# 石桥小学德育工作制度

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2025-01-27

*第一篇：石桥小学德育工作制度石桥小学德育工作管理制度一、领导机构：学年初，学校应建立德育工作领导小组，对本校的德育工作负责，做到分工明确，责任落实到岗到人。二、计划总结：学校德育处、少先队、各班级学期初应制定切实可行的工作计划（第一周内完...*

**第一篇：石桥小学德育工作制度**

石桥小学德育工作管理制度

一、领导机构：

学年初，学校应建立德育工作领导小组，对本校的德育工作负责，做到分工明确，责任落实到岗到人。

二、计划总结：

学校德育处、少先队、各班级学期初应制定切实可行的工作计划（第一周内完成），期末有总结。

三、班级工作：

1、每周召开一次班会。一学期不少于16次（含主题班会4次和讲座2次）。

2、每月出好一期黑板报和手抄报，参与月底学校评比。（一学期不少于4次）

3、德育处每月应召开一次班级工作例会，对本月工作进行小结。

4、班主任每学期进行家访不少于12次，并有记录。

5、各班每学期应召开一次家长会，并有记录。

6、各班按照德育处的安排，积极参与德育处组织的各类校级活动。

四、日常管理：

健全少先队组织建设，并参与到学校的日常管理中来，坚持做到日检周评月考制度。

五、校级活动：

1、每周坚持升旗仪式，并对学生进行爱国、安全、卫生教育讲话。

2、每月组织一次专题讲座（含安全、法制、礼仪、心理健康）。

3、每学期至少组织一次全校性社会实践活动。

4、组建家长学校，组织机构健全，每学期至少组织活动一次。

5、每学期创办校刊不少于两期，并引发给学生。

6、每学期组织文体、艺术活动不少于两次。

六、德育研究：

积极组织教师进行德育工作总结和研究，做到有课题、有机构、有计划、有过程记录，并形成研究性报告和论文。

石桥小学教学教研工作管理制度

一、课程设置：

教导处应严格按照上级主管部门规定标准开足学科和课时，开学一周内排出正式课程表上课。

二、教学常规：

1、计划总结：教导处、教研组和各科任教师在开学两周内完成计划，学期结束有总结，并上交存档。

2、备课：教师上课必须有教案，语文数学科必须备祥案，其它课程备简案，月底检查。

3、作业批改：教师应对学生的作业及时批改、点评。课本、练习册作业和写话、作文必须全批全改，辅导资料可集体批改。

4、质量检测：单元、期中、期末检测后应及时批改，并对学生进行科学评价，认真分析总结，并将分析表上交教导处。

三、学籍管理：

1、严格按照县教委的规定办理转学、休学、复学等学生异动手续。

2、开学两周内整理好学生花名册和异动手续，上交到中心小学存档。

四、校本培训：

1、听课：正副校长、教导主任每学期听课不少12节，其他老师不少于8节。

2、业务培训：正副校长、教导主任每学期至少分别组织一次业务知识专题讲座，提高教师的业务理论水平，并有计划、有主讲人、有主题、有记录。

3、理论学习：教师应按照统一部署，自觉自学研读教育专著，每学期读书笔记不少于5000字。

五、教学研究：

1、教导处、教研组应组织教师积极参与教学研究活动，并成立教研课题小组。

2、确立研究课题，做到有主题、有方案、有活动过程，并争取申请立项。

3、教学研究活动每学期不少于5次。

**第二篇：石桥小学德育工作汇报2025**

让德育成为美丽的风景

任城区石桥中心小学 2025年3月28日

任城区石桥中心小学位于泗河之滨、荷花之乡，现有26个教学班，在校生1164人，专任教师80人。一年来，我校以‚让师生过一种幸福完整的教育生活‛为宗旨，以实施素质教育为目标，全面推行新教育，促进了教育教学质量的全面提高。

一、管理育人

1、校长对学校德育工作负总责，由分管校长带头，形成了教导处、少先队、班主任、思品教师为基本框架的德育工作机制，确保学校德育工作得以正常开展。学校以‚责任‛为校魂，不断加强师德建设，努力建设一支有责任心的队伍，让老师牢固树立为孩子服务的意识。我校首先从强化依法从教和教书育人的责任意识做起，带领教师认真学习了《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等法律法规，倡导教师拥有爱岗敬业、为人师表的良好教风，同时将教师职业道德要求与岗位职责结合起来，并将其纳入教师工作考核评价之中。

2、抓好班主任的管理，发挥指导作用。学校主要以班主任工作这条主线，通过班队会等形式开展德育教育。如利用每月一次班主任例会，结合班级谈感想，积极开展‚班主任工作艺术‛的学习与研讨，提倡教师间进行德育经验的交流。

二、服务育人

1、全体教师牢固树立为学生服务的思想，时时处处关心呵护学生的健康成长。对于违纪学生老师不能急风暴雨式的一味训斥，而是和风细雨式谈心说教。善于从他们身上捕捉并发现其闪光点，并给予积极引导，点拨。对待每一个学生要有耐心，爱心，让学生树立起正确的人生观，价值观，进取观，树立远大理想。学生利益无小事，要关心学生每天在校的学习生活，关心学生的健康成长。如学生的饮食卫生，学生有病有事都要求老师迅速到场，及时帮助解决。情暖人心，爱洒校园，使学生感受到学校的温暖。

2、课堂教学是德育教育工作的主渠道，我校一直强调学校教师人人都要成为德育工作者，每位教师都要结合教学工作，渗透德育教育。2025年初，学校投资9万元新建一处德育展馆：‚臻德馆‛，其中包含爱国主义教育馆、廉洁文化馆、中华传统美德苑、校史展览馆，展示图片三千余张，实物二百余件，定期组织学生到里面接受学习和教育。老师们教书不忘育人，育人促进教书，学校真正实现了‚教‛‚育‛相长良性发展的局面。

3、德育阵地是学生接受道德滋养的主要途径，也是道德体验和实践的主要平台。为此，我们坚持构建：（1）每周一升旗仪式课程。围绕‚习惯、文明、责任‛这三个主题词展开，做到每学期有计划，每周发言人，每周有主题。（2）每月最后一周周五‚一月小结‛。提倡多种形式，或讲或演或讨论，不拘一格。（3）一周一节班队课程。（4）利用多种形式及时引导学生形成正确的道德认知，归省高尚的道德意识，内化为良好的道德行为。与此同时，充分发挥了学生骨干 的带头作用，培养学生自己教育自己，自己管理自己的能力。设立文明礼仪监督、卫生监督，完善值日制度等监督制度，教育学生遇见老师及来校客人礼貌招呼，不乱丢纸屑、不乱踩草坪、不攀折花木。开展了勤俭节约教育，从我做起，从现在做起，从每件小事做起，开展‚五个一‛活动：即节约‚一度电‛、‚一度水‛、‚一粒米‛、‚一张纸‛、‚一分钱‛。

4、学校德育走入家庭。我校要求教师要充分利用空余时间和节假日进行家访或电话访谈活动，使学校教育让学生家长有所了解，才能让家长积极配合学校做好各项工作，参与到对学生的督促和管理工作之中。

三、书香育人

新教育伊始，我们把营造书香校园作为校园文化建设的重点，促使学生与书本为友，与经典交流，从中汲取文化和力量，让学生沐浴书香，感受经典的魅力和文学的力量，与书香共成长。

1、用晨诵开启美好的黎明。每天，我们用韵味十足的童谣、流传千古的诗词、意蕴优美的词句、朗朗的英语美文开启一个个美好的黎明。我校晨诵工作室的老师对晨诵课程进行了开发与研究，整理出优秀且适合不同年级的晨诵内容，推荐给孩子们诵读。很多班级还针对特殊的节日，选择了特别的诗歌，让孩子们联系生活，进行诵读。现在，每天清晨的晨诵，成为孩子们最期待的活动。当琅琅的书声在每个清晨如约响起，晨诵也打开了孩子们一个个美丽的日子。

2、与笔墨交融，写好人生的每一笔。学校开设了书法课程，配 备了专职书法教师，学校为学生提供书法练习用纸，要求每周上交一次书法作业。老师要对学生进行书写指导，从坐姿到执笔，到笔画，到间架都要做到规范指导，对于优秀的抒发作业进行鼓励，并给予奖励。开展书法练习，学校本着‚先练姿势，坐要直，握笔对；再练习笔画、结构和章法；最后临帖‛的顺序，不求数量，只求一种态度，不求每个学生都成为书法家，只努力让每个学生培养一种习惯，从中获得一种乐趣，使学生的书写水平普遍得到提高，用笔墨陶冶孩子们的情操。

3、与经典对话，将阅读进行到底。为了让学生爱上读书并有书可读，我们充分利用一切可利用的条件，努力创建书香校园、书香班级，营造读书氛围。学校图书室全天开放，学生都可自由借阅图书。我们还设立了班级图书角，学校为每班配备了50本新教育共读图书，我们还鼓励学生把自己感兴趣的书和读过的书拿到班级进行交流。就这样，图书资源得以流通、共享，使同学在教室、小课间也不断有新书看，实现拿一本读十本，读书亦交友的良性循环，教室图书角这里已俨然成为孩子心灵的芳草地。

4、学生暮省，学会反思生活。傍晚的暮省时分，同学们通过日记、读书抄报、读书心得、读写绘等作品，反思一天的学习、生活，留下暮省的足迹。每读完一本书，都要求学生读有所思，读有所获。学校还专门编制印发了《脉脉书香》和《笔尖上的生命》两本小册子，上面不仅有自己的读后感，还有师生共读之后的感悟，家长共读之后的感悟。孩子们那还略显稚嫩的笔触，绚烂的色彩，就是他们美丽童 年最斑斓的展望。

四、环境育人

播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。学校对校园文化建设高度重视，经过几年的探索实践，校园文化建设取得显著成效。基本建设体现以人为本的理念，传统中寓于现代，科学中蕴含人文，学生在这样的环境中生活学习，对周围一切耳濡目染，以致耳熟能详，恰似那无声细雨滋润心田，对于塑造学生健全的人格发挥了重要的作用。

学校按照实用、经济、美观的原则，最大限度的利用校园空间进行了绿化美化，校园文化墙主体主要分为七大部分：责任篇、孝文化、感恩篇、榜样篇、奥运篇、廉政文化、名人长廊，这些不仅为学生提供了优美的学习环境，更增长了学生的课外知识。在学校文化建设中凸显了‚个性化‛、‚特色化‛，更彰显了‚魅力化‛。

在校园绿化，环境改善的同时，更加注重了对学生的环保教育，从节约一滴水，一粒米，一度电教育入手，教育学生保护自己的生存环境，张贴环保宣传标语，即：保护环境，从身边做起，从我做起，从现在做起。过去校园内的纸屑飞扬，方便袋，饮料瓶等随处可见，经过近一年的规范教育，效果非常明显。

校园文化对学生进行了文化的熏陶与感染，对学生进行潜移默化的教育。浓郁的校园文化氛围可谓是‚随风潜入夜，润物细无声‛。

五、活动育人

我们把新教育‚每月一事‛主题活动与学生习惯养成教育有机 结合起来，在‚交给孩子一生有用的习惯‛理念指导下，重点抓实细化‚每月一事‛项目，规范‚每月一事‛项目的基本操作流程，即‚主题阅读，实践活动，展示交流，评价反思‛，全校各班队根据这四个操作环节，积极发动学生围绕主题开展活动，并每月依据这四个环节收集资料，注意积累，反思。同时在专题网站‚每月一事‛交流区及时发帖交流，交流师生在习惯养成中的做法、感悟和体会，注重班队‚每月一事‛资料包的整理。

2025年11月举办‚石桥中心小学首届柿子节‛，柿子节分为‚校园秋韵‛柿林观赏、‚生态石小‛柿子征文、‚爱在石小‛柿林绘画、‚石小金秋‛柿林摄影、‚心享‘柿’成‛柿子采摘等五个系列活动，旨在培养学生养成吟诗、诵读、绘画、写作的良好习惯，让孩子们充分体验劳动的快乐、成功的喜悦和团队合作的魅力。

‚少成若天性，习惯如自然‚，小学阶段是形成习惯的关键时期，一个孩子养成了良好的习惯，就是打好了生命的底色。由于我校地处偏远，多数学生在返途中存在安全隐患，为解决他们的吃饭饮水问题，我校实施了‚双热工程‛，让孩子们不出校门就能吃上热饭、喝上热水。学校成立了学生文明就餐领导小组，制定了《石桥中心小学学生就餐管理办法》，发起了文明就餐倡议，成立了‚就餐检查小分队‛，一系列管理办法的制定实施，使整个校园变得活泼而有序、和谐而向上。水池旁，一排排整齐的学生队伍在洗刷餐具；餐桌旁，一双双灵巧的小手在整理餐桌；餐厅内，三三两两的值日生在清扫卫生……不积跬步，无以至千里;不积小流，无以成江 海。事情虽小，对于学生的影响却是深远的，学生在自我规范的同时，既锻炼了自己，又影响了他人，学校管理水平不断提升。

学校德育工作是一项复杂系统工程。一年来，我校的德育工作取得可喜的成绩，师生的面貌焕然一新，但离上级要求和家长期待还有一定差距。我们决心加倍努力，扎实做事，勤勉育人，把学校办成孩子学习的乐园，成长的乐园，为加强和改进未成人思想道德建设做一些实实在在的努力。

**第三篇：石桥小学德育常规管理制度**

石桥小学德育常规管理制度

一、学校成立以校长为组长的德育领导的小组，制定学校德育工作计划，组织开展学校德育工作。

二、组建以班主任、少先队、思品课教师为骨干力量的德育工作队伍，在校长负责的管理体制下开展工作。学校的全体教师职工都是德育工作者。

三、德育工作小组确定学校德育工作目标和任务，制定德育工作计划，并负责检查落实、督导和评估，组织好升国旗（在完善操场的基础上）、时事教育等德育工作日常性工作，抓好日常行为规范的养成教育，组建德育档案。

四、加强学生社会实践活动，组织好学生校内外德育活动，包括社会调查、生产实习、公益劳动、社区服务、科技文化活动等多种形式，努力培养学生的社会责任感和奉献精神。

五、加强德育科学研究，经常召开德育工作研讨会，组织必要的参观学习，积极创造条件，充分运用现代教育手段，开展生动活泼的教育活动。申报德育科研课题，积极参与德育教研活动，以科研为先导，提高德育的实效性、针对性、主动性。

六、积极组织校园文化建设，注重环境育人和服务育人，建设动态的“德育园地”。崇尚科学，反对迷信。

七、指导学科教学渗透德育内容，参与听课评课，督促学科教学德育目标的落实。把思想政治教育、品德教育、纪律教育、安全教育、法制教育、心理教育，有计划、由浅入深、循序渐进地落实在教育教学的各个环节中，形成教书育人、管理育人、服务育人、环境育人的校园气氛。

八、积极创建社区德育网络，加强对学生的校外教育工作，动员社会力量积极支持参与青少年的德育工作，特别要加强学生家长、村委会、派出所、媒体等方面的联系，形成学校为中心，周边各有关部门密切配合、齐抓共管的社区教育网络。

九、认真贯彻奖惩规定，负责评选“三好学生”、“优秀学生”、“优秀干部”、“优秀班级”。

十、制订德育工作计划，并认真组织实施。班主任要认真贯彻执行《小学生日常行为规范》。班级教室内悬挂或张贴《中小学生守则》，《中小学生日常行为规范》、以及名人名言条幅。通过学习和训练，让学生养成文明礼貌、尊敬师长、团结同学、遵守纪律、爱护公物、艰苦朴素、认真学习、奋发向上的风尚和良好的习惯。

十一、班主任要认真培养班干部，形成强有力的班级领导核心，努力营造积极向上的班级风貌。

十二、积极开展丰富多彩的班级文化和社会实践活动，寓德育于活动之中。

十三、班主任老师要经常和家长联系，适时召开家长会，认真接待家长来访，加强育人的针对性。加强家校联系，每期召开学生家长会一次以上。

十四、教师是学校德育工作的直接实施者，要做到尊重学生，热爱学生，以身作则，为人师表。要根据学科特点，积极开展德育渗透教育。以课堂实施德育教育的主阵地，各科教学要根据德育要求，根据学科特点，渗透思想教育因素。各教师的教案上要有新体现。对学生进行思想教育，以教育为主。坚持做到“因材施教，动之以情、晓之以理，持之以恒”的原则，充分调动学生的积极因素，防止简单粗暴行为，严禁体罚和变相体罚学生。

十七、思想品德课教师，担任着教学德育工作主渠道的重任，要深入研究当前学生思想品德的特点，积极改进教学方式，采用启发式、讨论式、开放式研究性地教学。

十八、职工要本着服务育人的原则，严格要求自己，爱护公务，坚守岗位，要时刻牢记学校无小事，事事都育人。

十九、以上内容纳入教师的年终考核。德育工作实绩将作为专业技术职务晋升、聘任及评先选优的重要依据。

**第四篇：小学德育工作制度**

小学德育工作制度

1、成立以校长为组长的德育领导小组，加强对德育工作的领导。

2、、建立班主任、少先队、思品课三位一体的教育体系，各班级要根据学校德育工作计划和少先队工作计划，制定切实可行的教育措施，真正将德育工作放在首位。

3、全校教职工都要重视德育工作，加强师德修养，作到教书育人、管理育人、服务育人，不体罚和变相体罚学生，坚持对学生作好深入细致的思想教育工作，处处作到为生师表。

4、加强对少先队工作的领导，充分发挥大、中队辅导员和队干部的作用，寓教育于各项活动之中。

5、建立学校、家庭、社会三结合的教育网络，成立家长委员会和社区教育委员会，定期召开会议，研讨德育工作的内容、形式和方法，使学校、家庭、社会形成全力，齐抓共管。

6、认真贯彻执行《小学生守则》、《小学生日常行为规范》、《小学习惯养成教育“双十条”》，设立监督检查机制，定期进行总结评比，表扬激励先进，做到奖惩分明。

7、努力创设平等和谐的自主氛围，让学生在自尊中自我约束，自我管理，自我发展。

**第五篇：小学德育工作制度**

德育工作制度

校长负责制度

一、校长是学校的第一责任人，对德育工作有直接的领导责任。在具体工作中要抓好以下五条工作主线：一是校长—教务处—学科教师为主体的课堂教学主渠道工作主线；二是校长—政教处—班主任为主体的德育工作主线；三是校长—法制副校长—法制辅导员—班主任为主体的法制教育工作主线；四是校长—党支部—少先队为主体的自我教育活动主线；五是学校—家庭—社区为主体的三结合教育工作主线。形成全员、全方位、全过程的管理机制。

二、中小学校长要全面贯彻党的教育方针，端正办学思想，牢固树立 “育人为本、德育为先、注重实效”的工作理念。校长每学期至少主持召开1次全校德育工作专题会议，3次相关部门德育工作领导会议，协调研究、总结布置不同阶段的学校德育工作。要重视计划调控，强化制度与档案建设，搞好德育工作的检查和考评。

三、校长要重视德育队伍建设，抓好德育骨干教师的培养，加强理论与业务的学习和研究，努力提高广大教师的德育工作水平和理论研究水平，较好发挥典型教师的榜样引领作用。

四、校长要带领组织全体教师，认真贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《中小学德育工作规程》和《中小学生守则》《中（小）学生日常行为规范》，通过课内外、校内外的各种教育途径，利用各种德育资源，全面深入地实施德育系列化工程，较好地完成德育目标和任务，逐步形成良好的校风，彰显学校德育的魅力与特色。

全员负责制度

一、全体教职员工都是德育工作者，都要在不同的岗位上担负起育人的职责，牢固树立起全员育人、全方位育人、全过程育人的思想意识，并围绕学校德育工作中心创造性地开展工作。

二、每位教职员工要认真遵守《中小学教师职业道德规范》和《大连市中小学建立新型师生关系教师行为准则》，本着服务育人，管理育人，教书育人的原则，爱岗敬业，关爱学生，处处以人民教师的模范言行影响和教育学生。

三、每位教师都要重视课堂德育，要学会尊重、欣赏学生，要学会讲规范的课堂道德用语，认真挖掘每一堂课、每一项活动中的德育因素，寓德育于各学科教学和各项活动之中，每学年至少参加一次学科德育渗透优秀课评比观摩活动。

四、每位教师要主动与品行有差异的学生结成帮教对子，有针对性地做好思想转化工作，并参与学生的思想品行评定工作，做到有帮教措施，有帮教记录，有典型经验。对帮教工作成绩突出的教师应予以表奖，并作为教师考核的条件之一。

班级教导制度

一、每学年年初要根据学校德育工作要点，结合年级实际，集体讨论制定出班级教育活动计划和创建先进班集体的标准，并认真加以实施，以形成良好的班风。

二、充分发挥学生干部在班级管理中的骨干作用，发挥全体学生的主体作用和各类典型的榜样作用，以及与其它班级、家庭、社会各方面的协调作用，做好个别学生的思想教育工作，培养学生自我管理和自我教育的能力，促进学生身心健康发展。

三、办好班级活动园地，创建特色班级文化，发挥课外兴趣小组和学生社团组织作用，充分利用班、团、队会，开学典礼仪式、升旗仪式、入队仪式，结合重大节日和纪念日，开展有针对性的主题教育和道德实践活动，寓教育于各种活动之中。

四、加强班集体建设，规范班级管理，搞好班级工作的检查、考核、评比、总结与表奖，每学年表奖一次三好班级。

家长工作制度

一、家长是少年儿童成长的第一任教师。学校要切实担负起指导和推进家庭教育的责任，不断优化家庭教育环境，实现学校、社会、家庭教育的一体化。办好家长学校，较好发挥家长学校的育人功能。

二、建立家长学校委员会和班级家长委员会，定期召开家长委员会和家长会（每学期2—3次）。要探索现代家庭教育途径方法，创新家长会形式，提高家长会质量，充分发挥各级家长委员会和每位家长的作用。

三、要建立和完善家长委员会例会活动制度、家校信息反馈制度、家长学习培训制度、家教经验论坛交流制度和总结表彰制度。

四、要创设有效活动载体，组织家长学员搞好学习培训活动（可聘请各级家庭教育讲师团成员或本校领导教师每学年集中为全校家长培训1—2次），家校互访活动（班主任每学期与学生家长至少联系沟通一次），家校联谊活动以及家长开放日等活动，帮助家长转变育子观念，提高育子水平。

社区教育制度

一、加强和改进未成年人思想道德建设，是全党、全社会的共同任务。城市社区、农村（乡）镇、村要切实担负起加强未成年人思想道德建设的社会责任，学校要主动与社区教育组织沟通，并在社区的配合下，有效地开展教育工作。学校要聘请社区中热心于青少年教育工作的人士担任兼职辅导员，搞好学生的校外教育工作。

二、学校要积极争取、鼓励社会各界和各方面人士，以各种方式对中小学德育工作提供支持，可聘请公安、司法干部为法制副校长或校外辅导员，有计划地为学生进行辅导培训，不断提高学生的明辨是非能力，为优化育人环境，促进学生健康成长，营造良好的社会氛围。

三、要充分利用社会上各种适宜的活动场所，依法整治学校周边环境秩序，整合利用各种教育资源，开展富有吸引力的思想教育和文体活动，教育学生恪守网络道德，阅读、观看健康有益的图书报刊、音像和网上信息，收看内容健康的广播电视节目，丰富学生的校外精神文化生活，提高学生的自我约束和自我保护能力，自觉抵制各种不良风气。

四、学校要积极参与建立社区教育委员会的工作，构建和完善社区教育网络，探索学生积极参加社区社会实践、义工志愿者服务的有效机制，充分依靠社区力量，较好发挥各种教育阵地的作用，积极为未成年人开展活动创造条件。

德育工作考核评价制度

一、中小学德育工作考核评价，由上一级教育行政部门和德育研究部门每学年进行一次量化考核。

二、对教师的考核评价由学校考核领导小组统一进行考核，并依据有关文件与方案，结合学校具体实际特点，制定出详细的考核方案。在考核中要注重平日的考核记实与各种教育教学活动成果有机挂钩，改进德育工作评价的形式与方法，增加考核的可信度和透明度。

三、对学生的思想道德行为考评，由班主任负责，协同科任教师、家长、学生干部等，除搞好学生的平日过程性评价外，每学期要进行一次综合考评，并依据中小学生《守则》《规范》以及“新三好”标准和“十要十不要”行为规范，制定出详细的学生思想道德综合考评标准或细则，评定结果要通知个人及家长，记入学生考评手册。学校将每年表奖一次“新三好”学生。

四、对学校和教师的考评结果，将作为评选各级先进的重要依据。学校每学年自评表奖一次，教育局按两年德育考评累计得分和参与市级以上大型活动与竞赛成绩，综合评定表奖市级德育先进学校，并两年评选表奖一次优秀德育工作者和优秀班主任。

升降国旗制度

一、为了维护国旗的尊严，增强中小学生的国家观念，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神，按照《中华人民共和国国旗法》的规定，每周一早晨以及重大节日和纪念日、大型集体活动必须举行庄严、隆重的升旗仪式，每次举行升国旗仪式时，全体师生必须参加，整齐列队，面向国旗肃立致敬。

二、除寒暑假、双休日及恶劣天气外，应当每日升挂国旗，早晨升起，傍晚降下，在升降国旗时，凡是经过现场的师生员工都应面对国旗，自觉肃立，少先队员应行队礼，待国旗升降完毕，方可自由行动。

三、每次举行升旗仪式，必须按出旗、升旗、唱国歌、国旗下讲话的程序进行。旗手、护旗手由各班推选产生，学校严格训练后方可执行升降国旗任务。国旗下讲话稿可指定先进教师或在某些方面有特长的学生以及各班轮流撰写，内容要贴近学生，贴近生活，贴近实际，符合学生的年龄特点和时代特点，具有较强的教育性。稿件须提前交大队辅导员审阅，并与升旗仪式记录一同作为德育的重要资料规范存档。

四、尊敬国旗，不得升挂破损、污损、褪色或者不合规格的国旗。

中小学生日常行为规范达标检查评比表奖制度

一、加强领导，成立由校长挂帅、教导处、少先队、学生干部参加的中小学生日常行为规范达标检查评比工作领导小组，负责对此项工作的具体领导和检查评比工作。

二、认真落实《中小学生守则》《小学生日常行为规范》《中学生日常行为规范》《中小学生礼仪教育指导纲要》以及“新三好”和“十要十不要”行为规范要求，并依据这些要求制定出切合学校学生实际的一日常规和学生思想道德综合考评标准或达标检查细则。

三、建立专项视导与值周检查制。学校每学年进行一次专项视导。各学校要做到日有检查、周有小结、月有评比、学期有总结分析，年末有表奖。引导全体学生规范行为习惯，争做合格学生，确保中小学生的行为规范合格率达到99%以上。

四、加强中小学生的法制教育，增强法制观念。定期对学生进行法制教育报告（每学年不少于1次），教育学生从小学法、懂法，争做遵纪守法的合格小公民，坚决杜绝违法犯罪现象。

班团队会制度

一、坚持班（队）会间周一次制度，并纳入教学课时计划之中，任何领导和教师不得以任何理由占用。

二、每次班（队）会均要按程序和标准要求规范进行，不得有随意性。

三、班（队）会要围绕学校德育工作的目标任务，根据不同年级、阶段教育实际，做到方案具体，目标明确，主题鲜明，内容新颖，形式灵活，准备充分，学生参与面广，吸引力、感染力大，活动实效性强。

四、要定期举行优秀班（队）活动案例和方案的征集与评选，保证每学年举行一次全校性的主题班（队）会评比或观摩活动。

班主任工作制度

一、要认真贯彻落实《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》、重视班主任的选拔、培养和培训工作，制定学校班主任培训计划和教师个人自修研训计划，全面提高班主任的专业化素质。坚持每月一次班主任学习例会制，每学期集中进行一次专题培训或举行一次班主任知识技能培训竞赛活动，每学年召开一次班主任工作经验交流会或总结表彰会。

二、班主任要热爱学生、尊重学生、关心学生、帮助学生、指导学生、保护学生，善于发掘每个学生的潜力，培养学生的特长，并根据学期德育计划要点和系列化教育的总体要求，结合年级实际，制定好班级的教育教学活动计划，并精心设计方案，创新活动载体，为学生搭建成长的平台，促进学生全面发展。

三、要有正确的人才观、教育观和学生观。能用发展的观点对每名学生做出客观、公正的评价，注重教育民主平等，能做到公平对待每一位学生，从而建立起良好的师生关系，引导学生进行自我管理和教育，培养好学生干部，做好学额巩固工作，积极创建团结、和谐、文明、向上的班集体。

四、要主动与科任教师合作，善于与学生和家长沟通，与社会相关部门配合协作，及时发现学生思想行为及身心方面存在的共性问题和个性问题，适时进行有针对性的整体与个体教育，引导学生健康发展，并不断拓宽教育途径，创新教育形式，形成独特的教育风格和经验特色。

社会实践活动制度

一、学校要为学生上好综合实践活动课程，创设有效的活动载体，搭建实践发展的平台。要因地制宜建立起学农、学工、学军基地，学雷锋慈善服务实践基地以及公益劳动基地和爱国主义教育基地，并为基地建立协作互助关系和精神文明共建关系。

二、要按照实践育人的要求，不断壮大学生义工队伍，坚持以体验教育为核心，充分利用社会实践基地，按年级层次，精心设计和组织开展内容鲜活、形式新颖、吸引力强的“社会一日” 实践活动或慈善服务活动，每学期安排总量不少于一周，着力培养学生的社会责任感和实践能力。

三、活动要确保质量，要以促进学生全面发展，提高学生实践能力为目的，把学生安全和社会效益放在首位，做到有组织、有计划、有目的、有领导、有检查、有指导、有总结、有完整的资料积累。

四、按照《大连市中小学社会实践活动指导纲要》的要求，参考各年级《综合实践活动课程》，结合当时、当地的具体实际，对社会实践的内容及形式做好选择与安排，探索社区服务和社会实践为主要内容的德育活动课程。

重大节日、纪念日教育制度

一、学校要按照教育部颁发的《中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要》和《学校民族团结教育指导纲要》的要求，以重大节日、纪念日为契机，对学生进行中华传统美德和革命传统教育，做到每逢重大节日、纪念日要以学校为单位举行隆重的升旗仪式。

二、适时开展主题教育。充分利用春节、清明节、中秋节等民族传统节日，“五一”、“六一”、“七一”、“八一”、“十一”等重大节日，“七七事变”、“九一八事变”、“一二九运动”等重要事件和重要人物纪念日等途径，有计划地开展主题队（班）会，并做到常搞常新。

三、要抓住这些具有特殊意义的节日、纪念日之机，请革命先辈和各行各业的英雄模范作报告、讲故事，组织学生观看反映伟大民族精神的影视片，开展集中体现中华传统美德和革命传统的经典格言学习，诗词诵读、征文演讲等活动，歌唱以爱国主义为主旋律的歌曲，定期举行歌咏比赛和文艺演出等活动。从小树立民族自尊心、自信心和自豪感。

四、要充分利用橱窗、板报、手抄报、校园广播站等多种形式进行广泛的宣传，让学生深刻了解重大节日、纪念日的来历和意义，从而受到深刻的教育和鼓舞，以此增强学生的爱国情感，从小树立起为中华民族的伟大复兴而努力学习、立志成才的理想信念。

学生社团工作制度

一、要认真贯彻《关于加强中小学学生社团建设工作的指导意见》，健全学生社团工作领导机构，制定出本校的学生社团建设具体规定和各社团《章程》，明确学生社团组织的性质、意义、宗旨、目标，秉行“立德树人、张扬个性、超越自我”的核心理念，坚持“自主、有序、有效”的原则，按照“加强引导、规范管理、重点扶植、打造精品”的工作思路，根据本校实际和学生爱好特长与需求，组建起有利于学生发展的社团组织。

二、建立起学生社团活动制度。学校要保证学生社团活动的时间，提供活动的场地和经费，搭建活动的平台，丰富活动的内容，创新活动的形式，提高活动的质量，特别要树立起“品牌”意识，精心打造出一批深受学生们欢迎、有一定影响力的优秀学生社团，并最终形成极具特色、相对稳定的校本课程。

三、建立起学生社团成果展示汇报制度。利用元旦、六一儿童节、国庆节、中秋节等节日举办学生社团成果展示汇报年会（每学年一次），不断扩大社团在学生中的影响，促进学生社团建设工作又快又好发展。

四、建立起学生社团总结表彰制度。学校将以育人功能和活动效果为主要指标，以平日考核、专项视导、综合评价为主要方式，全面评价学生社团工作。原则上学校每学年总结表彰一次，并将检查考评结果纳入对学校德育工作和校长的考评之中。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！