# 专题一作业(关注小课题研究)（共5则）

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2025-01-31

*第一篇：专题一作业(关注小课题研究)教师怎样有效开展课题研究（上）专题一作业一.为什么中小学教育要关注小课题研究?（一）教育科研的重要性教育科研对促进学校的发展，对促进教师专业化发展，教育科研有实效性，教师重视教育科研有以下理由： 1.搞...*

**第一篇：专题一作业(关注小课题研究)**

教师怎样有效开展课题研究（上）专题一作业

一.为什么中小学教育要关注小课题研究?

（一）教育科研的重要性

教育科研对促进学校的发展，对促进教师专业化发展，教育科研有实效性，教师重视教育科研有以下理由： 1.搞教育科研让老师生命更有意义和尊严。2.搞研究更有追求的目标。3.研究能加快个人成才步伐。

（二）当前教育科研的状况

当前，教育科研遭遇瓶颈尴尬，教育课题越搞越大，问题越研究越难，课题越来越高，文章越写越空，研究结果越来越离谱，立项的多，结题的少，研究成果评比奖励的多，推广运用的少，论文著作发表出版的多，阅读应用的少。繁荣的背后存在着泡沫，表现在以下三种情况：（1）大海现象，教育科研表面轰轰烈烈。（2）小猫钓鱼现象（3）功利现象。

（三）关注小课题研究

小课题研究是教育科研的一种特殊形式，我们要关注小课题研究。（1）教育科研要走出瓶颈

真正的教育科研是简单而深刻的，学校教育科研应立足实际，不能把教育科研做得太科研化，教育科研要走下神坛，回归平民，没有大众的，群众性的，应用性的教育科研活动，就不会有真正的中小学

科研的春天

（2）教育科研不能走大路，就得走小路

教育科研的小路即教育科研的小课题研究，小课题研究是一种草根似的，它面对问题有针对性的小型化，探索教育教学规律的研究活动，小课题活动的特点如下：

1）从选题看-----小课题研究范围小，内容具体，针对性强，贴近教师实际，不搞假、大、空，先易后难，有浅入深，有小到大。

2）从权利看-----自主性强，我研究我做主，不受外界牵制，不追求繁琐，注重实效，可以申报立项，也可不申报立项。

3）从时间看-----短时间，见效快，可长可短，短的三周就可以解决，长的三-----五个月，最长不超过一年。

4）从过程看-----常态工作简单化，在不打乱正常教育教学秩序的状况下，加入研究工作，边工作，边思考，边总结。

5）从成果看------成果形式灵活多样A..有实验研究报告 B.有质量经验总结 C.有典型意义的叙事研究、教育教学案例。C.有独特教学模式展示课,反映独特教学风格的教学设计。D.有质量调查问卷及报告、学生作品、音像作品、课件、图标或教具等实物。

二.中小学教师应如何通过小课题促进自身的专业发展？

(一)有利于增强教师发现问题，分析问题和解决问题的意识 小课题研究解决的问题源于教师个人的教育教学实际、来自教师切身体验的真实事件。这就要求教师敢于面对老问题、善于发现新问题，及时捕捉敏感问题，深入提炼价值问题。二是增强分析问题的意

识。小课题研究离不开教育教学理论的学习。教师在“做”中学习并熟悉课题研究的基本程序和方法，逐步学会通过规范地做课题来解决实际问题。在研究中，学会使用专业领域的话语系统，基本能够运用概念、定义、原理去解释和说明事件和现象，并对自身研究所涉及的基本概念能做出初步的解释、比较和推论，同时对与本研究相关的理论和成果做到了解有数。三是增强解决问题的意识。小课题研究主要采取行动研究的方式，选择案例研究、个案研究、调查研究、叙事研究、文献研究等适合教师开展的方法。小课题研究的过程就是学习，运用教育科研方法的过程，也是提高自己解决问题意识与能力的过程。

(二)有利于提高教师对教育的洞察能力、评判能力和创新能力 小课题研究，有利于综合提升教师的专业素质，提高三种实践能力：一是教育洞察力，即教师对教育现象和教育事实的本质把握、深层次认识、理性判断的能力；二是教育评判力，即教师发现教育现象和教育事实的问题、矛盾及症结并进行教育分析评价的能力；三是教育创新力，即教师改善教育实践及建构新的教育实践的能力。这三种能力是提高教师科研能力的前提和核心。一种新观念的形成、新思想的获得、新视角的出现、新方法的运用，能够扩展研究者的教育视野，提升研究者的教育趣味和教育品味，形成评价教育实践行为的新标尺，激发创新热情，付诸变革现实的实际行动。

(三)有利于实现教师角色由教育者向反思者、研究者、成功者的提升

教师实施小课题研究始于“实践的困境”，其研究过程是思维活动贯穿始终的过程，教师通过实践----反思----行动的方式，使反思与行为实现了有效互动。通过小课题研究，教师作为“反思性实践者”，不断尝试改变自己工作方式，使自己逐步成为反思者。二是让教师成为研究者。小课题研究更加贴近教育实践、更加贴近教师实际，促使教师工作的每一个环节都在做研究：备课是一种策略性研究，上课是一种临床性研究，听课是一种比较性研究，评课是一种诊断性研究，教后记是一种反思性研究。教师在研究中不断增强科研信心，积累科研经验，提高科研能力，真正体现“教师即研究者”，使自己逐步成为“科研型”教师。三是让教师成为成功者。在小课题研究中，教师在不断解决问题中享受成功，逐渐学会超越实然、追求应然，超越现实、追求理想，超越自我、追寻幸福，体验到职业的尊严，激发对研究的热爱和创造的热情。

三.小课题研究选题应注意什么？请你根据自身教育经历列出5个以上小课题研究的题目并与同行交流。

（一）小课题研究选题应注意什么

1.小课题研究选题的重要性

小课题研究选题是决定研究的成败，切忌题目太大——越搞越难，或用处不大——没有推广借鉴意义，或受外人牵制——自主性不强

2.选择教研课题的基本要求

（1）针对性：针对当前教育教学中最关注、最有价值的难点、热点、这些需要解决的、有代表性的、典型性的课题。

（2）新颖性

选题不要赶时髦，人家搞什么，我也搞什么，全然不顾自己的实际情况。教育实验是一种科学研究活动，它要求研究人员具备创新精神，要不同于前人、他人的眼光，要研究前人没有人做过、或没有人在做的课题，或者是别人做过却未能解决或者未能完全解决的问题。这样就做到了选题的新颖性和独创性。

（3）实用性

实用性主要是指研究这个问题，是否有利于提高教学质量，能否促进学生的身心健康，能否促进学生的全面发展。也就是说，选定的课题要具有实用价值，能够指导教育实践。对于填补科研空白性课题，研究价值最大；对于一般性的课题，也可立题研究，但最终一定要有收获；对已解决或基本解决的课题，最无研究价值。所以，在立题研究前，要先了解课题研究的前沿信息，不要去做徒劳无益的工作。

（4）优势性：有特长，自己喜欢。3.关于小课题研究的课题类型（1）有效创设教学情境的研究(2)有效利用课堂错误资源的研究(3)有效开展学习竞赛的研究（4）从学生的课后生活中寻觅问题研究(5)有效作业设计的研究(6)有效课堂提问的研究 4.小课题研究选题策略

(1)宁在自家找宝，不在他家挖金。(2)宁在点上打井，不在面上挖坑。

(3)宁搞不正规的土研究，不搞純又純的洋研究。(4)宁可自己动脑找市场，不去一味找局长。(5)宁可吃苦不放弃，争取搞一个成一个。5.小课题选题的误区

(1)太大——贪大求洋，越搞越复杂。(2)太远——舍近求远，得不偿失。(3)太空——只见文字材料，不见实际效果。(4)太细——量化太细，浪费时间。(5)太浅——虎头蛇尾，浅尝辄止。6.小课题研究中如何寻找问题

(1)带着问题，带着课题，走近教室，走近学生。(2)从困境中寻找问题。(3)从阅读中寻找问题。(4)从交流争论中寻找问题。(5)从实际工作碰撞中寻找问题。7.小课题研究选题角度。(1)从学科教学研究的角度选题。(2)从班主任工作的角度选题。(3)从学校德育工作角度选题(4)从教师成长角度选题。

8.怎样设计小课题研究方案(1)提出问题（说明要研究的问题）(2)研究内容（明确研究内容）(3)研究过程（怎样实施研究）9.设计方案遇到困难怎么办(1)需要创意和点子(2)求助书刊(3)求助网络（4）求助学生（5）求助同事（6）求助专家

（二）列出5个以上小课题研究的题目

 英语歌曲在英语教学中作用的研究  课堂教学中问题的呈现和学习兴趣的激发  离异学生心理特点色研究

 预习导学激发学生兴趣，优化师生互动行为研究  如何利用学校宣传栏，优化学校德育环境的研究 

如何通过教师同伴互助，促进教师专业成长

**第二篇：小课题研究模块一作业Microsoft Word 文档**

您是如何理解小课题研究涵义和特征？(回帖字数不少于200字)通过第一模块的学习及在网上查找资料，我觉得小课题研究是教师针对自身教育教学实践中的某些问题、话题，进行持久关注，不断反思追问，积极进行改进实践的研究性教育行为。在中小学教育中，小课题研究是是以教师在自己的教育、教学实践中遇到的问题为课题，运用教育科研方法，由教师个人或不多的几个人合作，在不长的时间内共同研究，取得结果，其研究结果直接被应用于参与研究教师的教育、教学实践工作中去，并取得实效的教育科学研究。所以，“小课题”从本质来说是一种个人研究行为，由教师个人承担，研究主体同时也是责任主体，也是利益主体。

一般认为，小课题研究的主要特性就是“小”，切入点小，投入少，方法简单，成果质朴。但是在实际操作中，每个人都会有感悟，我觉得首先是“真实性”，比如课堂上学生不爱举手发言，导致冷场，或者学生抄作业，怎么办呢？ 也许课堂上有些问题有些小家子气，但这是最为真实的。又如“即时性”，小课题是在课堂教学之中产生的，具有随机性，常常是不约而至。同时它的周期显得很灵活，教师完全可以根据教学的需要，设为一学期、一学年、一学段不等。其他特性别的老师都有表述，就不再一一重复了。

**第三篇：小课题研究（共）**

识字教学中如何减少错别字

——课题研究

一、问题的提出

识字教学是语文教学的基础，学生识字量的多少直接影响着学生的阅读与写作能力。《课程标准》要求小学阶段要认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写。这样的安排便于学生尽快尽多地识字，为进行今后的阅读和写作提供必要的条件。然而，目前识字教学存在高耗低效现象，表现为语文课时最多，学生学、写生字花的时间最长，可学生对识字过程觉得索然无味，感到负担过重；学生使用字词的能力不强，在试卷和作文中经常出现错别字。例如： 我班学生的作业摘录：

涤荡（绦）磨炼（练）眼花缭乱（燎）朦胧（朦字少写一横）摇曳（曳字多写一点）教诲（悔）容光焕发（换）协调（协字写成竖心旁）激动不已（以）……

同音字混用，形近字混淆的情况非常普遍。

那么，造成这种现状的原因是什么呢?

一是多音字、多义字、形近字、同音字的存在，给学习和使用汉字带来了不便。二是识字教学方法的机械单一，教师文字学知识的欠缺，对学生的学习效果有直接影响。在识字教学中，一些教师把正确默写出生字新词作为检测识字效果的最终目标，因此将抄写、组词、默写等单一性的练习作为复习巩固的主要形式。单调地读，重复地写，机械地识字，这样的识字过程不仅增加了学生的课业负担，还是造成学生运用字词能力弱的一个原因。

二、研究现状的综述

当前，我国关于识字教学的系统的研究虽然不是很多，但有各种识字教学方法也有几百种。阎蔚、汪潮老师总结的《新概念识字教学的实践》、《新概念写字教学的实践》中提出了运用科学的理论机制将现代汉字构字特点和儿童识字特点有机结合起来，博采众长，借鉴各种识字教学方法的优点，构建了科学的高速、高效的语文识字体系。《小学语文教师》杂志从2025～2025各期连续刊登了一百篇短小的识字经验，值得借鉴。

面临新的课程改革，在低年级识字教学中认多写少的情况下，学生混淆严重，错别字突出，这是当前新课程实施过程中亟待解决的问题，因此，进行这样的研究非常有必要。

三、研究的内容

1、分析新课程特点及小学生的年龄特征与心理特点，找出小学生出现错别字的原因。

2、寻找纠正小学生错别字的对策，提高学生错别字的纠正效率，为学生的书面表达铺平道路，使新课程的实施顺利进行。

四、研究的策略

对策一：采用科学有效的教学方法

当前的识字教学方法，流派纷呈、方法各异、风格多样。评价一种识字方法的优劣，“首要的标准就是看它能不能尽量减少死记硬背的内容，提供更多易于联想的线索，更快更牢地识记汉字”(佟乐泉语)。从这个意义上讲，讲析字理的识字方法是最科学有效的方法。所谓字理，是指汉字的构字依据和组成规律。字理识字就是依据汉字的构字规律，运用汉字形、音、义的关系进行识字教学的方法，也就是说通过对象形、指事、会意、形声等造字法的分析，运用直观、联想等手段识记字形，以达到识字的目的。这种识字方法，揭示和解析字理，使学生牢固建立字的形、音、义之间的联系，启发学生展开想象和联想，增强了识字的趣味性，变机械记忆为有意注意和无意识记相结合，能有效地预防错别字的产生和减少错别字，有利于对儿童观察能力、理解能力和想象能力的培养。

对策二：要积极开展实践性识字活动

《语文课程标准》提出，语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力。在识字教学过程中，我们不仅要在课内设计各种新颖有趣的活动让学生去识记和运用汉字，还要注重引导学生在生活中广泛识字，让他们感到生活中处处有语文，处处是课堂，从而更加主动地去寻找更多的识字渠道。如让低年级的学生去商场认识商品名称，到车站去认识地名，在街道读读所能看到的汉字。让中高年纸的学生调查社区、学校、街道或周围其他地方的用字情况，把街道路牌、商店招牌、宣传标语、商品广告等不规范的用字记下来，分析研究人们用错别字的原因，并写成调查报告。这样的活动能激起学生学习和使用汉字的兴趣，通过引导学生自主识字，学生对易用错的字有了更深的认识，了解到用错别字会弄出笑话的后果。从而养成留意周围事物、主动学习生字的习惯，这样就能预防和减少错别字的产生。

对策三：教师要提高文字学修养

学生能否正确识记和使用祖国的语言文字，与教师的教学方法有关，也与教师的文字学修养有关。目前不少语文教师的文字学基础比较薄弱，在教学中难以娴熟而灵活地进行字理识字教学，从而影响识字教学质量。因此，加强对汉字的研究，全面提高文字学的修养，是字理识字教学对小学语文教师的最基本的要求。

五、课题研究的对象、方法及步骤

研究对象为我校四年级学生，主要采取的是行动研究法、文献资料法、叙事、案例研究法、经验总结法。

（一）前期论证，准备阶段（2025.09——2025.12）

1.分析现在小学生错别字现象，明确本课题研究的目标、内容，制定学期课题研究计划。

2.确实实验对象，提出假设，设计出若干个实验方案。

3.组织课题研究人员学习相关理论，提高对课题研究的认识。

（二）中期进展，实施阶段（2025.01——2025.06）

采用行动研究法，将在研究过程中所获得的数据、事实进行分析、概括，从中找到差距，不断地调整、修改方案。课题组成员定期开展活动，互相交流，取长补短，提高课题研究的实效性。

1.拟订问卷测试题，对研究对象进行一次调查摸底，分析学生出现错别字的原因，探讨对策。

2.组织课题组教师讨论修订方案，明确课题研究的目的、意义、内容方法及操作步骤。

3.每学期初制定研究计划，课题组教师引导学生预防和矫正错别字。

4.定期组织交流，注意资料的积累，边学习，边研究，边反思，边提高。

（三）总结阶段（2025.07——2025.12）

1.对收集到的资料进行分析、处理和归纳。

2.对实验研究结果进行全面总结。

3.将资料与研究成果有机整合，撰写成果报告。

六、课题研究的预期成果

1.阶段性研究成果以论文、随笔、调查问卷量表及学生作业范例等形式体现。

2.课题研究结题，形成一篇终期成果报告。同时在研究过程中，将开展与课题研究有关的一系列研讨、展示活动和论文交流会，以此丰富课题的研究过程。

**第四篇：小课题研究**

小课题研究计划

牡丹江第二十中学

赵明丹

??? 为落实课改精神，引导教师树立“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研理念，依据“小步子、低台阶、快节奏、求实效”的原则，从教育教学中的小现象，小问题，小策略入手，通过小课题研究的形式，引领教师人人开展教学行动研究，落实我校提出的“教、研、训”三位一体的校本研究模式，特制定如下研究计划：

(一)开展校本培训活动

1、业务学习

学习内容分集体学习内容和自学内容两部分，以学习笔记和教学反思的方式呈现。集体学习内容主要围绕课程标准和教育教学理论确定，由教导处于学期初发布，自学内容主要体现教师的个性需要和学科特点，以强化教师的理论素养。

2、专家引领

以学科为单位经常组织教师欣赏“名师精品课例”以及采用“请进来，走出去”的方式实现专家引领；

（二）、实现教研与科研的有机结合1、建立课题研究网络图（学期教研计划）

根据教研员提供的课题，学科组成员选择并提交分管主任，分管主任整理形成本学科的课题研究网络图，科研主任负责汇总形成学校小课题研究网络图。（课题名称、责任人、研究人、完成时间）

2、教研活动课题化

各科教研活动采取备课组轮流坐庄的方式进行，每次活动，由坐庄方围绕研究课题提供集体备课教案、课堂展示、集体评课、阶段研究报告（主要是围绕课题的解决策略）

3、建立课题成果展示机制

每学年第一学期轮番开展金点子、教学论文、教学反思、教育案例、教学设计和课堂实录等不同系列的小课题研究成果书面评选活动。

每学年第二学期开展教研组或备课组成果展评活动。采取讲课、评课、研究成果总结报告、过程资料等现场与材料相结合的活动形式。

（三）、完善课题管理

学校科研处建立小课题研究的提交、审核、展示、鉴定的管理机制。并出台学校《小课题研究程序》，规范课题管理。

（四）、保障措施

1、组织机构

建立以业务校长为组长，教导主任、科研主任为副组长，教研组长、备课组长为组员的领导小组，负责小课题研究的组织、实施工作。

2、明确职责

业务校长负责协调、指导工作，教导主任负责各种活动的组织实施等工作，科研主任负责课题的申报、评选、管理等工作，学科主任负责审核、研究及指导等工作。教研组长负责具体的研究实施等工作。

3、制度保障

将教师进行小课题研究情况纳入《优秀教研组评选办法》和《教师梯度评价管理办法》中，并制定教师《小课题研究程序》

**第五篇：小课题研究**

《小学生分数乘法计算中常见错误调查及对策研究》

小课题研究结题报告

一、课题提出的背景;近年来，随着素质教育的全面推进，新课程改革的具体实施，学生学习的信息渠道更广。数学课堂中计算机、多媒体等现代化辅助教学设备的引入，增强了教学的直观性，提高了学习效率，但学生的数学学习过程变成了教师的一厢情愿，数学思维明显减弱，数学运算能力下降，甚至连最基本的计算能力也出现了“危机”。许多学生进入中、高年级后，计算的正确率严重下降。特别是进入六年级后，分数乘、除法计算的正确率更是低的可怜，可以说成了计算失误率的重头戏。

“分数乘法”这部分的知识，是在学生掌握整数乘法、分数的意义和性质、分数加减法以及约分等知识的基础上进行学习的，是学生学习分数除法、比、分数四则混合运算、分数的应用及百分数知识的重要基础，同时它贯穿于六年级数学学习内容的整个过程，是教学中的一个重点的内容。于是分析分数乘法计算中常见错误的原因及探寻提高分数乘法计算正确率的对策成了刻不容缓的任务。在这种情况下我提出了“小学生分数乘法计算中常见错误调查及对策研究”的小课题研究方案。

二、课题研究的目标

（一）课题研究的目的：

1、通过调查了解学生在分数乘法计算中常见错误的分类及造成这种错误的原因，得出提高分数乘法正确率的对策，提高学生分数乘法计算的正确率。

2、使学生经历探索分数乘法的计算方法的过程，感受应用分数乘法解决相关简单实际问题的过程，引导学生树立数形结合的意识，发展学生解决问题策略的多样性。

3、联系已有知识和经验主动进行分析、比较、抽象、概括、归纳、类推等活动，进一步发展初步的演绎推理和合情推理的能力。

（二）课题研究的意义：

通过研究不仅可以使学生灵活的掌握分数乘法的计算方法，学会应用分数乘法解决相关简单的实际问题，而且能为进一步学习分数除法和分数四则混合运

算，以及解决更多的有关分数的简单实际问题奠定基础，增强数学应用意识，提高学生学习数学的自信心。

三、课题研究的具体内容及研究方法

（一）课题研究的具体内容

1、调查分析小学生分数乘法计算中失误的成因。

2、探索能够提高小学生分数乘法计算正确率和计算速度的教学方法和训练的策略：

a.进行求最大公因数和最小公倍数的复习巩固，为正确快速的约分奠定基础。

b.以口算能力训练为基础，加强学生的口算训练。课堂教学中，让口算成为小学生每节数学课课前复习的必修课；课外作业的练习中，使口算渗透在练习题的每一个环节中。

c.进行分数乘法的算理的分析指导，运用课堂板书的示范作用，明确计算的方法及注意的事项。

d.培养学生估算的习惯。一是计算前的估算，可以估计出得数的范围；二是计算后，可以判断出得数是否正确合理。

e.加强典型题和易错题计算技能技巧的方法训练，强化解题意识，提高解题的正确率

f、树立数形结合的意识，化抽象的数字计算为直观的图形展示，以形导思，培养学生做数学的思想。

g.以富有趣味性的数学活动，培养学生计算的兴趣，提高学生的计算技能，增强学生的数学数感能力。

3、培养学生自觉检查验算，独立纠正错误的习惯。

4、做好示范作用，加强书写格式指导，使学生养成认真、细心、书写工整整等的良好习惯。

（二）课题研究的方法：

1、调查法：通过做试卷、问卷、访谈调查研究学生在分数乘法计算中常见错误的分类，分析造成这类错误的原因，为课题研究提供科学依据。

2、文献研究法：通过搜集阅读文献，了解高年级学生的心里，学习有效的教学方法，形成解决问题的策略，为研究提供理论依据和实践经验

3、实验研究法：寻找两三个典型的学生进行个案的专项的调查实验，总结提高计算正确率的方法和有效的途径。

4、经验总结法：收集活动中的资料进行整理，并对活动中取得的经验和体会及时进行总结归纳，形成研究报告。

四、课题研究的过程及具体实施过程。

（一）课题研究的过程

1、准备阶段（2025年1-2月）

请教专家，了解小课题的本质属性；学习“数学课程标准”和新的课堂教学“增效减负”改革理论确立研究方向；撰写计划，收集相关资料。

2、实施阶段（2025年3月—2025年11月）。

通过做作业、做试卷、笔算竞赛、口算竞赛等活动，调查分析小学生分数乘法计算中常见错误的分类及错误的原因。

通过“镇级教研组活动”讨论如何突破教学重点和教学难点；通过“研究汇报课”、“优质课评选”等活动了解课堂教学的实效性；采用“数形结合”的教学，增强学生对算式意义的理解；采用“集错本”及时收集错题，采用“回音壁”和“反馈信息栏”等进一步巩固知识，强化学生对计算本质的理解„„通过这一系列的方法探索能够提高小学生分数乘法计算正确率的训练方法和教育策略的研究。

3、总结阶段。（2025年12月）进行实验总结，撰写研究报告。

（二）课题研究具体实施过程。

1、认真学习，制订研究方案

根据平时的教学，经过反复的琢磨和筛选，终于确定了小课题研究的题目。在选题确定以后，为了明确研究的方向和研究内容，有效地开展研究，制定了小课题研究的方案。方案制订出来以后，经过专家的指导，反复修改，最终制定出了切实可行的研究方案。

2、深入调查，完成报告

课题研究必须在了解客观现实的基础上进行，因此，在研究之前需要做一项重要的工作，即深入教学实际，调查研究。只有找出规律性的东西，以调查问卷、报告分析的形式体现出来，才能够根据分析的数据找到造成分数乘法计算正确率低的原因。因此，研究伊始，根据需要制订一份调查问卷，对本校和兄弟学校的六年级学生及部分老师进行了问卷调查和走访、座谈。通过调查，对小学六年级学生分数乘法计算中常见错误的类型有了明确的认识，并且通过归纳，找到了造成分数乘法计算正确率不高的原因，并形成书面报告，为后期的研究提供了真实的数据和理论的依据。

3、按计划阅读，写读后感，提高数学素养。

书是人类最好的朋友，他能充实你的头脑，增长你的见识，为你的研究提供理论依据和真实的教学案例。本课题立项之初，就阅读了不少和小课题相关的文章，查阅了不少相关的资料。了解了小课题研究的内容和注意事项。课题立项后我又在课题管理博客中仔细的阅读了以前立项的课题方案及研究的内容以便指导课题方案的书写和课题研究的顺利有效的进行。在研究的过程中，深感经验不足，理论功底浅，于是不断从书籍和网络中汲取营养，给自己充电。此间，读《小学数学专题研究》、《小学教学心理和教学设计》、《小学开放题测试与分析》、《课堂教学的实践和反思》等书籍，观看了名师的教学录像并仔细的聆听了兄弟班级课堂教学。在《小学数学专题研究》的阅读中，了解了数学的本质和学习了解决问题的思想和方法；在《小学教学心理和教学设计》中，再次重温了对学生心理的了解和分析，使我了解了六年级学生的心理特点，为学生创造力的培养指明了方向；在《小学开放题测试与分析》中，了解了小课题研究的内容和方法，一个个来自于一线教师的真实的报告分析，使我坚定了做好小课题研究的信心；华应龙的《角的度量》一课使我经历了心灵的洗礼„„我在读书中学习，我在读书中完善小课题的研究。

4、扎实上课，研讨中提高教学的温度和深度。

在分数乘法的教学中，在教研活动中提出问题，集思广益找到最好、最有效的解决问题的办法。在这期间，我先后组织了两次研讨课和一次观摩课。在研讨课中根据兄弟班级教师提出的建议不断的完善教学设计，找到突破重难点的最有

效的方法；在观摩课中找到自己和名师的差距和不足，在教学中汲取经验，在锻炼中成长。

5、在活动的开展中提高计算正确率。

分数乘法在调查问卷和统计分析后总结出了分数乘法计算中常见错误的类型和造成计算失误的原因，根据原因找到提高分数乘法计算正确率的方法和对策。并在竞赛、检测和“小小数学活动室，成就人生大舞台”活动开展中证实了对策的有效性。

五、课题研究的结果与结论

（一）课题研究的效果

通过一年来的实践与探索，总结出了小学分数乘法计算中常见错误的原因，获得了提高分数乘法计算正确率的对策，并在学生的作业、测试、竞赛等活动中证实了策略的有效性。学生通过活动感受到了计算的乐趣，点燃了学生计算的热情，分数乘法的计算的正确率提高了，学生也越来越喜欢做计算题了。为分数除法和分数四则混合运算奠定了良好的基石。

在整个过程中，我校撰写了6篇读书笔记，完成一些教学设计、案例分析和总结等。在研究中写了两篇调查报告和两篇阶段性总结，对课题研究也有了新的认识和理解。

（二）课题研究的成果

通过调查与研究，获得“小学生分数乘法计算中常见错误的原因及对策”，总结如下：

1、调查统计得出计算中常见错误的类型。（1）书写格式造成的错误：

a、列分数乘法算式时只占一行，书写拥挤

b、分数乘整数时，把整数和分母写在了一行，误认为整数作分母，把它和分母进行约分。

c、约分时把整数约约分后的数写在了整数的下面，计算时作为分子乘了。（2）计算方法、技能造成的错误

a、计算法则运用的错误，如：整数和分子约分；乘除混合运算时无论乘除法都乘倒数；约分乱约或约不成最简的分数

b、分数乘法的意义不明：如：数形结合的题目不知如何来做，分数乘除法的应用题不知何时用乘法，何时用除法„„

（3）计算习惯造成的错误

a、分数乘法时，仍习惯按整数乘法的格式、计算方法计算。b、思想上不重视计算题，做题粗心马虎，抄错题或看错数等。

2、调查分析小学生分数乘法计算中失误的成因。（1）智力因素方面的原因产生的错误 ①知识方面的原因产生的错误 a、概念不清、意义不明

在小学数学计算教学中，掌握数学概念，明确计算的意义是正确进行计算的首要条件。概念是用最精炼的语言对问题的概括，意义是对算式的理解。如果学生没有掌握概念，明确计算的意义，那么学生所做的任何的计算都是徒劳无功，没头没尾的。然而在计算课的教学中，教师往往注重对计算方法的教学而忽略对计算意义的教学，从而导致学生因不明确计算的意义而囫囵吞枣的乱计算。如：在《分数乘法》的测试中学生在看图列算式和根据算式画图这题做的错误率较高，归根结底是不明确分数的意义和分数乘法计算的意义造成的。

b、法则不熟，方法混淆

计算课中计算方法的教学是教学中的重要内容，在计算的基础上，总结出计算的方法是计算课中的重中之重。只有熟练的掌握了计算的法则，才能又对又快的计算出结果。学生一般在当堂课中就能很快的掌握计算的法则，然而由于理解不透彻，导致在综合练习中总是出现这样和那样的错误。如：分数乘法计算中分数乘法的法则是:：分子相乘的积做分子，分母相乘的积做分母。学生在整数乘分数时，没搞懂这里的整数为什么做分子，而总有部分学生用整数和分子约分导致错误。

c、基础不牢，计算不实

数学知识之间存在着联系，知识之间是一环扣一环、紧密相连的，一旦哪个环节出了问题，它就像断了线的珍珠，无法进行下去，所以学生的知识基础决定了学生对新知识的学习。在教学分数乘法这部分知识时，总有部分学生，因约分错误而导致计算错误，归根结底是因为不会求最大公因数所制，所以基础知识的回忆对新课的学习尤为重要

(2)技能方面原因产生的错误 ①缺乏熟练的口算技能

口算也称心算，是一种不借助计算工具，仅依靠记忆与思维，直接算出结果的计算方它既是小学生的一种重要计算能力，又是笔算和估算的基础。我曾与其他数学老师交谈时了解，数学老师碰到普遍比较棘手的问题：学生的计算能力下降了，分数乘法学生只懂算理，可总是算不对。原因是乘法口诀不熟练，最小公倍数和最大公约数掌握不熟练，口算能力就更无从谈起了。

②缺乏估算的意识

在分数乘法这部分知识的练习中有个比较大小的知识：一个数乘比1大的数，积比另一个因数大，一个数乘比1小的数积比另一个因数小。乍看上去这个知识没什么重要的，几乎没有人会注意他的重要性，其实他恰恰是分数乘法估算的基础。很多学生在计算时出现6×4/3=4/18=2/9这样的显而易见的错误，主要原因还是缺乏估算的意识。

③缺乏解决问题的策略的能力。

无论遇到什么问题只有掌握了解决问题的方法，找到解决问题的策略，问题才能迎刃而解。多年以来在所有人的观念中都认为计算就是算数，是为了求得得数而计算，就得一步一步的算，没有什么好法。正因为受这种思想的禁锢，所以学生缺乏解决计算问题的策略能力。使学生的计算课变的枯燥无味，成了纯计算课。学生的计算结果无法检验，结果的对错无法确定，不会把数形结合起来解决问题。

（2）非智力因素方面的原因产生的错误 ① 感知粗糙

由于计算本身枯燥无味，形式简单，这样就容易造成小学生感知不精细，加上学生在看题、读题、审题以及抄写的过程中，急于求成，注意力不集中，观察不仔细，因而获得的不祥表象就是模糊的，这时感知的错误就会使信息失真，造成错误。如：在分数乘法的计算中，经常有学生在做题过程中把2/3抄成3/2，把5/12抄成了12/5.②思维定势

定势是思维的一种“惯性”，是一定心理活动所形成的准备状态。由于受多次重复练习某一类型习题的影响，使学生先入为主，计算中学生常常用

习惯的方法解答性质完全不同的问题，从而出错。如：在没有学习分数除法时，学生能游刃有余的计算分数乘法，可是在学习完了分数除法后，由于分数除法是除以一个数等于乘这个数的倒数，长时间的练习，使学生形成一个思维定势，从而使部分学生无论遇到分数乘还是除都直接乘分数的倒数，导致错误。还有在计算1/2×1/2÷ 1/2×1/2 这个算式时，很多学生会因为受思维定势的影响，而不加思索的等于1。这都是思维定势惹的祸。

③注意失调

注意是心理活动对一定对象的指向和集中，注意的稳定与分配能力是影响学生计算的重要心理因素。在计算过程中，需要经常注意或者把注意同时分配到不同的对象上。由于小学生的注意不稳定，不持久，注意的范围不广，易被无关因素吸引而出现“分心”现象，常常会出现顾此失彼，丢三落四。如：如计算3×6/7学生在计算时，容易把注意力放在约分的数上，而忽视了计算的方法，把整数3和分子6约分，导致错误。

④不良的学习习惯

部分学生由于对计算的重要性缺乏足够的认识，加上教师平时训练的力度不够，方法欠妥，因而养成了一些不良的计算习惯。如计算时书写马虎，字迹潦草；无论数字大小，熟练与否，一律口算，不愿笔算；有的演算不用草稿纸，而是随意地在桌面上、作业本或试卷背面及边缘上，甚至在手掌背上演算；计算时也不注意审题估算、检验等。

3、探求提高“分数乘法”计算正确率的教学方法和策略：（1）做好基础知识的铺垫工作

课前的复习是对学生以往知识的回忆，通过对旧知的提取，从而为新的知识的学习奠定良好的基石。

①复习求最大公因数和最小公倍数的方法。

在分数乘法的计算中分子和分母的约分是计算中的重难点，而约分就要用到求最大公因数。所以求最大公因数和最小公倍数成为复习的重点。在新课学习之前，教师可以在课外作业中有针对性的设置求最大公因数和求最小公倍数的有关练习。练习要有层次从一般到个别。重点练习倍数关系和互质数关系的数求最大公因数的方法，为正确快速的约分奠定基础。

②回顾分数意义，理解分数的意义

分数乘法的计算，是由分数组成的，所以分数的意义在学习分数乘法的计算中起到了承上启下的作用。分数的意义对学生在讨论探索的基础上得到分数乘法的意义和算理有着重要的作用，所以复习分数的意义势在必行。

（2）加强算理及法则的理解

要使学生会算，首先必须使学生明确怎样算，也就是加强法则及算理的理解。《数学课程标准》明确指出：“教学时，应通过解决实际问题进一步培养学生的数感，增进对运算意义的理解”。因此，在教学时，教师应以清晰的理论指导学生掌握计算的方法，理清并熟练掌握计算法则，运算性质，运算定律以及计算公式的推导方法。具体方法有：

①进行“分数乘法”的算理的分析指导，运用课堂板书的示范作用，明确计算的方法及注意的事项。结合图形在学生了解“分数乘法”的意义的基础上，让学生在“尝试错误法”的不断引导下得到计算法则。

②树立数形结合的意识，化抽象的数字计算为直观的图形展示，以形导思，培养学生做数学的思想。

③以富有趣味性的数学活动，培养学生计算的兴趣，提高学生的计算技能，增强学生的数学数感能力。

（3）设计针对性练习，排除干扰因素。

小学数学中有许多计算既有联系又有区别，因此在计算教学过程中，教师要注意根据学生的实际情况设计一些针对性练习，以便排除各种干扰，提高计算的正确率。具体方法：

①以口算能力训练为基础，加强学生的口算训练。课堂教学中，让口算成为小学生每节数学课课前复习的必修课；课外作业的练习中，使口算渗透在练习题的每一个环节中。

②重点引导学生搞清整数作为分子要和分母才能约分的理由，并在书写格式的指引下和巩固练习中加深整数作为分子要和分母约分的强化练习。

③加强典型题和易错题计算技能技巧的方法训练，强化解题意识，提高解题的正确率

（4）养成良好的计算习惯

良好的习惯使人受益终生，培养学生良好的计算习惯，可以快速有效的提高计算的正确率。具体方法：

①做好教师书写示范，加强书写格式指导，使学生养成认真、细心、书写工整等的良好习惯。在教师板书时，为了使学生看清书写的格式，可以课前在黑板上画好格子，在书写分数乘法算式时，教师规范的在格子中书写，然后介绍书写的注意事项，我想会比教师苦口婆心的讲书写格式要强的多。

②培养学生估算的习惯。一是计算前的估算，可以估计出得数的范围；二是计算后，可以判断出得数是否正确合理。

③用好多媒体教学。运用丰富多彩的动画设计引起学生的兴趣，唤起学生的无意注意，启发学生独特的思维能力；运用实物投影展示学生的作品，提醒学生认真书写，细心计算，为自己添光彩。

六、课题研究存在的问题及反思：

一年的实践与研究使我和我的学生们都获得了成功的喜悦和收获，但同时我也发现了一些不和谐的音符，如：在《分数乘分数》的研讨课上，有的学生讨论出了很多的方法、策略验证分数成分计算方法的有效性，有的学生思维却很狭隘，方法很少，有的不知如何讨论，有的讨论出了验证方法却不敢发言„„ 学生缺乏解决问题的策略，学习太死板。在这个注重方法探讨和倡导个性的时代，如何有效的发挥学生的潜能，拓宽学生的思维成了我的困惑。

课题研究到今天已不仅局限在课题研究的狭小范围内了，我的数学各方面的素养都得到了提高。当然由于个人能力有限对于一些研究还是浅尝辙止，如：“数形结合的教学法”，“实物投影学生的作业，促其养成认真书写的习惯”等都没有做具体的研讨„„我将继续学习，努力完善我的小课题研究。

小课题研究报告

《小学生分数乘法计算中常见错误调查及对策研究》

马家堡学校2025、11

以后红尘老了少年心，琴弦断了旧知音，谁给我一句

叮咛，谁看见夕阳人影···········

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！