# 大班数学《好玩的立方体》

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-01-25

*第一篇：大班数学《好玩的立方体》大班数学《好玩的立方体》大班数学《好玩的立方体》设计思路：《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：要珍视幼儿游戏和生活的独特价值，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。本次教...*

**第一篇：大班数学《好玩的立方体》**

大班数学《好玩的立方体》

大班数学《好玩的立方体》

设计思路：

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：要珍视幼儿游戏和生活的独特价值，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。本次教育活动在教学策略上运用游戏化方法，设计环节上体现层次目标递进。将“碰碰乐”游戏融入幼儿的学习中，由身体碰碰乐——图形碰碰乐——形体碰碰乐，使他们置身游戏中体验。并通过幼儿的观察、比较、分析、概括，以及动手解决问题，引发、支持、促进他们的学习活动。

活动目标：

1、认识正方体和长方体，了解其基本特征。

2、比较正方体和正方形、长方体和长方形之间的异同，初步了解立体图形和平面图形之间的关系。

3、培养幼儿观察力及初步的空间想象力。

活动准备：

正方体、长方体制作材料纸若干张、《碰碰乐》音乐、筐子等。

活动过程：

一、身体“碰碰乐”

导入活动：播放音乐，师幼玩“身体碰碰乐”游戏。

二、图形“碰碰乐”

（一）认识正方体

1、出示正方体制作材料。

仔细观察：哪些图形宝宝来玩碰碰乐的游戏？怎样玩呢？

2、观察验证，了解基本特征。

（1）纸上有几个图形？它们都是什么图形？

（2）这6个正方形都一样大吗？你是怎样知道的？

（3）幼儿自主选择工具验证6个正方形一样大。

小结：大家手中都是6个一样大的正方形。

3、幼儿操作、认识正方体。

（1）幼儿操作，教师巡回指导。

（2）交流发现：“碰碰乐、碰碰乐，6个正方形碰碰乐；你碰我、我碰你，碰出一个正方体！”

“正方体是什么形状组成的？正方形和正方体有什么不一样？”

小结：由6个大小相同的正方形组成的形体，就叫正方体。

（二）认识长方体

1、出示长方体制作材料，了解基本特征。

2、幼儿操作，认识长方体。

（1）讨论分享：长方体是由几个xx形组成的？

（2）交流发现：“碰碰乐、碰碰乐，6个长方形碰碰乐；你碰我、我碰你，碰出一个长方体！4个长方形和2个正方形碰碰乐；你碰我、我碰你，也碰出一个长方体！”

小结：由6个长方形组成的形体叫做长方体，由4个长方形和2个正方形组成的形体也是长方体。

三、形体“碰碰乐”

游戏巩固，播放《形体碰碰乐》音乐。

四、活动延伸

生活中哪些东西像正方体和长方体呢？回家和爸爸妈妈找一找，并做好记录。

**第二篇：大班数学好玩的立方体**

大班数学教案：有趣的立方体

活动目标：

1、认识长方体和圆柱体，简单了解它们和长方形、圆形之间的关系。

2、搜集生活中的多种长方体和圆柱体的物品，并进行组合造型。

3、发展形象思维能力和剪、粘贴的技能。

活动重点、难点：

1、重点认识长方体和正方体。

2、难点简单了解它们和长方形、圆形的关系及它们的特征。

活动准备：

1、搜集长方体和正方体的玩具及物品。

2、同等大的长方形、圆形雪花片积木。

2、剪刀、胶水、彩纸、调查表。

活动过程：

㈠ 幼儿在玩中探索发现玩具的特征，并进行分类。

师：“小朋友老师带来了许多好玩的玩具，我们一起来玩一玩。”

幼儿任意挑玩具，自由玩。师：“刚才你们发现了什么？他们能滚动吗？（幼儿自由回答）

师：“请小朋友把能滚动的玩具放好红色的篮子里，把不能滚动的玩具放到绿色的篮子里。

㈡ 让幼儿对正方体和圆柱体进行测量，在测量中验证它们的特征。

1、小朋友放的真好，我们一起来看一看能滚动的物体是什么样子的？（幼儿自由回答）我们来看一看不能滚动的玩具是什么样子的？（幼儿回答）

师：小朋友观察的真详细，那这个圆圆的玩具，它两边的圆一样大吗？这个长方形的玩具每个面一样大吗？幼：一样大，不一样大。（幼儿争执不下）

2、老师出示纸条，幼儿亲自动手测量，不断验证自己的想法，最好得出结论。

3、教师小结：这种身体像柱子一样，而且上下中间一样粗，两头都是一样大的圆形的物体，我们称它为圆柱体，圆柱体放倒了只能朝一个方向滚动。这种身体像盒子一样，有六个面，十二条边，一种每个面都是长方形，一种四个面是长方形的，另外两个面是正方形的物体，我们称它为长方体。

㈢ 幼儿在叠一叠、摆一摆中加深对长方体、圆柱体特征的认识。

1、师：在我们生活中，像圆柱体、长方体的东西有许多，今天我们一起到超市去找一找。

2、请小朋友坐上我的汽车出发吧！哎呀，超市还没开门，我们找块空地坐下。师：老师这里有一些长方形、圆形的雪花片积木，请小朋友先来玩一玩、数一数、说一说自己是怎么玩的。（幼儿玩积木后自由回答）

教师小结：一样大的圆形叠起来就是圆柱体，一样大的长方形叠起来就是长方体。

㈣ 幼儿买商品，构建对圆柱体、长方体的知识经验。

1、超市里的商品真多，请每个小朋友买一种像圆柱体的商品，一种像长方体的商品。

2、小朋友都卖了自己的商品，请你说一说买了什么？商品有什么不一样的地方？（幼儿自由回答）

教师小结:这些圆柱体的商品大小不一样，高矮不一样，粗细不一样。这些长方体的商品大小不一样，它们都有六个面，一种六个面都是长方形，一种两个面是正方形，四个面是长方形。

㈤ 幼儿分组用买的商品造型。

1、请幼儿相互交流：用牛奶盒、牙膏盒、易拉罐、卫生纸筒等材料可以做成什么样的房子？应该怎么做？（幼儿自由用买来的商品搭房子）

2、幼儿用绘画、折纸等形式对作品进行装饰。

活动名称：好玩的立方体 活动目标：

1、乐于搜集生活中的多种长方体和圆柱体的物品，并进行组合造型。

2、认识长方体和圆柱体，简单了解它们和长方形、圆形之间的关系。

3、在数学活动中，发展幼儿的形象思维能力和动手能力。活动分析：

重点：认识长方体和圆柱体，简单了解它们和长方形、圆形之间的关系。难点：了解它们和长方形、圆形之间的关系。活动准备：

1、搜集长方体和圆柱体的玩具及物品。

2、扑克牌若干、光盘若干、剪刀若干、白纸若干、彩笔若干。活动过程：

一、引导幼儿对盒子进行分类，引出问题。

师：小朋友带来了许多玩具，今天我们就跟玩具做朋友，一起玩游戏。

我也带来了两个盒子，请你好好观察一下，这两个盒子在形状上有什么不一样的地方？（幼儿回答）

总结：一个盒子有角，也没有角。

一个盒子可以滚动，一个盒子不可以滚动。

一个盒子上面有圆形，一个上面有长方形。

师：观察手中的玩具，按形状，分别放到我的大盒子里来！（教师示范投放）

二、引导幼儿对正方体进行探索，在探索中验证它们的特征。师：许多小朋友都放对了，我们一起来来跟他们做游戏吧！（幼儿上桌，分发玩具、白纸、彩笔）

1、师：从长方体的盒子里拿出来的玩具，把它的一个面，摁在白纸上，选一只彩笔沿着玩具与白纸接触的边画一画，看看画出来的是什么形状。

2、师：再请小朋友验证一下，长方体盒子里拿出来的玩具能滚吗？

3、、师：这些有边有角的玩具，有一个共同的名字，叫长方体。

现在请小朋友动手把长方体剪一剪，沿着每个边剪，露在外面你能看到的剪下来，看看会变成什么？ 师：一起数一数有几片？

（六个长方形，或者四个长方形、两个正方形）

4、、师：我给小朋友变个魔术。这是什么？（扑克牌）什么形状的？(长方形)教师演示：把一张张大小一样的长方形扑克牌整齐的叠放在一起。师：变成什么啦？

小结：原来许许多多相同的长方形整齐的叠放起来，变成的物体就像一个长方体。

三、探索圆柱体的性质

1、师：从长方体的盒子里拿出来的玩具，把它的一个面，摁在白纸上，选一只彩笔沿着玩具与白纸接触的边画一画，看看画出来的是什么形状。

2、师：再请小朋友验证一下，圆柱体盒子里拿出来的玩具能滚吗？

3、师：这些像薯片桶一样的玩具就叫做圆柱体。

这张纸是什么形状，我们手中的这张纸也可以制作一个圆柱体，给玩具穿上衣服吧。（幼儿动手操作）

4、师：这是什么？（光盘）什么形状的？(圆形)

看老师变个魔术：一张张大小一样的圆形光盘整齐的摞在一起。

小结：把一张张大小一样的圆形光盘整齐的叠放在一起，变成的物体就像一个圆柱体。

四、师：请小朋友们在活动室里找一找，还有哪些玩具物品是长方体、圆柱体？ 生活中还有哪些玩具、物品是长方体、圆柱体？

五、活动延伸：请幼儿用自带的长方体、圆柱体建构。师：想一想，你可以用长方体、圆柱体搭建什么样的房子？应该怎样做？（幼儿自由搭建。教师巡回指导）（幼儿介绍作品，教师点评）

1、认识长方体和圆柱体，简单了解它们和长方形、圆形之间的关系。

2、搜集生活中的多种长方体和圆柱体的物品，并进行组合造型。

3、发展形象思维能力和剪、粘贴的技能。【活动重点、难点】

1、重点认识长方体和正方体。

2、难点简单了解它们和长方形、圆形的关系及它们的特征。

【活动准备】

1、搜集长方体和正方体的玩具及物品。

2、同等大的长方形、圆形雪花片积木。

2、剪刀、胶水、彩纸、调查表。

【活动流程】

㈠幼儿在玩中探索发现玩具的特征，并进行分类。

师：“小朋友老师带来了许多好玩的玩具，我们一起来玩一玩。”

幼儿任意挑玩具，自由玩。师：“刚才你们发现了什么？他们能滚动吗？（幼儿自由回答）

师：“请小朋友把能滚动的玩具放好红色的篮子里，把不能滚动的玩具放到绿色的篮子里。

㈡让幼儿对正方体和圆柱体进行测量，在测量中验证它们的特征。

1、小朋友放的真好，我们一起来看一看能滚动的物体是什么样子的？（幼儿自由回答）我们来看一看不能滚动的玩具是什么样子的？（幼儿回答）

师：小朋友观察的真详细，那这个圆圆的玩具，它两边的圆一样大吗？这个长方形的玩具每个面一样大吗？幼：一样大，不一样大。（幼儿争执不下）

2、老师出示纸条，幼儿亲自动手测量，不断验证自己的想法，最好得出结论。

3、教师小结：这种身体像柱子一样，而且上下中间一样粗，两头都是一样大的圆形的物体，我们称它为圆柱体，圆柱体放倒了只能（转载自本网http://www.feisuxs，请保留此标记。）朝一个方向滚动。这种身体像盒子一样，有六个面，十二条边，一种每个面都是长方形，一种四个面是长方形的，另外两个面是正方形的物体，我们称它为长方体。

㈢、幼儿在叠一叠、摆一摆中加深对长方体、圆柱体特征的认识。

1、师：在我们生活中，像圆柱体、长方体的东西有许多，今天我们一起到超市去找一找。

2、请小朋友坐上我的汽车出发吧！哎呀，超市还没开门，我们找块空地坐下。师：老师这里有一些长方形、圆形的雪花片积木，请小朋友先来玩一玩、数一数、说一说自己是怎么玩的。（幼儿玩积木后自由回答）

教师小结：一样大的圆形叠起来就是圆柱体，一样大的长方形叠起来就是长方体。

㈣、幼儿买商品，构建对圆柱体、长方体的知识经验

1、超市里的商品真多，请每个小朋友买一种像圆柱体的商品，一种像长方体的商品。

2、小朋友都卖了自己的商品，请你说一说买了什么？商品有什么不一样的地方？（幼儿自由回答）教师小结:这些圆柱体的商品大小不一样，高矮不一样，粗细不一样。这些长方体的商品大小不一样，它们都有六个面，一种六个面都是长方形，一种两个面是正方形，四个面是长方形。

㈤、幼儿分组用买的商品造型。

1、请幼儿相互交流：用牛奶盒、牙膏盒、易拉罐、卫生纸筒等材料可以做成什么样的房子？应该怎么做？（幼儿自由用买来的商品搭房子）

2、幼儿用绘画、折纸等形式对作品进行装饰。

【活动延伸】

请小朋友回家后，调查家中有多少长方体和圆柱体的物品，并完成调查表。

活动内容：大班数学活动《好玩的长方体和圆柱体》 活动目标：

1.通过搜集生活中的多种长方体和圆柱体的物品进行组合、造 型，感受想象和创造的快乐！

2.发展形象思维能力和剪、贴的技能。

3.认识长方体和圆柱体，简单了解它们和长方形、圆形之间的 关系。活动准备：

1.ppt课件，电脑。

2.搜集各种牛奶盒、易拉罐、小鞋盒、卫生纸内筒等物品带到幼儿园。3.剪刀、双面胶、水彩笔若干。活动过程：

一、观看ppt课件复习近平面图形，渗透几何体

1.复习近平面图形。师：“小朋友，今天老师给大家带来几个老朋友，你还认识它们吗？”（出示平面图形）教师逐一请幼儿说出“这是什么图形？”教师总结：“它们都属于平面图形。”

2.渗透几何体.师：“今天，我还给你们带来几个新朋友，请小朋友们认识一下。”（出示几何体）请小朋友先将认识的说出来：“知道它们叫什么名字的请举手告诉我。”不认识的教师教授（球体、正方体、四棱柱、长方体、圆柱体）。教师总结：“它们都属于几何体。”

二、借助ppt，认识长方体

1.幼儿找出长方体的物品。师：“请问，它叫什么名字？”（出示长方体）幼儿抢答。（拿起长方体的积木）“请小朋友看一看桌上哪个物品是长方体的，请你拿起来，看谁拿得最快！”

2.认识长方体，了解它与长方形之间的关系。教师和幼儿手拿长方体物品，教师提问：“请你摸一摸，数一数，长方体有见个面，每个面是什么形状的？”幼儿探究并回答。边观看ppt，边总结长方体的概念（六个面，每个面都是长方形）。复习长方形的概念：“每个长方形有几条边？几个角？”幼儿抢答。（四条边，四个直角）

3.加深对长方体的认识。“长方体还有一个特点，你发现了吗？”（请幼儿自由回答）“我们一起来了解一下”边观看边提问：“看明白了吗？”请幼儿回答，教师总结：“相对的两个面相等，就是上下、左右、前后两个面相等。”

三、借助ppt，认识圆柱体

1.幼儿找出圆柱体的物品。“下面我们来看这是什么？”（出示图片）请幼儿说出生日蛋糕、茶叶盒、木桩，“它们是刚才出示的哪个几何体呢？”请幼儿自由回答。（圆柱体）“看一下，对不对（观看ppt）?好，它们都属于圆柱体。”“那么你们桌上哪个物品是圆柱体的，请你拿起来，看谁拿得最快！” 2.认识圆柱体，了解它与圆形之间的关系。教师和幼儿手拿圆柱体物品，教师提问：“请你再摸一摸，看一看，圆柱体有见个面，每个面是什么形状的？”幼儿探究并回答。边观看ppt，边总结圆柱体的概念（三个面，上下两个底面是大小相等的圆形，还有一个侧面是长方形。）

3.玩游戏。“下面我们来说一说哪些是圆柱体？”（观看课件）教师请幼儿依次说出。

四、找不同

“请小朋友玩一玩长方体和圆柱体的物品，找一找长方体和圆柱体有什么不同的地方。”幼儿自由探究找不同，自由回答，教师小结。（比如圆柱体可以滚动，长方体不可以等。）

五、活动延伸，自由组合造型

教师提问：“生活中，你看到什么是长方体的？”幼儿自由回答。“什么是圆柱体的？”幼儿自由回答。“那么你见过它们组合起来的物品吗？”（观看课件，出示许多长方体、圆柱体的物品及剪刀、双面胶、水彩笔）。“小朋友们现在你们就是发明家，快发挥你们的想象力和创造力，把它们组合起来变成我们意想不到的物品吧！”幼儿动手制作、创造。

大班数学活动：认识长方形、正方形和圆

大班数学活动：认识长方形、正方形和圆

教学目标：

1.通过观察长方体、正方体的一个面和圆柱体的底面，直观认识长方形、正方形和圆；知道这些图形的名称，并能识别这些图形，初步知道这些图形在日常生活中的应用。

2.初步体会“面”来自于“体”，了解“面”与“体”的关系。

3.在活动中提高互相交往合作的能力。

教学重、难点：引导幼儿从物体中分离出面，再从物体的表面抽象出平面图形。

活动准备:

老师：课件、纸箱、长方体、正方体、圆柱体各一个

幼儿：每桌准备长方体、正方体、圆柱，泥工、印泥、记号笔、白纸。

一、初步感知

1.今天，老师带来了一个魔术箱，猜猜里面是什么？

2.依次出示长方体、正方体和圆柱体。

3.想和它们玩一玩吗？老师给你们准备了许多的长方体、正方体和圆柱体玩的同时数数它们身上个有几个面？每个面在长的怎么样？ 4.幼儿操作，教师指导。

5.请小朋友把长方体、正方体和圆柱体放回到原来的地方，刚刚你和谁玩了？它有几个面？每个面长的怎么样？

6.（依次出示课件）小结：原来长方体和正方体有六个面，长方体的面是长长的、方方的；正方体的面是四四方方的，圆柱体的两个面是圆的。

二、操作感知、探索新知

1.刚才看到的这些面都在长方体、正方体和圆柱体上，你们有没有办法把这个面复制下来？ 2.说说方法：

（1）把积木放在纸上，描下来

（2）用印泥印出来

（3）把积木放在泥工上，印下来。

3.老师为小朋友准备了许多的复制工具，每位小朋友至少复制两个不同的面。

4.幼儿操作，教师指导。

5.你复制了谁的面？你是用什么办法把它复制下来的？它是什么形状？ 6.（播放课件）小结：原来从长方体中找到的长长方方的图形是长方形；从正方体中找到的四四方方的图形是正方形；从圆柱中找到的这个圆圆的图形是圆。

三、找一找

1.那在我们的生活中你还看到过哪些地方也有这样的图形？幼儿自由说说，互相交流。2.拓展（播放课件）：在我们的生活中我们能经常看见这些图形：（图）垃圾桶、电池、硬币、一拉罐、电视机、照相机、本子。3.请你找找谁身上有圆形的面？ 4.找找身上是长方形的面？

5.只剩下哪个面没有？（正方形）这

几何体的教学是大班很重要的内容，圆柱体、长方体是一种常见的立体几何体，幼儿在日常生活中经常能接触到，然而幼儿对圆柱体和长方体的认识是非常模糊的，只能把它们说成圆圆的、长长的、方方的，并且很难联系到生活中去。因此，在幼儿已认识了多个平面几何图形的基础上，我们尝试了用游戏的形式进行了本次教学活动

**第三篇：好玩的立方体教案**

大班数学教案：有趣的的立方体 【教学内容及学情分析】

几何体的教学是大班很重要的内容，圆柱体、长方体、正方体是一种常见的立体几何体，幼儿在日常生活中经常能接触到，然而幼儿对圆柱体和长方体的认识是非常模糊的，只能把它们说成圆圆的、长长的、方方的，并且很难联系到生活中去。因此，在幼儿已认识了多个平面几何图形的基础上，我们尝试了用游戏的形式进行了本次教学活动。

【活动目标】

1、认识长方体、正方体和圆柱体，简单了解它们和长方形、圆形和正方形之间的关系。

2、搜集生活中的多种长方体和圆柱体的物品，并进行组合造型。

3、发展形象思维能力和剪、粘贴的技能。

【活动重点、难点】

1、重点认识区别长方体和正方体。

2、难点简单了解它们和长方形、圆形和正方形的关系及它们的特征。

【活动准备】

1、搜集长方体和正方体的玩具及物品。

2、同等大的长方形、圆形积木。

2、剪刀、胶水、彩纸、调查表。

【活动过程】

㈠幼儿在玩中探索发现玩具的特征，并进行分类。

师：“小朋友老师带来了许多好玩的玩具，我们一起来玩一玩。”

幼儿任意挑玩具，自由玩。师：“刚才你们发现了什么？他们能滚动吗？（幼儿自由回答）

师：“请小朋友把能滚动的玩具放好红色的篮子里，把不能滚动的玩具放到绿色的篮子里。

㈡让幼儿对正方体和圆柱体进行测量，在测量中验证它们的特征。

1、小朋友放的真好，我们一起来看一看能滚动的物体是什么样子的？（幼儿自由回答）我们来看一看不能滚动的玩具是什么样子的？（幼儿回答）

师：小朋友观察的真详细，那这个圆圆的积木，它两边的圆一样大吗？这个长方形的玩具每个面一样大吗？幼：一样大，不一样大。（幼儿争执不下）

2、老师出示纸条，幼儿亲自动手测量，不断验证自己的想法，最好得出结论。

3、教师小结：这种身体像柱子一样，而且上下中间一样粗，两头都是一样大的圆形的物体，我们称它为圆柱体，圆柱体

放倒了只能朝一个方向滚动。这种身体像盒子一样，有六个面，十二条边，一种每个面都是长方形，一种四个面是长方形的，另外两个面是正方形的物体，我们称它为长方体。

㈢、幼儿在叠一叠、摆一摆中加深对长方体、圆柱体特征的认识。

1、师：在我们生活中，像圆柱体、长方体的东西有许多，今天我们一起到超市去找一找。

2、请小朋友坐上我的汽车出发吧！哎呀，超市还没开门，我们找块空地坐下。师：老师这里有一些长方形的积木、圆形的光盘，请小朋友先来玩一玩、数一数、说一说自己是怎么玩的。（幼儿玩积木后自由回答）

教师小结：一样大的圆形叠起来就是圆柱体，一样大的长方形叠起来就是长方体。

㈣、幼儿买商品，构建对圆柱体、长方体的知识经验

1、超市里的商品真多，请每个小朋友买一种像圆柱体的商品，一种像长方体的商品。

2、小朋友都买了自己的商品，请你说一说买了什么？商品有什么不一样的地方？（幼儿自由回答）

教师小结:这些圆柱体的商品大小不一样，高矮不一样，粗细不一样。这些长方体的商品大小不一样，它们都有六个面，一种六个面都是长方形，一种两个面是正方形，四个面是长方形。

㈤、幼儿分组用买的商品造型。

1、请幼儿相互交流：用不同形状的长方体、正方体和圆柱体可以做成什么样的房子？应该怎么做？（幼儿自由用买来的商品搭房子）

2、幼儿用绘画、折纸等形式对作品进行装饰。

【活动延伸】

请小朋友回家后，找出家里的牛奶盒、牙膏盒、易拉罐、卫生纸筒等材料，区分一下哪些是圆柱体，哪些是长方体，哪些是正方体？

**第四篇：幼儿园大班下学期科学教案《好玩的立方体》含反思**

幼儿园大班下学期科学教案?好玩的立方体?含反思

教学设计理念：

幼儿运用数学解决实际生活问题过程中，不仅获得丰富的感性阅历，充分进展形象思维，而且在感知详细事物根底上初步尝试归类、排序、概括、抽象，逐步进展规律思维力量，为其它领域的深化学习奠定根底。

几何体的教学是大班很重要的内容，正方体、长方体是一种常见的立体几何体，幼儿在日常生活中常常能接触到，然而幼儿对正方体和长方体的熟悉是特别模糊的，只能把它们说成长长的、方方的，并且很难联络到生活中去。因此，在幼儿已熟悉了多个平面几何图形的根底上，通过变魔术图形组合来初步理解立体图形和平面图形之间的关系，并熟悉正方体和长方体的特征，通过找出正方体的物体，结合生活中的长方形的物体来稳固对正方体和长方体的熟悉，通过用正方体来拼摆大的正方体和长方体初步理解形体之间的关系，延长幼儿探究的欲望和爱好。

活动目的：

1.熟悉正方体和长方体，理解其根本特征。

2.比拟正方体和正方形、长方体和长方形之间的异同，初步理解立体图形和平面图形之间的关系。

3.激发幼儿在集风光前大胆表达、沟通的爱好。

4.教幼儿养成细心、仔细的学习态度。

活动预备：

正方体一个，长方形两个，跟每个面一样大小的纸卡，小正方体的物品等于总人数，立方珠八块，其他的形体假设干;魔法箱一个，放着纸，彩笔、尺子、毛线绳的盘子三个。

活动过程：

一、与图形纸片做嬉戏，激发幼儿的奇怪   心和探究欲望

1.教师给小伴侣带了图形卡片，谁能让自己的图形卡片立起来?为什么正方形和长方形立不起来呢?

2.分组说一说：你们组有什么图形?找到伴侣了吗?你们是怎么测量的?举起来让大家看一看。

二、通过操作探究、观看、比拟，熟悉正方体的根本特征

1.变魔术，引起幼儿爱好。

师：教师给大家带来了一个魔法箱，请小伴侣把手里的图形卡片放到魔法箱里，看看魔法箱会变出什么珍宝?

2.熟悉正方体。

师：魔法箱里变出来什么珍宝?这个珍宝是哪一组的图形卡片变成的?为什么说是你们组的?你们组的都是正方形，正方形有一个面，这个应当有六个面，我们来数一数，这是第一个，要按挨次数，是有六个正方形的面，六个正方形一样大吗?怎么来测量一下?这个珍宝有六个一样大的正方形，他叫正方体。

3.出示正方形跟正方体比拟。

正方形跟正方体有什么不一样?你们放了什么样的图形?我们一起来验证一下，长方形的面有四个，看上去一样大，正方形的面有两个，看上去也一样大。四个面加上两个面是六个面，这个珍宝叫长方体。

2.与六个面都是长方形的长方体比拟。

长方体跟前一个长方体有什么一样的地方?

有什么不一样的地方?

3.联络生活：生活中你看到过什么东西是长方体的?

五、正方体大变身的嬉戏，让幼儿用筐内八个正方体积木变数目不同的长方体和一个大正方体。

通过用正方体来拼摆大的正方体和长方体初步理解形体之间的关系，激发幼儿对正方体和长方体的爱好。

1.拼大一点的正方体

2.拼不同的长方体。

六、延长活动：我们刚刚用正方体拼成了正方体和不同的长方体，假设用长方体会拼成什么呢?请小伴侣回到班里到区角里去尝试一下，把你的觉察记录下来，大家互相沟通一下，好吗?

活动反思

本节课我通过比拟法、观看法、比照法，让幼儿能直观看到形与体的区分和本质联络，从而理解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿爱好深沉，经过操作比拟，能大胆表达形与体的区分，知道体是在形的根底上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，乐观表述生活中那些物品是正方体的，使阅历学问得到了进一步的内化。

**第五篇：幼儿园大班下学期科学教案《好玩的立方体》及教学反思**

《大班下学期科学教案《好玩的立方体》含反思》这是优秀的大班科学教案文章，希望可以对您的学习工作中带来帮助！

教学设计理念：

幼儿运用数学解决实际生活问题过程中，不仅获得丰富的感性经验，充分发展形象思维，而且在感知具体事物基础上初步尝试归类、排序、概括、抽象，逐步发展逻辑思维能力，为其它领域的深入学习奠定基础。

几何体的教学是大班很重要的内容，正方体、长方体是一种常见的立体几何体，幼儿在日常生活中经常能接触到，然而幼儿对正方体和长方体的认识是非常模糊的，只能把它们说成长长的、方方的，并且很难联系到生活中去。因此，在幼儿已认识了多个平面几何图形的基础上，通过变魔术图形组合来初步了解立体图形和平面图形之间的关系，并认识正方体和长方体的特征，通过找出正方体的物体，结合生活中的长方形的物体来巩固对正方体和长方体的认识，通过用正方体来拼摆大的正方体和长方体初步理解形体之间的关系，延伸幼儿探索的欲望和兴趣。

活动目标：

1.认识正方体和长方体，了解其基本特征。

2.比较正方体和正方形、长方体和长方形之间的异同，初步了解立体图形和平面图形之间的关系。

3.激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

4.教幼儿养成细心、认真的学习态度。

活动准备：

正方体一个，长方形两个，跟每个面一样大小的纸卡，小正方体的物品等于总人数，立方珠八块，其他的形体若干;魔法箱一个，放着纸，彩笔、尺子、毛线绳的盘子三个。

活动过程：

一、与图形纸片做游戏，激发幼儿的好奇心和探索欲望

1.老师给小朋友带了图形卡片，谁能让自己的图形卡片立起来?为什么正方形和长方形立不起来呢?

2.分组说一说：你们组有什么图形?找到朋友了吗?你们是怎么测量的?举起来让大家看一看。

二、通过操作探究、观察、比较，认识正方体的基本特征

1.变魔术，引起幼儿兴趣。

师：老师给大家带来了一个魔法箱，请小朋友把手里的图形卡片放到魔法箱里，看看魔法箱会变出什么宝贝?

2.认识正方体。

师：魔法箱里变出来什么宝贝?这个宝贝是哪一组的图形卡片变成的?为什么说是你们组的?你们组的都是正方形，正方形有一个面，这个应该有六个面，我们来数一数，这是第一个，要按顺序数，是有六个正方形的面，六个正方形一样大吗?怎么来测量一下?这个宝贝有六个一样大的正方形，他叫正方体。

3.出示正方形跟正方体比较。

正方形跟正方体有什么不一样?(正方形有一个面，正方体有六个面)

4.通过找正方体的玩具，巩固对正方体的认识。

请小朋友每人找一个正方体的玩具，回到座位上，一起验证一下是不是正方体?分类把玩具放到篮子里。

三、通过观察认识六个面都是长方形的长方体

1.认识六个面都是长方形的长方体。

哪一组的图形卡片没变出来?你们组放的是什么图形?他们会变成什么样子?

2.与正方体比较。这个长方体跟正方体有什么相同的地方?有什么不同的地方?

四、认识两个面是正方形的长方体

1.师：魔法箱里又变出来什么宝贝?这个宝贝是哪一组的图形卡片变成的?为什么说是你们组的?(教案出自：快思老师教案网)你们放了什么样的图形?我们一起来验证一下，长方形的面有四个，看上去一样大，正方形的面有两个，看上去也一样大。四个面加上两个面是六个面，这个宝贝叫长方体。

2.与六个面都是长方形的长方体比较。

长方体跟前一个长方体有什么相同的地方?

有什么不一样的地方?

3.联系生活：生活中你看到过什么东西是长方体的?

五、正方体大变身的游戏，让幼儿用筐内八个正方体积木变数目不同的长方体和一个大正方体。通过用正方体来拼摆大的正方体和长方体初步理解形体之间的关系，激发幼儿对正方体和长方体的兴趣。

1.拼大一点的正方体

2.拼不同的长方体。

六、延伸活动：我们刚才用正方体拼成了正方体和不同的长方体，如果用长方体会拼成什么呢?请小朋友回到班里到区角里去尝试一下，把你的发现记录下来，大家互相交流一下，好吗?

教学反思

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是正方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

大班下学期科学教案《好玩的立方体》含反思这篇文章共4940字。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！