# 小学教师基本功训练

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2025-02-01

*第一篇：小学教师基本功训练小学教师基本功训练组织教育活动一、小学班队集体教育的技能与训练（一）全面了解小学班队集体的技能1、了解学生的内容以班队集体建设为目的的了解和研究学生 以开展集体教育活动为目的的了解和研究学生 为加强个别教育而了解...*

**第一篇：小学教师基本功训练**

小学教师基本功训练

组织教育活动

一、小学班队集体教育的技能与训练

（一）全面了解小学班队集体的技能

1、了解学生的内容

以班队集体建设为目的的了解和研究学生 以开展集体教育活动为目的的了解和研究学生 为加强个别教育而了解和研究学生

2、了解学生班队集体的方法

研究书面材料；观察；谈话；民意测验；调查了解；实践观察。

（二）对小学生进行日常行为规范训练的技能

1、小学生日常行为训练的基本步骤

宣传教育，激发动机；制订细则，提出要求；训练指导、严格要求。

2、小学生行为规范训练的内容

礼仪常规训练；学习行为训练；日常生活行为训练。

3、小学生行为常规训练的基本方法

提出要求，强化行为常规意识；督促检查，形成气候；观察效果，实施教育；巩固行为，形成习惯。

（三）培养正确舆论与优良班风的技能

1、正确集体舆论的培养

把握集体舆论建设的方位；掌握集体舆论建设的方法（宣传教育；评议；暗示；演讲；陶冶；倡议）。

2、优良班风的培养

把握衡量班风标准，确立班风发展方向；把握班风建设的阶段，促进班风建设；班风建设工作中要注意的问题（明确班风建设的总方向；有目的、有计划地进行班风建设；远处着眼，近处着手；注重培养优良传统）；班风建设的方法（活动；指导；行为训练）。

（四）确立班集体奋斗目标的技能

1、班集体奋斗目标的制订

2、班集体奋斗目标的确立

（五）培养班队小干部的技能

1、选拔、聘用班队小干部的几种具体方法

民主选举班队小干部；班主任指定或任命班队小干部；竞争选举班队小干部。

2、班队小干部成员的构成及职责

3、对班队小干部的基本要求

以身作则，严于律己；具有组织能力；具有办事公正的品质。

4、培养班队小干部的方法

举办小干部培训班；提供实践机会；建立班队干部有关制度和激励机制；班干部工作方法的指导。

（六）组织和开展班队活动的技能

1、开展班队活动的基本要求 主题性原则；目的性；时代性；计划性；针对性；知识性；趣味性；自主性；新颖性；考虑班队活动需要注意与教学工作相协调，准备时间不宜过长，投入精力来能过多，操作性强使学生参与比较容易。

2、班队活动的内容、形式及种类 班队活动的内容。班队活动的形式。

班队活动的种类（主题性活动；系列性活动；季节性活动；知识性活动；传统性活动；即兴性活动；游戏性活动；社会实践活动；模拟式活动；假想性活动）

3、班队活动方案设计和总体计划（1）班队活动方案设计

活动方案设计项目：a活动名称

b活动目的要求

c 活动形式

d 参加活动的人员、时间、地点

e主持人、角色的选择

f 需要配合的教师

g 活动准备（材料、布置、场地、音响、邀请、接待、有关领导或采访人员。分工„„）

h活动注意事项（对学生要求„„）

i 大会或活动安排顺序

j 活动后总结

(2)班队活动总体设计（班级情况分析，指导思想，活动内容及组织，活动评价总结）

（七）处理偶发事件的技能

1、偶发事件的事前防范

2、偶发事件的事中处理

3、偶发事件的事后处理

（八）拟订班队工作计划的技能

（九）总结评价班队工作的技能

1、进行班队工作总结的步骤

研究材料，分析本期工作开展的情况； 组织集体成员进行个人总结和集体总结；

征求任课教师对班集体发展情况和学生发展情况的意见； 汇总意见，分析归纳，完成总结。

2、班队工作总结的要求 实事求是；全面性与重点性相结合；教育与评价相结合；掌握原则，调动积极性。

3、班队工作总结的形式和内容

二、小学生个体教育的技能与训练

（一）全面了解小学生个体的技能

1、全面了解小学生个体的内容

个体的身体发展；个体的心理发展；个体现实状况（个体本人的情况，个体的家庭情况，个体的社会关系情况，个体的个性品质状况）

2、全面了解小学生个体的途径和方法 观察法；谈话法；活动产品分析法；访问

3、全面了解小学生个体应注意的问题

目的要明确；观点要正确；方法要恰当；记录要详细

（二）对小学生进行心理咨询的技能

1、小学心理咨询的形式 个别咨询；团体咨询

2、对小学生进行心理咨询的过程

建立关系—评估问题—诊断分析—实施干预—检查巩固

3、对小学生进行心理咨询的基本要求

关系平等；来访自愿；价值中立；方案守法；内容保密

4、小学生异常行为的表现与心理治疗法（1）、小学生异常行为的表现

仪表异常；逃避现实；破坏行为；怪癖症状；痴呆症状（2）、异常行为及心理疾病的成因

有遗传因素、社会影响因素、家庭影响因素、学校教育影响因素等多种原因（3）、异常行为及心理疾病的心理治疗方法 暗示法；劝慰法；转移法；渲泄法；陶冶法

（三）与小学生个别谈心的技能

1、谈心的过程

2、个别谈心的基本要求

关系平等；正面引导；发扬优点克服缺点；照顾学生年龄特征和个别差异；个别谈心与集体谈心相结合

3、个别谈心的艺术与技巧（1）、个别谈心的艺术（亲切称谓；现身说法；循序渐进）（2）、个别谈心的技巧

打破沉默；掌握对方心理活动和思想动向；突破重点，全面开花；创造宽松和谐的心理氛围；利用各种有利因素

（四）教育引导不同发展水平的小学生的技能

1、发展水平较高的小学生的教育引导

要坚持全面的观点和发展的观点；要坚持高标准，严要求；根据特长培养尖子生

2、发展水平中等的小学生的教育引导

面向全体，大力开展素质教育；培养和激发学习动机，调动学习积极性；培养良好意志品质和性格特征；培养良好学习习惯

3、发展水平较低的小学生的教育引导（1）、造成小学生发展水平低的原因

教师方面的原因；教育制度、课程、学校条件方面的原因；家庭与社会条件方面的原因；学生本人的原因（2）、发展水平较低小学生的教育引导

正确认识发展水平较低的小学生；要培养学生的自尊心和自信心；要满腔热情地关怀“差生”；教师要有教育引导转化差生的恒心

（五）对小学生进行操行评定的技能

1、对小学生进行操行评定的内容

思想品德方面；学习目的与学习态度方面；性格特征与人际关系方面；劳动态度与劳动习惯方面；课外活动及文体活动方面

2、对小学进行操行评定的形式和要求

一般有三种形式：评分、评等级、写评语。

三、组织和指导小学生课外校外活动的技能和训练

（一）组织指导小学生科技活动的技能

1、科技活动的内容和形式

以增强科技意识为目的的科技活动；以拓宽学生科学技术视野为目的的科技活动；以增长学生科技知识为目的的科技活动；以发挥学生的创造性为目的的科技活动；组织科技游戏小制作、小发明活动

2、组织课外校外科技活动的要求

目的与活动统一；教师指导与学生主动相结合；因地制宜，形式多样

（二）组织指导小学生文学艺术活动的技能

1、文学艺术活动的形式和内容

艺术熏陶活动；文艺鉴赏评价活动；创造实践活动

2、组织小学生文学艺术活动的要求

把握目的，实施美育；加强引导，学生自主；发挥特长，因人而异

（三）组织指导小学生体育活动的技能

1、组织小学生体育活动的形式和内容

增强身体素质的体育活动；培养科学锻炼习惯的体育活动；进行技能训练的体育活动

2、指导小学生体育活动的要求

统一要求，因材施教；创造条件、因地制宜；精心组织、发挥学生主动性；注重思想品德教育

（四）组织指导小学生劳动的技能

1、组织小学生劳动的基本任务（1）、使学生确立正确的劳动态度和热爱劳动的情感（2）、对学生进行良好个性品质教育（3）、使学生了解和初步掌握生产劳动的基本知识和技能（4）、发展学生肌体、动作的灵活性与协调性（5）、对学生进行思想品德教育

2、组织指导小学生劳动的基本要求

根据目的，作好准备；认真组织，妥善安排；因地制宜，考虑学生年龄特点和个别差异；注意安全

（五）组织指导小学生社会活动的技能

1、组织小学生社会活动的内容和形式

社会教育活动；社会实践活动；社会服务活动

2、组织指导小学生社会活动的基本要求

区别情况，把握目的；明确任务，注重指导；注重组织，发挥学生主动性；从实际出发，符合学生年龄特点

四、协调沟通学校、家庭、社会之间的关系的技能与训练

教育活动中人际沟通的几种类型：正式沟通与非正式沟通；上行沟通、下行沟通和平行沟通；单向沟通和双向沟通；口头沟通和书面沟通

（一）小学教师间沟通的技能

1、小学教师间关系的类型

外露型、内涵型和伪装型；合作型、竞争型和疏离型；稳固型、松散型和偶发型

2、小学教师如何沟通同事之间的关系

克服沟通障碍，保持心理平衡；要谦虚谨慎，戒骄戒躁；要团结协作，互帮互学

（二）小学教师与学校领导沟通的技能

1、小学教师与学校领导之间的关系的类型和特征

基本类型：工作关系型、情感融洽型、对立紧张型、庸俗关系型

2、影响小学教师与学校领导之间沟通的因素 学校领导因素；教师方面的因素

3、小学教师与学校领导之间如何沟通其关系（1）、严格遵守职业纪律，服从学校领导安排（2）、克服心理障碍消除矛盾冲突，与学校领导做知心朋友

要尊重和信任领导；要自觉克服自大与自卑心理；要多提合理化建议，为学校领导排忧解难；自觉抵制和克服不良风气影响，保持同学校领导的正当关系

（三）小学教师与小学生家长沟通的技能

1、小学教师与小学生家长之间的关系的特点和沟通的类型

小学教师与小学生家长之间的关系的特点：教育的一致性、关系的平等性、关系的间接性与直接性

小学教师与小学生家长之间的沟通的类型：协调融洽型；对立冲突型；庸俗低级型

2、小学教师与小学生家长之间沟通的差异与障碍

3、小学教师与小学生家长之间怎样沟通

加强对家长工作目的的认识，消除心理障碍；做好家访；填写书面联系手册；开好家长座谈会；成立家长委员会；开办家长学校，指导家庭教育；举办家长开放日活动

（四）小学教师与校外社会教育力量协调沟通的技能

1、社会教育力量（社会教育机关、社区教育关系网络、社会教育工作者）

2、小学教师与社会教育力量的协调沟通（1）、面向社会，树立整体教育观念（2）、内外结合，切实抓好素质教育（3）、协调沟通，充分发挥社区教育功能（4）、建全制度，接受社会监督

五、小学教育调查的技能与训练

（一）小学教育调查的主要内容和基本要求

（二）小学教育调查的一般方法

（三）小学教育调查的技能与训练

附一： 答问题

1、了解学生班队集体有哪些具体方法？

2、对小学生进行日常行为规范训练的基本步骤是什么？

3、对小学生进行行为常规训练的基本方法有哪些

4、集体舆论与班级有何关系？

5、班风建设工作中要注意哪几个方面的问题？

6、可以用哪些方法来进行集体舆论的建设？

7、开展班队活动的基本要求是什么？

8、有哪些种类的班队活动？

9、进行班队工作总结一般要经历哪些过程？

10、全面了解小学生个体的内容包括哪几个方面？

11、对小学生进行心理咨询的基本要求是什么？

12、小学生异常行为主要表现在哪些方面？

13、小学生异常行为及心理疾病有哪些心理疗法？

14、与小学生个别谈心的基本要求是什么？

15、与小学生个别谈心可运用哪些艺术方法和技巧？

16、如何教育引导发展水平较高的小学生？

17、如何教育引导发展水平中等的小学生？

18、对小学生进行操行评定的内容包括哪几个方面？

19、组织课外校外科技活动的要求是什么？

20、组织小学生文学艺术活动的基本要求是什么？

21、小学体育活动的常见项目是什么？

22、组织小学生劳动的基本任务是什么？

23、组织小学生劳动的基本要求是什么？

24、组织指导小学生社会活动的基本要求是什么？

25、简述教育活动中人际沟通的几种类型？

26、小学教师如何与同事沟通关系？

27、小学教师如何与校外社会教育力量沟通关系？

28、如何设计班队活动方案？

29、如何教育引导发展水平较低的小学生？ 附二： 案例评析 案例一：

张老师是具有丰富班务工作经验的老师，班上的同学对他都十分敬服，他有一个突出的特点，就是有一双无所不在的眼睛。有一次上课，张老师正背过身去写黑板，忽然觉察从教室某一角传来悉悉索索的声音。张老师头也不回，立即叫出了一个同学的名字，并要他把火柴盒收起来。果然，声音迅速沉寂了，教室里一片静穆，张老师也由此获得了“脑后有眼”的美誉。事后，人们问他何以能不回头地看人，他笑笑说：“班上的同学，就数那一个爱在上课时玩东西，而今天早晨，我又看见他刚买了一盒图案精美的火柴，当声音传来时，我断定是他在玩火柴盒，果然不出所料。”

评析：张老师这种教育学生的技能，属于了解学生的技能。张老师的做法非常正确。他注重对学生个体的一贯了解，对每一个学生的情况做到心中有数，特别是对上课爱玩东西的同学了如指掌；同时，还把对学生的即时性观察了解结合起来，该生刚买图案精美的火柴时就引起了他的注意。事情发生时将这两个方面结合就必然会得出正确结论。此例说明了解学生是组织教育活动的最基本的技能条件。

案列二：

王老师发现班上不少同学对“英雄”的认识较为模糊。于是组织了一 场“英雄在哪里？”的主题班会。按事前安排，在几位同学对几个问题作了发言之后，讨论按以下顺序进行：请说出你所熟悉的英雄的姓名及事迹；他们为什么是“英雄”；到底什么算得上英雄，现实生活中有没有英雄。每一个问题都让大家充分发表看法，比一比谁说得更完整更有道理。进行到第三个问题时，同学们都觉得难以回答，一时出现了冷场的现象。王老师调整了顺序。要大家列举现实生活中的英雄。于是讨论又趋激烈。最后得出结论：为集体、国家的利益勇于牺牲生命和牺牲自己利益的人都算得上英雄。

评析：这是培养正确集体舆论与优良班风的技能。王老师的做法是正确的。首先王老师认识到，使学生对思想和行为的意义作出评价并达到认识一致。针对学生思想察示，王老师组织了以解决在认识上带共性问题的主题班会，起到了有利于集体舆论建设的作用。其次，问题的设计，采用的比赛方法，有利于在讨论中使大家畅所欲言。其三，巧妙地以大家较熟悉的事例引入问题，并注意了在进展里程中适时、适当地引导，效果较好。

附三：

训练材料（请对以下作法作出评析）

案例一：蔡老师是二年级的班主任，她在本期的班务工作计划的“实施途径与措施”部分，把对学生的行为规范训练确定为“学生发展”中“德育工作”的重点，并作出了具体安排（1）讲行为规范：每周要抽出一定时间讲《小学生行为规范二十条》的意义，组织学习，使每个学生能熟记《规范》的内容。（2）比行为规范：在班上的学习园地开辟“比一比”专栏，宣传行为规范的好典型，每周的班会上要对行为规范的遵守情况进行总结，表扬好的典型。（3）查行为规范：对学生每天在校的行为进行检查、督促、提出应注意的问题。（4）促行为规范：反复要求，加强训练，使学生养成良好习惯。第一学月，重点检查上课时的坐姿和集体活动时的队列、纪律、站立姿势。第二学月，重点调查学生对家长、邻居、长辈的态度、谈话或提出请求的方式、使用礼貌用语的情况和长辈对他们提出要求时的反映、态度。第三学月，重点检查学生的个人卫生习惯、爱护公共卫生和公共财物的行为表现，调查学生零花钱的使用情况。第四学月，对照《规范》找不足，全面落实《规范》要求。每学月按要求进行总结评比，进行表彰。

案例二：蒙娅最近常来迟到，章老师找她个别谈话，她言辞闪烁，目光不定。章老师问：“是不是家里最近出了什么事？”她脱口而出：“是。”章老师暂时终止了询问，开始谈班上最近的纪律状况，谈同学们奋发学习，你追我赶的事例，谈人人自觉遵守作息时间，珍惜毕业前的分分秒秒的情况，谈完，蒙娅闪着泪眼说出事情的原委。原来，她最近迷上了电脑打字，每天上学路过打印部，总要入迷地看一阵，耽误了去学校上课的时间。

案例三：骆老师为了在班上树正气扬正义采取了以下措施：教室前面墙壁上，贴上“勤奋、守纪、团结、诚实”的班训；侧面墙壁上，有班规、小学生行为规范的要点摘录；学习园地里，有“向他学习”和“一周一议”专栏。同时，要求同学们收集材料，充实和不断更新专栏内容，并为少先队大队墙报、小广播站供稿，自讽刺不道德行为的小品、演唱节目。不到两个月，正气已明显上升，坚持正义者受到普遍拥戴。

案例四：五年级某班本期实行班干部选举制。班主任老师首先在班上进行了动员，说明为班集体服务是每一个同学的权利和义务，大家都有担任班干部的机会，也应该通过这种锻炼增长自己从事组织工作的能力。在充分不发动的基础上，招聘开始。班主任老师要求应聘的同学在集体中“亮相”，主要说明两方面的问题。第一，自己有什么特点？第二，准备如何为班集体服务？应聘者一一发表了演说。班主任老师组织全体同学投票选举，并对大家说：班干部能否称职，主要看他是否具有为班集体服务的精神和能力，能不能事事从集体出发。选举是大家的民主权利，要真正选出自己内心拥护的人看看谁选得准。最后，以无记名投票的方式选出了班干部。

案例五：巫老师所在班是一个五年级班。在她接手这个班的班主任之后，发现这个班同学之间的关系不够融洽，为小事发生争吵的现象较严重，于是决定增加相应的集体活动项目。首先，她利用春游的机会，组织了一次“拉练”活动。要求同学们以解放军叔叔千里拉练的精神完成这次活动。全程5公里，分三段，每段终点为一个“宿营地”，统一作短暂休息。在“宿营地”休息时，要根据太阳的位置和日影的方向判断并向“指挥部”报告“宿营地”的方向和大体位置。“指挥部”由同学们推选组织能力强的同学组成，分正、副“参谋长”、“作战部长”。另外指派了体力好的4位同学担任“通讯员”，分别联络各组，通报情况。“拉练”中要求各“支队”不能有掉队的现象。巫老师走在队尾，不时指挥各“支队”注意渐渐掉远了的同学，组织同学们帮助背“行李”、鼓舞士气。活动开展得很顺利。回到“大本营”之后，巫老师简短地总结了这次活动。并强调，这次活动能顺利完成任务，主要是同学们发扬了互助互爱的精神。她决定，本期计划再开展几次类似的活动。

案例六：课外活动时间，黎老师接到学生的报告：有同学在操场打架，打得很凶。黎老师直到现场，见一方持砖头，一方挥舞书包。持砖头的小个子学生，正是平时好胜心最强、最爱惹事的学生。周围围观的同学很多，都不敢上前劝阻。黎老师来后，斗殴并未停止。黎老师横身在两个斗殴的同学之间，问大家：今天的课外活动各组是什么项目，并要求大家迅速回到各组把活动开展起来。围观的同学散去了，黎老师又问挥舞书包的学生，今天该参加哪一个项目，并要他马上回组参加活动。挥舞书包的同学走了，小个子同学手中的砖头仍攥得紧紧的，黎老师接着对小个子同学安排了一个任务：卫生执勤，要他负责检查校内的卫生，特别注意地面上乱扔纸团果屑的现象，还有那些砖头，把检查结果报上来。小个子同学这才气呼呼地离去。事后，黎老师分别了解了情况。原来，小个子同学因家里爷爷去世，臂缠黑纱，却受到对方嘲笑，说他戴不上执勤的红袖套偏找一个黑袖套戴上，他听后气急败坏，挥拳就打，导致斗殴愈演愈烈。黎老师又分别找双方个别谈话，指出嘲笑者负主要责任，让其认识是由于对自己的言行不当造成的。虽然不是有意的不尊重对方但言行不检点是会酿成大错的。该生心服口服，表示 对不起对方。继又对小个子同学传达了对方的歉意，说明他不是事件挑起者；但动手打人，使矛盾激化都应负主要责任。它使问题的性质发生了改变。同时指出，遇事不冷静、易冲动这也是致命的弱点，人在一怒之下做的事往往在事后会追悔莫及。黎老师转而用漫谈的方法从家庭的亲人谈到朋友、同学的情谊，谈到自己如何怀念旧时的同学。小个子同学也诚恳地表示了悔悟之意。最后黎老师在班上宣布了两人和解，并表扬了他们知错就改和珍惜集体友谊的真诚态度。

案例七：吕老师是五年级的班主任。有一天，班上两位同学发生争执，争吵十分激烈。吕老师赶到现场，见各方各不相让，便厉声喝斥。在“镇住”了学生后，要他们当面对质说清问题。甲说他正在和同学谈论另一个人，对方偏说是在说他。乙说，分明听见他提到自己的名字，就是在说他。甲说不是说他，乙说肯定在说他，亲耳听见，无法抵赖。这样，你一言我一语争论又趋激烈。虽老师再次厉声喝止，并说他们是好斗的公鸡，要他们各作自我检讨，双方不语，在吕老师的一再催督下，双方只好承认了自己的不对。

案例八：俞老师接待了一位家长。据家长反映，他的儿子最近打“小霸王”游戏机成瘾。他把那种微型的游戏机带在身上，一有空就拿出来偷偷地玩，常常是既不学习又不完成作业。俞老师仔细询问家长采取了哪些措施。家长说，开始时是“没收游戏机，不准他玩，但他不是把没收的游戏机偷出来玩，就是向别人借，或者买新游戏机。后来是在他晚间作业时家长在一旁守侯，不准他玩。但家长一走，或者有时半夜爬起来开灯在自己的屋里玩，家长实在没有办法。俞老师说：你陪他玩游戏机，订下一个规矩，每天两人比赛一次，半个小时内，看谁打的分高，但两人都不许在比赛以外的时间偷偷练习，否则不算真的战胜对方。家长照此输办理，一段时间后了解，该生每天均能按要求同父亲比赛，此外的时间没有耍过游戏机。俞老师又对家长说：期末了，宣布比赛暂停，集中精力复习迎考，假期再决胜负。照俞老师的说法办，该生的“小霸王”游戏瘾逐渐克服。

案例九：陈老师本期开展了“在校做文明学生，在家做文明孩子，在社会上做文明小公民活动”。首先他向全体同学印发了“小学生礼仪常规”并就基本的礼貌用语：“请、您、您好、谢谢、对不起、没关系、再见”，以及体态语言：“微笑、鞠躬、握手、招手、鼓掌、右行、礼让”等书写在黑板上，使礼貌教育能在学生头脑中反复强化，然后利用班队会，通过师生示范，小品、表演，晓之以理，导之以行，培养学生文明礼貌的行为和习惯。让学生参加学校的各类接待、礼仪、导游工作，在实践中使他们彬彬有礼。陈老师不定期的进行关于文明礼貌的评定，或由学生自评，或由家长、老师评定，或各有关方面结合进行评定，评出班队“文明少年”。

案例十：某天班上一位同学突然告诉班主任张张老师，他带来交学费的钱放在文具盒里不见了。上课铃响了，张老师走进教室，在黑板上写了七个大字“一份特殊的礼物”。接着向学生装讲道：新年即将来临，有的同学给老师送来贺年卡等 礼物表示对老师的感激之情和新年的祝福。这里我希望每一位同学送一份珍贵的、特殊的礼物给我，那就是向我说悄悄话，把你心中的秘密告诉你最信任、最热爱的张老师。你会得到张老师真诚地帮助，在新的一年里你会真正长大懂事，你心中的那片秘密天地会充满阳光。同时又给同学们讲了一个真实的故事，启发同学们要做一个诚实的孩子。在张张老师的教育下同学们纷纷拿出纸给张老师写悄悄话（心中的秘密）。张老师从这一份礼物中知道了，今天那位同学的钱是谁拿的，还了解了班级当中的许多事情，同时看到了同学们颗颗真诚的心。

案例十一：某周星期五下午，学校大扫除，五年级某班很快扫除完了，劳动委员来报告班主任，要班主任组织检查。班主任问：“你组织检查过了吗？”回答说检查过了。又问：“是不是很彻底？”劳动委员有些支唔。班主任说：“必须彻底！”劳动委员说：“同学们都急着回家，有的要看电影，这一次情有可原，下一次一定彻底。”班主任坚决说：“永远都只有‘这一次’，没有下一次，这一次的泛滥会冲垮下一次的堤防。”劳动委员又去重新组织大家扫除。班主任老师对他说：“这一次应比任何一次更彻底，这正是考验大家的时候。”结果，清洁扫除终于按要求完成了任务。

案例十二：四年级一班班主任覃老师在期末组织全班同学进行总结。她首先对大家说明，人们作事，结束以后总要想一想，事情作得怎样。如何才能更好的避免走弯路、出差错。学生更是这样。一学期作了很多事，将来还要作这些事，哪些作得好，有什么不足，坐下来仔细想想，作个总结，才有利于更好地按要求办事。人不可能各方面都好，也不可能一无是处，总结就象照镜子，清清楚楚地看自己。不能用放大镜看优点，也不能用显微镜找缺点。主要的、突出的，是什么就是什么。接着，覃老师要大家思考以下几个问题：你认为班级纪律如何？同学言行举止是否合符要求？同学间的关系是否正常或良好？班集体活动开展得如何？自己的思想、行为表现如何，学习态度及效果如何？参加班集体活动的表现及突出的特点或弱点等。大家作好了充分准备后，进行了讨论。讨论由小组长主持，覃老师依次到各组听发言，鼓励胆怯的同学大胆讲，并记录了同学们对班集体评价的意见。

案例十三：敬老师是一位经验丰富的班主任。有一天，班上有个同学未到校，托人带来一张假条，称家里有事不能到校，敬老师向带假条的同学了解，带假条的同学却一无所知。敬老师仔细看假条，发现字迹潦草，但无错别字，假条是以家长的名义写的。敬老师查阅该生笔迹，与假条上的字迹似象非象，但不潦草。查阅该生家庭成员情况，发现其家长文化程度均系小学四年级以下。该生过去曾有逃课现象，敬老师作初步判断：这是一张伪造家长签名的假条。后经调查，果然如此。

案例十四：某生因打鸟不慎打破了邻居的窗玻璃，继而逃走。班主任决定抓住这个时机对他进行一次教育，找他谈心。一开始，学生不开口，静待老师的批评。老师问：“你知道我找你来做什么？”学生说是批评。老师说：“既要批评也要表扬。愿意听吗？”学生说愿意。老师分析了这个学生以前常做这类错事，但每次惹事后都从不跑开，一副桀骜不驯的样子，和人家横蛮地吵闹，说自己不是有意的。这次却不同，作了错事逃跑，说明自己觉得理亏。认识到是错事，这就是进步。但该批评的是：缺乏勇气。作了错事，要勇于承认错误，主动上前道歉赔礼，问题就解决了。老师问学生是不是这样？学生点头称是。老师进而对他讲明了要勇敢地面对自己的缺点，克服缺点要彻底的道理，问他有没有勇气向邻居道歉，他说有，还主动承认了打鸟也不对。

案例十五：倪老师针对本班的“尖子生”安排了系列活动。首先，他发动学生收集科学家、发明家对现代科学技术的贡献，科学家和发明家小史。其次，他收集并介绍了我国近年来参加国际“奥林匹克”学科竞赛获奖的中学生的事迹，介绍了陈章良、王同忆等科学家“敢为天下先”的精神。再次，他要求“尖子生”要眼光向外，看到全县、全省、全国的“尖子生”，要有追上去的志气。同时，为这些“尖子生”开列了一批开拓视野的书单（包括“趣味数学”、“优秀作文选刊”、“少年百科知识”等）。最后，在学习园地开辟了一个“擂台”，由“擂主”搜集和提出知识上的难题，要求大家争当“擂主”，能解答这些问题的可取“擂主”的位置而代之。整个计划拟在全期内推行。

案例十六：胥老师对班上的个别“后进生”采取了以下措施：首先，通过调查了解，他发现，这些“后进生”的智力条件没有明显缺陷，思想品德表现中大多是“问题行为”。他分别从学习和品德两个方面实施教育帮助。他帮助这些学生制订本期学习计划，引导他们在本期实现两个目标。第一是：语、数两科成绩争取及格，特别差的争取提高2—3分，自己的特长项目名列班、级前茅。第二是：在思想品德表现上争取有进步，根据自己的情况克服一个主要缺点。以后，胥老师又经常找这些学生谈心，检查他们的作业，要求他们认真、独立、按时完成，不断表扬他们作业上的进步、思想品德表现上“良好的开端”，肯定他们进步的愿望，并对他们的些微进步在班上表扬，号召大家关心这些同学的生活与学习，经常询问这些同学有什么困难，尽可能地帮助他们解决。坚持了一学期，这些同学的状况有了明显改善。

案例十七：五年级一班开展了一次课外科技活动，项目是制作教学幻灯片。老师交待了制作的内容：水的循环。要求尽可能有动画的特点。提示可以使用胶布。幻灯片的张数不限，但必须反映水的循环过程。分组活动后，老师在各组巡视，帮助解决困难，并不断向大家发布消息：“第一组的设计很不错，一套幻灯片由五幅组成。”“告诉大家一个新发明，有人将胶布剪成细条，贴住图形，放映时缓缓撕下布条，图形就会一部分一部分地出现在布幕上，动画的效果就出来了。”结果，大家都圆满地完成了任务。

案例十八：四年级一班利用20米见方的场地开展了一次集体体育活动。内容是 象征性“铁人五项赛”。在20米长的跑道上，布置了“过战壕”、“过沼泽”、“翻山”、“过河”和“急行军”五个项目。要求：以立定跳远的动作连续跳过5米“战壕”，以竞走的动作走完5米“沼泽”，以下蹲式跑的动作“爬”过5米“山道”，以单膝跳的动作连续跳远淌过5米宽的“河流”，再从终点直线短跑20米回到起点。活动以各项动作要求为规则，分四个小组以接力的形式展开竞赛。活动进行了半小时，同学们积极性很高。开展得很顺利。

案例十九：某班组织了一次“环保知识宣传”活动。老师首先组织了一次简短的讨论，内容是：空气、水、植物与人类健康的关系。然后号召大家都来作“环境卫士”。活动开始前，准备了几十幅图片，分为：人类生存离不开良好环境，生存环境的现状和大家都来保护环境三部分。按活动内容进行了角色分配并提出相应要求：负责组织观众和负责散发资料的要主动、热情、礼貌地招呼游人，邀请观看。负责解说的，要做到内容熟悉、声音宏亮、口齿清楚。此外，还安排了“交通监督岗”，负责疏通交通，提醒大家注意过往车辆，把拥挤地段的人邀请到观众稀少的地方观看。要求每一个角色都要扮演好，发挥自己的特长。在事后的总结中，充分肯定了各部分任务的完成情况。

案例二十：一天，小学五年级三班生活委员跑到办公室找到班主任张老师说：“张老师，快，何刚与五一班的陈磊打起来了！”张老师赶快跑到现场，原来是两班学生在做清洁卫生时，涉及到分界线，五一班学生认为何刚他们将垃圾有意扫过线，增加他们的劳动量，故又有意扫过去。这样你扫过来，我扫过去，相持不下便发生了打架事件。张老师还从学生口中了解到，事件发生时，五一班班主任王老师就在现场，王老师不但不制止，反而默认了该班学生的行为。张老师听完后，非常生气，随即质问王老师为什么要那样做。王老师反驳说：“你班学生做得，我班学生就做得。”你一言我一语，迅即两名老师就顶撞吵闹起来。请问，如果你是张老师或王老师，你会怎么想，怎么做？

案例二十一：有个学生曾受过学校的两次警告处分。其家长担心孩子再受处分，起初不与学校和班主任老师密切配合，班主任老师登门造访时也不愿如实地反映学生在家庭的不良行为和习惯。一天，班主任无意中听到该生与外班一个学生在谈论什么“玛瑙的”、“24K金的”，顿时引起了警觉。班主任通过深入调查，了解到该生从家里偷走了钱物。于是班主任老师便主动家访，诚恳地向家长讲了宠惯袒护孩子的弊病，使家长深受感动，主动检查了自己放松家庭教育的失误。此后，家长和教师密切配合，协调一致，共同教育该生，使他在思想、学习上都有了不同程度的进步。

案例二十二：六年级三班组织了一次自我服务劳动，项目是搬运砖块。王老师事前召集全班同学，对大家说：“我们本期即将毕业。有人提议，在毕业前为学校做一件好事，这个提议好不好？”“好！”大家齐声回答。王老师接着说：“学校春季运动会即将召开，但操场的一角还堆放着大量建筑用砖块，能不能把它搬 走？”“能！”听见大家的回答后，王老师又说：“但任务艰巨，大家有没有信心？”“有！”又是响亮的回答。“对，六三班的同学就是不怕困难。”王老师亲自作了堆码的示范后，劳动开始。王老师亲自参加传递砖头，每接过一匹砖，都要对接砖的同学吆喝一专声：“接住。”并要求大家象她那样的吆喝起来。整个劳动过程欢声笑语不断。一节课时间，砖已传完并堆码整齐。王老师组织大家清扫了场地，要大家洗脸洗手，穿好衣服，最后进行了简短的总结。

案例二

十三、请设计一次中队活动：春游

**第二篇：东关小学教师基本功训练总结**

东关小学教师基本功训练实施总结

根据教育局的要求，努力提高我校教师的教学基本功水平，使我校教师基本功符合国家有关要求，学校制定到了基本功训练计划并付注实施中，通过一年的训练，收效特别大。

一、教师基本功训练的指导思想与目标要求

教师基本功是教师从事教学工作必须具备的最根本的职业技能。教师基本功训练是以提高教师岗位实际能力为目的，是教师继续教育的有效形式和途径。加强领导，制定措施，层层落实，人人参与，练有所得，练以致用，持之以恒，提高教师整体素质，为提高教学质量打好基础。

在基本功训练中，坚持以下原则：

1.在训练内容上，坚持注重实际，讲求实效，从“三字一话一画”入手，全面展开。

2.在训练形式上，坚持以岗位练兵为主，自学为主，业务训练为主的原则，采取集中辅导与个人自学相结合，训学习与实践锻炼相结合，定期开展各种比赛活动，以赛促练。规划达标时限，限期进行达标。

3.在工作组织上，坚持自练、教研、比赛三位一体的原则。4.在评价验收上，坚持评比检查和教师量化管理相结合的原则。

二、教师基本功训练的内容 教师基本功训练内容有以下三方面：

1.普通话方面：能熟练掌握汉语拼音，用普通话进行教学，普通话一般应达到国家语委制定的《普通话水平测试》二级水平；在公众场合即席讲话，用词准确，条理清楚，节奏适宜。

2.写字方面：能正确运用粉笔、钢笔、毛笔按照汉字的笔画，笔顺和间架结构，书写规范和正楷，并具有一定的速度。

3.学习现代化教育技术方面：能熟练运用多媒体进行教学

三、教师基本功训练的保障措施及要求

1.切实提高干部、教师对训练意义的认识。抓住教师技能训练的关键是提高干部、教师对这项工作重要意义的认识，组织教师认真学习，研究、讨论、统一思想，明确要求，形成共识转化为自觉行动，要落实目标责任制，校长、主任分级管理工负责，层层发动，真正使教师技能训练这件大事做到人人重视，成为每个人的实际行动。

2.坚持把师德教育放在训练工作的首位教师基本功训练主要是针对教师业务素质的培训，但师德教育是搞好训练的重要前提和保证。学校开展了系统的有针对性的师德培训活动和师德教育活动，通过加强师德建设为技能训练，提供强大动力。保证基本功训练达到预期效果。

3.集中培训与自觉训练相结合，讲求实效。教师“三字一话一画”自学训练，要取得实效，必须打破形式主义，依靠教师的自觉行为，因此，既要统一组织全体教师参加培训学习，又要以教师自学训练为主，保证落到实处。

四、建立激励机制，强化评比

要重视基本功训练的激励机制的建立，一是反复宣传“教师队伍建设是永远不变的工作重点”的指导思想，统一全体教职工的认识，这是形成激励机制的思想基础。二是引进竞争，开展竞争，强化教师考核评价的驱动作用。三是政策激励，学校制订奖项，推动教师大练基本功这一活动大力开展。为全面提高教育教学质量打下良好的基础。

五、活动总结

1.普通话方面：能熟练掌握汉语拼音，用普通话进行教学，在公众场合即席讲话，用词准确，条理清楚，节奏适宜。为了提高教师普通话水平，我们倡导“进入校园，请讲普通话”，要求师生对话、同事对话都使用普通话。同时，我们还实行教师国旗下讲话制度，在实战中培养教师的口语表达和演讲水平。并与2025年11月14日开展了普通话竞赛活动，在此次活动中，我校教师张亚娣老师获得第一名、翟向斌获得第二名、展丽春获得第三名。

2.写字方面：能正确运用粉笔、钢笔、毛笔按照汉字的笔画、笔顺和间架结构，书写规范的正楷体字，并具有一定的速度。要求每位教师每周书写一张钢笔字，一张毛笔字，一张简笔画，在教学板书中练习粉笔字，要求教师每月上交份一张钢笔字，一张毛笔字，一张简笔画。并与2025年11月14日开展了粉笔字和汉字拼写竞赛活动，在粉笔字比赛活动中，我校教师杨志亮老师获得第一名、陈国翠获得第二名、岳雅琴获得第三名。汉字拼写比赛中，我校教师滕雅利老师获得第一名、刘生连获得第二名、杨柳栋获得第三名。

总之，基本功这一活动大力开展。为全面提高教育教学质量打下良好的基础，是我校加强教师现代教学技能训练的一次检阅，对我校教师的教学能力及理论水平的提高起到了极大的推动作用。让我们以此次活动为契机，加大教学基本功训练力度，不断提高我校教师的整体素质，认真实施新课程，深化教育教学改革，为学校的的发展做出应有的贡献！

**第三篇：小学教师教学基本功训练方案**

孝直小学教师教学基本功训练安排

—钢笔字、粉笔字训练

为进一步提高教师业务素质，提升教师教学基本功水平，给学生做好硬笔书写指导及示范，经学校研究，确定教师钢笔字、粉笔字训练方案如下：

一、钢笔字

1、字体：正楷

2、用笔：蓝黑色钢笔

3、内容:语文课程标准必背古诗文

4、次数:每周2篇

二、粉笔字

1、字体：正楷

2、用笔：白色粉笔

3、内容：语文课程标准必背古诗文

4、次数：每周2篇（与钢笔字内容一样）

三、书写、展示：

1、每周周一写钢笔字，周二写粉笔字，周三晨读后在规定地点一同展示。（钢笔字贴在小黑板左上角，展示到周四办公时间）

2、每周三写钢笔字，周四写粉笔字，周五晨读后在规定地点一同展示（展示到下周一办公时间）。

3、书写内容按照学校统一安排的进度。

4、每次钢笔字展示结束由各位教师保存，期末装订成册。（在练习纸姓名后写上书写日期）

5、学期末，学校举行全校性教师钢笔字、粉笔字展示。

2025年11月5日

（自2025年11月10日起执行）

**第四篇：东关小学教师基本功训练总结**

东关小学教师基本功训练实施总结

根据教育局的要求，努力提高我校教师的教学基本功水平，使我校教师基本功符合国家有关要求，学校制定到了基本功训练计划并付注实施中，通过一年的训练，收效特别大。

一、教师基本功训练的指导思想与目标要求

教师基本功是教师从事教学工作必须具备的最根本的职业技能。教师基本功训练是以提高教师岗位实际能力为目的，是教师继续教育的有效形式和途径。加强领导，制定措施，层层落实，人人参与，练有所得，练以致用，持之以恒，提高教师整体素质，为提高教学质量打好基础。

在基本功训练中，坚持以下原则：

1.在训练内容上，坚持注重实际，讲求实效，从“三字一话一画”入手，全面展开。

2.在训练形式上，坚持以岗位练兵为主，自学为主，业务训练为主的原则，采取集中辅导与个人自学相结合，训学习与实践锻炼相结合，定期开展各种比赛活动，以赛促练。规划达标时限，限期进行达标。

3.在工作组织上，坚持自练、教研、比赛三位一体的原则。

4.在评价验收上，坚持评比检查和教师量化管理相结合的原则。

二、教师基本功训练的内容

教师基本功训练内容有以下三方面：

1.普通话方面：能熟练掌握汉语拼音，用普通话进行教学，普通

话一般应达到国家语委制定的《普通话水平测试》二级水平；在公众场合即席讲话，用词准确，条理清楚，节奏适宜。

2.写字方面：能正确运用粉笔、钢笔、毛笔按照汉字的笔画，笔顺和间架结构，书写规范和正楷，并具有一定的速度。

3.学习现代化教育技术方面：能熟练运用多媒体进行教学

三、教师基本功训练的保障措施及要求

1.切实提高干部、教师对训练意义的认识。抓住教师技能训练的关键是提高干部、教师对这项工作重要意义的认识，组织教师认真学习，研究、讨论、统一思想，明确要求，形成共识转化为自觉行动，要落实目标责任制，校长、主任分级管理工负责，层层发动，真正使教师技能训练这件大事做到人人重视，成为每个人的实际行动。

2.坚持把师德教育放在训练工作的首位教师基本功训练主要是针对教师业务素质的培训，但师德教育是搞好训练的重要前提和保证。学校开展了系统的有针对性的师德培训活动和师德教育活动，通过加强师德建设为技能训练，提供强大动力。保证基本功训练达到预期效果。

3.集中培训与自觉训练相结合，讲求实效。教师“三字一话一画”自学训练，要取得实效，必须打破形式主义，依靠教师的自觉行为，因此，既要统一组织全体教师参加培训学习，又要以教师自学训练为主，保证落到实处。

四、建立激励机制，强化评比

要重视基本功训练的激励机制的建立，一是反复宣传“教师队伍建设是永远不变的工作重点”的指导思想，统一全体教职工的认识，这是形成激励机制的思想基础。二是引进竞争，开展竞争，强化教师考核评价的驱动作用。三是政策激励，学校制订奖项，推动教师大练基本功这一活动大力开展。为全面提高教育教学质量打下良好的基础。

五、活动总结

1.普通话方面：能熟练掌握汉语拼音，用普通话进行教学，在公众场合即席讲话，用词准确，条理清楚，节奏适宜。为了提高教师普通话水平，我们倡导“进入校园，请讲普通话”，要求师生对话、同事对话都使用普通话。同时，我们还实行教师国旗下讲话制度，在实战中培养教师的口语表达和演讲水平。并与2025年11月14日开展了普通话竞赛活动，在此次活动中，我校教师张亚娣老师获得第一名、翟向斌获得第二名、展丽春获得第三名。

2.写字方面：能正确运用粉笔、钢笔、毛笔按照汉字的笔画、笔顺和间架结构，书写规范的正楷体字，并具有一定的速度。要求每位教师每周书写一张钢笔字，一张毛笔字，一张简笔画，在教学板书中练习粉笔字，要求教师每月上交份一张钢笔字，一张毛笔字，一张简笔画。并与2025年11月14日开展了粉笔字和汉字拼写竞赛活动，在粉笔字比赛活动中，我校教师杨志亮老师获得第一名、陈国翠获得第二名、岳雅琴获得第三名。汉字拼写比赛中，我校教师滕雅利老师获得第一名、刘生连获得第二名、杨柳栋获得第三名。

总之，基本功这一活动大力开展。为全面提高教育教学质量打下良好的基础，是我校加强教师现代教学技能训练的一次检阅，对我校教师的教学能力及理论水平的提高起到了极大的推动作用。让我们以此次活动为契机，加大教学基本功训练力度，不断提高我校教师的整

体素质，认真实施新课程，深化教育教学改革，为学校的的发展做出应有的贡献！

**第五篇：小学教师基本功训练实施方案1**

涧头集镇小学教师基本功训练、考核实施方案

为深入贯彻落实台儿庄区教育局“三六五生态高效课堂”现场会议精神，打造高效课堂，提升教师专业素养，深入推进“三六五”课堂教学改革，全面提高教育教学质量，涧头集镇教委决定开展“小学教师基本功训练、考核达标工程。”请各校根据方案要求，认真组织实施。

一、指导思想

教师基本功是教师从事教学工作必须具备的最根本的职业技能。随着我区“三六五课堂教学改革”的深入蓬勃发展，教师基本功训练的内容和要求也将相应拓宽和提高。建立开放、科学、合理、有效的长效训练机制，坚持以提高教师岗位实际能力和综合素质为目的，与时俱进、不断创新，不仅是教师继续教育的一项基础工作，能直接有效地提高教师的教育教学能力，对于打造“三六五生态高效课堂”，加强课堂文化建设，推动课改向更深层次发展，具有重要意义。

二、训练的原则

1.坚持习惯养成、自醒自悟、业务训练为主的原则，采取学校训练（考核）与镇教委组织竞赛（达标）结合，培训学习与实践锻炼相结合的多种有效形式，用、达标、竞赛带动训练、以考核促进训练。规划达标时限，限期进行达标。

2.坚持自练、教研、比赛、考核四位一体的原则。长远规划与短期训练有机结合，科学推进，务求实效。

3.在评价与验收上，坚持评比检查和教师量化管理相结合的原则，并列入常规管理考核。

三、训练内容

1．普通话

能用普通话流利地进行交谈和教育教学活动，掌握停顿、重音、语调等朗读的基本技巧。课堂教学一律用普通话。

2．粉笔字、钢笔字

能正确运用粉笔、钢笔按照汉字的笔画，笔顺和间架结构，书写规范的正楷体字，并具有一定的速度。要求每位教师每周书写钢笔字，在小黑板上练习粉笔字。

3.现代教育技术

能在一定时间内按照所教学科按要求独立进行微课教学设计制作，且内容完整无误、重点突出，有较强的实用性。

4.教师礼仪

教师自己创设教育教学情境，展现着装、仪容仪表、体态语言。

5.才艺展示

项目：唱歌、舞蹈、乐器、朗诵、小品、相声、武术、剪纸等。

四、考核办法

1.学校每学期末要对全体教师基本功考核一次，考核结果纳入教师量化。

2.镇教委将于区教育局达标验收前开展对全镇小学教师基本功达标验收活动。

3.镇教委每年举行一次教师通用基本功比赛，每年评定出涧头集镇教师基本功训练优胜学校3所，分别计入学校量化总分3、2、1分。（各校参赛人数采取学校推荐和按一定比例随机抽选的方法确定。

五、领导机构

组 长：王勇

副组长：戴桂生孙建设

成 员：王广伸李业建荆中侠

涧头集镇教委

二0一四年五月二十三日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！