# 综合实践教师培训规划

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2025-01-26

*第一篇：综合实践教师培训规划综合实践教师培训规划一、指导思想: 一个中心:以深入课程改革，提升骨干教师综合能力，发展学校 办学特色为中心。两个重点:以创新工作方式，强化服务意识为重点。以市课题研 究促进我校综合实践教师的专业发展为重点。三...*

**第一篇：综合实践教师培训规划**

综合实践教师培训规划

一、指导思想: 一个中心:以深入课程改革，提升骨干教师综合能力，发展学校 办学特色为中心。两个重点:以创新工作方式，强化服务意识为重点。以市课题研 究促进我校综合实践教师的专业发展为重点。三个服务:为教育教学改革服务、为教师服务、为学生服务。

二、组织领导

组长:徐世才 副组长:王波

成员:各班任

三、培训目标:

1、通过新课程通识培训的基础上理解、掌握课程《综合实践活 动》改革的基本理念和课程体系、特点。

2、通过培训，使培训对象理解综合实践活动课程的性质、内容、结构;掌握新课程教学的方法、手段;明确课改对教师的基本要求;使培训者能成为学校的骨干力量。

3、通过培训，促使教育行政部门，学校对综合实践活动课程保 障机制的建设。

四、培训内容: 本次培训主要分为三大块内容:(一)通识培训统一培训

(二)综合实践活动标准培训

1、综合实践活动通识(课程的国际比较、课程理念与策略);

2、专题讲座（三)实际操作技术培训

1、综合实践活动案例研究;

2、实验综合实践活动经验介绍。

五、培训方式及对象:

(一)培训方式采用听专家报告或讲座，或听观摩课的形式。

(二)培训对象:

1、学校负责综合实践活动课的组织者;

2、学校综合实践活动课全体教师。

(三)培训方式及教学安排

六、具体制度:

1、建立教师成长档案袋 教师的成长档案将记录每位教师培训中通过科研、教研、培训成 长的足迹与成果，共性与个性并存，体现教师个人发展的需要。

2、外出参观、学习想通过相互之间的学习取长补短，获得最佳 的教育、教学效益，同时通过开阔眼界，不断创新，逐渐形成自己的 教学风格;通过走出去，请进来的原则，与兄弟学校的骨干教师的互 相交流与学习，不断改进教育教学手段与方法，提高教育教学水平。

3、“导师带徒”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化 “示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模 式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，定 期举行一次青年教师汇报课活动，提供更多展示平台。

4、现代化教学手段的培训 教师必须进行计算机基础知识，基本技能培训。多鼓励骨干教师 勇挑重担，让他们在实践中增长才干。

5、教师每学年参加“通识性”培训，至少写1-2篇经典课例、教学论文，每学年召开一次教师经验交流会。

七、通过培训教师应达到以下要求:

1、负责综合实践活动课程态度认真，具有较强的综合实践活动 课程设计能力。能结合自己的特长、学生的兴趣爱好、学校自身的特 色，设计有利于发挥学生自主性的活动课题，并合理地制定活动方案，保证综合实践活动得以顺利有效地实施。

2、善于钻研，善于学习。不仅要熟练掌握本学科知识，还要掌 握跨学科的文化知识，博采众长，不断丰富自己。

3、具有较强的综合实践活动课程组织、管理与协调能力。组织 和管理好学生，引导学生组成活动小组，并协调学生活动中与各部门 的关系，通过与相关部门或人员的沟通，为学生开展综合实践活动创 设宽松的活动时空，充分利用各种课程资源。

4、掌握基本的科研方法。了解和掌握科学研究的基本程序，学 5 会运用科学的调查、观察、实验等基本的科学研究方法，有目的、有 计划地开展探究活动，确定研究课题，制定和实施研究方案，分析研 究资料，表述研究成果，在综合实践活动过程中，能找到及时发现问 题、解决问题的有效途径。

5、能积极参加各级综合实践课程教研活动，展示质量较高的阶 段性成果。

6、能认真撰写教学论文或工作总结，及时反思，不断成长，认 真对学生的活动进行评价。

**第二篇：综合实践活动课教师培训材料**

综合实践活动课教师培训材料

时间：2025、10、15主讲：杨倩

地点：二（1）班

综合实践活动课程在我国课程体系中的确立不仅意味着一种新课程的诞生，更主要的是标志着一系列体现时代精神的课程理念的生成。

一、综合实践活动课课程提出的历史背景

当前科学技术迅猛发展，知识经济加速到来，国际竞争日趋激烈，新世纪我国现代化建设面临更为伟大，更为艰巨的任务，就是迫切需要基础教育加快全面推进素质教育的步伐，努力培养具有创新精神和实践能力的一代新人。而现行基础教育的质量、推进素质教育的进展和成效同21世纪社会发展的要求相比还存在着明显的差距，在这种情况下，国务院召开了全国基础教育工作会议，作出了《关于基础教育改革和发展的决定》。《决定》明确指出“加快构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系”，同时国家教育部也颁布了《基础教育课程改革刚要（试行）》。课程改革之所以被如此重要而紧迫地提出来，首先它是整个基础教育改革的核心内容，课程集中体现了教育思想和教育观念；课程是组织教育教学活动的最主要的依据。而现行的基础教育课程教材体系不适应全面推进素质教育的要求，不适应时代的发展。也正是基于全面和谐的素质教育理念，充分考虑均衡性、综合性与选择性原则，课程改革才首次将综合实践活动课设置为必修课。

综合实践活动课的产生既适应了学生个性发展的需要，又适应了社会发展的需求。每一个学生的个性发展都具有独特性、具体性，每一个学生都有自己的需要、兴趣和特长，都有自己的认知方式和学习方式，综合实践活动为每一个学生个性的充分发展创造了空间。当今社会发展迅猛，产生了一系列新的问题，如：环境问题、道德问题、国际理解问题、信息技术问题等等，这些问题都具有跨学科的性质，综合实践活动课的开设为每一个学生参与、探究、理解这些新的社会问题提供了机会。

综合实践活动课的产生既继承了我国基础教育的优秀传统，又体现了当前素质教育的内在要求。义务教育法颁布后推出了基础教育课程体系，积极倡导活动课程，但由于没有相应的课程指导纲要，活动课程在实施中遇到了许多问题。此次课程改革设立的综合实践活动课是对活动课程的继承、发展与规范。设置综合实践活动课是应对这一需求的重要举措。

二、综合实践活动课的性质

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。在新的基础教育课程体系中，综合实践活动具有自己独特的功能和价值。与其他课程相比，综合实践活动课具有如下特性：

（1）实践性

综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”“探究”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

（2）开放性

综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标具有开放性。综合实践活动面向学生的整个生活世界，其课程内容具有开放性。综合实践活动强调富有个性的学习活动过程，关注学生在这一过程中获得丰富多采的学习体验和个性化的创造性表现，其学习活动方式与活动过程、评价与结果均具有开放性。

（3）自主性

综合实践活动尊重学生的兴趣、爱好，注重发挥学生的自主性。学生自己选择学习的目标、内容、方式及指导教师，自己决定活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。

（4）生成性

综合实践活动是有师生双方在其活动展开过程中逐步建构生成的课程，而非根据预定目标预先设计的课程。随着实践活动的不断展开，学生的认识和体验不断深化，创造性的火花不断迸发，新的活动目标和活动主题将不断生成，综合实践活动的课程形态随之不断完善。

三、综合实践活动课的基本理念

综合实践活动课程的开发与实施基于如下基本理念：

（1）坚持学生的自主选择和主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。

综合实践活动的开发与实施要以学生的直接经验或体验为基础，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，充分发挥学生的主动性和积极性，鼓励学生自主选择活动的主题，积极开展活动，在活动中发展创新精神和实践能力。

（2）面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。

综合实践活动的开发与实施要克服当前基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的倾向，面向学生完整的生活领域，引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生个性发展提供开放的空间。

（3）注重学生的亲身体验和积极实践，促进学习方式的变革综合实践活动的开发与实施强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践，注重学生在实践性学习活动中的感受和体验，要求学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方式的变革。

四、综合实践活动课的课程内容

在我国基础教育新课程体系中，综合实践活动课程是一种与其它学科课程领域有着本质区别的新的课程领域，体现了我国课程改革的现实需要，也体现了课程综合化的趋势，其内容包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。但是，需要弄清的是，每一单项内容的具体实施不等于综合实践活动，只能作为实施综合实践活动的基础。

设置综合实践活动课为必修课是我国基础教育课程体系的结构性突破和重大改革，是促进新形势下人才培养模式的重大转变，是真正落实素质教育目标的重要措施，是适应信息技术发展的必然要求。

五、对综合实践活动课实施的研究和实验

综合实践活动作为综合课程最高的课程，它不是其它课程的辅助和附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程。作为一门新的课程，综合实践活动课目前不仅缺乏教育教学和管理的理论支持，而且更缺乏教学实践的积累，所以如何开设，如何实施是广大教育工作者最为关心的问题；所以该课程有待于咱们大家抓紧时间进行研究和实验，《综合实践活动课实施的研究和实验》就是为了探索综合实践活动课的理论依据，促进国家课程计划的全面落实，构建符合素质教育要求的综合实践活动课程体系，有效地转变学生的学习方式，促进学生主动发展，转变新形势下人才培养模式而设置的新的研究课题。综合实践活动课实施的研究和实验课题，将对促进综合实践活动课的开设，全面实施素质教育具有一定的现实意义。

六、综合实践活动课实施的研究和实验依据及目标

根据国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育改革纲要（试行）》的有关精神，结合我们本地的实际情况，通过比较全面系统的研究和实验，探寻开展综合实践活动的基本规律、基本方法和基本途径，围绕综合实践活动的内容、性质和特点、目标与要求，通过研究与实验，总结出我们自己的理论与实践相结合的专

项成果，逐步建立和完善综合实践活动课程的实施方法，为规范我市综合实践活动的开设，提供必要的理论依据和实际操作方法。

七、实施综合实践活动课课程研究的可行性

课程的综合化是当前课程改革的趋势，综合实践活动课程的实施，能培养学生的创新精神和实践能力，激发学生的身心潜能，在实践中培养学生发现问题、思考问题，并通过自主学习和协作，更好提高解决实际问题的素质和能力，使各门学科中所学的知识和技能等相互联系和深化，在实践中得到综合运用。目前我们开设的课程仍是分科的、结构化的，比较偏重知识性，具有较强的分科性，这不符合学生身心发展的内在规律。我们所探索的综合实践活动课程，既不同于以知识为核心的分科课程，又不同于结构化、知识化的综合课程，也不同于分科化的实践课程，它具有多元性、发展性、灵活性、开放性、创新性、合作性、生成性、可操作性和主体性特点，是以问题为核心的综合实践活动，它可以发挥出整体效应，具有高度的综合性，能真正实现从知识到能力，理论到实际，接受到创造，学习与生活的沟通。

八、《综合实践活动课》实施的基本思路和原则

综合实践活动课强调通过学生实践，增强探究和创新意识，学习科学的研究方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感，形成综合分析和解决问题的能力。在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力和产品设计能力。

通过该课程的研究和实施，结合我们的实际，应立足于深入学习江泽民同志《关于教育问题的谈话》，认真贯彻落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，根据综合实践活动课特点和目的要求，针对不同阶段学生的年龄特点，要从科研高度出发，遵循教育规律，坚持实验的科学性、合理性，借鉴外省市的经验，紧密联系本地的实际，以严谨的态度，坚持实事求是、遵循循序渐进，因地制宜的原则，要开拓思路、解放思想、积极探索、勇于创新，针对综合实践活动课的课程设置、课程内容、课程操作的途径与方法、课程评价与管理、师资的配备和培训、教材及活动资料的编写等，全面进行系统的研究与实验，以确保综合实践活动课的实施。

**第三篇：教师综合实践培训心得体会**

教师综合实践培训心得体会

xx年x月xx日—xx日，我有幸参加了省中小学综合实践活动骨干教师培训。这几天，通过听（听讲座、学校综合实践活动课程实施的汇报）、看（看学校环境、学生活动情况），我从中感受到前所未有的振奋，受益匪浅。

一、听讲座汇报，明确方向

（一）xxxx老师的讲座给我们这些不知所措的教师们指明了道路张建芳老师的报告内容详实，其中穿插了许多典型的案例，他语言又风趣幽默，整个会场时时沉浸在一片欢快的气氛中。张老师从综合实践活动课程开设的背景谈起，围绕着课程的实质、内容和实施，结合实例讲清了实施综合实践课的意义和操作策略。他从国外讲到国内，从过去谈到现在，从教师的教学方式说到学生的学习方式，从综合实践活动对师生的发展到教师如何开展综合实践活动，从活动设计到各种课型，张老师分析得透彻，指导得到位，给我们龙湾区的30位学员树立新课程理念，尤其对综合实践活动课程有了全新的认识。

（二）典型学校的汇报给了我们学习的榜样嘉兴市几所典型学校综合实践活动课程实施的汇报让我受益匪浅。嘉兴实验小学“德育类综合实践活动课程开发与实施”，嘉兴茅盾实验小学的“学科专题研究与综合实践活动一体化开发”，嘉兴县于城小学的“学校综合实践活动的校本化实施”，嘉兴教育学院科研部的“学校团队活动与综合实践活动整合”，这些非常有特色的综合实践活动课程模式，都给我们上好综合实践活动课起了进一步引领作用。他们每一所学校都能充分利用自己的学校资源，最大程度的开发和利用，因地制宜，因校而异，把自己的特色展现在我们的眼前。嘉兴实验小学的“菱动画”让我记忆深刻，这是学生利用综合实践活动课自己制作的动漫作品，真是让我大开眼界，原来小学生也有如此能耐。在肖金良老师的讲座中，我们了解了于城小学乡土气息的综合实践活动，校内有“百草园”、“百花园”、“气象园”、“综合实践活动展览室”三园一室，校外有“于城特种水产养殖基地”、“八字葡萄种植基地”、“江渭大地园艺公司”、“何家梨种植基地”四大基地，充分展现了农村小学的综合实践活动硕果累累。茅盾实验小学的综合实践活动主题开发为五大板块——语言系列、科学系列、艺术系列、社会系列、生活系列，深入学生的综合实践活动。在管建林老师的讲座中，我们收获“课队整合”的理念，运用雏鹰争章与综合实践活动的整合，让我们看到了“课中有队，队中有课”的综合实践课。

二、看于城小学，为之震撼5月20日，这天我们考察了海盐县于城小学。在这里举行了于城小学第五届小学生综合实践成果现场展示评比活动，集中展示了若干个活动课题。一样的舞台、一样的学生、不一样的表演和充满睿智的现场答辩，课题研究对象五花八门、题材广泛，有讲理财的，有探索包装物二次利用的，有研究低碳绿色的，还有指出网瘾的危害„„课题展示由负责实施的学生在10分钟内组团汇报，汇报的形式亦多样：有讲解、演唱、演示、朗诵、快板、小品等艺术形式来增强汇报的感染力。整个展示过程精彩纷呈，给我们留下了深刻印象。课题展示后现场解答无疑是整个活动的亮点，老师、学生在台上台下进行真诚的互动交流，学生、师生间的精彩对答博得了在场师生的阵阵掌声。现场展示实现了“学校小研究、社会大舞台”的综合实践活动课程目标的达成。展示之后，我们跟随陆校长来到了“甲鱼养殖基地”和“葡萄种植基地”，校外辅导员给我们讲解了学生在基地的学习情况。于城小学，作为一个农村小学，这一切给我们带来了极大的震撼。

三、想学校，认识思考综合实践活动是新课程的核心课程，这门课程既不是课外活动，也不是活动课程，而是通过教育交往为中心的活动，其强调的是学生的参与，重视的是学生的体验、感受，以学生兴趣和内在需要为基础，以主动探索为特征，以实现学生主体能力综合发展为目的。《新课程标准》指出：“要积极开发并利用校内外各种资源，让学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”因此，教师应因地制宜、因时制宜，充分开发利用各种教育资源，包括校内资源、社区资源和学生家庭中的资源，拓展综合实践活动的实施空间。

（一）依托校内外基地的实践，产生实践主题我校本身就是综合实践活动课程的巨大资源。我校校园内花木成荫，品类众多，还建有一个红领巾劳动基地，很适合作为课程资源让学生进行研究。学校曾在劳动基地上尝试种植了很多植物，包括各种花卉、蔬菜。我觉得这正好给学生提供了实践的机会。另外，我校地处永昌堡之内，永昌堡是国家级重点文物保护单位，现正处于开发阶段，是一个非常宝贵的爱国主义教育基地，正是综合实践活动好好利用的主题。

（二）走进社区，丰富实践内容现代教育理念倡导我们将社区环境作为教育资源有着无比重要的意义。社区资源是离我们最近的、最便于利用的课程资源，是使学生走出教室，参与社会实践活动，以获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感的最佳学习领域。我们要努力挖掘社区中的自然环境、人文环境、物质环境等教育资源，使其最大限度地得以开发利用，开展综合实践活动。其实，周边的生活设施都是我们可利用的教育资源，都能成为我们开展主题活动的活教材。我们校和居民住宅区毗邻而居，交通方便；街道上更是集合了银行、商店、超市、邮局、农贸市场等，可以说我们社区的环境充满生机和活力。这些社区资源潜藏着许多有价值的教育资源，充分利用能大大丰富我们综合实践课程的内容。

（三）寻求家庭配合，拓宽实践渠道学校举办集创造性、趣味性、知识性、参与性为一体的综合实践活动，对家长了解和参与学校教育提供了良好的渠道。许多家长与孩子一起探索、尝试、思考，可以促进家庭成员之间的交流和家庭亲情。同时学校教育也潜移默化地影响着每一个家庭的生活方式，在教师、其他家长的教育经验影响之下，对于每个家长的家教理念都会起到更新作用。开展综合实践活动课程是美国教育家杜威的“教育即生活”、“从做中学”等教育理论在基础教育中的应用，它体现了素质教育的内在要求，是我国基础教育课程体系的结构性突破。通过几天的学习，我充分地感受了嘉兴市综合实践活动课程研究的成果，充分地认识了综合实践活动对培养学生自主能力的积极作用，也深刻体会到我校综合实践活动全面铺开的意义和承担的责任。最后，我想借用专家的话——“再好的课程，如果不去实践，那么，你永远走不进这门课程。再难的课程，只要我们热情地参与进去，就会有丰厚的回报！”我相信只要我们积极参与到综合实践活动课程，我们也能创造出属于我们的辉煌！

**第四篇：教师培训规划**

平阴一中教师培训规划（2025-2025）

随着新课程改革的深入实施，新课程背景下教师培训的内容和形式需要做出相应的变革。从新课程开发、实施的角度看，教师需要由原来单纯的被动执行者，转变为一定程度上的决策者和研究者；从师生关系看，教师需要从单纯的知识传授者，转变为学习的组织者、指导者、促进者、参与者和“资源人”。因此，一线教师必须努力提高专业意识和水平，努力使自己成为教育教学实践的研究者，做有思想的行动者。

一、指导思想

以新的课程理念和先进的教育思想为指导，结合新课程改革的要求和我校教育教学工作的实际，以促进学生健康发展、教师专业化发展、建设学习型教师群体、构建和谐学习型校园为宗旨，着眼于教师综合素质和专业水平提高，让每一位教师在不同层次、不同形式的培训中实现专业上的自我发展。

二、总体目标

1、开展“明师教育”工程：“明白之师、明辨之师、明日之师”，进一步转变教师的教育观念，提高教师的专业水平，打造学习型教师；培养一支师德高尚、敬业爱生、乐于奉献的教师队伍，提高教师的职业道德水平。

2、务实开展教研活动，让教研服务教学，引导教师在教学中实践，在实践中反思，提高教师教学能力和研究能力。

3、实施“名师工程”，培养品牌教师，促进青年教师向骨干教师转型，鼓励青年教师脱颖而出。

4、健全培训机制，采取备课组、学科组、年级、教科室和学校相关部门的联动模式，实行“从上往下、从下往上”的双向活动。

三、培训内容与形式

1、理论学习，转变观念。

积极组织参加省市教育部门组织的教师全员培训，根据教师实际需要和学科教学的特点，进一步组织教师学习教育学、心理学和现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有的教师具有扎实的专业知识，能更好的完成教育教学任务。

采取措施：

1）每学年学校为教师购买一本专业教育书籍，要求每个老师认真学习，结合自己教育教学的实际问题，写出心得体会，学校每年组织一次“读书心得”评比，每个年级备课组每个备课组推出一至两人在大会上宣讲交流。

2）邀请专家做报告或观看优秀视频。

3）树立榜样，评选先进，每学年评选一次“平阴一中十大读书标兵”。

2、专家引领，明确方向。

积极与各级教育主管部门、科研院所和教育培训机构建立友好合作关系，聘请一些专家作为我校教育发展顾问或导师，采用“请进来”的形式，积极聘请教育教学专家来我校进行讲座，交流活动。请进来一名专家一场报告，可以让我们的几百名教师受益，比如我校曾经邀请山东教育报刊社总编辑陶继新为老师做《读书幸福人生》的报告，使我们教师受益匪浅。每个学年根据我校教师的实际需要，计划聘请十名左右的专家来我校就教师专业发展，有效课堂教学，班级管理等老师们关心的话题做专家报告。让专家走进我们的学校，和老师零距离接触。让此项活动常态化，为我们老师的专业发展提供支持。

1）学校统一组织，适时组织一些专家报告或与教师的交流活动。2）各级部也应该发挥自主权，征求老师的意见，发现好的资源信息，主动请一些专家适时为本级部教师作报告或组织一些活动，每学期可以列出培训计划，上报学校，教科室协调。

3、高手示范，同台竞技。

俗话说：“人外有人，天外有天”，强中更有强中手，我们要鼓励教师永葆上进好学的作风，不能自以为是，经验主义。利用一切资源，想方设法与周边兄弟学校和部分市区学校建立友好交流机制，请一些名师高手定 2

期到我校示范教学，观摩交流，直接参与教师授课和评课，也可以针对一些具体的问题展开交流。在相互沟通中碰撞火花，在对比反思中增强信心。

采取形式：

1）针对同一课题，外请名师和我校一两名教师在不同班级上课，然后学科组所有教师参与评课，身临其境，相互学习。

2）举办教育主题沙龙活动：教师论坛、班主任论坛等等，给老师们提供一个展示自我的平台。比如在班主任论坛前期，可以邀请几位其他学校的优秀班主任，直接与我校的部分班主任采用座谈的形式，针对某几个具体问题，我们的老师发表自己的见解，名师点评，相互激发，各言其志，从困惑、交流到点拨，得到实践和理念上的结合，达到深层解决问题的目的。

4、外出学习，拓展视野。

他山之石，可以攻玉，我们把建设学习型教师队伍作为教师培训的重点，鼓励并创造机会让教师走出去学习交流，通过“走出去”的方式，让教师们在参观学习中拓展视野，转变观念，查找差距，吸取先进的经验，然后以点带面，帮助我校更多的教师转变观念，学习先进。

采取形式：

1）积极组织教师参加省市举办的教研活动。健全教师外出学习机制，参加教师要填写《平阴一中教师外出学习登记表》，学习结束后，上交此表。参加教师还要在本学科组或者年级举办学习汇报活动，把所学内容传达到本学科每位教师。改变默默无闻一人学，只看热闹无收获的现象。

2）准备与一些名校建立合作关系，派骨干教师陆续去名校学习，交流。骨干教师交流结束后要在全校举办专题汇报活动，实现教育教学资源共享，达到全校教师共同学习，共同进步，共同提高的效果。

5、网络学习，资源共享。

信息时代，网络为学习型教师提供了最好的学习的平台。要鼓励，督促教师善于利用方便快捷的网络教育资源提高自己的业务水平。网络学习要以学科为基础，以问题为中心，以案例为载体，帮助教师解决教育教学中 3 的现实问题，培养教师网络学习的意识和能力。

采取措施：

1）组织教师参加上级部门组织的远程培训。比如：山东省暑期教师全员培训，百县学科教师培训等。

2）鼓励老师上一些主题教育网站，进行自学。比如：“人文在线”、“教育在线”、“远程资源”、“校园网站”等，不少网站都容纳了许多精彩的信息。

3）鼓励教师建设自己的博客，微博，年级或学校可以酝酿每年评选一次最有教育意义的教师博客或微博，激励教师利用网络技术手段提高学习能力，同时优秀的教师博客或微博也是对我校教师风采和学校的一种展现和宣传。

6、教育研究，成就自我

要让教师成为研究者。对于广大教师而言，要让教育研究成为他们的自觉行动，就需要对以前过于强调发现规律、理论突破的“高（目标）、大（课题）、全（方位）”课题研究模式 进行反思，从为写文章、为立项、为评奖、为评职称而进行的伪研究上解放出来，回归到关注教师在教育教学中遇到的实际问题的解决，并在此基础上将改进工作和完善自我统一起来。教师的教学行为不应该是日复一日的重复某种固定“模式“，因为教学经验的数和巧并不代表教学的进步，而且过去的经验有很多已经不能适应新课程的特点和要求。这就要求老师在日常教育生活中发现问题，采用最方便、最适当的方式进行有计划的研究。也就是说，问题既课题。教师的问题从哪里来？

1.从不满足现状中来：从已有的成功经验中寻找生长点。2.从不断追问中来：在面临的突出问题中寻找突破点。3.从追寻“流行”中来：从关注教育发展趋势中寻找挂钩点。4.在完善自我中来：在追求自我完善中寻找跨越点。采取措施：

1.下学年每位老师结合自己的教育教学实际，1).寻找自己工作中的 4

问题，写出最需要解决的若干问题。2）思考这些问题产生的原因。3）寻找理论依据以及先进的理念。4）提出解决问题的对策。然后和同事交流并形成书面材料。

2.撰写反思札记。“反思＋实践=专业成长”。反思在教育教学活动中起着非常重要的作用，因此，要求每位老师每学期至少要写两篇高质量的反思札记，学校将评选优秀反思论文，并予以表彰奖励。

7、明师工程，理解教育。

教师是学校的灵魂，只有一流的教师才能办出一流的学校，培养一流的学生。对学校而言，每一位教师都是一笔财富，实施“明师工程”，让所有教师都 明明白白做老师，实现研究、学习、工作的融合，要让老师智慧的教和学生高效的学。要创造机会让所有的教师都提高，都了解自己的角色，紧跟时代和学生发展的需要。

1）走进学生心灵，成为学生心中的明师。鼓励教师“爱着学生的爱，梦着学生的梦，快乐着学生的快乐，痛苦着学生的痛苦”。

2）开展课例研讨，成为教学明师。课堂是教师施展才华、实现人生价值的场所，课堂教学水平是衡量教师水平最重要的指标之一，因此，每一名教师都要明白上好课就是考验教师水平的战场，如果一名教师的课堂教学一塌糊涂，尽管他在其他方面非常优秀也不能算为“明师”也不可能被师生所信服。每学期举行一次优秀教育教学案例评选，获奖案例进入学校优秀教育资源库，并定期结集出版。

建立一支高素质的教师队伍是大力推进基础教育改革和发展的重要举措和必要保证。高素质教师来自高质量的教师教育。“教师教育”是教师培养和培训的统称。它体现了对教师的教育是连续的，可发展的，一体化的，终身的。为了一中事业的发展，我们将采取扎实；灵活的有效措施进一步加强对教师的培养和培训，努力提高教师专业化水平，加快教师队伍建设，服务于课程改革，培养终身学习和创新能力的新型教师队伍，促进学校教育质量不断提高。

二0一一年七月

**第五篇：综合实践活动 三年规划**

建宁小学综合实践活动课程三年发展规划

(2025——2025)

随着基础教育课程改革的进一步深化，综合实践活动课对学生全面发展的重要作用愈加突显出来。《基础教育课程改革纲要（试行）》规定从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其主要内容包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。综合实践活动课程对丰富学生的经验，形成对自然、对社会、对自我的整体认识，发展创新精神、实践能力，以及良好的个性品质，都具有重要意义。

一、指导思想

苏霍姆林斯基曾说过：“人的心灵深处，总是有一种把自己当做发现者、研究者、探索者的固有需要，这种需要在小学生精神世界中尤为重要。”因此，在小学开始综合实践活动课就显得极为重要。综合实践活动课能让学生在调查研究的过程中动手动脑，发现问题，分析问题，解决问题，培养学生的创新精神和创造意识。

为了进一步全面落实关于课程改革和新课标教材使用的要求，推动我校综合实践活动学科改革，在总结过去经验与不足的基础上，现制定我校综合实践活动学科发展规划，争取在三年内初见成效。

二、现状分析

（一）师资队伍情况

目前，大部分教师从事综合实践活动课程实践不长,因此,实施活动的经验不足,专业知识技能匮乏；而且综合实践活动教师队伍不稳定,师资建设不足、对活动过程驾驭能力不是很强，专业素质和科研水平都有待提高。所以综合实践活动师资队伍的建设是我校综合实践学科规划的一项重要任务。

（二）综合实践活动存在的主要问题

教师方面：

1.教师队伍不稳定，许多指导教师缺乏专业的系统的培训，对综合实践活动课程的理念把握不准，导致综合实践活动课程实施过程中的盲目。

2.教师缺乏整体研究、协同教学的氛围。一些教师缺乏研究意识，遇到具体问题不会通过理论学习、合作研讨、实践反思的途径寻找解决问题的办法，而是凭个人经验处理，导致指导过程中出现偏差。

3.由于工作任务重，参与新课程研究与实施的积极性不高，消极实施综合实践活动课程的现象在个别学校教师中存在。

4.缺乏高水平的、及时的专业引领，教师专业成长速度缓慢。

学校方面：

1.综合实践活动指导教师的配备与安排有困难，学校设立一名专职综合实践活动指导教师负责全校的综合实践活动教学，有的将综合实践课程搭给班主任，有的将综合实践活动课安排给教学能力较差或者怀孕等需要照顾的教师。

2.学校缺乏整体研究、协同教学的氛围。

3.学校对综合实践活动课程内容、活动类型等方面缺乏整体规划，导致学生活动主题、活动类型单一片面，学生广泛接触社会生活实际的目标难以达成。

4.综合实践活动课程实施的相关保障制度不完善，对综合实践活动认识有偏差，综合实践活动课时被学科课程挤占等严重现象。

学生方面：

现在的学生聪明，机灵。但由于大多数是独生子女，在家里很少做事，动手能力不是很强。很多学生做事没有耐心，怕遇到挫折，不太会与人交往。因此，在活动过程中的行为习惯、良好的合作精神还需要进一步培养，学生在实践参与中发现问题、解决问题的探究能力和分析问题的能力也有待于进一步增强。

三、规划目标

（一）总体发展目标规划

从教师单纯的知识传授向有效的学习策略的转变，从单一的学科教育为目标向以全人教育为目标的转变，从升学教育向终身教育的转变。重视学生自信心的培养，积极向上的学习态度，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；课程资源的开发和利用要紧扣基础教育性质，符合综合实践活动的理念，立足全体学生素质全面提高，培养创新教育的教师，使学生成为“学会求知，学会做事，学会共处，学会做人”的新型人才。

（二）具体发展目标规划

教师发展目标规划：

1.教师要完成角色的转变，转变为课程的探索者、文化的传播者、活动的组织者、学习的合作者、智力的开发者和创新能力的培养者。

2.要积极钻研教材，开发教材，建立开放的学习环境，采用生动活泼的教学方式，注重学科的交叉和渗透，形成开放型的课程，提高学生的综合实践的能力。

3.提高教师的专业发展水平，是促进学科的发展的关键。我校力争以教师主动发展为核心，以校本培训为载体，通过2—3年的努力，初步形成适合我校的综合实践活动课程体系。

课程开发目标规划：

综合实践活动是由国家设置、地方指导和学校根据实际开发与实施的课程。国家教育主管部门着眼于宏观指导而研制综合实践活动指导纲要。地方教育行政部门加强管理并提供必要的专业支持。学校要根据纲要所设定的基本框架规划学生活动的基本类型、基本内容和具体活动方案。

1.要充分尊重小学生好奇心强，求知欲旺盛，对身边问题有浓厚的探究兴趣，擅长形象思维，想象力丰富，探究活动充满游戏色彩等特点。

2.综合实践活动的课程开发着眼于学校生活、家庭生活和社会生活。让学生在体验与创造中学习，使学习充满探究的快乐。让学生在探究生活中融入生活、热爱生活。

3.抓住课堂上学生具有“生成价值”的回答，开发动态性的课程资源。在课程中整合、改进教材，开发课程资源。在用好课内资源的同时适当引入课外资源。

四、主要措施

（一）加强制度建设

学校已有一系列的常规管理制度，我们将进一步建设和完善“备课组、教研组建设”、“教研组、备课组评价制度”、“学科教师考核评价制度”。在实践的过程中要对这些制度进行实践和检验，更有力地促进和保障我校规划的实施。

（二）加强设施建设

学校图书资料在现有的基础上将不断更新，从数量和质量上严格要求，以适应学生学习的需要。充分利用校综合实践学科网站，让学科教师真正地实现资源共享。重视音像资料的充实、归类、整理、使用，充分发挥音像资料在学科教育

中的作用。学校行政要保障落实教师进修和培训，使教师能及时了解当前综合实践活动的新趋势。注重后勤协作，保证综合实践活动的顺利开展，不管是外出参观、考察，还是组织集体活动，联系及后勤工作都有校长办公室和总务处负责并进行协调，给综合实践活动的顺利开展提供保证。

（三）加强综合实践活动课程模式的开发

1.校本课程模式的开发和实施 把综合实践活动课程引入学校发展规划、制定学校综合实践活动实施规划，课程开设进入常态实施状况。

2.推进“学校+基地”的实践模式

综合实践活动课程的实施需要有多样化的课程资源，为了适应这一要求，我校将加快综合实践活动课程的基地建设，充分发挥实践活动基地在综合实践活动课程实施中的作用，形成了“学校+基地”推进模式。综合实践活动基地切实解决了学生实践环节薄弱的问题，并注重跟踪指导学生后续的活动过程。

（四）加强教师队伍建设

1.加大教师专业素质培养的力度。组织教师开展业务学习，深入学习各类教育教学理论、课程理论、课程标准和专业知识，建立综合教研组相对独立的学习计划等方式来进行校本研训。

2.广泛开展不同层面的教学研究活动。组织开展多种形式的教研活动，并争取承担上级教科研部门布置的教研活动。通过观摩、评优活动推动课堂教学研究，转变教师观念，使部分教师脱颖而出。

3.加强教学反思，提高科研能力。科学的研究要有科学的态度和方法，学校要组织教师不断学习与综合实践活动课程相关的教育教学理论，更新教育教学观念，尤其注重对有效教学策略和教学评价等理论的学习。教师在综合科研之时应从小处着眼，并扎实有效地开展教学与研究，真正做到教学相长。

（五）加强综合实践活动课程的实施与管理

1.落实课程的三级计划管理。要求学校设立校级研究和协调综合实践活动的领导小组，行政职能科室应有专人负责，以保证“综合实践活动”课程的顺利实施。学校要根据自己的《综合实践活动课程实施方案》，明确本学期实施综合实

践活动课程的目标和基本思路，落实教师（至少配一名专职骨干教师）和课时，认真制订好每学期实施计划。

2.组织好学生的综合实践活动。注意解决好活动各个实施阶段中一些关键的具体问题：选择和确定主题、制订活动计划阶段——强调从学生感兴趣的问题出发；活动展开阶段——强调全体学生亲身经历、亲历亲为；汇报交流阶段——强调全员参与、充分交流；活动总结阶段——强调有效反思、合理评价。

3.认真及时积累有关资料。对于学校来说，主要是计划、教师管理、课时管理、检查调研等过程管理方面的资料；对于教师来说，主要是实施方案、活动设计、活动案例和专题性总结等实施过程以及反思成果方面的资料；对于学生来说，主要是建好、管好“综合实践活动档案袋”。

五、多元评价

因为综合实践活动是一门课程，在管理与评价时，就必须关注教师与学生这两个最重要的因素，对于教师主要从执行课表与备课两方面进行监督管理，对于学生要注重形成性评价、质性评价和发展性评价。从学生的参与态度，完成课题的能力与结果等方面，采用自评、组评、师评和家长评价等手段，对学生进行立足与全面评价的评价。在适当的时候，可以开辟综合实践活动的单项奖励。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！