# 如何管理好班级

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2025-01-27

*第一篇：如何管理好班级如何管理好班级一、班主任要做要做一个快乐的人。要有四心：“童心、爱心、责任心和公正心”“班主任一定要做一个快乐的人。”这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个...*

**第一篇：如何管理好班级**

如何管理好班级

一、班主任要做要做一个快乐的人。要有四心：“童心、爱心、责任心和公正心”

“班主任一定要做一个快乐的人。”这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习，使我明白做为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生

敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢？爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦„„我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

二、班主任应提高自身素质，具有独特的魅力形象

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。班主任应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。班主任的“活”才能带动整个班“活”起来。我平时对学生要求严格，上自习保持安静，上课不迟到„„下课后和学生们一起运动、聊天，和学生们拉近距

离，彼此了解，让他们对我有好感，信任我。对有些学生要鼓励，有些学生要要求严格，有些学生要真诚关心„„因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。当然班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的，我们可以通过各种途径来提高自己。首先，我认为最重要的是要坚持以身作则，班主任要求学生做到的，自己首先要做到，在教育改革中以自己的模范行为带动学生、培养学生；其次是要继续努力学习，现在的学生视野开阔，思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单说教去规范学生，学生是不买账的，更何况现在提倡新的教育观。以德为先，以爱为本，以理服人，把自由与

民主之风真正带入我们的班级，把尊重与关爱毫无保留地带给我们的学生。所谓“学高为师，身正为范”，体现师德的魅力。班主任在处理问题，就是在管理班级时，或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆，或许教师一个善意的眼神就能指出孩子改进的方向，或许教师一种倾听的姿态就能获得孩子倾诉的渴望，或许教师一次轻柔的抚摸就能安慰孩子受挫的心灵。因此，要解决班主任所面临的困惑，跟上时代前进的步伐，班主任必须学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。再次是要勇于大胆创新，善于总结。

三、班主任应善于激励学生

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育艺术的顶峰—师生间心灵交往的和谐境界。”与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展；听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”

林格也曾说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。有句话说：你的教鞭下有瓦特；你的冷眼下有牛顿；你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望自己能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育学生首先要学会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”,从而树立学生正确的人生观。

四、班主任应营造宽松和谐的魅力班级

班级应该是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，科学管理班级，共同开创宽松和谐的魅力班级。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

有人说：“不变的老师，流水的学生。”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比；高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边；我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作是琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

初中是学生从小学向高中过渡的阶段。这个阶段的学生心理和生理的发育都趋于成熟。情感表现热情但肤浅，自制力和毅力有所增强。但时有脆弱的表现，个别学生的逆返心理较强，怎样管理好这个群体，使一盘散沙成为坚强的集体，是我们所有初中班主任亟待解决的问题，也是值得我们全体教师深入研究的课题。

对初中班级管理这个课题，我并没有进行深入细致的研究。这里只就我这几年来班级管理的情况，谈我个人的体会。对与不对，请各位专家指正。

一、班级管理中的误区

我们有些老师常常说：“我们班学生特老实，可听话了。”说者常常沾沾自喜。认为学生听话的班级=好班级。这正是我们班级管理上的一大误区。

我们知道，中学阶段是长知识，长身体的时期。中学生是“早晨八、九点钟的太阳”。他们思想活跃，可塑性强，他们是未来世界的主人，如果我们用刻板的管理方法，学生不能胡思乱想，乱说乱动。那样就会束缚学生的思想，学生的独立性，灵活性就得不到培养。学生是老夫子，班级是一潭死水，这是不足取的。

误区之二：学习好的班级=优秀集体

有些人片面地以为，学生知道学习就行了，别的事就不用操心了。学校班级管理的唯一目的就是给学生创造优良的学习环境。否，学生都学习了，不仅不能放松班级管理。恰恰相反，越是那样的班级越得加强管理。

误区之三：班干部负责的班级一定能成为优秀班级。

所谓班级管理就是抓住几个班干部就行了。这种看法是错误的。建立良好的班干部队伍，只是班级管理的一个重要的环节。决不是唯一的途径。

误区之四：什么管理不管理的，还不是老师几句话，这种观点大错而特错。

班级管理是一门科学。管理好一个集体是一门艺术，它需你付出汗水，潜心研究，使之日趋完美。

我们在班级管理中，要走出误区。使我们的管理艺术和管理水平不断提高。只有那样，优秀的班集体才会形成，学生素质才能提高。

二、优秀班级体建成的条件和标志

管理班级，组织和培养班集体，是班主任工作的中心环节。几十个学生编在一个班里并不就是一个集体。一个健全的班集体，应当具有正确的政治方向，共同的奋斗目标，坚强的核心，自觉的纪律，正确的舆论，以及团结，勤奋好学的风气。健全的集体是一股巨大的教育力量。因此，组织和培养班级体，既是班主任工作的目的，也是进行教育的手段。但是，班集体不会自发地产生，必须通过班主任深细致的工作才能形成。把教育和管理结合起来。

三、班级管理的基本方法

1、建立健全各种规章制度。每个国家都有《宪法》，教育界有《教育法》，工人有《劳动法》，商标有《商标法》。随着各种法规的建立和完善。我们国家也由“人治”转向“法治”，我们在班级管理中完全可以借鉴这种立形式，建立班级自己的规章制度，我们各项规章制度建立的依据是《中学生守则》、《中学生日常行为规范》。让每一个学生知道他该干什么，不该干什么。如：我们制订了《学生在校一日常规》、《值日生工作细则》、《活动课规则》等。新生一入学，先学习《中学生守则》、《中学生日常行为规范》。然后全班学生讨论各项细则。初一学生的自我约束力差，制定规章制度时，细一些，方方面面都要有章可循。随着学生年龄的增长，一些不必要的细节可删去，以免束缚学生的能力。

2、培养班干队伍，建立反馈网。中学生的班主任教师和小学不一样。中学老师每天只有本班一节课。大部分时间不能跟学生在一起，所以班级发生的事情不能及时处理。往耽误了对学生进行教育的最佳时机。再者，初中生模仿能力强。记不得哪位哲人说过：“榜样的力量是无穷的”。所以培养一支优秀的班干部队伍也是带动全体同学走向进步，建立优秀班集体的重要条件。

建立反馈网的方法主要有两个：一是每天布置一名学生汇报班级发生的事。刚开始试验时，往往被这事，那事所中断，这种方法不太理想。二是建立师生联系簿。每周收一次，写出老师的意见，并记下要点。或是每天收一次，及时处理问题。这种联系簿也可有两种形式，一是班干部的一个本上轮流记。这样，他们互相制约，就能将真实情况汇报给老师。二是每位班干部单使一个本，明确个人职责范围，各有侧重地记。事实证明，这是管理班级的行之有效的办法之一。

3、教育、管理相结合，处罚、表扬相结合多头并进。

中学德育工作的方法很多，有榜样法、说服法、陶冶、感化、实际锻炼等多种。如果把这些与班级管理结合起来，具体的管理措施加上教师的教育作用，效果会更为出色。

我们中学班主任，在班级管理中不能简单粗暴，我们不能像国家那样，国家的法令，法规由强制机关强制执行。也不能像工厂、企业那样有强硬的管理手段作后盾。老师有的只是人格的力量。靠人格的力量处罚违纪学和表现优点及时表扬。出现错误赶紧纠正。

4、利用“三会一课”，即班会，团会，家长会，政治课（现在所有学科都注意渗透德育教育），对学生进行教育。如在初一着重进行集体主义教育；初二着重进行爱国主义教育，勤学习教育；初三进行理想教育，法制教育等。提高学生思想觉悟。多预防，少处罚；多表扬，少批语防患于未然。我们做老师的，不能像街头专等罚款的老太太一样，跟了你很远，专等你手中碎纸往地上一扔，赶紧过去罚款。我们加强管理的目的是要教育学生少犯错误，不犯错误，决不是为了惩罚学生。

四、走出误区，提高管理水平

我们今天所面对的学生是十一世纪的主人，这就要求我们教育者以严格的科学管理，培养学生情操，开发学生智力，提高学生能力。“三味书屋”式的管理我们应该彻底放弃。“五分加绵羊”式的人物将适应不了新时期的需要而被淘汰，我们应该创出一条我们自己的路，在实践中摸索，总结。提高我们的管理艺术和管理水平，以赶上时代的潮流。培养更多更好的人才。

老师要加油哦

如何管理好班级

其实我的很多经验和做法是来自于去年暑假的凯里之行，是魏书生老师教会了我很多很多，特别是在班主任工作这一块上，我更是吸取了不少的经验。从凯里回来之后就对班上进行很大程度上的改革，到现在看来，都是比较成功的。具体有以下五个方面：

第一个方面：如何对待和处分违纪的学生？

学生违反纪律一定要受到纪律处分，这一点可以说是天经地义，所谓国有国法、校有校纪、班有班规，无规矩不成方圆。但是怎么样才能使受到处分的学生心悦诚服的接受处罚而不至于产生消极的抵触情绪呢？学生违反纪律本身就是一件不好的事情，我们班主任怎样将这些不好的事情巧妙的转变为好事？最近一年来，我在班上大力推行这样一种处罚方式：对违反纪律情节比较轻的学生，在读报课我罚他上讲台唱一首好听的歌或者讲一个动听的故事，对于违反纪律情节比较严重的学生我罚他们用正楷字写一份500字左右的说明书，描述他当时的违纪心理。经过一段时间的实践后，我发现这种处罚方式的效果比以前明显好了很多。第一：受这种处罚方式的学生一般不会对老师产生心理上的抵触情绪，因为他在上面唱歌或者讲故事时下面的同学会给他热烈的掌声，可以说他是在一种很快乐的氛围中受到教育。第二：学生在众目睽睽之下唱歌或者讲故事，大家的目光都集中在他身上，对他的口才及胆量是一个考验和训练，写说明书的学生要用正楷字来写间接的帮他们练字和培养了组织语言的能力。第三：可以令学生的心态更加积极、可以发掘到一部分学生的潜能。班上有一名男生刘恋同学，平时不爱出声，有一次上课迟到了。他自己选择了罚上讲台讲故事，结果在读报课时他的故事讲得很流畅，而且情节生动，获得了同学们一阵有一阵的掌声，在同学们的掌声中，他在大庭广众表现自己的自信心大大增强了，而且充分的意识到自己其实并不比别人差。第二个方面：如何批评学生，怎样才能够令学生虚心接受批评？

记得我三年前刚做班主任的时候火气是比较大的，很容易在课堂上发脾气批评学生，有时弄得自己也很难堪下不了台，而且我发现这种方法批评学生，即使他表面上服气了但实际上他只是摄于你做班主任的威严而心里不服气。后来在做班主任的过程中不断的反思和探索，摸索出一些行之有效的方法。每一个学生都有自己的优点，作为班主任应该善于捕捉每一个学生身上的闪光点，虽然可能只是一个小小的闪光点，但很有可能你通过这个小小的闪光点可以挖掘出埋藏在他心里头的大金矿。前苏联著名的教育家马卡连科曾经有这样一句话：“用放大镜看学生的优点，用缩小镜看学生的缺点”，我国著名的文学家刘心武先生在他的一篇作品中也有这样一句经典的话：“一个丑恶的罪犯也有他自己的心灵美！”，我们的学生再怎么调皮也不至于将他同罪犯等同起来吧？我们班有个补习生陈文利，性格比较反叛，具体表现可以用两句话来总结概括：班主任说什么他都不乐意，班干部做什么他都认为不对！但是这个学生有一个爱好爱打乒乓球、写黑板报也是一流。有一次，我就发现他在和其他班的学生打乒乓球，于是我就去观看了一番，他一连打赢了好几个人，那么我当时立即把握住这个大好时机当晚就找他出来谈话，首先我就赞扬他今天在乒乓球场上表现如何积极英勇，战胜了其他同学，之后我又跟他聊中国的乒乓球，问他想不想向王励勤、孔令辉、王楠那样在赛场上挥洒自如呢？他连连点头，聊到乒乓球他特别来劲，聊完乒乓球我发现他的脸上已经露出了春天般的微笑，之后我又大力表扬他出的黑板报如何的别具一格，赞扬完后我发现他已经变成了欢乐的海洋，这个时候我看准时机话题突然一转：“但是你有没有好好想过，你在班上那么有才干却没有一个人选你当班干部，你有没有冷静的思考过为什么？”然后我跟他一一分析原因，开始的时候他还只是点点头，到了后来他自己主动表态，过了一段时间我又跟他出来长谈了一次，慢慢的我发现这个学生在学习态度及与同学相处方面有了很大的改观，初三第一学期期中考试后他第一个跑到我家里来问自己的成绩，问自己的成绩有没有进步。第二学期一开学我就起用了该名同学当劳动委员，他对工作很是认真、负责，现在班上的卫生都搞得很不错。

第三个方面：如何营造良好的班级气氛？

一个班，最为重要的是学习气氛要浓厚，如果班上没有一个学习的氛围，那么这个班的成绩就无法提高，从初三一开始，我就制定了一些制度，上课不允许讲话，上晚自习也不允许讲话，连问问题也不允许，有问问题的同学把你的问题记录下来下课再抽时间去问。班上有名男生汪锋，有一次被纪律委员记名之后作出了很强烈的反应，他认为自己不过是上自习说了两分钟的话就被班干部记入了黑名单，觉得我们班的纪律实在是太严了，甚至强烈要求换种处分方式，我把他违纪的事情做了处理，处理的当晚我就找他出来长谈，进行思想上的疏导工作，经过一晚的长谈后，在我没有要求他赔礼道歉的情况下他自己主动向主管纪律的班干部承认错误，而且他还写了500字的说明书，从此以后，他由对纪律的不满变成了对班级纪律的积极维护。现在，班上的学习气氛很浓厚，每天下午6：00同学们都准时的走进了教室，做自己的作业，看自己的书。

第四个方面：如何培养一支高效率的班干部队伍？

刚开始做班主任的时候，每天忙得不亦乐乎，但效果并不理想，这样做班主任的效率是不是太低了。难道做班主任一定要做到鞠躬尽瘁、死而后已？问题的症结就在于没有很好的培养一支高效率的班干部队伍。班主任、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。记得有一次在电视上看到，广东召开的班主任研讨会上，优秀教师黄齐娟老师曾经介绍过给班干部戴高帽子的方法来培养班干部，这一招还是蛮有用的。我以前也用过这种方法，但用起来没有黄老师那么的得心应手，究其原因，主要是自己在时间和场合上把握得不够好，经常在公共场合给班干部鼓励，虽然可以激励班干部的斗志，但是无意中也会引起另外一部分学生的不满情绪，认为老师过分夸大班干部的作用，现在，我表扬班干部由公开场合逐渐变为地下工作，给班干部带高帽子后班干部做事情的积极性高涨。但每一个人的情绪不可能永远高涨，班干部遇到挫折的时候也很容易沮丧，这个时候班主任应该教他们一些工作方法和技巧。举一个例子，我们班的班长他提出来要求同学们在上早、中操时穿上校服，可是制度一刚出来，就遭到了一部分学生的反对，他就找到我，很沮丧的对我说他不想当班长了，我就给他讲了一些道理，如果你连这点挫折都面对不了的话，那么你怎么来走你以后的人生之路呢？我就教他找读报课的时间召开一次关于穿校服利弊的讨论会，我鼓励他说，相信你会做得出色的。他听了我的话后，当晚就举行了这次讨论会，第二天，同学们都整整齐齐的把校服穿到学校来了。

第五个方面：充分发挥学生的主体主人作用

班级民主管理,班主任应该把每一个同学看成是班主任的助手,使每个学生认识到自己是班级的代表,是班级的主人翁，人人都是班级的主人.班级的凝聚力增强了,班级的管理工作就好干.学生在班集体中的主人翁作用发挥的越充分,对班集体就越热爱越关心.如何发挥学生的主体、主人翁作用呢？我的做法是：班级的人，人人有事干，班级的事，事事有人干，每个人都有各自任务。例如：有专门负责看管桌椅的；有专门在周一、周三大扫除时负责教室门、窗、地面、桌椅的清洁的，负责清洁区花坛、地面的清洁的；有专门负责浇花的；又有专门负责饮水机管理的„„在日常班级管理活动中，力求使每个学生对班级的各项制度、规定、活动都有表决权、建议权和批评权。例如：学生平常用的许多废纸，有些同学不讲究卫生，就随地乱扔，这样，养成了一种不良的习惯。针对这种情况，班上代天美同学主动向我提出：在班内设立一个大垃圾袋，每天同学们用过的废纸就都装进垃圾袋里，等周日同学们拿到街上去买了换钱拿来作为班费。在建立之初,学生只是征求了我的意见,其他都是由学生完成的,这样，我在班级管理上就节约了很多时间,同时也培养了学生的动手实践。

让班委会成员一起来管。

要管理好班级，最重要的还是那句话：团结！团结的力量大。

班级的管理可不是一个人的事，也不是一个人就能完成的事，要团结好其他的班委会成员，大家集思广益，共同为班级管理献计献策，营造班级“领导班子”的内部团结，起好带头作用，这样，班级才会更加团结。威信是建立在班委会内部的团结上的。另外，工作要积极，同时注意学习，训练一下自己的责任心和管理能力，首先是要团结，这是最重要的。

给你看看我的论文，要认真看哦。《团结是班委会管理班级的基础》

班委会和团支部只有搞好团结的义务，没有破坏团结的权力。搞好团结，讲话才有人听、做事才有威信。宽容是维系团结最好的纽带，懂得尊重和欣赏别人多姿多彩的个性，谅解和包容别人的缺点和不足，大事讲原则、小事讲风格，不揽权、不争功、不诿过，团结共事就会有一个坚实的基础。

团结是班委会管理班级的基础，是一个重要的问题。实践证明，班委会内部只有搞好团结，才能出凝聚力、出战斗力，讲话有人听、做事有威信；才能出智慧、出成绩，什么压力都可以化解，什么难题都可以解决；才能出干部、出人才，有健康成长的沃土，有成就事业的舞台。这样才能团结好班上的其他同学。大家在一起共事，是班级的需要、班主任的重托、同学们的期望。我们一定要识大体、顾大局，用高尚的人格增进团结，用坚强的性格保证团结，用共同的事业维护团结，像爱护自己的眼睛一样爱护团结，像珍惜自己的生命一样珍惜团结。

搞好团结，最重要的是按规矩办事，严格执行民主集中制。凡是重要的事情和大额度班费的使用，都要充分发扬民主，广泛听取同学们的意见，多沟通多商量，集思广益，择善而从，集体讨论决定，班长和团支部书记绝不能搞“一言堂”，一个人说了算。集体决策一旦作出，即便个人有保留意见，也要各负其责，不折不扣地贯彻执行，绝不能搞自由主义，发出“两种声音”。

就一个班来说，搞好民主集中和团结合作，大家是事业上的搭档，不是竞争的对手；是工作上的分工，不是权力的分配。各尽其职、分工合作，相互理解、相互支持，不揽权、不争功、不诿过，班级的和谐之路就会越走越宽广。

懂团结是大智慧，会团结是大本事，真团结是大境界。在团结问题上，最能看出一个人的修养，也最能看出一个人的品行。班委会和团支部成员的工作经历、认识水平、性格特征各不相同，看问题难免有意见分歧，干工作难免磕磕碰碰。维护团结，还要加强性格修养，以高尚的人格魅力为班级营造心情舒畅、和谐共处的良好的学习环境，这样，大家的学习成绩才能更快的进步。

宽容是维系团结最好的纽带和粘合剂。班干部要有宽广的胸襟，懂得尊重和欣赏别人多姿多彩的个性，谅解和包容别人的缺点和不足，做到容人、容言、容事。要坚持大事讲原则、小事讲风格，使班委成员之间成为学习上志同道合的同学、思想上肝胆相照的知己、工作上密切配合的干部、生活上相互关心的挚友。私心是影响团结的大敌，也是导致不团结的主要根源。

**第二篇：如何管理好班级**

如何管理好班级

一、班主任要做要做一个快乐的人。要有四心：“童心、爱心、责任心和公正心”

“班主任一定要做一个快乐的人。”这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班

主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教

师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习，使我明白做为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生

敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢？爱

就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳

他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦„„我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更

是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

二、班主任应提高自身素质，具有独特的魅力形象

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断

地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中

树立一个实实在在的榜样。班主任应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样 的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。在学生面前要

做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。班主任的“活”才能带动整个班“活”起

来。我平时对学生要求严格，上自习保持安静，上课不迟到„„下课后和学生们一起运动、聊天，和学生们拉近距

离，彼此了解，让他们对我有好感，信任我。对有些学生要鼓励，有些学生要要求严格，有些学生要真诚关心„„

因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新 的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。当然班主任的

素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的，我们可以通过各种途径来提高自己。首先，我认为最重要的是要坚持以身作则，班主任要求学生做到的，自己首先要做到，在教育改革中以自己的模范行为带

动学生、培养学生；其次是要继续努力学习，现在的学生视野开阔，思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用

简单说教去规范学生，学生是不买账的，更何况现在提倡新的教育观。以德为先，以爱为本，以理服人，把自由与

民主之风真正带入我们的班级，把尊重与关爱毫无保留地带给我们的学生。所谓“学高为师，身正为范”，体现师

德的魅力。班主任在处理问题，就是在管理班级时，或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆，或许教师一个

善意的眼神就能指出孩子改进的方向，或许教师一种倾听的姿态就能获得孩子倾诉的渴望，或许教师一次轻柔的抚

摸就能安慰孩子受挫的心灵。因此，要解决班主任所面临的困惑，跟上时代前进的步伐，班主任必须学习，树立自

身形象，赢得学生的信任和尊敬。再次是要勇于大胆创新，善于总结。

三、班主任应善于激励学生

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育艺术的顶峰—师生间心灵交往的和谐境界。”与学生交往，要讲究艺术，要学 会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展；听了讲座后，让我更深

刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”

林格也曾说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得

到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生

思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到

批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。有句话说：你的教鞭下有瓦特；你的冷眼下有牛顿；你的

讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体

性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望自己能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。

集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲

过：“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集

体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量

发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育学

生首先要学会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”,从而树立学生正确的人生 观。

四、班主任应营造宽松和谐的魅力班级

班级应该是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这

个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的 任务。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活

动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，科学管理班级，共 同开创宽松和谐的魅力班级。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此

而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识 的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道

授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

有人说：“不变的老师，流水的学生。”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一起成

长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学生“那一点点光。

”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一 无二和与众不同。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比；高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比；

大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边；我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李

满园。班主任工作是琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我

们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

**第三篇：如何管理好班级**

如何管理好班级

廖新良

转眼间就是六年级下学期了，面对这个班，要谈谈如何管理班级。在各位前辈们面前，我不知道人如何说起，只能能说说自己的感受，谈不上方法。

从五年级开始谈起吧！由于自身的原因，一个班被我带的乱七八糟，成绩也不尽人意，我心里也很难受。可到了六年级，我一直在反省自己，不能在这样带下去了，要改变自己，改变班级。思来想去，要改变这个班级，首先要改变的就是班风，没有班风，谈何学风。因此，我主要从几个方面来改变班风。

一、班干部

我个人认为一个班的好坏和班干部有莫大的关系，这也是和班主任息息相关，尤其是中高年级。如果一个班50多名学生，什么事都让老师做，肯定是完成不了，或者是很累的。恰好可以让班干部为老师分担，这要看老师的驾驭能力了。处理的好，班主任和班干部都得利，何乐而不为呢？班主任轻松了，班干部觉得帮老师干活特别有权力。我主要从选班干部和培养两个方面谈谈。

选班干部必须符合两个条件，一是责任心较强和二是胆子大的。成绩是次要的。但没哪个学生天生就能当好班干部或有这个能力学生老师没有进一步发掘吧！先有伯乐才有千里马。比如说我在五年级的时候以黄志强为班长，他的成绩以及各方面表现无法挑剔，但就是管不好班级。这是什么原因呢？我认为他责任心不强，或自以为是的，当班长当了有点腻了，积极性不高。语文课代表曾艳同样，做事情不够积极。如果主要班干部都这样，可想而知其他班干部能好到哪里？所以到了六年级大力调整班干部：班长、语文课代表、劳动委员调整杨海荣、周祚桢、刘金龙。这三人却相反，他们的语文成绩考六十分左右，并不起眼，很少受到了老师看重，可我欣赏他们的是责任心高，肯帮老师做事。他们可没有令我失望，在他们的带动下，我轻松许多，班级也好多了。特别是刘金龙劳动委员每天最早赶到学校，拖起扫把扫地，整整坚持了一个学期。我真很感动，大人都难做到，而他做到。所以，他当劳动委员我绝对放心。但这个学期跟我说他爸叫他不要当了，我很心痛，可劳动委员这个差使，是一个非常辛苦，换动一下也好。于是换了另一个人肖群辉，自今为止表现不低于刘金龙。

选班干部固然重要，但培养班干部更是一门艺术。

首先树立班干部的威信不是一天两天能树立起来的，尤其是平时不是很出色的班干部而言，不是哪个学生不听班干部管，班主任惩罚他就有用的，班干部就能管好，这只是暂时。我经常对我的班干部说：“首先你们要当好班干部首先要管好自已，如果自己都管不好，怎么管别人，管别人别人也不听，你们就是榜样；其次学习方面也要比其他的人更认真；最后，只要你能做到这些，你就大胆去管，任何事都有我撑腰。

这只是口头上说的，但不管学习或者其它地方我都在树立他们的威信，比如说考试的时候他们的作文松一点，改松一点，使他们的分数高一点，并在班上表扬说某某人自从当了班干部以后，成绩多有

进步，大家应该向他们学习。这样不仅鼓舞他们对学习的热情，间接的为他们树立的威信。还有什么好处的时候，尽量让班干部得，这样让其它学生羡慕班干部。也让班干部尝到甜头，同时也提高们做事的积极性。让其他学生对他们刮目相看。作为班主任要处处维护班干部的利益，让班干部和其他的学生就是不一样。让其他学生羡慕班干部，尊敬班干部。那班干部一定能管好班级。

其次要教会班干部做事，我经常对他们讲：“好处你们得，事也要你们做。”班干部光有积极性是不行，就无头的苍蝇不知往哪飞，要让班干部知道怎样做事，是全靠班主任如何教。比如说一个班长具体要做哪些事情，课代表做哪些事情？劳动委员等，给他们具体分工安排，做得不足及时提出来，教他们如何做？比如早上就让课代表早点来学校监督大家读书，防止学生来学校追追打打。有专门负责抹东西、浇水的人，把分工具体些。

最后我们班主任要做到关爱班干部，我们要处处维护班干部的利益的同时，要多和班干部沟通，他们是我们的左右手，很多时候他们要帮我们做事，没有沟通，他们就不知道怎样帮教师做事。老师也掌握不了他们的情况。记得在去年差不多考上的时候，发生怎么一件事。因为我在远程教育室，在装担当者的书柜，有学生报说有人欺负了语文课代表。由于我当时在忙，我就叫学生叫课代表来，他就说他和班长都不当了。我傻眼了，我辛苦培养的班干部，说不当了。我气愤，我就说明天来处理。到了明天，通过了解下，因为他们在管理下，遇到了挫折，处理方式不对，我就恐吓他们，你们不当可以，除

非你在全班人说是自己是弱夫。只有弱夫遇到困难才会逃避，不是弱夫会想办法战困难，最终在思想教育下，他们却说我会当了。还说不会娴我们当得不好，我明年还会当，当时我吃了一个定心丸。我原谅他们，还是在信赖他们。

二、收买人心。

如果靠强制性手段管理班级，不是上上之策，好一点学生表面上会听，严重一点学生不理你的，尤其是高年级。当没有学生能站在老师身边说话时，就好比皇帝一样，被架空了。那开展工作的时候很难进行。如果有，一个眼神，学生也知道的用图，会帮你做事，帮你说话。在这方面我不断地收买人心。

首先，我收买了班干部。只有让班干部真正心甘情愿为你做事才有用，否则登着茅坑不拉屎是没用的。我常和他们聊天，把他们当作自己的兄弟姐妹看待，学生对老师的要求不高。当他来到房间时，能悄悄拿点吃的给他，他就会很满足。让班干部感觉处处有班主任的关心，那何偿不会帮老师做事。

其次，让学生感觉到老师处处在关心他们，同时也收买了人心。一年多下来，我觉得和学生相处相对容易，他们有什么事都写上脸上，或在嘴上说出来，没人大人那复杂。比如去年我看到很多学生中午不吃饭，说实在的在五年级的时候，我不知道有这些问题。当了六年级，我想当了解我的学生，于是我去教室吃饭，我才发现这些问题，我真的很吃惊。不是一个两个有曾佳敏、葛来秀、陈连连等他们中午就饿肚子，当我问他们的时候，他们低下来，不好意思说，其他学生帮他

说，每次都是那样。我当时非常心疼，所以骑摩托车去圩上买了五包方便面给他们吃，并且叫叫他们我房间泡到来吃，刚开始他们都不愿意，后来我帮他们泡，他们吃了，而是脸上满脸的笑容。当他们写日记给我说，感谢老师，这是他们吃过最香的方便面时，那时，我真的很快乐。接下来，每天中午和学生在教室吃饭，学生挟菜给我吃，我把我的菜挟给他们吃，那真感觉真好。但我发现那些不吃饭的人，改吃方便面。当时天气比较冷，很多学生不愿意吃饭，直接叫家人拿钱买方便面吃。我想到就这样那有饱，于是叫学生去房间泡面，到后来干脆把开水提到学校里，当时别班的学生看到我做这一切，说了一句话，你老师多好呀！我班上的学生很得意。从此在日记上有很多人会和我说真话。我也会及时改，和他们沟通，处理他们，当学生心情不好时，我来安慰他们。

最后，当班主任要爱自己的学生。没有哪个班主任不爱自己的学生，但有没有把学生事当作自己的事呢？如果是自己的事，谁都能认真对待。要从小事情做起。

三、抓点型，树榜样

抓点型，一般来说分四种：第一种各方面表现都非常优秀； 第二种，某方面有过人之处；第三种，各方面进步非常大的。第四种，各方面表现非常不如人意。在管理当中，这些令我们当班干任的头疼，好的怕他们会骄傲，不好的更令我们头疼。进步的很不稳定。所以，在这个方面我主要做这些。

（一）每周开展表彰名单。

这是利用班会时间开展。我个人认为作为班主任一定要在星期一开班会，总结上个星期学生的表现，并要安排这个星期的事。获奖每人奖一本子或其它，不要小看一本本子，学生很在乎，同时也证实他们上个星期的表现。我总共分为五个项目：

一、优秀班干部 ；

二、学习积极分子；

三、劳动积极分子；

四、优秀师傅 ；

五、优秀徒弟。这样就鼓舞了各方面表现都非常优秀的以及各方面进步非常大的。同时这个告诉大家这就是榜样，树立了旗帜。很多班主任可能会这样想，哪有那么多的奖品呀！如果学生养成好习惯，是不会很难，也不要老师掏腰包,学生自己可以赚，我据统计在天气比较热的时候，每个星期学生的可回收的瓶子可五六元，这可以做奖品的钱。这样不仅能够保护环境，还可以养成良好的习惯。还有就是发本子时，扣本子。

（二）开展班级活动，提高班级的凝聚力。

人不是全能的，有的成绩好，有的画画好，有的歌唱好，有的字写得漂亮等等，那我们班主任，应该有发现的眼光，对于某方面学生有过人之处的，加以发掘和培养。有的学生可能优点不多，但只要有一个闪光点，将其扩大，会带动其它的弱点。因为这样可以提高学生的自信心，觉得自己不是一无是处。也有可能会影响学生一生。因此，上个学期我开展了每两个星期的班级活动。

开展这个活动，丰富学生的业余生活。对学生的全面发展培养，有很大的作用。同时也提高班级的凝聚力。

（三）发挥学生的特长。

对于某某方面有过人之处的，那也要让为班上做点事。有些责任心和胆子大的，可以让做班干部。各方面优秀的可以帮老师改本子，做小老师。劳动方面能苦的，可以当劳动委员。爱干净或做事细心的，可以抹东西，负责脸盆。不会读书的，叫他们学会劳动等。班级有分工，才有进步。让学生成为班级的主人，共同管理班级。据我发现能够为班上做事，在不同程度下，都有进步。比如说语文课代表和班长、劳动委员，五年级时六七十分，可在去年期末考试教七八十分，有很大的进步。其他的人也一样。让他们成为班级主人，他们就会动起来。在哪方面都会有进步。

（四）做好个别教育工作。

在班级的管理，最头疼痛的是个别教育。个别教育我认为是纪

律成绩各方面都差的学生，也是刚才说的第四种。而面对这个班，我想到五年级的时候，我都害怕。这不仅是个别，而是一批这样的人。我思来思去，把他们细分些，分为两大类：一类要会吃软硬的（就是通过惩罚加表杨可以使他们一段时间更听话的）有；杨水平、杨泉、叶景斌、谢清龙等

二类软硬都不吃的（他做他的事，不理你的，说什么都没用的）有项龙飞、杨榕有、张凤平、谭林香。第一类更容易改变最多是懒一点，不做作业、上课迟到，做什么很出格的事不敢.而后一类就没有那么好讲话，你不注意下，会骑在你头上，当场不给你的面子，让老师很难堪。对于这些学生，我采取这些措施：

有奖必有罚的制度，对第一类很有用。当他们做的好的时候，我在班上大力表扬他们，也会给他们物质的奖励。但相反，当他们犯

错时，又狠狠的批评他们，久而久之，他们会觉得还是做听话学生，那我不仅表杨他们，还号召大家向某某人学习。在鞭策和鼓舞下，他们很快能改点以前的坏习惯，把精力在学习上。除非一点不懂，他们也表现更好。比如说我改变的两个人如谢清龙、杨水平。在五年级的时候，他们经常不完成作业，也经常迟到、旷课，成绩也可三四十分，尤其杨水平和杨榕有是一伙的，整天在外面玩。可现在却截然不同。是班上两个很听话的学生，成绩也明显，而谢清龙考到六十多。在开学表彰大会上，他们都是学习积极分子。

第二类是比较难对付，也是决定一个班的好坏，千万不能放弃这些学生，否则一个班永无安宁。管住这些，你就管住了这个班。因为他们的无视老师、无视纪律、无视学习，会影响别人，同时会带坏班上其他人。学生之间很会比，他都可以，为什么我不可以。那我们班主任只能和这类学生斗智斗勇，这样不行，试其他的方法，总他们的弱点。我很喜欢这样做。

1、寻找帮手与家长联手。

说实在的，这这种教育制度，我们不能把学生这样，但他们的父母却不一样。他们在学生表现好坏告诉他们的家长，坏叫家长批评和教育，好有进步叫家长及时表扬。这个在项龙飞上较明显，我跟母亲说，还是在家里照顾你的小孩，所以学校有老师管，家里有管。这样把镇住的一个原因。

2、知已知彼。

我要多了解这些学生，会什么会变成这样。是家庭原因，还

是自身原因。还有了解他们的性格。比如杨榕有我个人认为家庭对他们的影响很大，杨榕有母亲离家出走了，奶奶太疼爱他，经常拿钱给他用，养成了不好习惯。谭林香是却少有父母的爱，在心里肯定受很的打击，性格暴兆。谭林香好对付，在生活和学习中多关心她，就能慢慢使她改变过来。你稍威对她好一点，她都会写日记，老师我一定不令你失望，要考到六十分，但自制力较差，老师要多提醒。面对不同的学生要有不同的方法。杨榕有最不好对付，但现在比以前更听话，以前惩罚会逃学，现在不敢走了。

3、抓住他们的尾巴。

对付这些人，我必须先忍，小错误说上几句就可以，不能逼 他们，否会反抗的，你管不住的。我们要抓住致命的弱点。比如说报名的时候，给他们难堪，让他们求我们，我们就可以和他们讲条件，一定要他家长在，要有书面稿，这样在今后的管理当中，我有主动权。还要平时如果他们犯了很大错误，我们不能放过，要威胁他们。他们实在没理，只能任凭我们处置。我们也让他写保证，下次再犯，老帐新帐在算，最好要让在家长参与。如果抓住他们的尾巴，事情就好办了。

最后，我说的不好还请各位同仁们原谅，我自己也还在摸索中，同时也祝愿各位班主任都能轻轻松松，各位同仁们都教出满意的成绩。

**第四篇：浅谈如何管理好班级**

浅谈如何管理好班级

从教以来，我一直担任班主任工作，至今已有十几个年头。为了管理好班级，让学生不但学会学习，更重要的是学会做人，我花费了很多心血，做了大量的工作，积累了一些经验。要想做一名优秀的班主任，不是一朝一夕的事，要做到数年如一日，以自己的满腔热情对待工作，对待学生。

一．以情育人，关爱每一位学生

“爱心”是做好班主任工作的前提和基础。古人云：“亲其师，才会信其道”。从当班主任的第一天起，我就要求自己努力做到平等地对待每一个学生，关爱他们，决不单以成绩来论英雄。坚持正面教育，尊重学生的人格，让学生感觉到自己生活在一个相亲相爱的大家庭中，老师就是这个家庭的家长，大家互相帮助，共同进步。

在我班上，绝对不会出现按学习成绩来排座位的现象，你尊重学生，学生也会尊重你。初中的学生年龄不大，但是，他们有自己的思想，有判断是非的能力，你对他怎么样，他们心中有数。2025届毕业的学生中有一个女学生名叫黄洁，父亲在她上小学时就已经去世，母亲做临时工，家庭贫困。在了解到她的情况以后，我经常找她谈心，勉励她克服暂时的困难，好好学习，长大了报答她的母亲。在一个星期天的上午，我率领全体班干部以及自愿者，带着几箱水果，去慰问黄洁和她的母亲，帮她们做一些家务，母女俩很感动。三年中，每当到了寒假，我都会带着黄洁到商店去给她买过年的新衣服，把她打扮得漂漂亮亮。黄洁是个要强的小姑娘，学习认真，2025年中考中以优异的成绩考上了高中，现在已经上了大学。

2025-2025三年中，我担任的是寄宿制班的班主任，生源大部分来自兴化。这些学生只有13、14岁，他们远离父母在外求学，很不容易，他们渴望得到老师、同学的关心爱护。我经常找他们谈心，了解他们学习、生活情况，鼓励他们认真学习，严格遵守校纪校规。在生活上，随时了解他们的困难，关心他们的冷暖。有学生生病了，我送他们去医院，有学生想家了，我去安慰他们，我把他们当成自己的子女来教育。三年中，我与班上的学生建立了深厚的感情，学生们有什么心里话也愿意跟我说。

二．以身作则，严格要求，培养学生良好的行为习惯和学习习惯。

多年来，我一直坚持早出晚归，早上在早读课前到校，检查学生到校情况，作业情况，卫生打扫情况，及时组织学生进行早读；下午放学在学生离校以后才走。在我的班上，很少有学生迟到，这与我的榜样作用是分不开的。

初中阶段是学生世界观的形成时期，有很强的可塑性。培养学生良好的行为习惯和学习习惯非常重要。通常，从初一开始，我经常利用班会课组织学生学习《中小学生守则》、《中学生日常行为规范》，明确班纪班规。要求学生对自己严格要求，严格遵守校纪校规，培养良好的行为习惯。要求学生做到的，我自己必先做到。在学生面前我很注意自己的衣着、言行。例如，要求学生不佩戴首饰、不穿拖鞋进校园，我自己也绝对不会戴着首饰或穿着拖鞋上班。我们要求学生在升国旗时立正向国旗行注目礼，每当此时，不管我在学校的什么地方，我都会停下脚步，面向国旗，庄严地行注目礼。试想，如果你自己戴着首饰却要求学生不戴，你的教育也许会显得有些苍白无力。

对学生的教育我始终坚持“严格”二字，但严格不代表不近人情。教育学生时，我不讲粗话，不讽刺，不挖苦，而是耐心地帮他们寻找出现问题的原因，怎样解决问题；当学生与同学发生矛盾时，我会教育他们怎样与同学相处，怎样为别人着想，怎样找出自己的不足，而不是一味地为自己开脱。我很少高声训斥学生，其他老师很奇怪：为什么你不发火，而他们都心服口服？在长期的教育实践中，我总结出了四字班风“净、静、敬、竞”，要求学生严格按照它们去做。

除培养学生良好的行为习惯外，我特别注重培养学生的学习习惯，因为好的学习习惯也许会影响一个人的一生。十个手指伸出来有长短，学生的学习成绩当然也有好坏，如何让学习好的学生勇往直前，让学习差的学生奋起直追，提高学生的学习积极性，我一直在动脑筋、想办法。我经常举办与学习有关的主题班会，如：学习经验介绍，我的理想，我们读书为了谁等。我经常教育学生上课认真听讲，紧跟老师走，课后认真复习，认真做作业。对于学习马虎者，绝不原谅，我会经常找他们谈话，要求他们端正学习态度，好好学习，直到他们改正为止。我也经常让学生思考下面的几个问题：我们在为谁读书？我们为什么要读书？我们是靠什么来读书？我们将来要做什么？如果不把书读好，我们以后的人生会是怎样的？随着时间的推移，我不断地结合现实生活引导学生完善这几个问题的答案。随着答案越来越完美，学生的思想也越来越统一，学习的积极性越来越高。每次期中、期末考试以后，我都会对学习优胜者进行奖励，对学习有进步者更设有特别奖。在我班上，一般不会出现学习成绩极差的学生，一些学习基础较差的学生都会尽自己最大的努力来学习。这大大提高了班级的总成绩。

三．努力钻研业务，让学生喜欢你的课，真心佩服你。

想做一名优秀教师，必须刻苦钻研业务，努力做到精通所教学科专业知识，认真学习教育理论，不断提高教学水平和能力。我一直这样要求自己，并积极参加教学研究，取得了一定的成绩。

在2025年海陵区文教局举办的优质课评比中，我获得了英语课一等奖。我还经常总结教学经验，改进教学方法，尽力使自己的课生动有趣，提高学生学习英语的兴趣。2025年所教的寄宿班的学生大都来自兴化农村，没有英语基础，刚进中学时第一次期中考试英语平均分比城市班低20分左右。我并不是很着急，因为我知道只要学生打好基础，掌握了学习方法，跟上我的要求，成绩很快会赶上来。到了期末考试，我班的成绩已和城市班不分上下，到了初二，我们已超出他们20分左右，并且一直保持这样的优势到毕业。由于基础打得好，学生在课堂上学得很轻松。

我也经常在英语课上对学生进行思想品德教育，有时候是以开玩笑的方式对一些学生进行批评。比如，有个别学生总是偷偷地上网吧打游戏，除了课后教育外，在学到be good at 时，我会举例：Someone in our class is good at playing computer games.If he works hard he will be a good student.此时，学生们都会发出善意的笑声。在2025-2025学，我获得了区“教学实绩评优奖”。

如果学生喜欢你的课，他们就会喜欢你的人，你说的话对他们就管用，这大大降低了教育的难度。假如一个班主任老师不钻研业务，不认真上课，我敢肯定，他对学生的教育肯定不会得心应手。一般从初一开始我就布置学生写英语周记，对于写得好的进行表扬，写得不好的不批评，而是写上激励性评语，由于引导得当，学生学习英语的积极性大增。每学期的学生评教活动中，他们都会给我较高的评价，我由衷地感到高兴。

四．培养学生的集体荣誉感和爱心。

通过一些学校或班级组织的活动，我一直在有意识地培养学生的集体荣誉感，让“班荣我荣，班衰我耻”的思想扎根于他们的心中。

每逢学校组织运动会、广播操比赛、新年文娱汇演等活动，我都鼓励学生积极参加，为班级争光。我所带的班级，每次参加校运会都会取得好的名次，并不是学生的体育成绩有多好，而是我们全班学生带着为班争光的必胜信心去参加运动会，全班学生齐上阵，组织有序，分工详细。每次的广播操比赛，我班也总是稳定在前2名。

在学习上，我也总是注意培养学生的竞争意识，对他们的进步总是进行公开表扬，鼓励他们不仅要相互竞争，而且要与兄弟班级进行竞争。期中、期末考试前，我会安排一节班会课，让所有的学生走上讲台，说出自己的奋斗目标、竞争对手，起到了很好的效果，学生们你追我赶，形成了良好的班风学风，提高了班级的学习成绩，不知不觉中也培养了他们的集体荣誉感。任教寄宿班班主任的时候，我每学期都要进行“文明宿舍”的评比，评上的进行奖励，寄宿生之间相处得很好，很少发生矛盾。

培养爱心也是我班主任工作中特别要做的一件事。从初一起，我要求学生每天为班级或同学做一件好事，事不在大，贵在坚持。比如，你看见地上有废纸，能主动地把它拣起来，这就是非常棒的一件好事。把班级看成是自己的家，把同学看成是自己的兄弟姐妹，为他们做一些小事，不是很高兴的事么？对于在关心集体、关心同学方面做得好的，我会随时随地进行表扬。每逢到了“三八”妇女节、父亲节、母亲节，我都会要求学生回家为家长做事，并且把事情记录在周记本上。在一些为生病的老师或同学献爱心的捐款活动中，我班学生每次都积极捐出自己的零花钱。“勿以善小而不为”，这是我经常教育学生的一句话，爱心人皆有之，就看你怎样引导。我深信：只要人人都献出一份爱，世界将变成美好的明天。

以上是我从事班主任工作积累的点滴体会。

班主任工作千头万绪，我们要用爱心、细心、耐心、恒心去培育祖国的未来，功夫不负有心人，你的付出会有回报的。

**第五篇：如何管理好班级**

如何管理好班级

王伶俐

各位领导、各位老师：

大家好！

其实要说班主任工作的管理经验，在座的许多老师都比我有经验，今天我就自己担任这一届班主任工作以来的心得和体会来跟大家进行分享，如有不对的地方请各位老师批评、指正。

其实我的很多经验和做法是来自于上一届班级管理的经验教训，上届学生毕业之后，我对自己在班级管理上的得与失进行了总结，并且和多个知心的学生沟通，让他们帮我找问题，提意见。接手新一届学生时，我对自己的班级管理进行了很大程度上的改革，到现在看来，都是比较成功的。具体有以下几个方面：

1、要与学生保持良好的沟通，要有一定的亲合力

解决学生问题要学会换位思考，站在学生的立场上。有些学生甚至不敢靠近我们班主任老师，为什么？就因为我们过于严厉，和他们的沟通过少，使师生之间距离太大，造成学生们有话不敢讲，有意见不敢提，长此以往，他们不得不选择离开。所以班主任一定要与学生保持良好的沟通，要有一定的亲合力。为此，我采取了以下几个措施：1让学生写周记。周记主要是反映自己一个星期的思想状况，自己的烦恼和想法，自己对老师或者同学的看法，都可以通过周记反馈给我，我每本都会认真的批阅，对提出的问题给予解答，重要的和学生面谈，每个星期统一收一次，如果有特殊情况也可以自己交给我。一开始，学生还不能接受，后来，看到我的确每个问题都去解答，结果他们也

满意，学生也乐于用这种办法跟我沟通。②勤下班，多到班上走动。只要学生在学校，我都会在学校，课间操、眼保健操、中午、晚自习之前，我都会在班上，检查卫生，和学生聊聊天，大家在一起闲聊，学生也会对班级的情况谈谈自己的看法，通过这些办法，可以及时了解学生的思想，改进自己的工作。

2、大胆管理学生，制定严格的班规，严格按班规办事，同时注意工作方法。

有一句话说的很好，“刚开始养成什么习惯就是什么习惯”。从高一刚入学时起，我就制定了严格的班规班纪，严格要求学生，一视同仁。我们的口号是“从哪里跌倒，从哪里爬起来”意思就是哪里做错了，就从哪里做出补偿。我还教育他们先学会做人，再谈学习。我平时最看中他们的不是学习成绩，而是他们的人品及能力。记得高一的时候我们班有一名男生，家是外地的，平时养成习惯不是太好，上课经常搞小动作，刚开始时对我的管理方法不太适应，他在给父母的信中这样写道“我们老师的教育方式我接受不了，他提倡先学会做人，再谈学习。我是来考大学的，等我考上大学再学做人也不迟”当我看到那封信的时候，我开始对我的教育感到怀疑，毕竟，我也是没有经验，也在摸索。但我很快意识到，我的出发点是好的，或许是我的方法问题。我开始尝试着去改变我的方法。慢慢的他认同了我，接受了我。

3、以苛刻的标准来严格要求自己

当代教育家叶圣陶先生说：“身教最为贵，知行不可分。”教育心

理学又告诉我们：青少年学生喜欢模仿，这是他们共有的心理现象。他们常常崇敬以身作则的教师，不喜欢一味说教和简单粗暴的教师，尤其是班主任老师的一言一行都在有意无意地影响着学生，学生不仅听其言，而且要观其行，教师的身教常常比言教还能起更大的作用。因此，教师时刻以自己言行、思想作风、待人接物的态度给学生做出表率，培养学生良好的品德。

我班每一次大扫除时，我参与打扫卫生，同学们干起活来也会特别积极、主动。因为他们觉得连老师也能打扫卫生，同学们更是无话可说，做得就更好，提前完成了任务。要求学生不迟到，凡事我就不能迟到，所以，肯在“身教”上下工夫，就一定能收到良好的教育效果。

4、树立良好的班风，维护班干部及课任老师的威信

教师和班干部的威信以及良好的班风，都是管理好一个班级的基础。平时注意与各科老师紧密配合，树立课任老师在同学们心目中的地位，我平时教育学生要尊重任课老师，我会让学生看到每位课任老师身上的优点，让他们以拥有这么一群优秀的老师而感到骄傲自豪。对班干部进行培养和适当地引导，树立和维护彼此的威信，使得班级工作得以顺利开展。高一班委会刚成立时，我就对班级干部进行培训，让他们明确自己的分工和责任。放手让他们大胆去做去管。我们每周班会上都会利用一部分时间让班级干部总结一下上周的工作及存在的问题。对于工作认真，表现突出的同学提出表扬。另外，在同学中开展批评与自我批评，大家相互指出不足，相互监督，帮助改进，共

同进步。

5、充分发挥学生的主体作用

班级民主管理,班主任应该把每一个同学看成是班主任的助手,使每个学生认识到自己是班级的代表,人人都是班级的主人。班级的凝聚力增强了,班级的管理工作就好干；学生在班集体中的主人翁作用发挥的越充分,对班集体就越热爱越关心。如何发挥学生的主体、主人翁作用呢？我的做法是：班级的人，人人有事干；班级的事，事事有人干，每个人都有各自任务。例如：有专门在大扫除时负责教室门、窗、地面、桌椅的清洁的，负责地面的清洁的，有专门负责饮水机管理的，有专门的人烧水的„„在日常班级管理活动中，力求使每个学生对班级的各项制度、规定、活动都有表决权、建议权和批评权。例如：学生平常用的许多废纸，有些同学不讲究卫生，就随地乱扔，这样，养成了一种不良的习惯。针对这种情况，班长主动向我提出：在班内设立一个大垃圾袋，每天同学们用过的废纸就都装进垃圾袋里，到时候换钱拿来作为班费。在建立之初,学生只是征求了我的意见,其他都是由学生完成的。这样，我在班级管理上就节约了很多时间,同时也培养了学生的动手实践能力。

6、批评学生要讲艺术，处罚学生要把握好尺度。

学生对教师的“不敬”往往发生在遭到批评或受到处罚时。现在的学生大都是独生子女，自尊心强。他们要求独立自主，不喜欢别人的管教。他们在家庭中是中心、是皇帝，对家长的批评就经常“不敬”，所以班主任在批评学生时要讲艺术。首先，批评对事不对人，注意保

护学生的自尊心。每个人一生都会犯许多错误，尤其是成长时期的青少年。教育的责任赋予了班主任批评学生的权利，我们不能放弃这一权力，但也不能滥用。班主任批评的是学生的行为，不是学生自身。批评是为了帮助学生提高认识、改正行为。在批评中班主任应指出学生行为上的错误、错误造成的影响、改正错误的方法。决不要对学生讽刺挖苦，进行人身攻击。尤其是常犯错误的同学，更需要保护他的自尊心。人没有十全十美的，每个人都会犯错，犯错并不可怕，关键是对待错误要有一个好的态度，要有进步。其次，不妨把批评的语言先“包装”一下再使用。班主任可以用风趣幽默的语言去批评学生，既使他容易接受，又达到了批评的效果。

处罚学生要把握好尺度。现在的学生怕的不是老师的严厉指责，也不是老师的大打出手，所以我的口号是“用我的温柔和笑容折磨他们”

总之，我认为做好班主任工作的前提是：要有高度的责任心、上进心和使命感，要有宽阔的胸怀，科学的方法，要多一分尊重，多一分宽容，多一分理解，善待每一位学生，欣赏每一位学生，相信学生未来的辉煌，就在我们的无私奉献与关爱之中。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！