# 六年级下册小学数学课后辅导计划

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2025-02-01

*第一篇：六年级下册小学数学课后辅导计划六年级下册小学数学课后辅导计划肖乐军为了全面提高教育教学质量，使中等生转化为优等生，差生转化为中等生，提高优秀率和及格率，特制定辅导计划。一、班级情况分析：六年级（2）、（3）班共有学生110人，较好...*

**第一篇：六年级下册小学数学课后辅导计划**

六年级下册小学数学课后辅导计划

肖乐军

为了全面提高教育教学质量，使中等生转化为优等生，差生转化为中等生，提高优秀率和及格率，特制定辅导计划。

一、班级情况分析：

六年级（2）、（3）班共有学生110人，较好的学生有2/5，较差的学生有1/5。大部分学生能独立的学习，认真地完成作业，还有少数学生学习积极性不高，不能按时完成作业。在平时的课堂教学中，千方百计让优秀生带动中等生，中等生带动学困生，另外，教师对中等生要加强辅导，使中等生转化为优秀生，提高学生的及格率和优秀率

二、时间安排：

1、每天的课间及晚自习后。

2、平时的教学当中，发现问题及时辅导。

三、辅导方法及措施：

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想 心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

3、课堂的40分钟。学生厌学或是不学习的原因是多次功课落下，使对学习失去了信心，要备好学生、备好教材、备好习题。在课堂上要多鼓励学生，抓住学生的闪光点，有意识地设制感兴趣的问题，逐渐让找回自信。精选习题，对优等生，要加大训练密度和难度；对学困生，则降低难度，多练习些基础知识的题目。

4、课堂上给机会，要多鼓励、多启发学困生对学习的兴趣，多给他们动手、动脑、动口的机会。多赏识少批评，使他们自己意识到是学习的主人。

5、采用一优生带辅一差生的“一帮一”行动。对学困生的学习情况及各项作业进行督查与辅导。

6、采用激励机制，对差生、优生的每一点进步都肯定，并鼓励其进取，调动他们的学习积极性。

7、习题设计有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维;习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性;解题训练要讲精度，精选构思巧 妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练多样化。

8、每个单元进行一次单元知识测验，并做好学生测验质量分析，理出错题，进行反馈整理。

9、培优补差中不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行;.总之，科学地学生的学习方法，才能地学生的学习成绩，我在教学中将要“抓两头，促中间”的原则，使学生的整体素质得到加强。2025、6、20

六年级第二学期课后辅导工作总结

肖乐军

本学期，我担任六（2）、六（3）班的数学科教学工作。通过一学期教学,学生的学习动机、学习积极性被调动起来,不管是优等生或是后进生,大部分现已能明确自己的学习目的——不是为别人,而是为自己。学习风气较以前有明显的变化,以前是“要我学”,现在是“我要学”。归其原因，主要与日常的教学过程中坚持不懈地狠抓培优辅差 是分不开的，现总结如下：

(一)思想方面的辅导。.1.随时与班主任沟通,了解学生的生活、思想、等各方面的情况，做好学生的思想工作,经常和学生谈心,关心他们, 经常与家长沟通。让学生充分感受老师对他们的爱,从而激发了他们学习的积极性。

2.鼓励学生学好书本知识，自学课外知识，端正学习态度；激发学生分析社会现状，让学生明白“打铁还需自身硬”，只有学好文化知识、练好本领才具有与人竞争的实力；利用一切机会向学生传达社会上的违法犯罪的实例核讹好人好事实例。让学生珍惜来之不易的学习机会，坚定学习信念。(二)有效辅导措施初步得到成效。

1.“有了目标就有了动力”，期初，师生一起为每一位同学制定学习目标，根据情况适当加以调整，在以后的学习过程中时刻加以验 证，并不断努力。

2.充分利用课余时间,针对各种情况个别进行辅导、“因材施教、对症

下药”，根据学生的素质采取相应的辅导方法。

3.新授课优生多发言，练习课后进生多板演,中等生订正，优等生解决难题，并帮助学困生解疑释难，使不同层次的学生都能得到提高，树立起学好数学的信心。

4.坚持“手拉手、同进步”，“一帮一”活动的开展，也取得比较好的效果。

5.练习形式多样，新授课一般采取个人挑战赛，练习课则采取小组对

抗赛学生练得兴趣盎然，效果显著。

6.培养“教学小助手”，不仅负责作业的收发，还负责学生的答疑解惑，起到了较好的带头作用，周一至周四的晚餐前与晚餐后轮流讲解数学题及典型提，极大地分解了教师的工作强度。

7.培优补差过程中，我做到优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后。

8作业当天批改后，及时下午交给学生先自己订正，第二天课上再针对存在的困难讨论，效果比直接讲解要好。

9、客观分析自己，找出差距，迎头赶上。坚持课前二至五分钟的计算题小组竞赛。效果较好。

以上是我在培优辅差工作中的点滴体会和做法，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，加强学习，提高工作能力，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。2025、6、20 6

**第二篇：六年级数学辅导计划**

六年级数学辅导计划

素质教育要求教师要面向全体学生，因材施教，要面向每一个有差异的个体，根据不同学生的实际，促进他们全体发展。因此，在面向全体学生的辅导同时，更应侧重辅导学困生，研究学困生，转化学困生。为了全面提高教育教学质量，使中等生转化为优等生，使差生转化为中等生，提高优秀率和及格率，特制定辅导计划。

一、班级情况分析：

我班共有学生37人，较好的学生有2/7，较差的学生有2/7。大部分学生能独立的学习，认真地完成作业，还有少数学生学习积极性不高，不能按时完成作业。如：王倩、张梦凡、刘璇、陈帆、王旺、陈姣、仙娟、刘盼等这些学困生成绩差的原因是多方面的。主要是基础打得不够扎实，遗忘性差，记忆力差，家长不够重视其学习等等综合因素。这部分学生大多有共同的特点，主要表现为：

一、自卑感强，学困生由于各方面较差，受到批评较多，进而产生自暴自弃心理，总觉得自己低人一等；

二、作业完成得较差，怕受批评又学会了撒谎，上课发言也不积极；

三、因为完成作业的难度较大或者习惯不好，经常完不成作业。所以，在平时的课堂教学中，我主要关注的是他们，加强辅导。另外，让优秀生带动中等生，使中等生转化为优秀生，提高学生的及格率和优秀率。

二、工作目标和措施

1、发现学困生闪光点,创造成功的机会

对学困生，要积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们, 发现闪光点。就算是一句简单的话语：“你的字很漂亮”、“你坐得很好，老师喜欢你……”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化，树立他们的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

2、用爱心去温暖，用耐心去呵护

多花一些时间了解学困生，理解他们，尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着学困生，时时处处为他们着想。如面对调皮掏蛋的学生时，教师要有涵养，不要急躁冲动，要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

3、教给方法，提高兴趣

学困生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做，亦可求助于成绩好的同学或老师。在学习的过程中提高他们的学习兴趣。帮老师做做小事、抄抄写写，帮老师把卡片涂色。叫他们做，亦即从侧面说明老师重视他们，看得起他们，没有遗弃他们。他们的心里总会有小小感激。正所谓“亲其师，而信其道吧！”在谈心、交往的过程中，要把学生学习的兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

4、结对帮助, 齐抓共管

充分发挥家长学校的管理作用，与家长多联系齐抓共管，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行辅导。

5、持之以恒，巩固习惯

学困生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

三、优化课堂教学，激发学生学习兴趣大面提高教学质量

1、贯彻“兴趣贯课堂”让课堂教学“活”起来。

课堂教学中，课堂始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动的去体验，获取。对一些学困生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2、积极探索“低起点，多层次，高需求。”的课堂教学模式。“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听的懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，从而全面提高教学质量。

**第三篇：小学数学六年级个人辅导计划**

小学数学辅导计划

江堧完小 何薇

一、指导思想

为了提高教学质量，提高学生的学习成绩，使优生更优，中等生跨入优生行列，差生进步为中等生，特制定本学期数学辅导计划。

二、基本情况

我教的是六年级的数学。部分学生基础有些差，接受能力弱，每个年级，有三分之一的学生属于差生，而我校是一所乡镇小学，家长对学生的辅导几乎为零，学生的学习成绩全靠教师辅导，所以，辅导学生任务很重，转差工作尤其迫在眉睫。

三、辅导目标

1、帮助特差生，鼓励其信心，帮助他们树立信心，使他们有所进步，扬起人生的风帆。

2、让优生更优，让优生的学习成绩更上一层楼。我的做法是让优生当小老师，帮助差生，互帮互助，共同进步。

3、因材施教，提高学生的学习成绩，进一步激励学生数学学习兴趣。

4、给中等生更多的温暖，让他们在课余时间吃些“小灶”，提高他们的学习成绩。

5、适当给予奖励。可以是本子，笔等之类的学习工具。

四、方法措施

1、优生与差生结对子，“一帮一”，互帮互助，共同进步。

2、让差生自己发现存在的问题，老师及时辅导。

3、利用课余时间，把学生叫到办公室，辅导他们，破疑解惑，个别辅导。

4、及时总结，多表扬少批评。

五、工作安排 每周辅导两次

**第四篇：课后辅导计划**

东风小学课后辅导计划

一、指导思想：

为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我校的实际情况，围绕学校工作目标，强化学生素质教育，优化学生学习方法。特此制定了本学期学生辅导计划：

二、制定目标：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批学科尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的学习能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的学科素养和学科成绩。积极踊跃的参加各项比赛，努力在比赛中取得优异的成绩。另外，在进行学科辅导中，适当加入心理健康辅导，让学生学会交往与合作，真诚和理解，达到自我教育，自我调整的目的。

三、辅导内容：

1、对优秀生个别辅导要加深题的难度，扩大知识面，适当提高训练要求，发挥其潜能，为他们的发展创造条件，使其在各级活动和竞赛中获得名次。

2、对中等学生要在全面发展的基础上加强能力的培养和智力的开发。

3、对后进生要指导学习方法，端正学习态度，加强双基方面辅导和训练，注意培养他们的学习兴趣，树立学习的信心，提高辅导的效果。坚决杜绝挖苦、嫌弃、排斥和惩罚学生的现象。让他们敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、主要措施：

各班根据不同学情，可从以下几点进行辅导：

l．课外辅导，利用课余时间。

2．采用一优生带一后进生的一帮一行动。

3．请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

5．对后进生实施降低难度，多做多练的措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6．采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9．必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

**第五篇：六班小学六年级数学学困生辅导计划**

岑巩县第一小学2025至2025学第一学期后进生转化工作计划

六年级（1）班：黄 涛

新学期的钟声已经敲响，在学校领导的安排下，我接任六（1）班的班主任及数学教学工作。因我班的学困生较多，有的智力低下，有的懒惰厌学，为了使学困生热爱学习，乐于学习，感受班级师生带来的温暖。现将本学期学困生转化工作计划如下：

一、指导思想

为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，在班级中挖掘学生的个体差异，做好学困生转优辅导工作。

二、学困生情况分析

学困生在学习上总的特点是智力一般，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意识，遇到较难的题便等老师的答案，针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好学困生的转化工作。在工作中，我十分重视对学生一视同仁，不溺爱优秀生，不鄙视后进生。

三、具体工作目标和措施

1.发现闪光点,创造成功的机会 对学习有困难的同学，要积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们, 发现闪光点。就算是一句简单的话语：“你的字很漂亮”、“你坐得很好，老师喜欢你……”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化，树立他们的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

2.用爱心去温暖，用耐心去呵护 多花一些时间了解后进生，理解他们，尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着后进生，时时处处为他们着想。如面对调皮掏蛋的学生时，教师要有涵养，不要急躁冲动，要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

3.教给方法，提高兴趣 后进生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做。例如：自我复习时，定时检查复习效果，及时在班里表扬鼓励。亦可求助于成绩好的同学或老师。在学习的过程中提高他们的学习兴趣。帮老师做做小事。叫他们做，亦即从侧面说明老师重视他们，看得起他们，没有遗弃他们。他们的心里总会有小小感激。正所谓“亲其师，而信其道吧!”在谈心、交往的过程中，要把学生学习的兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

4.结对帮助, 齐抓共管 充分发挥家长的作用，与家长多联系齐抓共管，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行辅导。

5.持之以恒，巩固习惯 后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

总之，每个数学教师要有整体育人、全面育人的观念。素质教育的全体性要求教师要对每个学生负责，转化一个学困生和培养一个优等生同样光荣。切实使素质教育落到实处，使每一个学生的数学成绩不断提高。

2025年9月3日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！