# 问城中学精细化管理方案

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2025-01-24

*第一篇：问城中学精细化管理方案问城中学中学精细化管理实施方案为了落实泾川县教育局关于在全县中小学开展教育教学精细化管理活动的实施方案，全面提高教育质量，促进学校的管理工作上档升级，现制定问城中学中精细化管理实施方案。一、指导思想教育教学精...*

**第一篇：问城中学精细化管理方案**

问城中学中学精细化管理实施方案

为了落实泾川县教育局关于在全县中小学开展教育教学精细化管理活动的实施方案，全面提高教育质量，促进学校的管理工作上档升级，现制定问城中学中精细化管理实施方案。

一、指导思想

教育教学精细化管理是全面提升学校教育教学质量的重要举措，是实现学校管理由粗放式向精细化观念性的转变，通过精细化管理要树立“细节决定成败，态度决定高度”的超凡脱俗的理念，要落实“谁的课堂谁负责”，谁的宿舍谁负责”“谁的班级谁负责”“谁的人谁负责”，“谁的岗位谁负责”，“谁的分管谁负责”的岗位责任制。要从学生的基本文明行为和养成教育抓起，要把管理的每个细节落实到每个教师和学生身上，做到处处有人管，事事有人抓，努力营造“管理育人，教书育人，环境育人”的校园氛围，创建和谐校园、书香校园，文明校园。

二、工作目标

学校坚持“办好一方教育，成就一代学生，服务一方群众”的办学宗旨，以“依法实施九年义务教育，努力提高基础教育质量，培养学生的实践、创新能力，促进学生的成长、成人、成才”为办学目标，始终坚持 “以人为本，和谐发展”的管理理念，遵循“启德笃学，教书育人”的校训，形成“和谐、奉献、求真、向上”的校风、“团结、严谨、爱生、奉献”的教风和“诚信、自律、敏思、乐学”的学风。在全校各岗位推行精细化管理，通过精细化管理工作的实施，让学校每一位教职工、每一位学生都成为精细化管理的宣传者、实施者、监督者、成功者，使学校的教职工管理、学生管理、教育教学管理、总务后勤管理、安全管理等各项管理工作都能提高到一个前所未有的水平和高度，以促进我校优良的校风、教风、学风的形成。

三、工作内容

1.学校管理精细化，构建科学管理体系。

学校是一部大机器，这部“机器”的运作全靠各部门、各条线、各员工这些“零件”作用的发挥。因而，学校精细化的管理，又是一个分层、分块的管理。中层管理者，要管理好自己所分管的一块工作，充分发挥积极性和创造性。惟有这样，才能提高学校整体工作的效率，才能获得学校工作的佳绩。

(1)加强领导班子建设。

每学期开学前，学校召开领导班子工作会议，学习上级教育主管部门工作会议精神的同时，组建校委会、校代会安排校务分工，确定领导班子成员分管工作，实行行政班子领导包年级包教研组长的分工协作负责制度，确立教研组长，班主任，组建一支分工明确、团结协作的管理队伍，为新学期的开始开个好头。

(2)加强制度建设。

无规矩不成方圆，无制度不成系统，学校的制度建设是实现精细化管理的可靠保障，为此在开学初，学校不断修订和完善学校各项工作制度，已经修订并先后出台《问城中学教育教学质量奖惩办法》、《问城中学教职工考勤规定》、《教师签到制度》、《班主任工作要求》、《问

城中学教职工年度考核办法》和《问城中学绩效工资考核办法》。学生方面也制定了《问城中学学生一日常规要求》、《毕业生暂行规定》等学生管理制度。本学期还成立家长委员会，将制定家长委会相关制度，为学校各项管理提供了有力保证。

（3）制定各类计划。

学校每学期要制定切实可行的工作计划，对每学期的管理制度进行修补，然后装订成册，做为学校管理指南。各处室分学期制定工作计划，并根据所分管的岗位职责拟定各项工作管理制度、实施方案以及各项检查记录，要成文装订成册，做为本处室管理指南。各班级要认真填写班主任工作手册，要根据班级管理制度，拟定班务工作活动安排，实行自我管理，对大卫生区、室内卫生、板报宣传、图书阅览、课间两操、升降国旗、课堂纪律、课间行为、午休值班、门窗护理、电器安全、班内媒体、团队活动、课外活动、及学科作业、自行车保管等工作细化分工，要做到定人、定职、定责，开学初形成书面材料上报各分管领导。

（4）加强队伍建设

师资队伍建设直接关系到学校的发展.教务处要以教研组为基本单位,以课堂为基本阵地, 以师德建设和业务素质的提高为核心内容，强化校本教研.A、师德建设是教师队伍建设的第一要务，每学期师德建设主要强化下列三点基本要求：一是要求教师对待学生要有爱心和耐心，工作要细心；二是对待教学工作要有责任心、进取心和事业心；三是要自觉用教师职业道德规范来约束自己的言行，提高自己的品位。全体教师要注重

师德修养，关心爱护学生，要主动俯下身子，倾听意见.教育学生要晓之以理，动之以情，严禁体罚和变相体罚学生，不做有损我校教师形象的事情。学校每周日安排政治学习不少于2小时，每学期每个教师要撰写师德笔记100页以上，学习心得5篇。

B、教研组要积极组织教师开展提升教学能力活动，积极争取上好校内外展示课.请进来走出去，引导教师投入到教研改革中，使教师能把握每一次机会，发挥自己的每一份潜能，各自走向成功，形成力争上游的良好氛围。要充分发挥学科教研组的作用.教研组长是该学科的带头人，要对本学科的教学质量负责，要组织和带领本学科教师积极主动地开展好教研组工作，研究教材，分析考纲，制定计划，统一要求，安排活动，做好教研组活动记录，便于学校定期检查。.各教研组要以务实教研为宗旨。教研活动应遵循“确定专题，学习理论，独立实践，集体讲评，总结提高”的原则，带领教师加强业务学习，转变教育观念，加强信息交流，积极应对新课程改革带来的挑战。教研活动以教材、考纲、教法和学法为重点，积极鼓励教师运用现代教学手段进行课堂教学.各教研组要按规定推出一定数量的学科特色课，安排一项学科特色教研活动,根据本组实际拟定评课标准，开展客观公正的评课活动，教研组每周要有活动记录，期末要有教研总结。教研组落实 “课内比教学”活动，结合课堂大奖赛，一师一优课活动，积极开展听课、评课、论文撰写等教研活动，营造有利于青年教师成长的浓厚教研氛围。各组教师每人每学期听课次数不少于10次（教龄不足2年的教师听课不少于18节），评课次数不少于5次，教研组长每学期听课次数不少于20次，评课次数不少于8次。

本学期各组教师必须全员参加“课内比教学”活动，并积极选派活动优胜者参加县级比赛。各教研组要定时定人对青年教师进行教学常规辅导，使他们尽快适应教育教学工作，做到一年过关，两年达标，三年成为骨干。鼓励中青年教师热心教育科研，加强理论学习，多撰写教育教学论文，尽早出教研成果，争取各级刊物发表获奖。

C.打造骨干，实施青蓝工程。学校的骨干教师担当着提高学科教学质量的重任，是学校发展必须紧密依靠的中坚力量.骨干教师在做好教学工作的同时，要加强自身学习，在教学活动中要起示范和带动作用，各教研组在安排公开课时，力争让优秀教师、学科带头人、骨干教师上示范课或研讨课。青年教师应该虚心向骨干教师学习，在教学过程中务实进取、提高创新和实践能力。面对新课改，学校每学期制定了《新课改工作实施方案》、《骨干教师培养计划》，以教研组为主体，研讨改革备课，形成了符合学科特点的导学案，每学期开展新课改大赛，示范课，新手汇报课，公开课，备课说课活动，建立结对帮扶制度，进行逐人课堂教学督评活动；实行课改整体推进的同时注重培养骨干，五个教研组，每组打造两名骨干教师，从集体备课开始，到上课、说课、评课，最后个别谈话，指点提高，每期领导班子听课均在30节以上。为此，学校组织同上一节课，同备一节课活动，备课研讨交流，让全体教师写心得，发论文，培养出10多名课堂教学骨干教师，基本形成适合自己学科特色的生本课堂，真正做到以点带面，向课堂45分钟要质量，推动我校教学质量的全面提高。

2、常规教学精细化，确保质量回升。

教学质量是学校工作的灵魂和生命线，教学质量的高低，关系到学校的生存和发展，关系到广大教师的切身利益。因此，全体教师要树立质量意识，认真牢记“学校工作以教学为中心，教学流程以课堂为中心，课堂教学以学生为中心”的教学质量观，切实抓好教学质量。为此，要做好以下五个方面的工作：

1、备课。每位教师在坐班期间，要精心设计教案，研究教法。全力实施导学案。备课要充分，目标要明确，做到三个结合：即：课程标准、教材内容、学生实际相结合；基本知识、基本技能、智力开发相结合；德育渗透、知识体系、心理素质相结合。本学期要求七年级全面推开导学案的实施，杜绝不备课上课行为。

2、上课。每位教师要合理安排教学的各个环节，利用好现有的资源，利用好教材中所蕴涵的思维发散点，充分调动学生的学习积极性，多采用自主、合作、探究等形式，养成学生乐思善思的习惯，用好教材中的习题和思考题，鼓励学生多层次、多侧面、多角度寻求解答途径，切实做到以教师为主导，以学生为主体，精讲多练，当堂巩固。教师在上课中必须做到语言健康，行为文明，严禁体罚和变相体罚学生。

3、作业。作业要求习题精选，题量适中，评讲及时，多找学生当面评讲，切实减轻学生课业负担。杜绝不布置或只布置不批改现象以及教师劝购资料代替作业的行为。要求做到四精：精讲、精练、精批、精改。

4、辅导。做好因材施教工作，多找学生谈心辅导并在教师业务档案上做好记录。辅导要及时，针对性要强。每位老师要制定具体适宜的培

优转差计划，充分体现面向全体学生，充分发挥分类辅导、分层推进的作用，为基础差的学生提供发展的机会，为优生提供更广阔的发展空间。

5、检测。要求各年级组认真组织，科学安排，统一命题，严格考试中出卷、阅卷、评卷三个环节的管理。考场的设置、编排、监考等环节要尽量与中考结轨。确保成绩的真实性，主要学科或章节结束后要及时组织测试，考试后年级组或备课组要认真做好对各学科质量的调研分析，及时召开分析会，进一步采取措施，调整教学策略，有效提高教学质量。本学期七、八年级要组织不少于两次的测试和分析会，九年级要组织不少于4次的考试和两次分析会（不含期末考试）。

6、学生。课堂上每班学生按照上学年期末成绩依据好中差必须分成最多6人的小组，每组要有组长、副组长，每个组长帮扶对象为1-2人，课堂要进行小组评价带动每个学生积极参与课堂学习，开展“三个一”活动，每个人树立一个学习目标，帮一个后进生，超一个优秀生，在中期、期末工作中奖励对学习小组有贡献的“合作之星”。

3、德育工作精细化，培育和个人才。

学校注重德育工作，每天早晨班主任晨会，每周进行升国旗仪式、国旗下讲话，校园广播已成为习惯；每期开学初，安排开学典礼、学生仪容仪表、日常行为养成教育活动，安纪分教育等活动，教育引导学生学会做人。学校每学期先后开展校园文化艺术节，拔河比赛，运动会，让学生体会集体主义精神和团队的力量；不断和家长沟通，每期召开中期工作总结大会暨家长会，实行家庭和学校教育相结合，表彰奖励卓越之星、学习之星，文明之星、孝道之星、责任之星、阅读之星等星级学

生。学校组织歌咏比赛，庆元旦，庆五一、五四文艺汇演、献爱心捐款活动，入团仪式，书画展览等活动。不断强化和激励学生良好道德品质的形成，使学生在活动中健康成长。

4、安全教育精细化、增强维稳意识。

安全重于泰山，学校安全工作事关千家万户的幸福，是维护社会稳定，创建平安校园的头等大事，学校把安全工作列入重要议事日程，建立安全保卫工作领导责任制和责任追究制，贯彻“谁主管，谁负责”的原则，继续坚持公寓值班负责制，放学护送学生签到制，做到职责明确，责任到人。每学期制订《安全工作计划》、《安全事故紧急疏散演练实施方案》，层层签订各类安全责任书，确保安全工作万无一失。其实要确保安全，根本在于提高安全意识、自我防范和自护自救能力，抓好安全教育，是学校安全工作的基础。所以经常性地对学生开展安全教育，安全紧急演练，开展丰富多彩的教育活动十分重要。学校利用班会、团队活动、学科渗透等途径，通过讲解，对学生开展安全预防教育，使学生接受比较系统的防溺水、防交通事故、防触电、防食物中毒、防病、防体育运动伤害、防火、防盗、防震、防骗、防煤气中毒等安全知识和技能教育。学校利用广播、黑板报、悬挂横幅、张贴标语等宣传工具及举行主题班会、讲座、安全征文与知识竞赛等形式开展丰富多彩的安全教育，利用周一升旗活动时间强调安全事项。加强对校园周边的综合整治，同时通过家长会，增强家长的安全意识，提高广大师生的安全意识、安全防范能力和自我保护能力，确保学校工作的顺利开展。

5、其他工作精细化、形成学校活力。

实施素质教育，要求学生全面发展，同时培养一技之长，成为问城中学的教育特色，学校要求不同学科的教师注重学习尖子的培养，同时组建社团，每天有专门的老师对爱好书法、绘画的学生进行指导，对爱好音乐，舞蹈的学生重视开发与培养，体育特长学生的培养点燃了个别学困生的希望，学校每学期安排书画展、文艺汇演、运动会、学科竞赛，使学有所长的学生得以彰显。

鲜明个性化的班级文化营造了书香氛围，各班在广泛酝酿、讨论的基础上，确定自己个性化的班名、班风、班口号，班主任寄语，在此基础上，提出班级的发展方向和目标，并努力付出行动，力争打造出班级特色。

学校每周开设2节社会实践课的同时，大力提倡读书活动，每班设置读书柜，开放图书室，连接网络进教室，提倡学生一到校就读书的好习惯，保证每天一次的晨读，晚读，经典诵读营造浓厚的阅读氛围，不断提高学生的写作水平，使我校师生敢于参加县级读书节演讲比赛，并要取得优异成绩。

总之，推进精细化管理，要从小处入手，要把“小事做细，细事做精”。一是从要求抓起，每件事要求越明确越具体，越有利于操作和精细化管理。二是从规范程序抓起。规范和程序的建立，不但有据可依，而且能够忙而不乱，便于把事情到位做细做精。有时虽然慢一些，但质量高了。三是从计划抓起。做事无计划和计划不实在，计划不落实是一回事。所以抓好计划的“健全、实在、落实”，是精细化管理的首要任务。四是从环节抓起。环环相扣，一环不让，一环不差是精细化管理的关键。五是从课堂抓起。课堂是教育教学的主渠道，课堂管理精细化了，教育

教学质量就必然会大大提高。六是从考核奖惩抓起，学校要做到工作安排到了哪里，考核奖惩就跟到哪里，这样就能促进精细管理的形成。七是从问题抓起，那儿有问题就研究到那儿，就解决到哪儿，不至于使管理的路径堵塞，造成细不下去、深入不了。

问城中学 二〇一八年三月二十日

**第二篇：问城中学精细化管理交流材料**

细节决定成败态度决定一切

-----学校精细化管理之我见

问城中学

学校精细化管理在我县教育系统稳步推进，为进一步实施精细化管理，实现学校管理的高效能，我校每学年特制定精细化管理实施方案。具体做法如下：

一、制定目标要求

近年来，我校精细化管理的总体目标是达到四个精细化：育人环境的精细化，构建和谐校园；课堂教学的精细化，构建高效课堂；考核制度精细化，构建科学考核体系；学校管理精细化，构建科学管理体系。

1、育人环境精细化，构建和谐校园。

育人环境管理是学校的大管理，它涉及的内容应包括:学生一日常规，安全工作，班级管理，教师一日常规，办公室环境，校园文明用语，校园环境卫生，宿舍、食堂、厕所卫生，后勤节水节电等。这些工作，每天都要责任到人；这些管理，每天都要安排专门人员进行检查督促。学校管理做到制度化、精细化、科学化，构建和谐校园。

2、课堂教学精细化，构建高效课堂。

课堂缺失有序、精细的教学过程，就不可能获得课堂教学的高效率。为此要抓好以下几个环节：

（1）精心设计教案和学案，使教与学合一、和谐。

（2）精心设计教学目标、课堂提问、课堂练习，使课堂教学有较强的目的性、针对性和有效性。

（3）精心设计课堂教学过程，使课堂“两为主”得以充分发挥。课堂教学过程应力图体现以下几个方面：

①、导入新课要注重考虑激发学习的学习兴趣和求知欲望；

②、教学目标（对学生来说是学习目标）要明确地告诉学生，让学生明了本堂课的学习任务；

③、采取“先学后教”的方法，给学生自读教材、尝试解决问题的时间和机会，培养学生的自学习惯和自学能力；

④、注重师生互动研讨，充分让学生开展课堂小组合作讨论、交流，让学生敢于探索问题、解决问题，提高学生的自主学习能力；

⑤、允许学生在课堂讨论问题时发生错误，教师应针对学生在学习过程中发生的错误帮助进行分析，指出其错误的原因，启发学生寻求解决问题的正确方法、获得正确的知识结论，共同探索、揭示一些知识的规律；

⑥、采取“当堂训练”的方法，教师要预先在学案上设计好课堂练习题，让学生进行当堂巩固练习，练后及时评讲反馈，发现问题教师再予以纠正。

⑦、在课末教师要留有一定的时间，让学生自我总结：本堂课学到了哪些知识，掌握了哪些技能或方法，应特别注意哪些问题等；让学生反思质疑：我还有哪些问题还没弄懂等。（学案上专门设计好这一过程）

⑧、课将结束时，教师还应设计好一个带有进一步探索性的问题，留给学生课后思考完成。

（5）潜心研制既紧张又愉快的和谐课堂氛围，使学生的注意始终保持集中，使学生的思维始终处于激活状态，使学生的心境始终感到愉悦。

3、考核制度精细化，构建科学考核体系。

要使学校各项工作都有成效，必须建立精细的考核制度。精细的考核制度体现于各个管理层面，体现于符合本校现有实际状况，体现于可操作性，体现于奖惩分明等方面。当然，这些制度的建立必须经过一个从群众中来、到群众中去、反复讨论、反复修改、不断完善的过程，这样考核制度才能更科学、更有效。

4、学校管理精细化，构建科学管理体系。

学校是一部大机器，这部“机器”的运作全靠各部门、各条线、各员工这些“零件”作用的发挥。因而，学校精细化的管理，又是一个分层、分块的管理。中层管理者，要管理好自己所分管的一块工作，充分发挥积极性和创造性。惟有这样，才能提高学校整体工作的效率，才能获得学校工作的佳绩。然而，学校精细化的管理不能是机械、僵化的管理，而应突出以人为本的管理思想，渗透情感交流的管理方法，使精细化的管理收到最大值的绩效。

二、推进精细化管理办法

精细化管理特点是：“真诚待人，踏实办事，心系学校，情注师生，淡泊名利，公而忘私，勤俭持校，民主治校，学校发展有目标，改革有思路，推进有办法”。工作方式是：有计划、有检查、有落实，奖惩分明。全体教职工各负其责，分工明确，人人知道自己该干什么，不该干什么，心往一块想，劲往一块使，配合默契。

1、推进精细化管理，要转变思想观念。精细化管理不是喊喊口号，唱唱高调，出出风头，凑凑热闹。学校领导和教职员工，要克服好大喜功，心情浮躁，急功近利，追求时髦，搞形式主义等不良现象，要静下心来，务求实效。

2、推进精细化管理，要从小处入手，要把“小事做细，细事做精”。一是从要求抓起，每件事要求越明确越具体，越有利于操作和精细化管理。二是从规范程序抓起。规范和程序的建立，不但有据可依，而且能够忙而不乱，便于把事情到位做细做精。有时虽然慢一些，但质量高了。三是从计划抓起。做事无计划和计划不实在，计划不落实是一回事。所以抓好计划的“健全、实在、落实”，是精细化管理的首要任务。四是从环节抓起。环环相扣，一环不让，一环不差是精细化管理的关键。五是从课堂抓起。课堂是教育教学的主渠道，课堂管理精细化了，教育教学质量就必然会大大提高。六是从考核奖惩抓起，学校要做到工作安排到了哪里，考核奖惩就跟到哪里，这样就能促进精细管理的形成。七是从问题抓起，那儿有问题就研究到那儿，就解决到哪儿，不至于使管理的路径堵塞，造成细不下去、深入不了。

3、推进精细化管理，要制定计划，逐步推进。第一步是完善各项制度，从学校实际情况出发制定出切实可行的、可操作性强的制度。制度一找一大推，但可不可行，适不适合学校实际，必须重新审视，逐条核对。第二步是制定出可操作性强的评比细则，否则制度就成了一纸空文，管看不管用。第三步是重过程管理落实每一细节，这是精细化管理的关键。第四步是兑现奖惩，完善各项制度和评比细则，使学校发展进入良性循环。推行精细化管理有三重境界：一是“事事有人管，时时有人管”变一人操心为大家操心；将管理责任具体化、明确化，要求每一个人都要到位、尽职，第一次就把工作做到位，对工作负责，对岗位负责，人人都管理，处处有管理，事事见管理；工作要日清日结，每天都要对当天的情况进行登记检查，发现问题及时纠正，及时处理等等。二是“管好，做好”。要求每一个步骤都要精心，每一个环节都要精细，每一项工作都是精品。大家把平时看似简单、很容易的事情用心、精心的做好，不出纰漏。三是“个性化”。通过精细化管理创建出一个特色学校。

三、做好落实督查。为进一步推进精细化管理工作的落实，学校确定每年九月份完善精细化管理制度，十月份进一步修订完善，以后逐步推进，抓好落实，力求抓出成效，学年末对成绩突出的个人给予表彰。

教学质量是一所学校的生命，教学常规管理是提高教学质量的基石。许多高质量学校的经验告诉我们：“细节决定成败”，“态度决定一切”，他们最成功也是最朴实的做法就是抓好常规，抓严细节，抓实过程。“一步一个脚印，步步走向高峰”。我们要把课程管理思想落到实处，要抓好教学管理的每个环节，每个过程，向管理的规范化精细化要效率。

我校在精细化管理上还有很多不足，今年“两基”国检，给我校办学条件带来了巨大变化，各功能室设备剧增，理化生实验仪器设备初具规模，在这些功能室管理及使用方面，我校打算突出精细，做到管得住，用得好，尤其是实验仪器使用率，实验开出率，必须达到100%，杜绝图书仪器有设备而不使用的惰性思想。抓好安全抓质量，抓好教研抓课改，常规教学管理作为课程改革的核心工程，需要精细化的过程管理。

总之，精细化管理是学校追求完美，实现卓越的重要过程；是传承优秀文化，培养合格公民的必然选择；是提升办学水平，促进学校内涵发展的有效途

径；是教师“用心工作、爱心育人、真心服务”的教育思想的具体体现，也是学校可持续发展的必要条件。

问城中学

二〇一一年十一月八日

**第三篇：中学团委工作精细化管理方案**

西安市田家炳中学团委工作精细化管理方案

一、对精细化管理的理解

新学期，学校将改变工作作风，精细化管理列为我校的重大发展方略之一。这既是推行新课程改革的内在需要，也是学校进一步发展的必经之路。具体到团委工作，实施精细化管理，就是要充分发挥校园文化育人功能，打造精细化、规范化的“软环境”，“润物细无声”地对学生进行素质教育。要求每一个步骤都要精心，每一个环节都得精细，每一项工作都是精品。

二、精细化管理的新举措

在学校的各项工作中，都应该针对自己的实际情况，针对学生特点，找到适当的管理方法，才能形成特色管理。为了实施精细化管理，团委主要从以下四个方面入手：

1、明确责任

首先，在开学初就要利用团支书例会、学生会例会等机会对学生干部进行观念培训，要求大家“在细字上做文章，在实字上下工夫”，反思自己以往的工作，统一大家的思想认识，形成精细化管理的舆论氛围。其次，在以后的工作中实行“谁的任务谁负责”、“谁分管谁负责”的岗位责任制，把工作责任明确到各部门及个人。

2、重视过程

曾经有人说过：学习如登山，登山的路径选择，一般有三种，第一种，山上本无所谓路，走的人多了就有了路，路多的是，自己选择一条上去即成，其乐趣既在于“无限风光在险峰”，又有许多个体化的体验和过程的享受；第二种，是选最好走的路，大家一窝蜂地挤在“预设”的水泥石板路上，这样登山，尚有过程，但个体化的体验少了；第三种，是省事省时省力，坐缆车“呼啦啦”直奔主要景点而去，这样“登山”，不仅没有个体化的体验，连过程也被省略了。

其实，学校工作也如同登山一样，老是走第三条路，只重视结果肯定是不行的。走第二条路，缺少“过程”中的个性化体验，这样的管理既不利于学校的发展，也不利于管理者个性的张扬。结果是重要的，过程也十分重要，我们应尽可能走第一条路，在“过程管理”中获得独特的体验，在“过程管理中”享受结果的快乐。所以我们也将更加关注学生的发展过程，我们的管理也要跟上这一转变，必须关注各项工作的每一天的检查，学生每一天的行动，构建学生的成长记录。

3、制度管理

本学期校团校将以学生为核心，发挥各支部的主动性，落实团委的各项规章制度，在各支部的基础上，成立各年级团总支，开展具有专业特色的活动，在各支部月考核中加入团总支的评议分；学生会工作在延续上学期工作的基础上，本学期要落实反馈制度，坚持每项工作的检查与反馈，本着“谁检查谁反馈”的原则，争取在最短的时间内把各项检查结果反馈给班主任或班级，每周结束后再将所有的检查结果进行统一公布。

4、加强监督 为保证各项工作的顺利进行，将设置一个由校团委、学生会等职能部门共同组成的“监督组”，发挥对各项工作的监控作用。采用定期和不定期检查相结合的方法，发现问题及时解决，并对责任人通报检查结果。团委的各项检查做到标准明确，检查结果及时公布，以增强透明度。

只要我们推行精细化管理这一理念，用心去做好每一件事，久而久之，就一定能提升学校的管理层次，进而提高学校的整体办学水平。我们将铭记“细节决定成败，细节成就辉煌”这一道理，确保团委精细化管理工作的推进和落实，为我校的又好又快发展贡献自己的力量。

**第四篇：问中精细化管理规划**

问城中学精细化管理规划

教育教学精细化管理是全面提升教育教学质量的重要举措，精细的态度和方法是成就事业的前提和保证。为进一步搞好我校的精细化管理学校创建，提升办学水平，全面提高教育质量，努力营造“细节决定成败，态度决定高度，心志决定命运，现在决定未来”的教育教学精细化管理氛围，使精细化管理工作具体化、明朗化，具有可操作性，特制订具体实施方案如下：

一、指导思想

要以科学发展观为统领，通过学习先进学校教育教学精细化管理经验，深刻反思我们的教育教学工作，找出差距，在全校教师中强化抓常规、抓落实的意识，把教育教学每一个细节都落实到每个学生身上，提高课堂效率，提高教学质量。通过精细化的管理，变一人操心为大家操心，将管理责任具体化、明确化。在全校掀起一个抓精细化管理、抓工作落实的活动热潮，促进我校教育教学质量进一步提高，实现我校办学质量和办学效益的长远发展。

二、管理目标

按目标管理和过程控制的要求，在全校各岗位推行精细化管理，全面完善涵盖教育教学全过程的各项管理制度和工作标准，细化责任，严格考核，建立起全过程、全方位的目标计划体系、全程质量保证体系以及全员绩效考核体系。通过精细化管理工作的实施，让学校每一位教师、每一位学生都成为精细化管理的实施者，使学校的教职员工管理、学生管理、教育教学管理、后勤管理、安全管理等各项管理工作提高到一个前所未有的水平和高度，以利于形成我校优良的校风、教风、学风，形成优良的教学环境，提高我校的教育教学水平。

三、管理措施

1．各部门要重新修订有关制度和岗位职责，将分管的工作目标进一步细化。各部门要做出精细化管理实施方案，方案要有针对性和可操作性。

2．在全校全面实行“承包制”，做到“人人包”、“事事包”、“处处包”。

“人人包”是指人人都有自己的工作内容。努力做到人人都满工作量，每人每天都要高质量、高效率的完成各自的工作任务。

“处处包”是指把学校的财物、卫生区等化整为零，分包下去，每一处公共财物的保管、每一处卫生区都要有责任人。

“事事包”是指目标管理。学生管理、教学教研、环境卫生、财产管理等各方面，将总目标分解到各个部门和岗位，做到事事都有责任人，把目标管理的结果作为评优、奖惩、晋级重要依据。目标管理的实施，旨在让每个人都积极地参与学校的全局性管理，形成全校一盘棋，人人都参与的局面，调动全校职工参与学校管理的积极性、主动性和创造性。

教育、教学、后勤管理等各部门要做好“分包”工作，“分包”要本着利于管理、利于工作的原则，精细但不繁琐。要制定出精细化管理网络图，使任务和责任人、责任部门一目了然，便于检查和考核。

3．建立部门日志制度和值周工作小结制度。各班要把每天学习的流程以日志的形式做好记录，对每周工作要汇总，并写明责任人和完成时间，每学期装订后存档。值周日志每周汇总，每学期交学校保存。

4．实行目标责任制度，各分管领导与校长签订目标责任书，要求层层完善、系统健康，权力层层有，任务个个担，责任人人负。学校精细化管理领导小组将根据责任书有关内容进行考核，并把考核情况作为评价干部的重要依据。

四、实施步骤

第一阶段，动员阶段。2025年3月，召开教职工大会，组织全体教师认真学习教育局文件及学校精细化管理实施意见精神，提高全校师生对精细化管理的认识。

第二阶段，实施阶段。2025年4月至2025年11月各部门全面落实《问城中学精细化管理实施方案》，进一步修订有关制度，全面进行教风、学风、校风建设。全校师生都要树立强烈的质量意识，不断提高德育管理水平和课堂教学质量。学校要求各部门都要明确工作要求，细化工作目标，制定具体工作方案，层层把关，认真抓好落实。学校精细化管理领导小组将定期对各部门工作进行检查。

第三阶段，检查阶段。2025年12月学校将组织领导小组对各部门精细化管理情况进行全面检查。对精细化管理工作中做得好的部门进行表扬，对存在的问题进行分析，提出整改措施，限期整改。

第四阶段，总结深化阶段。2025年上半年，继续落实精细化管理，建立并完善长效精细化工作机制，推动学校精细化管理工作的深入开展。

五、几点要求

1．加强领导，明确分工。

为切实加强对精细化管理学校创建工作的组织领导，学校成立问城中学精细化管理特色学校创建工作领导小组，由黄文林校长任组长，杜斌文、杜红军同志任副组长，马明诗、马亮、各教研组长等同志为成员。领导小组负责学校精细化管理的组织、实施和考核。

2．强化认识，全员参与。

精细化管理工作涉及每个部门、每个岗位和每个员工。要开展好这项工作，必须要充分调动和发挥职工的积极性，依靠大家的智慧和创造力，使每个干部职工充分认识到开展精细化管理的重要性和必要性，形成人人主动参与精细化管理的良好氛围。

3．围绕中心，突出重点

围绕中心，突出重点就是集中精力解决我校管理和发展中的关键问题和平时工作中的薄弱环节。各部门一定要按照我校开展精细化管理的要求和部署，围绕学校中心工作，找准自身工作的重点和薄弱环

节，关注每一个细节，做好每一件小事，着力解决突出问题，带动和促进各方面工作，推动整体管理水平的提升。

4．结合实际、务求实效。

各部门在开展精细化管理活动中，要紧密结合自身工作实际，扎扎实实地搞好每个环节、每个步骤和每项工作，在务求实效上狠下功夫。每一项工作，都要精细到如何做，何时做，做到什么程度，一点一滴都不能有任何疏漏。在教学、服务过程的每一个环节上，都要有明确精细化意识，即使是最细微的部分也不能忽略，在工作中要有布置、有检查、有反馈、有整改、有考核。通过不断的完善优化，最终实现学校的跨越式发展。

问城中学

二〇〇九年三月二十九日

**第五篇：问城中学开学工作汇报材料**

问城中学2025春季开学工作汇报材料

新学期开学之际，我校提早思考，周密安排，精心组织，保证了开学报到工作的顺利进行，为新学期开了一个好头。现对开学报到工作做一下几点汇报：

一、认真落实全县教育工作例会暨党务培训会会议精神

1、召开学校行政会议，商议制订学校新学期要点工作和计划，和全面启动各项校园文化工作的方案，制订行事历和“创先争优”工作计划，讨论德育教育和教学常规管理革新方案，酝酿、筹划活动，以活动带动德育教育、教学常规工作。

2、组织召开教职工大会，传达全县教育工作例会暨党务培训会精神和新学期工作要点，安排新学期学校各项工作，要求各部门制定切合实际的工作计划。要求学校教导、政教要做好德育教育和教学常规管理工作。安排各兴趣小组工作，公布德育教育、教育教学常规管理工作革新方案。

二、开学报到工作尽然有序

1、学校行政人员2月24日全部到岗，25日全体教师全部到

校，截止25日下午召开教职工会议，除2人请假之外，其余37人全部到岗。

2、2月26日组织学生报到，本学期学校代收作业本费，每生

12.50元。

3、2月26日中午组织专人发放课本、作业本、教本、教参，保证了学生按时自习，按时开课。

4、2月26日晚上，正常上晚自习，由各班班主任认真组织检

查假期作业，并进行了评比，各班评出了寒假作业完成前五名，后三名，各年级组做了汇总。

5、全校27日进入正常的教育教学状态，据教导处统计，27日上午上课前，全体老师的教案均已接受了教导主任的批阅，他们的教案有计划，有进度，并且至少设计好了两课时的教学设计。

6、截止现在，由于人员请假、新分配教师还未到岗，八年级一、二班英语课还没有开课之外，其余各班各科课程均已开课，并步入正常。

三、安全隐患排查工作全面完成1、2月24日行政人员到校以后就对校舍、各功能室进行了认

真检查，公物无一件丢失。25日全体教职工到校后，学校领导立即督促检查个人财产，也没有发现丢失现象。全校也不存在任何安全隐患2、2月26日学生报到结束后学校组织检查学生宿舍安全，发

现学生宿舍未丢失物品，未发现安全隐患，宿舍内物品陈列和放假前并无异样。

3、据了解学生在假期没有一人出现大灾大难或不安全事故，均以焕然一新的精神面貌出现。

3、2月26日晚，学校积极督促班主任、值周恢复晚休查宿制，杜绝不安全事件在宿舍内发生。

四．全面落实“控辍保学”

截止26日晚自习，全校有 18 人没有报到注册，学校领导立马督促各班主任进行劝返，在学校领导、班主任的努力和全校师生的大力协作下，未报到的学生正在陆续返校。

五.做好学生营养餐计划准备工作

积极组织人员摸底，上报学生花名册，联系企业为学生提供营养餐。

六、后勤工作步入正常

1、开学报到后，全校师生已经进行了多次大扫除，教室、宿舍、校园面貌焕然一新。

2、截止目前，学校食堂已经正常营业，锅炉房也已经按时提供开水，师生的生活问题已经得到解决。针对今年春寒的现象，学校行政会议研究决定，暂不收回烤火用具，全体师生继续燃煤取暖，待气温回升后再收回烤火用具。

总体而言，我校本学期的开学报到工作创下了四个之最，报到时间是历年最短，报到秩序最良好，报到后学生行为最自觉，学生到校后精神面貌最好。

问城中学

二〇一二年二月二十八日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！