当的话)生读：我买一个足球。

生读：我有5元钱，应找我„„„„ 师：哟!小叮当遇到难题了，谁来帮他算一算？（学生口答）

二、参与其中、主动探究

师：你们真聪明，这么快就帮小叮当解决了难题。现在你也可以去买自己喜欢的了，不过最多只能买两件，在买之前，先和同桌的小朋友说一说，你准备准备买玩具？怎么付钱？（同桌开始交流）

（学生汇报）

三、小组购物，实践体会

师：我们开展一个购物活动，每组将你们的商品放在一起建一个小超市，然后选出一名售货员，其他组员为顾客，可以去售货员那里买自己喜欢的东西，比一比，谁是聪明的小顾客？（学生开展购物活动）

师：哪些同学愿意说一说你的购物过程？

生1：我用3元钱买了一瓶鲜橙多。

生2：我买了一寺钓鱼的东西，它的价钱是8元，给他10元钱，找了我2元钱。生3：我很喜欢那只音乐盒，可中它人价钱是20元，太贵了，我只有10元钱，还差10元钱，下次再买吧。

生4：我买了一个跳跳盒，它人价钱是6元，可是我只有5元钱，我就请他便宜一点，5元钱就买来了。

（师边笑边夸奖同学们）

生5：我本来想买一个机器人和一本书，共需要14元钱，我只有10元钱，还差4元钱，所以我就只买了一本8元钱的书，找了我2元钱。

四、全课总结

师：这节课，你最大的收获是什么？ 生1：我学会了买东西时怎么付钱。生2：我学会了还价

生3：我学会了买两件东西时怎么付钱。生4：我觉得做一名售货员真不容易。生5：我懂得了根据自己的钱来选商品。„„„„„„„„„„

师：回家后，请用你学到的知识，去帮爸爸妈妈购物吧。课后反思：

1、一定要做好课前准备：如：CAI课件及上课时让学生进行活动时需要的物品及每件物品的价格牌

2、老师要引导学生在活动中充分的说明购物过程及思维过程。

3、要让所有学生都参与活动的过程中，经历学习的全过程。

第4课时

课题：认识人民币

教学内容：简单的计算练习课 教学目标：

1、使学生初步掌握计算人民币的方法及一步加、减应用，并巩固已学过的有关人民币的知识。

2、培养学生的实际应用能力。教学重点：掌握人民币的计算方法

教学难点：能够运用所学的知识正确地进行简单的计算 教学准备：练习中（放大图）教学过程：

一、复习。口算。

1元8角=（）角 12角=（）元（）角 1元3角=（）角 15角=（）元（）角

二、新授。

教学例8。

教师：看看哪一位小朋友最聪明，能用几句话把你看到的讲一遍。教师：10元钱习皮球用了6元钱，还剩几元？该怎样列式计算？ 根据学生回答，教师板书：10—6=4（元）

教师：机器人几元？飞机几元？机器人比飞机贵几元？ 学生：机器人比飞机贵5元。教师：该如何列式呢？ 学生：45—40=5（元）（教师板书）教师：“机器人比飞机贵几元？”还可以怎么说？

学生：飞机比机器人便宜几元？飞机比机器人少几元？ 机器人比飞机多几元？„„

三、巩固练习。

1、做一做课本第52页。

学生独立填，再指名说说你是怎么想的，集体订正。（1）出5元，要买的东西3元，应找回2元。（2）出20元，要买的东西10元，应找回10元。

（3）付出2元，要买的东西0.50元，应找回1元5角。2元=20角 0.5元=5角 20角—5角=15角=1元5角。

2、练习九

第9题：学生看图填书。

第10题：

（1）买一本练习本和一块橡皮，一共用多少钱？老师指定学生回答。教师板书：3角+2角=5角。（2）“买上面3种物品”一共用了多少钱？同一桌同学讨论一下如何列式计算？钱该怎么拿？教师根据学生回答板书：3角+2角+6角=11角=1元1角

（3）抢答比赛：付给售货员2元钱买以上3种物品，应找回多少钱？ 2元—1元1角=20角—11角=9角

3、试试看。

（1）可以买（）块这样的橡皮。

（2）如果买一把尺子，应找回（）角。（3）要买一把小刀，还差（）角。

（4）小明想买一块橡皮、两支铅笔、一本练习本，他所带的钱够吗？（5）小丽只买了一个文具，就把钱花光了，这个文具是（）。

第1课时

课题：一百以内的加减法 教学内容：整十数加减整十数 教学目标：

1、初步掌握两位数加整十数（不进位）的口算方法，正确进行口算。

2、培养学生的心算能力、仔细审题的良好学习习惯。

3、通过小组学习，培养学生自主探索、合作交流能力。教学重点：正确掌握口算方法 教学难点：培养学生的心算能力 教学准备：小黑板

教学过程：

一、从生活经验入手，培养学生仔细的观察能力

1、师：春天到了，你发现了我们周围发生了什么变化？你认识春天的什么花？

2、师：瞧，这些美丽的花将我们的大自然装点得多美啊！你能估计一下，这里大概有多少盆花吗？大概有多少黄花？多少红花？

师：你知道他是干什么的吗？你怎么知道的？

他要去干什么呢？咱们都是少先队员要学着助人为乐，今天我们就去帮助他摆花盆吧！

二、创设情景，在生活中学习。

1、初步认识，出示例1图

师：看这里的鲜花可真漂亮，它们各有几种颜色？有多少盆？你是怎样最快的数出来的？ 你能自己看着这些花提出不同的问题吗？ 学生分组互相提出问题，并列出算式。

2、信息反馈，交流整理。

师：刚才老师看见小朋友们在小组里说的可认真了，那谁愿意大声的说出自己的问题和算式呢？

师选择的板书算式。10+20你是怎么算的呢？这道题哪个组的算法最多？用你自己最想用的方法在组里说一说计算方法。

师：今后在计算时可以用你自己最喜欢的方法计算。

师：同学们，你们能据花农伯伯说的话来完整的说出一个数学问题吗？自己想一想这样解答？你是怎么想的？还有谁有不同的想法

3、巩固练习，P57面的做一做，用小棒摆一摆，算出结果。

4、观察整理，总结方法。

师：今天我们学的算式，你看看它们有什么特点？它们都是什么数？（他们都是整十数，）师：在计算时要怎么办？（整十整十的相加减）

三、强化练习，1、练习十的1T（出示1T图）老伯伯看见同学们这么热心特地买来矿泉水来谢谢大家了。你能看着图说出图意吗？

师：用你自己喜欢的方法解答这道题，并说说你是怎么算的？ 独立计算后集体订正。

2T：独立计算，并仔细观察。

上下2题什么不同的地方？3+2里的3表示什么意思？30+20里的30又是什么意思？ 在计算时要注意什么？

（在计算时要注意，记数单位相同才能相加，整十的要和整十的相加减，几个一要和几个一相加减。）

3、课堂作业 P58面的3T 看懂图意，独立列式

四、全课总结。

你知道我们今天学习了什么知识吗？板书课题：整十数加减整十数。对，我们今天学习的是整十数加减整十数，在计算时一定要看清楚怎么加减。

第2课时

课题：一百以内的加减法

教学内容：整十数加减整十数的练习课 教学目标:

1、通过生活情景教学感受社会知识在生活中无处不在。

2、培养学生数感，并提高学生的心算能力，3、通过计算培养学生思维的灵活性及逆向思维。教学重点： 灵活解题的能力 教学难点： 灵活解题的能力 教学准备：口算卡片，教学过程：

一、基础练习

1、口算

20+60

80+10

20+50

70-20

60-30

90-60

2、连加连减口算

3+2+4

1+3+4

7+2+10 10-5-2 6-2-3

15-5-2 指明学生说出计算过程。师：上节课我们已经学了整十数加减整十数，上学期我们还学过连加连减。那你会算整十数的连加连减吗？

今天我们就来试着解答这样的题目。

二、自主探索

1、出示第五题，小猴分花生图 要求：（1）看图说出图意，要求还剩多少个花生怎么计算？

（2）列出算式并独立解答

（3）指名说一说，你是怎样算的？先算什么，在算什么？

2、基础练习。出示第四题基础练习要求：（1）独立计算，全班订正

（2）比较上下两题，你发现了什么？

（3）小组讨论，整十数的连加连减怎么计算？

（4）师总结算法：整十数的连加连减和10以内的连加连减一样，只是要加在在十位上。

3、情景模拟，出示第6题

师模仿售货员一个学生上来模仿买东西的人，先示范给其他学生看，后要求学生分组模拟。要求：（1）说清楚自己要买的东西，训练学生的口头表达能力。

（2）根据自己的要求买东西并算出要用去多少钱，付出钱后还要找回多少？

（3）口头列式，并回答。

（4）全班反馈，说一说，你想怎么买，是怎么计算的？

三、巩固练习

出示第7题，师：看小熊想邀请大家到它家里玩，可是只有算的又对又快的孩子才能进它的家，你有信心和它交上好朋友吗？

要求：独立解答。

三、回家帮妈妈算酸她今天买菜用了多少钱，并说出一些整十数连加连减的算式，你是怎么计算的。比一比谁是细心的孩子。

第3课时 课题： 一百以内的加减法 教学内容：综合练习课

教学目标:

1、练习整十数加减整十数，掌握正确的计算方法。

2、创设生活情景，感受数学知识在生活中无处不在。

3、培养学生思维灵活性。

教学重点： 正确计算整十数加减。教学难点： 正确计算整十数加减。

教学准备：小黑板，挂图，口算卡，磁性教具 教学过程：

一、口算练习： 1、40+30

90-50

100-80

95-5

80-80

60+6 40+20+8

80-50+4

40+50-30

90-60-10（1）记时，独立计算，集体订正

（2）师：说一说，40+30=？你是怎样想的？用小棒摆一摆，在小组里说出计算方法。（3）指名说出计算方法，还有谁的方法不同的？

2、算一算，练一练（第8题）

师出示口算卡片，开火车进行口算练习。

40+30

90-50

100-80 95-5

80-80

60+6 40+20+8

80-50+4

40+50-30

90-60-10

3、听算

师报算式，生独立计算，然后集体订正，检查听算能力。

10+40+30

40+20+30

70-40-30

60-20-30

二、读一读，算一算

1、读一读，读懂题意。

2、指明读题加深理解。

3、列式计算，并说一说，你是怎么计算的？

2、磁性教具摆出10T 要求：

1、仔细看图，数一数桃和梨的个数。

2、比一比，谁的个数多？

3、指出同样多的部分和多余的部分，4、想一想，从桃里去掉桃和梨同样多的部分，剩下的是什么？

5、在小组里说一说谁比谁多，谁比谁少，多几个？少几个？再填空。先出示美丽的校园，在逐步出示三个同学的对话，师：从刚才的对话中你知道了什么？学校里有什么树？你能提出什么问题？

（1）在小组里提出问题，并自己解答。

（2）全班反馈，说出你的问题和算式。

（3）说一说你是怎么算出来的？

二、思维训练 P60的思考题

下面每个括号里能填什么数？

第4课时

课题：一百以内的加减法

教学内容：两位数加一位数和整十数 教学目标:

1、使学生学会两位数加一位数，整十数不进位加的口算方法，能正确的进行口算。

2、培养学生的计算能力。

教学重点：提高学生计算能力 教学难点：掌握正确的计算方法

教学准备：捆扎好的练习本，磁性教具。教学过程：

一、旧知复习，引入新知。

1、30+6 5+20 60+4 9+40

30+60 50+20 60+40 50+50 2、65是有几个十几个一组成的？29是有几个十几个一组成的？

二、创设情境，自主探索

今天学校新到了一批书，老师打算发给同学们，我们班有（）个同学，我们先算算有多少本书，看够不够发给同学们。

1、观察，课件出示主题图

要求：从图中你看到了什么？数一数，你知道它们有多少吗？一捆有多少本？

数学书有多少本？语文书有多少本？

2、小组讨论：

看图提出问题，谁能提出不同的问题？怎么能算出来？

3、合作探究：

如果要你算出有多少本数学书，你能怎样算？

想一想，你是怎样列式的？用小棒摆一摆，你是怎么算的？说一说，你是怎么想的？

4、再次探究：如果要算出我们班领了多少本书，你能算出来吗？请看图，我们领了多少本？一包语文书和一包数学书有多少本？

5、全班反馈：A动手操作，理解口算办法。

B总结算法，计算时要注意计算的单位，个位上的数要加在个位上。整十数要加在十位上。

6、比较算法，加深理解 让学生认真观察两个算式，这2个算式有什么相同的地方？ 在计算方法上有什么不同？

怎样计算？你是怎么想的？（分组说，后指名全班交流）

三、巩固练习，促进理解

1、P61的做一做。

先在书上完成“做一做”第一题，请同学讲一讲上下两题有什么关系，并举几个例子口头考考其他同学。

2、P63的练习十一的第一题和第二题（1）独立计算后集体订正。（2）指名说53+4 和20+67是怎么计算的？（3）你是怎么算的？（4）小组互相说一说你是怎么想的？

3、出示P63：3图

（1）你从图中看到了什么？你能完整说出来吗？（2）你根据这些信息列出算式吗？（3）说出结果，你是怎么算的？

四、全课总结

五、作业设计P63的4题

第5课时

课题： 一百以内的加减法

教学内容：一位数加整十数(进位)教学目标:

1、使学生理解和掌握两位数加一位数进位加法的口算方法，并能正确的计算。

2、初步培养和发展学生的思维能力和语言表达能力。

3、使学生体验数学与生活的密切联系，培养学生探索未知领域知识的兴趣。教学重点： 计算方法的正确掌握。教学难点：计算方法的正确掌握。教学准备：小黑板，挂图 教学过程：

一、基础联系，课件出示口算（1）进位加法练习

8+5 7+8

6+8

5+7 4+9

7+3（2）旧知复习

20+9 2+60 69+30

25+4 62+3 52+20

（全班练习，指明说出算法）

二、自主探索，学习新知

1、出示：联欢晚会上的欢乐景象，请学生说明看到了什么？并让学生在小组里互相说一说，激发学生学习新课的兴趣。

2、出示2个小朋友，并配上画外音对话：我们班要准备联欢会的饮料，一共有33人，每人一瓶够吗？

3、引导学生讲述图上的意思，明确要求的问题。

4、启发学生根据图意和问题，开动脑筋说一说，你想有什么方法来解决？

5、小组讨论，发表自己的想法。

6、全班反馈，鼓励学生说出自己的想法，并组织同学交流评价。教师要表扬学生的各种有道理的解法，鼓励学生独立的发表自己的意见，并说出自己的理由。

7、小结：同学们都很会动脑筋来解答我们在学习中所遇到的问题，有的同学是用进位加的方法，有的是想的已学过的知识，只要是你自己想出的来的解答方法，都可以用来解答。

三、巩固练习计算方法

1、P62做一做，独立计算然后集体订正

指名说一说你是怎么计算的？培养学生用语言内化知识的能力。

2、P63练习十一的5至7T 5T：学生独立计算后小组里说一说，上下两题有什么不同的？你发现了什么？该这样计算？ 6T：课件或卡片出示，帮小鸟找家。3只小红鸟都要加上83只小蓝鸟要加上36后才能分别找到自己的家，你能帮它们找准自己的家吗？

3、作业设计：

7T：自己看图说出图意，并在小组里说出自己的问题，后独立解答。

第6课时

课题： 一百以内的加减法 教学内容：练习课 教学目标:

1、让学生掌握两位数加一位数进位加的口算方法，能迅速的熟练的进行口算。

2、进一步培养学生从小做事认真、仔细的良好习惯。教学重点：能熟练的口算，提高心算能力。教学难点：能熟练的口算，提高心算能力。教学准备： 口算卡 教学过程：

一、基础练习：

1、看卡片开火车，说出结果

23+7 75+9 8+23 56+9 50+5 48+5 79+5 42+50 5+44

2、听算，全班计算，后集体订正

9+27 6+27 6+30 9+30 14+6 54+5 36+5 46+3 33+7

3、指名说一说：9+30和36+5你是怎么样算的？还有不同的计算方法吗？

二、自主练习

1、独立完成练习十一的第8题。

要求：

1、先口算，在填空。

2、指明说出计算方法。

3、你是怎么想的？你是怎么算的？

4、游戏——小小邮递员

比一比，哪个邮递员送的又快又准！

让学生在游戏中巩固两位数加一位数的计算方法。

5、练习十一第10题，6连续加6，每次加的结果写在横线上。要求：

1、小组里口说结果。

6、说说，你是怎么算的？你是怎么想的？

7、仔细计算，独立解答，后集体订正。

三、作业设计

练习十一的第11题，要求：

1、先说出图意，看图你知道了什么？

2、独立计算。

联系十一的第12题。

注意：先计算在比较大小。

第7课时

课题： 一百以内的加减法 教学内容：综合练习课 教学目标:

1、让学生掌握两位数加一位数进位加的口算方法，能迅速的熟练的进行口算。

2、进一步培养学生从小做事认真、仔细的良好习惯。教学重点：能熟练的口算，提高心算能力。教学难点：能熟练的口算，提高心算能力。教学准备：口算题卡 教学过程：

一、基础练习：

1、口算

25+7 70+9 21+8 32+9 2+55 59+9 4+66 9+91 38+7 67+4 43+2 79+7

2、听算

60-30 50-40 63-3 86-6 45+4 59+10 4+58 63+8

3、填空：

65+4=（），先算（）加（）得（），再算（）加（）得（）。

38+6=（），先算（）加（）得（），再算（）加（）得（）。

二、练习十一的习题

1、计算练习：

23+7 75+9 8+23 56+9 50+5 48+6 76+5 42+50 5+44 先说计算过程，在写得数。

2、练习十一的第14题

要求：（1）看图，你从图上知道了什么？

（2）现在一共有多少架飞机？怎样计算？

（3）独立计算，后集体订正。

3、练习十一的第15题

要求：自己看图，理解题意然后列式计算。

4、出示第16题，比一比谁算的又快又对。

57+8

6+56

25+70 42+6

71+9

7+80 80-60

68+5

15-9 9+72

37-4

48-6

三、作业设计

练习十一 的第17题。

自己读题理解题意，后独立计算。

四、思维训练

读题，解答P66面的思考题 说一说，你是怎么想的？

第8课时

课题：一百以内的加减法

教学内容：两位数减一位数和整十数 教学目标:

1、使学生学会两位数减一位数，整十数不退位减法的口算方法，并能正确的进行口算。

2、使学生掌握两位数减一位数、整十数的思维过程，提高计算能力。

教学重点： 掌握计算方法，提高计算能力。教学难点： 掌握计算方法，提高计算能力。教学准备： 小黑板，挂图 教学过程：

一、谈话引入，激发学生学习兴趣

师：六一快到了，很多小朋友都想了很多的方式来庆祝，有的小朋友想去公园，有的小朋友想用自己攒的零花钱去买玩具呢，我们也和他们一起去看看吧！（电脑出示玩具店的货架和玩具的标价。）

二、自主探索，提出问题。

1、仔细看图，提出问题

师：看货架上都有哪些玩具？你喜欢什么玩具？你从图上知道了哪些信息？（观察后指名回答。）

出示：两个小朋友的对话

师：货架下的两个小朋友在说什么？你知道了什么信息？

（指明生说出题意）

师：怎样才知道左边的小朋友买大象玩具后还剩多少元？右边的小朋友还差多少元呢？（用减法算）

师：你知道这么列式吗？（师根据生回答板书算式）

师：大家会算上面的算式吗？先在小组里摆一摆，算一算。

2、分组操作，形成思维。

学生摆小棒，教师巡回指导学生操作。

3、信息反馈，抽象算法。

师：大家摆出了上面两道题的得数吗？谁来说一说是怎样摆的？

师：谁来说一说35-20又是怎样摆出来的呢？

师根据学生说的板书算法。

师：这两种算法有什么不同？

4、小结算法。

师：你能根据刚才摆小棒的过程，说一说两位数减一位数和整十数（不退位）的计算方法吗？

师：同学们可真棒，我们在计算时一定要看清楚是在个位上去减还是在十位上去减。

三、巩固练习。

1、完成P68 的做一做的第一题

要求：

1、独立计算，集体订正

2、指名说一说你是怎么算的？

2、独立完成P69 练习十二的1—3题。

第9课时

课题： 一百以内的加减法

教学内容：两位数减一位数的退位减法 教学目标:

1、掌握两位数件一位数退位减法的计算方法，能正确的进行退位减法的计算。

2、经历探索两位数减一位数退位减法计算方法的过程。

3、感受退位减法与生活实际生活的紧密联系，体会退位减法在生活中的作用。教学重点：掌握两位数减一位数的退位减法。教学难点：掌握两位数减一位数的退位减法。教学准备：小棒。

教学过程：

一、复习准备

1、口算

13-7 15-6 17-8

78-8 45-30 97-7

2、计算后让学生说一说自己的算法，着重说一说15-8和17-9是怎样算的。

二、引入新课

1、谈话引入

师：上面2排算式分别是什么样的减法算式？（第一排是20以内的退位减法算式，第二排是两位数减一位数和整十数的不退位减法算式。）

师：我们已经会计算20以内退位减法、两位数减一位数和整十数的不退位减法了，大家会算两位数减一位数退位减法吗？今天我们就来学习这种减法的计算方法。

2、板书课题：两位数减一位数的退位减法

三、自主探索

1、引导学生从问题情景中抽象出减法算式。

出示：第67面例1中的玩具货架图。

师：在例1的学习中我们学会了根据货架上玩具单价解决“有35元钱，买一个大象玩具，还剩多少元？”和“有20元钱，买一个布娃娃，还差多少元？”等问题，图上还告诉我们哪些有用的信息？（课件突出货架下半部分的两辆玩具汽车图。）

出示例2玩具图下面两个小朋友和他们的对话。

**第五篇：一年级数学下册全册学情分析**

一年级数学下册全册学情分析

学情分析：

一年级五班共 54人，通过一学期的学习，学生基本适应了学校生活，逐步养成了良好的学习习惯。基础知识、基本技能方面，能熟练掌握10以内的加减法和20以内的进位加法，学生的口算速度全部达到《课程标准》的要求。团结协作、主动探索的精神也得到培养，学生充分感受到数学与实际生活的联系。学生的数学学习取得了令人满意的效果。但还有个别学生由于年龄小或家庭方面的原因，计算、数学应用等方面与其他学生还有一些差距，本学期要加强对他们的指导，培养起他们学习数学的兴趣。

（二）全册教材分析：

本册教材内容：本册教材共10个单元，第一单元是认识图形；第二单元是20以内的退位减法；第三单元是分类与整理；第四单元是100以内数的认识；第五单元是认识人民币；第六单元是100以内的加法和减法

（一）；第七单元是找规律；第八单元是整理复习； ； 另外还有两次数学活动：摆一摆，想一想和小小商店。

2、编写特点：

以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

增加了“图形的人识”、“图形的拼组”、“认识时间”、“探索规律”、“统计”等五个单元的教学内容。

以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识体验，获得对知识的理解。

注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的具体情境，以帮助学生理解数学知识。

增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣提供丰富的素材。注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

（3）内容的展开尽量体现知识的形成过程。让学生经历数学知识形成的过程。

让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决问题的过程。注意体现自主探索、合作交流的学习方式，使学生在积极、民主的气氛中学习数学。

体现动手实践、自主探索和合作交流的学习方式。

设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动感受和体会数学知识的含义。

数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。丰富关于数概念的教学内容，使学生建立初步的数感。

计算教学体现算法多样化。例题中呈现多种计算方法，允许学生采用不同的方法进行计算，尊重学生自主的学选择。计算教学的要求和训练强度相对降低。

提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。安排了关于图形与空间的更丰富的内容和素材。

设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和图形之间的关系，发展学生的空间观念。

注意培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

结合各部分知识的教学，安排应用所学数学知识解决实际问题的教学内容。

对于有特殊解法的问题，结合计算教学进行教学。安排训练.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！