# 复习课《比和比例》

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2025-01-30

*第一篇：复习课《比和比例》复习课《比和比例》教材分析：本节课属于复习课，分两个课时讲，第一课时主要解决关于比和比例的基础理论知识，为下节课学习比例的应用打好基础（本节课为第一课时）。教学目标：1、理解比和比例的意义与基本性质，会求出比值和...*

**第一篇：复习课《比和比例》**

复习课《比和比例》

教材分析：

本节课属于复习课，分两个课时讲，第一课时主要解决关于比和比例的基础理论知识，为下节课学习比例的应用打好基础（本节课为第一课时）。教学目标：

1、理解比和比例的意义与基本性质，会求出比值和化简比；掌握比和分数、除法的关系；依据比和比例知识点的内部特征，引导学生把握知识之间的内在联系，分类整理，在进一步理解知识概念的同时，掌握复习的方法，提高学生的学习能力。

2、通过小组合作学习整理知识，培养学生归纳、总结及合作能力，提高学生运用知识解决问题的能力。

3、让学生在复习中体验数学与生活密切联系，培养他们的数学应用意识。教学重点：

对比、比例的意义及他们的性质，化简比，求比值，解比例等内容进行整理和复习。

教学难点：

沟通知识间的联系与区别，建构起知识网络。教学设计思想：

一、建构复习课的教学模式。

在多年的教学实践中，我总结出了复习课的一种教学模式：课前整理复习，然后课上汇报交流，评价反思，接着总结梳理，构建网络，最后类化练习、拓展应用。这样大大提高了复习课的效率。今天这节课就是按照这种模式进行教学的。我认为要上好复习课，就要认真把握复习课的功能，体现新课程标准的理念，注重三维目标的达成，充分发挥学生的自主性，突出学生的主体地位，让学生积极、主动参与复习与整理的全过程。在复习课中力求做到：知识让学生疏理、规律让学生寻找、网络让学生建构，对错让学生判断、成功让学生体验！

二、加强知识的内在联系，形成良好的数学认知结构。

数学的复习课，其实就是学生的认知结构不断重组，并形成良好的认知结构的过程。在此过程中，学生的自主整理和构建知识网络的能力就显得特别重要。毕业班的复习课注重帮助学生把分散在各年级、各章节中有关的数学知识上下串联，左右沟通起来。为了让学生对比和比例的知识形成整体的认识，又能把握住知识之间的联系和区别，我将比和比例的知识对比复习，深化基本概念。课前，我们根据本节课的内容，设计好复习课的学案。在学案中可以为学生设计一个梳理本课时知识点的方法或平台，如：列表比较、填图、知识纲要、问题提示等，引导学生自主的完成知识梳理。今天这节课在课前主要是让学生对比和比例的知识用复习整理小报的形式进行整理的。课上，首先以小组为单位，进行交流补充，然后小组汇报评价。在这一过程中，我适时的突出了“比和比例的联系和区别”“比、分数、除法之间的联系和区别”“比的基本性质、分数的基本性质、商不变的性质之间的联系”，还有，“求比值”和“化简比”的联系和区别四个主要问题，接着师生共同梳理建构知识网络。以师生问答互动的方式梳理出网络图。学生经过自己的努力而整理出来的知识体系，学生理解得更深刻，记忆得特别牢固，而且能有效地锻炼和培养学生的自学能力。

三、以新颖的练习设计，促进学生思维能力的发展。

认知心理学认为：学生的学习过程，是一个把教材知识结构转化为自己认知结构的过程。要完成这个过程，课堂练习是其中的重要组成部分，这是让学生掌握基础知识、形成技能、发展智力的重要措施，是发展学生创造性思维的极好时机。所以练习设计题型知识面要全，灵活度要高，方能极大地培养学生解决问题的能力。

**第二篇：比和比例复习课教学设计**

复习内容：复习比和比例的意义与性质及实际问题的解决。复习目标：

1、依据比和比例知识点的内部特征，引导学生把握知识之间的内在联系，分类整理，在进一步理解知识概念的同时，掌握复习的方法，提高学生的学习能力。

2． 创设现实情境，改变习题的单一呈现方式，以发现问题、解决问题为主要练习形式，让学生感受数学与生活的联系，激发学习兴趣。

复习重点：整理完善知识结构，扫除学习障碍。复习难点：帮助学生掌握复习的方法 教学过程： 一． 导入

1．问题导入：我们班有男生多少人，女生多少人，能写出一个比吗？从这个比中可以知道什么？能想出一个和这个比值相同的比吗？组成比例。

3．揭题：这节课，我们就来复习比和比例的有关内容。（板书：比和比例）二．梳理

1．罗列：在比和比例这个知识板块中，我们学习了很多内容。指出：这节课上，我们主要梳理以下几个知识点

课件出示：比的意义 比的基本性质 求比值 化简比 比例 比例的基本性质 解比例

2．回忆：在这么多知识点中，先把那些印象很深刻的内容，自己轻轻说一说，记得不是很清楚的内容，可以到书上寻找答案。

3．交流

（1）交流比的意义时，复习“比和除法、分数之间的关系” 比的意义－两个数相除又叫做两个数的比。

追问：你能用字母式子来表示除法和比之间的关系吗？a÷b=a:b（板书）

比还能怎样写？分数形式(板书完整：a÷b=a:b＝a／b，这里b≠0）如果把这里的 看作是一个分数的话，比和除法、分数之间有什么联系呢？ 追问：三者之间有什么区别？（板书：一种运算、一种关系、一种数）(2)引问：谁来说说比的基本性质？

还记得除法中的商不变的规律吗？（那个时候，我们学的数局限在整数范围，所以用扩大或缩小相同的倍数来表达，现在的数拓展到了分数、小数，我们就可以把商不变的规律也上升为商不变的性质，谁能表达？）

分数的基本性质呢？

小结:你们看，根据比、除法和分数之间的关系再来看各自的基本性质，不难发现知识之间真是彼此融会贯通的。现在的我们，是站的高看的远，想的更深。我们还将原有的知识上升到了新的高度。

（3）说说比例的基本性质，等等

4．整理：这么多内容，怎么复习呢？我们以前学过哪些复习整理的方法？（构成网络图、画表格等）今天我请大家用语文中的连词成句的方法，根据这些知识点彼此之间的联系，适当添加字词，串联成一段完整的话。

比如刚才有同学提到：应用比的意义，可以求比值等这样的句式。先自己试着说一说。反馈：

根据比的意义，来求比值；应用比的基本性质，化简比；求出比值以后，可以把两个比值相等的比组成比例，应用比例的基本性质，可以解比例。

5．小结：真不错。通过整理，我们不仅知道了每个知识点的具体内容，还知道了各个知识点之间的联系，便于我们对比和比例的知识形成完整的认识。

三． 练习1．再回首

引：让我们再回过来看看刚学这部分知识时，就像刚学走路的孩子一样，跌跌撞撞，摔了好多跟头，出现了不少错误。我从你们平时的练习中采集了几个最典型的错题，今天的你，会怎样看待这些错误呢？

出示：

(1)化简比:24:0.8=24÷0.8=30 分析错因：把化简比当作求比值了。比较：化简比和求比值有什么区别？ 归纳成表格

小结：列表比较，是我们数学学习中常用的方法。这道题你打算怎样改？

说明：刚才归纳的仅仅是求比值和化简比的一般方法，实际计算中，在方法上是可以互通的，但是结果表达上，丁是丁，卯是卯，来不得半点含糊。小练兵：5 ／12 时：10分（化简比并求比值）（强调带单位的要统一单位后再求比值或化简比）

反馈：1。两种方法，可以化为分，也可以化为时，前者简单。2．化简比和求比值都可以写写成5／2 的形式，读法不一样。（2）解比例：

28／x=7:2 解：2x＝7×28 x ＝98 错在哪里?（搞错比的内项外项）怎样避免出错？

小练兵：1:X=4×25（看题，这道题目暗藏机关？指生口答）（3）a×3=b×5, a:b =3:5 你怎么看它正确与否？（用比例的基本性质检验）怎么改？（两种方法）

小练兵：a×13 =b× 14 , a:b=（）

结语：同学们，整理典型错题，剖析错误原因，并逐个歼灭，这是我们数学复习中一种非常重要的方法。今天，是老师带大家一起整理，以后，你能用这种方法进行自主复习吗？那就从现在开始，稳扎稳打，走好每一步。

【三个小练兵都正确的加个笑脸。】 2．基本练习，（课后练习）交流反馈。四．总结

今天这节课，我们复习了比和比例的有关内容。我们是怎样复习的呢？有什么收获？

复习比 和 比 例

陈夕艳

蚌埠市陶店中心小学

2025年5月

**第三篇：比和比例复习课教学反思**

《比和比例复习课》教学反思

合肥市西园小学 刘佳

上学期有幸承担了蜀山区小学数学备课组的一节复习研讨课，取得了一定的效果，具体说有以下几点感受：

1、参与学习，时间是保证。

本节课的重点就是在学生独立思考的基础上，通过生生之间、组际之间、师生之间的互动活动掌握比和比例各知识点以及其内在的联系，构建认知结构。独立思考的阶段放在课前进行，这样可以给学生充足的时间去准备，毕竟遗忘也是正常，学生之间的差异也不允许课堂上时间的一刀切。这样学生在查找资料的同时也就是对知识的重温，因而准备的东西更全面、准确。知识的储备，时间的保证，使课堂上有了更深刻的交流、评价、质疑与修改，这是复习课查漏补缺的需要，也是延伸拓展的需要，更是形成网络、掌握复习方法的需要。

2、主动学习，空间是关键。

复习知识只有让学生亲历梳理过程，才能真正学会复习方法。本节课放手让学生用喜欢的方式进行自主整理，在教学过程中，教师始终把学生摆在学习的“前台”，敢于把“讲台让位与学生”，台上的学生与台下的学生形成互动，教师在集体点评过程中只处于协调者的位置：“你们觉得怎样？”“你能举例具体说明这个问题吗？”“这个问题，你们怎么看？”从而促进全体学生真正地、主动地参与了学习的全过程，孩子们不仅从形式上，而且从知识的内在联系与区别上提出了修改意见。

3、自主学习，信任是前提。

教学设计时，知识的整理是让学生自主整理，而且连习题也是从学生中来。课前布置时就要求学生对自认为重点的内容和易混淆的内容找一些针对性的练习，也可以是平时作业中易错的习题。这样一来，给学生留下了自我反思的空间和自由驰骋的天地。学生可以发挥自己的想象力和创造力，并充满了对复习知识的兴趣和乐趣，这种积极向上的情感体验激励他们进一步去尝试和探索。事实表明学生是可信任的，是该被信任的。从整理的情况看，学生有表格式、框架式、箭头式等形式，基本能达到具体、完整的要求。从设计的练习看，针对性、代表性、灵活性等各具特色。经过交流真正达到了取长补短的目的。教学资料从学生中来，学习情况大家来评价，存在问题一起来讨论，这就是信任带来生机勃勃的课堂。

这节复习课在体现新课标精神的同时，又让学生学得扎实有效，自认为是对复习课教学有一定的突破。当然也有一些问题值得进一步研究和探讨。这样相对开放的课在具体的实施过程中学生反映出来的差异，要求教师必须深入了解学生，能根据不同的情况及时作出判断、合理调控，把握好自己的位置。因此对教师的教学机智和课前预测提出了很高的要求，教师不仅要想学生所想，还要想学生未想的内容，如本堂课的练习是从学生中而来，但教师并不是袖手旁观、无所事事，而是要根据学生举例的情况进行筛选和补充，反而给教师提出了更高的要求，要求教师头脑中应该有这个内容的习题库。只有这样深入钻研教材，针对不同情况设计多种预案，课堂中才会有的放矢，全盘掌握，课堂的成功率才会更高

**第四篇：六年级数学比和比例复习课教学设计**

六年级数学——《比和比例》复习课教学设计

教学目标：

1、情感目标：在复习活动中让学生体验数学与生活实际的密切联系，培养学生的数学应用意识，激发学生成功学习数学和自信心和创新意识，渗透事物间是相互联系的辩证唯物主义观点。

2、能力目标：通过小组合作整理知识框架，提高学习的系统性，培养学生归纳、总结等自我复习能力及团队合作精神，加强生与生之间的合作学习能力和综合运用数学知识解决实际生活问题的能力。

3、知识目标：（1）使学生进一步掌握比和比例的意义、性质，能正确迅速地解比例、化简比和求比值。（2）进一步理解比例尺的意义，能应用比例尺的知识求出平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离和实际距离。

教学重点：理解比和比例的意义、性质，掌握关于比和比例的一些实际运用和计算。

教学难点：能理清知识间的联系，建构起知识网络。

设计思路：

担任了几年毕业班的数学教学，到六年级的下学期，将有一半以上的课程是在复习和整理，传统的复习课让习题一道道呈现，让学生仅仅停滞在“会”的目标上，这复习课究竟应该如何去上好，应该如何让学生感受学习的快乐和数学的魅力一直是我们思索的问题。在一次班会课上，学生自己组织了班会活动，他们采用了电视上娱乐节目的形式，玩得非常高兴，一瞬间，我就想，这样的形式是否可以植入我的数学课堂？这样是不是数学课上的我也可以和班会课一样成为学生的组织者，引导者和合作者，而不是课堂上的“权威”？本着“体现新理念，用活教材，练活习题，激活课堂”的思想，针对本节课的教学目标，我采用让学生分组竞赛的方法，把复习活动贯穿到课前、课中、课后，让学生在合作与竞争中理解本课重点，疏通知识脉络，建构知识网络，掌握复习方法。

课前准备：

1、把学生分成四大组，让学生给自己组取名（如精灵队、快乐队等），把比和比例分成“比和比例的意义”、“比和比例的性质”、“求比例和化简比”、“比例尺”四大块，让每一组抽签确定本组的一个研究主题，然后分组研究本部分的知识包含哪些我们需要掌握的内容，有哪些重点和难点，最后拟定五个问题。要求这五个问题反映本组全体同学的水平，它们要能基本概括你们所研究主题的全部内容以及重点难点，而且为了本组能取得好成绩，提出的问题要有价值，要有一定的思考性。然后依次向其它小组提问，请他们作答。

2、教师准备地图一张、投影片、小黑板若干。

3、每一小组有一信封，信封内装有比和比例各部分知识名称和一张白纸。

【设计意图：小学生喜欢争强好胜，在学习活动中设置一定的障碍，引入竞争机制，犹如给学习活动加入了催化剂，能激活学生的思维，使学生乐于合作，勇于探索，避免常规复习课的枯燥乏味，但这节课的课前准备必须是充分的，要求必须明确，这样的课前准备其实是调动了学生自主复习的积极性，从而使学习活动在上课前就已热烈地展开了。】

教学过程：

一、谈话激趣：

同学们，你们喜欢看电视里的娱乐节目吗？比如快乐大本营、夺标800、智力大冲浪啊？今天我们来玩一玩《开心四十分》，愿意吗？

二、展开活动，自主复习

1、师：今天的活动我们有个主题，出示：比和比例。为了在这次活动中玩出水平，赛出成绩，我们各小组都进行了认真的复习，在提问和被提问方面都做好了充分的准备。你们有信心夺取冠军吗？老师预祝你们问得巧妙，答得精彩！

2、多媒体宣布比赛规则：

A、提问的一组如果其他小组回答正确，则答题的一组得两颗星，提问的一组得一颗星作为优秀设问奖。

B、如果被提问的那个同学回答不出，可以向本组同学求援，求援机会只有一次，如果本组同学能正确答出，则加一颗星，如回答不出，则失去答题机会，由其他小组回答，答出则加一颗星。如果没人能够回答，则设问小组公布答案，如果答案正确并有创意，加一颗星为优秀设问奖，如果出题有误，则倒扣一颗星。

4、学生活动开始。

每组有发言人指名向其他组提问，依次轮流进行。

（教师充当调解员和记分员，并投影公布小组成绩，以鼓励学生的积极性，并进行小结。）

【设计意图：在课前学生已经分小组充分地合作复习研讨的基础上，学生的竞争意识早已让他们盼望着课的开始，教师以主持人的身份调控比赛的时间、顺序，以协作者的热情感染整个课堂的气氛，使复习的内容在学生的答辩中明了、清晰，而且由于学生想难住对方，想出的问题一定是他们认为其他组不易答出的问题，或许本就是他们心中的疑惑之处，于是，在争论中也解决了学生想要解决的问题。】

5、学生提问结束：

（1）师述：好，现在老师这儿还有一个加星题，得星少的小组还有反败为胜的可能哦！请听题：哪个小组能把刚才全班同学分组复习的四部分知识有机联系起来？联系得好，再加两颗星。

（2）小组合作，把我们学过的比和比例这部分知识用自己喜欢的方式整理成框架图。

（3）展示学生成果，让学生说出如此整理的理由。

【设计意图：复习课重在对知识结构的系统整理，采用“加星”的形式让学生主动建构知识网络，把所学知识系统化、条理化，用自己喜欢的方式能激起学生的创新意识，展示成果又让学生们能互补互学，达到最优化。】

6、教师小结：今天的比赛第\*\*小组团结协作，发挥出色，比其他小组略胜一筹，荣获冠军，老师为你们祝贺！但老师觉得另外三组不甘示弱，积极参与，主动学习，同样值得老师喝彩！你们这样的讨论和竞争，让老师和你们大家一起对比和比例这部分知识认识更有条理，印象也更深刻了。

【设计意图：适当的总结和鼓励为学生的学习活动作了较好的评价，学生从教师赏识的话语中体验到合作学习的成就感，能以更加积极的心态和饱满的情绪迎接更大的学习挑战。】

三、基本练习，适时巩固

师：现在老师这儿有一些数学问题，你们想用你们刚才复习的知识来解决它们吗？

多媒体出示：

1、口答：李师傅昨天6小时做了72个零件，今天8小时做了96个零件。写出李师傅昨天和今天所做零件个数的比和所用时间的比，这两个比能组成比例吗？为什么？

2、填空：

①根据右面的线段图，写出下面的比。

甲数：|\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_|

乙数：|\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_|

（1）甲数与乙数的比是\_\_\_\_\_\_\_

（2）乙数与甲数的比是\_\_\_\_\_\_\_

（3）甲数与甲乙两数和的比是\_\_\_\_\_\_\_

（4）乙数与甲乙两数和的比是\_\_\_\_\_\_\_

②—：6的比值是（）。如果前项乘上3，要使比值不变，后项应该（）。如果前项和后项都除以2，比值是（）。

③把（1吨）：（250千克）化成最简整数比是（）：（），它们的比值是（）。

④如果A×3=B×5，那么A：B=（）：（）

如果a：4= 0.2：7，那么a=（）

3、选择：（题见教材P98第五题）

4、做一做：求比值，化简比，解比例各两题。

5、开放题。

（1）一位工程技术人员把一条长800千米的高速公路画在1：5000000的图纸上，应画多长呢？他进行了如下面的计算：

解：设图纸上应画X厘米。

800千米=800000厘米

X

————= ————

800000

5000000

X = 5000000 ÷800000

X =6.25

所以他认为应该画6.25厘米。请你判断这位工程技术人员解答正确吗？如果不正确，请说明理由，改正后并写出正确解法。

（2）操场长28米，宽20米，把它画在边长30厘米的正方形纸上，选怎样的比例尺比较合适？画好后的篮球场长和宽各是多少厘米？

【设计意图：巩固习题从最基本的开始然后逐步加深，尽量从生活中寻找题源，选择学生熟悉而喜欢的数学练习内容，让学生对数学学习有一种亲近感，培养学生解决实际问题的能力。】

6、趣味生活题。

五一节快到了，同学们可能也想到什么地方去旅游了，（出示地图）老师打算到北京去，现在请同学到地图上来找找看我应该从哪出发，然后量一量地图上之间的距离是多少，算出从我们这儿到北京大概有多少路程。

学生计算时，就要知道查看比例尺，告诉学生两种比例尺，然后让学生进行计算，讲评时，出示学生多种解法，提倡算法多样化。

师小结：对，以后要到哪儿去旅游，到了甲地还想去乙地，只要有地图，可以用你的手指粗略估计一下甲乙两地之间的图上距离，就可以根据这幅地图的比例尺估算出两地之间的实际距离了。同学们的心现在可能已经飞到了你们梦想的美丽的地方，好，我们现在下课！

【设计意图：在课的结尾安排这样的练习，让这节课从“趣”开始，以“趣”结束，让每一个同学都沉浸在数学学习的快乐中，也进一步体会到比和比例在生活中的作用，感受到数学和生活的密不可分。】

**第五篇：比和比例整理与复习说课稿**

《比和比例整理与复习》说课稿

龙台小学

李慧勤

各位老师：大家好！

今天我说课的内容是西师版小学六年级下册第五单元总复习中的 《比和比例》。我将分以下五个部分进行说课：

一、对本课教材的理解和思考

二、学情分析

三、对教学目标和重难点的把握

四、对教学设计的思考

五、对教法、学法的理解

六、说教学过程

首先说说教材，《比和比例》这部分内容主要是复习比和比例的意义与性质，比和分数、除法的关系，正反比例的应用及判断，以及比和比例的一些应用。比例尺及其应用，在后面的“空间与图形”中进行复习。但本班学生的基础不是很好，正反比例的应用及判断，以及比和比例的一些应用”这部分知识放在第二课时进行。毕业班的复习课注重帮助学生把分散在各年级、各章节中有关的数学知识上下串联，左右沟通起来。理清知识体系要充分调动学生的主动性和积极性，要让学生自己动手动脑，教师的作用主要是引导、帮助、点拨和补充

二、学情分析 ：

数学的复习过程，其实就是学生的知识不断重组，并形成良好的认知结构的过程。在此过程中，学生的自主整理和构建知识网络的能力就显得特别重要。因为是整理复习课，所以课堂教学中就应尽量让学生自己动手、动脑对学习的知识内容进行搜集、整理、归纳，通过开展讨论交流、分析比较等学习形式，感受到不同知识之间的内在联系以及异同，体会数学知识在不同实际问题中的应用，使学生在实践、思考教学目标等自主学习的过程中巩固知识、培养能力、形成技能。本节课学生对比和比例、比的基本性质和比例的基本性质、化简比和求比值等知识点容易混淆，灵活运用知识能力欠缺。

三、教学目标、教学重难点。

【教学目标】：

1、加强对比和比例这节知识间的联系，整理形成知识框架，使之系统化。

2、在具体的实际问题情境中，复习比和比例的含义及性质，会正确的化简比和求比值，解比例。

3、培养复习总结的好习惯，渗透事物间相互联系的辩证唯物主义观点。

【教学重点】： 理解比和比例的意义、性质，掌握关于比和比例的一些实际运用和计算。

【教学难点】：能理清知识间的联系，建构起知识网络。

四、对教学设计的思考

1）回顾梳理、以清晰板书为载体构建知识网络； 2）重点提炼、以典型问题为桥梁完成查漏补缺； 3）巩固综合、以实际运用为契机实现能力提升。

这样的设计充分把握复习课的功能，体现新课程标准的理念，注重三维目标的达成，充分发挥学生的自主性，突出学生的主体地位，让学生积极、主动参与复习与整理的全过程。

五、对教法、学法的理解

这节课属于概念课，为了让学生对比和比例的知识形成整体的认识，又能把握住知识之间的联系和区别，达成触类旁通，一举多得，我将比和比例的知识对比复习，深化基本概念。学生经过自己的努力而整理出来的知识体系，学生会理解得更深刻，记忆得特别牢固，而且能有效地锻炼和培养学生的自学能力。通过列表的方式使学习的知识系统化，也明确了各知识点的共性和个性，表示了学生对知识的理解，更重要的是渗透了学生对各类信息的整合、梳理，培养了科学的学习方法，让学生学会学习。

六、说教学过程

一、知识回顾、梳理板书；重点提炼、查漏补缺。本节课是一节复习课，复习课内容多、练习多，枯燥乏味。为了调动学生整理复习知识的积极性，提高复习的效率，课前我已经布置学生认真复习比和比例的相关知识了，在课堂上要通过小组合作整理形成知识框架。

看-------仔细看书、回顾旧知；

我们跟随着书本一起回顾有关比和比例的知识（看大屏幕）

通过看书回顾，我们已经学习了比和比例，你知道比和比例的哪些知识？

学生逐步说出一些知识点后，揭示课题。

2、理----梳理归网、,主题内化。学生交流：什么叫做比？比的各部分名称？比和分数除法有什么关系？比的基本性质是什么？比的基本性质有什么用处？化简比和求比值有什么区别？板书：

求比值 化简比 求比值、化简比

一般方法

根据比值的意义，用前项除以后项

根据比的基本性质，把比的前项和后项都乘以或者除以相同的数（零除外）

结果

是一个商，可以是整数、小数或分数

是一个比，它的前项和后项都是整数

小结几种比的化简方法．

a整数比化简，小数比化简，一般是用比的基本性质。

b分数比化简一般用求比值的方法，用比的前项除以比后项，求出比值后再写成比的形式．

(2)、上面两个比能组成比例吗？为什么？

学生交流：什么叫做比例？比例各部分的名称？判断能否组成比例除了可以利用比例的意义进行判断，还可以有什么方法判断？什么是比例的基本性质？比例的基本性质有什么用处？根据学生的交流完善板书

3、辩------典型问题、纠正点拨。（辨析错误，理解概念）

(1)、化简比:24:0.8=24÷0.8=30(2)、500千克：4 吨化成最简整数比是125：1（3）、3:8的前项加上9，后项也加9，比值不变。

（4）、含盐率10%的盐水中，盐和盐水的比是1：9(5)、同一段路程，甲车行完要4小时，乙车行完要6小时，甲、乙两车的速度比是2：3 数学的复习课，其实就是学生的认知结构不断重组，并形成良好的认知结构的过程。在此过程中，学生的自主整理和构建知识网络的能力就显得特别重要。主要是让学生对比和比例的知识用复习整理小报的形式进行整理的。在这一过程中，我适时的突出了“比和比例的联系和区别”“比、分数、除法之间的联系和区别”“比的基本性质、分数的基本性质、商不变的性质之间的联系”，还有，“求比值”和“化简比”的联系和区别四个主要问题，接着师生共同梳理建构知识网络。以师生问答互动的方式梳理出网络图。学生经过自己的努力而整理出来的知识体系，学生理解得更深刻，记忆得特别牢固，而且能有效地锻炼和培养学生的自学能力。

三、巩固综合、趣味提升

（1）、螺旋上升，加强整合

1、把1克药放入100克水中，药和药水的比是（）2、2/3:6的比值是（），如果前项乘3，要使比值不变，后项应（）。

3、化简比。0.12:56

4、如果a×3=b×5，那么a:b=():()如果a:4=0.2:7,那么a=（）。（2）结合实际，学以致用 王叔叔和周叔叔是好朋友，他们俩合伙开了一个儿童玩具店，店面房产属王叔叔所有，年租金3万元，两人各拿出6万元投资，到年底共创利7.5万元。你认为怎样分比较合理？各分多少万元。

认知心理学认为：学生的学习过程，是一个把教材知识结构转化为自己认知结构的过程。要完成这个过程，课堂练习是其中的重要组成部分，这是让学生掌握基础知识、形成技能、发展智力的重要措施，是发展学生创造性思维的极好时机。今天的练习设计，我把握住学生对知识点易混淆和疏漏的地方，及时进行点拨和提醒，使学生对知识的掌握更准确扎实；并且综合了比和比例的知识点，加深了学生对基础知识的理解和正确运用。我设计了重点围绕比例的基本性质的掌握和深化，比的分配的有关知识，题型知识面全，灵活度高，极大地培养了学生用多种方法，多个角度解决问题的能力。

四、全课小结、提炼方法

通过这节课的复习你有什么收获？你学会了什么样好的复习方法？

学生交流本节课的收获，包括学习心得，学习方法，以及以后努力的方向，在这节课中让学生在整理复习过程中感受到通过知识对比复习，能很好的理清知识间的联系，培养学生整理知识的意识。

第三，自主检评，完善提高。

这一环节主要是对例4的教学和练习十七的1、2题练习。第四，全课小结，提出要求。

今天这节课，你对自己的表现有什么评价？希望同学们以饱满的热情和积极的心态对待今后的每一次整理和复习。

看-------仔细看书、回顾旧知；

我们跟随着书本一起回顾有关比和比例的知识（看大屏幕）

通过看书回顾，我们已经学习了比和比例，你知道比和比例的哪些知识？

学生逐步说出一些知识点后，揭示课题。

学生交流：什么叫做比？比的各部分名称？比和分数除法有什么关系？比的基本性质是什么？比的基本性质有什么用处？化简比和求比值有什么区别？板书：

求比值 化简比 一般方法

根据比值的意义，用前项除以后项

根据比的基本性质，把比的前项和后项都乘以或者除以相同的数（零除外）

结果

是一个商，可以是整数、小数或分数

是一个比，它的前项和后项都是整数

求比值、化简比

小结几种比的化简方法．

a整数比化简，小数比化简，一般是用比的基本性质。

b分数比化简一般用求比值的方法，用比的前项除以比后项，求出比值后再写成比的形式．

(2)、上面两个比能组成比例吗？为什么？

学生交流：什么叫做比例？比例各部分的名称？判断能否组成比例除了可以利用比例的意义进行判断，还可以有什么方法判断？什么是比例的基本性质？比例的基本性质有什么用处？根据学生的交流完善板书

3、辩------典型问题、纠正点拨。（辨析错误，理解概念）

(1)、化简比:24:0.8=24÷0.8=30(2)、500千克：4 吨化成最简整数比是125：1（3）、3:8的前项加上9，后项也加9，比值不变。

（4）、含盐率10%的盐水中，盐和盐水的比是1：9(5)、同一段路程，甲车行完要4小时，乙车行完要6小时，甲、乙两车的速度比是2：3 数学的复习课，其实就是学生的认知结构不断重组，并形成良好的认知结构的过程。在此过程中，学生的自主整理和构建知识网络的能力就显得特别重要。主要是让学生对比和比例的知识用复习整理小报的形式进行整理的。在这一过程中，我适时的突出了“比和比例的联系和区别”“比、分数、除法之间的联系和区别”“比的基本性质、分数的基本性质、商不变的性质之间的联系”，还有，“求比值”和“化简比”的联系和区别四个主要问题，接着师生共同梳理建构知识网络。以师生问答互动的方式梳理出网络图。学生经过自己的努力而整理出来的知识体系，学生理解得更深刻，记忆得特别牢固，而且能有效地锻炼和培养学生的自学能力。

三、巩固综合、趣味提升（1）、螺旋上升，加强整合

1、把1克药放入100克水中，药和药水的比是（）2、2/3:6的比值是（），如果前项乘3，要使比值不变，后项应（）。

3、化简比。0.12:56

4、如果a×3=b×5，那么a:b=():()如果a:4=0.2:7,那么a=（）。（2）结合实际，学以致用

王叔叔和周叔叔是好朋友，他们俩合伙开了一个儿童玩具店，店面房产属王叔叔所有，年租金3万元，两人各拿出6万元投资，到年底共创利7.5万元。你认为怎样分比较合理？各分多少万元。

认知心理学认为：学生的学习过程，是一个把教材知识结构转化为自己认知结构的过程。要完成这个过程，课堂练习是其中的重要组成部分，这是让学生掌握基础知识、形成技能、发展智力的重要措施，是发展学生创造性思维的极好时机。今天的练习设计，我把握住学生对知识点易混淆和疏漏的地方，及时进行点拨和提醒，使学生对知识的掌握更准确扎实；并且综合了比和比例的知识点，加深了学生对基础知识的理解和正确运用。我设计了重点围绕比例的基本性质的掌握和深化，比的分配的有关知识，题型知识面全，灵活度高，极大地培养了学生用多种方法，多个角度解决问题的能力。

四、全课小结、提炼方法

通过这节课的复习你有什么收获？你学会了什么样好的复习方法？ 学生交流本节课的收获，包括学习心得，学习方法，以及以后努力的方向，在这节课中让学生在整理复习过程中感受到通过知识对比复习，能很好的理清知识间的联系，培养学生整理知识的意识。

数学的复习过程，其实就是学生的知识不断重组，并形成良好的认知结构的过程。在此过程中，学生的自主整理和构建知识网络的能力就显得特别重要。毕业班的复习课注重帮助学生把分散在各年级、各章节中有关的数学知识上下串联，左右沟通起来。理清知识体系要充分调动学生的主动性和积极性，要让学生自己动手动脑，教师的作用主要是引导、帮助、点拨和补充。

《比和比例》属于概念课，为了让学生对比和比例的知识形成整体的认识，又能把握住知识之间的联系和区别，达成触类旁通，一举多得，我将比和比例的知识进行对比复习，深化基本概念。《比和比例》这部分内容概念较多，而且这些概念之间有联系也有区别，学生容易混淆，上课之前，我是这样备课的：把各知识点用表格列出来（比和比例的意义、各部分名称、比和比例的基本性质；化简比和求比值；比和分数及除法的关系）。通过列表的方式使学习的知识系统化，并分别从区别和联系两个方面对这些概念进行比较，也明确了各知识点的共性和个性，从而达到学生对知识的理解，更重要的是渗透了学生对各类信息的整合、梳理，培养了科学的学习方法，让学生学会学习。为了让学生对比和比例的知识形成整体的认识，又能把握住知识之间的联系和区别，达成触类旁通，一举多得，我将比和比例的知识对比复习，深化基本概念。基于上述考虑，我在设计比和比例这节复习课时考虑了一下几个环节。

1、问学生“关于比和比例我们已经知道了些什么？”

当问学生“关于比和比例我们已经知道了些什么？”时，同学们讲了很多，同时也深深感到这些知识点如果这样处理的话会显得零乱、无序、缺乏系统化，这一环节的处理旨在激发学生“自主萌生出整理知识，梳理结构”的需求。

2、在此基础上以小组为单位展开学习

学生在明确了学习要求之后学习的愿望得到了满足，学生学习方向明确，学习要求具体，认知冲突相对集中，这样学生的兴趣浓厚了，每一位学生有了具体的任务，避免了小组学习只搞形式学生无事可干的尴尬局面。但是在这样设计这节课之前我也重点权衡了一组矛盾，也就是学生将知识图表化的过程需要较长的一段时间，如果把这一过程放在课堂上的话可能会“浪费”很多时间，具体的练习就会很少，甚至没有。但是如果放在课前去完成的话，学生的整理只是把概念抄一抄而已，还是缺乏知识的系统化。所以我决定还是把这个过程放在课堂上去完成，因为我想作为一节复习课我不仅仅是一些题海战术，而是应该给学生数学思想和方法，这才是学生一生都受用的。

3、把概念的整理和具体的题目结合起来，让学生感受概念在数学问题中的重要性。

我要求学生整理概念的同时，还同步练习一些具体的概念的应用题目和学生平时作业中容易混淆和错误的题目。比如在复习到比的化简和求比值这部分知识时，首先针对学生结果容易混淆的情况加以提问。（1）什么是求比值，然后问那么求比值的结果应该是什么？什么是化简比，那么化简比的最后结果应该是什么？通过这样的对比提问和相应的练习，解决了学生容易混淆的问题，也使学生进一步感受到概念的重要性，只有很好的理解和掌握了概念，才能更好的解决知识。

反思这节课的教学，我想，在以后的教学过程中要注意把握好如下三个问题：

1、由于比和比例这部分知识概念比较多，概念之间的联系也比较复杂，因此在整理概念时，不仅要求学生进行网络式的整理，还要分析概念间的相互联系和具体的题目练习，因此在时间上比较紧。教学时要注意调配时间。由于是复习课，概念较多，使到在练习中的时间不够，有小部分基础较差的学生在练习中没有完成。其实有些补充题的设计，能利用书本上的习题，这样可以较好的避免重复的练习。

2、对学生整理概念的实际水平估计还是有些不足，在以后的教学中应更好的做好备好学生这一头，这样能更好的有针对性的设计好教学环节。适度把握留给学生自主的时间和空间。学生活动时间和空间不足，可能使活动流于形式没在实效；学生活动时间与空间过广，可能又使学生无所适从或由于难度较大而不能有效解决。

3、复习课的提问要区别于新授课，提问要注意广度，如：在问学生“什么是比”时，如果改为直接问：你能回顾出以前学过的比的哪些知识？但自己问的范围很狭小，如果是那样问，学生的回忆搜索就被打开了，也许学生不仅能想到比，想到比值，还能想到比的各部分名称，还能想到比的基本性质。

4、平时的教学中，应尽可能多的展示概念和教学的发生过程，加强对概念的理解和联系。我们平时总是诉苦学生对知识的遗忘率为什么总是这么高，其实平时我们还是过多的采取了机械或照搬式的教学。概念复习课则在于选择合适的方法将相关概念系统化，学生能对之整体把握，进而形成清晰的认识。因此我觉得这“浪费”的时间是值得的，学生经过自己的努力而整理出来的知识体系，学生理解得更深刻，记忆得特别牢固，而且能有效地锻炼和培养学生的自学能力。通过对这节课的教学，我意识到教师的教要以学生的发展为基准，把学生的学放到主要地位上来，真正的做到以学生为主体，让学生在教师的指导下自主构建知识的教学模式。让学生所学的知识能够形成一条条知识链，只有这样，学生才能更好的掌握和运用知识，或许只有这样才能让我们走出“学生学的知识为什么总是忘得那么快”这样一个迷惑。

教学过程：

本节课是一节复习课，复习课内容多、练习多，枯燥乏味。为了调动学生整理复习知识的积极性，提高复习的效率，我对复习课进行了一个小小的的尝试：采用游戏比赛的活动方式对比和比例知识进行整理。当然在课前我已经布置学生认真复习比和比例的相关知识了，在课堂上要通过小组合作整理形成知识框架。

首先，创设情景，导入复习。

同学们，你们喜欢玩游戏活动吗？今天我们一起举行一个比赛活动，你们愿意参加吗？

其次，展开活动，自主复习。

我先出示活动的主题：比和比例。然后是两个回合的游戏比赛，第一回合实际上就是整理比和比例知识框架的一个过程，第二回合比赛就是练习环节了，在游戏中有对速度、准确率的综合要求。最后适当地总结和鼓励学生的学习活动，使学生体验合作学习的成就感，以更加积极的心态和饱满的情绪迎接后面的学习挑战。

第三，自主检评，完善提高。

这一环节主要是对例4的教学和练习十七的1、2题练习。第四，全课小结，提出要求。

今天这节课，你对自己的表现有什么评价？希望同学们以饱满的热情和积极的心态对待今后的每一次整理和复习。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！