# 2025年什字学区课改三年规划

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2025-01-26

*第一篇：2024年什字学区课改三年规划什字学区课改工作三年行动规划根据国务院《关于基础教育课程改革与发展的决定》、教育部《基础教育课程改革指导纲要》和市局《关于持续推进基础教育课程改革的指导意见》文件要求，为了深入贯彻灵台县教育局《关于进...*

**第一篇：2025年什字学区课改三年规划**

什字学区课改工作三年行动规划

根据国务院《关于基础教育课程改革与发展的决定》、教育部《基础教育课程改革指导纲要》和市局《关于持续推进基础教育课程改革的指导意见》文件要求，为了深入贯彻灵台县教育局《关于进一步加强全县义务教育质量建设的安排意见》通知精神，结合什字学区教育教学实际状况，特制定本规划。

一、指导思想

以“十八大”精神为指导，认真贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2025-2025年）》、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和市教育局《关于持续推进基础教育课程改革的指导意见》文件要求，以新的课程标准为指导，坚持“高起点，低重心，厚基础”的原则，抓好课堂改革，抓好课程建设，抓好评价改革。根据校情、教情、学情，设计符合实际的课改行动路线，全力推动课改取得新成效。按照“优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量”的总体要求，积极推进全学区小学课程改革工作稳步进行。

二、课程改革目标和任务

（1）通过对新教材的试用，积累成功的经验，为后续教学工作的开展奠定基础；

（2）依照新的课程要求，探索符合课程体系的、有利于培养学生创新精神和实验能力的教学方法和教学手段，促进教学手段和学习方式的改革；（3）依照新课程标准赋予教育教学的新观念、新思想，研究适合其思想的“主动─合作─探究─创新”的模式；

（4）以课堂教学为重点，构建高效课堂模式。通过课堂教学的改革、创新和优化，最大限度的提高课堂教学的质量和效率，严密有序的组织好课堂教学的每一个环节；

（5）加快作业优化设计步子，不断拓展学生的知识视野；（6）探索教学评价与考试制度改革，构建符合素质教育的评价内容和标准，建立适应新课程体系的有利于促进学生全面发展的评价体系。

二、课程改革工作领导机构 组

长：姚志锋

副组长：巩建重

组

员: 李小军

杨建生

白永军

于斌武

曹荣选

李

荟

郭彩凤

郭树娇

李亚玲

杨福才

学区课改工作领导小组，全面负责课改工作的实施。各完小要成立课改教研组，及时传达和反馈课改实验的信息，并定期做好实验教学的阶段性教研、教改汇报工作。

三、课程改革的实施步骤

第一阶段──规划启动阶段（2025年12月—2025年12月）：整体规划、建立制度，全面研究先进的课堂教学形态。

学区通过开展校长、教导主任教学改进专题培训全面动员各小学关注课堂问题，正式启动课堂改进行动计划。通过上级部门重点项目（例如：县级督导评估）的调研、诊断以及全县课堂 教学讲赛活动的学习交流，明确当前各地区对课堂教学改进的成效和方向，确定各项目聚焦课堂改进的行动目标和要求。建立学区、学校、教研组三级管理机制，编制“课堂教学改进记载手册”、“小学课堂教学改进评价指标”等，作为教师教学改进的参照规范，指导教师进行课改工作。

1.学区制定深化课堂教学改革和教学管理机制创新的“三年规划”，制定出台激励学校、教师进行改革的政策措施。召开学区课程改革工作领导小组会议，确定每学年度课程改革工作实施方案和行事历报县局教研室审查通过。

2.各校教师总结近几年课堂教学改革的基本经验，查摆存在的问题与不足，进一步探索符合学科特点和本校实际的教学模式。要求各位教师在进一步完善学校倡导的各种课型教学模式基础上，各学科教师进一步探索、总结适合自己教学风格的教学模式。学区要以现有的“3+5”语文课改教学模式、“目标导学、自主合作、当堂达标”数学课改模式；“六步三环”英语教学模式以及“352”小班化教学模式为基础，推行课程改革向纵深发展。

3.分析教学管理工作和课程实施中存在的问题及原因，修订完善教学管理方案或制度，落实省、市、县有关课程实施的规定。如：学科教研制度或集体备课制度、听评课（磨课）制度、教学模式探索推广制度、学科阶段检测与评价制度、教师队伍建设（校本培训）制度、教师考评制度，学校课程开发与开设制度等。依据《中小学课程实施水平评估方案》进行学校自评，定期召开课改工作总结会。4.根据县教育局制定的评价思路和先进教学模式下的课堂教学评价标准，指导全体教师搞好教学改革。在学习借鉴的基础上，进一步修订完善适合本校实际的课堂教学评价标准，全面开展课堂教学改革达标课或“教学大比武”等活动，学年末实现至少1/3的教师达标。

5.在2025年12月前，青岗铺小学全面实施小班化教学，探索和总结“小班化”教育教学在班级管理、教师配备、教学评价、教学策略等方面的一些基本规律和做法，形成一套完整的教学管理和评价体系。使小班化教学真正发挥优势，全面提高课堂教学水平，促进学校内涵式发展。

第二阶段──全面提升阶段（2025年1月—2025年12月）：深化改进、提炼成果，运用信息技术构建保障体系。

各校根据第一阶段课堂教学在“课型、教学方式、评价、信息技术”等方面的研究经验或成果，开发多类教师研修课程。通过各种层级研修团队的建设形成若干教师学习共同体，巩固已有的研究成果，挖掘仍然存在的重点问题，深入推进对课堂教学改进的研究。

各校通过校本研修、校际联合研究、学科基地研究、项目研究等途径，共同反思提升，显性表达课堂改进成效。学区组织学科课堂教学改进类智慧传递。通过研究展示，形成案例，固化成果，推动全学区每一位基层教师可持续发展。

1.2025年6月底前，将各学科课堂教学基本流程，及符合学科特点、具有学校特色的课堂教学模式进行提炼与总结。2.抓好精细化管理。指导、督促开展“教学细节问题行动研究”，及时破解教学改革中遇到的问题，促进教学改革不断深化。

3.在全学区范围内推行“小班化”教学模式，通过交流研讨、教研课改，挖掘自身特色，提高教育教学质量。

第三阶段──特色形成阶段（2025年1月—2025年12月）：巩固成果、推动应用，使课堂教学改进成为教师的自觉行为。

全学区各校合作，巩固、推广和应用研究成果，促进教师将课堂教学改进成为永久的自觉行为。学区通过科学工具的运用，帮助教师由习惯性的问题应对式解决策略向防范性系统思维解决策略不断转变，有效改变教师的教学文化，进而提升教学品质。学区教育管理由粗放走向精致、指导由面上深入到点上，区域教育质量大面积提升，师资质量大幅度提高，社会满意度持续上升。学校通过校本研修的主动权的自控优化，促进教师教学行为个体管理由自发走向自觉、由无序走向有序，教师教学文化得到积极培育。

1.总结、展示体现学校或学科特色的课堂教学模式，组建本校课堂教学改革名师团队，推荐名师参加县、市课堂教学改革名师团队建设工程。

2.总结、提升课程实施和教学改革成功经验，组织现场会交流，各校相互学习推广经验。评选教学管理课程改革创新学校。

3.继续开展课堂教学改革达标课或教学大比武等活动，力争实现教师达标率100%。

四、课程改革实施措施 1.转变观念。切实转变观念，端正办学思想，严格按照《新课程标准》规定，在开全课程、开足课时的基础上，抓好学科课程优化，综合课程、活动课程完善与校本课程的开发。课堂是素质教育的主阵地，教师要深入探讨以学生为主体，以发展为目标，以研究过程为主线，以质疑问难为标志，以教学民主化为保证，继续学习推广“洋思经验”，全面优化教学过程。教学时，要以学生为中心，以学生发展为本，为培养创新人才而施教，要引导学生自主性学习、合作性学习、体验性学习和研究性学习，课堂上问题让学生提、思路让学生想、答案让学生找、结论规律让学生说；给学生回答问题的机会、给学生动手操作的机会、给学生展示自我才华的机会，用信息技术来整合教学、用电教手段来辅助教学，注重学生动手实验、实践操作。努力形成师生互动、情感交流、健康愉悦的学习氛围，促进学生综合素质的提高和个性的协调发展。

2.以科研促课改。新课程实施要以科教科研为先导，立足课堂教学主阵地，以教法改革及学习方式转变为突破口，优化教学手段，积极探索适应新课程要求的课堂教学方法与课堂教学模式。教学中正确处理教与学的关系、知识与能力的关系、过程与方法的关系、情感态度与价值观的关系。通过研讨、公开课、教材培训等形式，加强对新教材的学习、研究和指导，明确教材改革的内涵及教学操作的方法和策略。精心选题，科学论证，积极进行课改实验研究，认真积累第一手材料，及时发现问题，解决问题，总结经验，本着“边实验、边培训、边总结、边提高”的原 则，以研促教、以研促改。并采用走出去、请进来的办法，吸取、学习别人的先进做法和成功经验，不断推进学校基础课程改革实验的进程。

3.精心组织课堂教学，重视实验材料的积累。要严格按照课程标准进行新课程实验，悉心积累实验材料，为实验验证课程标准，进一步修改提供科学依据，为后续教师打好基础。各参加实验教学的教师要以高度的责任心来面对教学，在充分依靠集体的力量、集思广益地完成好实验的前提下，要发挥主人翁精神，尽快熟悉教材结构、教学内容、课程标准要求，让自己所组织的每一节课都能充分体现编者意图（强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力），符合“标准”的要求（不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求），并使自己的教学过程成为与学生积极互动、共同发展的过程，成为培养学生独立性、自主性的过程，同时引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。实验过程中教师要做有心人，在积累、总结、交流、推广成功经验的同时、要善于发现教材与标准间的不协调因素并慎重地将教材缺陷与修改建议上报教研室。

4.注重师德师能培训。对全体的科任教师统一安排，进行分期、分层的培训。培训内容、层次和目的为：对全体科任教师进 行以国家基础教育课程改革指导思想、管理方式等内容的培训，使其转变观念；以课程标准、新教材为主要内容的培训，使其熟悉新教材，上好每一节课。同时，学校要结合实验进展情况，进行定期经验交流、业务讲座、研讨会、观摩教学等多形式的教师培训活动，使教师尽快适应新的教法。通过以上培训，为教师使用新教材奠定坚实的基础。

5.探索教与学的评价体系。对教师教学与学生学习的评价，在课程改革中起着导向作用，是课程改革的一个关键环节。在实施新课程过程中，要在现有《小学课堂教学评价表》的基础上，充实符合新课程标准与教材的内容，用新课程理念评价教师的教学。在评价教师的备课、上课等教学工作时，把新课程理念的体现放在重要位置；探索由教师、学校、学生、家长共同参与的评价制度，强调教师对教育行为的分析与反思。对学生评价以考试评价和过程评价并重，把过程性评价与终结性评价结合起来。在评价内容上，既重视知识与技能的评价，也关注学生学习的积极性与主动性、自信心、兴趣等方面。加强新课程体系的评价方式，以现有的学生成长记录袋、五星评选、小组团队竞争等进行多元文化内容的评价，逐渐改变以考试为目标的第一评价方式。要建立在评估中学习的理念，评估要“低起点、小步子、快反馈”，评估与学习结合、缩小评估周期、边学边评及时调整学习方向、方式、方法。

6.进一步加强校本课程建设。校本课程，是学校课程有机组成部分，在新课程改革中占有突出地位，在培养学生创新精神、实践能力上具有重要作用。在新课程实施中，结合学校实际，以英语听力为校本课程建设的突破口，探究教材选编、课程实施的有效途径。立足基础课程，进行拓展课程延伸，建立贴合实际、学生兴趣浓厚的研究型课程。

7.进一步推进小班化教育教学工作。除什字中心小学外，其它学校的生源急剧减少，自然小班形成，为了促进学区各校“规范+特色”发展，提升办学质量。根据全市小班化教学试点工作实施的要求和学区内各小学出现的“小班化”实际，学区决定借鉴崇信县小学小班化教育教学工作经验，计划率先办好青岗铺小学和北沟中心小学小班化教育教学试点，然后辐射到水晶小学和姚家沟小学，最后在其他各校全面推开。“小班化”教育没有固定的模式，也没有现成的做法，我们要以崇信县野雀小学和青岗铺小学为典范，切实加强研究，逐步探索和弄清“小班化”教育在班级管理、教师配备、检测评价、教学策略等方面的一些基本规律和要求。各校要在小班化课程设计、课程资源整合、课程实施、教师专业发展方面开展试验研究。加强校际间的交流与协作，定期组织研讨，分享研究成果，促进内涵发展。各校在借鉴崇信经验的基础上，采取拿来主义，逐步学习效仿崇信野雀小学的做法，内化本校工作，融入自己的独到见解与思想，北沟中小、青岗铺小学率先推进。水晶小学、姚家沟小学第二阶段落实小班化教学改革，最后学区其他各校全面实施小班化教学革新。

8.努力加强校长的课改领导力。各校校长要真正学习课改，实践课改，深入课堂，紧紧抓住备课、上课、听课、评课等基本 环节，和教师一起研究课堂问题，探索课改方向，引领教师不断更新教育理念，创新课堂结构与教学方式，完善评价激励机制。要加大校长外出学习和培训研修力度，切实提高校长队伍理解、践行新课程的责任意识和能力素养。

9.进一步提高教师的课改执行力。各校要积极搭建教师专业成长的多样化平台，切实加大校区内的研讨实践和校际间的课改交流，着力打造一支理念先进、业务精湛、充满活力的教师团队。要引导广大教师以校本教研和课堂教学为平台，关注教学一线和自身教学中的问题，认真开展教育教学反思，解决工作实际中的难点和困惑。通过专业引领、同伴互助、自我反思等途径，进一步提高教师的课程实施能力。

10.不断加大课改工作落实力。要围绕构建高效课堂这一中心任务，不断探索实践符合实际、优化高效的教学方式。因材施教，创新实践启发式、探究式、讨论式、参与式教学，创新实践小组合作学习、学校课程和综合实践活动课等课改新要素。要努力在吸收借鉴外来经验的同时，融合本校区和自身特色，促进课堂教学模式的本土化发展。要夯实校本教研这一基础，降低教研工作重心，积极搭建交流平台，通过听评课、课堂讲赛、示范教学、微课题研讨等活动，切实研究解决教育教学中的实际问题。扎实推进小班化教育研究，搭建好片区教研平台，不断提升校本教研层次和能力。要突破综合素质评价这一难点，与教育改革要求充分对接，不断完善并落实中小学生综合素质评价实施办法，健全知识与能力并重，过程性评价和终结性评价有效结合的全 面、多元评价机制，并逐步建立信息化、网络化评价机制。

五、组织保障

（一）更新观念，夯实课程改革的思想基础。我学区基础教育有着良好的基础。坚持教育内涵发展，必须树立科学的教育质量观，走出将“教育质量”等同于“升学率”和“考试分数”的误区，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育发展观。

（二）加强领导，为课程改革保驾护航。成立课程改革工作领导小组，全面负责组织和协调教学创新行动的各项工作。各校成立以校长、主要业务干部和骨干教师共同参与的课程改革行动领导小组和指导小组，明确相关人员的责任。校长要提高教学领导力，带领干部教师进一步转变观念，将深化课堂教学改革和教学管理制度创新作为学校教学工作的重点，要注重调动全体干部教师参与课改的积极性和主动性，对教学改革中出现的问题及时予以解决，切实为教学改革保驾护航。

（三）多措并举，让课程改革成为教师的自觉行动。一是落实教师学习制度，提升教师的学习能力。开展以课程与教学改革为主体内容的教师业务学习与培训，以建设学习研究型教研组为抓手，深入实施“教师技能提升工程”，引导教师树立终身学习的意识。二是落实校本教研制度，提升教师教学研究能力。充分发挥校本教研的作用，落实集体备课，深入开展“研课标、析教材、论教法”活动。三是充分利用现代教育技术，优化教学方式。积极推行电子备课、多媒体教学，丰富课堂教学内容，拓展教学空 间。积极开展网络教研，实现优质资源共享。四是建立教学比赛制度，提升教师教学能力。深入开展教学常规比赛、学科技能比赛、课堂教学比赛，引导教师研究课堂教学，不断提高教学实施水平。五是建立教学问题研究制度，提升教师的教育科研能力。要认真梳理课堂教学中暴露出来的问题，将问题转化为课题，以行动研究为主要形式，不断解决课堂教学中出现的新情况、新问题。通过引导教师撰写小课题研究报告、小论文等方式，提升教师的教育科研能力，构建起教学问题破解机制。六是通过典型引领，名师带动，促进课堂教学改革整体推进。要不断总结教学改革的典型经验，通过典型引领，带动广大教师投身于课堂教学改革。要充分发挥名师的带动作用，通过开展“名师送教”等活动，推广教学改革成果和经验。

（四）完善评价，确保课程改革工作不断深化。各校教务处将课程改革作为当前和今后一个时期教研工作的重要任务。按照课改工作的要求，通过教学视导、教学调研、教学评估等形式，加强对课程改革工作实施的过程反馈与评价，将课改作为衡量教师教育教学综合工作成绩的重要指标。把深化教学改革作为教学管理干部和教师责任目标的重要内容，纳入年度教育工作考核。

什字学区

2025年12月16日

**第二篇：三年课改规划**

课改工作三年规划

随着课程改革的逐步深入，提高课堂教学效益越来越受到校长、老师们的重视。为保证我校课程实验工作的顺利进行，根据昌图县教育局课改文件的要求，结合我校实际，特拟定我校课改三年规划及管理方案：

一、现状分析

1、部分教师仍停留在教师讲、学生听，以教师为中心的传统课堂教学水平上。课堂效率低，靠大量作业、重复机械的训练来提高教学质量，教师教得苦、教得累。

2、学生厌学情绪严重，自身蕴藏的潜能没有开发出来，更谈不上乍主学习。陷入作业堆和加班加点的重围中，个性得不到尊重和张扬。学生学得苦、学得累。

二、发展要求：

突破课堂教学的瓶颈，走出一条轻负担、高效率，符合课改精神和时代要求的教学改革之路。实现“创建一流农村中学”这一目标。

三、目标规划，按照上级课改工作要求，为积极稳妥地推进我校新课改各项工作，结合本校实际，着力做好五项具体工作：

1、进一步组织学习，加强培训，更新观念，改善教师教育教学行为方式。

2、编制完善我校课改方案的相关制度。

3、发挥团队作用，开发和利用课程资源。

4、有计划地进行教师队伍培养。

5、抓好课堂教学，优化教学行为，实现质量提升。

四、阶段划分：

（一）、2025年9月-2025年12月动员、制定计划阶段和培训阶段

课改工作规划目标是：领会新课程改革精神，着力培训教师，做好新课程下的校本研修和教师培训工作，规范新课改理念下的教育、教学行为。加强学科建设，提高课堂教学效果，本阶段要重点做好五项工作：

1、召开有业务领导和全体教研组长参加的教学专题研讨会，确定培训计划和学习内容。

2、制定新课程实施方案，健全学校课改机构，用好新教材。

3、组织教师进行校本培训。

4、弄清课堂教学的基本环节，掌握其理论根据。

5、建立与新课程改革相适应的教学管理和质量评价制度。

（二）、2025年1月—2025年6月 初步实施阶段

1、继续强化新课程各项培训及校本研训，开发新课程资源，稳定教学质量。

2、切实改善教学方式和学习方式，有效提高教学水平和教学效果。

3、积极开发校本课程，积极稳妥、有序地开展综合实践活动和研究性学习活动。

4、完善学生学习过程评价工作。

5、初步探索新课程背景下课堂教学流程。

（三）、2025年9月—2025年6月 提升阶段

本阶段要重点做好以下工作：

1、着力推进符合佟韦学校特色的教学模式。

2、创新学习方式，提高课堂学习效率。

3、加强集体备课，发挥教研组群体优势，着重开发教材资源，研究教法。

4、着力开展好综合实践活动课程，研究性学习课程，并逐渐总结、提炼出符合本校实际的综合实践活动，研究性学习内容、方式，评价和管理模式、特色。

5、切实做好课改教学质量监测评估工作。

（四）、2025年9月—2025年6月 总结提炼阶段

1、构建符合校本实际且行之有效的课程管理机制。

2、做好新课改实验研究、总结、提炼工作。

3、建立符合新课程要求的教学设计库、试题库。

4、促进现代教育技术在各学科教学中的整合，丰富和完善校园教学资源库，使校园网络和学科资源库为课程的开发与实施发挥显著作用。

五、措施保障：

1、建立健全组织机构，分项落实工作责任

为了扎实推进课改工作，建立健全组织领导机构，做到分工明确，责任落实，切实负责，着力践行课改各项具体工作，特成立以下3个课改工作领导小组：

（1）、课改全面工作领导机构

组长：田光宇

成员：王冬梅 周宾

（2）、课改实验课题研究及课改成果管理领导小组

组长：王冬梅

成员：赵蕾 刘妍 崔磊

（3）、课堂教学改革及教学质量监测评估领导小组

组长：周宾

成员：赵希勇 余粤阳

2、有效地开展教师培训。继续坚持“走出去、请进来”，为教师培训提供条件。

3、每学期组织两次课改课展示活动，推动课堂教学改革的常态化。

4、每周开展一次教研活动，进行集体备课、说课、研讨导学案、总结课改工作的成败得失等内容，要有教研活动记录。

5、课改工作领导小组加大督查力度，及时把握我校课改动态，推动我校课改工作健康稳步发展。

2025年9月

**第三篇：学校课改工作三年规划**

\*\*\*\*学校课改工作三年规划

（2025—2025）

一、指导思想

以新课改理念为指针，以上级关于课改相关会议精神为指导，全面学习和借鉴先进教育教学理念、教育教学管理模式和课堂教学模式，大力推进学校课程改革工作，构建适合本学校实际的新型课堂教学模式和教育教学管理模式，以提高教学质量，打造高效课堂为目标，以改革课堂教学结构、优化课堂教学模式、减轻学生过重的课业负担为重点，进一步强化教学管理的精细化水平，形成一定的课改理论体系，确保我校新课程改革的顺利进行。

二、组织机构

为了扎实推进我校课改工作，建立健全组织领导机构，做到分工明确，责任落实，切实负责，着力践行课改各项具体工作，成立如下课改工作领导小组：

（一）、组长：

\*\*（校长）负责课改工作总体方向及资金保障

（二）、成员：

\*\*（教学副校长）负责课改工作的部署落实 \*\*\*（中学部副校长）负责中学部课改工作的实施 \*\*\*（中学部副校长）负责小学部课改工作的实施 \*\*\*（德育副校长）负责学生的综合素质评价 \*\*\*（中学部教务主任）负责中学部课改工作的具体落实 \*\*\*（小学部教务主任）负责小学部课改工作的具体落实 \*\*\*（中学部德育主任）负责中学部学生秩序及综合评价 \*\*\*（小学部德育主任）负责小学部学生秩序及综合评价 \*\*\*（电教部主任）负责教师现代教育技术指导培训 \*\*\*（总务处主任）负责课改工作的后勤保障

三、实施原则

（一）、整体规划性原则。课改是一项复杂的系统工程，在推进的过程中我们必须坚持整体规划的原则，立足全局，着眼三年，通盘考虑，早作筹谋，形成学校发展的三年规划，决不能随心所欲。

（二）、积极稳妥性原则。课改是一项全新的工作，虽然有些成功的学校有经验可谈，但每所学校都有各自的校情，不可照搬照抄，不能一概而论，而我们的课改对学校的发展，尤其是学生的发展有着不可推卸的责任，因此，在积极推进的过程中我们又必须谨慎稳妥，既不能缩手缩脚，又不能不切实际，要量力而行，积累经验，稳步推进。

（三）、协同推进性原则。课改离不开各方面的紧密配合，协同作战。要积极倡导校行政各部门之间、教师之间、师生之间、校际之间的合作与对话；加大开放办学力度，加强学校与社区、家庭的联系与合作，实现资源共享互补，我校课改工作拓展新的发展空间。

（四）、以人为本性原则。要注重创设尊重人才、鼓励创新、民主开放的学校管理氛围和工作机制，充分发挥教师和学生在课改工作中的主体地位，激发其积极性和创造性。

四、目标规划

（一）按照上级课改工作要求，为积极稳妥地推进我校新课改各项工作，结合本校实际，着力做好以下几项具体工作：

1、进一步组织学习，加强培训，更新观念，改善教育教学行为方式。

2、有计划地进行队伍培养。

3、做实校本研修，开发和利用课程资源。

4、着力开发和利用校本课程，提高学生综合素质，为学生终身发展奠基。

5、抓好课堂教学，优化教学行为。

6、形成符合我校特色的新课改理论体系，成为本地区的课改典型示范校，为当地学校的课改做出示范引领作用

（二）拟定三年目标规划并分期实施

第一阶段（2025年9月-2025年7月）

课改工作规划目标是：“深化新课改，践行新课改”。进一步学习新课程改革精神，着力培训教师，做好新课程下的校本研修和教师培训工作，规范新课改理念下的教育、教学行为，注重“高效课堂”，实施“人本教育”课堂教学模式，努力研究新课程，规范教学设计，编写新课程教学“学案”，加强学科建设，提高课堂教学效果。

本阶段要重点做好六项工作：

1、制定“\*\*\*\*学校课改实施方案”，健全学校课改机构。完善\*\*\*\*学校“人本教育”课堂教学模式，深入领会其内涵，进一步深化课堂教学改革。

2、强化新课程各项培训及校本研训，开发新课程资源，稳定教学质量。

3、切实改进教学方式和学习方式，有效提高教学水平和教学效果。

4、积极开发校本课程，积极稳妥、有序地开展综合实践活动和研究性学习活动。

5、建立与新课程改革相适应的教学管理和质量评价制度。

6、着力做好课改实验校的引领工作。第二阶段（2025年9月—2025年7月）

课改工作规划目标是：“稳步新课改，特色出模式”。大力推进三级课程建设（国家课程、地方课程、校本课程），着力推动我校课程改革的全面实施，形成具有学校特色的课改模式，在新民范围起到示范引领作用。

本阶段要重点做好以下工作：

1、着力推进校本课改特色研究，凸显符合我校特色的“人本教育”课堂教学模式。

2、有序推进校本选修课程。

3、创新学习方式，提高课堂学习效率。

4、切实做好课改后科学的教学质量监测评估工作。第三阶段（2025年9月—2025年7月）

课改工作规划目标：“收获新课改，推广新成果”。巩固和发展新课程背景下学科教学特色，形成符合学校办学理念的课堂教学模式，形成精品选修课程，完善多元教学评价、学业评价和综合素质评价体系，健全新课程背景下教学管理制度和运作模式。本阶段重点要做好以下工作：

1、构建符合校本实际且行之有效的课程管理机制。

2、做好三年来的新课改实验研究、总结、提炼工作，初步构建有学校特色的拓展型课程和研究型课程框架。

3、建立符合新课程要求的教学模式。编写符合\*\*\*\*学校校情、学情、教情的“学案”，完善\*\*\*\*学校“人本教育”课堂教学模式特色，以期推广、运用。

4、促进现代教育技术在各学科教学中的整合，丰富和完善校园教学资源库和学校综合管理平台，使校园网络和学科资源库为课程的开发与实施发挥显著作用。

5、构建并形成新课程背景下的学生、教师评价体系和机制，完善我校新课程改革下的教学评价管理机制，建立和完善学生综合素质评价体系。

6、学校分期召开课程改革研讨会，实验教师书面总结，组织教师交流课改经验和体会，提出方法和不足。总结课改实验成果，编订成册。

制定学校新课改三年发展规划，意味着新课改工作的刚刚开始，尤为重要的是必须将工作落实到实处，依照规划，稳扎稳打，步步为营，才能更好地实现学校发展的各项目标。我们将坚持面向全体学生，因材施教、充分发挥学生的自主性，促进学生健康、活泼、主动、全面地发展，全面提高教育教学质量，有效推进素质教育。相信在上级教育部门的关心指导下，通过我们的共同努力，扎实工作，一定能实现规划中的各项目标。

2025.10.10

**第四篇：什张家学校三年规划**

学校三年发展规划

田家寨什张家学校

2025年10月18日

青海省湟中县田家寨什张家学校三年发展规划

一、学校发展的情况分析

（一）、学校基本情况

我校位于湟中县田家寨镇下营村，是一所九年一贯制小学，新校址始建于1986年，原名“什张家中学”。2025年合班并校，将拉尕小学、流水沟小学、黄蒿台小学、窑洞小学几所学校的二——五年级学生并入，我校现成为一所九年一贯制寄宿学校，现有学生450人，教师31人，其中本科学历24人，专科5人，高中2人，县级骨干教师3名，镇级骨干教师5人，所有教师爱岗敬业，乐于奉献，提升教师专业发展的积极性很高。九年级、五年级均获教学质量进步奖，教学班12个，寄宿生184名。学校正处于规范发展阶段。学校占地面积 24600平方米，建筑面积 2180平方米，拥有30台学生电脑，14台教师办公电脑，各班室正在开通“数字班班通”工程，拥有图书1500000多册，生均约35册，各班建立了班级图书角。

（二）、可利用的资源

1、学生受地区的影响，学生淳朴、天真、憨厚、善良、尊重长辈、遵守学校规章制度、有良好的生活习惯，有易教育、培养。

2、教师具有地道的山里人气息，憨厚、善良、朴素、诚实、热爱家乡、热爱生活，同事间团结和睦，具有很强的上进心，有能吃苦，肯奉献的精神。

3、机遇：

①正赶上国家“两基”验收，②县教育局合班并校，调整教育平衡发展，在师资配备、项目投资方面力度大。

③受益于“香港救世军”集团的援助，各校配科学实验室、“数字班班通”。湟中县教育局正在建设校园网建设（光纤）。

④学生家长非常支持和理解学校布局调整，我校是片上保留的一所寄宿制学校，目前形成一校四点（教学点），实行完初联校管理的体制，办学规模逐步扩大。

⑤市级课题“如何提高学生的自主学习能力”正在我校实验。

⑥学校领导班子，精干、作风优良、能力强、有较强的创新意识，并且在教师中有很好的口碑。

⑦实行“提升明德小学教学质量”项目的机遇。

⑧书香校园初建，古诗文诵读已成习惯，校园布局绿化现已开始。

（三）、影响学校发展的主要问题

1、教师年龄老化，教学方法老套，学科骨干少，学校地处偏远，工作环境相对较差。

2、校本教研的水平相对较低，一定程度上制约着教师的专业发展。

三、学校的教育理念与发展的思路

1、办学理念

以提高教学质量为目标，以法治校，民主管理，营造人文环境，形成良好的校园文化，让教师教的幸福，学生学的成功。

2、总体目标

学校常规管理科学化、精细化，寄宿制管理具有特色。教学质量

稳步提高，五年级保持在片前三名，九年级保持在全县前15名。加快教师的专业发展，教学形成独特的风格，县级以上骨干教师达25%。书香型校园初建成效，学生有知有德，办成当地具有书香特色的农村寄宿制学校。

3、校训、校风、教风、学风

校训：诚信做人，文明勤奋

校风：健康活泼，成信文明

教风：敬业合作，热诚奉献

学风：求真乐学，好问多思

4、培养的学生目标

勤奋学习，善于思考，诚信做人，感恩长辈，养成良好生活、学习习惯、具有不敢落后的精神。

四、思路与措施

（一）学校管理

1、指导思想

以法治校，民主管理，以人为本，按章管理，以学校的发展目标为目标，发现的问题为出发点，重激励、鼓励完成各项任务。

2、方式方法

一切为学校发展，抓好日常管理的精细化，日常化。

3、要求

广泛征求教师的意见，完善管理制度，建立激励机制，考核奖励，特别是对学校的特殊贡献，要加重奖励。

（二）德育

1、指导思想

让学生知法、懂法、守法，遵守学校规章制度，感恩长辈、感恩老师、团结合作，和睦相处，家长满意的学生。

2、方法

以学生一日常规要求，班级评价，任课教师评价，按日、周、月、学期、学年综合评价督促学生良好习惯的形成，奖励学生在各个活动中的良好展示。

3、主要工作

（1）、开展主题班会，专题座谈会，（2）、举办各类活动竞赛，办各类板报，（3）、星级评价

（4）、读书活动

（三）师资队伍

1、指导思想

以培训、实践、提高、发展为环节，加快教师的专业成长，形成独到的教学风格，具有一定的校本教研能力，形成终身学习的习惯，打造一支学习型的教师队伍。

2、方法

积极参与各级各类学习培训，邀请教育专家专业引领，不断反思，鼓励教师不同形式的进修，创造机会外出学习参观。

3、主要工作

（1）建立教师专业成长档案，（2）进行能力层次认定，落实“三名”工程，（3）举办教学能手等的竞赛活动，（4）校本教研活动

（四）书香校园建设

1、目标

启动书香校园文化整体建设方案，营造书香校园的氛围，建设师生读书活动的制度和激励机制。

2、策略

（1）新建乒乓球台，布局修整东楼前花园，载植苗木，教学区、生活区装贴校训、学风等，（2）按书香校园要求对校园绿化进行整体设计，（3）建设读书制度，倡导读书，安排一节读书课，（4）加强古诗文诵读，（5）加强班级图书角的建设，初步形成班级书香文化特色，（6）办好阅读栏、宣传栏、黑板报、手抄报、广播站等。、（五）教学科研

开齐课程，加强教学常规的过程管理，落实好市级课题《开展课前预习，培养自学能力》和民德实验项目，总结经验，撰写论文，开展好地方课程和综合课程，体现地方特色。

**第五篇：课改三年规划与管理措施**

一、建立健全的组织机构。分项落实工作责任

建立健全组织领导机构，为了扎实推进课改工作。做到分工明确，责任落实，切实负责，着力践行课改各项具体工作，特成立课改工作领导小组：

二、目标规划。分期实施

结合校本实际，为积极稳妥地推进我校新课改各项工作。着力做好八项具体工作：

1组织学习。加强培训，更新观念，改善教育教学行为方式。

2编制我校新课程方案的相关制度。

3开发和利用课程资源。

4有计划地进行队伍培养。

5稳定并提升教育教学质量。

6抓好课堂教学。

7做实校本研修。

8着力开发和利用校本课程。提高学生综合素质，为学生终身发展奠基，拟定三年目标规划并分期着力实施：

践行新课改”领会新课程改革精神，学校近期课改工作规划目标是走进新课程。着力培训教师，做好新课程下的校本研修和教师培训及培训后培训工作，规范新课改理念下的教育、教学行为，注重“五项策略”实施“三步六环”教学模式，努力研究新课程，规范教学设计，编写新课程教学“导学案”着力研究新课程目标“叙写”和可操作性，加强学科建设，提高课堂教学质效，本阶段要重点做好六项工作：

1制定“新课程实施方案”按八个学习领域六个教研组的课程架构健全学科备课组。用好新教材。探究新课程下“自主参与式课堂策略与模式。实施“三步（学、探、测）六环”课堂教学。

2强化老师新课程各项培训及校本培训。开发新课程资源，稳定教学质量。

3切实改善教学方式和学习方式。着力上好必修课，有效提高教学水平和教学效果。

4积极开发校本课程。开出更多选修课，积极稳妥、有序地开展综合实践活动和研究性学习活动。

5做好学生学科学习过程评价登记工作。做好学生学期、学年学分认定和登记工作。

6建立与新课程改革相适应的教学管理和质量评价制度。

教学水平，学校中期课改工作规划目标是与新课程同行”大力推进三级课程建设（国家课程、地方课程、校本课程）着力推动“三个教学整合”课程目标、教学内容、教学手段及组织形式）努力实现三大提升（开发水平。管理水平）本阶段要重点做好以下工作：

1着力推进校本课改特色研究。凸显符合我校特色的自主参与式课堂教学模式”三步”六环”课堂教学特色）

2实施新课程背景下“微格”课堂参与式教学管理。

3有序推进校本教学课程。

4进一步研究符合校本实际的课程、提高教学水平和质效。

5开好通用技术课。研究通用技术课程的方法与途径，提高通用技术的实效性、彰显通用技术课程的校本特色。

6切实做好学科学习的过程性评价工作。

7切实做好教学课改教学质量监测评估工作。

形成符合学校办学理念的课堂教学模式，学校中远期课改工作规划目标：收获新课改”巩固和发展新课程背景下学科教学特色。形成精品选修课程，完善多元教学评价、学业评价和综合素质评价体系，健全新课程下教学管理制度和运作模式，构建与新课改相适应考评机制。本阶段重点要做好以下工作：

1构建符合校本实际且行之有效的课程管理机制。

2做好本校规定的新课改实验研究、总结、提炼工作。

3建立符合新课程要求的学科教学设计。以期推广、运用。编写符我校本实际的导学案”并形成我校“三步”六环”课堂教学模式特色。

4构建并形成新课程背景下的学生、教师评价体系和机制。完善我校首轮新课程改革下的学分认定和教分评价管理机制，建立和完善学生综合素质评价体系。

5形成符合校本实际的研究性学习、综合实践活动开展、运行和管理体系。

6形成符合校本实际的学生课程体系和特色。

三、突出重点。变革实践，有效推进素质教育

结合我校办学理念和办学特色，按照新课程改革各项工作要求。将努力做到按照新课程改革下的培养目标和学生身心发展规律，以全面推进素质教育为宗旨，适应社会发展和校本实际，力求实现新课程纲要指导下的教学理念、人才培养模式、课堂教学方式、学生学习方式、教育教学管理等方面的变革。并特别注意学生学习的过程和方法，以及伴随这一过程产生的积极情感体验和正确的价值观，为每个学生的终身发展奠定基础。校新课程改革的三期目标规划”既注意有课程的基本要求，又具有较大灵活性，有利于开发和建设适应学校、学生、教师实际，促进教师和学生的发展，又注意发挥课程体系的整体教育功能，构建适合我校新的教育教学评价体系，坚持面向全体学生，因材施教、充分发挥学生的自主性，促进学生健康、活泼、主动、全面地发展，全面提高教育教学质量，有效推进素质教育。

feisuxs范文网【www.feisuxs】

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！